



Cairo



Dahshur



Egypt



Luxor



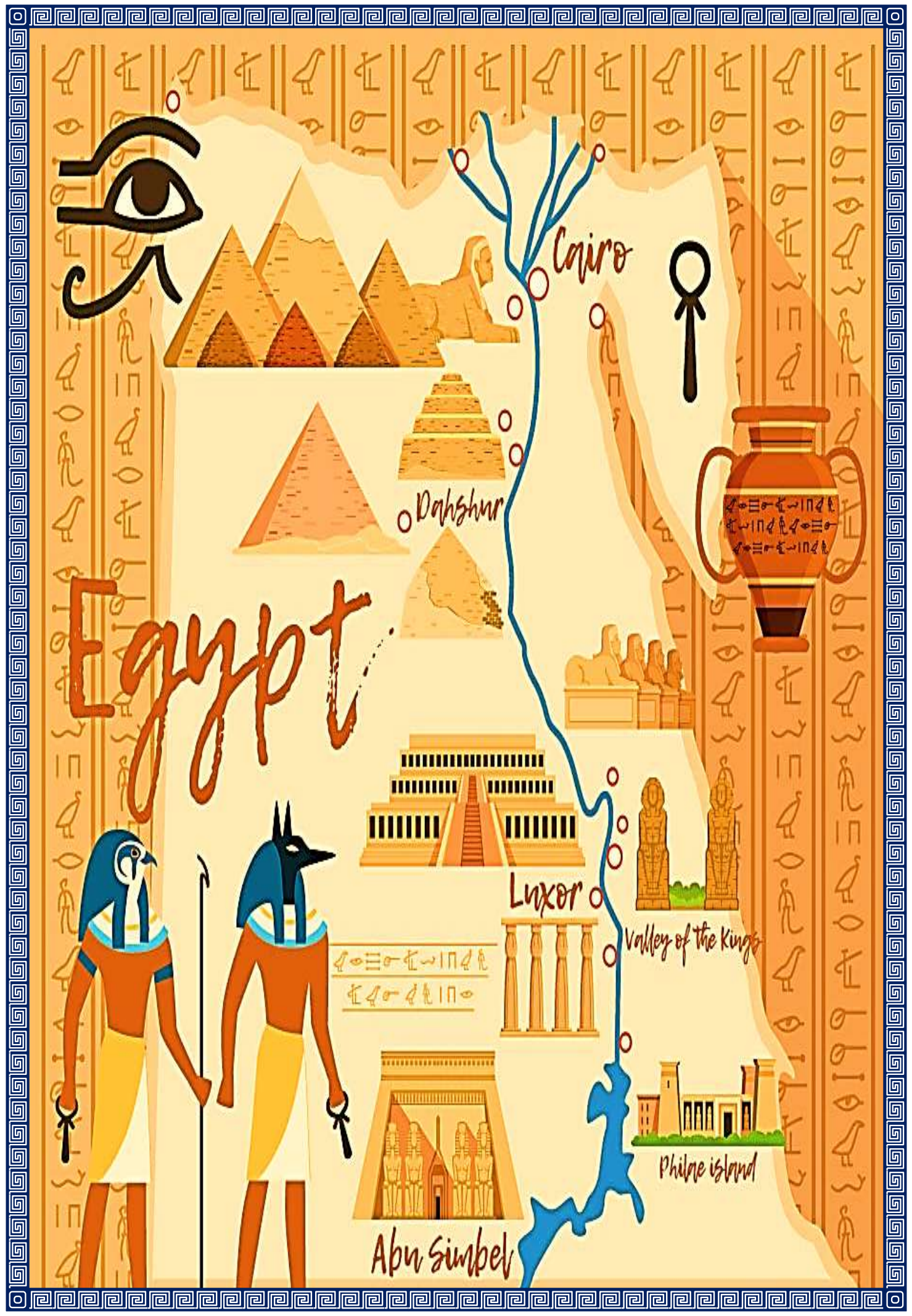
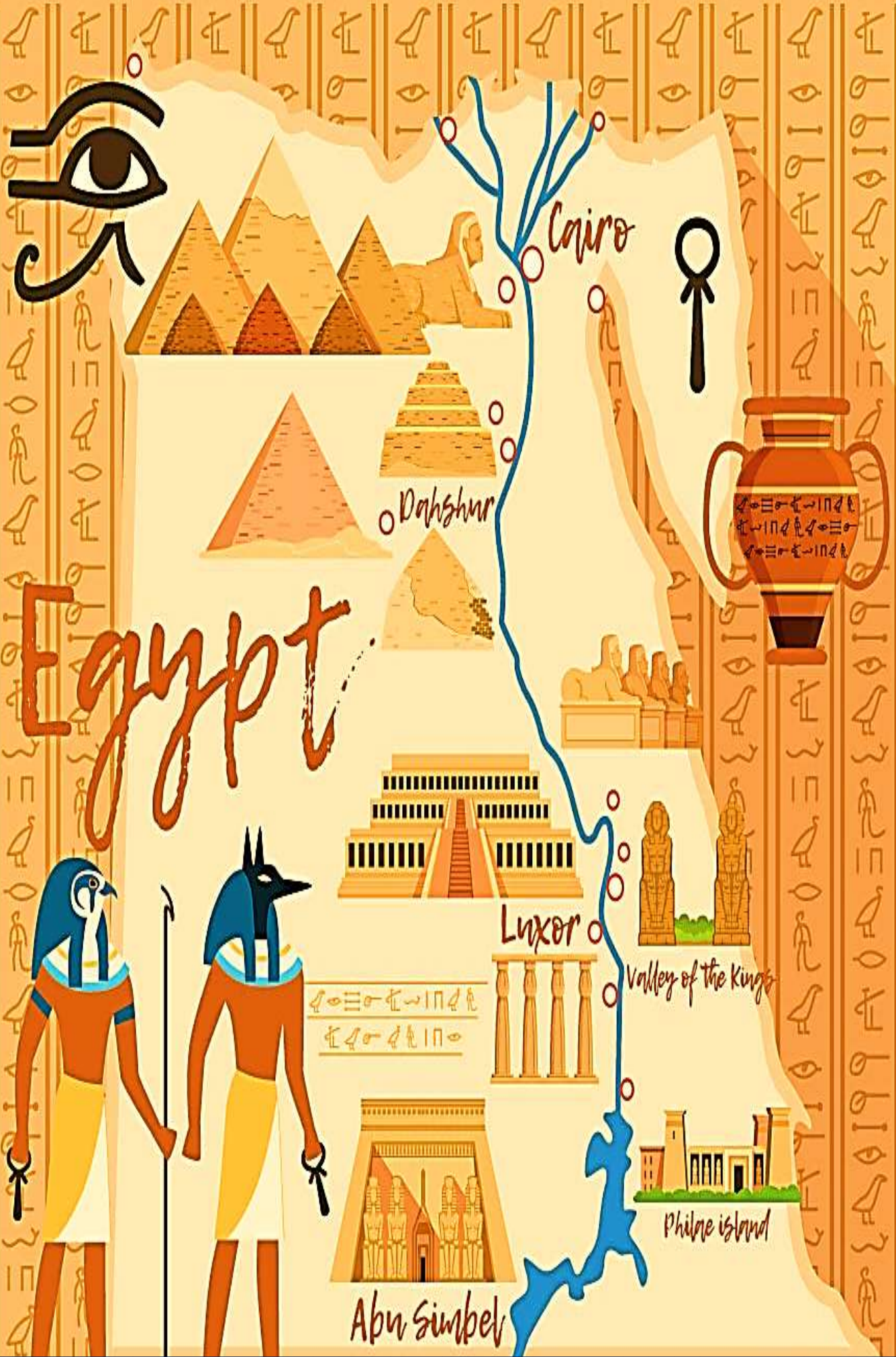
Valley of the Kings



