

ملخص استراتيجيات التعليم في الرخصة



اعداد الأستاذة: شوق

الإستراتيجية العقود التعلم :

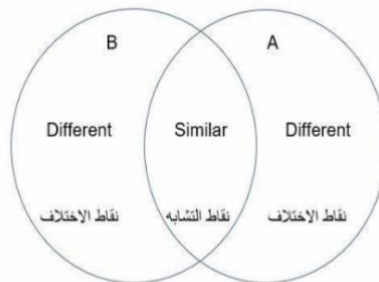
يتم خلالها عقد اتفاق محدد واضح بين المعلم و التلميذ قبل البدء في عملية التعليم.

التطبيقات العقود التعلم :

- الإستراتيجية التي تنمي ثقة الطالب بنفسه و تحمله المسؤولية في تعليمه
- تقع على المعلم مهام أعداد هذه العقود بشكل مبسط و عرضها بشكل مقنع للتلاميذ
- يتدخل المعلم إذا استلزم الأمر بتقديم مساعدات للتلاميذ و تدليل بعض الصعوبات.
- تعتمد إستراتيجية التعلم بالتعاقد على إشراك المتعلمين إشراكاً فعلياً في تحمل المسؤولية.

استراتيجية مخطط Venn

وتعتبر من تُنسب استراتيجية مخطط Venn إلى مصممها جون فان John Venn الاستراتيجيات المساندة التي تستخدم لتثبيت أهداف ومهارات الدرس، ونستطيع استخدامها لمراجعة الدرس أو التمهيد له، كما تُستخدم للمقارنة بين أمرين من ناحيتي التشابه والاختلاف، كما تُساعد على التعلم الذاتي واستخدام مهارات التفكير العليا مثل التصنيف. الربط -المقارنة، كما أنها تساعد الطالب على التعلم الذاتي واستخدام مهارات التفكير العليا.



استراتيجية فراير (frAver model)

هي إحدى استراتيجيات التعليم النشط الفعالة في تعليم المفاهيم نظراً لاعتمادها على عدة أسس تعليمية ناجحة من بينها النقاش والعصف الذهني، وتستخدم بهدف تحليل بعض المفردات والمفاهيم الموجودة بالدرس؛ ويمكن أن تستخدم هذه الاستراتيجية في كل المواد الدراسية مثل اللغة العربية والرياضيات واللغة الإنجليزية وغيرها من المواد.

مثال استراتيجية فراير



استراتيجية الإثارة العشوائية

التعريف استراتيجية لإنتاج أفكار جديدة، تستند على ضرورة الخروج عن المألوف وتحريك الدماغ واستثارته للخروج عن قوالب سابقة والخروج عن النمطية في التفكير واتباع الخطوات المنظمة. تستخدم في تدريس المفاهيم والقيم والاتجاهات وشرح الأفكار وتوضيحها وتحليلها وحل المشكلات.

مثال: على استراتيجية الإثارة العشوائية ما العلاقة بين الفراشة والمدير؟ أو العلاقة بين المعلم والمفتاح؟ لا توجد علاقة ظاهرة لكن جمع الأشياء معاً يضطرنا للبحث عن الإثارة وأفكار جديدة.

-يُخصص وقت للإثارة العشوائية لا يزيد عن (3-5) دقائق .
-تجنب الملل - تتم الإثارة العشوائية في جو جدي .لأن طبيعة

النشاط قد تشجع الطلبة على تقديم أفكار مضحكة وساخرة - يمكن تقديم عدة إثارات عشوائية فإذا أردنا توضيح مفهوم التدريس نقدم عدة إثارات عشوائية مثل (جسر، مرآة، عشب عجيب ونجد الروابط بينهم - إعطاء الحرية للطلاب في طرح الأفكار العشوائية الخاصة لهم - يفضل الطلاب مثل هذه الاستراتيجيات فيتوجب تنفيذها كل فترة.

استراتيجية تعلم الأقران

التعريف نظام تدريسي يعتمد على مساعدة المتعلمين بعضهم البعض تحت إشراف المعلم، ويكون التعليم متمركز حول المتعلم مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج المتعلم بشكل كامل في التعلم التعاوني.

