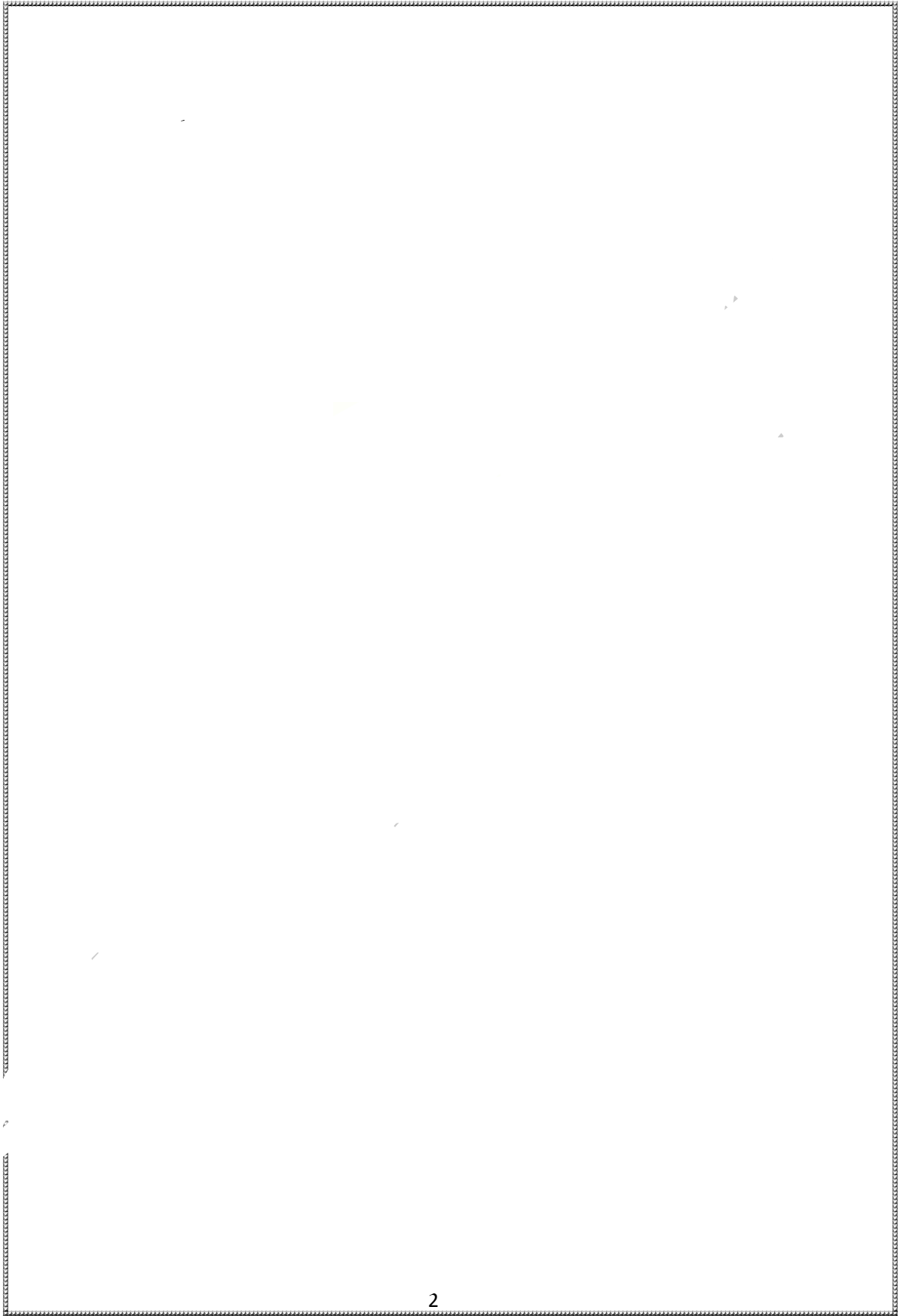


دفتري تحضيري الدروس

2011 - 2010 م

1431 هـ



الزميل المدرس/المعلم

تقوم وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية بتطوير المناهج التعليمية من رياض الأطفال وحتى نهاية المرحلة الثانوية، وقد اهتمت المناهج المطورة بأساسيات المعرفة والابتعاد عن الحشو وتكرار المعلومات، وتبنت مدخل المهارات وحرصت على التكاملية بين المواد الدراسية.

وتتطلب المناهج المطورة استراتيجيات تدريس فعّالة تتسجم مع أهدافها ومن بين أهم هذه الاستراتيجيات حل المشكلات- المناقشة- الحوار- التعلم التعاوني ودمج التكنولوجيا في التعليم.

ويُعدُّ المدخل المعرفي من أبرز المداخل التي تُعنى بتطوير العمليات العقلية لدى المتعلمين من مثل تنمية القدرة على التفكير وتحقيق التعلم المجدي. وهذا لا يتناقض مع المدخل السلوكي الذي ركّز على تحديد الأهداف بشكل قابل للملاحظة والقياس. إلا أن اعتماد المدخل السلوكي في التخطيط للدرس أدى إلى تأليل التعليم، أي أصبحت العملية التعليمية- التعلمية أشبه بعمل الآلة، إذ قللت من البعد الإنساني وفتنت العملية التعليمية إلى مهمات صغيرة عبر أنشطة موزعة على الأهداف السلوكية التي فتت الدرس وابتعدت عن تأمين وحدة المعرفة. إضافة إلى أنها حدّت من استخدام قدرات الإنسان العقلية وحصرتّه باستجابات نمطيّة.

