

اضغط هنا للمزيد

1. الإدارة المدرسية

المؤشر (1-1-1): تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة وضع خطة تشغيلية مرنة تتضمن أهدافاً تطويرية طموحة وبرامج وأنشطة متنوعة ومبادرات نوعية ومؤشرات أداء ومهام ومسؤوليات مُزمنة وواضحة ترتبط بأهدافها التطويرية ويشارك في إعدادها أعضاء الكادر التعليمي.

المفردة	1	2	3	4
المفردة	1. يوجد لدى المدرسة خطة تشغيلية: مكتملة العناصر.			
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> توجد خطة تشغيلية. <input type="checkbox"/> تتضمن الخطة أهداف تطويرية.	<input type="checkbox"/> تتضمن الخطة برامج ومبادرات وفق جدول زمني. <input type="checkbox"/> توجد بالخطة أدوار ومسؤوليات محددة.	<input type="checkbox"/> توجد بالخطة مؤشرات أداء لتحقيق الأهداف. <input type="checkbox"/> تتضمن الخطة برامجاً للاستدامة والتحسين.	<input type="checkbox"/> يشترك 90% وأكثر من الكادر التعليمي في إعداد الخطة.
المفردة	2. أهداف خطة المدرسة محددة، وقابلة للقياس.			
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> تتسم الأهداف بأنها محددة.	<input type="checkbox"/> تتسم الأهداف بأنها قابلة للقياس.	<input type="checkbox"/> تتسم الأهداف بأنها واقعية.	
المفردة	3. البرامج والأنشطة تحقق الأهداف التطويرية للمدرسة.			
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> توجد بالخطة برامج وأنشطة مرتبطة بالأهداف. <input type="checkbox"/> توجد برامج وأنشطة متنوعة. <input type="checkbox"/> توجد إجراءات واضحة للتنفيذ.	<input type="checkbox"/> تشمل البرامج والأنشطة المجالات المدرسية (المتعلمون، المعلمون، التعليم والتعلم، التحصيل الدراسي وغيرها). <input type="checkbox"/> تلي البرامج والأنشطة احتياجات جميع المتعلمين.	<input type="checkbox"/> تلي البرامج والأنشطة احتياجات ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة* (إن وجد). <input type="checkbox"/> تلي البرامج والأنشطة احتياجات سريعي التعلم والموهوبين** (إن وجد).	
المفردة	4. تتوزع الأدوار والمسؤوليات في تنفيذ خطة المدرسة على منسوبيها وفق خطتها الزمنية لتحقيق أهدافها التطويرية.			
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> توجد بالخطة أدوار ومسؤوليات محددة. <input type="checkbox"/> تتوزع الأدوار والمسؤوليات في تنفيذ الخطة وفق خطتها الزمنية.	<input type="checkbox"/> توجد أدوار ومسؤوليات مرتبطة بالبرامج والأنشطة. <input type="checkbox"/> يوجد توزيع للأدوار والمسؤوليات بما يتسق مع منسوبي المدرسة.		

اضغط هنا للمزيد

اضغط هنا للمزيد والمناقشة الهادفة

المؤشر (1-1-1-2): تتابع المدرسة تنفيذ خططها وتطويرها بما يضمن تحقيق أهدافها.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تنفيذ الأنشطة والبرامج وفق خططها ومتابعة تنفيذها وتقويمها بانتظام وبأساليب متنوعة وفق مؤشرات أداء محددة وواضحة، وتطويرها بما يضمن تحقيق أهدافها.				
4	3	2	1	5. تتابع المدرسة تنفيذ البرامج والأنشطة وفق الخطة الزمنية.
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد	
الشواهد الداعمة				
<input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تنفيذ الأنشطة والبرامج وفق الخطة الزمنية. <input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تنفيذ الأنشطة والبرامج بأساليب متنوعة. <input type="checkbox"/> يوجد إجراءات واضحة لمتابعة تنفيذ البرامج والأنشطة. <input type="checkbox"/> تحدد المدرسة المشكلات والتحديات عند التنفيذ واقتراح الحلول والبدائل. <input type="checkbox"/> تدعم المدرسة تنفيذ البرامج والأنشطة (تحفيز - حلول - بدائل).				
4	3	2	1	6. تُقوّم المدرسة تنفيذ خططها بما يضمن تحقيق أهدافها.
(4) فأكثر	(3) شواهد	(2) شواهد	(1) شواهد	
الشواهد الداعمة				
<input type="checkbox"/> تقوّم المدرسة مدى تنفيذ الخطة التشغيلية وفق أهدافها. <input type="checkbox"/> تقوّم المدرسة تنفيذ الخطة بأساليب متنوعة (اجتماعات دورية، وورش عمل، واستطلاعات للرأي...إلخ). <input type="checkbox"/> تقوّم المدرسة تنفيذ الخطة وفق مؤشرات أداء محددة. <input type="checkbox"/> تقيس المدرسة مدى رضا المجتمع المدرسي عن الخطة التشغيلية (المعلمون والطلاب وأولياء الأمور).				
4	3	2	1	7. تطوّر المدرسة خططها بما يضمن تحقيق أهدافها.
(6) فأكثر	(5) شواهد	(4-3) شواهد	(2-1) شواهد	
الشواهد الداعمة				
<input type="checkbox"/> تحلل المدرسة نتائج تقويم الخطة التشغيلية. <input type="checkbox"/> توجد مبادرات نوعية في الخطة وفق نتائج التقويم. <input type="checkbox"/> توجد إجراءات واضحة لتطوير الخطة. <input type="checkbox"/> تطوّر المدرسة أنشطتها وبرامجها بما يضمن تحقيق أهدافها. <input type="checkbox"/> يشترك المجتمع المدرسي في تطوير الخطة. <input type="checkbox"/> تحدّث المدرسة الخطة التشغيلية بناءً على التطورات والاحتياجات المستمرة في المجتمع المدرسي.				
المؤشر (1-1-2-1): تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة غرس القيم الإسلامية والهوية الوطنية وتعزيز الانتماء للوطن والولاء للقيادة الرشيدة لدى المتعلمين، وتستههدفها بصورة واضحة في خططها، وتستثمر المناسبات لتعزيزها في الأنشطة الصفية وغير الصفية والبرامج المدرسية المتنوعة، والإشراف على تنفيذها بأساليب متنوعة ومبتكرة في المجتمع المدرسي، والتوعية بها في المجتمع المحلي.				
4	3	2	1	8. تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في خططها وبرامجها وأنشطتها.
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد	
الشواهد الداعمة				
<input type="checkbox"/> تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية بصورة واضحة في خططها. <input type="checkbox"/> تستثمر المدرسة المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الأنشطة الصفية. <input type="checkbox"/> تستثمر المدرسة المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الأنشطة غير الصفية. <input type="checkbox"/> تستثمر المدرسة المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في خططها وبرامجها وأنشطتها. <input type="checkbox"/> تتابع المدرسة على تنفيذ الأنشطة والبرامج بأساليب متنوعة (3 فأكثر) أو مبتكرة. <input type="checkbox"/> تستثمر المدرسة المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في المجتمع المحلي.				
المؤشر (2-1-2-1): تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.				

