

ثانياً - ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية:

- (✓) يُوجِبُ اللهُ الاستجابة لِذَمِّهِ الْإِنْسَانَ أحياناً رَحْمَةً بِهِ.
- (✓) نَتَلَمَّعُ عِنْدَ السُّنَنِ وَالْحَمَائِمِ بِوَسْطَةِ الشَّمْسِ.
- (✓) يَدْعُو الْإِنْسَانَ بِالْخَيْرِ فَهَذَا لِنَعْمِهِ وَبِأَنَّ يُحِبُّهُ.
- (✓) مَحْوُ آيَةِ اللَّيْلِ هُوَ فَضْلٌ وَيَعْنَى مِنَ اللَّوْ.
- (✓) يُعَاسِبُ اللهُ الْإِنْسَانَ عَلَى عَمَلِهِ فَهَذَا.
- (✓) الَّذِينَ يَمْلِكُونَ الْعَمَلَ الصَّالِحَ أَعَدَّ اللهُ لَهُمْ أَجْرًا عَظِيمًا.
- (✓) نَسْتَعِينُ مِنَ تَنَاقُوبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ فِي حِسَابِ الزَّمَنِ.

القراءة الصامتة:

- استخرج من النُّصْنِ ما يَدُلُّ عَلَى الْإِنْسَانِ: [تحتها خط بقس للون]

- الْقُرْآنُ يَدْعُو الْإِنْسَانَ إِلَى أَحْسَنِ الطَّرِيقِ وَأَهْدَى السَّبِيلِ.

- عَمَلُ الْإِنْسَانِ يَكْتُمُهُ كَهَيْئَةِ كَهْفِهِ وَلَا يُفَارِقُهُ أَبَدًا.

- تَنَاقُوبُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَهَاتِلَتَهُ.

- يَدْعُو الْإِنْسَانَ بِجَهْلِهِ دُعَاءً يَهْتَنُّ أَنْ هُوَ الْخَيْرَ لَهُ، وَلِكَيْتَهُ

قَدْ يَكُونُ مَكْسَبًا ذَلِكَ.

التدريبات اللغوية:

١. ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ. جمع كلمة (وزراء): [وزراء - وزارات - أوزار]
- ب. ضد كلمة (مَجْبُولٍ): [مَسْرُوعٌ - مَشْهُورٌ - مَسْجُودٌ]
- ج. (لا) في قوله: «وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى...»: [استفهام - نهي - نفي]

د. الفكرة الرئيسة للآية الأولى تشير إلى ضرورة:

[تلاوة القرآن فقط - الاستماع للقرآن - العمل والاهتمام بالقرآن]

هـ. لا يُكَلِّبُ اللهُ النَّاسَ حَتَّى:

[يبعث الرسل - يتوبوا - يعملوا الصالحات]

٢. صلِّ النجْمَةَ بِمَعْنَاهَا مِنْ خِلَالِ السِّيَاقِ هَيْمَا يَأْتِي:

- كُلُّ إِنْسَانٍ الزَّمَانُ طَارِفُهُ [لا يحاسب الإنسان على نيب غيره]
- مَحَا اللهُ آيَةَ اللَّيْلِ [خفف الله التور في القمر]
- الْقُرْآنُ يَهْدِي لِلنَّاسِ هِيَ الْقَوْمِ [القرآن يرشدنا لأفضل الطرق]
- لَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى [عمل الإنسان يلزمه دائماً]

تمهيد: [الاسم] - أسماء الأشخاص وغيرهم: خالد، قديم.

- كل كلمة تقبل (ال) (التعريف) أو (التثنية).



تنبيه: قبل **ياء** المثنى: مفتوح - قبل **ياء** الجمع: مكسور.

- رأيت **مُسْلِمِينَ**. [هذا مثنى لأن ما قبل الياء (م) مفتوح]

- رأيت **مُسْلِمِينَ**. [هذا جمع لأن ما قبل الياء (م) مكسور]

التدريبات النحوية

١. ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ. يُعَرَّفُ الْمَفْرَدُ بِأَنَّهُ الْاسْمُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى:

نحو

أقسام الاسم (مفرد، مثنى، جمع)

الوحدة

نهر	نهران	أنهار
رسول	رسولان	رُسُل

٥. اقرأ نموذج الإعراب، ثم انتبه إلى إعراب الاسم المفرد:

- يُرَكِّزُ التَّمِيذَ الْقُرْآنَ بِصَوْتِهِ جَمِيلٍ. [كتابك المدرسي ص ١٧]

٦. اقرأ الجملة، ثم قم بإعرابها مستعيناً بالأنموذج السابق:

- يَتَقَرَّ الْمُؤْمِنُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بِكَبْرٍ.

يقرا	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
المؤمن	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
القرآن	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
الكريم	صفة منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخرها.
بكبر	الباء: حرف جر، تدير: اسم مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة.

الوحدة ١ التاء المفتوحة والمربوطة

الوقف: تسكون آخر الكلمة لتسُمّت ووقف الكلام (تقف بالسكون).

الوهل: تحريك آخرها (بضمة أو فتحة أو كسرة) لوصولها بما بعدها.

الفكرة: التاء آخر الكلمة تاء مفتوحة أو تاء مربوطة.

التاء للمربوطة (تاء)	التاء للمفتوحة (ت)
مدرسة، الجنة، تكمينة	بوت، نحت، بذت، آيات
- تنطق في الوقف: تاء	- تنطق في الوقف: تاء
في الوهل: تاء	في الوهل: تاء

لاحظ: لن الفرق بينهما هو الوقف فقط.

الضابط: تقف نهاية الكلمة فما تنطق تاء فهي مفتوحة، وما

تنطق تاء فهي مربوطة^(١).

(١) للمعلم: لا حاجة للتفاصيل المعقدة في الكتاب، فمثلاً، من أين سيعرف الطالب أن تاء من أصل الكلمة أو لا وهو لم يدرس الصرف؟

[أكثر من اثنين - عدد متساوٍ لثلاثين - واحد أو واحدة]

ب. يُعْرَفُ جَمْعُ الْمَذَكَّرِ الْمَسَالِمِ بِأَنَّهَ الْأَسْمُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى:

[اثنين أو اثنين - أكثر من اثنين بزيادة ا، ت -

أكثر من اثنين بزيادة (واو وتون) أو (ياء وتون)]

ج. الجمع الذي لتغير صورته الجمع فيه عن المفرد هو جمع:

[المذكر السالم - المؤنث السالم - التكسير]

د. (الليل والنهار) (نمطان) كلمة نعمتان: [مفرد - مثنى - جمع]

هـ. مثنى كلمة (شيء): [أشياء - شينان - شينات]

٢. حوّل الجمك الآتية إلى مثنى، وجمع، وخصّ ما يلزم:

الجملة	المثنى	الجمع
يجاهد المؤمن في ...	يجاهد المؤمنان ...	يجاهد المؤمنون ...
التلميذ نشيط	التلميذان نشيطان	التلاميذ نشيطون
نجحت الطالبية	نجحت الطالبتان	نجحت الطالبات

٣. استخرج من الجمل الآتية ما يأتي:

- القرآن كتاب هداية للمؤمنين.

- جَمَعَ اللَّهُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتٍ. - فاطمة أكثر المؤمنات كبراً.

أ. اسماً مفرداً مذكراً: [القرآن، كتاب، الليل، النهار]

ب. اسماً مفرداً مؤنثاً: [فاطمة]

ج. مثنى: [آيات]

د. جمع مذكّر سالم: [المؤمنين]

هـ. جمع مؤنث سالم: [المؤمنات]

٤. املأ الجداول الآتية على نمط المثال:

المفرد	المثنى	جمع المؤنث السالم
جَنَّة	جنتان	جَنَّات
صالحة	صالحتان	صالحات
المفرد	المثنى	جمع المذكر السالم
خالد	خالدان	خالدون
ظلم	ظلمان	ظالمون
المفرد	المثنى	جمع التكسير
مؤمن	مؤمنان

- يهدي: يُزهدُ، **ضد**: يُشغلُ - نُوره: تماليهُ وأحكامه - يا له: أسلوب تصجب من عظمة نور القرآن - خاب: أخفق وخسر، **ضد**: فآز - من: الذي (اسم موصول) - يتخذ: يجعل - دستوره (أي دستور القرآن): قانونه وقشريه، **الجمع**: دساتير - مرجعا: مصدراً يأخذ منه، **الجمع**: مراجع - حكيم: مُحْكَم. البيت الثاني: ردُّ على مَنْ يأخذون التشريعات من غير القرآن.

الاستسلام والخضوع ليس من الإسلام: (من هداية القرآن)

لَيْسَ فِي الْقُرْآنِ مِنْ مَعْنَى السَّلَامِ أَنْ تُورَى الظُّلْمَ أَوْ تَسْتَسَلِمَا
جِئْنَا بِرَأْسِ مُؤْمِنٍ أَنْ يُسْتَقَامَ فَهَوَ لَا يُحْسَبُ فِيْنَا مُسْلِمَا

- ليس: نفي (من أخوات كان) - السلام: مُسَالَمَةٌ العُنُو وترك الجهاد، **ضد**: الحرب - نقر: تعترف (**الأسد**: نرضى) - مؤمن: المبرزة: على **ولو** (لأنها ساكنة قبلها مضموم) - نستسلمات: نخضع للمدو - يستضام: يُظلم ويهدر حقه - لا: حرف نفي. البيت الأول: ردُّ على مَنْ يستسلمون للعنوة بدعوى السلام.

المناقشة

أولاً - أجب من الأسئلة الآتية:

1. ما الفكرة الرئيسية في الآيات السابقة ؟ [الافتاء بالقرآن]
2. مَنْ الذي طَلَبَ منه الشاعرُ أَنْ يَزْفَعَ صَوْتَهُ ؟ وماذا ؟ [طلب من دعوة الحق، **لماذا**: لأجل التأثير في المسلمين]
3. ما التَّصْبِيحَةُ التي لَقِّنَتْهَا لَنْ يَهْدِي أَنْ الاستسلامَ والخُجُوْعَ مِنَ الإسلامِ ؟ دَلِّلْ عَلَى ذلكَ مِنَ النَّصْرِ. [التسمية: ليس ذلك من هدي القرآن وتعاليمه، **الدليل**: ليس في القرآن ...]
4. ما المقصودُ بِدَعْوَةِ الحَقِّ ؟ [دعوة القرآن وهي هدايته وتعاليمه]

ثانياً - ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات التالية:

- (×) - كاتبُ هذا النَّصْرِ هو الشاعرُ أحمد شوقي.
- (√) - يقصدُ بـ (الرَّحِيقِ السَّمْسَكِيِّ) العَمَلُ الصَّافِي.
- (√) - يَدْعُو النَّبِيْتُ الرَّابِعُ عَلَى أَنْ القرآنَ دَائِمُ الكَاتِرِ.
- (√) - يُشَبِّهُ القرآنَ الرَّحِيقَ.

(×) - من مِمَّاكَ (صفات) دَعْوَةُ الحَقِّ، الاستسلام.

(√) - شِبْهُ الشَّاعِرِ القرآنَ بِالتَّجَاهِ الوَارِفِ الظُّلْمَ.

ثالثاً - ضع خطاً تحت الإجابات الصحيحة فيما يأتي:

1. الغرضُ من النَّصْرِ الدَّعْوَةُ إِلَى: [الضعف - السلام - الحق]

2. تُوجِي كَلِمَةُ (جَلْجَلِي) بِ: [الخوف - شجاعة والقوة - القلق]

3. شِبْهُ الشَّاعِرِ القرآنَ بِأَلْه: [نباتات ورفة - طيور جارحة - جبال شامخة]

4. جَمَعَ الشَّاعِرُ بَيْنَ:

[القوة والضعف - الصمت والقل - القوة والحق]

5. جَمَعَ كَلِمَةُ (دَسْتور): [دستورات - دساتير - دسرات]

6. خَبَّرَ كَلِمَةُ (خَابَ): [خاف - تقاص - فز]

رابعاً - صل الكلمات بيمينها من خلال السياق:



تقويم الوحدة الأولى

1. أجب من جميع الأسئلة الآتية:

- أ. إلى ماذا يهدي القرآن الكريم ؟ [يهدي لأحسن الطرق]
 - ب. لماذا يُنصَّرُ القرآنُ الكَرِيمُ الْمُؤْمِنِينَ ؟ [بالأجر العظيم]
 - ج. ماذا تَمَكَّنْتُمْ مِنْ كِتَابِهِ اللَّيْلِ والنَّهَارِ ؟ [بحساب الزمن]
 - د. « كَفَى بِنَفْسِكَ النَّيْمَ عَلَيَّكَ حَسِيْبًا » ما معنى (حَسِيْبًا) ؟ [حاسباً ومُحَسَّباً لأصابعك (ويجوز: شاهداً)]
 - هـ. سلامٌ يَدْعُو قَوْلُهُ تَمَلَّى « وَتَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّى تَبْتَكَ وَتَسْأَلِ » [يدلُّ على أن الله لا يعذب النَّاسَ قَبْلَ أَنْ يُرْسَلَ إِلَيْهِمُ الرُّسُلُ]
2. ضع كلمة (أيات) في الفراغات ملاحظاً اختلاف المعنى:

الجنس الأدبي (نوع النص): قصيدة (الأسلوب: أو النمط): سردي

الفكرة العامة: الحرية الكاتب: مهدي الموسوي (أديب عراقي)

الغرض (الهدف أو الغرض): الدعوة إلى الحرية

حكم الطائر بالحرية:

كَانَ هُنَاكَ طَائِرٌ مُدَلَّلٌ لِتَاجِرٍ ثَرِيٍّ، وَكَانَ يَضَعُهُ فِي قَفَصٍ مِنَ الذَّهَبِ،
وَقَدْ رُضِعَتْ كُلُّ رَاوِيَةٍ مِنْهُ بِخَوْضَرَيْنِ مِنَ الزُّمْرَدِ، لَكِنَّهُ رَغِمَ ذَلِكَ كَانَ
طَائِرًا تَعِيْسًا؛ لِأَنَّهُ كَانَ يَحْلُمُ بِالْحُرِّيَّةِ، وَلَا يَتْرَى فِي الْحَيَاةِ تَعْنَى بِدُونِهَا.
كَانَ دَوْمًا يُحَدِّثُ نَفْسَهُ: "أَوْ يَا طَائِرًا لَا تَرَى السَّحَابَ! يُؤْمَكُ هُوَ أَمْسُكَ،
حَظِيَّتْ بِالْمَالِ وَالْأَشْيَاءِ؛ لَكِنَّكَ خَيْرَتْ أَعْلَى الْمُتَنَكِّاتِ: حُرِّيَّةٌ تَنْعَمُ بِهَا
رُوحُكَ، وَشَحْكَةٌ قَلْبِكَ. أَوْ مَتَى تَرَى السَّحَابَ؟! يُؤْمُ تَرَى السَّحَابَ هُوَ
عِيْنُكَ". وَكَانَ كُلُّ يَوْمٍ فِي قَفَصِهِ يُقَلِّدُ الْحَرَكَاتِ بِمِثْلِ طَائِرِ حُرٍّ.

- مدلل: مُتَعَمِّمٌ وَمُرَقَّهٌ - ثري: ثَنِي - رُضِعَتْ: رُئِيَتْ -
- جوهرتين: نوعه: مثنى، المفرد: جوهرة، الجمع: جواهر -
- الزُّمْرَدُ: حَجَرٌ كَرِيمٌ أَخْضَرُ اللَّوْنِ، المفرد: زُمْرَدَةٌ - تعيسًا:
- شقيًا، همة: سعيدًا - الحرية: هديًا: الميودية - يُحَدِّثُ: يُحْكِمُ
- أو: كلمة تدلُّ على التوجُّع والألم - السَّحَابُ: داللتها:
- الشوق للحُرِّيَّةِ (أو رمز للحرية) - حَظِيَّتْ: رُئِيَتْ - تَنْعَمُ: تَتَمَتَّعُ
- يُقَلِّدُ الْحَرَكَاتِ: يُحَاكِمُهَا، داللتها: شوهة للحُرِّيَّةِ.

سفر التاجر:

وفي أحد الأيام عَزَمَ صَاحِبُهُ عَلَى الشَّرِّ، وَقَتْلَ انْتِظَارِهِ
تَأَدَّى وَلَدِيهِ وَابْنَتِهِ وَجَمِيعَ أَقْرَابِ أَسْرِيهِ، وَسَلَّمَهُمْ عَمَّا يَزْعُبُونَ فِي أَنْ يُحْبِضَ لَهُمْ
مِنْ هَدَايَا، فَأَجَابَهُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ وَذَكَرَ طَلْبًا وَاحِدًا فَقَطْ، وَعِنْدَمَا سَأَلَ
طَائِرُهُ الْمُدَلَّلَ قَالَ: أَذْهَبُ إِلَى إِحْدَى الْغَابَاتِ، وَعِنْدَمَا تَرَى الطُّيُورَ الطَّيِّبَةَ
الْمَحْلِقَةَ فِي السَّمَاءِ فَاسْأَلْهَا: هَلْ مِنْ الْعَذْلِ أَنْ تَعِيشَ بِحُرِّيَّةٍ قُوِيٍّ أَغْضَانِ
الْأَشْجَارِ، يَتَنَا أَعِيشُ هُنَا عَجْبُوسًا فِي قَفَصٍ، ثُمَّ أَمُوتُ وَجَدِيًا!؟

- عزم: قُوِيٌّ وَصَمِيمٌ - ولديه: مثنى - ابنتيه: مثنى -
- هدايا: المفرد: هديَّة، ألف: طويلة (لأنها خامسة قبلها ياء) -
- الغابات: الناء: مفتوحة (لأن الكلمة جمع مؤنث سالم) -
- الطيقة: المحررة، هديًا: المحبوسة - المحلقة: الطائرة - هل:

١. كَلِمَاتُ آيَاتٍ مِنْ سُورَةِ الْإِسْرَاءِ (٤٥: جزء من السورة)

ب. النَّهْلُ وَالنَّهَارُ مِنْ آيَاتِ اللَّوِّ الَّتِي أَنْعَمَ بِهَا عَلَيْنَا. (٤٥: نعم)

ج. أَيْدِ اللَّهِ رُؤْسُهُ بِ آيَاتِ لِيُصَدِّقَهُمُ النَّامُوسَ (٤٥: معجزات)

٢. تامل الأسلوب في الجملة الأولى وأكمل الجملة التالية لها:

١. كَفَى بِالْإِنْسَانِ حَسِيبًا عَلَى نَفْسِهِ.

ب. كَفَى بِالْقُرْآنِ [هدايا]

ج. كَفَى بِ..... رَادِمًا لِلْعَاقِلِينَ [الغوية]

٣. مَن كَانَ لِحُكْمٍ مِمَّا يَأْتِي عَلَى نَعْمَةِ الْمَثَالِ:

١. مفرد مذكرة: أحمد. ب. مفرد مؤنث: [فاضة]

ج. مثنى: [كتبان] د. جمع مؤنث سالم: [السموات]

هـ. جمع مذكرة سالم: [مخون]

٥. استخراج الكلمات التي لا آخرها تاء مفتوحة أو مربوطة من

الآيات الواردة في بداية الوحدة.

آخرها تاء مفتوحة	آخرها تاء مربوطة
الصالحات	الأخرة، آية، مبصرة، القيامة، وزارة

٦. املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة من بين القوسين:

١. الطَّيِّبَةُ إِلَى بَيْتِنَا. [جاءت - جاءت]

ب. رَأَيْتُ نَهِيْفَةً. [قَطَطَتْ - قَطَطَتْ]

ج. لِحُبِّ كَرَّةٌ الْقَدَمِ! [فاضة - فاضت]

د. مُتَهِدَّةٌ. [القراءت - القراءة]

٧. استخراج من النُصْنِ الشُّعْرِيِّ الأبيات التي تدلُّ على المعاني:

١. دَعْوَةُ الْحَقِّ قُوِيَّةٌ وَمُجْتَلِبَةٌ. [دعوة الحق من الحق الجلي ...]

ب. الْقُرْآنُ هُوَ كِتَابُ اللَّوِّ الَّذِي يَهْدِي حَاضِرًا وَمُسْتَقْبَلًا.

[الكتاب الوارف الظل الذي جاء للحاضر والمستقبل]

حرف استفهام (سؤال) - فوق: ظرف مكان - :: سلامتا
ترقيم، معناها: الاستفهام والتعجب.

حيلته الطائر البري:

وقبل عودة التاجر من السفر اشترى الهدايا، ثم توجه إلى الغابة ليطلب طائره الحبيب، وعندما التقى بطائر بري، ونقل له سؤال طائره المحبوب، لم يتخذ ينهي كلامه حتى بدأ الطائر يترجف، وسقط عند قدميه، ومات في الحال، فحزن التاجر حزناً شديداً، وأبف على ما قال، وعندما عاد من سفره وزع الهدايا على أفراد أسرته، ولما جاء ذور الطائر قس عليه قصة موت الطائر البري، وما إن انتهى التاجر كلامه حتى اندحش الطائر وارتعش، ثم ما لبث غير دقيقتين حتى سقط متظاهراً بالموت.

- ليلبي: ليستجيب وينقد - سؤال: المصرة: على واو (لأنها مفتوحة قبلها مضموم) - يرتجف: يهتز ويركش - قدميه: مثنى - مات: حيلة لا حقيقة، الغرض: ليحكي التاجر القصة لطائره فيعمل مثله فيهلك التاجر أله مات كذلك - حزناً: مفعول مطلق منصوب - أسف: حزن (بين الفعلين ترادف لأنها بنفس المعنى) - اندحش: استفرج، داللتها: أنه منقذ يموت الطائر أوكل الأمر - ما لبث: ما بقي، ما: حرف نفي - دقيقتين: مثنى - متظاهراً: مُتَّكلاً، داللتها: أنه فهم الحيلة.

نجاح الحيلة وتحرر الطائر:

بكى التاجر بحرقة على موت طائره، لكنه ما لبث أن تفاجأ بعدما، فما إن فتح باب القفص حتى زفر الطائر الميت بجناحيه، وعلق بعيداً نحو السماء كي يري السحاب!

- بكى، بحرقة: داللتها: تصديقه للحيلة وانخداه بها - تفاجأ: حدث ما لم يكن يتوقعه - زفر: حرك جناحه ليعطير - حلق: طار هالكا - نحو: سمت: جهة السماء.

الفهم والاستيعاب

أولاً - أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ماذا كان الطائر يحدث نفسه؟ [أو يا طائر لا ترى السحاب...]
2. ماذا طلب الطائر من التاجر؟ [إن يسأل الطيور المحلقة...]
3. ما الحيلة التي تكتمها الطائر؟ وعلام كذلك؟

[الحيلة: التظاهر بالموت، تدل: على ذكائه]

4. لماذا تكلم التاجر؟ [لأن الطائر رفرق بجناحيه بعد أن ظنه ميتاً]

6. ما الشخصية الركيمة في القصة السابقة؟ [طائر التاجر]

7. هات من الدرس ما يدل على الآتي:

أ. أن الطائر كان مُدكلاً. [وكان يضعه في قفص من الذهب]

ب. الطائر كان يعلم بالحرية. [كان يوماً يحدث نفسه: أو...]

