

تدريبات مادة القراءة



تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



مديرة المدرسة :

أ: نعيمة الناجم

اعداد المعلمة :

أ: فاتن الشعلان

الصف / 6:

أسم الطالبة /

تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



التدريب الاول

تدريبات مادة القراءة

الاسم :

نظّل الإجابة الصحيحة

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| د | ج | ب | أ | |
| د | ج | ب | أ | 1 |
| د | ج | ب | أ | 2 |
| د | ج | ب | أ | 3 |
| د | ج | ب | أ | 4 |
| د | ج | ب | أ | 5 |



نتاج التعلم (يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ويوضح معاني مفردات غيرت دلالتها بتغير السياق)
(الاعجاز العلمي للقران الكريم سهل منهمر لاينضب معينه
أبدا)
مامرادف كلمة **ينضب** ؟

| | | | |
|--|---------|--------|-------|
| يتناقض | يكبر | يزداد | يكثر |
| ضرب زيد لعمرو موعدا ضرب بمعنى : | | | |
| صفع | حدد | خط | رحل |
| (كانت بعض المناطق في السعودية صحراء قاحلة وجدباء وفضل الله ثم بفضل رؤية قيادتنا وعزيمة ابنائها اصبحت مدن مزدهرة) يقابل كلمة قاحلة من العبارة السابقة : | | | |
| رؤية | عزيمة | مزدهرة | جدباء |
| مالعلاقة بين (نواهي - أوامر) | | | |
| تضاد | ترادف | عكسية | تشابه |
| تم تدشين العمل التطوعي مالمرادف الانسب لكلمة (تدشين) | | | |
| البدء | استهلال | افتتاح | تقديم |

تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



التدريب الثاني

تدريبات مادة القراءة

الأسم :

نظّل الإجابة الصحيحة

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| د | ج | ب | أ | |
| د | ج | ب | أ | 1 |
| د | ج | ب | أ | 2 |
| د | ج | ب | أ | 3 |
| د | ج | ب | أ | 4 |
| د | ج | ب | أ | 5 |



ناتج التعلم (يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ويوضح معاني مفردات تغيرت دلالتها بتغير السياق

(مدت يد العون) المراد بهذه العبارة

| | | | |
|--------------|-------------|-----------------|--------------|
| السلام باليد | الضرب باليد | الدعم والمساندة | المنع والحجب |
|--------------|-------------|-----------------|--------------|

التعبير المناسب عن الحصول على الشيء

| | | | |
|-------------------|-------------|-------------------|---------|
| نال الرجل بالحديث | نال الجائزة | نال لهم أن يفهموا | نال منه |
|-------------------|-------------|-------------------|---------|

(علم - جهل) يماثلها

| | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|---------------|
| العليل ، الاجرب | الصحيح ، السليم | الخيانة، الامانة | النور، النهار |
|-----------------|-----------------|------------------|---------------|

قال تعالى (فاما القاسطون فكانوا لجهنم حطبا)
ضد كلمة القاسطون :

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| الظالمون | العادلون | المعتدون | الكافرون |
|----------|----------|----------|----------|

تعد التجارة من أسباب نماء المال
مامضاد كلمة (نماء)

| | | | |
|---------|---------|---------|--------|
| الزيادة | النقصان | الادخار | العطاء |
|---------|---------|---------|--------|

تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



التدريب الثالث

تدريبات مادة القراءة

الاسم :

مهارة نافس

يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق
المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص،
وغرضه، وموضوعه، ووظيفته.

نتج التعلم (يجب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق
المباشرة الواردة في النص ويميز نوع النص وغرضه
وموضوعه ووظيفته)

المعركة

داخل أجسامنا

هَلْ عَرَفْتَ أَنَّهُ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ تَحْدُثُ مَعْرَكَةٌ فِي دَاخِلِ
جِسْمِكَ؟

وَذَلِكَ حِينَ تَدْخُلُ فِي أَجْسَامِنَا جَرَاثِيمٌ وَفَيْرُوسَاتٌ بِوَاسِطَةِ
طُرُقٍ مُخْتَلَفَةٍ، وَهَذِهِ الْجَرَاثِيمُ وَالْفَيْرُوسَاتُ عَالِقَةٌ فِي الْهَوَاءِ
الَّذِي نَنْتَفِسُهُ وَالطَّعَامَ الَّذِي نَأْكُلُهُ وَالْمَاءَ الَّذِي نَشْرَبُهُ. كَمَا أَنَّ
الجُروحَ فِي الجِلْدِ تُعْتَبَرُ مَكَانًا لِدخُولِ هَذِهِ الجَرَاثِيمِ
والفَيْرُوسَاتِ، وتكون سببًا فِي الأمراضِ، ولكن الجِسْمَ
يُقَاوِمُهَا وَيُعِلُّنَ الحَرْبَ عَلَيْهَا.