خطوات استراتيجية تعليم الأقران

يطرح الطالب الأول سؤالاً، والطالب الثاني يفكر ثم يجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار وهي عبارة عن تلخيص للسؤال والإجابة.

- يتم تبادل الأدوار بين التلاميذ الثلاثة في كل سؤال - تتناقش المجموعة الثلاثية مع بعضها حول الأفكار المتكونة للتعديل والإضافة قبل العرض أمام الجميع. دور المعلم (الإشراف - التوجيه - تقديم التغذية الراجعة)

استراتيجية العصف الذهني مارواء المعرفة: **مهمه جدا** *
هي استراتيجية مارواء المعرفة لإنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار
الكثيرة الإبداعية في وقت قصير و قد يكون العصف الذهني شفويا
أو كتابيا ابتكار هذه الاستراتيجية إلى أسبورن.

أسس العصف الذهني :

- الكم قبل الكيف-
- إطلاق الحرية للتفكير-
- بناء أفكار الآخرين-
- إرجاء التقويم و النقد -

خطوات طريقة العصف الذهني

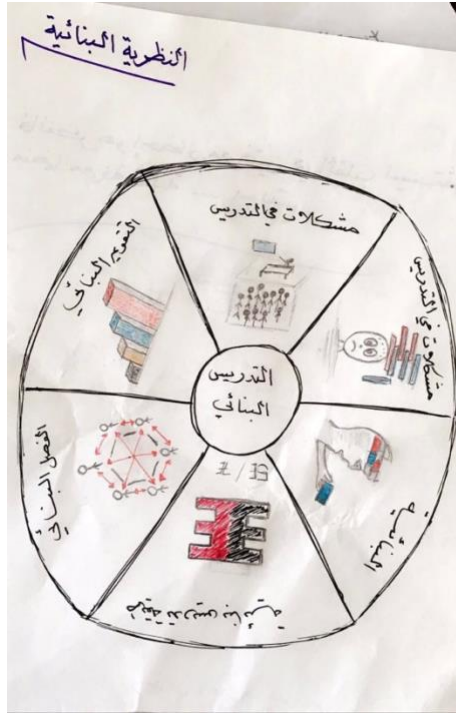
صياغة المشكلة
إعادة صياغة المشكلة
العصف الذهني للمشكلة

دور المعلم في العصف الذهني :

- يثير المشكلة للمتعلمين ويربطها بالمنهج.
- مشاركة المتعلمين في طرح أفكار مبتكرة.
- يشجع المتعلمين على طرح أكبر قدر من الحلول.
- يشجع المتعلمين على تحسين أفكارهم.

استراتيجية البيت الدائري :

الأصل عن النظرية البنائية ، من أفكار التعلم ذو المعنى مجموعة من الفعاليات التعليمية التعلمية التي تقوم على إعداد منظم بصري دائري الشكل، يساعد على عرض المفهوم من خلال سبعة قطاعات، تحتوي على أهم أفكار المفهوم، بالإضافة إلى صور ورموز لهذه الأفكار، مما يساعد على سهولة استرجاعها.



استراتيجية رافت RAFT :

استراتيجية يتم فيها التكامل بين القراءة والكتابة بطريقة غير تقليدية حيث يطلب من المتعلم أن يعكس فهمه العميق لما قرأه من خلال توظيفه في ابتكار منتج جديد. وتستخدم مع جميع النصوص أيا كانت واقعية أو خيالية.

تتكون استراتيجية رافت RAFT من أربعة أقسام :

الموضوع الصيغة الجمهور الدور

استراتيجية حل المشكلات : مهمة جدا تتكرر كل سنة *
النشاط والإجراءات التي يقوم بها المتعلم عند مواجهته لموقف
مشكل للتغلب على الصعوبات التي تحول دون توصله إلى الحل.
(جون ديوي أول من نادى بهذه الاستراتيجية)

خطوات حل المشكلات :



إيجابيات طريقة حل المشكلات :

- 1 - تنمي القدرة على التفكير لدى الطالب.
- 2 - تساعد المتعلم على تنمية استخدام المراجع
- 3 - تساعد على إبراز الشخصية 4 - تستعين بالبحث العلمي.
- 5 - تزيد من اعتماد كل متعلم يتعلم بنفسه في ما يواجهه من مشكلات و حلها.
- 6 - تثبت المعلومات وتنمي حب الإستطلاع

سلبيات طريقة حل المشكلات :

- 1 - تحتاج إلى وقت طويل.

