



مستويات القياس

المقياس النسبي
يحتفظ هذا النوع من المقاييس بمزايا الثلاثة أنواع السابقة، فهو يصنّف، يرتّب و يوضح المسافات بشكل متساوي و موزون، و بالإضافة لذلك، يضيف قيمة حقيقة للصفر

مقياس الفترة
يصنّف البيانات على فترات متساوية والصفر غير حقيقي مع احتفاظه بصفات المقاييس السابقة

مثال
درجة الحرارة في مدينة الطائف ٢ وجدة ٤ و مكة ٦... الخ

المقياس الرتبي
يصنّف البيانات كما هو حال المقياس السابق لكن يضيف إليها خاصية الترتيب (حسب الأولوية)

مثال
الترتيب التصاعدي من ١، ٢، ٣... الخ

المقياس الاسمي
هي مجرد أسماء تميز كل مجموعة عن الأخرى و لا تحمل أي دلالة رقمية-ترتيبية-

مثال
تصنيف مجموعتين (اناث، ذكور)
المجموعة الأولى تحمل رقم ١
المجموعة الثانية تحمل رقم ٢



أنواع التقويم التربوي

التقويم الختامي

وهو يأتي في نهاية البرنامج ويهدف الى رصد علامات الطلبة في سجلات خاصة (تقدير المستوى النهائي)

التقويم البنائي

العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم و يواكبه أثناء سير الحصة الدراسية (يقدم تغذية راجعه)

التقويم المبدئي

يتم في بداية العملية التعليمية لتأكد من مناسبة الخبرة لمستوى الطالب و مدى استعدادها لها



أنواع محكات التقويم

معياري المرجع

مقارنة أداء الطالب بمستوى
الجموعة

مرجعي المحك

مقارنة نتائج الطالب بمحك
خارجي تم تحديده، مثل
درجة الاجتياز ٥٠

ذاتي المحك

مقارنة أداء الطالب بنتائج
سابقة له



أنواع الاختبارات

التحصيلي

التعرف على مدى ما حقق الطالب من أهداف المقرر من خلال مجموعة أسئلة

الموضوعية

سميت بالاختبارات الموضوعية لأن يتم بطريقة

مميزات الاختبارات الموضوعية

١- الشمول تغطي جميع أجزاء ٢

- أكثر دقة وأعلى ثباتاً

٣- تتميز بالوضوح التام وسرعة ودقة تصحيحها

عيوب الاختبارات الموضوعية:

١- صعوبة الإعداد

٢- لا تتيح الفرصة التعبير عن المعرفة بلغته ومفرداته الخاصة.

٣- قد يصل الطالب إلى الإجابة الصحيحة بالصدفة والتخمين

العشوائي.

٤- تزيد فيها نسبة الغش.

المقالية

مجموعة من الاسئلة التي يتطلب من الطالب كتابة اجوبة مطولة

مميزات الاختبارات المقالية

١- وتمتاز بسهولة الإعداد

٢- وتعطي الطالب حرية في تنظيم الأفكار

٣- تقدم له تصور عن المنهج

٤- كما انها تتطلب مهارات التفكير العليا

عيوب الاختبارات المقالية

١- كما انها تفتقر لصدق و الموضوعية وصعوبة التصحيح

٢- عدم تغطية جوانب المنهج



أنواع الاختبارات



التقويم الواقعي

هو نوع من أنواع التقويم متعدد البدائل، يُطلب فيه من الطلبة إنجاز مهمات واقعية حياتية بحيث يُظهر الطالب من خلال إنجازه لهذه المهمة قدرته على تطبيق المهارات وتوظيف المعارف التي اكتسبها.

٢- الشفوية

الاختبار الذي يوجه فيه المدرس الى الطالب اسئلة شفوية ويستجيب لها الطالب بإجابات شفوية غير مكتوبة

مميزات الاختبارات الشفوية

-انعدام الغش

-ب- غير مكلفة

-تراعي فهم السؤال

-تراعي نفسية الطالب

عيوب الاختبارات الشفوية

-لا تعطي لطالب وقت كافي

-تستغرق من المعلم وقت طويل

-ضعف الموضوعيتها

-تتأثر بنفسية الطالب و لغته



أدوات التقويم الواقعي

قوائم الشطب

تتكون قوائم المراجعة من عدد من الخصائص أو السلوك الذي يقاس بتقدير ثنائي (نعم- لا)

وتستخدم للتحقق من وجود تلك الخصائص من عدمه وتستخدم لمقارنة أداء الطالب بمعايير إنجاز

سلالم التقدير

تستخدم سلالم التقدير للإشارة إلى مقدار الدرجة التي ظهرت فيها سمة على مقياس متدرج

أنواع سلالم التقدير

١- السلم العددي

هي التي تقيس مدى وجود المهارة بلارقام مثل من ١ الى ٥

٢- السلم الكيفي

هي التي تستخدم عبارات وصفية محدده مثل دائم ، أحيانا، نادر

٣- السلم الفظي

هي التي تعدد مدى وجود الصفة مع شرح لها

٤- السجل القصصي

عبارة عن وصف قصير من المعلم ليسجل ما يفعله الطالب والحالة التي تمت عنها الملاحظة من عيوبها قلة الموضوعية و الثبات

٥- سجل سير التعلم

عبارة عن سجل يكتبه الطالب خلال فترة من الزمان أثناء قيامه بواجب محدد، أو خلال دراسته لمساق دراسي



أدوات التقويم الواقعي

٧- ملف الإنجاز

تتكون كلمة **portfolio** تجميع وواع للأعمال التي قام بها الطالب، والتي تظهر الجهد والتقدم في ضوء الأهداف التعليمية التدريبية خلال فترة التدريب الميداني العملي، أو دراسة مساق ما، ويعد ملف الانجاز احدي أدوات التقويم

الاتجاهات

يعرف الاتجاه بأنه: مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الشخص نحو ظاهرة اجتماعية معينة، وذلك من حيث تأييد الشخص لهذا الموضوع أو معارضته له.