Abu Simbel



Philae island



محافظة

إدارة التعليم

مدرسة

دفتر تحضير

مادة

الدراسات الاجتماعية

للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الصف الرابع الابتدائي

محافظة
إدارة التعليمية
مدرسة

بيانات المعلم

الاسم /

المؤهل /

التخصص /

تاريخ التعيين / .. / .. / ..م

الوظيفة على الكادر /

النوع /

العنوان /

تليفون /

الكود /

رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم المصرية



تلتزم وزارة التربية والتعليم بتطوير نظام التعليم قبل الجامعى فى مصر لتقدم نموذجا رائداً فى المنطقة وذلك من خلال توفير تعليم على الجودة للجميع كحق أساسى من حقوق الانسان وإعداد كل الاطفال والشباب لمواكبة مستنيرة فى مجتمع المعرفة فى ظل عقد اجتماعى جديد قائم وتأسيس نظام تعليمى لا مركزى يدعم المشاركة المجتمعية ويكفل إدارة إصلاح التعليم بطريقة فعالة



تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير فرص عادلة لجميع الطلبة المصريين للحصول على تعليم على الجودة يمكنهم من أن تكون لديهم القدرة على التفكير العلمى الابداعى النقدى وحل المشكلات والتعلم مدى الحياة والتزود بالمهارات اللازمة التى تمكنهم من أن يكونوا مواطنين نشطاء ومشاركين فاعلين فى مجتمع على دائم التغير

رؤية نظام التعليم الجديد ٢٠٠

إن مواصفات اطار العمل تهدف الى بلورهُ شخصيّة مواطن مبدع مبتكر يواصل التعليم والتعلم مع الاخرين بانسجام ويكون قائدا فعلا وتابعا فخورا بوطنه وتراثه ويتمسك بقيمه ويملك روحا تنافسية وايمانا راسخا بقيم العمل بالاضافة الى كونه داعما لمبادئ ريادة الاعمال .

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى ٢٠٣٠م

تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز وفي أطار مؤسسى وكفء وعادل ومستدام ومرن وأن يكون مرتكزا على المتعلم المتدرب القادر على التفكير والتمكن فنيا وتقنيا وتكنولوجيا وأن يساهم ايضا فى بناء الشخصية المتكاملة واطلاق امكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتر بذاته ومستنير ومبدع ومسئول وقابل للتعددية يحترم الاختلاف وفخور ببلاده وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسيا مع الكيانات الاقليمية والعالمية .