والجنود المدافعون فِي هذه المعركة هُم كُرَيَاتُ الدَّمِ
البِيضَاءِ، وَعِنْدَمَا تَتَعَمَّقُ الجَرَاثِيمُ والفَيْرُوسَاتُ الَّتِي تُسَبِّبُ
الأمراضَ فِي دَاخِلِ الجِسْمِ، تتكاثرُ كُرَيَاتُ الدَّمِ البِيضَاءِ،
وَبَعْدَ مُرُورِ مَدَّةٍ مِنَ الزَّمَنِ يَرْتَفِعُ عَددهَا، فتصلُ إِلَى مَكَانٍ
تَغْلُغُ الغَزَاةَ، وَفِي هَذَا المَكَانِ تَجْرِي مَعْرَكَةٌ وَتَبْدَأُ كُرَيَاتُ الدَّمِ
البِيضَاءِ بالدِّفَاعِ عَنِ الجِسْمِ، بِوَاسِطَةِ "إبتلاع" الغَزَاةِ
وَالْقَضَاءِ عَلَيْهِمِ .

وبشكل عام فَإِنَّ كُرَيَاتِ الدَّمِ البِيضَاءِ تَتَغَلَّبُ عَلَى الغَزَاةِ
قَبْلَ أَنْ يَكْتَمِلَ تَكَاثُرُهَا لِسَبَبِ المَرَضِ. ولكن يحدث فِي بعضِ
الأَحْيَانِ أَنَّ كُرَيَاتِ الدَّمِ البِيضَاءِ لَا تَنْجَحُ فِي القَضَاءِ عَلَى
الغَزَاةِ فِي الْحَالِ، وَعِنْدَئِذٍ يُصَابُ الجِسْمُ بِالمَرَضِ.



تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



تابع التدريب الثالث

تدريبات مادة القراءة

الأسم :

نظّل الإجابة الصحيحة

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| د | ج | ب | أ | |
| د | ج | ب | أ | 1 |
| د | ج | ب | أ | 2 |
| د | ج | ب | أ | 3 |
| د | ج | ب | أ | 4 |
| د | ج | ب | أ | 5 |



ناتج التعلم (يجب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص ويميز نوع النص وغرضه وموضوعه ووظيفته)

مانوع النص ؟

| | | | |
|--------|----------|------|------|
| ارشادي | معلوماتي | قصصي | شعري |
|--------|----------|------|------|

بماذا شبه الكاتب مقاومة الجسم للأمراض ؟

| | | | |
|----------|-----------|---------|-----------|
| بالمعركة | بالمسابقة | بالحفلة | بالمباراة |
|----------|-----------|---------|-----------|

ماردة فعل الجسم عند دخول الفيروسات ؟

| | | | |
|---------------|--------------|----------------|----------|
| الاستسلام لها | القضاء عليها | الاستفادة منها | مقاومتها |
|---------------|--------------|----------------|----------|

مالكلمة التي وردت في النص وتدل على هذا المعنى (الاكل دون مضغ)

| | | | |
|-----|-----|--------|--------|
| قضم | لعق | ارتشاف | ابتلاع |
|-----|-----|--------|--------|

تتمحور الفكرة العامة للنص حول :

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| الفيروسات والجراثيم سبب المرض | الطعام والماء يحمي من المرض | كيف يدافع الجسم عن نفسه | كريات الدم البيضاء قوية |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|

تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



التدريب الرابع

تدريبات مادة القراءة

الأسم :

ناتج التعلم (يميز بعض عبارات النص المقروء وجمله وافكاره ويستنتج مرادفات المفردات في النص المقروء ويحدد المعلومات الواردة في النص ويميز الافكار الرئيسية والفرعية)

مهارة نافس

يميز الأفكار الرئيسية والفرعية.

يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملاحظة) ويقارن بين مفهومين أو أكثر.

يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص.

يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها.

يستنتج مرادفات المفردات في النص المقروء.

(الفرزدق)

اسمه هَمَامٌ بِنُ غَالِبٍ بِنُ صَعْصَعَةَ الدارمي التَّمِيمِي
وَكُنْيَتُهُ أَبُو فِرَاسٍ، وَيُلَقَّبُ بِالْفِرْزَدِقِ لِضَخَامَةِ وَتَجَهُمِ وَجْهِهِ، وُلِدَ
فِي مَدِينَةِ كَاطِمَةَ وَعَاشَ بِالبَصْرَةِ. وَالْفِرْزَدِقُ يُشَبَّهُ زُهَيْرَ بِنِ
أَبِي سَلْمَى فَكِلَاهُمَا مِنْ شُعْرَاءِ الطَّبَقَةِ الْأُولَى. كَانَ الْفِرْزَدِقُ
كَرِيمًا جَوَادًا يُحِيرُ مِنْ اسْتِجَارِ بِهِ.
وَكَانَ كَثِيرَ الْهَجَاءِ فَقَدْ تَبَادَلَ قِصَائِدَ الْهَجَاءِ مَعَ الشَّاعِرِ
جَرِيرٍ لِمُدَّةِ نِصْفِ قَرْنٍ عُرِفَتْ هَذِهِ الْقِصَائِدُ بِالنَّقَائِضِ
حَتَّى تُوْفِيَ وَرَثَاهُ جَرِيرٌ.