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تعزيز الالتزام بقواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم والتوعية بها بأساليب متنوعة ومبتكرة؛ لتعزيز العلاقات الإيجابية القائمة على الاحترام المتبادل والتعاون والثقة والتوازن بين العلاقات الإنسانية والواجبات الوظيفية.					
المفردة	9. تنشر المدرسة الوعي بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها لدى منسوبيها.	1 (1) شواهد	2 (2) شواهد	3 (3) شواهد	4 (4) فأكثُر
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> تنشر المدرسة قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم لدى منسوبيها بأساليب متنوعة. <input type="checkbox"/> توجد برامج وأنشطة تعزز العلاقات الإيجابية (الاحترام المتبادل والثقة) لدى منسوبي المدرسة.	<input type="checkbox"/> توجد قنوات فعالة للتواصل بين منسوبي المدرسة. <input type="checkbox"/> تتابع المدرسة نشر قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقياتها بشكل مستمر.			
المفردة	10. تطبق المدرسة قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها في التعامل مع منسوبيها.	1 (1) شواهد	2 (2) شواهد	3 (3) شواهد	4 (4) فأكثُر
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> تشجع المدرسة منسوبيها على المشاركة في البرامج والأنشطة المعززة لقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها. <input type="checkbox"/> توجد إجراءات واضحة للمساءلة بشأن مخالفات قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	<input type="checkbox"/> توجد متابعة الرّؤام منسوبيها بقواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم مستمرة (مرتين على الأقل في السنة). <input type="checkbox"/> يوجد تكريم لمنسوبي المدرسة الذين يظهرون التميز في العمل ويتمتعون بأخلاق مهنية عالية.			
المؤشر (1-2-1-3): توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم، والنمو نفسياً واجتماعياً.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة مهنية مناخ آمن يدعم التعلم والنمو الشامل لشخصية المتعلمين، ويشجعهم على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر، والتعاون والعلاقات الإيجابية، والاحترام المتبادل، وتقديم أنشطة وبرامج علاجية ووقائية توعوية للحد من حالات التنمر ومعالجتها.					
المفردة	11. توفر المدرسة برامج وأنشطة تضمن مناخاً آمناً للتعلم وتحد من حالات التنمر.	1 (1) شواهد	2 (2) شواهد	3 (3) شواهد	4 (4) فأكثُر
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> توجد أساليب استباقية للكشف عن حالات التنمر. <input type="checkbox"/> توجد برامج وأنشطة وقائية متنوعة للمتعلمين للحد من التنمر.	<input type="checkbox"/> توجد برامج وأنشطة تدعم تعلم المتعلمين والنمو الشامل لشخصيتهم. <input type="checkbox"/> تقل حالات التنمر في المدرسة.			
المؤشر (1-2-1-4): تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة نشر قواعد السلوك والمواظبة، والتوعية بها وتحديد توقعات سلوك المتعلمين، وتحفيزهم على الالتزام بها، ومتابعة تطبيقها في المجتمع المدرسي بانتظام وبأساليب متنوعة ومبتكرة.					
المفردة	12. تنشر المدرسة الوعي بقواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.	1 (1) شواهد	2 (2) شواهد	3 (3) شواهد	4 (4) فأكثُر
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة بأساليب متنوعة. <input type="checkbox"/> تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة الالتزام بقواعد السلوك والمواظبة.	<input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تطبيق قواعد السلوك والمواظبة في المجتمع المدرسي بانتظام. <input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تطبيق قواعد السلوك والمواظبة في المجتمع المحلي بأساليب متنوعة (3 فأكثُر) أو مبتكرة.			
المؤشر (1-2-1-5): توفر المدرسة برامج وأنشطة تربية داعمة للسلوك الإيجابي.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أنشطة وبرامج علاجية ووقائية متنوعة تضمن مشاركة جميع المتعلمين فيها؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم وترتبط بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية، وتتابع تطبيقها بأساليب مبتكرة وتقوّمها بانتظام وتطورها، وتستثمر الشراكات المجتمعية في تعزيزها.					
المفردة	13. توفر المدرسة برامج وأنشطة وقائية وعلاجية للمشكلات السلوكية التي تواجه المتعلمين بمن فيهم ذوو الاعاقة.	1 (1) شواهد	2 (2) شواهد	3 (3) شواهد	4 (4) فأكثُر
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> تطبق المدرسة إجراءات محددة للكشف عن المشكلات السلوكية.	<input type="checkbox"/> توجد برامج وأنشطة وقائية متنوعة للمشكلات السلوكية التي تواجه المتعلمين بمن فيهم ذوو الاعاقة.			