نظام التعليم الجديد ٢٠٠

يعمل نظام التعليم الجديد ٢٠٠ على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالمياً .



رؤية ورسالة مدرسة

الرؤية

الرسالة



الرؤية الخاصة بتوجيه مادة الدراسات الاجتماعية

تتمية الكفاءات التربوية للمعلم حتى يكون قادرا على إعداد جيل واعي ذو تعليم متميز كما وكيفا قادرا على مواجهة تحديات المستقبل

المسئولية

- الاعتماد على احدث الاستراتيجيات التربوية وطرق التدريس الفعالة التي تواكب عصر التكنولوجيا .
- إعداد المعلم التربوي الذي يتواكب مع متغيرات المجتمع والضامن لتحقيق الجودة للحاق بالركب الحضاري.
- تنمية المهارات المعرفية والمهنية والاجتماعية والشخصية لدى المعلم
- إعداد الخطط والورش التدريبية للمعلم وتفعيلها بما يكفل له تنمية كل المهارات السابقة
- تحقيق التنمية المهنية المستدامة للمعلم في ضوء المعايير القومية للتعليم .
- التأكيد على الهوية المصرية وحب الوطن من خلال المادة العلمية المقدمة للطالب .
- مسايرة روح العصر والتطلع إلى المستقبل والتعامل مع المتغيرات مع المحافظة على ثوابت الأمة .
- التعاون المستمر والفعال بين الموجه والمعلم لتنفيذ كل ما سبق من أهداف وصولا لتحقيق الهدف الأكبر وهو جودة المنتج التعليمي .

اللائحة الداخلية لتوجيه مادة الدراسات الاجتماعية

- ١- على كل معلم أداء العمل المنوط به بإتقان وإخلاص من حيث الكم والكيف.
- ٢- عدم الجمع بين الزوج والزوجة في مدرسة واحدة وكذلك الإخوة .
- ٣- عدم الزج بالأمور الشخصية على صفحات التواصل الاجتماعي الخاصة بالمادة أو المدرسة أو الإدارة .
- ٤- الالتزام بحضور أي تدريبات للتنمية المهنية واجتيازها والحصول على شهادة الصلاحية التي تصدرها الأكاديمية المهنية للمعلمين.
- ٥- يتم اختيار المعلمين الأحدث لحضور التدريبات للاستفادة من التدريبات قدر المستطاع.
- ٦- على كل موجه تحديد موقف المادة من حيث العجز والزيادة في المدارس التي يقوم بالتوجيه عليها واقتراح الحلول وسبل العلاج المناسبة .
- ٧- يتم ندب احدث معلم لسنة أو سنتان حسب تاريخ استلام العمل لسد العجز في المراحل المختلفة ويكون الندب كلياً.
- ٨- يتم الندب الجزئي لمدرسي المرحلة الابتدائية في نفس المرحلة في حالة الضرورة في حين وجود مشادة بين مدرسي المادة لأي سبب من الأسباب يتم نقل كل منهما دون إبداء رغبة لكل منهما حتى تستقر العملية التعليمية.
- ٩- عدم التواصل مع قيادات الإدارة إلا عن طريق التوجيه.
- ١٠- يتم نقل المدرس عن طريق طلب مكتوب منه ويتم نقله في ضوء العجز والزيادة .
- ١١- يتم نقل المدرس من مدرسة إلى أخرى أو تسكينه في التوجيه كعضو فني لحين توزيعه وذلك بناءً على توصية من الشؤون القانونية .
- ١٢- تقديم طلبات النقل داخل الإدارة في شهر يوليو ويكون موقع عليها من مدير المدرسة .
- ١٣- إذا كلف المدرس بأي عمل أداري داخل المدرسة لا يطالب بتخفيض نصابه القانوني .
- ١٤- الأشراف على المادة بتكليف من الموجه الأول لأقدم مدرس أو من يوجد فيه الكفاءة ومن يرفض تكليف التوجيه للإشراف على المادة يتم ندبه خارج المدرسة .
- ١٥- الالتزام بالتعاون والتكامل الاجتماعي بين أفراد الأسرة الخاصة بالمادة في حالة السراء والضراء وهذا أمر واجب النفاذ ومن يتخلف يتخذ التوجيه ما يراه مناسب.
- ١٦- عدم التحدث في الأمور السياسية أو الدينية داخل المدرسة .
- ١٧- على السادة الموجهين متابعة أداء المعلم وتقويمه وتقديم جميع أنواع المساعدة والدعم الفني للمعلم .
- ١٨- على السادة الموجهين إعداد البرامج التدريبية لتنشيط المعلمين وإطلاعهم على ما يستجد في مجال التخصص واقتراح السبل اللازمة لتحقيق مستوى متميز من التنمية المهنية للمعلمين.
- ١٩- على السادة الموجهين إعداد أسئلة الامتحانات لمادة التخصص والإشراف على امتحانات النقل .
- ٢٠- على الموجهين والمعلمين إبداء الرأي في الكتب المدرسية وعمل نقد لها لتوضيح رأي المعلمين في المادة العلمية وتقديم المقترحات الخاصة بتطوير المادة .
- ٢١- عدم قبول أي اعتذار من أي زميل أثناء الامتحانات والتصحيح.
- ٢٢- لا يتم عمل أي معلم في المدارس الخاصة إلا عن طريق تصريح من السيد الموجه الأول .
- ٢٣- عقد جلسات مستمرة في اجتماع الأقسام لبحث أمور المادة .
- ٢٤- الاهتمام بالمظهر الشخصي والسلوك السوي حيث أننا أصحاب رسالة سامية .