تنقل الفرزدق بين الأمراء يمدحهم ثم يهجوهم ثم يعود
يمدحهم.

وتميز شعر الفرزدق بقوة الأسلوب والجودة الشعرية،
وكان بارعاً في المدح والفخر والهجاء والوصف، وكان مقدماً
في الشعراء وصريحاً وجريئاً، ويتجلى ذلك عندما يعود له
الفضل في إحياء الكثير من الكلمات العربية
التي اندثرت، وله العديد من القصائد الرائعة.



تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



تابع التدريب الرابع

تدريبات مادة القراءة

الاسم :

نظّل الإجابة الصحيحة

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| د | ج | ب | أ | |
| د | ج | ب | أ | 1 |
| د | ج | ب | أ | 2 |
| د | ج | ب | أ | 3 |
| د | ج | ب | أ | 4 |
| د | ج | ب | أ | 5 |



ناتج التعلم () يميز بعض عبارات النص المقروء وجمله وافكاره ويستنتج مرادفات المفردات في النص المقروء ويحدد المعلومات الواردة في النص ويميز الافكار الرئيسية والفرعية (

يتضح من النص أن الفرزدق

| | | | |
|-------|------------|-------------|-------|
| قبيحا | أحمر الوجه | صغير الخدين | جميلا |
|-------|------------|-------------|-------|

مالنقائض ؟

| | | | |
|-----------|-------------------|-----------------------|------------|
| قصائد مدح | قصائد هجاء متبادل | مزيج من المدح والهجاء | قصائد رثاء |
|-----------|-------------------|-----------------------|------------|

ادخال الفرزدق للكثير من من الكلمات المندثرة يدل على :

| | | | |
|------------|-----------|-------|-------|
| حبه للهجاء | جودة شعرة | روعته | جرأته |
|------------|-----------|-------|-------|

يتشابه الفرزدق مع زهير في :

| | | | |
|-------|--------------|-----------------|-------|
| الوجه | مكان الميلاد | المرتبة الشعرية | الكرم |
|-------|--------------|-----------------|-------|

يتضح من النص أن الفرزدق شاعر

| | | | |
|-------|------|--------|-------|
| متمكن | فقير | متواضع | مبتدي |
|-------|------|--------|-------|

تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



التدريب الخامس

تدريبات مادة القراءة

الأسم :

نتائج التعلم (يجب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص ويميز نوع النص (شعر ، نثر ، علمي ، واقعي و غرضه وموضوعه ووظيفته)

الحوت الأزرق

الحوت الأزرق هو أكبر الحيوانات الثديية التي تعيش في البحار والمحيطات ، ويعتبر من أكبر الكائنات التي ظهرت على وجه الأرض ، حتى أنه أكبر من الديناصورات . وهو أضخم أنواع الحيتان على الإطلاق ، وهو نوع من الحيتان عديمة الأسنان، ويتميز بلون جلده الأزرق المائل إلى الدكنة (أو اللون الرمادي) والمنقط بعدد من النقاط الأفتح قليلاً في اللون . وهو صاحب أضخم جثة لكائن حي عمر الأرض في القديم والحديث وأعلى نبرة صوت لكائن حي ، ويصدر عن هذه النوعية من الحيتان أصوات عميقة ومدوية ذات ذبذبات منخفضة تنتشر إلى مسافات بعيدة في الوسط المائي مما يمكنها من الاتصال ببعضها البعض عبر مئات الأميال .

ويمكن للحيتان الزرقاء أن تصدر أصواتاً أعلى من المحركات النفاثة ، فتستطيع الحيتان التواصل مع حيتان أخرى تبعد عنها ، فتخيلوا أن حوتاً يوجد في القاهرة مثلاً (لو تخيلنا الكوكب كله محيطات) يستطيع التخاطب مع حوت في الرياض بصوته مباشرة يتراوح طول الحوت الأزرق البالغ بين ٢٠ متراً و ٣٣ متراً ، أما وزنه فبين ٩٠ طناً و ١٨٠ طناً وأكثر ، وهذا الحوت العملاق يتميز بالهدوء الشديد وبالحياء والخجل.

إن حجم الحوت الأزرق يساوي حجم مكوك الفضاء ! وإذا كنتم لا تتصورون مقدار هذا الحجم تخيل نفسك واقفاً أمام مبنى من عشرة طوابق ، ارتفاع هذا المبنى هو طول الحوت الأزرق !

مهارة نافس

يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص.

يقترح عنواناً أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية.

يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها.



تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



تابع التدريب الخامس

تدريبات مادة القراءة

الاسم :

نظّل الإجابة الصحيحة

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| د | ج | ب | أ | |
| د | ج | ب | أ | 1 |
| د | ج | ب | أ | 2 |
| د | ج | ب | أ | 3 |
| د | ج | ب | أ | 4 |
| د | ج | ب | أ | 5 |



نتائج التعلم (يجب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص ويميز نوع النص (شعر ، نثر ، علمي ، واقعي و غرضه وموضوعه ووظيفته)

مالغاية من النص ؟

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| استعراض أنواع المخلفات الحية | تقديم معلومات عن الحوت الأزرق | المقارنة بين أنواع الحيتان في المحيطات | تقديم معلومات عن الكائنات البحرية |
|------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|

معنى كلمة (الاطلاق) الواردة في الفقرة الثانية من النص

| | | | |
|--------------|----------------|-----------------|----------------|
| الذهاب بسرعة | دون أي استثناء | التسريح والخراج | القفز بصوت مدو |
|--------------|----------------|-----------------|----------------|

نوع مقال الحوت الأزرق

| | | | |
|------|---------|------|------|
| نقدي | اجتماعي | علمي | شخصي |
|------|---------|------|------|

ضد كلمة (الحياء)

| | | | |
|-------|----------|---------|--------|
| الخجل | الانكسار | الوقاحة | الحشمة |
|-------|----------|---------|--------|

تدل عبارة (يمكن الشعور بنبضه على بعد أكثر من ثلاثة كيلومترات

| | | | |
|-------------|------------------|------------|-----------|
| عدد النبضات | ارتفاع صوت النبض | سرعة النبض | قوة النبض |
|-------------|------------------|------------|-----------|

تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



التدريب السادس

تدريبات مادة القراءة

الأسم :

نظل الإجابة الصحيحة

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| د | ج | ب | أ | |
| د | ج | ب | أ | 1 |
| د | ج | ب | أ | 2 |
| د | ج | ب | أ | 3 |
| د | ج | ب | أ | 4 |
| د | ج | ب | أ | 5 |



ناتج التعلم (يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء ويعلل له)

ماسم الصوت الذي يصدره الحوار اذا فقد أمه ؟

| | | | |
|--------|--------|--------|---------|
| الهدير | الحنين | الرعاة | الزغردة |
|--------|--------|--------|---------|

طلب منك ابداء رأيك في مباراة كرة القدم وانت لاتهتم بالرياضة ، ماردك المناسب على ذلك ؟

| | | | |
|-----------------|------------------------|----------------------|--------------------|
| الاهل عز لاهلها | لا ناقة لي فيه ولا جمل | جاؤوا على بكرة ابيهم | ما هكذا تورد الابل |
|-----------------|------------------------|----------------------|--------------------|

مالدليل على حب العرب للابل ؟

| | | | |
|---------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| الاستفادة من جلودها | التسابق على ظهورها | نظم الشعر في وصفها | استخدامها فالفجر |
|---------------------|--------------------|--------------------|------------------|

مدح النبي عليه الصلاة والسلام الابل فقال (الابل عز لاهلها) مالقيمة التي يدعو لها النبي من خلال الحديث الشريف

| | | | |
|---------|--------|-------|---------|
| الأمانة | الرحمة | الصبر | الشجاعة |
|---------|--------|-------|---------|

قال تعالى (أفلا ينظرون الى الابل كيف خلقت) مالفكرة الرئيسية في الفقرة السابقة

| | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| صوت الجمل عند العرب | الجمل في الادب العربي | اسم الجمل عند العرب | الجمل في القران |
|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|

تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



التدريب السابع

تدريبات مادة القراءة

الأسم :

نظّل الإجابة الصحيحة

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| د | ج | ب | أ | |
| د | ج | ب | أ | 1 |
| د | ج | ب | أ | 2 |
| د | ج | ب | أ | 3 |
| د | ج | ب | أ | 4 |
| د | ج | ب | أ | 5 |



ناتج التعلم (يصف الترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص)

أي الكلمات التالية ليست مؤنثا ؟

| | | | |
|--------|------|-------|------|
| الجدید | غرفة | حديقة | عودة |
|--------|------|-------|------|

حدد الاسم بين المفردات التالية

| | | | |
|-----|--------|----|------|
| قال | الصغير | لم | انظر |
|-----|--------|----|------|

مامضاد كلمة (كبير)

| | | | |
|------|------|-----|------|
| نادر | صغير | ضيق | واسع |
|------|------|-----|------|

نوع كلمة (مولودها)

| | | | |
|--------------|-----|------|------|
| لاشي مما سبق | جمع | مثنى | مفرد |
|--------------|-----|------|------|

مرادف (العطاء)

| | | | |
|-------|--------|----------|-------|
| الكرم | الامسك | الاقتصاد | البخل |
|-------|--------|----------|-------|

تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



التدريب الثامن

تدريبات مادة القراءة

نتاج التعلم () يميز بين الأفكار الرئيسية والفرعية ويقارن العلاقات والروابط بينهما ويستنتج أوجه الشبه والاختلاف

الأسم :