ثانياً - ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية:

أ. الحرية لا تكال بالمال. (✓) - كان للتاجر ولد واحد. (×)

ب. أحب الطائر حياة الدلال والكرف. (×)

ج. كان التاجر زحماً بهيواناً. (✓)

د. لم يستطع الطائر أن يحزن نفسه. (×)

هـ. أخيراً رأى الطائر المسحابة. (✓)

القراءة الصامتة:

- استخرج من الدرس ما يدل على المعاني الآتية:

أ. تعلق التاجر بطائره. [ارجع لما تحته خط بنفس اللون]

ب. لا جنوى لأي كرف ما دامت الحرية مفقودة.

ج. القامة تلام من فقد حريته.

التدريبات اللغوية:

1. ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ. جمع كلمة (جوهرة): [جواهرات - مجوهرات - جواهر]

ب. ضد كلمة (حرية): [راحة - مسؤولية - عبودية]

ج. ضد كلمة (حصر): [نقد - ربح - ضاع]

د. مفرد كلمة (هدايا): [هدية - هدي - هدية]

هـ. رؤية المسحابة تدل على: [التوق للحرية - الخوف من الظلام...]

و. المفكرة الرهيمة للقصة: [الحرية - قسوة الأرباء - ...]

2. صل الجمل بمعناها فيما يأتي:

حظيت بالمال	يهتز ويرتجش
يلبي طلبه	تنت
يرتجف	يستجيب لطلبه ويحققه
رُفعت	تلت الثراء

لذكور: سبق لُ المثني: ما دلَّ على اثنين أو اثنين بزيادة:

ألف و نون أو ياء و نون على مرفوع
مسلمان، مسلمتان أو مسلمين، مسلمتين

لاحظ: الذي يختلف: الألف و الياء. فمتى نكتب ألفا أو ياء؟

الألف: ج الرفع^(١) - الياء: ج النصب و الجر^(٢).

القاعدة: المثني يرفع بالألف، وينصب و يجر بالياء.

لمهية: المفرد: يرفع بالضمة، وينصب و يجر بالكسرة.

جاء المسلم	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
رايتُ المسلم	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
هررتُ بالمسلم	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
الضمة، الفتحة، الكسرة: علامات إعراب أصلية	

✻ قلر جملنا (للمسلم) مثني فانتظر كيف سنعرجه:

جاء المسلمان	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف
رايتُ المسلمين	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء
هررتُ بالمسلمين	اسم مجرور وعلامة جره الياء
الألف، الياء: علامات إعراب فرعية	

لاحظ: إعراب الاسم (مرفوع، منصوب، مجرور) لا يتغير.

الذي يتغير: هو العلامة. ففي المثني: الألف نيابة

عن الضمة، و الياء نيابة عن الفتحة و الكسرة]

• تُغردُ العصفورتان^(٣). [العصفورتان: فاعل، وكلُّ فاعل

مرفوع، فيرفع بالألف نيابة عن الضمة؛ لأنه مثني]

(١) الرفع: إذا كان الاسم مبتدأ أو خبراً أو فاعلاً.

(٢) النصب: إذا كان (مفعولاً به)، (جر): إذا كان (قبله حرف جر).

(٣) تغرد: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، العصفورتان: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف نيابة عن الضمة؛ لأنه مثني.

• الطائران صخبوسان في القفص^(٤). [الطائران: مبتدأ، وكل مبتدأ مرفوع، فيرفع بالألف نيابة عن الضمة، صخبوسان: خبر، وكل خبر مرفوع، فيرفع بالألف كذلك]

• كتب الولدُ الرسائلَين^(٥). [الرسالتين: مفعول به، وكل مفعول به منصوب، فينصب بالياء نيابة عن الفتحة]

التدريبات النحوية

١. ضَعْ خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي: [بالأون]

أ. (تُغردُ العصفورتان) إعراب (المُستفردان):

— مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

— فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف.

— مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

ب. (رَأَى الصَّيَّادُ الصُّفُورَينِ) إعراب (المُستفردان):

— مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

— مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة.

— مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

ج. (الْحُرِّيَّةُ وَالشُّجَاعَةُ صِفَتَانِ مُتَكَامِلَتَانِ) إعراب (صِفَتَانِ):

— مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة.

— مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف.

— خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف.

٢. حوِّك المُرَدُّ إلى مثني، وضح ما يلزم على تمطر المثل:

أ. المَرُّ كصفيه الإِشَارَةُ. [الحُران تكفيها الإشارة]

ب. المُجَاهِدُ شُجَاعٌ. [المجاهدان شجاعان]

ج. الكَرِيمُ يَسْتَحِقُّ الحَيَاةَ. [الكريمان يستحقان الحياة]

د. تَخْلَصَنَّ الطَّائِرُ مِنَ الأَمْرِ. [تخلص الطائران من الأمر]

٣. املا الجنودَ الآتي على تمطر المثل:

(٤) الطائران: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف نيابة عن الضمة؛ لأنه

مثني، صخبوسان: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف نيابة عن الضمة؛ لأنه مثني، في: حرف جر، القفص: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(٥) كتب: فعل ماض مبني على الفتح، الولد: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة، الرسائلين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء نيابة عن الفتحة؛ لأنه مثني.

إضافات للمتميزين :

- التكوين من علامات الاسم [إكل كلمة منونة: اسم]

- لا تَدُونُ الكلمة إذا كانت: معرفة بـ **ال** أو مضافة.

القدم ، **قدم الطالب** [ضمة واحدة على الميم]

- توين الرفع والجر لا يُتَرَانِ آخرَ الكلمة.

التدريبات الإملائية

١. ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. تُعْرَفُ الفُ التَّوِينُ بِأَنَّهَا الفُ زَائِدَةٌ فِي آخِرِ الاسم:

[المجرور - المنصوب - المرفوع]

ب. الكلمة المنصوبة التي كُتِبَتْ ككتابةٍ صحيحة هي:

[حمدا - محمدا - محمدا]

٢. ضع خطأ تحت الكلمات التي تنتهي بالرفع التَّوِينُ:

١. كَانَ حَمَلُكَ لِإِنجَارًا مُهِمًا.

ب. قَدِمْتَ الْمَدْرَسَةَ هَدِيَّةً وَوَسَامًا لِلفَائِزِ

ج. هَرَبْتُ مَاءً هَدِيًّا. د. رَأَيْتُ سُرْبًا مِنَ الطَّيْرِ

هـ. الإصرارُ يفتَحُ بابًا للمُحَرِّفِ لَا يُغْلَقُ أَبَدًا.

و. كَانَ حَمَلُكَ مُسْتَعِينًا؛ لَكِنَّهُ أَسْتَجَبَ وَأَقَامَ.

٢. ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية:

١. رَأَيْتُ وَرْدًا جَمِيلًا. (×) ب. رَأَيْتُ وَرْدَةً جَمِيلَةً. (✓)

ج. قَرَأْتُ دَرَسًا مَهِيًّا. (✓) د. حَفِظْتُ نَصًّا مُهِمًا. (✓)

هـ. حَفِظْتُ نَصًّا مُهِمًا. (×) و. وَجَدْتُ مَلَجًا قَدِيمًا. (✓)

٤. أدخل توين الأُصْبِ على الكلمات الآتية على نمط المثال:

الكلمة	توين النصب	الكلمة	توين النصب
قارئ	قارئًا	عيلة	عيلةً
طالبة	طالبةً	معلم	معلمًا
كرة	كرةً	طالب	طالبًا

المفرد	المثنى	المفرد	المثنى
كتاب	كتابان	ولد	ولدان
طائر	طائران	قدم	قدمان
يد	الهدان	التاجر	التاجران
الحكيم	الحكيمان	الشجرة	الشجرتان

٤. اقرأ نموذج الإعراب، ثم انتبه إلى إعراب المثنى:

حَلَقَ الطَّائِرَانِ بِجَنَاحَيْهِمَا فِي الفَضَاءِ. [الكتاب، ص ٣٧]

٥. اقرأ الجملة الآتية، ثم أضربها مُسْتَعِينًا بِالنَّمُودِجِ السَّابِقِ:

كُتِبَ الْوَكْدُ الرُّسَائِلِينِ. [سبق في أمثلة الدرس]



لُمَهِيْد: التوين آخر الكلمة ثلاثة أنواع:

توين رفع [ضمانان]	توين نصب [فتحانان]	توين جر [كسرتانان]
قدم	قدمًا	قدم

لِلنَّظَرِ: عند توين المنصوب أضفنا آخر الكلمة **الف** زائِدَةً.

تَمَامًا: **الف** توين النصب، وتكتب: **قبل الألف: قَمًا**

❗ إلا أربع حالات لا تَزِيدُ فِيهَا **الألف**: [تكتب فتحين فقط]

وذلك إذا كان آخر الكلمة:

⊙ تاء مربوطة: مدرسة، آية.

⊙ **الف** تُهَيِّئُ (مقصورة أو طويلة): فتي، عصا^(١).

⊙ **همزة على الف**: سبأ، مبدأ، ملجأ.

⊙ **همزة على العنصر** قبلها **الف**: جزاء، ماء، سماء.

(١) **للمعلم**: إذا كان الطالب قادرًا على الفهم فينبين له أن **الف** (عصا) ليست **ألف** توين النصب، ف**ألف** توين النصب زائدة لو حذف بقي أصل الكلمة [لَمَّا: بحذف الألف: قَم، وهو أصل الكلمة]، أما [عصا: بحذف الألف: عص، وهي كلمة ناقصة، فالألف لينة لا **ألف** توين النصب].

الشاعر: أبو القاسم الشابي (تونسي). الجنس الأدبي: شعر
الفكرة العامة: الحرية. الفرض: الدعوة إلى الحرية.

الحرية فطرة: (خلق الله الإنسان حراً)

خُلِقْتَ طليقاً كطيّب النّسيم وحرّاً كثور الفسحى في سماء
تُفردُ كالطير أهنّ اندفعت وتكشون بما شاء وحي الإله
وتنزع بين وود الصّباح وتنعم بالنور ألى تراء
كذا صاغك الله يا بن الوجود والفتك في الكون هدي الحياة

- خلقت طليقاً: خلقت حراً، **المخاطب**: ابن الوجود، وهو الإنسان، **الدالة**: خلق الله الإنسان حراً فلا يجوز أن يتأزّل من حريته، **فد** (طليقاً): أسيراً - النفسيم: الهواء العليل - تفرد: تشدو أو تقني - أين اندفعت: أينما أجهت - وحي الإله: القرآن والسنة، **داللتما**: الحرية مقيدة بما يناسب الشرع (لا حرية فيما يفضي الله) - تمرج: تلعب وتلهو - تنعم: تتمتع - بالنور: ضياء الحرية، **داللتما**: أن العبودية ظلام - ألى: أينما - كذا: هكذا - صاغك: خلقتك - الوجود: الكون، **فد**: العدم، **ابن الوجود**: كل إنسان - الفتك: طرحك أو وضعك - هذي: اسم إشارة - الحياة: الحياة (بالهاء المربوطة) وكتبت: **هه**، كما تطلق في الوقف لأجل استواء القافية.

رخص الدال والعبودية:

فما لك تزغى بلل القيود وتحنى لئمن كبلوك الجبابة
وتطيق أجفالك النيرت عن الفجر والفجر علب فيبابة

- ما: حرف استفهام (سؤال) - ذل: **فد**: حرّ - القيود: قيود العبودية - تحنى: تخفوض، **فد**: ترفع - كبلوك: هيئوك - الجبابة: الجبين، **المفرد**: الجبهة - تطيق: تغمض، **فد**: تفتح - أجفالك: هيئوك، **المفرد**: جفن - النيرت: المنبصرات - عن الفجر: من الحرير، **المعنى**: من يزغى الكل يمشى في ظلام العبودية كمن يطيق أجفائه حتى لا يرى النور.

المناقشة

أولاً - أجب عن الأسئلة الآتية:

١. **(خُلِقْتَ طليقاً)** إلى من يُوجّه الخطاب؟ [ابن الوجود: الإنسان]

٢. وضع مفهوم الحرية كما فهمت من البيت الثاني.

[الحرية مقيدة بما يناسب الشرع]

٣. ما النصيحة التي تُوجّهها لمن يزغى بالكل والقيود؟

[خلقك الله حراً فلا ترضى بالعبودية لغرد]

٤. حدّد الأبيات التي تكل على المعاني الآتية:

أ. الله هو الذي خلقتك في هذا الوجود؟ [كذا صاغك الله ...]

ب. تكشون بما يتناسب مع وحي اللو؟ [غرد كالطير أين ...]

٦. ضع عنواناً آخر للنص.

ثانياً - ضع صلامة (٧) أو (٨) أمام العبارات التالية:

٧. قال كل هذا النص هو الشاعر أبو القاسم الشابي.

٨. **(خُلِقْتَ طليقاً)** يخاطب الشاعر نفسه.

٧. هيئة الشاعر الحريرة بالنور.

٧. لا حرية فيما يتضرب الله.

ثالثاً - ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ. الغرض من النص الدعوة إلى: [الصمت - المساواة - الحرية]

ب. **(تُفردُ كالطير)** فيها تشبيه: [بالتنقي - بالطير - بالإنسان]

ج. مفرد كلمة **(أجفان)**: [جفون - جفة - جفن]

د. **(صاغك الله)** معنى **(صاغ)**: [خلق - أيد - علم]

رابعاً - صل الكلمات بمعناها فيما يأتي:



الجنس الأدبي: **مقالة** نوعها: **اجتماعية** الفكرة العامة:

حقوق المعاقين الفرض (الهدف): **الدعوة إلى التكافل الاجتماعي.**

للمعاقون آثام مثلنا:

لا تَقُلْ إِلَىٰ مُعَايٍ مُّذَلِّي حَتَّىٰ الْأُخُوَّةُ

سَتَرَنِي فِي سَبَاقٍ أَعْرَبُ الشُّوْطِ بِقُوَّةِ

يُجَارِسُ كُلَّ وَاحِدٍ مِنَّا الْحَيَاةَ بِأَشْكَالِهَا وَمُظَاهِرِهَا الْمُخْتَلِفَةَ بِطَرِيقَتَيْهَا
الْحَاصَّةِ، وَيَتَنَاوَجُ جَلَالَ ذَلِكَ الْعَبِيدِ مِنَ الْجِدْمَاتِ وَالْمَطَالِبِ، وَلَكِنْ هُنَاكَ
مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ لَا يَسْتَطِيعُونَ مُمَارَسَةَ حَيَاتِهِمْ بِشَكْلٍ طَبِيعِيٍّ
إِلَّا بِتُسَاعُدَةٍ مِّنْ غَوْلِهِمْ، وَهُمْ الْمُعَاوِنُونَ، فَهَيْمٌ أَنَسٌ مِثْلُنَا نَمَاتًا، لَمْ أَمَأَلْ
مِثْلُنَا، وَلَمْ عَقَلْ فِي الْحَيَاةِ مِثْلُنَا أَيْضًا.

– كف الأخوة: **المُسَاعَدَةُ**، جمع (كف): **أَكْفُفُ، كَفُوفٌ** – اعبر:

أَقْطَعُ – أشكال / مظاهر: **تَرَاوَفٌ** (نفس المصعب)، **نوعها:**

جمع تكسير (تغيرت صورة المفرد: شك / معهور) – بطريقته:

بِأَسْتَوْبِرُوهُ – ذلك: اسم إشارة، **المحذوف منه:** **الألف** (ينطق ولا

يكتب) – **العبيد:** **الكثير** – **الخدمات:** **جمع مؤنث سائم** (أخره:

ات) – **لكن:** **المحذوف منه:** **الألف** – **الأشخاص:** **جمع تكسير** –

المعاوونون: **جمع مذكور سائم** – **أُنْسَاس:** **نَامَس** – **أَمَأَل:**

طُمُوحَات، **نوعه:** **جمع تكسير.**

تعريف الإصطلاحات – أسبابها:

والإعاقَةُ: هي حالة تُصَوِّرُ أو

تَحُلِّي في القُدْرَاتِ الجَسَدِيَّةِ أو الذَّهْنِيَّةِ نَتِيجَةً لِعَوَابِلٍ وَرَائِيَّةٍ، أو مُكْتَسِبَةً
مِثْلِي: الحَوَادِثُ أو الحُرُوبِ. وَيَعْتَضُ الْمُعَاوِنُونَ هُم مِّنَ المَجَاهِدِينَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ
الَّذِينَ يَتَعَرَّضُونَ لِلْإِسَابَةِ وَهُمْ يُوَاظِمُونَ أَعْدَاءَ اللَّهِ، وَيُدَافِعُونَ عَنْ دِينِهِمْ
وَوَطَنِهِمْ وَشَعْبِهِمْ.

– قصور: **نَقْص**، **ضد:** **كَمَال** – **خُفِل:** **هَسَاد** – **القُدْرَات:**

الطَّاقَات والمواهب، **نوعه:** **جمع مؤنث سائم** – **عوامل:** **أسباب**،

نوعه: **جمع تكسير**، **المفرد:** **عامل** – **وراثية:** **موجودة منذ**

الولادة – **مكتسبة:** **موجودة بعد الولادة** – **المجاهدين:** **جمع**

مذكور سائم.

تقويم الوحدة الثانية

1- أجب عن جميع الأسئلة الآتية:

1. ماذا كُتِبَ لَكَ العُرْيَةُ؟ [بطل الحقوق وممارستها في حدود الشرع]

2. ما الذي أَحَزَّنَ التَّاجِرَ؟ [موت الطائر البري بسبب ما قاله له]

3. ماذا فَكَّلَ الطَّائِرُ البَرِّيُّ عندما أَخْبَرَهُ التَّاجِرُ بما قَالَه طَائِرُهُ

المَحْبُوبُ؟ [بدأ يرتجف، وسقط عند قدميه متظاهراً بالموت]

4. متى سياتي العبدُ لِي نَظَرِ الطَّائِرِ المَحْبُوسِ؟ [يوم يرى السحاب]

2. اقرأ ما يأتي ثم أجب عن الأسئلة:

كَانَ المَصْفُورُ شَادِيًا قَرِيبًا مِّنْ عَضُوِّهِ، فَرَأَى مِثْلَيْنِ وَمِثْلَيْنِ

يَتَكْرَبُونَ مِنْهُ، فَفَرَّ هَارِيًا، وَحَلَّقَ بِجَنَاحَيْهِ هَالِيًا.

3. استخرج من النقرة السابقة ما يأتي:

1. مَثَلِي مَوْثِقًا. [مفقتين] 2. مَثَلِي مَذْكُرًا. [مفقتين]

2. الكلمات التي فيها ألف توين. [شاديا، قريبا، هاريا، هاليا]

ب- أصرب كلمة (جَنَاحَهُ).

جَنَاحِهِ اسم مجرور وعلامة جره الباء نهاية عن الكسرة، لأنه مثنى، وهو

مضاف، الباء ضمير متصل في محل جر مضاف إليه.

3. أكمل الأبيات التالية:

– خَلَقْتَ طَلِيحًا كَطِيفِ التَّسِيمِ

– وَتَشَدُّ بِمَا شَاءَ وَحَىٰ إِلَهُ

– وَتَسْرُخُ بَيْنَ زُرُودِ الصَّبَاحِ

– لتسليط الضوء: **المراد**: الاهتمام والتركيز – **سبيل**: طريق،
المفرد: سبيل – **دمجهم**: مشاركتهم في الحياة.

واجب للمجتمع تجاه المعاقين:

وهنا تزيد **مسؤولية المجتمع** تجاه هؤلاء الأشخاص، فعليه أولاً **الإيمان** بقدراتهم، ثم **التصدي** معهم **للعقبات** التي تقف **سداً** **تبعاً** أمام طموحهم، وتغويضهم عنها **فقدوة** من بصر أو سماع أو أعضاء. فهل فكّرت يوماً في حال **الأصم** كيف يستطيع أن يفهم ما يقوله **الكلم**؟ أو **المكفوف** كيف يقرأ؟ أو الذي فقد ساقاً أو ذراعاً كيف يتحرك؟
 من هنا يجب علينا تفهّمهم **مساندتهم**؛ ليصير المكفوف قارئاً، وتفهم الأصم قول **مخذي**، **وتتمكّن** من فقد ساقاً أو ذراعاً من مواصلة الحركة **كغيره من الأصحاء**.

الإمالة لا تمنع الإبداع:

ولا تنسى أن كثيرًا من العظماء الذين **خفرت أسماؤهم** في ذاكرة التاريخ في الماضي والحاضر هم من **المعاقين**، ومنهم الشاعر **التنقي** الكبير عبد الله **البردوني**، والشهيد أحمد ياسين الذي **زلزل العدو الصهيوني** من على **كرسيه المتحرك**.

لذلك فإن **الإعاقاة الحقيقية** ليست **خسارة** عضو أو **حاسة** بل **خسارة الأمل** والإيمان، فهؤلاء هم **موجب التحدي** الذين استلّكوا **الإرادة** والإيمان، فلم يعفهم شيء، فما دمت مع الله فلهذا **دلتنا** **تمك**، ومن فقد الله فإذا وجد؟! ومن وجد الله فإذا فقد؟! *

– خفرت اسمائهم: **اشتهروا** – **المتحرك**: **ضوء**: **الساكن** –
 خسارة: **فقدان**، **ضوء**: **رنح** أو **كسب** – **حاسة**: **سمع** أو **بصر**
 أو **نطق**، **الجم**: **حواس** – **موجب التحدي**: **المعاقين**، **المراد**
بالتحدي: **تجاوز لإعاقهم** – **ماننا** **وجد** / **ما** **ذا** **فقد**: **استقوامان**،
دلائلها: **أهمية الارتباط بالله**.

الفهم والاستيعاب

أهلاً – أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ضع عنواناً آخر للدرس [حقوق المعاقين]
 2. متى تكفل بلادنا باليوم العالمي للمعاقين؟ [3 ديسمبر]
 3. صرّف الإعاقاة. [حالة قصور أو خلل في القدرات الجسدية أو الذهنية]
 4. لماذا يرايك يتوقع أن تزداد نسب الإعاقة في بلادنا؟ [سبب الحروب والحوادث]
 5. ما واجبنا نحو المجاهدين الذين تمرّضوا للإعاقاة؟ [تقبّلهم ومساندتهم، بالإضافة إلى الدعم النفسي]
- ثانياً – ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية:
1. يحتاج المعاقون لدمعنا ونقوتنا لا إلى شفقتنا. (✓)
 2. مالى الشهيد أحمد ياسين من إعاقاة بصريّة. [دسديّة] (×)
 3. لكسماوى حقوقي المعاقين مع غيرهم. (✓)
 4. عبد الله البردوني شاعرٌ يعني كفيفاً البصر. (✓)

وسائل مساندة المعاقين:

وقد **ابتكرت أساليب** وأجهزة تُساعد المكفوفين والشم والبصم على اكتساب **المعارف**، أما **الجرحى** الذين فقدوا بعض أعضائهم فيمكنهم الحصول على **الأطراف الصناعية**، بالإضافة **لأنواع أخرى** من **الدعم النفسي** والتدريب الذي يحتاجونه لفهم إعاقهم واكتساب **قدراتهم**؛ فيتعث الأمل في نفوسهم، وترسّم **البسمة** على شفاههم.