مدير المدرسة

توقيع الموجه الأول

توقيع الموجه

الاهداف العامة المتطورة لمادة الدراسات الاجتماعية


- أسمى اهداف الدراسات الاجتماعية ايجاد المواطن الصالح الذى يفيد نفسه ومجتمعه.
- اكساب الطلاب المعلومات والمعارف التى تسهم فى خلق الاتجاهات والقيم واساسيات التفكير السليم بطريقة وظيفية تمكنهم من حسن الاستفادة منها فى توجيه سلوكهم وتكوين شخصياتهم .
- فهم الطلاب بيناتهم من نواحيها المختلفه متدرجا من البيت الى المدرسة الى المجتمع من حوله.
- تنمية مهارات استخلاص المعلومات من مصادرها الاصلية والتميز بين المصادر الاولية والثانوية
- فهم الطلاب الملامح الرئيسية للبيئة الاجتماعية والوسائل التى يكيف بها الناس حياتهم فى البيئة ويوفرون عن طريقها مطالبهم الاساسية .
- يتعرف الطلاب على مشكلات بينتهم الطبيعية ويحدد تلك المشكلات ليتمكن من الاسهام فى حلها.
- اكساب الطلاب كفايات ومهارات البحث والاستقصاء وتحديد المشكلة الاساسية فى قضية ما او موقف
- تكوين اسلوب التفكير العلمى لدى الطلاب والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار الصحيح حيث ان منهج التفكير هو الاساس وليس حشو المعلومات ذاتها .
- التدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر وكيفية الاستفادة منها فى مادة الدراسات .
- تنمية مهارات التعلم الذاتى واتجاهاته مما يجعله قادر على الوصول الى المعلومات الصحيحة من مصادرها الاصلية وذلك فى اطار استمرارية التعليم مدى الحياة وكذلك الرغبة فى تعليم الاخرين .
- تنمية المسئولية المدنية لدى الطلاب والاهتمام بحقوق الانسان .
- تنمية الشخصية السوية للطلاب بتزويده بقدر من المعلومات والمهارات والخبرات التى تساهم فى اكساب بعض القيم والاتجاهات الايجابية .
- غرس روح المشاركة الانسانية المبنية على الاحترام والتقدير والتعاون لانسانى فى بناء عالم افضل .
- تنمية اتجاه قومى لدى الطلاب نحو وطنهم العربى (مصر) والتعرف على بعض الشخصيات المصرية المؤثرة فى المجتمع .
- تعرف الطلاب على المعالم الاثرية والسياحية فى المحافظات المصرية واهم الاحداث التاريخية المرتبطة بها.
- اكساب الطلاب القدرة على المشاركة الايجابية فى العمل الجماعى والقدرة على اإدارك العلاقة بين الحق والواجب وبين العطاء والمسئوليات فى اطار تحقيق الحرية وقرار الديمقراطية وتعميق احترام الطالب لنفسه والاخرين والاحساس بالمسئولية .
- تقدير الطلاب لتراثهم وفهم واقع مجتمعهم وهويتهم والامام بالجهد المبذول للتنمية واصلاح بينتهم والتطلع إلى المزيد فى اطار المتغيرات والمعارف العلمية والتكنولوجية.
- تشجيع النشاط الحر التلقائى والمنظم وتنمية روح المبادرة والشجاعة والرغبة فى الاستكشاف والاعتزاز بالنفس والقدرة على التذوق الفنى ممايخلق روح الابداع وتكوين الشخصية الذاتية .
- فهم وتفسير وتحليل الخرائط الجغرافية والتاريخية والرسوم البيانية والاحصائية .
- تنمية طاقات المتعلم وقدراته فى اطار من التوازن بين حقه فى التعليم وحقه فى الاستمتاع بطفولته.
- تعميق الانتماء لوطنه وتاريخه وت
- أكيد الولاء الوطنى وتنمية الاعتزاز به.
- توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك اساسيات الثقافة المشتركة وكذلك تمكين ذوى القدرات والمواهب العقلية والفنية من بلوغ اقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم .
- تقدير دور الزعماء الوطنيين وتأثيرهم على الشعب المصرى وجهود الشعب المصرى فى صنع تاريخه

مدير المدرسة

موجه المادة

الموجه الاول

الاهداف العامة المتطورة لمادة الدراسات الاجتماعية

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-
- ٧-
- ٨-
- ٩-
- ١٠- 
- ١١-
- ١٢-
- ١٣-
- ١٤-
- ١٥-
- ١٦-
- ١٧-
- ١٨-
- ١٩-
- ٢٠-
- ٢١-
- ٢٢-
- ٢٣-
- ٢٤-