نظّل الإجابة الصحيحة

| مهارة نافس |
|--|
| يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص. |
| يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملاحظة) ويقارن بين مفهومين أو أكثر. |
| يميز الأفكار الرئيسة والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها. ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف. |
| يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء ويعلل له. |

أين أمي ؟

أمسك الطفل الصغير بيد أمه ذات البشرة الباهتة والثياب البالية ، ابتسم لها بحب لأنها تملك خلف هذا المظهر الرث قلباً حنوناً خفاقاً بالمشاعر والأحاسيس . دخل الطفل و أمه طريقاً مظلماً مزدحماً بالناس ، مما جعله يفلت يدها ويفقدها وسط الزحام ، جن جنون الطفل على أمه و أصابته حالة انفعال شديد ، و عصفت به نوبات خوف و غضب عنيفة ، فملاً المكان بكاء و عويلا و هو يصرخ ويناديها ليعود إلى حضنها ، و لم يكن ذلك أمراً ممكناً . و هنا تقدم شيخ كبير إلى الطفل و قال له : إليك يا صغيري أمّاً جديدة، نضرة ومشرقة ، أنيقة الثياب ، اذهب معها إنها أمك الآن ، لكن الطفل المنكوب رفض هذا العرض ، إنهم يعرضون عليه أمّاً أخرى ، و لكنه يرى أمه أجمل الأمهات و أعزهن و أعظمن لأنها أمه . هكذا الوطن يا أبنائي يظل دوماً أعز مكان .



تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



تابع التدريب الثامن

تدريبات مادة القراءة

الأسم :

نظل الإجابة الصحيحة

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| د | ج | ب | أ | |
| د | ج | ب | أ | 1 |
| د | ج | ب | أ | 2 |
| د | ج | ب | أ | 3 |
| د | ج | ب | أ | 4 |
| د | ج | ب | أ | 5 |



ناتج التعلم (يميز بين الأفكار الرئيسية والفرعية ويقارن العلاقات والروابط بينهما ويستنتج أوجه الشبه والاختلاف

كيف كان مظهر الأم ؟

| | | | |
|-------|---------|--------|-------|
| متسحا | متناسقا | مهترنا | أنيقا |
|-------|---------|--------|-------|

صفي حالة الطفل بعد فقدان أمه ؟

| | | | |
|-----|-----|---------|-----|
| هلع | صبر | استسلام | أمل |
|-----|-----|---------|-----|

القيمة المميزة التي ظهرت في النص ؟

| | | | |
|-------------------|---------------------|------------------------|----------------------|
| محبة الأم لصغارها | ضبط النفس عند الغضب | الحياة لاتعطينا مانريد | الجوهر أهم من المظهر |
|-------------------|---------------------|------------------------|----------------------|

ترمز كلمتي (الظلام والزحام) في النص :

| | | | |
|-----------------------|----------------|-----------------|------------------|
| الظلام والزحام الفعلي | الضياع والشتات | المعارك والحروب | البداية والنهاية |
|-----------------------|----------------|-----------------|------------------|

أي العبارات التالية تمثل رأي وليس حقيقة

| | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| أضاع الطفل أمه في الزحام | كان على الطفل أن يتشبث في امه الجديدة | عرض الشيخ على الطفل استبدال الأم | كانت الأم ذات بشرة باهتة |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|

تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



التدريب التاسع

تدريبات مادة القراءة

الاسم :

نظّل الإجابة الصحيحة

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| د | ج | ب | أ | |
| د | ج | ب | أ | 1 |
| د | ج | ب | أ | 2 |
| د | ج | ب | أ | 3 |
| د | ج | ب | أ | 4 |
| د | ج | ب | أ | 5 |



ناتج التعلم (يحدد المعلومات الواردة في النص المقروءة والملحوظة ويقارن بين مفهومين او أكثر في النص

يسعى الانسان لتوفير سبل الراحة والأمان في تنقله ، لتوفير الوقت والجهد والمال، العبارة السابقة تلخص :

| | | | |
|------------------------|-------------------|----------------|-------|
| التطور الحضاري للانسان | الخطر على الطرقات | الأمان الوظيفي | الصحة |
|------------------------|-------------------|----------------|-------|

(درهم وقاية خير من قنطار علاج) علام تدل العبارة :

| | | | |
|---------------------|-------------------|------------------------|-------------------|
| المال خير من العلاج | الوقاية بعد الضرر | الوقاية قبل وقوع الخطر | اغفال حزام الامان |
|---------------------|-------------------|------------------------|-------------------|

وانت تقود سيارتك وقع امامك حادث مروري ، مالمسبب باعتقادك ؟

| | | | |
|----------------------|--------------|---------------------|--------|
| تأخر الشخص عن مواعده | رخصة القيادة | قطع الاشارة الحمراء | القهوة |
|----------------------|--------------|---------------------|--------|

مامعنى كلمة (حيازة)

| | | | |
|--------|-----|-----|------|
| امتلاك | رفض | ترك | قبول |
|--------|-----|-----|------|