– **ابتكرت**: **اخترعت** – **أساليب**: **طرق**، **نوعه**: **جمع تكسير**،
المفرد: **أسلوب** – **البصم**: **الذين لا يملكون**، **المفرد**: **أبكم**
(كل أصم أبكم) – **المعارف**: **العلوم** – **الدعم النفسي**: **البرامج النفسية والإرشادية** – **يبعث**: **يهد** – **شفاه**: **جمع تكسير**،
المفرد: **شفة**.

اليوم العالمي للمعاق:

وقد حدّد يوم **الثالث** من **ديسمبر** يوماً عالمياً **للمعاق** **لتسليط الضوء** على **مشكلات المعاقين** و**سبل** حلّها و**طرق** **دفعهم** في **المجتمع** و**مساواتهم** **بغيرهم**.

- استخرج من الدرس ما يدلُّ على المعاني الآتية:

الإعاقَة الحقيقية هي خسارة الأخلاق والخصائل.

الدِّينُ الإسلاميُّ أهمُّ بحقوقِ المعاقين. [لا يوجد]

للمعاق طاقات وإمكانات ومواهبٌ كما لغيرهم الأفراد.

التدريبات اللغوية:

١. ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ. جمعُ كلمة (نشاطر): [نشاطات - مناشط - أنشطة]

ب. ضدُّ كلمة (خسارة): [فقد - ضياع - كسب]

ج. مفرد كلمة (حقوق): [حقّة - حقيقة - حق]

د. (فمادًا وجنْدًا) يُوحى هذا الاستفهامُ ب:

[التواضع والرحمة - طلب المعرفة - أهمية الارتباط بالله]

هـ. الفكرةُ الركيمةُ للموضوع تُشيرُ إلى:

[مشاكل الإعاقَة - حقوق المعاقين - التكافل الاجتماعي]

و. (حُفِرَتْ لِي ذَاكِرَةُ التَّارِيخِ أَسْمَاءُ) تميّزُ يَدُنْ عَلَى:

[شهرتهم - سيرهم - معاناتهم]

٢. صلِّ الجُمْلَ بمَعْنَاهَا فيما يأتي:



تذكير: سبق هذا الدرس في (الوحدة ١) وستزيده هنا إيضاحًا.

أولاً: جمع المذكر السالم:

تعريفه: ما دل على أكثر من اثنين بزيادة **ون** أو **ين** على مفرد.

مثاله: [المفرد: مُسَلِّمٌ].

[الجمع: مُسَلِّمُونَ - مُسَلِّمِينَ [زيادة ون - ين على المفرد]

لاحظ: - أنه يدل على أكثر من اثنين، وهذا [مذكر]: جمع

- أنه يدل على رجال لا نساء، وهذا [مذكر]: المذكر

- أنه لم تتغير فيه صورة المفرد، وهذا [مذكر]: السالم

إعرابه: جمع المنكر السالم يرفع بالواو، وينصب ويجز بالياء.

الواو: علامة إرفع، **الياء:** علامة نصب وجز.

تنبيه: لحفظ قاعدة الإعراب (المطلقة) كحفظ اسمك،

وستأتي تفاصيل الإعراب لاحقًا.

ثانياً: جمع المؤنث السالم:

تعريفه: ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة **ات** على مفرد.

مثاله: [المفرد: مُسَلِّمة].

[الجمع: مُسَلِّمَاتٌ [زيادة ات على المفرد]

لاحظ: - أنه يدل على أكثر من اثنتين، وهذا [مذكر]: جمع

- أنه يدل على مؤنث^(١) لا مذكر، وهذا [مذكر]: المؤنث

- أنه لم تتغير صورة المفرد^(٢)، وهذا [مذكر]: السالم

إعرابه: جمع المؤنث السالم يرفع بالضممة وينصب ويجز بالكسرة.

الضممة: علامة إرفع (أصلية)، **الكسرة:** علامة نصب

(فرعية) وجز (أصلية).

(١) **للطالب:** لا يشترط في جمع المؤنث السالم أن يكون من العقلاء

كالنساء، بل يكون في غير العقلاء أيضاً، مثل: قدرات، شجرات.

(٢) **للطالب:** لتمام المربوطة لا تحسب من المفرد؛ لأنها زائدة للتأنيث.

ثانياً: جمع التكرير:

تعريفه: ما دل على أكثر من اثنين أو اثنين وتغيرت صورة مفردة

مثال: المفرد: نفوس الجمع: نفوس

لاحظ: أنه يدل على أكثر من اثنين، [هذ] [هذ]: جمع

– أنه تغيرت صورة المفرد، [هذ] [هذ]: تكير

[تكسير حروف مفردة، فالواو دخلت بين الفاء والسين]

إعرابه: جمع التكير: [إعراب كإعراب الاسم للفرد:

يرفع بالضممة وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة.

الضممة: علامة [رفع (أصلية) ، الفتحة: علامة [نصب

(أصلية) ، الكسرة: علامة [جر (أصلية).

• يمتلك الجرعى نفوساً قوية^(١). [نفوس: مفعول به، وكل

مفعول به منتهي، فينصب بالفتحة؛ لأنه جمع تكير]

التدريبات النحوية

١. ضع خطاً تحت الإيجاب المتصححة فيما يأتي: [الأوزان]

أ. الكلمة الآتية جمع تكسير: [تميزات – رجال – مضمون]

ب. علامة نصب جمع المؤنث السالم: [الفتحة – الكسرة – الياء]

ج. (ابتكر العلماء أدوية للجرعى) في الجملة ثلاثة جُموع:

[مؤنث سالم – مذكر سالم – تكسير]

د. كلمة (المسلمون) جمع: [مؤنث سالم – مذكر سالم – تكسير]

هـ. (كثراً الكفيفات) علامة إعراب كلمة (الكفيفات):

[الضمة – الكف – الواو]

٢. حوّل المفرد في الجمل الآتية إلى جمع، وفهّر ما يلزم:

أ. اشترى الماني طرّاً صناعياً. [اشترى المعاون أطرافاً صناعية]

ب. الكفيفة ماهرة في القراءة. [الكفيفات ماهرات في القراءة]

(١) يمتلك فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، الجرعى: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، نفوساً: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، قوية: صفة منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخرها.

[المضمون مضمون]

ج. الملمّ مضمّن

٢. املاّ الجدول الآتي على نمط المثال:

المفرد	الجمع	نوع الجمع
مَظْهَرٌ	مَظَاهِرٌ	جمع تكسير
مجاهدة	مجاهداتٌ	جمع مؤنث سالم
حالمٌ	غناء	جمع تكسير
الطاقة	الطاقات	جمع مؤنث سالم
نُظْمَةٌ	نُظُمٌ	جمع تكسير
مُجاهد	مُجاهدون	جمع مذكر سالم
مُزَفِّفٌ	أطراف	جمع تكسير

٣. وضع نوع الجمع في الكلمات التي تحتها خطاً:

أ. يقرأ الكُفُوهُونُ بالأَكْمالِ [جمع مذكر سالم]

ب. يَهْمُ الأَصْمُ بقراءة حَرْكَه الشَّامِ. [جمع تكسير]

ج. حَوَّضُ اللّهِ المَافَاتِ صَمًا فَهَدَّنَ من أعضاؤهِ. [جمع مؤنث سالم]

د. اقرأ نموذج الإعراب ثم انتبه إلى إعراب جمع التكير:

– يمتلك الجرعى نفوساً قويةً. [سبق في الدرس]

٦. اقرأ الجملة الآتية، ثم قم بإعرابها ...:

– تمتلك الأممُ رجالاً عظاماً. [الإعراب السابق تماماً]

املاء

حذف بعض الحروف

الوحدة
٣

لمهية: هناك حروف في بعض الكلمات تنطق ولا تكتب، أي

أنها تحذف في الكتابة، مثل:

الكتابة	النطق	المحذوف	الشرط أو الضابط
الرحمن	الرحمان	الألف	_____
لكن	لكن	الألف	_____
ذلك	ذلك	الألف	اسم إشارة

الشاعر: ضيف الله التزييف (بمضي). الجنس الأدبي: شعر
الفكرة العامة: البطولة. الفرض: بيان مكانة الجرحى.

تحدي الأبطال للقاومين وسموهم:

هنا التحدي طموح يقهر الأعداء ويحتمل الجرح في الأضغاث مبيتاً
هنا التزييف الذي يسمو بمرزوق هنا الصمود الذي يستوقف القلما

- هنا: المراد: جبهات القتال - التحدي: ثابت المقاومين -
طموح: هتك - يقهر: يغلِبُ ويمنع - الأعداء: آثم الجرحى،
الضغاث: الضغث والمقاومة طريق لمنع هذا الأثم وإزالته -
الجرح: الجرح - جراح - مبتسماً: مسهداً بالضحك في سبيل
الله - التزييف: سيلان الفم من الجرح - يسمو: يعلو، ضحا:
يهبط - بعزتنا: بكرامتنا وسعادتنا، دلالتها: دماء الجرحى
طريقنا إلى العزة (عزة: ذلته) - الصمود: الثبات - يستوقف
القلما: يحرك الأقدام بالكتابة، الدلالة: أنه صمود عظيم
يستحق أن يكتب للأجيال.

الجمال الفني: - التعبيرات التي تصور التضاد والاختلاف مثل:

(الطموح، الأثم) (الجرح، مبتسماً) (التزييف، يسمو).

- التكرار: تكرار هنا: للتويه بأهمية الجبهات

لأنها موطن التحدي والبطولة]

الإهداء ببطولة الجرحى:

هنا الجريح الذي يزرع الشفاء لكي يجدد البطش بالأعداء مبيتاً
إن البطولة قد حلت عزائمهم وقد تقاوا إلى أن حققوا الحلم
قد أزعقوا زيف أمريكاً وزمرتها - وواجهوا في الرعي الأعراب والتجنا

- لكي: لأجل، دلالتها: التعليل (بيان السبب) - يجدد: يعيد -
البطش: الفكك والقتل - منتقماً: لأنهم تسببوا بجرحه، ضح:
مُساهمًا - غذت عزائمهم: استمكثوا منها ثباتهم، الصمود: صلب
يام (لأنها مكسورة وقبلها ساكن) - تقاوا: اختلفوا -
الحلماً: الطموح والتعزز - لزهقوا: أبطأوا وأزأوا - زيف:

اسماء الإهارة التي تبدأ بـ الهاء	هـ	هنا	هنا
		هذه	هذه
		هؤلاء	هؤلاء
ومثلها الله (اللام)	الألف	إله	إله
اسم شخص	الذات	طاهما	طه
اسم شخص	الواو	داوود	داود
اسم طائر	الواو	طاووس	طاوس

تنبيه: كلمة: بسم تحذف هنا: الألف (السيم: العزة).

في البسمة للكلمة. [almo] باسم في غير البسمة، لكن

الألف هنا لا ينطق ولا يكتب.]

التدريبات الإملائية

١. ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ. (لكن، طه، ذلك) الحروف المحذوفة من الكلمات هي:

[الألف - الواو - اللام]

ب. الكلمة المكتوبة كتابة صحيحة: [لكن - ذلك - هذا]

ج. تحذف الألف من (باسم) إذا كانت البسمة:

[بنة - ناقصة - محددة]

٢. ضع خطاً تحت الكلمات التي حذفت منها بعض الحروف:

أ. هذا طالب مؤدب. ب. لا تأسن...، ولكن اجتهد.

ج. هؤلاء مجتهدون. د. بمن الله الرحمن الرحيم

٣. ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية:

أ. إلام (×) ب. طه (✓) ج. لكن (✓) د. هكذا (×)

هـ. هؤلاء (×)

٤. صوب كتابة الكلمات الآتية وضعها في مكانها:

الخطأ	هذا	لاكن	طاهما	هؤلاء	إلام
الصواب	هذا	لكن	طه	هؤلاء	إله

(٧) - (الجرح مبتمما) تبهير بصور التضاد والاختلاف.

ثالثاً - ضع خطأ تحت الإجابات الصحيحة فيما يأتي:

١. الغرض من النص السابق:

[بيان مكانة الجرحى - الدعوة إلى المقاومة - الدعوة إلى السلام]

٢. الله هو اللطيف بمن:

[يقاتل في سبيله - ينسحب لينجو بنفسه - يوالي أعداء الله]

٣. معنى كلمة (يسمى):

[ينتصر - يتعافى - يخرب]

٤. (بهم تحقق في الأهل والارتماء) يُقصدُ به (تحقق):

[الجهاد - النصر - الحرية]

٥. مفرد كلمة (جرحى):

[جرح - جرح - جرح]

٦. (قادة الغزو يتلون النموع دماً) هذا التبهير يدل على:

[النصرة والندامة - الخشية والإيمان - العطف والعبارة]

٧. صلِّ الجُمَلِ بممناها فيما يأتي:

- البطولة غنّت عزائمهم [يحرك أقلام الشعراء]
- تقاتوا إلى أن حققوا الخُصْمَ [استمدوا من البطولة ثباتهم]
- الجرح في الأصاقي ميسرٌ [الخلصوا حتى تحقق طموحهم]
- يستوقفُ القلماً [كرامة الجرحى مستمدة من الله]
- يبسط للجرحى كرامته [يسعد بتضحيته في سبيل الله]

تقويم الوحدة الثالثة

١. أجب عن جميع الأسئلة الآتية:

أ. ما الإمالة؟ [حالة قصور أو خلل في القدرات الجسدية أو الذهنية]

ب. ما واجب المجتمع نحو الجرحى والمصابين؟

[الإيمان بقدراتهم - التصدي معهم للعقبات - تعويضهم عما فقدوه]

ج. اذكر أسماء بعض الذين اشكروا وكذبهم [مقاتل].

[الشاعر عبد الله البرنؤني - المجاهد أحمد ياسين]

٢. استخرج من درس "موكب التحدي" ما يأتي:

أ. جمع مؤنث سالم [الغنائم]

ب. جمع مذكّر سالم [المعاقون] ج. جمع تكسيري [اشكال]

٣. استخرج من درس "موكب التحدي" ثلاث كلمات حذفت

منها بعض الحروف.

[لنك، لهن، هؤلاء]

باطل وكفيد، هذه: حقيقة - زمرتها: أتباعها، جم (زمرة):

زمر - الوغى: الحرب، الغما: مقصورة (لأنها ثلاثة أصلها ياء)

- الأعراب: سُكَّانُ البادية (المراد: دول العذوان)، المفرد:

أعرابي - العجما: غير المرء، المفرد: صجبي

الجمال الفني: - (الأعراب، العجما): تضاد [يبرز شجاعة]

الجرحى وعدم خوفهم من الكثرة التي تحاربهم]

الهزام الفزاة والتصار المتألمين (الجرحى):

وقد تهاوت قلوب الغزو صاغرةً — وقادَةُ الغزو يتلون النموع دماً

والله يبسط للجرحى كرامته — فهو اللطيف بمن أوزى له القسمَا

والنصر يهدي إلى الجرحى تحيةً — بهم تحقق في الأفاقِ وارتماءً

- تهاوت: سقطت، دلالة: هزيمة الفزاة - قلوب: بقايا -

الغزو: العدوان - صاغرة: ذليلة - يتلون النموع دماً: يبكون

بعد النموع دماً، دلالة: الحسرة والندامة - يبسط كرامته:

يحقق وعده بالنصر - أوزى له القسمَا: صدق في عهدو

بالجهد - تحقق: أي النصر - الأفاق: الأوكحي، المفرد: أفق.

المناقشة

أولاً - أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما الغرض الرئيس للآيات السابقة؟ [بيان مكانة الجرحى]

٢. وضِّح مفهوم البطولة كما فهمت من القصيدة.

[البطولة مواجهة العدو مهما كان الأكم أو التضحيات]

٣. ما المقصود بقوله: قد أزهقوا زيف أمريكا وزمرتها؟

[قد أزالوا باطل أمريكا وأتباعها]

٤. اشرح عنواناً آخر لهذه القصيدة.

[بطولة الجرحى]

٥. اختر بيتاً أحببتك من القصيدة وبيِّن السبب.

[وقد تهاوت قلوب الغزو ... السبب: جودة الصياغة وجمال التصوير]

ثانياً - ضع علامة (√) أو (×) أمام المبارات التالية:

(√) - المزيمة العالية للجرحى تؤصلهم إلى النصر.

(√) - (تهاوت قلوب الغزو) يوحي التبهير بهزيمة العدو.

الجنس الأدبي (نوع النص): مقالة | الأسلوب (أو النمط): حوارية

الفكرة العامة: الغذاء للتوازن. | الفرض: الحفاظ على الصحة.

معنى الغذاء للتوازن:

دَخَلَتْ سُمِّيَّةٌ مَكْتَبَةَ وَالِدِهَا فَوَجَدَتْهُ يَتَرَأَّى كِتَابًا. سَأَلَتْ سُمِّيَّةَ وَالِدَهَا: مَاذَا تَقْرَأُ يَا أَبِي؟ - الأب: كِتَابًا عَنِ الْغِذَاءِ الْمُتَوَازِنِ لِلإِنْسَانِ. - سُمِّيَّةُ: عَدْتُني عَن تَضَمُّونِ الْكِتَابِ يَا أَبِي. - الأب: نَادِي أَحَاكِمِ مُضْطَقِي؛ لِأَخَذْتُكُمَا عَن تَضَمُّونِ الْكِتَابِ. - الأب: إِنَّ الْغِذَاءَ الَّذِي لَا يَكُونُ أَكْثَرَ وَلَا أَقَلَّ مِنَ الْإِلْزَامِ، وَيَحْتَوِي عَلَى الْأَطْعِمَةِ الْمُتَوَازِنَةِ هُوَ الْغِذَاءُ الْمُتَوَازِنُ الَّذِي يُعَادِلُ الْكَمِّيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ حَيْثُ الْكَمِّ وَالْكَثْفُ الَّتِي تَتَضَمَّنُ جَمِيعَ أَصْنَافِ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ وَالْمُعَدِّي.

- المتوازن: المعتدل المناسب (الذي لا يكون أكثر ولا أقل من اللازم) - مضمون: مضمون، محكوي، الهم: مضامين - أكثر / أقل: تضاد (كل كلمة ضد الأخرى) - اللازم: المطلوب - يحتوي: يتضمن - يعادل: يُساوي - الكمية: المقدار - الكم: المقدار - كيف: النوعية - أصناف: أنواع، المفرد: صنف.

فائدة الغذاء للتوازن:

- سُمِّيَّةُ: وما فائدة الغذاء المتوازن؟ - الأب: إِنَّهُ يُسَاعِدُ عَلَى تَطْوِيرِ وَتَحْيِينِ الصِّحَّةِ الْعَامَّةِ لِلْجَسْمِ، الَّتِي مِنْ شَأْنِهَا أَنْ تَضْمَنَ لَهُ الْقِيَامَ بِأَوْجُوهِ النَّشَاطِ التَّوْبِيَّ بِكَفَاءَةٍ وَقَابِلِيَّةٍ؛ فَهُوَ يُشَدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ التَّوْبِيَّةِ، وَيُنِي الْحَلَايَا، وَيُجَدِّدُ النَّالِفَ مِنْهَا، وَيُعَزِّزُ جِهَارَ الْمَنَاعَةِ لِقَاوِمَةِ الْأَمْرَاضِ وَالْفَزْوِ الْمِكْرُوبِ، وَيُحَسِّنُ الْقُدْرَةَ عَلَى الصَّمَامِ الدَّخْطِيِّ وَالتَّرْكَيزِ؛ بَلْ يَزِيدُ مُعَدَّلَ الذِّكَاةِ وَالْقُدْرَةَ عَلَى التَّصْكِيرِ وَالتَّعَلُّمِ.

- ما: حرف استفهام - من شأنها: من مهامها، الصيغة: على ألف (لأنها ساكنة قبلها مفتوح)، جمع (شان): شؤون - أوجه: أنواع - كفاءة: قدرة صالحة - فاعلية: تأثير - الجسم: الهم: أجسام، جُثُوم - الخلايا: المفرد: خلية - يجدد: التالف: يُهَيِّئُه صَالِحًا - يعزز: يُقَوِّي - المناعة: الحماية - الفزو الميكروبي: هجوم الجراثيم - معدل: نسبة.

مخاطر الغذاء غير المتوازن:

- مُضْطَقِي: وَقَلَّ هُنَاكَ عَظَائِرٌ عَلَى عِيَانِنَا تَتَعَلَّقُ بِالْغِذَاءِ؟ - الأب: نَعَمْ، فَمِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ يُثَبِّلَ الْغِذَاءَ غَيْرَ

المتوازن عَطْرًا عَلَى حَيَاةِ الْإِنْسَانِ فِي حَالَاتٍ مُعَيَّنَةٍ، مَثَلُ: التَّسَمُّمِ الْغِذَائِيِّ وَالْغِذَاءِ الْمُلَوِّثِ، أَوْ مُنْتَهَى الصَّلَاحِيَّةِ؛ وَلِذَلِكَ لَا بُدَّ مِنْ مُرَاعَاةِ أَنْ يَكُونَ الْغِذَاءُ مُتَوَازِنًا وَمُنَاسِبًا لِمُعْتَرِ الشَّخْصِ وَحَالِيهِ الصِّحِّيَّةِ، وَالْمَجْهُودِ الَّذِي يَتَوَمُّ بِهِ، وَأَنْ يُغْتَسَلَ جَيِّدًا، وَيُعَدَّ بِطَرِيقَةٍ سَلِيمَةٍ، وَيُطَهَّى جَيِّدًا، وَيُخْرَزَ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ. فَهَذَا الْكَثِيرُ مِنَ الْأَمْرَاضِ مُرْتَبِطَةٌ بِالتَّغْذِيَّةِ يَا أَجْبَانِي.

- مخاطر: أخطار، نوعه: جمع تكسير، المفرد: خطر - تتعلق: ترتبط أو تكمل - جيدة: يلانان - يعد: يُطبخ - يطهى: يُطبخ - احبائي: احبائي، المفرد: حبيب.