مدير المدرسة

الموجه الاول

موجه المادة

مدرس المادة

الاهداف الخاصة بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية لصف الرابع الابتدائي / الفصل الدراسي الاول / للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

✓ الاهداف المعرفية :

- ١) يتعرف على الاتجاهات الاصلية باستخدام الشمس والبوصلة
- ٢) يتعرف على العناصر الاساسية للخريطة
- ٣) يتعرف على أهمية الخريطة في حياتنا اليومية
- ٤) يحدد مدلول الارقام على الخريطة
- ٥) يحدد دور المصريين القدماء والعلماء العرب في تطوير رسم الخرائط
- ٦) يوضح دور التكنولوجيا في رسم الخرائط الرقمية الدقيقة
- ٧) يتعرف على أهمية جمع المعلومات من مصادر متعددة وموثوقة
- ٨) يوضح الفرق بين الحقائق والآراء والشائعات
- ٩) يوضح المقصود بمفهومى المدينة والقرية
- ١٠) يوضح ملامح التطور في وسائل النقل والمواصلات
- ١١) يتعرف مظاهر تطور الاجهزة والادوات المستخدمة في حياتنا اليومية
- ١٢) يتعرف على أهم الاماكن الخدمية والخدمات التي تقدمها الدولة
- ١٣) يفسر أهمية التخطيط لبناء مدينتنا في المستقبل
- ١٤) يتعرف على التقسيم الادارى لمصر
- ١٥) يتعرف على موقع محافظته على خريطة مصر
- ١٦) يستنتج أهمية وجود عاصمة لكل دولة
- ١٧) يتعرف على مراحل تطور العلم المصرى
- ١٨) يتعرف على القارات والمحيطات الموجودة على خريطة العالم
- ١٩) يتعرف على بعض التضاريس واشكالها على خريطة مصر
- ٢٠) يتعرف على بعض المشكلات التي تتعرض لها بعض الموارد الطبيعية
- ٢١) يتعرف على بعض المعالم التاريخية في مصر

✓ الاهداف المهارية :

- ١) يصف العلاقة بين الاماكن على المخططات (المنزل - المدرسة)
- ٢) يميز بين الاتجاهات الاصلية والفرعية
- ٣) يستخدم مقياس الرسم على الخريطة لحساب المسافات في الواقع
- ٤) يستخدم تطبيق نظام تحديد المواقع GPS في تحديد المواقع
- ٥) يقارن بين الصور الجوية والصور الفضائية
- ٦) يميز بين المصادر الاولية والمصادر الثانوية لجمعالمعلومات
- ٧) يعدد أنواع المدن المختلفة في مصر وفق موقعها
- ٨) يشرح أهمية المناطق المختلفه داخل وحول مدينتنا / قريتنا
- ٩) يقوم بدوره كمواطن مسئول تجاه الاماكن الخدمية
- ١٠) يدلل على براعة المصريين القدماء في تخطيط المدن
- ١١) يحدد موقع محافظته على خريطة مصر
- ١٢) يحلل الرموز التي يتضمنها شعار محافظته ودلالاتها
- ١٣) يعدد سلوكيات التعامل مع علم وطنه مصر
- ١٤) يحدد موقع مصر بالنسبة لقارة إفريقيا والعالم
- ١٥) يربط بين تنوع التضاريس وتنوع الانشطة البشرية في مصر
- ١٦) يشرح العلاقة بين الحفاظ على الموارد الطبيعية والحياة المستدامة
- ١٧) يقترح حلولاً عملية للحفاظ على المعالم التاريخية