طلب منك تصميم لافتة مرورية تنصح بها الاباء، مالعبرة المناسبة :

| | | | |
|--------|---------------|---------------|-----------|
| لاتخسر | لاتتهور يالبي | انتبه للاشارة | الى أين ؟ |
|--------|---------------|---------------|-----------|

تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



التدريب العاشر

تدريبات مادة القراءة

نتائج التعلم (يميز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره ، ويحدد العبارات الجمالية)

الأسم :

العصائر الطبيعية

إن تناول عصير الفواكه الطازجة طريقة ممتازة لتزويد الجسم بالفيتامينات والمعادن الضرورية التي تحارب العديد من الأمراض، فهو يمتاز بالطعم اللذيذ والفريد. كذلك من السهل إعداده واستهلاكه.

ومن النصائح المهمة لتناول عصائر الفاكهة: شربها بعد إعدادها مباشرة لذا يجب إعداد كميات معتدلة؛ لأن تخزينها يفقدها الكثير من العناصر المغذية، وفي الوقت نفسه يجب تناول العصائر الطازجة بدرجة حرارة الغرفة، ويجب ألا نشرب أي عصير فواكه مضى على إعداده أربع وعشرون ساعة، لأن هذا يعني ضياع العناصر المغذية منه .

وإليك الآن فوائد عصير البرتقال : إن البرتقال هو السلاح الأفضل لمكافحة نزلات البرد، فهو غني بفيتامين (ج) الذي يقوي المناعة، ويفيد في تجديد خلايا البشرة.

أما عصير الطماطم فإنه يخفف خطر أمراض السرطان، ويفضل تناول عصير الطماطم قبل نصف ساعة من وجبة الطعام حيث يساعد على الهضم ولا يمكن تناوله لمرضى القرحة أو الأمراض المعوية الأخرى المرتبطة بحموضة المعدة .

مهارة نافس

يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص.

يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملاحظة) ويقارن بين مفهومين أو أكثر.

يميز الأفكار الرئيسية والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها. ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف.

يستخدم وسائل الإقناع والتعليل؛ لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاة.

يصف الترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء.



تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



تابع التدريب العاشر

تدريبات مادة القراءة

الأسم :

نظّل الإجابة الصحيحة

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| د | ج | ب | أ | |
| د | ج | ب | أ | 1 |
| د | ج | ب | أ | 2 |
| د | ج | ب | أ | 3 |
| د | ج | ب | أ | 4 |
| د | ج | ب | أ | 5 |



ناتج التعلم (يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره ، ويحدد العبارات الجمالية)

لماذا تعد العناصر من الضروريات للجسم ؟

| | | | |
|----------|---------------------------------|---------|-------------------|
| لاشئ ذكر | لايستطيع الانسان العيش من دونها | للرشاقة | تمده بالفيتامينات |
|----------|---------------------------------|---------|-------------------|

أستطيع شرب الفاكهه في أي وقت لانه يمتاز ب :

| | | | |
|--------------|-----------------|----------|------------------|
| سهولة اعداده | يحتوي على السكر | رخص ثمنه | توفره في كل مكان |
|--------------|-----------------|----------|------------------|

كلمة (السلاح) في النص تعني :

| | | | |
|--------|---------|-------|----------|
| الدواء | المحارب | الدرع | البندقية |
|--------|---------|-------|----------|

من أعظم منافع شرب عصير الفاكهه الطبيعية

| | | | |
|----------------|-------------|----------------|-------------|
| الطاقة والنشاط | صفاء البشرة | محاربة الأمراض | تخفيف الوزن |
|----------------|-------------|----------------|-------------|

(فالماء من أساسيات الحياة لجميع الكائنات الحية) هذه العبارة

| | | | |
|-----------|-----------------------|-------|--------|
| استفاهمية | اجابة واطافة لماقبلها | تساؤل | تعجبيه |
|-----------|-----------------------|-------|--------|

تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



التدريب الحادي عشر

تدريبات مادة القراءة

نتاج التعلم () يستنتج الهدف العام للنص المقروء ، ويحدد الفكرة الرئيسية لفترة من النص ، ويصنف المفردات حسب معانيها ونوعها ويحدد اضدادها

مهارة نافس

يميز الأفكار الرئيسية والفرعية ويقارن العلاقات والروابط بينها ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف.

يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص.

يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملاحظة) ويقارن بين مفهومين أو أكثر.

يوظف مغزى النص المقروء وأفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية.

يعين رأيا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبيد رأيه في وجهة نظر الكاتب.

يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ويوضح معاني مفردات تغيرت دلالاتها بتغير السياق.

التلوث البيئي و

علاقته بصحة الإنسان

إن تلوث البيئة هو أحد أهم مصادر الخطورة على صحة الإنسان . وتزداد خطورة التلوث البيئي خاصة في البلدان النامية حيث تلعب عوامل الفقر ونقص الاستفادة من التقنية الحديثة وضعف تطبيق القوانين البيئية دوراً أساسياً في ارتفاع مستويات التلوث .