حث الإسلام على الغذاء للتوازن:

وَأَجِيرًا لَا يَدْخُلُ طَعَامُ فَمَنْكَ إِلَّا حِينَ تَشْعُرُ بِالْجُوعِ عَمَلًا بِقَوْلِ الْمُضْطَقِي. صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَسَلَّمَ: "نَحْنُ قَوْمٌ لَا نَأْكُلُ حَتَّى نَجُوعَ، وَإِذَا أَكَلْنَا لَا نَشْبَعُ". وَفِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ دَخَلَتْ الْأُمُّ وَقَالَتْ: الطَّعَامُ جَاهِزٌ. فَهَسَّ الْأَبُ لِسْمِيَّةَ وَأَجَبَهَا: عَلَيَّهَا أَكْتِشَافُ مَا إِذَا كَانَ طَعَامُ الْغِذَاءِ مُتَوَازِنًا أَمْ لَا!

- نحن: ضمير منفصل، المراد: نحن المسلمين - قوم: جماعة، الهم: أقوام - لا نأكل: حرف نفي - همس: تكلم بصوت منخفض - كان: فعل ماضٍ ناسخ.

الفهم والاستيعاب

أ) - أجب من الأسئلة الآتية:

١. ما الفكرة الرئيسة للموضوع؟ [الغذاء المتوازن]

٢. ما المقصود بالغذاء المتوازن؟ وما هوائه؟

[المعتدل المناسب، فوائد: يساعد على تطوير وتحسين الصحة العامة]

٢. هل يستطيع الإنسان العيش دون غذاء؟ دلل من الموضوع.

[لا: الدليل: أن الغذاء هو من يمد الجسم بالطاقة ويبني الخلايا...]

٤. متى يحسب الغذاء ضروريًا على الإنسان؟

[في حالات التسمم الغذائي والغذاء الملوث ومنتهى الصلاحية]

٥. (نحن قوم لا نأكل حتى نجوع) وضع معنى الحديث.

[نحن المسلمين لا نشاول الطعام إلا حين نشعر بالجوع]

ثانياً - ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية:

١. الوجبة المتوازنة تزيد معدن الدسكاه. (✓)

(٧) - الغذاء المتوازن حق إنساني.

(٨) - من فوائد الغذاء المتوازن الهدانة وزيادة الوزن.

القراءة الصامتة:

- استخراج من الموضوع العبارات التي تكلُّ على المعاني الآتية:

- الإسراف في الطعام عادة سيئة. [تحتها خط بنفس اللون]

- أهمية الغذاء المتوازن. - لا نأكل حتى نجوع.

التدريبات اللغوية:

١. صل الكلمات بمعناها فيما يأتي:



٢. ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ. جمع كلمة (جسمي): [جسوم - أجسام - جسماني]

ب. ضد كلمة (مريحة): [عافية - بدانة - مرض]

ج. معنى كلمة (مضنون): [مجموع - محتوي - موثوق]

د. مفرد كلمة (خلات): [خلّي - خلّية - خلوة]

هـ. من الغذاء المتوازن:

[المتنهي الصلاحية - الأغذية المعلّبة - الخضار والفواكه]

١. ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي: [بالأول]

أ. علامة رَفَع جَمْع التَّكْسِيرِ: [الكسرة - الفتحة - الضمة]

ب. يَصْلُحُ جَمْعُ الْمَذَكَّرِ الْمَالِمِ بِالْوَاوِ فِي حَالِهِ:

[التصب - الجر - ارفع]

ج. العكيمات الآتية من جمع التَّكْسِيرِ ما عدا:

[قواكه - مكسرات - خبّوب]

د. واحدة من هذه العكيمات من جمع المؤنث السالم:

[مفاتيح - أمراض - خلايا]

٢. ضع خطاً تحت الجمع فيما يأتي واذكر نوعه:

أ. ﴿إِنَّ الشَّكِيَّينَ فِي جَنَاتٍ وَعُيُونٍ﴾.

[نوعه: جمع مذكر سالم، جمع مؤنث سالم، جمع تكسير]

ب. ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ...﴾.

[نوعه: جمع مذكر سالم، جمع مؤنث سالم، جمع تكسير]

ج. ﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّي الْمَكِينِ﴾. [الناس: اسم جمع لا جمع]

د. أصرب ما يأتي: - أَسَكَنَ الْأَطْفَالَ أُمَمَةً نَهِيئَةً.

اسكن	فعل ماضٍ مبني على الفتح	الأطفال	فاعل مرفوع، وعلامة
رفعه الضمة الظاهرة على آخره	أطعمة	مفعول به منصوب وعلامة	
نصبه الفتحة الظاهرة	نهيئة	صفة منصوبة وعلامة نصبها الفتحة	

إعلاء

علامات الترقيم ()

الوحدة ٤

تعريفها: علامات توضع بين الكلمات لإيضاح المعنى ونقل

مفاهيم وانفعالات الكاتب، مثل:

العلامة	مكان كتابتها
النقطة (.)	- نهاية الكلام مثال: أنت طالب مجتهد.
القوسان ()	- يوضع بينهما الكلام للتمييز أو التعليل:
مثال: يسبب عدم توازن الغذاء مرض الكساح (لين العظام).	

نحو

تدريبات على أنواع الجمع

الوحدة ٤

١. أجب من جميع الأسئلة الآتية:

١. ما أهم الأضحية التي يجب أن يكتملها الغذاء المتوازن ؟

[الخضروات والفواكه]

[أو: ما يحتوي على البروتينات و الأملاح المعدنية والشويات]

ب. ما متطائر الغذاء غير المتوازن؟

[يسبب كثيرا من الأمراض كالكيمياء والفاسح]

ج. ضع صلوكتا آخر لدرسي القرامه الحره.

[التغذية الصحية]

٢. املا الفراغ بالكلمه المناسبه من بين القوسين:

(الغذاء المتوازن - نحن قوم - سفرت حرارية)

١. هو تناول ما يكفي من الأضحية المنهه والمكثيه

[الغذاء المتوازن]

والأهمه يوميا.

[نحن قوم]

ب. لا تأكل حتى تجوع.

[سفرت حرارية]

ج. يحتاج الجسم إلى لئلا.

٢. ضع خطأ تحت الإجابه المنهيه فيما يأتي:

١. أتناولها لكن بحكمه:

[الخضروات - الفواكه - الحبوب]

ب. مرادف كلمه (زهد):

[يوم - مرض - تعب]

ج. الغذاء المتوازن: هو تناول الجسم:

[الخضروات والفواكه - الحلويات والدهون - اللحوم الكثيرة]

٣. أدخل الكلمات الآتية في جمل من إنشائك:

[أجب بنفسك]

(الأمراض - الفواكه - الفيتامينات).

٤. ضع علامه الترقيم المناسبه في مكانها في الفراغ:

١. أكل الطعام المتوازن []

ب. تنوع الطعام من: فواكه [] وحضنرات [] ونحوه []

ج. ما اسمك [] ؟

علامة الاستفهام (؟)	نهاية الجملة الاستفهامية (نهاية السؤال)
مثال: ما فائدة الغذاء المتوازن ؟	

الفاصلة (،)

بين الجمل للطفه - بين أقسام الشيه

مثال: - فهو يمد الجسم بالطاقة، ويبني الخلايا، ويجدد...

- يتكون الغذاء المتوازن من الخضار، والفواكه، وغيرها

ضابط اسهل: تكتب الفاصلة قبل الواو للكره

تقط	- مكان الكلام المحذوف:
الغف	مثال: يجب التقبل من السكرات. والوجبات
(...)	السريعة. واللحوم الحمراء ... الخ.

التدريبات الإملائية

١. ضع علامه الترقيم المناسبه في الجمل الآتية:

١- العلم ثور: ب. ما المقصود بالغذاء المتوازن ؟

ج. يجب استخدام المواله (فرشاة الأسنان) بعد تناول الطعام.

د. الذهب الأسود (البتروال) سبب في مراكات النوك.

٢. ضع علامه (٧) أو (٨) أمام المبارات التالية:

١. تدل هذه علامه (...) على الاختصار. (٧)

ب. هل تلتزم بأداب المائدة ؟ (٧)

ج. يوضع القوسان بين أقسام الكلام. (٨)

د. توضع الفاصلة نهاية الجملة التامة المعنى. (٨)

هـ. توضع علامه الاستفهام نهاية الجملة الاستفهامية. (٧)

٢. ضع علامات الترقيم الآتية في جمل من إنشائك:

. النقطة [الله رب]. - علامه الاستفهام [ما اسمك؟]

. القوسان [الكيمياء (فقر الدم) من أمراض عدم توازن الغذاء]

تقويم الوحدة الرابعة

الإحسان إلى الوالدين

النص: قرآني الآيات (٢٣، ٢٤) من سورة الإنشراء.

الفكرة العامة (أو الموضوع): الإحسان إلى الوالدين.

اقرأ النص وعندما تمر بالكلمة الحمراء انظر للشرح

صور الإحسان إلى الوالدين:

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا

إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِنَّمَا يَنْتَعِمُ عِنْدَكَ الْكِبَرُ أَخَذْتُمَا أَوْ
كَلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آيٌ وَلَا تُنَهَرْتُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾﴾

– قضى: أمر أو فرض، الف: مقصورة (لأن أصلها الياء: يقضى)
– إلا إياه: إلا هو، الف: صدم الشرط بالله – بالوالدين
إحسانًا: أحسنوا إلى الوالدين (أسلوب أمر)، معنو (إحسان):
الاهتمام بأمر الآخرين، ضد: الإساءة، قرن الإحسان بالعبادة:
ليبين أهميته وعظيم فضله – الكبر: الهرم والشيوخة، ضد:
الصغر، خص النهي بالكبر: لأن الوالدين أحوج فيه للإحسان
– كلاهما: الاثنان (الأب والأم) – لا تقل لهما آي: لا تتضجر
منهما، لا: حرف نهي – ف: كلمة تضجر وتأفف – لا
تنهروهما: لا تكجزهما – قولًا كريمًا: قولًا طيبًا.

صور الإحسان في الآية:

١. النهي عن التضجر منهما. ﴿فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آيٌ﴾

٢. النهي عن زجرهما بالكلام المؤذي. ﴿وَلَا تُنَهَرْتُمَا﴾

٣. الأمر بالكلام الطيب منهما. ﴿وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾

سبب الأمر بالإحسان إليهما:

﴿وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ

الذَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْنَاهُمَا كَمَا رَحِمْتَ رَبِّي صَغِيرًا ﴿٢٤﴾﴾

– خفض: تواضع، نوع: فعل أمر – الذل: الذل والضعف،
ضد: العز – من الرحمة: بمنه ورحمته بهما – رب: يا ربي
– ارحمهما كما ربياني صغيرًا: ارحمهما مثل رحمتهما بي حين
كُنتما بتريبي وأنا صغير، دلالة: تذكرنا بما عاناه الوالدان
من أجلنا، غرض: بيان سبب الإحسان إليهما.

صور الإحسان في الآية:

٤. الأمر بالتواضع لهما. ﴿وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِّ﴾

٥. الأمر بالدعاء لهما بالرحمة. ﴿وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْنَاهُمَا﴾

الفهم والاستيعاب

أهلا – أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما معنى الإحسان؟ [الاهتمام بأمر الآخرين]

٢. ما الأشياء التي نهى الله عنها هي النمن القرآن؟

[نمبان: التضجر من الوالدين، وزجرهما]

٢. هم أمرنا الله هي النمن القرآن؟

[كلمة أوامر: الكلام الطيب معهما، التواضع لهما، الدعاء لهما بالرحمة]

٤. ماذا تقول في ذمنا لهما؟ ﴿رَبِّ ارْحَمْنَاهُمَا كَمَا رَحِمْتَ رَبِّي صَغِيرًا﴾

٥. اذكر الآية التي توضح ما عاناه الوالدان عند صغيرنا؟

﴿... وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْنَاهُمَا كَمَا رَحِمْتَ رَبِّي صَغِيرًا﴾

ثانيا – ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية:

(✓) الفكرة الركنية هي النمن هي الإحسان إلى الوالدين.

(×) يجب طاعة الوالدين في مصلحتهم.

(✓) الذي يكسب من والديه هو خاصي الله.

القراءة الصامتة:

– استخرج من النمن ما يدل على المعاني الآتية:

- وَجُوبُ عِبَادَةِ اللَّهِ وَصَدَمُ الشُّرُوكِ بِهِ. [احتها خط بنفس اللون]- وَجُوبُ الإِحْسَانِ لِلْوَالِدَيْنِ. - النَّهْيُ عَنِ التُّضَجْرِ مِنْهُمَا.

التدريبات اللغوية:

١. ضع خطًا تحت الإجابات الصحيحة فيما يأتي:

أ. ضد كلمة (إحسان): [اهتمام – الحفاظ – إساءة]

ب. معنى كلمة (تنهر): [تجز – تمنع – تضرب]

ج. جمع كلمة (الرحمة): [الرحمون – الرحمت – الأرحام]

د. ضد كلمة (الكبر): [العظم – الجهل – الصغر]

٢. صل الكلمات بمعناها من العمود الثاني فيما يأتي:

نحو

الحروف النافخة (إِنْ وَأَخواتها)

الوحدة
11

لمهية: لا بدّ من فهم الجملة الاسميّة في الجزء الأوّل، لأنّ:

فكرة المرص: هناك حروف ناسخة: **إِنْ** (بكسر الهمزة) - **أَنْ**

(بفتح الهمزة) - **كَانَ** - **تَكُنْ** - **لَيْتَ** - **لَعَلَّ**.

هذه الحروف: تسهل على الجملة الاسميّة (المبتدأ

والخبر) **فإنّ** **للمبتدأ** **اسماً** لها، وترفع الخبر **خبراً** لها.

(أي أنّ عملها هو عكس عمل (كان وأخواتها))

تنبيه: **النسخ** هو التغيير، فما الذي تغرّر في الجملة الاسميّة؟

قاعدة: الذي يتغير: **هو للمبتدأ**. - من مرفوع إلى منقوع

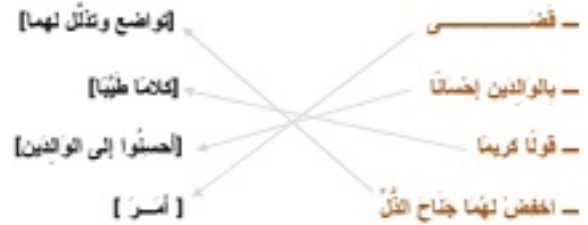
نسخها	الجملة الاسميّة
إِنْ خَالِدٌ مجتهد^(١)	خَالِدٌ مجتهدٌ
بعد دخول الحرف الناسخ (إِنْ) يصبح خَالِدٌ اسم (إِنْ) منقوعاً ومجتهد خبراً لها مرفوعاً	هذه جملة اسميّة (بدأت باسم) خَالِدٌ : مبتدأ مرفوع، مجتهد: خبر المبتدأ مرفوع
تنبيه: لو بدلت (إِنْ) بحرف ناسخ آخر لا يختلف الإعراب.	
كَانَ الكِتَابُ معلّمٌ	الكِتَابُ معلّمٌ
الدَّارُ قريبة لكن الطَّريقَ وعرٌ	الطَّريقَ وعرٌ
لَعَلَّ الفَرَجَ قريب^(٢)	الفَرَجَ قريبٌ

إضافة للمتميزين:

⚙️ **(أَنْ، تَكُنْ)** لا يأتیان أوّلَ الجُملةِ [لا بدّ أن يسبقهما كَلِمَةٌ]

(١) **إِنْ**: حرف ناسخ، ينصب الاسم ويرفع الخبر، **خَالِدٌ**: اسم **إِنْ** منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، **مجتهد**: خبر **إِنْ** مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

(٢) **لَعَلَّ**: حرف ناسخ، ينصب الاسم ويرفع الخبر، **الفَرَجَ**: اسم **لَعَلَّ** منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، **قريب**: خبر **لَعَلَّ** مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.



✦ ما آخره **التون**: (إن، أن، كان، تكن) لا يكون من الحروف

الناسخة إلا إذا كانت **التون مُضَمَّة**.

• **إن** تذاكر تنجح. [إن: ليست هنا ناسخة لأن التون ساكنة]

التدريبات النحوية

١- **صَيِّنْ اسْمًا وَخَيِّرْ (إِنْ وَأَخْوَاهَا)، وَاضْبِطْهُمَا بِالشُّكْلِ**: [الأول]

الجملة	الاسم	الخبر
١- كَانَ الْمُعَلِّمُ أَبًا.	المعلم	أبٌ
ب- نَهَيْتَ الْمَاءَ كَثِيرًا.	الماء	كثيرًا
ج- إِنَّ الْعِلْمَ نُورٌ.	العلم	نورٌ
د- حَرَفْتُ أَنْ اللَّهَ وَاحِدٌ.	الله	واحدٌ
هـ- إِنَّ الطَّالِبَ مُتَّقٍ.	الطالب	متقٍ
و- لَعَلَّ الْأُمَّ سَاهِرَةٌ.	الأم	ساهرةٌ

٢- أدخل (إن) أو إحدى أخواتها على الجملة، واضبط أو آخر

الكلمات بالشكل على نمط المثال:

١- **البؤساء تعبي** - **لَعَلَّ الْبُؤْسَاءَ تَعْبِي**.

ب- **الوقت متأخر** [إن الوقت متأخر]

ج- **الصنح خير** [لعل الصنح خير]

د- **البيئة نظيفة** [ليت البيئة نظيفة]

هـ- **الله غفور رحيم** [إن الله غفور رحيم]

د- **الدعوات مستجابة** [فإن الدعوات مستجابة]

ج- **المنزعة كبيرة** [المنعب صغير لكن المدرسة كبيرة]

٢- اضبط بالشكل أو آخر الكلمات التي تحتها خط:

١- **نَهَيْتَ الْمَاءَ كَثِيرًا**. ب- **إِنَّ الْعِلْمَ نُورٌ**.

ج- **المنافقة قريبة** **والمعروف طريق** **وعز**.

د- **كَانَ الْكِتَابُ مُتَمِّمًا**. هـ- **عَلِمْتُ أَنَّ الْحَقَّ مُتَكَمِّرٌ**.

و- **لَعَلَّ السَّمَاءَ مُنْطَرِقَةٌ**.

٥- اقرأ الجملة، ثم قم بإعرابها مستعملًا بالنموذج التالي:

لَعَلَّ الْفَرَجَ قَرِيبًا. [سبق إعرابها في هامش الدرس]

إعلام

الوحدة

II

حذف الألف

من الأسماء المنزوعة باللام

المقصود: حذف **الف لام التعريف (ا)** بعد **لام الجر** ^(١).

الضابط: إذا دخلت **اللام** على كلمة معرفة بـ **(ا)** (حذفت الألف).

• **القلم**. [هذه كلمة معرفة بـ (ا)، لو أدخلنا أولها حرف

الجر (ا): **ب القلم**: حذف الألف **باللام** باللام:

للقلم. (القلم الأول: لام الجر، القم الثانية: لام التعريف)

الكلمة معرفة بـ (ا)	دخول (ا) الجر وحذف الألف
- الخالق له وجوب الطاعة.	- لخالق يجب الطاعة.
- الإحسان أجره كبير.	- للإحسان أجر كبير.

التدريبات الإملائية

١- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: [التون بدل الدائرة]

١- إذا سبق حرف اللام (ل) الأسماء المعرفة بـ (ال) فإنه:

[يبقى الألف في (ال) - يحذف الألف من (ال) - يحذف الألف واللام ...]

ب- **لُكْتُبْتُ** كلمة **(الجهاد)** إذا سبقت بحرف اللام (ل):

[لجهاد - لاجهد - للجهاد]

٢- أكمل على نمط المثال: [باء الجر لا يحذف معها ألف ل]

- **الضَّامُونَ** **بِالضَّمِّ** **لِلضَّمِّ**.

- **الصَّيْرُ** **بِالصَّرِّ** **لِلصَّرِّ**.

- **الإِيثَارُ** **بِإِيثَارِ** **لِلإِيثَارِ**.

٢- ضع خطًا تحت الكلمات التي حذف منها ألف (ال):

إِنَّ لِلْبَاطِلِ مَوَلَّةً ثُمَّ يَضْمَعُونَ، وَإِنَّ لِلْحَقِّ وَصَدًا مِنَ اللَّهِ بَأْسٌ

يَسُودُ، وَيَمِينٌ لِلجَنَّةِ إِلَّا طَرِيقًا وَاحِدَةً هِيَ طَرِيقُ الْحَقِّ.

(١) **تصحيح**: هذا يسمى همزة وصل كما سيدرسها الطالب لاحقًا، فانظر

كيف تتضارب مفاهيم المادة ١ و النتيجة تعقيد الطالب وكرهته لها.

العذى: لغتي تجري في حقلتي ودمائتي - من: اسم استفهام -
قومي: العرب، العذى: أنا وقومي لا نساوي شيئاً دون اللغة
المريية، **الذلة:** شرفنا وحرثنا يشرفنا لغتنا وحرثها.

المريية هي المسبيل إلى وحدة للمسلمين:

**لَغْتِي وَحَدِيثِ الْأَقْوَامِ وَأَخَذْنَا الْقُرْآنَ إِيمَانًا
سَتَحَقِّقُ سَجْنًا وَسَلَامًا أَوْ تَفْتِي فِي الْحَقِّ كِرَامًا
لَغْتِي بِأَلْفَةِ الْقُرْآنِ**

- وحدت الأقواما: أصبحوا بسببها أمة واحدة - اتخذوا: جعلوا
- إيماناً: هادياً ومرشداً، **الجم:** أمة - تفتي: نموت - كراماً:
شدة: لثاماً، **المفرد:** كريم.

تكرار (تفتي يا لغة القرآن): للكاسيد على أن أعظم صيغة في
اللغة المريية ألها لغة القرآن.