				<input type="checkbox"/> تطبق المدرسة برامج وأنشطة علاجية مرتبطة بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية.	<input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تنفيذ البرامج والأنشطة بأساليب متنوعة (3 فأكثر) أو مبتكرة.
				المفردة	14. توفر المدرسة برامج وأنشطة تعزز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين.
4	3	2	1		
(4) فأكثر	(3) شواهد	(2) شواهد	(1) شواهد		
				<input type="checkbox"/> توجد برامج وأنشطة متنوعة تعزز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين.	<input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تنفيذ برامج وأنشطة تعزز السلوك الإيجابي بأساليب متنوعة (3 فأكثر) أو مبتكرة.
				<input type="checkbox"/> تستثمر المدرسة الشراكات المجتمعية في تعزيز السلوك الإيجابي.	<input type="checkbox"/> تقدم المدرسة حوافز وامتيازات للمتعلمين عند تحقيقهم للسلوك الإيجابي.
المؤشر (1-2-1-6): توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية؛ لتطوير مواهب المتعلمين وتمهينهم للمستقبل.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تطبيق أساليب للكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين، وتحدد احتياجاتهم، وتحفزهم على المشاركة في مقاييس موهبة، وتوفر أنشطة إثرائية صفية وغير صفية متنوعة ترتبط بنتائج تقييم مواهبهم وقدراتهم، وتلبي احتياجاتهم، وتتابع تطبيقها بأساليب مبتكرة. وتقدم لهم الحوافز التشجيعية لدعم تميزهم وتحقق مستويات متقدمة في المسابقات الوطنية والدولية.					
				المفردة	15. توفر المدرسة خطة للأنشطة الإثرائية غير الصفية، وتتابع تنفيذها.
4	3	2	1		
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد		
				<input type="checkbox"/> توجد خطة للأنشطة الإثرائية غير الصفية.	<input type="checkbox"/> تتضمن الخطة أنشطة إثرائية غير صفية متنوعة.
				<input type="checkbox"/> تتضمن الخطة أساليب للكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين.	<input type="checkbox"/> تتضمن الخطة إجراءات واضحة في التنفيذ.
				<input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تنفيذ الأنشطة الإثرائية بأساليب متنوعة (3 فأكثر) أو مبتكرة.	<input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تنفيذ الأنشطة الإثرائية بأساليب متنوعة (3 فأكثر) أو مبتكرة.
4	3	2	1		
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد		
				المفردة	16. توفر المدرسة برامج إثرائية لتطوير مواهب المتعلمين، وتتابع تنفيذها.
				<input type="checkbox"/> تطبيق المدرسة أساليب للكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين.	<input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تنفيذ الأنشطة الإثرائية بأساليب (3 فأكثر) أو مبتكرة.
				<input type="checkbox"/> توجد برامج إثرائية مرتبطة بنتائج تشخيص مواهب المتعلمين وقدراتهم.	<input type="checkbox"/> تقدم المدرسة للموهوبين حوافز تشجيعية للتميز.
				<input type="checkbox"/> تحفز المدرسة المتعلمين للمشاركة في مقاييس موهبة.	
				المفردة	17. تدعم المدرسة المشاركة في المسابقات الوطنية والدولية.
4	3	2	1		
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد		
				<input type="checkbox"/> تقدم المدرسة توعية بالمسابقات الوطنية والدولية.	<input type="checkbox"/> تحقق المدرسة مستويات متقدمة في المسابقات الوطنية والدولية.
				<input type="checkbox"/> تدعم المدرسة مشاركة المتعلمين بالمسابقات الوطنية أو الدولية (تدريب، ورش عمل، حلقات تنشيطية، مواد، أدوات تعليمية..... إلخ).	<input type="checkbox"/> تتابع المدرسة مشاركة المتعلمين في المسابقات الوطنية والدولية بأساليب متنوعة (3 فأكثر) أو مبتكرة..
				<input type="checkbox"/> تحتفي المدرسة بإنجازات الفائزين والحاصلين على مراتب متقدمة في المسابقات الوطنية أو الدولية، وتكريمهم.	
				المفردة	18. توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية تهيئ المتعلمين لمستقبلهم الأكاديمي والمهني (**)
4	3	2	1		
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد		
				<input type="checkbox"/> توجد برامج إرشادية للكشف عن ميول المتعلمين.	<input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تنفيذ البرامج والأنشطة بأساليب متنوعة.
				<input type="checkbox"/> توجد برامج وأنشطة إثرائية متنوعة تهيئ المتعلمين لمستقبلهم الأكاديمي والمهني.	<input type="checkbox"/> تقدم المدرسة حوافز تشجع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الإثرائية.
				<input type="checkbox"/> تلبي البرامج والأنشطة الإثرائية احتياجات المتعلمين ومنهم ذوي صعوبات التعلم وذوي إعاقة والموهوبين.	
المؤشر (1-3-1): تعزز المدرسة العمل التعاوني، والعلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير مهام متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق والاحترام المتبادل، وتعزز العلاقات الإيجابية في المجتمع المدرسي، والمجتمع المحلي، وتتابع تطبيقها بانتظام وبأساليب متنوعة.					

				المفردة	19. تضع المدرسة خطة لتعزيز العمل التعاوني بين منسوبيها، وتتابعها.
4	3	2	1		
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد		
				الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> توجد خطة لتعزيز العمل التعاوني في المجتمع المدرسي. <input type="checkbox"/> توجد أنشطة متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المدرسي. <input type="checkbox"/> توجد أنشطة متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المحلي.
المؤشر (2-1-3-1): تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير فرص للتواصل الفعال مع الأسرة بأساليب متنوعة، لدعم تعلم أبنائهم وتقويم أدائهم، وحل المشكلات التي تواجههم، وتقديم أنشطة وبرامج مبتكرة للتوعية بدورهم وتشركهم في التحضير لمستقبلهم، وتقويم خدماتها وتطويرها.					
				المفردة	20. توفر المدرسة أنشطة وبرامج للتوعية بدور الأسرة في دعم تعلم أبنائهم والتحضير لمستقبلهم
4	3	2	1		
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد		
				الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> توجد أنشطة وبرامج توعية تعرف المجتمع المدرسي بدور الأسرة في دعم تعلم أبنائهم. <input type="checkbox"/> توجد أنشطة وبرامج توعية تعرف المجتمع المدرسي بدور الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم. <input type="checkbox"/> تشرك المدرسة الأسرة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها المدرسة.
المؤشر (3-1-3-1): تعزز المدرسة فرصًا للتواصل الفعال مع الأسرة					
				المفردة	21. توفر المدرسة فرصًا للتواصل الفعال مع الأسرة
4	3	2	1		
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد		
				الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> تتواصل المدرسة مع الأسرة بأساليب متنوعة (منصة مدرستي، رسائل نصية، قنوات تواصل اجتماعية وغيرها). <input type="checkbox"/> تتواصل المدرسة مع الأسرة؛ لتزويدهم بمعلومات وبيانات عن تعلم أبنائهم وكيفية دعمهم. <input type="checkbox"/> تتواصل المدرسة مع الأسرة؛ لاطلاعهم على أنشطة المدرسة وبرامجها.
المؤشر (3-1-3-1): تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير فرص للتواصل مع المجتمع المحلي بطرق متنوعة، وأن تستثمر إمكانات المؤسسات الوطنية؛ لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجاتهم ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون، وتقيم الأنشطة والفعاليات التوعوية للمجتمع المحلي بطرق مبتكرة وتتيح إمكاناتها لخدمته.					
				المفردة	22. توفر المدرسة فرصًا للتواصل والتعاون مع مؤسسات المجتمع؛ لتعزيز تعلم المتعلمين.
4	3	2	1		
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد		
				الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلية، بطرق متنوعة. <input type="checkbox"/> تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع؛ للمشاركة في أنشطة وبرامج، أو تقديم خدمات للمدرسة. <input type="checkbox"/> توجد شراكات تعليمية مع مؤسسات المجتمع المحلية تدعم تعلم المتعلمين (تدريب مهني، وزيارات تعليمية، وتجارب عملية).
المؤشر (3-1-3-1): تعزز المدرسة إمكانات المؤسسات الوطنية في تلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبين.					
				المفردة	23. تستثمر المدرسة إمكانات المؤسسات الوطنية في تلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبين.
4	3	2	1		
(4) فأكثر	(3) شواهد	(2) شواهد	(1) شواهد		
				الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> توجد أنشطة وبرامج تعرف المجتمع المدرسي بالخدمات التي تقدمها المؤسسات الوطنية ذات العلاقة بالموهوبين وذوي الإعاقة. <input type="checkbox"/> يوجد توثيق لجميع مشكلات مؤسسات المجتمع في تعزيز تعلم المتعلمين. <input type="checkbox"/> يوجد تكريم للمشاركين من ذوي الإعاقة والموهوبين في المؤسسات الوطنية.