إستراتيجية KWL استراتيجية وضعتها (دونا أوجل) :



عملية من عمليات التفكير فوق المعرفي يستخدمها المتعلم لمعالجة مشكلات تعلم معينة تهدف إلى تنشيط المعرفة السابقة.

هي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة المستخدمة في التعلم البصري التي تهدف إلى تنشيط معارف الطلبة السابقة وجعلها نقطة ارتكاز لبناء معرفة جديدة من خلال النص المقروء، وتتضمن العصف الذهني والتصنيف، وإثارة الأسئلة، والقراءة الموجهة، إذ يحدد فيها الطالب ما يعرفه من معلومات حول موضوع معين، ثم يكتب ما يريد أن يعرفه عن هذا الموضوع، وفي النهاية يبحث عن إجابة للأسئلة التي وضعها.

تعلم L	اسأل W	أعرف K
ماذا تعلمت (What I Learned)	ما أريد أن أعرفه (What I Want to Know)	ما أعرفه (What I Know)
.....✓✓✓
.....✓✓✓
.....✓✓✓
.....✓✓✓
.....✓✓✓
.....✓✓✓
.....✓✓✓
.....✓✓✓
.....✓✓✓
.....✓✓✓
.....✓✓✓

استراتيجية حوض السمك:

يتم ترتيب أربع أو خمس كراسي في دائرة مغلقة تمثل شكل حوض السمك أما بقية الكراسي فترتب في شكل دائرة خارج حوض السمك، ويسمى | الطلبة الذين يجلسون داخل حوض السمك بالمشاركين يقودهم طالب أو إثنان في حين يسمى الطلبة الذين

يجلسون خارج حوض السمك باسم الملاحظين ، في ظل توجيه وإرشاد المعلم.

معلومات : تساعد الإستراتيجية على التدريب الجماعي للطلبة، وتقدم خبرة مباشرة للعملية الجماعية للطلبة من خلال ملاحظة المجموعات الطلابية.



استراتيجية كسر الجليد :

يعتبر إستراتيجيات كسر الجليد من الإستراتيجيات المهمة جداً في إكساب الطلبة الثقة ، وكسر التوتر الذي يسود الصف بشكل عام ، وكما تساعد الإستراتيجيات على التغلب على الشعور بعدم الراحة الذي يشعر به بعض الطلبة عند تشكيل المجموعات.

استراتيجية أعواد الأيسكريم

تقوم فكرة الإستراتيجية على كتابة أسماء الطلبة في أعواد الأيسكريم أو في بطاقة تلتصق بعود الأيسكريم وتصلح هذه الطريقة للمرحلة الابتدائية حيث تشجع الطلاب على التنافس الفعال والمشاركة الفعالة في المناقشات الصفية. و تنفذ طوال فترة الحصة لإثارة الدافعية والتنافس بين الطلبة.

استراتيجية التدريس المباشر :

طريقة في التعليم والتعلم متمركزة حول المعلم تجمع بين قيام المعلم بشرح المعلومات أو عرض كيفية أداء المهارات لعدد كبير

مفتوحة أي لا تكون إجاباتها مغلقة (نعم أو لا). وهي تنمي مهارات القراءة وبناء الأسئلة والتبادل و يمكن أن تنفذ في أثناء الدرس أو نهايته كنوع من المراجعة للدرس ، و تعتبر مفضلة عندما يريد المعلم التفصيل في موضوع معين.

استراتيجية التفسير السببي :

على أنها ذلك النمط التدريسي القائم على الحكم الدقيق عما إذا كانت العبارات أو الجمل.