المناقشة

أ) - أجب من الأسئلة الآتية:

- 1- بِمَ يَنْحَرُّ الشَّاعِرُ ؟ [باللغة العربية]
- 2- مَا الْبَيْتُ الدَّالُّ عَلَى أَنَّ أَلْفَةَ الْمَرْيِيَّةِ هِيَ لُغَةُ الْقُرْآنِ ؟
[لغتي حياك الرحمن ويلفظك جاء القرآن]
- 2- حَتَّى الْبَيْتِ الدَّالُّ عَلَى أَنَّ الشَّاعِرَ وَقَوْمَهُ لَا يُسَاوُونَ شَيْئًا
دُونَ أَلْفَةِ الْمَرْيِيَّةِ. [لغتي ودمائتي مسراك من أنا من قومي لولاك]
- 4- مَا الْمَسْبِيلُ إِلَى وَحْدَةِ الْمُسْلِمِينَ ؟ [التمسك باللغة العربية]
- 6- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّهْجِ الْبَيْتَ الَّذِي يُدْكُّ عَلَى رِجَالِهِ اللَّهَ
لُغَةُ الْمَرْيِيَّةِ. [لغتي والمولى يرعاك قد سئدت بعزة مولاك]

ثانياً - صل الجُملة في العمود الأول بما يدكُّ على معناها ...:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| - يحذوك سداً وبيان | - [شرفت بعظمة الله] |
| - سئدت بعزة مولاك | - [يدفقت ويرفع من شأنك القرآن] |
| - وحدث الأقواما | - [عملوا بالقرآن ونفذوا ما فيه] |
| - اتخذوا القرآن إيماناً | - [أصبحوا بسببك أمة واحدة] |

الجنس الأدبي: **همز (أنشودة)** - الفكرة العامة: **اللغة المريية.**

الغرض: **حُبُّ اللُّغَةِ الْمَرْيِيَّةِ وَالاِهْتِرَاقُ بِهَا.**

اللغة المريية مجد فتتخر به ولفظيه:

**الْيَوْمَ أَقَامِعُرُ وَأَيُّ لَغْتِي يَا فَخْرَ الْأَنْجَادِ
أَقْبَلِيكَ بِرُوحِي وَنَوَائِي وَأَسْرُوكَ زَمْرًا لِبِلَادِي
لَغْتِي بِأَلْفَةِ الْقُرْآنِ**

- أفاخر: افتخِر - الأماجد: الشرف والمكارم، **المفرد:** المجد،
دلالة: الامتزاز بالمريية - أقبلك بروحي: أبذل رُوحِي في
سبيلك، **دلالة:** حُبُّ الْعَرَبِيَّةِ - **نَوَائِي:** قلبي، **الجم:** ألفتة،
المعزة: على **وار** (لأنها مفنوحة وما قبلها مضموم) - أصونك:
أحفظك - **رَمَزًا:** علامة، **المراد:** علامة على عُرُوبِةِ بِلَادِي.

اللغة المريية لغة القرآن:

**لَغْتِي حَيَّاكَ الرَّحْمَنُ وَيَلْمُظِيكَ جَاءَ الْقُرْآنُ
يَحْذُوكَ سَدًا وَيَبَيِّنُ وَهْدِي لِلنَّاسِ وَيَبَيِّنُ
لَغْتِي بِأَلْفَةِ الْقُرْآنِ**

- يلفظك: بكلماتك - يحذوك: ينحذرك ويرفع شأنك،
الماضي: حذاك، **دلالة:** شرف المريية يشرف القرآن ويقاؤها
بمكآله - **سداد:** صواب وهداية، **المراد:** سداد القرآن - **يبين:**
بلاغة ووضوح، **المراد:** بيان القرآن - **هدى للناس:** القرآن،
الألف: مقصورة (أصلها ياء: يهدى) - **تبيين:** تفصيل وإيضاح.

اللغة المريية لغة القرآن:

**لَغْتِي وَالْمَوْلَى يَرْعَاكَ قَدْ سئدت بعزة مولاك
يَجْرِي وَدِمَائِي مَسْرَاكَ مَنْ لَنَا مِنْ قَوْمِي لَوْلَاكَ؟
لَغْتِي بِأَلْفَةِ الْقُرْآنِ**

- المولى: الله - يرعاك: يحفظك، **الماضي:** رعى - **سئدت:**
شرفته - **بعزة مولاك:** بعظمة الله - **مسراك:** مكان جرتانك،

تقويم الوحدة الـ (١١)

١. ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية:

١. لهنّ بالضرورة الحفاظ على اللغة العربيّة. (×)
 ٢. نَنْ نَكُوْحَدُ الْأُمَّةَ إِلَّا بِالرُّجُوعِ إِلَى الْقُرْآنِ. (✓)
 ٣. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ فَخْرٌ لَنَا، لِأَنَّهَا لُغَةُ الْقُرْآنِ. (✓)
 ٤. الإِبْهَامُ مِنَ الْقُرْآنِ ضَمْفَةٌ. (✓)

٢. ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ. كلمة (أَسْوَلُكَ) معناها: [أحك - أهدك - أخطك]
 ب. ضدُّ كلمة (سَدَادٌ): [صواب - نقص - كمال]
 ج. (فِكْرِي وَدِمَائِي مَسْرُوكِي) يَتَضَمُّ الشَّاعِرُ أَنَّ الْعَرَبِيَّةَ:

[لها مكانة كبيرة في نفسه - لها مكانة صغيرة - ليس لها مكانة]

د. هي مُتَّابِلٌ أَيِ احْتِكَامِ عَيْنِنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَمًا أَنْ:

[صنّت - نجاهد - نمتسلم]

هـ. أعظمُّ صِفَةً حَمَلَتْهُ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَلَهَا:

[لغة القرآن - لغة الأجداد - محفظة البناء]

و. الْفَرَضُ مِنَ النَّسْرِ:

[وصف القرآن - وصف المسلمين - وصف اللغة العربية]

٣. ضع دائرةً حولَّ الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- أ. إِنَّ وَأَخْوَالَهَا: [السماء - أفعال - حروف]
 ب. إِنَّ وَأَخْوَالَهَا كَنُحْلٌ عَلَى: [الجملة الاسمية - الفعلية - ...]
 ج. (لِنَّ الْمَلَائِكِينَ مَكْتُوبَاتَانِ) اسْمٌ لِنَّ فِي الْجُمْلَةِ الْمَذْكُورَةِ:
 [ضمير مستتر - الظنّين - متفوقان]

٤. أصرب الجملة الآتية: . تَيْتَ التَّمِيذُ نَاجِحٌ.

ليت	حرف نسخ، ينصب الاسم ويرفع الخبر	التميد	اسم إن
منصوب وعلامة نصبه الفتحة	ناجح	خير ليت مرفوع وعلامة .. الضمة	

٥. ضع خطأً تحت الكلمات التي حُرِّفَ منها الألف:

أ	الجهاد - للمطاب - العلم - للدراسة
ب	للجهاد - الطلاب - للعلم - الدراسة

قراءة

الشهيد هاني طوتر

الوحدة
١٣

الجنس الأدبي (نوع النص): مقالة أسلوبها (نمطها): حوارية

نوعها: جهادية غرضها: الدعوة إلى البطولة والتضحية

الحاجة لشاهدة التقارير الجهادية:

قال يُؤُسُّ: لقد شاهدتُ تقريرًا إخباريًا عن الشهيد (هاني طوتر)، وكنتُ أتابع التقريرَ بكلِّ شغفٍ؛ لأنه يتحدّثُ عن بطلٍ عظيمٍ.
 قال الوالدُ: أنا مشرورٌ منك - يا يُؤُسُّ - لشاهدتُكَ ذلكَ التقريرَ الجهاديَّ. إنَّ أولادنا في حاجةٍ لشهادتَيْه تحيِّ تفهّموا معنى الشجاعة التي تحفظُ لهم عزّتهم وكرامتهم.

- بكلِّ شغفٍ: بكلِّ حبٍّ وحمقٍ - مسرورٌ: ضده: حزين -
 إنَّ: حرف ناسخ - الشجاعة: ضدها: الجبن - عزّتهم /
 كرامتهم: ترادف (نفس الصالحين)، ضدها: ذلّهم

كيفية استهدافه:

قالت هُدى: كتبتُ ضحى ذلكَ البطلَ بضمِّيه في سبيلِ الله؟ قال الوالدُ: كانَ ذلكَ البطلُ مجرّوسٌ ممرّكةً ضاريةً في مواجهةِ الأعداءِ، وكانَ الأعداءُ يُحاوِرُونَ مجموعةً من زُملائِهِ الجرحى؛ فبادرَ إلى نجدهم وإنقاذهم، والنزى كالأسدِ المطّورِ وهو يقرؤُ الطلّم العسكريّ ذهابًا وإيابًا والأعداءُ يُنظِّرونَهُ بوابِلٍ مِنَ الرصاصِ، حتى أخذَهُ اللهُ شهيدًا في محادثةِ الجوّفِ.

- ضحى: بكلِّ ذونٍ مكّابِل - ضارية: هزيمية - الجرحى:
 المقرد: جريح - بادرَ: أسرع، ضدها: أبطأ - نجدهم /
 إنقاذهم: ترادف - انبرى كالأسد المطّور: برز كالأسد
 الكاسر - نهابًا / إيابًا: تضاد (كل كلمة ضد الأخرى) -
 يمتطرونه بوابِل من الرصاص: يرمونه بالرصاص كالطائر.

ما يمتاز به الشهيد: (البطولة والإنسانية)

سأل يُؤُسُّ: وبإذا انثارَ هذا الشهيدُ؟ أجاب الوالدُ: إنَّ الشهيدَ (هاني طوتر) تاريخٌ بطوليٌّ تتضوُّعُ صفّحاته بِمعاني الإنسانية والصدقِ والوفاءِ، فقد فكَّ الجصارَ عن زُملائِهِ عندما دَعَبَ لإنقاذهم، وفي ذلكَ ما فيه مِنَ البطولةِ والإنسانيّةِ التي تتبى دُرُوسًا لأجيالِ القادمة. قالت هُدى: لقد تهيّمتُ - يا والدي - أن موقفه إنسانيٌّ يعكسُ أخلاقه الرّاقية، ولكنَّ لِيانا

المثالي (الصوت)، المفرد: الحكف - مواطن: مكارمها، المفرد:
مواطن - المتعاقبة: المتتابعة، ضد: المنفصلة - التناحر: التقاتل
والاقتتال - ضلال هدى الله: المراد به: ضلال المسيرة القرآنيّة -
غمر: مكأ - لرجاء: انحاء - العزة: المكرامة، ضد: الذلة -
سبب البطولة: المراد به: الوضي والبصيرة - المغوار: الشجاع،
الجم: المقاتل - منها: مؤيداً للشراب، الجم: مكارم

واجبنا تجاه الشهداء:

قالت هُدى: شُكراً على التوضيح يا
والدي، وستكون أوفياءً للشهيد طومر وغيره من شهدائنا العظام.

- أوفياء: المفرد: وضي - العظمة: المفرد: العظيم

الفهم والاستيعاب

أولاً - أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما موضوع التقرير الإخباري الذي شاهدته يؤمن به الثقات؟

[الشهيد هاني طومر]

٢. كيف صنع الشهيد طومر في سبيل الله؟

[بما إلى إنقاذ مجموعة من زملائه يحاصروهم الأعداء فلم يظروهم بالرصاص]

٣. لماذا امتاز الشهيد هاني طومر؟

[البطولة والإنسانية]

٤. لماذا هلك الأعداء هاني طومر وهو يمشي الجرحى؟

[لأنهم بمحافة الغر الصهوني أصبح الغر دينهم]

٥. ما معنى (إحدى الحسنيين)؟

[التص أو الشهادة]

٦. ماذا قال الشهيد طومر عندما كان يراقب الأحداث؟

[إن أبناء الشعب اليمني سيركون التناحر والقتال ويتحدون]

٧. ما واجبنا نحو الشهداء؟

[الوفاء لهم]

ثانياً - ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية:

١. شاهدت يؤمن تعبيراً رياضياً في الثقات. (×)

٢. إن أولادنا يحتاجون إلى مشاهدة الأبطال المجاهدين. (✓)

٣. امتاز الشهيد هاني طومر بالبطولة والإنسانية. (✓)

٤. لم يتكلم الأعداء مع اليهود الغادرين. (×)

٥. ستكون أوفياء لشهدائنا العظام. (✓)

قتله الأعداء وهو يقوم بمهمة إنسانية لإسعاف الجرحى؟ قال الولد: إن الأعداء الذين قتلوا النساء والأطفال وحاصروا الشعب اليمني لا يهتمهم قتل إنسان تطرف لإسعاف الجرحى؛ لأن هؤلاء الأعداء قد تحالفوا مع العدو الصهيوني، وأصبح العدو الغر اليهودي دينهم.

- تتصوف: تكفح (الرائحة) - الإنسانية: الأخلاق الرافهة -
الوفاء: ضد: الغدر - دروساً: هي القنوة - للأجيال: المندوف:
الف (ال) - الرقيقة: المالية، ضد: الباطنة - لكن: ليست
ناسخة (لأن النون ساكنة) - مهمة: واجب، الجم: مهمم -
تطوف: بدون تكليف أو مكافئ - دينهم: ملتهم، الإعراب:
خير (اسم) منصوب.

سيرته وشأنه وصفاته:

قال يونس: لقد شاهدت عدسة الإغلام الحزين وهي ترضد ذلك المشهد المهيب للبطل (هاني طومر) فازدنت فخراً به، وتريد أن تعرف المزيد عن سيرته العظيمة يا والدي. قال الولد: إن الشهيد (هاني محسن صلاح طومر) من مواليد منطقة مرن - مديريته خيدان - محافظة صنعاء، وقد ارتشف هدى الله منذ نعومة أظفاره، ونشأ نشأة إيمانية جهادية، واختار سيرة الصديق مع الله، فآثاه الله بسطة في الوضي والبأس وقوة الشكيمة، وغاض الحثوف في مواطن عديدة حتى فاز بإحدى الحسنيتين. قال يونس: ما معنى (إحدى الحسنيتين)؟ قال الولد: النصر أو الشهادة في سبيل الله. وعليها - يا أولادي - أن تتسلح بالوضي والبصيرة، فقد كان الشهيد طومر راقياً في وغيه، فعندما كان يراقب الأحداث المتعاقبة كان يقول: إن أبناء الشعب اليمني سيتزكون الشاخر والافتتال، وستجدون تحت ظلال هدى الله الذي غمر القلوب وانتشر في أرجاء البلاد.

وقد بدأ هذا الكلام يتحقق على أرض الواقع، وقد عرف الشعب طريقه نحو العزة. قال يونس: لقد فهمت - يا والدي - سبب البطولة والشجاعة لهذا المجاهد المغوار، وستبقى سيرته مثلاً لنا في تباين الجهاد.

- ترصد: تمسور - المهيب: المهيء بالهبة - سيرته: حياته -
ارتشف: شرب - هدى الله: تامله في القرآن - نعومة
أظفاره: طفولته - نشأ: شب وترى - فاتاه: فاصطاه -
بسطة: زيادة - الوضي: الفهم، المراد به: فهم الواقع، مرادفه:
البصيرة - البأس: القوة، المصرة: على الف (لأنها ساكنة قبلها
مفتوح) - قوة الشكيمة: الإباء - خاض: واجه - الحثوف:

لمهية: علامة الفعل المضارع: أن يقلب **لم** قبله:

– كتب: لا يقلب **لم** (**لم** كتب) فهذا غير مضارع.

– يكتب: يقلب **لم** (**لم** يكتب) فهذا فعل مضارع.

الفعل المضارع نوعان

صحيح الآخر	معتل الآخر
ليس آخره حرف صلت	آخره حرف صلت: ا و ي
يكتب – يقرأ – ينال	يسعى – يرجو – يرمي

درس اليوم: رفع الفعل للمضارع الصحيح الآخر.

القاعدة: المضارع يرفع إذا لم يسبقه ناصب أو جازم

الناصب (أدوات النصب): أن، إن، هي، لام التعليل.

الجازم (أدوات الجزم): لم، لام الأمر، لا التامية.

الضابط: أي مضارع ليس قبله ناصب أو جازم فهو **مرفوع**

علامة الرفع: الضمّة [الظاهرة في الصحيح الآخر]

• **يُطِيعُ الشَّهِيدُ رَبَّهُ^(١).** [يُطِيعُ: فعل مضارع (لأنه يقلب لم):

لم يعلم)، ولم يسبقه ناصب ولا جازم، فهو مرفوع]

• **هُدَى تَسْأَلُ وَوَالِدُهَا^(٢).** [تَسْأَلُ: كالمسأل]

(١) **يُطِيعُ:** فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة، لأنه صحيح الآخر، الشهيد: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة، ربه: رب؛ مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة، وهو مضاف، الهاء: ضمير متصل في محل جر مضاف إليه.

(٢) **هُدَى:** مبتدأ مرفوع، **تَسْأَلُ:** فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره؛ لأنه صحيح الآخر، والفاعل ضمير مستتر تقديره: هي، والجملة التقوية في محل رفع خبر، **والدها:** (مثل: ربه)

٢٠ - **إِنَّ أَبْنَاءَ الشُّعْبِ الْهَمِّيَّ لَنْ يَتْرَكُوا التَّكَاخُرَ.**

القراءة الصامتة:

– استخرج من الدرس ما يدل على الممالي الآتية:

– كان الأعداء يُحاصرون مجموعة من الجزى.

– الشهيد هاني طومر تاريخ بطولي.

– يجب أن نكسح بالوحي والبصيرة.

التدريبات اللغوية:

١. ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ. جمع كلمة (كثيعة): [تضيحات – ضحايا – ضواح]

ب. ضد كلمة (شجاع): [جبان – ضعيف – خائن]

ج. مُفْرَدُ كلمة (جرى): [جرح – جرح – جرح]

د. (أصبح المُتْرُ الْيَهُودِي تَيْتَهُمْ) معنى (تَيْتَهُنَّ):

[علم – فهم – شج]

هـ. معنى (أخذى الحُسَيْنِ):

[العلم أو العمل – النصر أو الشهادة – الموت أو الحياة]

و. (انكشَرَ هُدَى اللُّوْحِ أَرْجَاءَ الْيَلَادِ) معنى (أَرْجَاءَ):

[النساء – مذن – فرى]

٢. صل كل كلمة بخطها من الكلمات في العمود الثاني:

– العزة	– [يتفرون]
– بشعون	– [أبنا]
– ذهاباً	– [ثقة]

٣. صل كل جملة بمعناها فيما يأتي:

– أنزى كالأشد الهصور	– [ولجة المتأبنا]
– أتاد الله	– [منذ طفولته]
– منذ نومة لظفاره	– [الإباء]
– قوة الشكينة	– [أعطاه الله]
– خاض الخوف	– [برز كالثبت الكلس]
– تتفوح	– [تفوح]

لمهيد: أي كلمة تتحرك مع (بذ) بحصل الآتي:

- تدمج الكلمتان كلمة واحدة.

- لصنح هجزة (بذ) متوسطة مكسورة.

تكتب: على **ياه** (أو نبرة). [مع تنوين الكسر آخرها]

الكلمتان قبل التركيب	الدمج والتركيب
يوم ، إذ	يومئذ
عند ، إذ	عندئذ
حين ، إذ	حينئذ
ساعة ، إذ	ساعتئذ
آن ، إذ	آنئذ

التدريبات الإملائية

١. استخراج الكلمات التي تكتسبها همزة على نبرة:

كَانَ الْعَالَمُ قَبْلَ مَجِيءِ الرَّسُولِ مُطْلَقًا بِالضُّرُوبِ، وَكَذَلِكَ
أَرْسَلَ اللَّهُ رَحْمَتَهُ إِلَى الْعَالَمِ، وَيَوْمَئِذٍ تُبَدِّلُ وَجْهَ الْعَالَمِ مِنَ
الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ.

٢. ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي.

١. كُنْتِ الْهَمْزُ فِي كَلِمَةِ (عندئذ) على نبرة لأنها:

[متأخرة مكسورة - متوسطة مفتوحة - متوسطة مكسورة]

ب. الكلمة التي كُنْتِ مَحْبُورَةً: [حينئذ - وقت إذ - يومئذ]

٢. أكمل كتابة تركيب الكلمات على نمط المثال.

أ. وقت إذ: وقتئذ ب. ساعة إذ: ساعتئذ

ج. آن إذ: آنئذ د. حين إذ: حينئذ

التدريبات النحوية

١. اقرأ الجمل، ثم ضع خطأ تحت المضارع الصحيح الآخر:

أ. يَهْتَمُّ يُؤْتَمِنُ بِالْأَخْبَارِ الْجَهْلِيَّةِ.

ب. هُنْدَى تَسْتَأْذِنُ وَالْبَهَا. ج. تَقْطُبِي شَهْدَاكُمَا.

٢. املا الفراغ بالفعل المضارع الصحيح الآخر المناسب:

أ. الطَّالِبُ الدُّرْسَ بِعَدْوٍ وَاضِحٍ. [يكتب]

ب. الطَّالِبُ الشَّهيدَ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ. [يردد]

ج. الطَّالِبُ الْقُرْآنَ. [تقرأ]

د. اللَّهُ لِلْمُؤْمِنِينَ بِالْجَنَّةِ. [ينشأ]

هـ. الْإِنْسَانُ بِأَخْلَاقِهِ الْعَالِيَةِ. [يفخر]

و. الْمُعَلِّمُ الدُّرْسَ شَرْحًا وَفَهْمًا. [يشرح]

ز. الْإِنْسَانُ التَّيْبِلُ بِعَمَلِهِ. [يبتذل]

ح. الْمُهَيَّرَةُ الْمُكْتَوِّفِينَ. [تقرئ]

٣. اكتب هملاً مضاربا صحيحا لكل ماضي على نمط المثال:

أ. كَتَبَ: يَكْتُبُ. ب. فَرَحَ: [يفرح]

ج. هَوِيَ: [يهوي] د. فَرِحَ: [يفرح]

هـ. تَلَمَّ: [يتلم]

٤. اقرأ نموذج الإعراب، ثم انتبه إلى إعراب الفعل المضارع:

يَكْتُمُ الطَّالِبُ الْعِلْمَ. [الكتاب المدرسي، ص ٣٢]

٥. اعرِبْ مَا يَأْتِي مَسْتَعِينًا بِالنَّمُودَجِ الْمَسْبُوقِ:

١. يُطَلِّعُ الشَّهيدَ رِيَّةً. [سبق في درس] ب. يَلْتَمِزُ اللَّهُ الْمُجَاهِدَ.

يَتَمَرُّ	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره؛ لأنه
صحيح الآخر	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
المُجَاهِدُ	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

الشاعر: **مُتَمَلِّد الجَنْهَدِ (بمئي)**. الجنس: **الاصبي**: هجر.
الفكرة العامة: **بطولته طومر**. الغرض: **الدعوة إلى البطولة**.

وفاء هاني ومواجهته الأخطار:

شُبْحَانِكَ اللَّهُمَّ مِنْ قَاهِرٍ وَكُلُّ مَنْ وَالَاكَ لَا يُفْهَرُ
هَانِ الرَّبِي وَفِي كَمَا يَنْبَغِي وَكُلُّ مَنْ قَوَى الثَّرَى قَصُرُوا
عَاصِ أَلْفِجَامَاتٍ أَحَادِيَّةٍ فِي عَاطِرِ الْأَعْطَارِ لَا تَخْطُرُ

- سبحانه: كلمة تزيه لله، **داللتما**: أنه سيدكز ما يهتبه
المُعْجِزَةُ الإلهية - اللهم: يا الله (دعاء) - قاهر: غالب - لا
يقهر: لا يُقْتَلَب، لا: حرف نفي - وفى: صدق في عهد
بالجهد، **عده**: هَمَزٌ - كما ينبغي: كما يجب - الثرى:
التراب - خاص ألقمامات: نقد هجمات - أحادية: قام بها
وحده، **داللتما**: هجامة وإقدامه - في خاطر الأخطار: هي بال
الأخطار - لا تخطر: لا كثر.