إلا أن علاقة التلوث البيئي بالصحة والمرض تعد أمراً معقداً ، وغالباً ما يصعب توصيفها أو إثبات علاقة سببية بينهما . فعلى سبيل المثال : فإن مستويات التعرض للمخاطر البيئية غالباً ما تكون غير محددة أو غير معروفة بسبب نقص الترصد الوبائي ، بالإضافة إلى الاختلافات الطبيعية الموجودة بين الأفراد مثل السن والجنس . وقد يحدث التعرض للمخاطر البيئية عن طريق أكثر من مصدر وبأكثر من وسيلة وفي معظم الأحيان يكون التعرض الملووث واحد سبباً لحدوث أكثر من مرض .

كما أن الأمراض الناتجة بسبب التعرض للملوثات البيئية تحتاج إلى وقت طويل قد يصل إلى عشرات السنين مما يصعب إثبات علاقة التعرض للملوثات البيئية بحدوث المرض هذا بالإضافة إلى التأثير السلبي للتعرض التراكمي) بمعنى التعرض لجرعات قليلة بشكل مستمر لفترة زمنية طويلة (وتزداد الخطورة عند التعرض لأكثر من ملوث في وقت واحد حيث قد يؤثر أحدهما على الآخر مما يضعف من خطورته .



تدريبات نافس للصف السادس الابتدائي



التدريب الحادي عشر

تدريبات مادة القراءة

الأسم :

نظّل الإجابة الصحيحة

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| د | ج | ب | أ | |
| د | ج | ب | أ | 1 |
| د | ج | ب | أ | 2 |
| د | ج | ب | أ | 3 |
| د | ج | ب | أ | 4 |
| د | ج | ب | أ | 5 |



نتاج التعلم (يستنتج الهدف العام للنص المقروء ، ويحدد الفكرة الرئيسية لفرة من النص ، ويصنف المفردات حسب معانيها ونوعها ويحدد اضدادها

من خلال قراءتك للنص ما الهدف العام للنص ؟

| | | | |
|--------------|---------------------|-------------|---------------------------|
| الصحة العامة | الكتابة على الجدران | تنظيف المدن | علاقة التلوث بصحة الانسان |
|--------------|---------------------|-------------|---------------------------|

حدد الفكرة الرئيسية للفقرة الاولى من النص ؟

| | | | |
|-------|--------------|-------------|--------------|
| النمو | كثافة السكان | صحة الانسان | نمو النباتات |
|-------|--------------|-------------|--------------|

مامضاد كلمة التلوث ؟

| | | | |
|---------|---------|--------|--------|
| التنظيم | التطهير | التحسن | التدنس |
|---------|---------|--------|--------|

من خلال قراءتك للنص المقروء ضع عنوان مناسب آخر

| | | | |
|----------|----------------|--------------|-----------------|
| الملوثات | مسببات الأمراض | الصحة العامة | التلوث والانسان |
|----------|----------------|--------------|-----------------|

المقصود بعبارة (تقدير عبء الامراض) الواردة في الفقرة الرابعة

| | | | |
|------------|------------|---------------|------------|
| تقليل أثره | بيان قدرته | الرفع من قدره | حساب اثاره |
|------------|------------|---------------|------------|

تدريبات مادة القراءة

نافس - للصف السادس



الخطة الأسبوعية لمهارات نافس

| الصف السادس الابتدائي | | | | | |
|--|-----------------------|----------------------------------|---|---|------------|
| الفصل الدراسي الأول | | | | | |
| مجال القراءة | | | | | |
| المجال الفرعي: اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية | | | | | |
| الأسبوع | التاريخ | عنوان الدرس | مهارة نافس | الأنشطة والمهام الأدائية | اختبر نفسك |
| الأول | ١٨ - ١٤ صفر ١٤٤٦هـ | مراجعة المكتسبات السابقة | يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ويوضح معاني مفردات تغيرت دلالاتها بتغير السياق. | | |
| | | الاختبار التشخيصي | | | |
| الأسبوع | التاريخ | عنوان الدرس | مهارة نافس | يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص، وغرضه، وموضوعه، ووظيفته. | |
| الثاني | ٢٥ - ٢١ صفر ١٤٤٦هـ | الوحدة: (قدوات ومثل عليا) | | | |
| | | مدخل الوحدة: (أنشطة تمهيدية). | | مشروع الوحدة. | |