ولضمان وحدة المعرفة وإتاحة الفرصة للمتعلمين بالتفكير وإبدااء الرأي والتدريب على المناقشة والحوار واتخاذ القرار وتنمية المهارات المختلفة، فقد رغبت الوزارة تقديم نموذج مطوّر لتخطيط الدروس يتجاوز الإشكالات التي كان يطرحها تحضير الدرس وفق الأهداف السلوكية.

وفق نموذج التخطيط المطور فإن إجراءات الدرس (الطرائق والأساليب) المستخدمة تخدم أهداف الدرس جميعها، ولا تقتصر على هدف واحد، ويوجه الهدف العام اختيار المعلم/المدرس لأهداف الدرس ومجرباته بحيث تضمن تحقيق الأهداف القريبة والبعيدة.

زميلي المعلم/المدرس، كلنا ثقة أنك ستقوم بتحضير دروسك كما وردت في الخطة الموضوعية لأن المنهاج المطور يتطلب تخطيط للدروس متطور ينسجم مع نمو أدائك المهني المتطور دائماً بما يعزز نجاح هذا المشروع الوطني.

مهارات التخطيط للتعليم/للتدريس في غرفة الصف

<ul style="list-style-type: none"> - ما المهارات التي ينبغي أن يكتسبها التلاميذ كافة؟ - هل هذه المهارات مهمة؟ - ما القيم التي ينبغي تنميتها؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - كيف سيتم تقويم التلاميذ؟ - هل التقويم عادل؟ - ما مدى مراعاته لاختلاف مستويات التلاميذ؟ - هل تمت مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - ينبغي أن تعرف المحتوى - ما الأجزاء التي ينبغي التركيز عليها؟ - ما الأجزاء التي يجب تغطيتها؟
---	--	---



- الاهتمام بالتلاميذ الذين يعانون من إعاقة حركية بسيطة وتشجيعهم على التعبير الشفوي
 - الاهتمام بالتلاميذ الذين لا يستطيعون التعبير عن أفكارهم شفويا بتكليفهم بالكتابة ومحاورةهم بأسلوب محبب حتى يكتسبوا الثقة بأنفسهم تدريجياً
 - توجيه الأسئلة إلى التلاميذ كافة ومشاركة الجميع.
 - استثمار الموارد البيئية المتاحة للتعليم من خلال المعطيات المحسوسة - توظيف الوسائل التعليمية المتوافرة

نموذج لتخطيط الدرس (الإعداد المسبق)

اليوم.....التاريخ.....الصف.....الشعبة.....الحصة.....
المادة..... عنوان الوحدة..... عنوان الدرس.....
الحصص المخصصة للدرس *.....

الأهداف العامة للدرس

تصاغ في ضوء المعايير العامة أو الخاصة والتي لا تكون بالضرورة قابلة للقياس المباشر وتتضمن المعارف والمهارات والاتجاهات التي يتضمنها محتوى الدرس وتساعد إستراتيجية تدريسه على تنميتها من مثل: يفهم-يستوعب- يتعرف- يدرك- يتلمس- يشعر- يقرأ- يحلل - يقيم- يقدر- يتخذ قراراً- الخ. ويمكن الاستعانة بكتاب المعلم /المدرس.

يوضع الهدف العام بغية توجيه المعلم/المدرس لاختيار إجراءات الدرس التي تسمح للمتعلمين المرور بخبرات تنمي لديهم المهارات والاتجاهات التي لا تكتمل بالضرورة مع نهاية الدرس ، إنما تتراكم مع الوقت وتكرار الخبرات المناسبة .

الأهداف الدراسية :

تصاغ بشكل قابل للملاحظة والقياس. وتشير إلى ما يتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على القيام به في نهاية الدرس، مع العلم أن تحققها لا يعدّ الغاية النهائية للدرس بل هو خطوة باتجاه تحقيق الأهداف العامة. ولذلك فإن إجراءات الدرس تتضمن أنشطة تركز على ما هو أبعد من هذه الأهداف الدراسية المباشرة، ويمكن الاستعانة بدليل المدرس/المعلم في وضعها.

المهارات المتوقع اكتسابها

يسمّي المعلم /المدرس المهارة أو المهارات التي يساعد الدرس على تنميتها.

مستلزمات الدرس

يحدد المعلم/المدرس الوسائل التعليمية والأجهزة والأدوات اللازمة (سمعية-بصرية-إلكترونية- مستلزمات العمل المخبري....الخ)

يحدد أرقام صفحات كتاب التلميذ/الطالب، و صفحات كتاب الأنشطة والتدريبات.