بطولته في إلقاء المحاصرين:

رَفَاقُ هَانِي حُوصِرُوا وَالِهَانَا مِنْ كُلِّ صَوْبٍ بِالرَّدَى عَسَكْرُوا
كَفَمَاءَ لَا يَقْوَى عَلَيْهَا رِيَا أَنْ يُبَيَّتَ الْكَرَارُ أَوْ شُبْرُ
بُطُولَةٌ أُغْرَى عَلَى مَرْكَبٍ فِي الْحَرْبِ لَا تَخِي وَي لَا تَسْتَرُ
لَا دِرْعَ قَبَهَا هَيْزُ إِيْمَانِي وَذَلِكَ الْإِنْسَانُ لَا يُخَسَّرُ
بَحْرُ الْمَنَابِ حَالِجٍ وَالْفَتَى كَالْفُلْكِ فِي أَسْوَاجٍ يَنْشُرُ
ثَلَاثُ جَوْلَاتٍ وَهَانِي بِهَا عَمَّارٌ وَالْفَيْكَاذُ وَالْأَقْتَرُ

- رفاق: أصحاب، **المفرد**: رفيق - العدا: الأعداء، **المفرد**:
العنوة - صوب: جهة - بالردي: بالهلاك - همام: مصيبة
شديدة - لا يقوى: لا يقدر - الكرار: كفي بن أبي طالب -
شبر: الحمن بن كفي - مركب: **المراء به**: الطقم العسكري
- لا يكسر: لا يهزم - المناب: الموت (من دلفها: الحنوف)،
المفرد: مكيه - هانج: مضطرب الأمواج - الفقى: هاني -
الفك: السفينة - يمشر: يمشق الأمواج - جولات: اقتحامات أو

هجمات - عمار: صام بن ياسر (صحابي) - المقداد: المقداد
بن الأسود (صحابي) - الأشتر: مالك بن الحارث الأشتر
(تابعي)، **الجامع بينهم**: الثلاثة وقفوا مع كفي وناصروه.

الوفاء للشهيد بتخليد ذكره:

فَلْتَحْفَظُوا أَسَارَ أَقْدَابِي وَابْنُوا عَلَيْهَا إِلَيْهَا مَشْعَرُ

- آثار: علامات، **المفرد**: أثر - ابنوا عليها: ابثوا تذكارا
لشهادته (تتمثال أو غيره) - مشعر: مكان مقدس

المناقشة

١. اذكر البيت الذي يدك على حصار رفاق طومر.

[رفاق هاني حوصروا ولعدا من كل صوب بالردي عسكروا]

٢. (الإيمان درع لا يكسر) اكتب البيت الذي يهتبه لهذا

المعنى. [لا درع فيها غير إيمانه وذلك الإيمان لا يكسر]

٣. كم عند الجولات التي خاضها لإلقاء الجرحى؟ [ثلاث]

تقويم الوحدة الـ (١٢)

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

١. أي ملاحظة استشهد بها هاني طومر؟ [حفاظة الجوف]

٢. ما همة هدي الله لأبناء الشعب اليمني؟ [هو الذي سيؤخذهم]

٣. ما واجبنا نحو شهدائنا؟ [الوفاء لهم بتخليد ذراهم]

٤. املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من قصيدة طومر: [سهل جداً]

٥. أصري الجملة الآتية: **يهاجم الجندي الأعداء**.

يهاجم	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، لأنه
صحيح الآخر	الجندي
الأعداء	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

٦. أي الجمليتين أصح: **يَوْمٌ لِإِقْتُولُونَ** - **يَوْمَكُنْ تَقُولُونَ**. [الثانية]

قراءة

الرحمة المهداة

الوحدة
١٤

الجنس الأدبي (نوع النص): مقالة نوعها: دينية (أو ثقافية)

الفكرة العامة: النبي الرحمة. الفرض: الاستجابة للنبي ﷺ.

عنوان رسالة الإسلام: الرحمة إِنَّ الْعُرْوَانَ الْعَظِيمَةَ لِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ وَرَسُولِ الْإِسْلَامِ هُوَ الرَّحْمَةُ، قَالَ اللَّهُ سُبحَانَهُ وَتَعَالَى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء]. وَهَدَى الرَّحْمَةُ بِتَعَمُّقِهَا الْإِنْسَانَ إِذَا هُوَ قَبْلِهَا، وَتَفَاعَلَ تَعَمُّقًا، وَاسْتَجَابَ لَهَا.

– العنوان: الفكرة العامة – ينعم: يستمتع، هدى: يهدى – يتعبد – قبلها / تفاعل / استجاب: مترادفات (نفس المعنى)

القرآن تضمن الرحمة: وَالْقُرْآنُ الْكَرِيمُ يُعَدُّ أَحَمَّ مَصْدَرٍ لِمَعْرِفَةِ أَنْبِيَاءِ اللَّهِ، وَمَعْرِفَةِ رَسُولِ اللَّهِ مُحَمَّدٍ ﷺ، وَهُوَ الْكِتَابُ الْإِلَهِيُّ الْمُتَضَمِّنُ لِلرِّسَالَةِ الَّتِي آتَى بِهَا، وَخَرَّكَ بِهَا، وَهَدَى بِهَا خَاتَمَ الْأَنْبِيَاءِ مُحَمَّدًا ﷺ. قَالَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ **أَرْسَى** لِلْمُجْتَمَعِ الْبَشَرِيِّ فِي عِلَاقَاتِهِ، وَمُعَامَلَاتِهِ، وَرَوَاطِئِهِ **دَعَانِمَ** الرَّحْمَةِ وَالتَّرَاحُمِ، فَأَمَرَهُ **بِالتَّعَدُّلِ**، وَنَهَاهُ عَنِ الظُّلْمِ، وَأَمَرَهُ **بِالإِحْسَانِ**، وَنَهَاهُ عَنِ الإِسَاءَةِ، وَأَمَرَهُ **بِالتَّحَيُّرِ**، وَنَهَاهُ عَنِ الشَّرِّ، قَالَ الْقُرْآنُ رَحْمَةً وَهِدَايَةً **لِلْبَشَرِيَّةِ**، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَهَذَا كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ مُبَارَكًا فَالْمِيقَاتِ وَأَلْقُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [الأنعام].

– يُعَدُّ: يُعتبر – المُتَضَمِّن: المحكي – للرسالة: للتعاليم، المندوف: ألف (ال) – لشيء، هدى: الألف: مقصورة (لأن أصلها ياء: يأتي، يهدي)، هدى (هدى): أضل – أرسى: هبّ – دعانم: قواعد أو ركائز، المفرد: دعامة، نوعه: جمع تكسير – لمره / نهاه: تضاد (كلمة وضدها) [وه كذلك: العدى/ الظلم، الإحسان/ الإساءة، الخير/ الشر] – للبشرية: للعالم (لا للمسلمين فقط).

ما نحتاجه في استجابتنا للرحمة (النبي ﷺ):

١. تعظيمه وتوحيده: وَلَا تَتَعَقَّقُ الرَّحْمَةُ فِي الْمَجْتَمَعِ الْإِسْلَامِيِّ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ إِلَّا بِالتَّفَاعُلِ وَالتَّجَاوُبِ مَعَ هَدْيِ الرَّحْمَةِ الْمُتَمَثِّلَةِ فِي نَبِيِّ الْإِسْلَامِ رَسُولِ اللَّهِ مُحَمَّدٍ ﷺ بِمَنْهَجِهِ وَرِسَالَتِهِ الَّتِي تَضَمَّنَتْهَا الْقُرْآنُ، وَأَوَّلُ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ الْأُمَّةُ فِي ذَلِكَ هُوَ مَعْرِفَةُ مَا يَتَّبِعِي أَنْ تَقُومَ بِهِ مِنْ التَّعْظِيمِ وَالتَّوْقِيرِ وَالتَّابَعِ.

الفهم والاستيعاب

أولاً - أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما العنوان العظيم لرسالة الإسلام ولرسول الإسلام؟ [الرحمة]

٢. لماذا يُعدُّ القرآن الكريم رحمةً للمجتمع البشري؟

[لأنه أرسى للمجتمع البشري دعائم الرحمة والتراحم]

٣. متى يُمكنُ الحُمنونُ على رحمةِ اللّهِ في الدُّنيا والآخرة؟

[عندما يتمُّ التفاعل والتجرب مع الرحمة المتمثلة بالرسول ﷺ]

٤. ما الآية التي كُتِبَ على أن ولايةَ رسولِ اللّهِ علينا هُوبٌ ولايتنا

على أنفسنا؟ ﴿اللّهُ أَوْلَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ﴾

٥. بماذا وصفتَ رسولَ اللّهِ ﷺ أجنادنا الانتصار؟

[بأنهم يفتشون عند الفزع ويقولون عند الطمع]

ثانياً - ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية:

١. أهمُّ المصادر لمعرفة الرسول ﷺ هي كُتُبُ السيرة النبوية. (×)

٢. يجب أن تكون وكايتنا للرسول ﷺ كوكايتنا على أنفسنا. (×)

٣. أول ما تحتاج إليه الأمة في استجابتها لرسولِ اللّهِ هو

التعظيم والتوهير. (✓)

القراءة الصامتة:

- استخرج من الدرس ما يدلُّ على المعاني الآتية:

- الأثر العظيم الذي يمنعه القرآن في نفس الإنسان.

- ضرورة التفاهل والاستجابة لرسولِ اللّهِ ﷺ.

- رُحمة القرآن طاعة اللّهِ بطاعة رسوله ﷺ.

- وجوب تمزيق الوكاه الصادق لرسولِ اللّهِ ﷺ.

التدريبات اللغوية:

١. ضع خطأ تحت الإجابات الصحيحة فيما يأتي:

أ. مفردٌ ككلمة (ذخائلم): [دعلة - داعم - داصة]

ب. معنى كلمة (أزمنى): [نزع - أظهر - ثبت]

ج. ضدُّ كلمة (الولاء): [الغيلة - العاء - الغر]

- الدنيا / الآخرة: تضاد - التفاعل / التجاوب: ترادف -

تضمنها: احتواها، أو اشتمك عليها - ما ينبغي: ما يجب -

التعظيم، التوقير: تقدير وإجلال النبي ﷺ، العلاقة: ترادف -

الاتباع: الطاعة، سبب نكوه: لانه لا يفتحُ التعميمُ بدون طاعة.

٢. طاعته:

وقد جعل الله تعالى طاعة رسولِهِ ﷺ من طاعاتِهِ، قال

جبلٌ شأنُهُ: ﴿مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ...﴾ [النساء].

- من طاعته: مثل طاعته، العلاقة: عظيم منزله ﷺ عند الله.

٣. تمزيق الولاء الصادق له:

ولا يُدُّ من تعزيز الولاء الصادق الرابح

لرسولِ اللّهِ ﷺ الذي ولايته علينا كهُوبين فوق ولايتنا على أنفسنا، قال

تعالى: ﴿اللّهُ أَوْلَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ...﴾ [الأحزاب].

- تعزيز: تقوية، حده: إضماف - الولاء: المحبة والارتباط،

حده: البراء والعداء - الرأسخ: الثالث - اوس: أحق.

٤. نصرته كأجنادنا الانتصار:

ولا يُدُّ - أيضا - أن تكون

كالتنودج الأول، تنودج أجنادنا التيتيين من الانتصار الذين وصفهم

رسولُ اللّهِ ﷺ بقوله: "إنكم - ما علمت - تكثرون عند الفزع، وتقولون عند

الطنع"، بمعنى أنهم رجال مواقف، ورجال صُوب، ورجال شجاعة،

وأهل مبادي، ونفوس زكية وعفيفة، ليست أسيرة للطنع؛ لأنهم قد

جعلوا حبهم لله ولرسوله فوق كل محبٍ ومزحوب، وعسُدوا بذلك

خديت رسولِ اللّهِ ﷺ حين قال: "لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه

من نفسه وأهله والناس أجمعين".

وهذا هو التنودج الذي حمل راية الإسلام، راية الحق، راية الحرية

والعدل والكرامة، ناصراً ومُضحياً، ومُعظياً، ومُجاهداً حتى قامت للإسلام

ذولته، وللأمة حياها الكبير، وللعدل حُكمته.

- كالتنودج: كالتلال - الانتصار: أهل المدينة (الأوس والخزرج)

- وصفهم: ذكّر صفتهم - ما علمت: مدّة علمي بحكم،

بوعما: جملة مُعترضة (علامة الترقيم: الشرطتان) - تكثرون /

تقلون: تضاد - الفزع / الطمع: الخوف / مطامع الدنيا (المناصب

والفنائم)، العلاقة: تضاد - مبادئ: هم وأخلاق، المفرد: مبتدأ

- زكية: طاهرة - عفيفة: فتوة - جسعوا: طبّقوا - حصل

راية الإسلام: نُشر الإسلام - كيانها: وجودها وذاتها.

لمهية: سبق في (الوحدة ١٢) أن للمضارع نوعان:

صحيح: ليس آخره حرف ملحق: يكتب - يقرأ

معتل: آخره حرف ملحق (اوي): يمشي، يزوج، يرمي

القاعدة: المضارع ينصب إما سبق بأداة نصب.

أدوات النصب: أن، إن، كي، لام التعليل.

تنبيه: أن التامة ساكنة التون، أن التامة: مشددة التون

أن التامة بعدها فعل، أن التامة: بعدها اسم

الضابط: أي مضارع قبله أداة نصب فهو منصوب.

علامة النصب: الفتحة [ظاهرة أو مقدرة]

المقدرة: في المعتل به الألف * الظاهرة: في غيره

• أريد أن أعرف العشيعة^(١). [تعرف: فعل مضارع سبقته أداة

النصب (أن)، فهو منصوب، علامة النصب: الفتحة الظاهرة، لأنه صحيح الآخر (ليس آخره حرف ملحق)]

• ذاكراً أحمداً كي ينجح^(٢). [ينجح: كالتالي]

• يجب أن نمنع للخير^(٣). [نمنع: فعل مضارع سبقته أداة

النصب (أن)، فهو منصوب، علامة النصب: الفتحة المقدرة، لأنه معتل الآخر بالألف]

• إن يقضي القاضي بالظلم^(٤). [يقضي: فعل مضارع

سبقته أداة النصب (إن)، فهو منصوب، علامة النصب: الفتحة

(١) أن: حرف نصب، أعرف: فعل مضارع منصوب به (أن)، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنا، المبيعة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

(٢) ذاكراً: فعل ماضٍ مبني على الفتح، أحمداً: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة، كي: حرف نصب، ينجح: فعل مضارع منصوب به (كي) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره: هو (يعود على أحمد).

(٣) أن: حرف نصب، نمنع: فعل مضارع منصوب به (أن)، وعلامة نصبه الفتحة المقدرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره نحن.

(٤) يقضي: فعل مضارع منصوب به (إن)، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، القاضي: فاعل مرفوع

الظاهرة، لأنه معتل الآخر بالياء]

• صليت بأذن الله^(٥). [أذن: فعل مضارع سبقته أداة

النصب (لام التعليل)، فهو منصوب، علامة النصب: الفتحة

الظاهرة، لأنه معتل الآخر بالواو]

التدريبات النحوية

١. أكمل الجمل بحرف النصب المناسب من العمود المقابل:

أ. لا أحب ... [أن] ... أصغري على آخر.	أن
ب. ... [إن] ... أنسى أنني يماني.	كي
ج. نمتس ليلنا بلدينا [إن] نمتسوا إلى المآلي.	أن

٢. ضع خطاً تحت الفعل المضارع الذي تظهر آخره الفتحة ...

أ. كذب الحاج ليماني بين الصفا والمروة.

ب. أزوج أن يتصر الحق. ج. أن يظوم الظلم.

ج. يجب أن نمنع بلادنا لتبقى عزيزة سالمة.

د. أحب أن أدمو إلى الخير.

٣. اضبط بالشكل أواخر الأعمال المضارعة التي تحتها خط:

أ. اتمم لأختم وطربي [الفتحة]

ب. اتمنى أن يتم السلام المآلي. [الفتحة]

ج. تقدمت الفدائي صوف المواجهه كي يتال شرف الشهداء.

٤. أكمل الفراغ فيما يأتي:

أ. الأدوات التي تنصب المضارع: أن، [إن] [ن] [لام التعليل].

ب. كظفر الفتحة آخر المضارع [الصحح] الآخر، والمعتل الآخر

ب [الواو] والياء، ولا تظهر على المعتل الآخر ب [الألف].

٥. نموذج للإحراب: . إن يعمل التلميذ الواجب. [الكتاب، ص ٦٠]

٦. أعرب الجملة: . ذاكراً أحمداً كي ينجح. [سبق في درس]

بعد هذا: إملاء اختياري + قراءة حرة

(٥) ل: حرف نصب، أذن: فعل مضارع منصوب به (لام التعليل)، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنا.

تقويم الوحدة الـ (١٤)

١- أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما أول ما احتكجته الأمة في منبرها برسول الله ﷺ ؟

[تعظيمه وتوقيره]

ب. هل طاعتنا برسول الله طاعة لله؟ وما الدليل؟

[نعم، الدليل: « مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ اطَّاعَ اللَّهَ »]

ج. ماذا تعلم من قول الرسول ﷺ في الأنصار: « لَكُمْ مَا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ وَتَكْفُرُونَ بِالنَّبِيِّ وَالنَّبِيِّ وَالنَّبِيِّ »؟

[فهم أنهم رجال مواقف وأهل مبادئ ونفس عفيفة]

٢. املا الفراغ بكلمة مناسبة من العمود المقابل:

التمظيم	١- العَمَلُ الْمَطْمِينُ لِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ هُوَ [الرَّحْمَةُ].
القرآن	ب- [القرآن] الْكَرِيمِ أَمَّهُمْ مَسْتَدِيرٌ لِمَرْفَعَةِ الرَّسُولِ
يؤمن	ج- لَا تَلْتَحَقَنَّ إِلَّا بِمَنْ يَتَّبِعُ الْوَيْلَ لِلَّذِينَ لَا يَلْتَمِعُونَ بِالنَّبِيِّ ﷺ [لا بـ] [التعظيم]
الرحمة	د- قَالَ ﷺ: لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ أَسْكُونَ ...

٣. ضع خطاً تحت الكلمة المناسبة من بين الأقواس:

أ- معنى كلمة (كفيل):	[كريم - حريص - ضمين]
ب- مفرد كلمة (زوايل):	[رباط - رابط - مزبذ]
ج- جمع كلمة (طمع):	[طماع - مطاع - طماح]
د- ضد كلمة (سئير):	[تذير - سعيد - حزن]

٤. اضبط بالشكل أو احوّل الأفعال المضارعة الآتية:

١. لن نؤمن دراستنا. ج- حضرتت كي أنتم.

ب- سرتي أن لتأتمني برسول الله ﷺ.

٥. احرص الجمل الآتية: ١. لن أعمل الدرس.

ج- ذاكرت كي لتجبح. ب- يجب أن يمتحن المؤمن إلى الخير.

لن، أن، كي	حرف نصب	أعمل	فعل مضارع منصوب بـ (إن).
وعلاوة نصبه الفتحة الظاهرة	لتجبح	كالتاسق	يسمى
منصوب بـ (أن) وعلاوة نصبه الفتحة المقفلة على آخره	المؤمن	فاعل	

قراءة

الإخلاص في العمل

الوحدة
١٥

الجنس الأدبي (نوع النص): مقالة أسلوبها: حوارية

الفكرة العامة: الإخلاص. الفرض: الدعوة للإخلاص في العمل

بالإخلاص تقوى الدول:

استمتع هاني خطيب الجمعية، وهو يتحدث عن أهمية الإخلاص في العمل في جميع المجالات؛ لكي يتم بناء دولة قوية تواجه الصعوبات والتحديات، وتتغلب عليها، سواء في المجال العسكري، أو الاقتصادي، أو الزراعي، أو غيرها من المجالات.

وفي طريق العودة إلى المنزل ظل هاني ساهياً في تأملاته، ومستغرقاً في تفكيره، فلاحظ والده ذلك، فقال: ما تألث - يا هاني - قد استغرقت في تفكيرك؟ - هاني: عفواً - يا أبي - ما زلت أفكر في كلام الخطيب اليوم، وأقول في نفسي: لو أن الناس انخرطوا في أعمالهم بجد، ونشاط، واجتهاد؛ لأصبحت دولتنا قوية بالفعل، ولكن! الألب: ولكن ماذا يا بني؟

- الإخلاص: الشعور برفاهية الله لا الناس، شه: الرهاء -
المجالات: الميادين - يتم: فعل مضارع منصوب بـ (عب) -
الصعوبات / التحديات: ترادف (نفس الصعاب) - الاقتصادية:
المالي - ظل: استمر، نومه: فعل ماضٍ ناسخ (من أخوات كان)
- تأملاته: تفكيره - مستغرقاً: متهمكاً - انخرطوا: دخلوا
- نشاط: شه: كسك - قوية: خبر (أصبحت) التأسفة.

الإخلاص يضمن لقان العمل:

هاني: كنت أتساءل، إن كان هناك شيء يضمن تحرك الناس واجتهادهم، والتزامهم بشؤونهم.
الألب: الإخلاص لله - يا بني - هو صائم الأمان في ميادين العمل. - هاني:
وكيف ذلك؟ - الألب: إذا عمل الناس وهم مخلصون لله فإنهم سيعملون بإتقان، سواء كان ذلك في السر أم في العلن، في الشدة أم في الرخاء.

- مسؤولياتهم: واجباتهم - صمام: ضمان - السر / العلن:
تضاد (كلمة وضدها) - المشقة / الرخاء: تضاد.

مرض الرياء:

هاني: ألاحظ - يا أبي - أن كثيراً من الناس لا يجلبون في أعمالهم إلا إذا شعروا برفاهية الناس عليهم. الألب: إن هذا هو الرياء بعينه، وهو مرض لا يظهر إلا عند من لم يعرف الله حق معرفته، ولم يعظم الله في قلبه؛ لأنه لو عظم الله في قلبه لسا حرص أن يراه أحد من الناس، أو يشي عليه مقابل عمله، فهو يعلم أن الله هو المطلع والريب

٦. ما أهمية الإخلاص لله في العمل؟

[الإخلاص تعمر الأوطان وتنهض الحضارات]

ثانياً - ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية:

- (×) المخلص يَمَكِّن في العمل أكثر مما يَمَكِّن في العسر.
- (✓) لا تُبْنَى الدولة القوية إلا من خلال إخلاص الناس.
- (×) يتساوى المخلص والمُرآئي عند الله.

القراءة الصامتة:

- استخرج من النص ما يدل على المعاني الآتية:

- بعض المجالات التي ينبغي أن تتحرك فيها لبناء دولة قوية.

- الضمانة لتحرك الناس باجتهاد في أعمالهم.

- العنق في ظهور مَرْضِي الرِّبَاء.