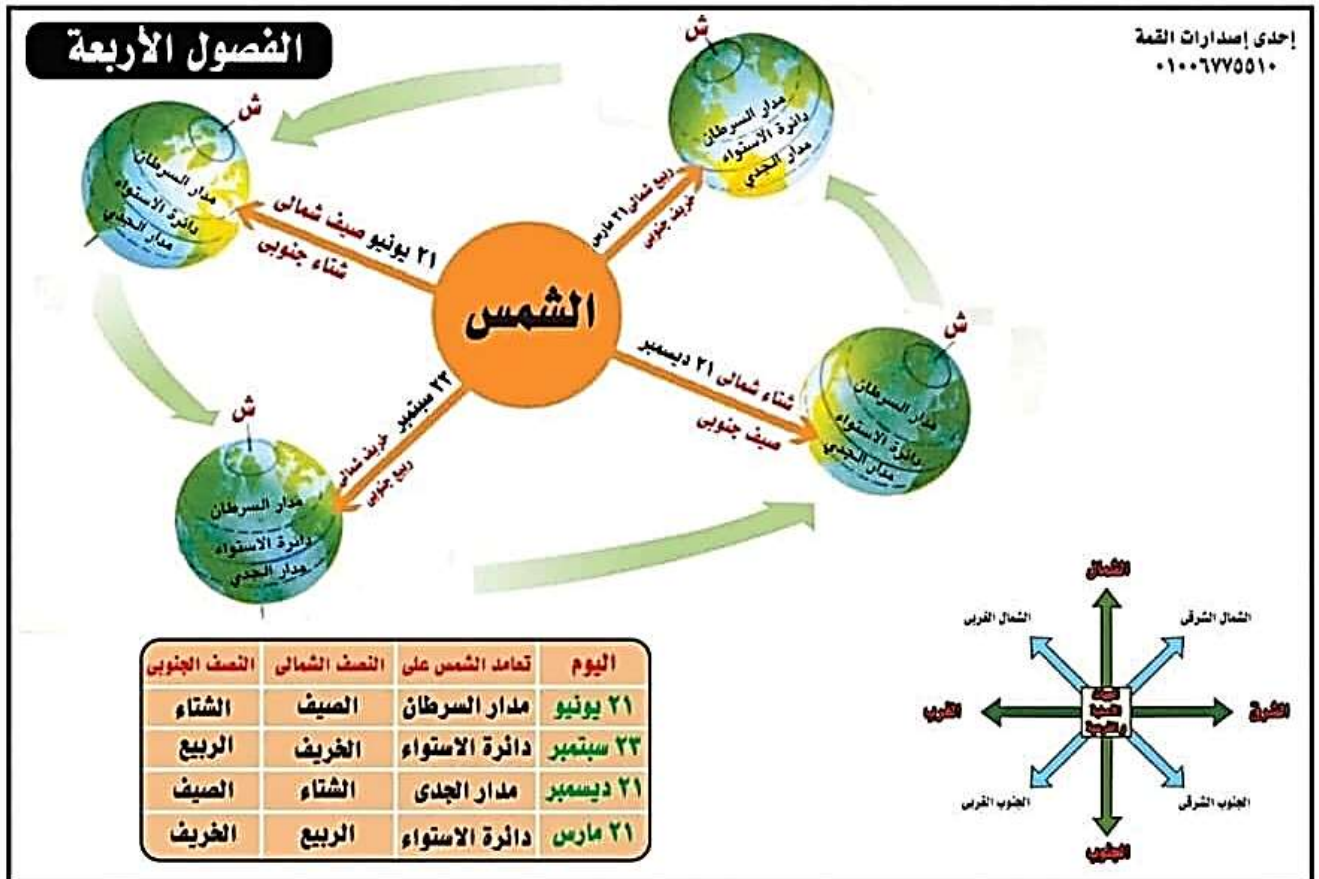
✓ الاهداف الوجدانية :

- ١) يعبر عن تقديره لبراعة المصريين القدماء فى علم الفلك
- ٢) يعبر عن تقديره لاسهامات مريم الاسطرلابفى مجال علم الفلك
- ٣) يعبر عن تقديره لدور الدولة فى مواجهة الاخبار الزائفة
- ٤) يعبر عن تقديره لدور المصريين القدماء فى بناء القرى والمدن
- ٥) يعبر عن تقديره لجهود الدولة فى تطوير المدن والقرى وتحسين حياة الناس فيها
- ٦) يعبر عن تقديره لجهود الدولة فى تطوير الاماكن الخدمية المختلفة
- ٧) يثمن دوره تجاه مدينته فى المستقبل
- ٨) يتمسك ببعض القيم فى المستقبل
- ٩) يعبر عن احترامه للتنوع بين المحافظات المصرية فى مختلف المجالات
- ١٠) يعبر عن اعتزازه بعلم وطنه مصر
- ١١) يعبر عن تقديره لعظمة الله فى تنوع اشكال سطح الارض
- ١٢) يعبر عن تقديره لادوار النماذج المشرفة من المصريين
- ١٣) يعبر عن تقديره لقيمة الحضارة المصرية القديمة على مستوى العالم

مدير المدرسة

موجه المادة

مدرس المادة



الاهداف الخاصة بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية
للسف الرابع الابتدائى / الفصل الدراسى الاول / للعام الدراسى ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

اهداف معرفية :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-
- ٧-
- ٨-
- ٩-
- ١٠-

اهداف مهارية :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-
- ٧-
- ٨-
- ٩-
- ١٠-

اهداف وجدانية :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-
- ٧-
- ٨-
- ٩-
- ١٠-

مدير المدرسة

موجه المادة

مدرس المادة

توزيع منهج مادة الدراسات الاجتماعية الفصل الدراسي الاول
للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م الصف الرابع الابتدائي

الشهر	م	تاريخ الاسبوع	الموضوع	التقييمات والاختبارات	ملاحظات
	١	٢٠٢ / ... /....			
	٢	٢٠٢ / ... /....			
	٣	٢٠٢ / ... /....			
	٤	٢٠٢ / ... /....			
	٤	٢٠٢ / ... /....			
	٥	٢٠٢ / ... /....			
	٦	٢٠٢ / ... /....			
	٧	٢٠٢ / ... /....			
	٨	٢٠٢ / ... /....			
	٩	٢٠٢ / ... /....			
	١٠	٢٠٢ / ... /....			
	١١	٢٠٢ / ... /....			
	١٢	٢٠٢ / ... /....			
	١٣	٢٠٢ / ... /....			
	١٤	٢٠٢ / ... /....			
	١٥	٢٠٢ / ... /....			
	١٦	٢٠٢ / ... /....			
	١٧	٢٠٢ / ... /....			