□ تحفز المدرسة المتعلمين للمشاركة في برامج ومبادرات تقودها المؤسسات الوطنية. (مسابقات الإبداع والابتكار والأولمبيادات العلمية وغيرها).

اضغط هنا للمزيد والمناقشة الهادفة

4	3	2	1	المفردة
4	3	2	1	24. تقدم المدرسة أنشطة وفعاليات توعوية للمجتمع المحلي وتتيح إمكاناتها لخدمته.
(5) فأكتر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد	الشواهد الداعمة
<input type="checkbox"/> توجد أنشطة وفعاليات توعوية للمجتمع المحلي بطرق مبتكرة (محاضرات، ندوات، لقاءات، معارض، فعاليات... إلخ). <input type="checkbox"/> تشجع المدرسة المجتمع المرسي على تقديم أنشطة لخدمة المجتمع (حملات التنظيف، زراعة البساتين، مساعدة كبار السن، خدمة الجمعيات، البحوث الميدانية إلخ). <input type="checkbox"/> تتيح المدرسة إمكاناتها لخدمة المجتمع المحلي. <input type="checkbox"/> توجد حوافز معلنة للمشاركين من المجتمع المدرسة في خدمة المجتمع. <input type="checkbox"/> توثق المدرسة جميع المشاركات في خدمة المجتمع.				
المؤشر (1-1-4-1): توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملاً ومؤهلاً.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة أن تطبق آليات وإجراءات واضحة ومعلنة في استقطاب الكوادر التعليمية المؤهلة لتغطية جميع المجالات التخصصية، وكذلك توفير بيئة جاذبة داعمة للتميز تضمن الاستقرار الوظيفي لهم واستدامته.				
4	3	2	1	المفردة
4	3	2	1	25. يوجد لدى المدرسة كادر تعليمي مكتمل ومؤهل. (يتم زيارة إدارة الموارد البشرية بالمدارس الاهلية والعالمية)
(4) فأكتر	(3) شواهد	(2) شواهد	(1) شواهد	الشواهد الداعمة
<input type="checkbox"/> توجد آليات وإجراءات واضحة لاستقطاب الكوادر التعليمية المؤهلة. <input type="checkbox"/> توجد آليات وإجراءات معلنة. <input type="checkbox"/> يوجد كادر تعليمي مكتمل وفقاً لحجم المدرسة (عدد المعلمين يغطي جميع المجالات التخصصية). <input type="checkbox"/> يوجد (90% فأكثر) من مؤهلات الكادر التعليمي بكالوريوس فأعلى.				
4	3	2	1	المفردة
4	3	2	1	26. يتوافق مجال التخصص في المؤهل العلمي للكادر التعليمي مع العمل المكلف به. (يتم زيارة إدارة الموارد البشرية بالمدارس الاهلية والعالمية)
(4) فأكتر	(3) شواهد	(2) شواهد	(1) شواهد	الشواهد الداعمة
<input type="checkbox"/> بنسبة أقل من 50% من الكادر التعليمي. <input type="checkbox"/> بنسبة ما بين 50%-أقل من 75% من الكادر التعليمي. <input type="checkbox"/> بنسبة ما بين 75% -أقل من 90% من الكادر التعليمي. <input type="checkbox"/> بنسبة 90% فأكثر من الكادر التعليمي.				
المؤشر (2-1-4-1): توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملاً ومؤهلاً.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة أن تطبق آليات وإجراءات واضحة ومعلنة في استقطاب الكوادر الإدارية المؤهلة، وتوفير تشكيل إداري متكامل وفقاً لحجم المدرسة؛ لتغطية جميع الأعمال الإدارية والدعم والخدمات المساندة بمن فيهم محضر المختبر وأمين مصادر التعلم وغيرهم.				
4	3	2	1	المفردة
4	3	2	1	27. يوجد لدى المدرسة تشكيل إداري مكتمل للقيام بالمهام الإدارية. (يتم زيارة إدارة الموارد البشرية بالمدارس الاهلية والعالمية)
(4) فأكتر	(3) شواهد	(2) شواهد	(1) شواهد	الشواهد الداعمة
<input type="checkbox"/> توجد آليات وإجراءات واضحة لاستقطاب الكوادر الإدارية المؤهلة. <input type="checkbox"/> يوجد كادر إداري مكتمل وفقاً لحجم المدرسة.				