التدريبات اللغوية:

١. ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. جمع كلمة (خطيب): [خطب - خطباء - خطبات]
٢. معنى كلمة (منام): [ضمان - غداء - نواء]
٣. ضد كلمة (الرخام): [الشفة - التعم - الوفاء]
٤. مُفرد كلمة (الأحداث): [الحديث - الحدث - الحادث]
٥. معنى كلمة (الشموخ): [الغزة - الشجاعة - الكرامة]

٢. صل الكلمات بمعناها فيما يأتي:

— مستغرقاً	— [خطوا]
— تخرطوا	— [انفرت بك الأحوال]
— صنام الأمان	— [متعافاً ومبالغاً]
— تقيت بك الأيام	— [ضمانة]

عليه، وهو يتيق بأن الله وحده هو الذي سيؤتيه أجره كاملاً، ما دام عمله خالصاً لوجهه الكريم، فهو إذا ذلك المخلص لله في عمله منها اختلقت الطُّرُوفُ، وتغيَّرت الأَحْدَاثُ.

- لاحظ: أرى - شعروا: أَحْسَنُوا - بعينه: بدأوا - حرص: اجتهد - يثني عليه: يمدحه ويحسبُه، فده: يَدُمُّه - المطعم / الرقيب: ترافف - سيقويه لجره: سيعمله كوابه ككاريماً - الظروف: الأحوال، المفرد: ظرف - الأحداث: المفرد: حثت

أهمية الإخلاص:

هاني: ما أهمية الإخلاص يا أبي؟ - الأب:

يا بُنَيَّ، لو أخلص العامل في عمله، والفلاح في مزرعته، والجندي في تدريبه، والمدير في إدارته، والموظف في وظيفته، والمدرس في تدريسه، لعُتِمَّت الأوطان، وشمعت البلدان. ثم قال الأب مخاطباً ابنه: يا بُنَيَّ، بالمخلصين لله تنشأ الأوطان، وتُتمرر البلدان، وتنهض الحضارات، تكن خالصاً لله في عمله منها تَنَلَّتْ بِكَ الأيام، وتغيَّرت الأزمان.

- مترسه: ما يحتوي به في المعركة، الجرم: متارس - عُمرت: بُهِت وكُطِرت - شمخت: صرّت وارتفعت - الأوطان / البلدان: ترافف، المفرد: وطن / بلد - تنشأ: تتطور، العبرة: على الف (لأن ما قبلها مفتوح) - تقيت: تغيَّرت

الفهم والاستيعاب

أولاً - أجب من الأسئلة الآتية:

١. ما الموضوع الذي تحدث عنه خطيبُ الجمعة؟ [الإخلاص]
٢. لماذا ظلَّ هاني ساهياً في تأملاته ومستغرقاً في تفكيره؟ [لأنه كان يفكر في كلام الخطيب]
٣. ما الذي يضمن تحرك الناس بجهد في أعمالهم؟ وكيف؟ [الإخلاص، عبق ذلك: إذا عمل الناس وهم مخلصون فيعملون بإتقان سواء في السرِّ أم في العلن]
٤. ما المقصود بالرِّبَاء؟ وعند من يظهر؟ [إتقان العمل عند الشعور برغبة الناس، بظفر: عند من لم يعرف الله ولم يعظه]
٥. هل يؤم المخلص أن يثني عليه الناس؟ ولماذا؟ [لا، لذلك: لأنه يعلم أن الله هو المطمئن عليه وهو الذي سيقويه لجره كاملاً]

التدريبات النحوية

١. اقرأ الجُمْلَ، وضع خطًّا تحت الفعل المضارع المجزوم الصحيح، وخطِّين تحت المجزوم المَعْتَل كما هي أ، ب:
- ١- لم يَهْزُبْ خَالِدٌ النَّوَاءَ. ب- لم أَلْكَ مِنْ أَدَاءِ الْوَاكِيبِ
ج- لا تَزِمُ الْأَوْزَاقَ فِي الشَّارِعِ. د- لَتَنْتَعِزَنَّيْكَ
هـ- لا تَلْعَلْ فِي أَقْيَامِ الدُّرْمِ. و- لَتَدْعُ اللَّهَ فِي كُلِّ حِينٍ
ز- لا تُصْنِعْ وَفَكَهَ بِمَا لَا يَهْدِي.

٢. املا الفراغ بالفعل المتناسب من العمود المقابل:

تَسْكُنُ	١- لا تَتَأَخَّرُ مِنَ الصَّلَاةِ.
يَرْضَى	ب- ل [تَسْع] فِي الْخَيْرِ.
تَبْصُقُ	ج- لَمْ [يَبْق] أَحَدٌ فِي الْبَيْتِ.
يَبْقَى	د- لا [تَبْصُق] عَلَى الْأَرْضِ.
تَمْنَعُ	هـ- الْحَرْمُ لَمْ [يَرْض] بِالذَّنِّ.
تَتَأَخَّرُ	و- لا [تَأْتَل] فَاسْكِيَةً قَبْلَ فَسْكِهَا.

٣. استخرج المضارع المجزوم وحرف الجزم وعلامة جزمه:

الجملة	المضارع	الحرف	العلامة
لِيُحْسِنَ إِلَى الْفُقَرَاءِ	تحسن	لـ	المسكون
لَمْ تَبْصُقْ رُزْكَكَ	تبصق	لم	حذف حرف العلة ي
لَا تُكَلِّبْ عَلَى الْجُنَّانِ	تكتب	لا	السكون
لَا تُكْنَنْ مِنَ الْوَقْدِ	تكنن	لا	حذف حرف العلة و
لَتَدْعُ اللَّهَ دَائِمًا	تدع	لـ	حذف حرف العلة و

٤. اقرأ نموذج الإعراب، ثم انتبه إلى إعراب المضارع المجزوم:

لَتَمْنَعُ إِلَى التَّمِيحَةِ. [لكتاب ص، ٧٤]

٥. اقرأ الجمليتين ثم قم بإعرابهما مُتَمَكِّنًا بِالنُّمُودِجِ الْمَسْبُوقِ:

لا تَتَوَرَّطُ فِي الرِّيَاءِ. [إلى الدرس]. لم يَمْنَعِ الْمُظْلَمُ إِلَى الضَّرِّ.

لم	حرف جزم	يَمْنَعُ	فعل مضارع مجزوم بـ (لم)، وعلامة جزمه
حذف حرف العلة	جزم	المضلع	فاعل مرفوع [إلى الضر] جار ومجرور

لمهية: سبق في (الوحدة ١٢) أن للمضارع نوعان:

صحيح: ليس آخره حرف علة: يكتب - يقرأ

معتل: آخره حرف علة (اوي): يَسْفَى، يَرْجُو، يَرْمِي

القاعدة: المضارع يَجْزِمُ [إسابق بأداة جزم].

أدوات الجزم: لم، لام الأمر، لا الناهية.

الضابط: أي مضارع قبله أداة جزم فهو جَزِمٌ [ج. ٥٥].

علامة الجزم: ❖ المسكون [في الصحيح] [الأخر]

❖ حذف حرف العلة [في المعتل] [الأخر]

• لم يَهْزُبْ خَالِدٌ^(١). [يحضر: فعل مضارع سبقته أداة الجزم

(لم)، فهو مجزوم، علامة الجزم: المسكون؛ لأنه صحيح الآخر]

• لا تَتَوَرَّطُ فِي الرِّيَاءِ^(٢). [تتورط: كالمسابق]

• لَتَمْنَعُ إِلَى الْخَيْرِ^(٣). [تسع: فعل مضارع سبقته أداة الجزم

(لام الأمر)، فهو مجزوم، علامة الجزم: حذف حرف العلة؛ لأنه

معتل الآخر بالألف (أصله: تَمْنَعُ)]

• لا تَرُجُ قِمِيْلَ صَاحِبِكَ^(٤). [ترج: فعل مضارع سبقته أداة

جزم (لا الناهية)، فهو مجزوم، علامة الجزم: حذف حرف العلة؛

لأنه معتل الآخر بالواو (أصله: تَرُجُو)]

• لم يَزِمِ الصَّيِّدُ الطَّائِرَ^(٥). [يزم: فعل مضارع سبقته أداة

جزم (لم)، فهو مجزوم، علامة الجزم: حذف حرف العلة؛ لأنه

معتل الآخر بالياء (أصله: يَزِمُو)]

(١) لم: حرف جزم، يحضر: فعل مضارع مجزوم بـ (لم)، وعلامة جزمه السكون، خالد: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

(٢) لا: حرف جزم، تتورط: فعل مضارع مجزوم بـ (لا الناهية)، وعلامة جزمه السكون، والفاعل: ضمير مستتر تقديره: أنت، في: حرف جر، الرياء: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.

(٣) لـ: لام الأمر (أو حرف جزم)، تسع: فعل مضارع مجزوم بـ (لام الأمر)، وعلامة جزمه حذف حرف العلة، والفاعل: ضمير مستتر تقديره أنت، إلى الخير: جار ومجرور.

(٤) لا: لا الناهية (أو حرف جزم)، ترج: فعل مضارع مجزوم بـ (لا).

(٥) يرم: فعل مضارع مجزوم بـ (لام الأمر)، الصياد: فاعل مرفوع، الطائر: مفعول به.

الشاعر: ملي صباي. الفكرة العامة: دور الفلاح.

صطاء الفلاح وجهوده:

كُلُّ سَلَامِي لِلْقَلْبِ فَهُوَ بِحَقِّ نَجْمٍ لَأَخ
مَا زَالَ كَوْكَبًا وَمِنْطَةً يَنْمَلُ فِي جَدِّ وَكَيْفَ أَخ
لَا يَزْجُرُ إِلَّا نَوْلًا إله السُّنْبُطِي النَّسَّاج

- سلامي: تحميتي - بحق: بدون شك - لاج: ظهر، هذه: ضاب -
دؤوبًا: مثابراً في عمله، الإعراب: خبر (ما زال) منصوب -
معطاء: كثير العطاء - جد: اجتهاد - لا يدرجو: لا يسأل، لا:
ناهيته، يدرجو: فعل مضارع مرفوع بضممة مقننة - مولاه: خالقه
- المعطي: هذه: الأخذ - الفتاح: الذي يفتح أبواب الرزق.

الجمال الفني: (فهو نجم) تشبيه (تنبه الفلاح بالنجم في ظهوره)

عمل الفلاح في الأرض:

وَتَرَائِهِ بِمَعْرُوكِهِ قَرِيحًا يَبْجِي لِأَرْضِي الْإِصْلَاح
فَيُمِيدُ لِتَغْلِي عُفْرَتَهُ يَزْكُو بِالِصِّطْرِ الْقَوَاح
يَزْرَعُ قَنَحًا يَزْرَعُ بُنَا يَزْرَعُ أَفْجَارَ الشُّغَاخ

- معونه: هامو - قريحاً: هذه: حزيناً - يبجي: يُريد -
الإصلاح: الرزاعة - يعيد: يُرجع - حقلي: مزهتي - خضرته:
هدا: يُنمسه - يزكو: الماضي: زكاً - الفواح: المنتشر الرزاعة.

الفلاح مناهم في النهضة:

لَوْلَا لَنَا تَهَضَّتْ بَلِي وَكَرَاكَتْ فِيهَا الْأَسْرَاخ
بَا زَيْسِي بِأَرْكَ مَسْعَاهُ وَانْتَحَهُ بِجَنْبَلِ الْأَرْبَاخ

- نهضت: تطورت - الأترج: الأحران، المفرد: كرج، هذا:
الأفراج، سبب الأترج: الجوع والفقر لعدم الرزاعة - برك:
كثر وأدم - مسعاه: عمله - امنحه: أعطه، هذه: أحرمه -
جزيل: كثير - الأرباخ: المكاسب، هذا: الخصائص

لمهيد: الهمزة آخر الكلمة تسمى: المتأخرة أو المتطرفة.

الضابط: ننتظر بحركة ما قبلها (مفتوح، مكسور، وثلاثي) على الحرف

المناسب: تلك الحركة.



الكلمة	حركة ما قبلها	الحرف المناسب	نكتبها عليه
نُشَأُ	فتحة (أو مفتوح)	الألف	نشأ
يقرأ	فتحة	الألف	يقرأ
مُخْطِنٌ	كسرة (أو مكسور)	الياء	مخطن
مبائ	كسرة	الياء	مبائ
تباطؤ	ضممة (أو مضموم)	الواو	تباطؤ

التدريبات الإملائية

١. ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة من بين القومين:

أ. الهمزة المتأخرة هي التي تأتي: (إدابة - آخر - وسط) الكلمة.

ب. الكلمة التي كتبت صحيحة: (استن - نيا - قراء)

٢. أكمل كتابة الهمزة بالشكل الصحيح في الكلمات:

- استهزء [استهزأ]

- يهزء [يهزأ]

٣. ضع علامة (✓) أو (×) أمام الكلمات:

- تكافؤ (✓) - بدأ (✓) - مقرب (×)

- مكشئ (×) - قواطئ (×) - لائن (✓)

المناقشة

أبلا - أجب من الأسئلة الآتية:

- ١- بِمَ هَيْبَةُ الشَّاهِرِ الْفَلَاحِ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ ؟ [شبهه بالنجم]
- ٢- مَا الْبَيْتُ الدَّالُّ عَلَى أَنَّ الْفَلَاحَ يَمَعَى لِيَجْعَلَ الْأَرْضَ الْجَزْدَاءَ
أَرْضًا خَضْرَاءَ ؟ [يقعد لحقي خضرته يزكو بالطر الفواح]
- ٣- مَاذَا يَحْتَدِّثُ لِيَلِدُنَا إِذَا خَابَ الْفَلَاحُ ؟ [يزداد فيها الأوزان]
- ٤- اسْكُتِبِ الْبَيْتَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْفَلَاحَ كَرِيمٌ مِعْطَاءٌ .

[ما زال ذؤوبًا معطاءً يعمل في جدٍ وفتح]

ثانيا - صل الكلمات بمعناها فيما يأتي:



تقويم الوحدة الـ (١٥)

١- أجب من الأسئلة الآتية:

- ١- مَا أَمِيَّةُ الْإِخْلَامِ لِلَّهِ فِي الْعَمَلِ ؟ [تُعزُّ به البدان والحضارات]
- ٢- بِمَاذَا تُصْنَعُ الْوَالِدُ ابْنَهُ ؟ [أن يكون مخلصا في كل الظروف]
- ٣- مَا صِفَاتُ الْفَلَاحِ الَّتِي ذَكَرَهَا الشَّاهِرُ ؟

[ذؤوب ومعطاء، يباشر عمله بسعادة]

٤- بِمَ تُدْعَوُ لِلْفَلَاحِ ؟ [أن يبارك الله مسعدا]

٢- ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية:

- (×) - يُمَكِّنُ أَنْ تَهْوَنَ الْبِلَادُ إِذَا خَابَ الْفَلَاحُ .
- (✓) - اللَّهُ وَحْدَهُ سَهْوُهُ أَجْرُ الْعَامِلِينَ .
- (✓) - الْإِخْلَامُ لِلَّهِ صِنَامُ الْأَمَانِ فِي مِيَادِينِ الْعَمَلِ .
- (✓) - النَّوْلَةُ الَّتِي لَا تُزْرَعُ يُهَيِّئُ عَلَيْهَا أَحْدَانَهَا .

٣- ضع خطأ تحت الإجابات الصحيحة فيما يأتي:

١- الْفَلَاحُ يُشْبِهُ النُّجْمَ فِي: [يعدو - خلفه - ظهوره]

ب- الأداة التي يحفر بها الفلاح: [السطل - المغول - المنجل]

ج- يجب أن نجعل حياتنا وأعمالنا على سبيل:

[الوطن - الرئيس - الله]

د- الغرض من النص توضيح دور:

٤- أدخل أداة الجزم المناسبة في الفراغ في الجمل الآتية:

أ- [لم] يقيم أحمد بواجبه . - [لا] تظن خير الله .

ب- [بـ] تهنئ أمثما . - [لم] يظن الرجل المستكين .

٥- أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب من العمود المقابل:

أ- [بمع] المجتهد إلى الثمور.

ب- لا [تهمل] واجباتك.

ج- لم [يرج] الفاجر زينة.

د- لا [تؤخر] عملك اليوم إلى الغد.

٦- اهرب الجملة الآتية: - لم يزمن مركزى المسيرة.

لم	حرف جزم	يَزَمُّ	فعل مضارع مجزوم بـ (لم)، وعلامة جزمه
المسكون	مُرْتَضَى	فاعل مرفوع	المسيرة
			مفعول به منصوب

٦- ضع خطأ تحت الإجابات الصحيحة في الجمل الآتية:

أ- العامل ينشاط.

ب- هذا ممنج.

ج- هناك مصائد

د- الناس قواربهم بالأسماك.



المقالة: الاقتصادية (أو جغرافية). الفرض: تعريف التلميد بوطنه.

مواقع محافظة الحديدة وأهميته:

تقع مدينة الحديدة في سهل تهامة غرب اليمن، وتنتد على الساحل الغربي المطل على البحر الأحمر، ويطلق عليها لقب (عروس البحر الأحمر)، وتعد مركز محافظة الحديدة، وبينها وبين العاصمة اليمنية صنعاء مسافة تقدر بـ (226) كيلو متر، وهي من أكثر المدن اليمنية جمالاً، وتحتضن ما نسبته (7.11) من سكان اليمن، إذ تعد المدينة الثانية على مستوى البلاد من حيث الكثافة السكانية، وتحتضر منها ست وعشرون مديرية.

سهل: واد أو قاع، الجرم: سهول، ضده: جبل - الساحل: الشاطئ، الجرم: سواحل - المطول: المخرّف - تعد: تمكّر - تحتضن: كضم - نسبته: مقداره - تنحدر: تتفرّع.

الأصلية السكانية لسكان المحافظة:

الزراعة - صيد السمك - النشاط التجاري:

تعمل سكان المحافظة بالزراعة التي تعد نشاطاً ذا أهمية بالغة في محافظة الحديدة، إذ تصدّر إنتاج المحاصيل الزراعية فشكل ما نسبته (19%) تقريباً. من الناتج الإجمالي الزراعي، وتعد الأغلاف والفاكهة والحضروات من أكثر المحاصيل الزراعية إنتاجاً، وتأتي في المرتبة الثانية صيد السمك بسبب موقعها قبالة سواحل طويلة على البحر الأحمر الغني بالثروة السمكية والحيوانات البحرية، وتأتي في المرتبة الثالثة النشاط التجاري الذي يتم بواسطة الميناء الرئيس للبلاد.

يعمل: يشتغل - نشاطا: صملاً أو مهنة، الجرم: أنشطة - بالغة: عالية - تصدّر: تكتنم خيرها من المحافظات - المحاصيل: الثلثات، المفرد: المحصول - الإجمالي: الكلي - المرتبة: المسكّنة (السمك: الدرجة) - قبالة: أمام - للميناء: الجرم: الموانئ - الرئيس: المهم أو الأول، ضده: الثانوي.

مناخ المحافظة: (بحر صيفاً دافئ شتاءً)

ينتشر مناخ المحافظة بتأثيره بعدة ظروف جوية مختلفة، وتنتشر في شواطئ الأنهار فوق المرتفعات الجبلية، ويصيف الحديدة حاراً، أما الشتاء فينتشر بقصره ودفئه.

مناخ: حالة الجو، أو الطقس - ظروف جوية: أحوال جوية - تسهم: تساعد أو تكمّئ، ضدها: تمكّن (حسب الكتاب)

مصاحبتها، سهولها، أوديتها:

وتعد مساحته المدينية إلى (1300) كيلو متر مربع، وتصل عدد سكانها إلى أكثر من مليونين. تنتشر المساحات السهلية فوق أراضي محافظة الحديدة، وتنتشر بقلة أنجادها باتجاه البحر، وتصف سطح هذه السهول بالتمرّج البسيط، وتنتشر فيها مجموعة من روافد الوديان التي تصب في البحر الأحمر، وهي: وادي مؤر، وادي سُرُد، وادي سهام، وادي رفاع، وادي زبيد، وادي تياب، وادي علوجة، وادي اللاوية.

تنتشر: تلمع - انحدارها: انخفاضها، ضدها: ارتفاعها - بالتموج: بالتخلل شكلي الموجة - تمتلئ: الميزة: على يام (لأن ما قبلها مكسور) - قيعانها: سهولها، المفرد: قاع - روافد: أودية فرعية، المفرد: رافد - تصب: تفرغ ماها.

الأماكن السياحية في المحافظة:

ومن أهم الأماكن السياحية التي تحتضنها مدينة الحديدة: قلعة الكورنيش الكائنة في مديرية الحديدة، ومدينة الحوخي السياحية التي تشرف على مناظر خلابة من البحر الأحمر، والتابع الساحنة في منطقة السخنة ذات المياه الكبريتية التي تُفيد الجسم وتعد نقطة جذب للسياحة العلاجية.

الكائنة: الواقة - خلافة: جميلة - ايتابيع: هيون الماء، المفرد: يتبوع - نقطة جذب: مكان يجذب إليه السياح، ضده (جذب): طرد - العلاجية: التي يتم التداوي بها.

جزر للمحافظة:

وهناك الكثير من الجزر اليمنية التي تنتشر محافظة الحديدة إدارياً ومنها: كمران، وقر، وتيون، وحيش الكبري، وتلعب هذه الجزر دوراً مهماً في الملاحة البحرية، وفيها منتجعات سياحية.

الجزر: أماكن يابسة يحيط بها الماء، المفرد: جزيرة - تعلب: تؤذي - الملاحة: الثقل البحري - منتجعات: أماكن للراحة، المفرد: منتجع.

الفهم والاستيعاب

أولاً - أجب عن الأسئلة الآتية:

لمهيد: علامة الفعل المضارع: أن يقلل **لم** قبله: **لم يكتب**.

✳ عرفت من الدروس السابقة: ان الفعل المضارع:

مرفوع	منطوق	مجزوم
إن لم يكتب	بناصب أو جازم	إن سيق يجازم

وهذا كله ينطبق على كل مضارع حتى الأفعال الخمسة: **لأن:**

الأفعال الخمسة: هي كل فعل مضارع اتصل به:

الف (الائتين) أو **واو** (الجماعة) أو **ياء** (المخاطبة)

المضارع	اتصاله بـ ا	اتصاله بـ و	اتصاله بـ ي
يكتب	يكتبان	يكتبون	تكتبين

الذي يختلف في الأفعال الخمسة: **علامة الرفع و النصب و الجزم**.

القاعدة: الأفعال الخمسة: ترفع بثبوت النون وتنصب وتجزم بحذفها

قاعدة: الضمائر الثلاث (أ، و، ي) دلتها: فاعل

[نقول: ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل]

• الطالبان يكتبان الدرس^(١). [يكتبان: فعل مضارع مرفوع

لأنه لم يسبق بناصب ولا جازم)، **علامة الرفع: ثبوت النون؛** لأنه

من الأفعال الخمسة (لاتصاله بـ **الف** الايتين)]

• الطلاب يكتبون الدرس^(٢). [يكتبون: ... كالتالي ...