مدير المدرسة

موجه المادة

مدرس المادة

خريطة منهج الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

خريطة المنهج

توزيع منهج الصف الرابع الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

الوحدات	الدروس	المعارف	المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا المعاصرة
الوحدة الأولى: اتجاهاتنا ترسم خطواتنا	الدرس الأول: الأمكان والاتجاهات من حولنا.	- مخطط المنزل، مخطط المدرسة، رحلة سيزا على الأقدام، طريق وأدوات تحديد الاتجاهات، الاتجاهات الأصلية والفرعية.	- الاتجاهات الأصلية، الاتجاهات الفرعية.	- التفكير المكاني، مقارنة أحجام الأماكن والمساحات، ملاحظة واستكشاف المعالم في البيئة المحيطة، رسم المخططات البسيطة للأماكن المألوفة، تحديد المواقع والاتجاهات.	- المحافظة على المدرسة، التعاون والعمل الجماعي.	- العلاقة بين الإنسان والبيئة المحيطة.
	الدرس الثاني: الخريطة في حياتنا.	- الخريطة، عناصر الخريطة، أهمية الخريطة.	- المخطط، الخريطة.	- تحديد المواقع والاتجاهات، قراءة وتفسير الخرائط البسيطة، حساب المسافات باستخدام مقياس الرسم، تمييز الرموز والألوان على الخريطة.	- حب المعرفة.	
	الدرس الثالث: تطور الخريطة.	- رسم الخرائط عند المصريين القدماء والعلماء العرب، تطور أدوات تحديد المواقع، الصور الجوية والصور الفضائية.	- نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)، الإنترنت، الصور الجوية، الصور الفضائية.	- استخدام تطبيق (GPS)، قراءة الخريطة باستخدام الرموز، التواصل الفعال، التنظيم والتخطيط.	- حب الاستطلاع، تقدير العلم والعلماء، الاعتزاز بالهوية المصرية والعربية، تقدير دور المرأة واحترامها.	- استخدام التكنولوجيا الحديثة، دور المرأة في التقدم العلمي.
	الدرس الرابع: مصادر جمع المعلومات.	- المصادر الأولية والمصادر الثانوية، أهمية تنويع مصادر المعلومات، الحقائق، والآراء، والشائعات، دور الدولة في مواجهة الأخبار الزائفة.	- المصادر الأولية، المصادر الثانوية، التحقق من موثوقية مصادر المعلومات، التمييز بين الحقائق والآراء والشائعات.	- التفكير النقدي، البحث عن المعلومات، التحقق من موثوقية مصادر المعلومات، التمييز بين الحقائق والآراء والشائعات.	- المسؤولية، المصداقية.	- محاربة الشائعات.
الوحدة الثانية: مدينتنا وحياتنا اليومية	الدرس الأول: كيف تبدو مدينتنا؟	- استقرار المصيريين القدماء على ضفاف نهر النيل، المدينة والقرية، تنوع طبيعة المدن المصرية، نماذج استخدامات الأرض، نماذج من الأماكن الأثرية والسياحية في مدينتنا.	- المدينة، القرية.	- الملاحظة والوصف والتحليل، التصنيف.	- الانتماء والاعتزاز بالمجتمع المحلي، المسؤولية تجاه المجتمع المحلي، التعاون والاحترام.	- التنمية المستدامة.
	الدرس الثاني: تطور مدينتنا.	- تطور المساكن والخدمات، تطور وسائل المواصلات، تطور الأجهزة والأدوات في حياتنا، النتائج المترتبة على تطور مدينتنا.	- الريف بين الماضي والحاضر، التفسير والمقارنة التاريخية، استخدام تكنولوجيا المعلومات.	- الربط بين الماضي والحاضر، التفسير والمقارنة التاريخية، استخدام تكنولوجيا المعلومات.	- التعاون، المسؤولية تجاه مدينتنا، تقدير التضحيات الوطنية، تقدير دور الدولة في تطوير المدن والقرى.	- التنمية المستدامة، دور التكنولوجيا في تطوير المدن، الوعي بالبيئة والنقل المستدام.

**الوحدة الثانية:
مدينتنا وحياتنا
اليومية**

الدرس الثالث:
الأماكن الخدمية
في مدينتنا.

- أنواع الأماكن الخدمية في مدينتنا.
- الأماكن الخدمية التعليمية.
- الأماكن الخدمية الصحية.
- الأماكن الخدمية الأمنية.
- الأماكن الخدمية التجارية.
- دور الدولة في تطوير الخدمات.
- مسؤولياتنا تجاه الخدمات في مدينتنا.

- الأماكن الخدمية.
- تصنيف الأماكن حسب نوع الاستخدام.
- التحليل والملاحظة.

- الاحترام.
- الانتماء.
- المسؤولية تجاه
المجتمع المحلي.

- تحسين جودة الحياة.
- الحفاظ على الممتلكات العامة.

الدرس الرابع:
مدينتنا في
المستقبل.

- تخطيط المدن عند المصريين القدماء.
- أهمية التخطيط لبناء المدن.
- ملامح الحياة في المستقبل.
- دورنا في بناء المدينة المستقبلية.
- ماذا سنأخذ معنا من الماضي إلى المستقبل؟

- التخطيط لبناء المدن.
- التخييل والتوقُّع المستقبل.
- البحث وجمع المعلومات.
- الاستخدام السواعي للتكنولوجيا.
- التفكير الإبداعي.