				<input type="checkbox"/> توجد آليات وإجراءات معلنة.	<input type="checkbox"/> يوجد (90% فأكثر) من مؤهلات الكادر الإداري (ثانوي) عدا محضر المختبر وأمين مصادر التعلم (دبلوم مشترك فأعلى).
المفردة	28. يتوافق مؤهل وخبرة الكادر الإداري مع المهام والأعمال المكلف بها. (يتم زيارة إدارة الموارد البشرية بالمدارس الأهلية والعالمية)				1 (1) شواهد
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> بنسبة أقل من 50% من الكادر الإداري.	<input type="checkbox"/> بنسبة ما بين 50%-أقل من 75% من الكادر الإداري.	<input type="checkbox"/> بنسبة ما بين 75% -أقل من 90% من الكادر الإداري.	<input type="checkbox"/> بنسبة 90% فأكثر من الكادر الإداري.	2 (2) شواهد
					3 (3) شواهد
					4 (4) فاكثر

المؤشر (3-1-4-1): (*) تظهر المدرسة ثباتاً واستدامة مالية					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة أن توفر الموارد المالية الكافية لدعم وتحسين الجودة التعليمية المستمرة، ولديها القدرة على تغطية التزاماتها المالية وتحقيق النمو والاستدامة في مواردها المالية، ونشر سياسات الرسوم والتحصيل لأصحاب المصلحة، وتتابع تطبيقها.					
المفردة	29. توفر المدرسة خطة وتقريراً مالياً سنوياً معتمداً. (يتم زيارة الإدارة المالية بالمدارس الأهلية والعالمية)				1 (2-1) شواهد
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> توجد خطة مالية سنوية.	<input type="checkbox"/> تتضمن الخطة المصريف والإيرادات المتوقعة.	<input type="checkbox"/> تتضمن الخطة آلية استخدام الموارد المالية المتاحة لتلبية احتياجات المدرسة (عمليات التطوير المهني، تحسين الجودة التعليمية، الرواتب والأجور، المواد التعليمية، والصيانة والتشغيل، وأي نشاطات أخرى ذات صلة بالمال).	<input type="checkbox"/> يوجد تقريراً مالياً سنوياً معتمداً.	<input type="checkbox"/> يتضمن التقرير الإيرادات الفعلية والمصروفات والأرباح أو الخسائر المحققة.
				<input type="checkbox"/> يتضمن التقرير تحليلات وتوجهات لتحسين المستقبل للأداء المالي.	2 (4-3) شواهد
					3 (5) شواهد
					4 (6) فاكثر
المفردة	30. توزع المدرسة الموارد المالية وفق أولوياتها لدعم العملية التعليمية. (يتم زيارة الإدارة المالية بالمدارس الأهلية والعالمية)				1 (2-1) شواهد
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> توجد آليات وضوابط محددة لعمليات الصرف.	<input type="checkbox"/> يوجد توزيع للموارد المالية تدعم العملية التعليمية.	<input type="checkbox"/> توجد ميزانية مخصصة للتدريب والتطوير المهني.	<input type="checkbox"/> توجد ميزانية مخصصة للأنشطة الصفية وغير الصفية.	<input type="checkbox"/> توجد ميزانية مخصصة لتوفير المواد التعليمية.
				<input type="checkbox"/> توجد ميزانية مخصصة للحوافز والمكافآت.	2 (4-3) شواهد
					3 (5) شواهد
					4 (6) فاكثر
المفردة	31. تظهر المدرسة القدرة على تغطية التزاماتها المالية. (يتم زيارة الإدارة المالية بالمدارس الأهلية والعالمية)				1 (2-1) شواهد
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> تتوافق مصروفات المدرسة التشغيلية مع إيراداتها.	<input type="checkbox"/> تلتزم المدرسة بدفع الرواتب والأجور، والمصروفات الأساسية.	<input type="checkbox"/> توجد إجراءات وضوابط محددة للمراجعة والتدقيق.	<input type="checkbox"/> توجد إجراءات محددة لمتابعة تغطية التزامات المدرسة المالية.	<input type="checkbox"/> توجد آليات محددة للمساءلة والحسم.
				<input type="checkbox"/> تخصص المدرسة ميزانية لتغطية المصروفات الطارئة.	2 (4-3) شواهد
					3 (4) شواهد
					4 (5) فاكثر
المفردة	32. تنشر المدرسة سياسات واضحة في الرسوم والتحصيل لأصحاب المصلحة. (يتم زيارة الإدارة المالية بالمدارس الأهلية والعالمية)				1 (2-1) شواهد
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> توجد سياسات وضوابط محددة في الرسوم وإجراءات التحصيل.	<input type="checkbox"/> تنشر المدرسة سياسات وإجراءات التحصيل بأساليب متنوعة.	<input type="checkbox"/> تبلغ المدرسة أولياء الأمور بالرسوم وطرق الدفع بشكل مستمر.	<input type="checkbox"/> توجد تسهيلات لدفع الرسوم المدرسية.	<input type="checkbox"/> تتابع المدرسة عمليات دفع الرسوم وإجراءات التحصيل.
					2 (3) شواهد
					3 (4) شواهد
					4 (5) فاكثر

المؤشر (4-1-4-1): تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أنشطة وبرامج توعوية متنوعة تشجع منسوبيها وتحفزهم؛ للمبادرة في الحصول على الرخصة المهنية، وتتابع تقدمهم المهني بانتظام وفق الرتب المهنية للمعلمين.

المفردة	33. توفر المدرسة أنشطة وبرامج توعوية للحصول على الرخص المهنية.	1 (2-1) شواهد	2 (4-3) شواهد	3 (5) شواهد	4 (6) فأكتر	
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> توجد أنشطة وبرامج توعوية حول أهمية الرخص المهنية للمعلمين. <input type="checkbox"/> يوجد تنوع في الأنشطة والبرامج. <input type="checkbox"/> توجد حوافز تشجع المعلمين على الحصول على الرخص المهنية.	<input type="checkbox"/> نسبة المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية (90% فأكثر) من العدد الإجمالي للمعلمين. <input type="checkbox"/> يوجد معلمون حاصلون على رتب في مستوى متقدم (واحد على الأقل). <input type="checkbox"/> يوجد بعض المعلمين حاصلين على رتب في مستوى خبير (واحد على الأقل).				
يظهر نظام الرخص الآتي:						
نسبة المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية.	أقل من 50%	50% - أقل من 75%	ما بين 75% - أقل من 90%	90% فأعلى		

المؤشر (5-1-4-1): تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقييم الأداء الوظيفي.

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة بناء خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقييم الأداء الوظيفي، وتلبي احتياجات جمع منسوبيها، وتدعم تطورهم المستمر، وتتابع تنفيذها بأساليب متنوعة، وتقيس أثرها في أداءهم، وتشجعهم على المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية، وفي إجراء الدراسات والبحوث الإجرائية.