مقاييس الميول

هو شعور يصاحب انتباه الشخص، واهتمامه بموضوع ما



أنواع التقويم الواقعي

البحث
هو أسلوب منظم في جمع المعلومات الموثوقة وتدوين الملاحظات والتحليل باتباع أساليب علمية

لعب الأدوار
حواراً بكل ما يرافقه من حركات يتطلبها الدور في موقف يشبه موقفاً حياتياً

العرض الشفهي:
قيام الطالب بجمع المعلومات وتنظيمها وتحليلها لتحقيق أهداف معينة

المشروع:
هو استقصاء متعمق لموضوع فعلي يعايشه الطالب في واقع حياتهم (ربط التعلم بالحياة)

٨- حل المشكلات
مجموعة من العمليات المعرفية العقلية و المهارية التي يتم من خلالها إيجاد حل لمشكلة لم يكن الحل متوفر

٧- الملاحظة
تكمُن أهميتها في جمع المعلومات ويمكن من خلالها قياس ميول الطالب و تفاعلاته و قدراته التواصلية

عرض منتج
عرض لإنتاجهم الفكري المتعلق بالدرس

خرائط المفاهيم
عرض المعلومات في اشكال بيانية توضح العلاقات بين مفاهيمها

١٠- المناظرة .
لقاء بين فريقين من المتدربين للمحاورة والنقاش حول قضية ما

٩- حل الواجبات
هي تلك الأعمال المتنوعة التي يكلف بها المعلم طلابه لأدائها خارج الصف الدراسي



خصائص يجب توفرها في الاختبار

الموضوعية :

تعني إخراج رأي المصحح أو
حكمة الشخصي من عملية
التصحيح ، أو عدم توقف
علامة المفحوص على من
يصحح ورقته ، أو عدم اختلاف
علامته باختلاف المصححين

ب - الصدق :

يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا
أنواع الصدق
١ الصدق
يغطي جميع جوانب المنهج.
الصدق التنبؤي:
قدرة الاختبار وفاعليته في التنبؤ
بنتيجة معيّنة في المستقبل.
الصدق التلازمي:
وجود علاقة بين درجات الاختبار
ومقاييس الأداء الراهن للفرد،
والتي نحصل عليها في الوقت
نفسه، بمعنى نقدم اختبارين
نقيس الارتباط بينهما.

الثبات :

إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد
على نفس الأفراد في نفس
الظروف
طرق قياس الثبات
١- طريقة إعادة الاختبار :
إعادة تطبيق الاختبار على ذات
المجموعة بعد مدة محددة .
٢- طريقة الصور المتكافئة :
يتم تكوين صورتين متكافئتين
من اختبار واحد
٣- التجزئة النصفية :
يتم خلال هذه الطريقة تجزئة
الاختبار إلى نصفين وإيجاد
معامل الارتباط بينهما

التمييز :

الاختبار المميز هو الذي يستطيع
أن يبرز الفروق بين التلاميذ
ويميز بين المتفوقين والضعاف



خصائص يجب توفرها في الاختبار

الموضوعية :

تعني إخراج رأي المصحح أو
حكمة الشخصي من عملية
التصحيح ، أو عدم توقف
علامة المفحوص على من
يصحح ورقته ، أو عدم اختلاف
علامته باختلاف المصححين

ب - الصدق :

يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا
أنواع الصدق
١ الصدق
يغطي جميع جوانب المنهج.
الصدق التنبؤي:
قدرة الاختبار وفاعليته في التنبؤ
بنتيجة معيَّنة في المستقبل.
الصدق التلازمي:
وجود علاقة بين درجات الاختبار
ومقاييس الأداء الراهن للفرد،
والتي نحصل عليها في الوقت
نفسه، بمعنى نقدم اختبارين
نقيس الارتباط بينهما.

الثبات :

إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد
على نفس الأفراد في نفس
الظروف
طرق قياس الثبات
١- طريقة إعادة الاختبار :
إعادة تطبيق الاختبار على ذات
المجموعة بعد مدة محددة .
٢- طريقة الصور المتكافئة :
يتم تكوين صورتين متكافئتين
من اختبار واحد
٣- التجزئة النصفية :
يتم خلال هذه الطريقة تجزئة
الاختبار إلى نصفين وإيجاد
معامل الارتباط بينهما

التمييز :

الاختبار المميز هو الذي يستطيع
أن يبرز الفروق بين التلاميذ
ويميز بين المتفوقين والضعاف



خصائص يجب توفرها في الاختبار

معامل الارتباط

يتراوح معامل الارتباط
بين ١ + و ١
- حيث: + ١ تعني علاقة
قوية جدا، وصفر تعني
لا توجد علاقة
- أما - ١ فتعني علاقة
معاكسة تماما

معامل التمييز

- الفقرة التي تمييزها أقل
من %٤٠ أو ٤٠٠٠
ت حذف أو تعدل

- الفقرة التي تمييزها
%٤٠ أو ٤٠٠٠ أو أكثر
تقبل

معامل الصعوبة

معامل الصعوبة الجيد
بين
%٥٠ الى %٧٥