يحدد المعلم/المدرس وضعية وترتيب التلاميذ/الطلاب في الصف (تهيئة البيئة الصفية، أو المختبر)

إجراءات الدرس

إثارة الدافعية للدرس:

وهي إجراء يقوم به المعلم/المدرس بهدف إثارة دافعية المتعلم للتعامل مع موضوع الدرس وأنشطته ، إضافة إلى استحضار الخبرات السابقة للمتعم ذات العلاقة بالموضوع من أجل تيسير عملية الربط بين المعلومات والاستفادة من المهارات السابقة لتشكيل بنية معرفية جديدة متكاملة ومتربطة.

ويمكن للمعلم/المدرس سرد خبرة شخصية أو يعرض صور أو عينة أو نموذج، أو يقرأ جزء من مقالة، أو يطرح تساؤل مرتبط بموضع الدرس (إثارة مشكلة يمكن للدرس أن يجيب عنها)، أو يعرض مقطع فيلم له علاقة بالدرس.....الخ.

خطوات سير الدرس

يحدد المعلم/المدرس فيه خطوات سير الدرس والوسائل المستخدمة ونوع النشاط المتوقع أن يقوم به المعلم/المدرس، والنشاط المتوقع أن يقوم به المتعلم أثناء سير الدرس. (يمكن أن توضع خطة الدرس باستخدام إستراتيجية تدريس تفاعلية باستخدام إحدى الطرائق التفاعلية من مثل (المناقشة-عصف الدماغ-تمثيل أدوار -حل المشكلات..الخ) كما يمكن أن تستخدم طريقة واحدة من الطرائق السابقة.

كما يمكن أن يتم التخطيط للدرس بحيث يتم استخدام أكثر من طريقة وفق طبيعة المحتوى التعليمي ومراحل الدرس (شرح-عروض عملية-عرض صور أو خرائط أو نماذج أو عينات..الخ ومناقشتها-عصف دماغ- تمثيل أدوار-..الخ).

يمكن للمعلم/المدرس الاستعانة بما هو مقترح في كتاب المعلم/المدرس بما يتوافق مع البيئة الصفية ومستوى التلاميذ/الطلاب في الصف.

الخطوات:

وتوضع وفق المراحل التي سيقوم بها المعلم/المدرس وفق إستراتيجية التدريس التي سيعتمدها لهذا

الدرس.

-
-
-
-
-
-
-
-
-

تقييم الدرس:

ينقسم تقييم الدرس إلى نوعين

1- تقييم بنائي:

ويتم خلال مجريات الدرس ويركز على ملاحظة سلوك المتعلمين أثناء تنفيذ أنشطة الدرس ومحاولة مساعدة من تظهر الحاجة لمساعدته وتعزيز السلوكات (اللفظية والعملية) المناسبة، ويمكن للمعلم/المدرس أن يقيم نمو قدرات المتعلمين في اكتساب المعارف والمهارات المناسبة التي تمت الإشارة لها في الأهداف العامة للدرس والأهداف الدراسية.

2- تقييم نهائي

يتم في نهاية الدرس ويركز على التأكد من استيعاب المتعلمين للأفكار العامة والمفاهيم واستكشاف درجة اكتساب المهارات.

إغلاق الدرس والتوسع:

يتم بعد التقييم النهائي بوجز المفاهيم والأفكار الأساسية في الدرس (مثلاً خريطة توضح ترابط المفاهيم أو الأفكار التي تضمنها الدرس) مع إمكانية إثارة فضول المتعلمين للاستزادة والتعمق في الموضوع بجهود ذاتية. ومحاولة الاستفادة مما ورد في الدرس في فهم مشكلات حياتية، مع الإشارة إلى دروس و موضوعات أخرى مرتبطة به.

الواجب المنزلي:

يختتم الدرس بتكليف المتعلمين بواجب منزلي يساعدهم على تثبيت المكتسبات والتوسع في مضامين الدرس من خلال تطبيقها على مواقف حياتية من مثل: جمع صور- جمع بيانات- حل مسائل- إجراء رسومات- صنع نماذج بسيطة - إعطاء أمثلة ..الخ.

ملاحظات المعلم/المدرس

يكتب المعلم/المدرس- بعد الانتهاء من الدرس- ملاحظاته على سير الدرس (الإيجابيات والسلبيات) للاستفادة من الإيجابيات وتدارك السلبيات في الدروس اللاحقة.

الإيجابيات:

السلبيات:

المقترحات:

**** ملاحظة هامة:**

في حال كان الدرس موزع على أكثر من حصّة يقتضي من المعلم/المدرس عند بداية الحصّة التالية أن يعمل على تنشيط ما اكتسبه المتعلمون في الحصّة السابقة وربطه بالخبرات الجديدة لهذه الحصّة ، وذلك لضمان تكامل الدرس وتحقيق وحدة المعرفة لدى المتعلمين.

اليوم.....التاريخ.....الصف.....الشعبة.....الحصة.....
المادة.....عنوان الدرس.....الحصص المخصصة للدرس.....

الأهداف العامة للدرس

الأهداف الدراسية :

المهارات المتوقعة اكتسابها

مستلزمات الدرس

إجراءات الدرس

إثارة الدافعية للدرس:

خطوات سير الدرس

-
-
-
-
-
-