- الامتزاز بالثقافة المصرية.
- التعاون.
- المسؤولية.
- الاحترام.
- الترابط الأسري والصبور والتسامح ... وغيرها.

- الهوية الثقافية.
- دور التكنولوجيا في تطوير المدن.
- التنمية المستدامة.

الدرس الخامس:
أين تقع محافظتي؟

- تصنيف محافظات مصر.
- عاصمة مصر.
- العاصمة الإدارية الجديدة.
- شعار المحافظة.

- المحافظة.
- شـمـار المحافظة.
- قراءة وتحليل الخريطة.
- الملاحظة والتصنيف.
- استخدام الاتجاهات.
- التحليل والتفسير.

- الانتماء الوطني.
- الاعتزاز بالهوية المصرية.
- المواطنة الصالحة.
- المسؤولية.

- الاهتمام بالبيئة والحياة المستدامة.
- الوعي التاريخي.

الوحدات	الدروس	المعارف	المفاهيم	المعارف	القيم	القضايا المعاصرة	
الوحدة الثالثة: مصر وطننا	الدرس الأول: عَلمَ وطننا مصر.	- عَلمَ مصر ورسوزة. - العَلمَ في مصر قديمًا وحديثًا. - رموز وألوان عَلمَ مصر. - تطور العَلمَ المصري في العصر الحديث. - واجبنا تجاه عَلمَ وطننا.	- عَلمَ الدولة.	- التحليل والتفسير. - الترتيب والتسلسل الزمني. - جمع المعلومات. - التمييز بين السلوكيات الصحيحة والخاطئة تجاه العَلمَ.	- الانتماء والمواطنة. - القدر بالهوية الوطنية. - احترام العَلمَ رمز الدولة. - الاعتزاز بالخصـارة المصرية القديمة.	- العلاقات الدولية.	
	الدرس الثاني: مصر على خريطة العالم.	- توزيع اليابس والماء على الكرة الأرضية. - القارات والمحيطات. - قارات العالم القديم والجديد. - موقع مصر الجغرافي. - أهمية موقع مصر الجغرافي.	- القارة. - المحيط. - الموقع الجغرافي. - الحدود الدولية.	- قراءة وتحليل الخريطة. - البحث وجمع المعلومات. - التمييز بين المفاهيم الجغرافية. - المقارنة والتصنيف.	- الاعتزاز بالوطن. - احترام الدول المجاورة.	- العلاقات مع الدول المجاورة.	
	الدرس الثالث: تضاريس أرضنا الجميلة.	- نماذج من أشكال سطح الأرض. - تضاريس مصر. - براعة المصريين القدماء في الاستفادة من كنوز الأرض.	- التضاريس. - الجبل. - الهضبة. - التل. - النهر. - البحر. - البحيرة. - الجزيرة. - شبه الجزيرة. - السهل الفيضي. - السهل الساحلي. - المنخفض.	- التمييز بين المفاهيم الجغرافية. - التحليل. - التفكير النقدي.	- الاعتزاز بجمال أرض مصر. - تقدير إنجازات المصريين القدماء في استغلال الموارد الطبيعية. - المسؤولية تجاه البيئة.	- أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية. - التوازن البيئي.	
	الدرس الرابع: ثروات مصر الطبيعية والبشرية.	- الموارد الطبيعية في مصر واستخداماتها. - أنواع الموارد الطبيعية. - الحياة المستدامة. - سلوكيات التعامل مع الموارد الطبيعية. - أهمية الموارد الطبيعية. - ثروات مصر البشرية. - نماذج مشرفة من المصريين.	- المـوارد الطبيعية. - المـوارد المتجددة. - المـوارد غير المتجددة. - الحياة المستدامة.	- المقارنة والتصنيف. - تحليل العلاقات. - التمييز بين السلوكيات الصحيحة والخاطئة تجاه الموارد الطبيعية. - ترشيد الاستهلاك.	- الانتماء للوطن. - احترام الطبيعة. - العمل الجماعي. - الإخلاص والاجتهاد. - تقدير قيمة العلماء والمفكرين المصريين.	- دور المبادرات الوطنية في التوعية البيئية. - تعزيز ريادة الإبتسان المصري في الإبتكار.	
الدرس الخامس: المَعَالِمُ التاريخية في مصر.	- نماذج من المَعَالِمُ التاريخية في مصر. - أهمية المَعَالِمُ التاريخية. - قواعد الحفاظ على معالمنا التاريخية. - استخدام التكنولوجيا في عرض المَعَالِمُ التاريخية.	- المَعَالِمُ التاريخية. - الربط والتفسير. - استخدام الوسائل الرقمية. - البحث وجمع المعلومات.	- الملاحظة والتحليل. - الربط والتفسير. - استخدام الوسائل الرقمية. - البحث وجمع المعلومات.	- الانتماء والاعتزاز بالوطن. - المسؤولية تجاه المجتمع. - التسامح وحسن الضيافة.	- الحفاظ على التراث. - الوعي الثقافي.		