تدريبات مادة القراءة

نافس - للصف السادس



الخطة الأسبوعية لمهارات نافس

المجال الفرعي: اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية / الفهم القرآني


| الأسبوع | التاريخ | عنوان الدرس | مهارة نافس | الأنشطة والمهام الأدائية | اختبر نفسك |
|---------|-----------------------------------|--|--|---|------------|
| الثالث | ٢٨ صفر - ٢ ربيع أول ١٤٤٦ هـ | الوحدة: (قدوات ومثل عليا) | يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملاحظة) ويقارن بين مفهومين أو أكثر. |  | اختبر نفسك |
| | | نص الاستماع: (سيدة نساء أهل الجنة). | يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص. | | |
| | | نص الفهم القرآني: (أبو بكر الصديق). | يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره، ويحدد العبارات والتعابير الجمالية، ويبين رأيه فيها. | | |
| | | | يستنتج مرادفات المفردات في النص المقروء. | | |
| الرابع | ٥ - ٩ ربيع أول ١٤٤٦ هـ | الوحدة: (قدوات ومثل عليا). | يميز الأفكار الرئيسية والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره، ويحدد العبارات والتعابير الجمالية، ويبين رأيه فيها. |  | اختبر نفسك |
| | | نص الفهم القرآني (أبو بكر الصديق). | يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء، ويوضح معاني مفردات تغيرت دلالاتها بتغيير السياق. | | |
| | | الأسلوب اللغوي: (المدح والذم) | يوظف مغزى النص المقروء وأفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية. | | |


تدريبات مادة القراءة

نافس - للصف السادس



الخطة الأسبوعية لمهارات نافس

| الأسبوع | التاريخ | عنوان الدرس | مهارة نافس | الأنشطة والمهام الأدائية | اختبر نفسك |
|---------|--------------------------------|---|--|--------------------------|---|
| السادس | ١٩ - ٢٣ ربيع أول ١٤٤٦ هـ | الوحدة: (قدوات ومثل عليا) همزة (ابن - ابنة). | يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص. يقترح عنوانا أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية. يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها. | |  |


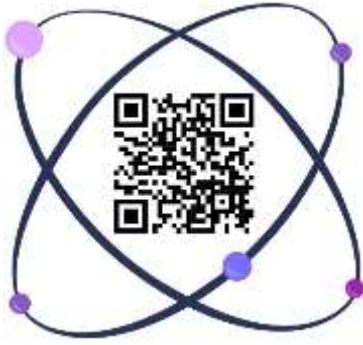
| الأسبوع | التاريخ | عنوان الدرس | مهارة نافس | الأنشطة والمهام الأدائية | اختبر نفسك |
|---------|--------------------------------|---|--|--------------------------|---|
| السابع | ٢٦ - ٣٠ ربيع أول ١٤٤٦ هـ | الوحدة: (قدوات ومثل عليا). الوظيفة النحوية: (الأفعال الناسخة كان وأخواتها). | يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص. يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والمحفوظة) ويقارن بين مفهومين أو أكثر. يميز الأفكار الرئيسة والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف. يبدى رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء ويعلل له. | |  |

تدريبات مادة القراءة

نافس - للصف السادس



الخطة الأسبوعية لمهارات نافس


| الأسبوع | التاريخ | عنوان الدرس | مهارة نافس | الأنشطة والمهام الأدائية | اختبر نفسك |
|---------|------------------------|--|--|--------------------------|---|
| الثامن | ٣-٧ ربيع ثاني ١٤٤٦هـ | الوحدة: قنوات ومثل عليا). الصفن اللغوي: المشتقات اسم الفاعل والمفعول). | بصف الترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء. | |  |
| التاسع | ١٠-١٤ ربيع ثاني ١٤٤٦هـ | الوحدة: قنوات ومثل عليا). الرسم الكتابي: كتابة عبارات بخط النسخ). النص الشعري: عمر ورسول كسرى). | يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص. يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملاحظة) ويقارن بين مفهومين أو أكثر. يميز الأفكار الرئيسة والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها. ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف. يستخدم وسائل الإقناع والتعليل: لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاة. بصف الترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء. | |  |

تدريبات مادة القراءة

نافس - للصف السادس



الخطة الأسبوعية لمهارات نافس

| الأسبوع | التاريخ | عنوان الدرس | مهارة نافس | الأنشطة والمهام الأدائية | اختبر نفسك |
|---------|-------------------------------|-------------------------------|---|--|---|
| العاشر | ١٧ - ٢١ ربيع أول ١٤٤٦هـ | الوحدة: (قدوات ومثل عليا). | يميز الأفكار الرئيسة والفرعية ويقارن العلاقات والروابط بينها ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف. | يحيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص. |  |
| | | بنية النص: (وصف الشخصية). | يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملاحظة) ويقارن بين مفهومين أو أكثر. | يوظف مغزى النص المقروء وأفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية. | |
| | | بنية النص: (التلخيص). | يعين رأيا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبدي رأيه في وجهة نظر الكاتب. | يواصل التواصل الكتابي (وصف شخصية). | |
| | | بنية النص: (التلخيص). | يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ويوضح معاني مفردات تغيرت دلالاتها بتغير السياق. | يواصل التواصل الكتابي: (التلخيص). | |
| | | | يمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره، ويحدد العبارات الجمالية. | | |



تم بحمد
الله