المفردة	34. تبني المدرسة خطة التطوير المهني وفق نتائج تقييم الأداء الوظيفي واحتياجات منسوبيها.	1 (2-1) شواهد	2 (4-3) شواهد	3 (5) شواهد	4 (6) فأكتر	
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> تحدد المدرسة الاحتياجات التدريبية لمنسوبيها. <input type="checkbox"/> توجد خطة للتطوير المهني وفق نتائج تقييم الأداء الوظيفي واحتياجات منسوبيها.	<input type="checkbox"/> يشرك منسوبي المدرسة (إداري وتعليمي) في تحديد أهداف الخطة. <input type="checkbox"/> تتضمن الخطة برامج تدريبية متنوعة وفق جدول زمني.	<input type="checkbox"/> تتضمن الخطة إجراءات محددة، ومتطلبات التنفيذ. <input type="checkbox"/> تتضمن الخطة أدوار ومسؤوليات.			
المفردة	35. تنفذ المدرسة خطة التطوير المهني لمنسوبيها وتتابعها بانتظام.	1 (2-1) شواهد	2 (4-3) شواهد	3 (5) شواهد	4 (6) فأكتر	
الشواهد الداعمة	<input type="checkbox"/> تنفذ المدرسة البرامج التدريبية للتطوير المهني بأساليب متنوعة (ورش، دورات، نوات علمية، زيارات الملاحظة للمدارس الأخرى). <input type="checkbox"/> تقيس المدرسة أثر التدريب في الأداء المدرسي بأساليب متنوعة. <input type="checkbox"/> تشجع المدرسة المعلمين على المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية.	<input type="checkbox"/> تشجع المدرسة منسوبيها على المشاركة في إجراء الدراسات والبحوث الإجرائية. <input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تنفيذ خطة التطوير المهني بأساليب متنوعة (3 فأكتر) أو مبتكرة. <input type="checkbox"/> يحصل 90% وأكثر من منسوبي المدرسة على برامج تدريبية.				

المؤشر (6-1-4-1): تطبق المدرسة التقييم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تطبيق التقييم الذاتي باستخدام معايير التقييم والاعتماد المدرسي، وتعزيز ثقافته بين أعضاء المجتمع المدرسي بطرق وأساليب متنوعة وتشاركهم نتائجه وذلك في إطار خطة طموحة لتحقيق مستويات متقدمة من التميز في الأداء وتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم.

المفردة	36. تطبق المدرسة التقييم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.	1 (2-1) شواهد	2 (3) شواهد	3 (4) شواهد	4 (5) فأكتر

				<input type="checkbox"/> تشكل المدرسة فريق التقييم الذاتي وفق معايير محددة. <input type="checkbox"/> تدرب المدرسة فريق التقييم الذاتي على المعايير، ومؤشراتها، وإجراءات التطبيق. والمنصة الرقمية. <input type="checkbox"/> توجد خطة تنفيذية زمنية لتطبيق التقييم الذاتي (أهداف، إجراءات التنفيذ ومتطلباتها، أدوار ومسؤوليات، مؤشرات التحقق، وآليات متابعة التنفيذ...إلخ).	الشواهد الداعمة
4	3	2	1	37. تشرك المدرسة منسوبيها في عمليات التقييم الذاتي، ونتائجه.	المفردة
(5) فاكث	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد		
				<input type="checkbox"/> تشرك المدرسة المعلمين في عمليات التقييم الذاتي. <input type="checkbox"/> تشرك المدرسة المتعلمين في عمليات التقييم الذاتي. <input type="checkbox"/> تشرك المدرسة أولياء الأمور في عمليات التقييم الذاتي.	الشواهد الداعمة
				<input type="checkbox"/> تنشر المدرسة ثقافة التقييم الذاتي في المجتمع المدرسي. <input type="checkbox"/> تطبق المدرسة أدوات التقييم الذاتي وفق الدليل الإجرائي للتقييم الذاتي المعتمد من الهيئة.	
				<input type="checkbox"/> تشرك المدرسة الكادر الإداري في عمليات التقييم الذاتي. <input type="checkbox"/> تطلع المدرسة منسوبيها وأصحاب المصلحة على نتائج التقييم الذاتي.	

				المؤشر (7-1-4-1): تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقييم المدرسي، وتتابعها.	
4	3	2	1	38. تبني المدرسة خطة التحسين في ضوء نتائج التقييم المدرسي.	المفردة
(6) فاكث	(5) شواهد	(4-3) شواهد	(2-1) شواهد		
				<input type="checkbox"/> تحلل المدرسة نتائج التقييم الذاتي والتوصيات. <input type="checkbox"/> تضع المدرسة خطة للتحسين، مبنية على نتائج التقييم الذاتي.	الشواهد الداعمة
				<input type="checkbox"/> تشرك المدرسة منسوبيها في إعداد خطة التحسين. <input type="checkbox"/> تحدد المدرسة الأولويات والمجالات والبرامج التي تحتاج إلى تحسين.	
4	3	2	1	39. تنفذ المدرسة خطة التحسين وتتابعها.	المفردة
(4) فاكث	(3) شواهد	(2) شواهد	(1) شواهد		
				<input type="checkbox"/> تنفذ المدرسة خطة التحسين بأساليب متنوعة. <input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تقدم الأداء بانتظام.	الشواهد الداعمة
				<input type="checkbox"/> تحدد المدرسة المشكلات والتحديات في التنفيذ، وتقدم الحلول والبدائل. <input type="checkbox"/> تطور المدرسة خطة التحسين وإجراءات التنفيذ.	
2. التعليم والتعلم					

				المؤشر (2-1-1-2): تدعم المدرسة تنفيذ المناهج: لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أنشطة ومصادر متنوعة تدعم تعلم جميع موضوعات المحتوى وتركز على المعارف والمهارات النوعية واكتساب القيم الوطنية المستهدفة في محتوى المناهج، وتتابع تنفيذها؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم وفق الخطة الدراسية.					
4	3	2	1	40. توفر المدرسة أنشطة ومصادر لدعم تعلم محتوى المناهج (المعارف والمهارات والقيم).	المفردة
(4) فاكث	(3) شواهد	(2) شواهد	(1) شواهد		
				<input type="checkbox"/> توجد مصادر متنوعة تدعم تعلم جميع موضوعات ومحتوى المنهج. <input type="checkbox"/> توجد أنشطة تعلم تركز على المعارف المستهدفة.	الشواهد الداعمة
				<input type="checkbox"/> توجد أنشطة تعلم تركز على المهارات النوعية المستهدفة. <input type="checkbox"/> توجد أنشطة تعلم تركز على القيم الوطنية المستهدفة.	
4	3	2	1	41. تتابع المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	المفردة
(4) فاكث	(3) شواهد	(2) شواهد	(1) شواهد		