إستراتيجية جيكسو:

وتعتبر أحد أنماط التعلم التعاوني تم ابتكارها من قبل إليوت اورنوسون.

تعريف إستراتيجية جيكسو :

يقسم الطلاب فيها إلي مجموعات متميزة اي مختلفة فيها قدرات وانماط الطلاب يعملون معًا عملاً جماعياً لكي ينجزوا مهمات متنوعة.

هدف الإستراتيجية

حيث أن التعلم التعاوني الطلاب يتشاركون مع بعضهم البعض و قد يتكل طالب على زملائه في المجموعة. لكن في استراتيجية الجيسكو كل طالب في المجموعة له دور في المشاركة لا يمكن ان يقوم به طالب آخر.

الطريقة الهربارتية

تنسب هذه الطريقة إلى التربوي الألماني فريدريك هربرت وقد جمع هربارت

الطريقتين الإستنتاجية والإستقرائية معا.

إستراتيجية سكامبر

تقوم فلسفة استراتيجية سكامبر SCAMPER على فكرة مساعدة التلاميذ على توليد الأفكار الجديدة أو البديلة، ومساعدة التلاميذ على طرح الأسئلة التي تتطلب منهم التفكير فيما وراء النص : حيث يساعد على تنمية مهاراتهم و قدراتهم على التفكير الإبداعي و النقدي.

مهمة جدا

التعليم المتمايز:

يستهدف رفع مستوى جميع الطلاب (كل حسب إمكاناته وخصائصه) وليس الطلاب الذين يواجهون مشكلات في التحصيل حيث تستهدف هذه الاستراتيجية تنمية قدرات المتعلم و تطوير مهاراتهم.

الهدف من التعليم المتمايز :

- 1- تستهدف التمايز طرق التدريس إلى التكيف.
- 2- الهدف منها زيادة إمكانيات قدرات الطالب

الفرق بين التعليم العادي و التعليم المتمايز :

التعليم العادي : مثير واحد+ و هدف واحد =يحقق نفس المخرجات

التعليم المتمايز:

يقدم نفس المثير+ ومهام متنوعة وأساليب متنوعة= و نفس المخرجات

معلومات :

إذا أراد المعلم أن (يراعي الفروق الفردية) يعمل نفس المثير للجميع + نفس المهام لكن يقبل = مخرجات مختلفة حسب مستوياتهم.

أشكال التعليم المتمايز :

1-التدريس حسب رغباتهم مثل الذكاءات المتعددة

2- التدريس وفق انماط المتعلمين سمعي وبصري وحركي

3-التعلم التعاوني

التعلم للإتقان :

مجموعة من الأفكار والممارسات التعليمية المتعددة ، ومجموعة من إجراءات التعليم و التقويم ، تهدف إلى تحسين التعليم المقدم للطلبة حتى يصلوا جميعهم ، أو معظمهم ، إلى مستوى إتقان المادة التعليمية.

التعليم الفردي :

هو عبارة عن عملية إجرائية تكون على شكل منظم وشكل هادف وتكون بصورة مقصودة، يحاول الشخص المتعلم من خلالها الحصول أو اكتساب المعارف و المعلومات والمهارات وغيرها من تلقاء نفسه مستعمل في ذلك العديد من الوسائل و التقنيات.

استراتيجية التدريس التبادلي:



مزايا التدريس التبادلي :

- سهولة تطبيقها في المراحل و الصفوف الدراسية المختلفة. تنمية القدرة لدى الطلبة على الحوار والمناقشة حول الموضوعات والقضايا المتنوعة.
- العمل على زيادة تحصيل الطلبة في المواد الدراسية كافة.
- تشجيع مشاركة الطلبة المحولين في استراتيجيات التدريس التبادل الفرعية الخمس، حيث تزيد من ثقة الطالب بنفسه.