(لاتصاله بـ **واو** الجماعة)]

• أنت تكتبين الدرس^(٣). [تكتبين: ... كالتالي ...

(١) الطالبان: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف، لأنه منثنى، يكتبان:

فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون، **الف** الايتين: ضمير متصل في محل رفع فاعل، والجملة الفعلية في محل رفع خبر المبتدأ.

(٢) الطلاب: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة، يكتبون: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون، **واو** الجماعة: ... كالتالي.

(٣) أنت: ضمير منفصل في محل رفع مبتدأ، تكتبين: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون، **ياء** المخاطبة: ... كالتالي.

١. ما الاسم الذي أطلق على مدينة الحديدة؟ [عروس البحر الأحمر]

٢. ما الحرفة الركيمة لسكان محافظة الحديدة؟ [الزراعة]

٣. لموقع الحديدة أهمية جغرافية، اشرح ذلك. [تأتي أهمية المدينة

من وقوعها على ساحل البحر الأحمر، ومن وجود أهم ميناء بحري فيها]

٤. ورد في الموضوع أماكن تاريخية في محافظة الحديدة.

[ادكرها. قلعة الكورنيش، مدينة الفوخة، الينابيع الساخنة في السفنة]

ثانياً - ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات التالية:

(√) محافظة الحديدة تقع في سواحل تهامة.

(×) يملك سكان محافظة الحديدة في الصناعات.

(√) مهنة صيد الأسماك تمثل الرقبة الثانية بعد الزراعة.

(×) مناخ الحديدة بارد صيفاً حار شتاءً.

(√) جزيرة ميون لها أهمية من حيث الملاحة الدولية.

القراءة الصامتة:

- استخرج من النص ما يُدك على المعاني الآتية:

كند الزراعة نشاطاً ذا أهمية بالف في محافظة الحديدة.

مناخ محافظة الحديدة متنوع.

لجزر الهمكوز دور مهم في الملاحة الدولية.

التدريبات اللغوية:

١. صل كل كلمة بمعناها المناسبة فيما يأتي:

سُئِلَ	تخصن
تضم	القلة
المحصون	تُشرف
تصل	تنتشر
تتوسع	يقان

٢. ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ. مفرد كلمة (المحاصيل): [حصيل - محصول - حاصل]

ب. ضد كلمة (انحدان): [استواء - ارتفاع - انخفاض]

ج. جمع كلمة (جزيرة): [جزر - جزر - جزائر]

(لاتصاله بياء المصاطبة))

• الطالبان **لن** يكتُبا **الدرس** (١). [يكتبا: فعل مضارع منتصب (لأنه سبق بنصب: لن)، علامة الجزم: حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة (لاتصاله بألف الاثنين)]

• الطالب **لم** يكتُبو **الدرس** (٢). [يكتبو: فعل مضارع مجزوم (لأنه سبق بجازم: لم)، علامة الجزم: حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة (لاتصاله بواو الجماعة)]

لاحظ: بعد **واو** الجماعة (إي الألف الفارقة) إذا حذفنا النون

للمميزين: ما آخره (ان) أو (ون): لا يكون من الأفعال الخمسة

إلا إذا كان فعلا مضارعا (يقول: لم)

– مُسلمان [لا تقبل **لم** (لم مسلمان) فهي مثبوت]

– مُسلمون [لا تقبل **لم** (لم مسلمون) فهي جمع مذكر سالم]

التدريبات النحوية

١. ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة:

أ. علامة رفع الأفعال الخمسة: [الضمة – الواو – ثبوت النون]

ب. علامة نصب وجزم الأفعال الخمسة:

[الياء – ثبوت النون – حذف النون]

ج. (المعلمان يشرحان الدرس) إعراب (يشرحان) هو فعل

مضارع مرفوع، وعلامة رفعه: [الألف – الضمة – ثبوت النون]

د. (لم تقصري في أداء الواجب) إعراب (تقصري) هو فعل

مضارع مجزوم وعلامة جزمه: [الياء – السكون – حذف النون]

د. (اتما لن تهملنا نؤومكماً) إعراب (تهملنا) هو فعل

مضارع منصوب وعلامة نصبه: [الألف – الفتحة – حذف النون]

٢. اقرأ الجملة الآتية، وضع خطاً تحت الأفعال الخمسة:

(١) لن: حرف نصب، يكتبا: فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون، ألف الاثنين: ... كالسابق.

(٢) لم: حرف جزم، يكتبو: فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون، واو الجماعة: ... كالسابق.

١. انتم تجتهدون في صحتكم ج. أنتم تطهرون والديكم

ب. المهذمون يتقنون صحتهم

٢. املا الفراغ بفعل مضارع مناسب من العمود المقابل:

تخونا

١. انتم [تصلون] بجد.

تحصلي

ب. محمّد وكي [يطهرا] والديهما.

يطهمان

ج. أنتم [تحصلي] على الجائزة.

تصلون

د. فن [تخونا] وطفلكم.

٣. استخرج الأفعال الخمسة وبيّن علامة إعرابها:

أ. المهذمان يزمنان صحتهم صلياً. [المعربة: ثبوت النون]

ب. الطالب لم يعلوا واجباتهم. [المعربة: حذف النون]

ج. انتم تميزون في المسابقة الثقافية. [المعربة: ثبوت النون]

د. أنت لم تكلموا في مسابقة أمكم. [المعربة: حذف النون]

٤. نموذج إعراب الأفعال الخمسة:

ب. الطالبان تكلموا على الدرس. [الكتاب، ص ١٠٦]

٦. إعراب الجملة: - التلاميذ يتقنون صلياً في مسابقة المدرسة.

التلاميذ	مبتداً مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	يتقنون
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون، واو الجماعة: ضمير متصل		
في محل رفع فاعل، والجملة الفعلية في محل رفع خبر المبتدا	سيافاً	
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة	هي	حرف جر
اسم مجرور وعلامة جره الكسرة وهو مضاف	المدرسة	مضاف إليه مجرور



التدريبات

١. ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ. تكون همزة الوصل: [بداية الكلمة – وسطها – آخرها]

ب. الهمزة في كلمة (أهل): [قطع – وصل – متأخرة]

ج. الكلمة التي كتبت متعجبة: [لحديدة – نواع – الحديد]

إعراب الفعل المضارع	العبارة، المضارع
مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون	سُكِّنَ الحُنَيْدَةُ بِمَكَّنُونٍ ...
مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون	الْمَكَّنُونُ لَمْ يَقْمَرُوا ...
مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون	الطَّامِعُونَ لَنْ يَتَمَكَّنُوا ...
مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون	السِّيَاحُ يُهْرَهُونَ إِلَى ...

٤. أصيب الجملة الآتية: - لن تستفيدوا من الكمبيوتر.

لن	حرف نصب	تستفيدوا	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه
حذف النون، واو الجماعة: ضمير متصل في محل رفع فاعل	من	حرف	
الكمبيوتر	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.		

٢. ضع خطأ تحت الكلمة التي تبدأ بهمزة القطع، وخطين

تحت الكلمة التي تبدأ بهمزة الوصل:

يَنْمَلُ سُكَّنَانُ المَحَافِظَةِ بِالزَّرَاعَةِ الَّتِي تُنَدُّ نَشَاطًا ذَا أَهْمِيَّةٍ
بِالنَّوْءِ فِي مَحَافِظَةِ الحُنَيْدَةِ، إِذْ تَمَسَّرُ إِنتَاجَ المَحَاسِلِ الزَّرَاعِيَّةِ
هَذَاكَ لِمَا نَمِيَّتْهُ ٢١٩ . تَقْرِيْبًا - مِنَ النَّاتِجِ الإِجْمَالِيِّ الزَّرَاعِيِّ.

٢. ضع خطأ تحت الكلمات التي تنتهي بهمزة متأخرة،

وذكر سبب كتابتها بذلك الصورة:

أَنْشَأَ سُكَّنَانٌ هَامَةً مَشَارِيعَ إِسْتِثْمَارِيَّةٍ عَلَى الشُّوْطِطِ دُونَ
تِبَاطُؤِ، وَبَدَأَ الإِتِّهَادَانِ الإِقْتِسَادِيَّ.

الهمزة	نوعها	سبب كتابتها
أَنْشَأَ، بَدَأَ	متأخرة	لأن ما قبلها مفتوح
الشُّوْطِطِ	متأخرة	لأن ما قبلها مكسور
تِبَاطُؤِ	متأخرة	لأن ما قبلها مضموم

تقويم الوحدة الـ (١٧)

١- أجب عن الأسئلة الآتية:

أ. اذكر أهميّة المَوْضِعِ الجُغْرَافِيِّ لمدينة الحُنَيْدَةِ. [سبق في الدرس]

ب. وَرِّدْ فِي المَوْضُوعِ أَسَاكِنَ تَارِيخِيَّةً ... [سبق في الدرس]

ج. اذكر بعض الجُزْرِ الهمَئِيَّةِ؟ [كمران، زفر، مبون، حنيس الكبرى]

٢. ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ. الحرفَةُ الرَّكِيْمَةُ لِسُكَّنَانِ مَحَافِظَةِ الحُنَيْدَةِ:

[الزراعة - الرعي - الصناعة]

ب. (تَقَّحَ الحُنَيْدَةُ قِبَالَةً سَوَاحِلَ طَوِيلًا) مَعْنَى (قِبَالَةً):

[اسم - تحت - أثناء]

ج. (... المَرْكَبَةُ التَّائِيَةُ صِهْدُ المَمَكَةِ) مَرَادِفُ (المرتبة):

[السكينة - الرقعة - الطريقة]

د. (وَالسُّنُومُ فِي سَقَطِطِ الأَمْطَارِ) ضِدُّ (السُّنُومُ):

[تنتج - تقدم - تساعد]

٣. استخراج من المبارات الآتية الأسماء الخمسة وأصرفها:

مكتبة المعلم اليمني

مكتبة المعلم اليمني



مكتبة المعلم اليمني

هي قناة ومكتبة وإرشيف كل المعلمين والمعلمات اليمنيين

تربوية - تعليمية - ثقافية - تطويرية - حقوقية

تنقل كل هموم المعلمين والمعلمات المظلومين

وتهتم بتوفير ما يحتاجه المعلمون والمعلمات والطلاب من كتب وملفات دراسية وما يهم المعلم من حقوق مالية ومعلومات تربوية.

يمكنكم متابعة قناة مكتبة المعلم اليمني على التليجرام اضغط الرابط هنا واشترك 📌

<https://t.me/libraryadel>

الرابط المختصر لـ مكتبة المعلم اليمني 📌

@libraryadel

libraryadel@



لطلب اي كتاب او ملخص او خطة دراسية او منهج دراسي يمني او نماذج اختبارات لأي صف او اي ملف ثقافي او مفيد

اضغط هنا واكتب طلبك في المجموعة التابعة للمكتبة 📌

<https://t.me/teacheradel>



يمكنكم ايضاً تصفح وتحميل الملفات من موقع مكتبة المعلم اليمني على الانترنت من الرابط التالي 📌

<https://libraryadel.blogspot.com/2023/06/blog-post.html>

@libraryadel

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

شرح منهج النحو



هيا نتعلم



- أنواع الضمانر
- أنواع الخبر
- الأفعال الناسخة
- الحروف الناسخة
- الأسماء الخمسة
- قواعد إملائية

1 أنواع الضمانر

* تنقسم الضمانر إلى قسمين: (**ضمانر بارزة** - **ضمانر مستترة**)
أولاً: الضمانر البارزة: هي التي تكون ظاهرة وتنقسم إلى (**منفصلة** - **متصلة**)، كالتالي:
الضمانر المنفصلة هي التي لا تتصل بأي كلمة، وقد يسبقها (**واو** أو **فاء**).

أنا نحن أنت أنتما أنتم أنتن هو هي هما هم هن

الضمانر المتصلة

هي التي تتصل بالكلمة (بالاسم أو الفعل أو الحرف)، كالتالي:
 - تتصل بالاسم، مثل: **كتابي** / **كتابنا** / **كتابك** ... / تتصل بالفعل، مثل: **أكرمني** / **أكرمنا** ...
 - تتصل بالحرف، مثل: **إني** / **إلينا** / **بك** / **منكم** / **كانها** / **عنه** / **به** / **بكم** / **لكما** / **منهن** ...

احفظ معي: الضمانر البارزة كلها مبنية سواء منفصلة أو متصلة، كالتالي:

- الضمانر المنفصلة تكون مبنية في محل رفع مبتدأ إذا قلنا، مثل: (أنت مؤدب / هو سعيد / نحن ناجحون).
- الضمانر المتصلة باسم تكون مبنية في محل جر مضاف إليه، مثل: (كتابك / بيتي / مدرستنا / قلمها).
- الضمانر المتصلة بحرف جر تكون مبنية في محل جر اسم مجرور، مثل: (له / بنا / منكم / إليهما).
- الضمانر المتصلة بحرف ناسخ (إن وأخواتها) تكون مبنية في محل نصب اسمها، مثل: (إنه / كأنكم).
- الضمانر المتصلة بفعل تكون مبنية في محل رفع فاعل أو نصب مفعول به على حسب المعنى.

ثانيًا: الضمانر المستترة: لا تظهر في الكلام، وتكون بعد الفعل فقط، ويتم تقديرها، كالتالي:
 (الولد شرب الماء) الولد: مبتدأ / شرب: فعل / الماء: مفعول به / والخبر نوعه جملة فعلية.
 تعلمنا أن كل فعل لا بد أن يأتي بعده فاعل وليس قبله، فأين الفاعل في الجملة السابقة؟
 الفاعل هنا سيتم تقديره؛ لأنه ليس ظاهرًا، فنقول: والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو).

(هند نجحت)

هند: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. / **نجحت:** فعل ماض مبني على الفتح.
التاء: تاء التانيث لا محل لها من الإعراب. / **والفاعل ضمير مستتر تقديره هي.**

والجملة الفعلية (**نجحت**) في محل رفع خبر.



- (اشْرَبِ اللَّبْنَ) الفاعل: ضمير مستتر تقديره (أنت).
- (أَحِبُّ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ) الفاعل: ضمير مستتر تقديره (أنا).
- (نَذَاكِرُ دَرُوسِنَا) الفاعل: ضمير مستتر تقديره (نحن).

2 أنواع الخبر * الخبر ثلاثة أنواع: (**خبر مفرد** - **خبر جملة** - **خبر شبه جملة**)

خبر المفرد هو ما ليس جملة ولا شبه جملة، أو هو: اسم ليس متصلًا بضمير.

مثل: (الولد **مؤدب**) / (الولدان **مؤدبان**) / (الأولاد **مؤدبون**) / (البنات **مؤدبات**)

خبر الجملة ينقسم خبر الجملة إلى قسمين: (**خبر جملة فعلية** - **خبر جملة اسمية**)

(**خبر الجملة الفعلية**): يبدأ بفعل، مثل: (الولد **يذاكر**) / (محمد **صلى** الفجر)

(**خبر الجملة الاسمية**): يبدأ باسم به ضمير يعود على المبتدأ.

مثل: (الولد **كتابه** جديد) / (محمد **ثيابه** نظيفة) / (الحديقة **أشجارها** جميلة)

خبر شبه الجملة هو الذي يبدأ بـ (**حرف جر** أو **ظرف**)، كالتالي:

(**حرف جر**) مثل: (عادل **في** الفصل) / (الأدب **من** أجمل الصفات)

(**ظرف**) مثل: (القطعة **فوق** الشجرة) / (المباراة **بعد** العصر)



3

الأفعال الناسخة

المقصود بها (كان وأخواتها)، وهي أفعال ناسخة وناقصة.

- سُمِّيَتْ (ناسخة)؛ لأنها عندما تدخل على الجملة الاسمية تُغَيِّرُ إعراب الخبر.

- سُمِّيَتْ (ناقصة)؛ لأنها لا تكفي باسمها، وتحتاج دائماً إلى خبر.

- أخوات (كان) : أصبح أضحى ظلَّ أمسى بات صار ليس

- تدخل على الجملة الاسمية، فترفع المبتدأ ويُسمَّى اسمها، وتنصب الخبر ويُسمَّى خبرها.

- تأتي كان وأخواتها في الماضي والمضارع والأمر، ما عدا (ليس) تأتي في الماضي فقط.

الماضي: (كان الولد قوياً) . / المضارع: (يكون الولد قوياً) / الأمر: (كن قوياً) .

(أنواع خبر كان وأخواتها)

أنواع الخبر التي تعلمناها هي نفسها أنواع خبر (كان وأخواتها)، كالتالي:

(كان الولد ضعيفاً) خبر مفرد. / (كان الولد يلعب) خبر جملة فعلية.

(كان الولد كتابه ضائع) خبر جملة اسمية. / (كان الولد في الحديقة) خبر شبه جملة.

(كان الولد فوق الشجرة) خبر شبه جملة .



4

الحروف الناسخة

المقصود بها (إن وأخواتها).

- سُمِّيَتْ (ناسخة)؛ لأنها عندما تدخل على الجملة الاسمية تُغَيِّرُ إعراب الخبر.

- أخوات (إن) : **أَنَّ** **كَأَنَّ** **لَكِنَّ** **لَيْتَ** **لَعَلَّ**

- تدخل على الجملة الاسمية، فتتصب المبتدأ ويُسمَّى اسمها، وترفع الخبر ويُسمَّى خبرها.

(أنواع خبر إن وأخواتها)

اعلم أن: أنواع الخبر في الجملة الاسمية هي نفسها أنواع خبر (إن وأخواتها)، كالتالي:

(إن الله **غفور** رحيم) خبر مفرد. / (إن الله **يحب المحسنين**) خبر جملة فعلية.

(إن الله **رحمته واسعة**) خبر جملة اسمية. / (إن الولد **في الحديقة**) خبر شبه جملة.

(إن الولد **فوق الشجرة**) خبر شبه جملة.

ملاحظة: أي ضمير يتصل بحرف ناسخ فهو اسم هذا الحرف الناسخ.

5

الأسماء الخمسة

هي:

أب | أخ | حم | فم | ذو

إعرابها: تُرْفَعُ الأسماء الخمسة بالواو ، وتُنْصَبُ بالألف ، وتُجْرُ بالياء.

شروطها: (1) أن تكون مفردة. (2) أن تُضَافَ لغير ياء المتكلم.

(3) حذف الميم من كلمة (فم). (4) أن تكون (ذو) بمعنى صاحب.

الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية ليست من الأسماء الخمسة، اذكر السبب:

- (الأخوان مؤدبان) السبب: أنها مثنى وشرط الأسماء الخمسة أن تكون مفردة.

- (الإخوة مؤدبون) السبب: أنها جمع وشرط الأسماء الخمسة أن تكون مفردة.

- (رأيت ذا أمس) السبب: أن (ذا) اسم إشارة ولا بد أن تكون بمعنى صاحب.

- (حضر أخي الحفل) السبب: أنها مضافة لـ (ياء المتكلم) والشرط أن تُضَافَ لغير ياء المتكلم.

- (فم معلمي يؤلمه) السبب: أنه يجب حذف الميم والصواب: (فو معلمي يؤلمه).

ملاحظة: إذا فقدت الكلمة شرطاً من تلك الشروط فإنها تُرْفَعُ بالضمّة وتُنْصَبُ بالفتحة وتُجْرُ بالكسرة.

مثل: (فم معلمي يؤلمه)، فم: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.



أولاً: اللام الشمسية والشدة.

قواعد إملائية

6

اللام الشمسية

هي لام تُكتب ولا تُنطق، والحرف بعدها نضع فوقه شدة، وتأتي بعدها الحروف

ت ت ت ت ت د ذ ر ر ز س س ش ص ص ط ظ ل ن

مثل: (التَّين ، الثَّمَر ، الدَّلُو ، الدَّيْل ، الرِّزْق ، الزَّيْت ، السَّمَاء ، الشَّمْس ، الصَّبْر ، الضَّبْع ...) .

تعريف الشدة: هي تكرار الحرف مرتين، مرة بالسكون ومرة بالحركة الموجودة على الشدة.

تدريب: الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية مكتوبة خطأ فاكتب الصواب أمامها:



- (انجاح ليس سهلاً) الصواب: (النَّجَاح) .

- (الأولاد يفضضلون اللعب) الصواب (يفضّلون) .

- (يتمييز المصري بالذكاء) الصواب (يتميِّز) .

ثانيًا: المد: هو إطالة الصوت بحرف من حروف المد الثلاثة وهي:

- (**ألف** قبلها حرف **مفتوح**) (**واو** قبلها حرف **مضموم**) (**ياء** قبلها حرف **مكسور**).
- ولا بد أن يكون حرف المد **ساكنًا** ليس متحركًا.

المد بالألف: انظر معي كلمة: (**السماء**). بها (**مد بالألف**) والحرف الممدود هو (**السين**).

المد بالواو: انظر معي كلمة: (**حقول**). بها (**مد بالواو**) والحرف الممدود هو (**القاف**).

المد بالألف: انظر معي كلمة: (**رحيم**). بها (**مد بالياء**) والحرف الممدود هو (**الحاء**).

انظر معي: لماذا هذه الكلمات ليس بها حرف مد؟ (**دَلُو - لُون - بَيْت - جَرِي**)

الأسباب: الكلمتان (**دَلُو - لُون**) الحرفان قبل الواو ساكنان وكان يجب أن يكونا مضمومين.

الكلمتان (**بَيْت - جَرِي**) الحرفان قبل الياء ساكنان وكان يجب أن يكونا مكسورين.

ثالثًا: التنوين على الهمزة المتطرفة: الهمزة المتطرفة تكون في نهاية الكلمة.

الهمزة المتطرفة المنونة بالفتح نضع بعدها ألفًا، مثل: (**شِينًا - بَدْعًا - دَرْعًا**).

أما إذا كان قبلها حرف الألف فيتم تنوينها فقط دون إضافة ألف بعدها، مثل:

(**سَمَاءً**) لا تقل: (**سَمَاءَا**) / (**أَبْنَاءً**) لا تقل: (**أَبْنَاءَا**)

رابعًا: الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء:

التاء المربوطة ة هي تاء في نهاية الكلمة عند تحريكها أو وصلها بما بعدها تُنطق تاءً.

مثل: (مدرسة) نقول: (مدرسةِ القدس تعلمنا) وإذا وقفنا عليها تُنطق هاء.

التاء المفتوحة ت هي تاء تُنطق تاءً عند تحريكها أو الوقوف عليها.

مثل: (بيت) نقول: (بيتِ جدي كبير) وإذا وقفنا عليها تُنطق هاء.

الهاء ه هي هاء في نهاية الكلمة تُنطق هاءً عند تحريكها أو الوقوف عليها.

مثل: (وجه) نقول: (وجهِ المصلي مضيء).

لاحظ معي: - التاء المربوطة فوقها نقطتان، والهاء بدون نقطتين.



ملفات تربوية



تابعونا على

مكتبة المعلم اليمني

تلاش مشترك  تلاش جديد

@libraryadel