<input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية. <input type="checkbox"/> تقدم المدرسة التغذية الراجعة باستمرار.				<input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية. <input type="checkbox"/> تتوافق تنفيذ المنهج مع الخطة الزمنية بنسبة أكثر من 90%.				الشواهد الداعمة							
المؤشر (2-1-1-6): تنهي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.															
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أساليب وأنشطة ومصادر تعلم متنوعة، تستهدف تنمية مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية الأساسية لدى جميع المتعلمين من خلال العمليات الصفية وغير الصفية وتدعم مشاركتهم في المسابقات الوطنية والدولية، وتوافر خطط علاجية وإثرائية متنوعة لتنميتها لديهم، وتتابع تنفيذها.															
المفردة				42. تنهي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.				1		2		3		4	
شواهد (3-1)				شواهد (5-4)				شواهد (6)		فاكث (7)					
<input type="checkbox"/> تشجع المدرسة المتعلمين على القراءة والكتابة بطرق متنوعة. <input type="checkbox"/> تشجع المدرسة المتعلمين على العمليات الحسابية بطرق متنوعة. <input type="checkbox"/> تشجع المدرسة المتعلمين على المشاركة في المسابقات الوطنية والدولية.				<input type="checkbox"/> توجد أنشطة تعلم تنمي مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> توجد أنشطة تعلم تنمي المهارات العددية (الحساب) لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> توجد أنشطة علاجية وإثرائية متنوعة لتنمية مهارات القراءة والكتابة. <input type="checkbox"/> توجد أنشطة علاجية وإثرائية متنوعة لتنمية المهارات العددية (الحساب).											
المؤشر (2-1-1-7): تنهي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.															
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أساليب وأنشطة تعلم متنوعة تستهدف تنمية مهارات التفكير العليا لدى جميع المتعلمين وتركز على مهارات التحليل، والاستنتاج والتقييم والإبداع، وحل المشكلات من خلال العمليات الصفية وغير الصفية، وتوافر أنشطة إثرائية متنوعة ومبتكرة لتنميتها.															
المفردة				43. توفر المدرسة أنشطة تنمي مهارات التفكير العليا (الناقد والإبداعي وحل المشكلات) لدى المتعلمين				1		2		3		4	
شواهد (2-1)				شواهد (3)				شواهد (4)		فاكث (5)					
<input type="checkbox"/> توجد أنشطة إثرائية صفية وغير صفية متنوعة لتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تنفيذ الأنشطة بانتظام.				<input type="checkbox"/> توجد أنشطة تعلم تنمي مهارات التفكير الناقد (التحليل، الاستنتاج، التقييم) لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> توجد أنشطة تعلم تنمي مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة، الأصالة) لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> توجد أنشطة تعلم تنمي مهارات حل المشكلات لدى المتعلمين.											
المؤشر (2-1-2-1): تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقييم متنوعة وفاعلة.															
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تطبيق أساليب وأدوات تقييم فاعلة ومتنوعة تشخيصية وتكوينية وختامية لدعم التعلم، وتظهر التمايز في مستويات أداء المتعلمين، وتشجعهم على المشاركة في تقييم أدائهم وتحسينه بطرق متنوعة.															
المفردة				44. تستخدم المدرسة أساليب وأدوات تقييم متنوعة تظهر التمايز في أداء المتعلمين.				1		2		3		4	
شواهد (1)				شواهد (2)				شواهد (3)		فاكث (4)					
<input type="checkbox"/> تقدم المدرسة أساليب وأدوات تقييم تحقق التمايز في مستويات أداء المتعلمين. <input type="checkbox"/> تراعي أساليب وأدوات التقييم أنماط تعلم المتعلمين المختلفة (سمعي _ بصري _ اجتماعي _ حركي _ أدائية.....الخ).				<input type="checkbox"/> توجد أساليب وأدوات تقييم متنوعة (تشخيصي، تكويني، ختامي). <input type="checkbox"/> تطبق المدرسة أدوات تقييم متنوعة (تقييم ذاتي، تقييم الأقران، مهام مفتوحة النهاية، مشروعات، مهام أدائية.....الخ).											
المؤشر (2-1-2-2): تحلل المدرسة نتائج التقييم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.															
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تحليل نتائج التقييم، وتفسيرها بطرق متنوعة، واتخاذ القرارات المناسبة في تحسين نواتج التعلم، وتطوير أساليب التحليل، وتحديد الفجوة وأسبابها، وتوظيفها في بناء خطط علاجية؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة ومتابعها بانتظام.															

4	3	2	1	45. تحلل المدرسة نتائج تقويم أداء المتعلمين، وتوظفها في تحسين تعلمهم بانتظام.	المفردة
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد		
<input type="checkbox"/> توظف المدرسة نتائج التقويم في دعم التعلم وتحسينه لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> تضع المدرسة خطط علاجية وإثرائية تدعم التعلم بأساليب متنوعة (3 فأكثر) أو مبتكرة. <input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تنفيذ الخطط العلاجية والإثرائية بانتظام.				<input type="checkbox"/> تحلل المدرسة نتائج تقويم أداء المتعلمين. <input type="checkbox"/> تدعم المدرسة المتعلمين الذين يحتاجون إلى تحسين أداءهم بأساليب متنوعة (دعم فردي، جلسات تعليم تكميلي، أو استشارة أكاديمية، إلخ).	الشواهد الداعمة