استراتيجية (ويتلي) التعلم المتمركز حول المشكلة :

صمم هذه الإستراتيجية جريسون ويتلي ، و يرى ويتلي أن المتعلم في هذه الإستراتيجية يصنع له فهمًا ذا معنى من خلال مشكلات تقدم له ، فيعمل تعاونيًا مع زملائه على إيجاد الحلول له في مجموعات تعاونية صغيرة

و تقترح هذه الإستراتيجية ثلاث مراحل أساسية

1-المهام

2-المجموعات التعاونية الصغيرة

3-المشاركة

استراتيجية النموذج البنائي (s'E7) كرفت :

تهدف إلى مساعدة المتعلم و تدريبه على استخدام معرفته السابقة لبناء معرفته الجديدة و استخدام الملاحظة الدقيقة و التفكير التوسعي.

مراحل استراتيجية النموذج البنائي (S'TE) كرفت :

1-مرحلة التفسير

2-مرحلة الإثارة " التنشيط .

3-مرحلة الإستكشاف

4-مرحلة التوسيع

5-مرحلة التمديد

6-مرحلة تبادل المعلومات

7-مرحلة الإختبار

إستراتيجية المناقشة :

تركز على نشاط المعلم والمتعلم :

الطريقة التي تسمح للمعلم بأن يشترك مع تلاميذه في فهم موضوع أو فكرة أو مشكلة تعتمد المشاركة و التعاون الفعال بين طرفي العملية التعليمية.

مميزات استراتيجية المناقشة:



استراتيجية لعب الأدوار من التعلم النشط :
عبارة عن إيجاد نظام محاكاة معين يفترض فيه من الطلبة القيام بالأدوار المختلفة للأفراد أو الجماعات في موقف حياتي حقيقي (تمثيل الشخص).

لعب الأدوار الإجتماعي
تقوم هذه الإستراتيجية أن الطالب يجب أن يقوم به معبر أحد زملائه.
و من أجل التخطيط لطريقة لعب الدور الفعالة : المعلم يوضح المواقف، وتعريف الأدوار للمجموعات المهمة بالمشاركة ثم تحديد المهام التفصيلية.

مميزات التعلم التعاوني :



نموذج التغير المفاهيمي (بوسنر) : * * * مهمة جدا * * *

المرحلة الأولى:

يتم الكشف عن
التصورات البديلة (الخطأ) عند الطلاب

المرحلة الثانية:

يتم استخدام استراتيجيات مناسبة لتقديم التصور الصحيح عن
طريق تنمية قدرة المتعلم على تمييز التصور الجديد بشكل واضح
و تحقيق عملية الموازنة بين التصور الجديد والأفكار القائمة
بالفعل في شبكة الفرد المعلوماتية.

خطوات استراتيجيه التغير المفاهيمي بوسنر:



إستراتيجية الرحلات التعليمية :

التعلم الذي يبحث فيه الطلاب عبر الإنترنت بحثًا جماعيًا للوصول إلى معلومات موثوقة.

إستراتيجية الصف المقلوب :

قيام الطلبة بمشاهدة الدرس في منازلهم، عن طريق فيديو يُعده المعلم بنفسه ،أو بالاستعانة بفيديو.

مميزاتها :

- مراعاة الفروق الفردية .
- سهولة الوصول إلى الطلاب . .
- إعادة الدرس أكثر من مرة .
- جذب الطلبة و تشويقهم
- ..مساعدة المعلم على تقييم مستوى الطلبة.

إستراتيجية V

هو عبارة عن شكل تخطيطي اودع التعليمية توضيح التفاعل المفاهيمي القائم بين البناء الفرق بين الفروع المعرفية وبناء المناهج الإجراء يوضحه الشكل التالي



الاستراتيجيات التي تنمي التفكير الناقد
مهم بالاختبار كل سنة تجي وحدة جديدة

استراتيجية الكلمات المترابطة لمكفر لاند

- هي استراتيجية تساعد على تعليم مهارة التمييز بين المادة ذات الصلة بالموضوع والمادة غير ذات الصلة بالموضوع.
- مثل عرض المعلم مجموعة متعددة من الكلمات منها كلمات عديدة ذات صلة بالموضوع وكلمة غير ذات صلة بالموضوع مثل (أب، أم، أخ، قطار)، (حصان، جمل، بقرة، سمكة)
- من أهم استراتيجيات التفكير الناقد في المرحلة الابتدائية والروضة

استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر لمكفرلاند

- استراتيجية تساعد على الدفاع عن وجهات النظر وتدعيمها بالحجج والبراهين
- استراتيجية سميت لتقدير صحة المعلومات
- استراتيجية تساعد الفرد على الحصول على المصادر المعتمدة والموثوقة للمعلومات.
- ما مصدر المعلومة؟ ما هويته؟

استراتيجية اورايلى لتدريس مهارة تحديد الدليل

- جعل الفرد يفكر تفكيراً ناقداً في حياته وجعله متشككاً فيما يقرأ ويسمع.
- تركز هذه الاستراتيجية على المناقشة المدعومة بالدليل
- هل للحادثة شهود؟ ما دافع السرقة؟ هل هو دليل رئيسي أم ثانوي؟

استراتيجية بايير لتدريس التفكير الناقد

- أعطى بايير ثلاث استراتيجيات لتعليم التفكير الناقد، التفكير الاستنتاجي، التفكير الاستقرائي، التفكير التطوري

استراتيجية وودز

- استراتيجية تدريسية تتضمن ثلاث مراحل متتابعة: التنبؤ، الملاحظة، التفسير
- تدرس في مجموعات صغيرة ويساعد المعلم الطلاب على جمع المعلومات وتنظيمها والتنبؤ بنتائج معينة ثم تنفيذ مهام

التعلم ثم التحقق من صحة هذه التنبؤات وتسجيل الملاحظات العلمية ثم تفسير النتائج والحكم عليها

استراتيجيات ريتشارد بول

• لديه ثلاث استراتيجيات: استراتيجية المهارات الصغيرة، الاستراتيجية العاطفية، استراتيجية القدرات الكبيرة

استراتيجية مونرو وسلاتر

• تقوم على فكرة التمييز بين الحقيقة والرأي

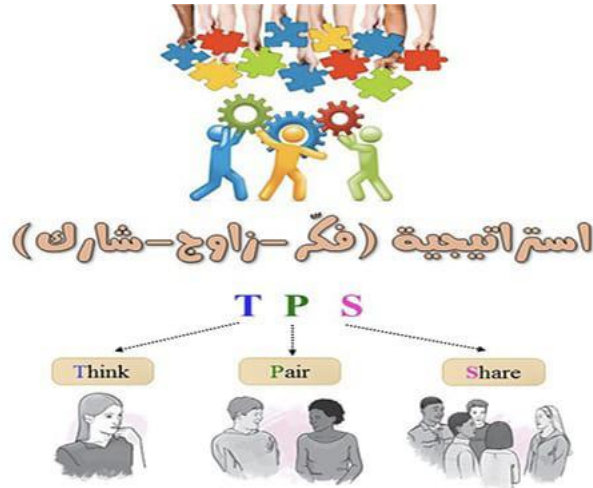
استراتيجية التساؤل الذاتي :

تقوم على توجيه المتعلم مجموعة من الأسئلة لنفسه في اثناء معالجة المعلومات مما يجعله اكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها و يخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين اجزاء المادة موضوع الدراسة و يبين معلومات الطالب و خبراته و معتقداته

استراتيجية فكر-زواج-شارك:

خطوات الاستراتيجية

- (فكر واكتب) يفكر كل طالب بشكل فردي لمدة دقيقة
(-ناقش مع زميلك) يتفق كل متعلم مع زميله على إجابة
(مشتركة، تكوين مجموعة للمناقشة) -شارك مجموعتك ثم فصلك
(تعين كل مجموعة متحدثاً عنها)



استراتيجيه دافعية العزو (وانر) :
هو التفسير السبي الفرك للنجاح أو الفشل الأكاديمي.

نظرية العزو أسباب النجاح او الفشل :

1 - في ناس تغزو النجاح والفشل عوامل الخارجية انا مالي دخل فيها.

2 - في ناس تغزو النجاح والفشل عوامل الداخلية انا سبب فيها.

هو تبرير الفشل او النجاح هي من نظرية المعرفية العالم فريتز

أبعاد العزو :



أثر العزو في سلوك الطلاب :

رد الفعل الوجداني تجاه النجاح والفشل. توقعات النجاح أو الفشل في المستقبل.
سلوك طلب المساعدة والأداء الصفي وخيارات المستقبل.

إستراتيجية القبعات الست في التفكير :

هي أحد نظريات أو افكار دي بونو في عملية التفكير بحيث يرى نماذج توضيحية مختلفة



استراتيجية خرائط المفاهيم ما وراء المعرفة :

مؤسسها أوزبل وهي عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية ، بحيث

تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم.

تنقسم خرائط المفاهيم إلى :

الخريطة الذهنية	الخريطة المعرفية
رسم مخطط يقوم به الطالب عادة	رسم مخطط يقوم به المعلم عادة
تذهب إلى أبعد من معلومات الدرس	تلتزم الخريطة بحدود معلومات الدرس
يتم بها خلق روابط وعلاقات جديدة	أخذ الملاحظات و تسجيلها كما وردت
استراتيجية تعلم	استراتيجية تعليم
ناقصة و يمكن استكمالها بشكل دائم	مكتملة
لا يمكن أن تتشابه	متشابهة خاصة إذا أعدها المعلم
لا يمكن استخدامها إلا من قبل صاحبها	يمكن لأي شخص فهم الخريطة و الاستفادة منها

استراتيجيات تسريع القراءة :

استراتيجية القراءة السريعة (مشية الكنغر) (ركز ، اقفز)

ترتكز على الافكار الرئيسية للموضوع ، وتقفز عن الأمثلة .

استراتيجية الطيران بالأيدي (منظم القراءة) :

تعتمد على تحريك الاصبع أثناء القراءة .

دورة التعلم الخماسية (5E's)



محطات التعلم



لعب الأدوار

 دور الطالب	 دور المعلم	 الوصف
يجب على كل متعلم الالتزام بدوره ، والتكيف مع أعضاء مجموعته ويلعب دوره على أكمل وجه لضمان نتيجة إيجابية للمجموعة.	يقوم بشرح قواعد اللعبة ، وترتيب المجموعات ، وتحديد أدوار المتعلمين ، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب ، وتقييم فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي حددها.	أسلوب تعليمي يتضمن قيام الفرد بتمثيل دور معين بطريقة نموذجية بهدف إبراز مشكلة ومحالة إيجاد حل لها. تعمل هذه الاستراتيجية على اكساب الطلاب لمهارات متعددة من خلال التفاعل مع الآخرين. كما تساعد على معرفة أساليب التفكير لدى الطلاب وتعديل سلوكياتهم.

التعلم بالاكشاف

 دور الطالب	 دور المعلم	 الوصف
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.

الفصل المقلوب

 دور الطالب	 دور المعلم	 الوصف
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.

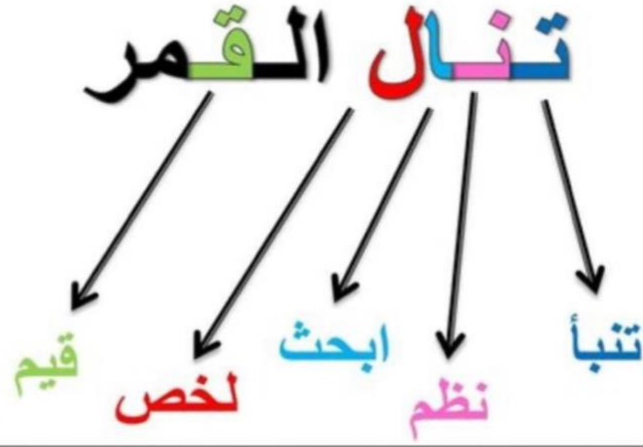
المنظمات المتقدمة



التعلم المبني على حل المشكلات



استراتيجية تنال القمر
لاستيعاب مضمون النص القراني



لا تتسوني من دعواتكم ولوالدي ..

رابط القروب:

<https://t.me/+WHwYv99OGbtmY2l0>