اضغط هنا للمزيد والمناقشة الهادفة

المؤشر(2-1-2-3): تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تقديم تغذية راجعة فورية وبناءة للمتعلمين وبطرق متنوعة، تركز على لدعم تعلمهم وتحسين أدائهم، وتوضح مستوى تقدمهم في تحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة، وتشجعهم على التعلم الذاتي.					
4	3	2	1	46. تقدم المدرسة تغذية راجعة للمتعلمين بانتظام.	المفردة
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد		
<input type="checkbox"/> تقدم المدرسة تغذية راجعة توضح مستوى تقدم المتعلمين في تحقيق التوقعات لنواتج التعلم المستهدفة. <input type="checkbox"/> تقدم المدرسة تغذية راجعة إيجابية تشجع المتعلمين على تقديم ملاحظاتهم وأفكارهم حول طرق التعليم والتقييم.				<input type="checkbox"/> تقدم المدرسة تغذية راجعة مقدمة بانتظام. <input type="checkbox"/> تقدم المدرسة تغذية راجعة مرتبطة بنواتج التعلم المستهدفة. <input type="checkbox"/> تقدم المدرسة تغذية راجعة تركز على دعم التعلم وتحسين أداء المتعلمين.	الشواهد الداعمة
3. نواتج التعلم					
المؤشر(3-1-2-3): يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تصميم برامج وأنشطة نوعية تحفز المتعلمين على المشاركة في الأعمال التطوعية لخدمة المجتمع، ودعم مشاركتهم فيها بإيجابية، وتوظيف ما تعلموه في إيجاد حلول مبتكرة تعزز الشعور بالمسؤولية.					
4	3	2	1	47. يشارك المتعلمون في أعمال تطوعية تخدم المجتمع.	المفردة
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد		
<input type="checkbox"/> يشرك 90% فأكثر من المتعلمين في الأعمال المجتمعية والتطوعية داخل المدرسة وخارجها. <input type="checkbox"/> تشجع المدرسة المتعلمين المشاركين في الأعمال التطوعية، وتكرمهم.				<input type="checkbox"/> تنفذ المدرسة برامج وأنشطة توضح أهمية المشاركة في أعمال التطوع وتأثيرها الإيجابي على المجتمع. <input type="checkbox"/> تقدم المدرسة فرصا تطوعية مناسبة للمتعلمين. <input type="checkbox"/> تقدم المدرسة معلومات وإرشادات حول كيفية مشاركة المتعلمين في الأعمال التطوعية وتنظيم الوقت.	الشواهد الداعمة
المؤشر(3-1-2-5): يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.					

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة متابعة التزام المعلمين بقواعد السلوك والانضباط المدرسي من خلال تطوير برامج وأنشطة متنوعة، وإعداد الأدلة والمنشورات التي تساهم في التوجيه النوعي؛ لاكتساب الانضباط الذاتي وتجسيد قواعد السلوك المسؤول لديهم.				
4	3	2	1	48. نسبة المتعلمين الملتزمين بقواعد السلوك.
(4) فأكتر	(3) شواهد	(2) شواهد	(1) شواهد	
<input type="checkbox"/> أقل من 50%. <input type="checkbox"/> ما بين 50% - أقل من 75%. <input type="checkbox"/> ما بين 75% - أقل من 90%. <input type="checkbox"/> 90% فأعلى.				
4	3	2	1	49. نسبة المتعلمين الملتزمين المنتظمين في الحضور.
(4) فأكتر	(3) شواهد	(2) شواهد	(1) شواهد	
<input type="checkbox"/> أقل من 50%. <input type="checkbox"/> ما بين 50% - أقل من 75%. <input type="checkbox"/> ما بين 75% - أقل من 90%. <input type="checkbox"/> 90% فأعلى.				

4. البيئة المدرسية				
المؤشر (1-1-2-4): تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير متطلبات الأمن والسلامة في مبنى المدرسة والفصول وجميع مرافقها وتتبعها بانتظام، وتعزيز ثقافة الأمن والسلامة والتوعية بالمخاطر المحتملة، ومتابعة سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة وأثناء الدخول والخروج منها.				
4	3	2	1	50. يوجد لدى المدرسة تقرير الأمن والسلامة من إدارة التعليم ساري العمل به.
(5) فأكتر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد	
<input type="checkbox"/> يوجد تقرير الأمن والسلامة من إدارة التعليم ساري العمل به أو شهادة الأمن والسلامة من الدفاع المدني. <input type="checkbox"/> توجد لوحات إرشادية توضح تعليمات الأمن والسلامة.				
<input type="checkbox"/> يوجد متطلبات الأمن والسلامة مناسبة لاحتياجات جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة. <input type="checkbox"/> تتابع المدرسة سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة وأثناء الدخول والخروج منها.				
<input type="checkbox"/> توجد تقارير الزيارات الدورية التي تقوم بها الجهات المختصة.				
4	3	2	1	51. الشهادات الصحية للعاملين سارية المفعول.
(4) فأكتر	(3) شواهد	(2) شواهد	(1) شواهد	
<input type="checkbox"/> توجد شهادات صحية للعاملين في المقصف المدرسي. <input type="checkbox"/> توجد نتائج الفحوصات الصحية التي يتم إجراؤها للعاملين بانتظام للتأكد من سلامتهم.				
<input type="checkbox"/> توجد شهادات صحية لجميع العاملين في المقصف سارية المفعول. <input type="checkbox"/> توجد سجلات التطعيمات الصادرة عن الجهات المختصة لكل عامل في المدرسة.				
المؤشر (2-1-2-4): تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة العمل على متابعة الصيانة لجميع المرافق والتجهيزات بانتظام، بما يضمن استدامة كفاءة المبنى المدرسي وفاعليته في تلبية متطلبات العملية التعليمية وتحقيق الرفاه فيها.				
4	3	2	1	52. تتوافر خطط أعمال الصيانة الوقائية والعلاجية بانتظام.
(4) فأكتر	(3) شواهد	(2) شواهد	(1) شواهد	

الشواهد الداعمة

- توجد صيانة (وقائية وعلاجية) مستمرة لمرافق مبنى المدرسة وتجهيزاته.
- توجد صيانة (وقائية وعلاجية) شاملة، تغطي جميع المرافق والتجهيزات في المدرسة.

- توجد الإجراءات اللازمة للصيانة والعلاج النوري للمرافق والمعدات داخل المدرسة.
- توجد إجراءات محددة للحفاظ على سلامة المرافق والمعدات داخل المدرسة.

*ذوو الإعاقة: متعلمون لديهم عائق ذهني أو عاطفي جسدي أو صعوبات تؤثر في قدرتهم على التعلم والتأخر الدراسي.

**الموهوبون: متعلمون لديهم قدرات عالية على الأداء ويشمل القدرات المعرفية والابتكار وحل المشكلات بطرق إبداعية، ويشمل ذلك المتفوقين وسريعي التعلم.

اضغط هنا للمزيد والمناقشة الهادفة