وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم

قسم الإشراف التربوي

دليل دعم نواتج التعلم

السادس الابتدائي

الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

وزارة التعـليم
Ministry of Education

الرياضيات

فريق العمل للصف السادس ابتدائى (رياضيات)

أ. إبراهيم يحيى العبدلي

أ. صيـدة معـر كـليـبي

أ. حاســرة يحيى مقـري

د. إبراهيـم علي كريـري

إشراف

أ. فيصل حمود صميلي

الدليل الإرشادي لمعلم الرياضيات (وفق معايير NCTM & CCSS)

المحور الأول: مدخلات الدرس

- ابدأ كل درس بمشكلة حياتية قريبة من واقع الطلاب لتحفيزهم على التفكير.
- اعرض أنشطة اكتشافيه قصيرة تقود الطالب إلى استنتاج المفهوم أو القاعدة.
- اربط التعلم بمواقف حياتية ومشكلات واقعية ذات صلة مباشرة بحياة الطلاب.

المحور الثاني: استراتيجيات حل المشكلات

- شجع الطلاب على إيجاد أكثر من طريقة للحل، حتى لو كانت غير تقليدية.
- ركز على مهارات التفكير العليا مثل (التحليل، المقارنة، التعميم) بدلاً من الحفظ المباشر.
- درّب الطلاب على التخطيط المسبق للحل ومراجعة خطواتهم (التفكير الواعي).

المحور الثالث: التواصل والتبرير الرياضي

- اطلب من الطلاب شرح خطواتهم ومبرراتهم شفهياً أو كتابياً عند حل المسائل.
- فعّل التعلم التعاوني عبر مجموعات صغيرة لتبادل الأفكار.
- شجع استخدام التمثيلات المتعددة (جداول، رسوم بيانية، مخططات) لفهم أعمق للمفاهيم.

المحور الرابع: التقويم البنائي والمستمر

- نفذ أنشطة تفاعلية مثل بطاقات الخروج أو أسئلة سريعة لقياس الفهم خلال الدرس.
- وفر فرصًا للتقويم الذاتي حيث يقيّم الطالب فهمه ويحدد نقاط القوة والضعف.
- استخدم ملفات إنجاز (Portfolio) وتقديم تغذية راجعة مستمرة للطلاب.

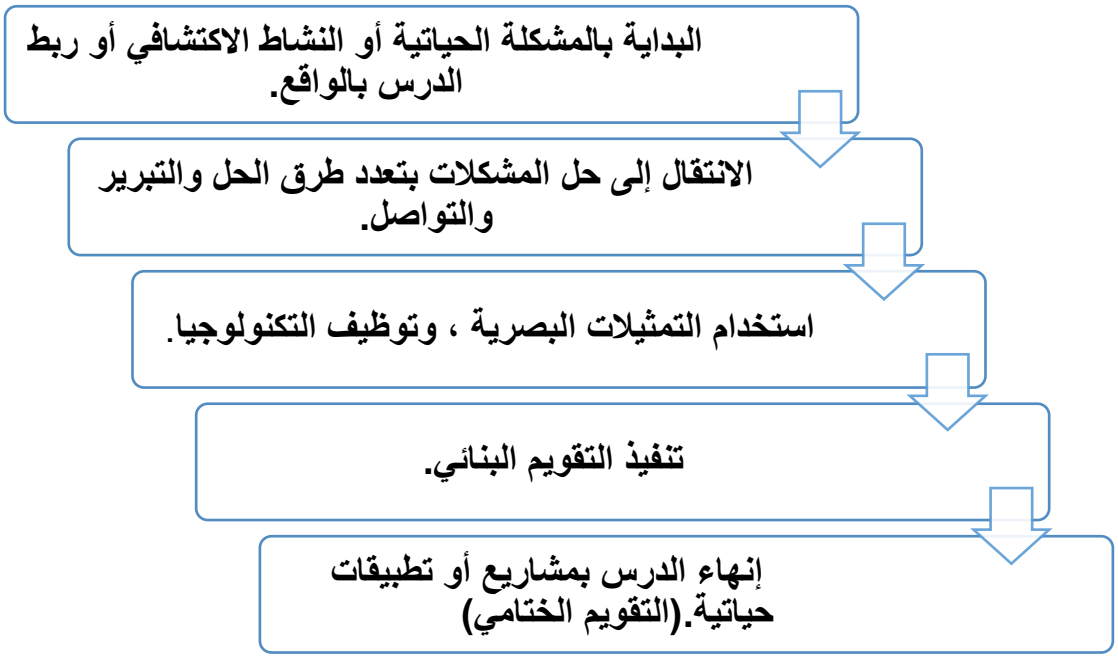
المحور الخامس: التكنولوجيا في التعلم

- استخدم الأدوات التكنولوجية مثل السبورة التفاعلية وبرامج الرياضيات.
- وظف تطبيقات مثل GeoGebra والمحاكات الرقمية لدعم الفهم البصري.

اربط التقنية ببيانات حقيقية ومشكلات من واقع الحياة.

المحور السادس: المشاريع والتطبيقات الواقعية

- صمم مشاريع قصيرة مرتبطة بحياة الطلاب (مثل: الإحصاءات، القياسات، التخطيط).
- شجع الطلاب على تنفيذ مهام أدائية جماعية تطبيقية وتقديم حلولهم في صورة مشاريع أو عروض قصيرة.



📌 هذا الدليل يساعد المعلم على أن يكون:

- مُحفِّزًا للتفكير عبر المشكلات الحياتية.
- مُيسرًا للتعلم التعاوني والنقاش الرياضي.
- مُطورًا لمهارات التفكير العليا.
- مُوظفًا للتقنية كأداة تعليمية أساسية.
- مُقيّمًا للتعلم بشكل مستمر لدعم التحسين المتواصل.

م	المحتويات	رقم الصفحة
١	كلمة المدير العام	أ
٢	فريق العمل	ب
٣	مصفوفة نو اتج التعلم لمادة الرياضيات للصف السادس الابتدائي	ج
٤	توزيع مقرر مادة الرياضيات للصف السادس الابتدائي والربط بنو اتج التعلم في الاختبارات الوطنية	د
٥	ناتج التعلم رقم (١): وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها.	٦-١
٦	ناتج التعلم رقم (٢): تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.	١٢-٧
٧	ناتج التعلم رقم (٣): وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية	١٥-١٣
٨	ناتج التعلم رقم (٤): جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية	١٩-١٦
٩	ناتج التعلم رقم (٥): وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	٢٣-٢٠
١٠	ناتج التعلم رقم (٦): : وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، و إيجادها، و إيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٢٧-٢٤
١١	ناتج التعلم رقم (٧): وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، و إيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٣٥-٢٨
١٢	ناتج التعلم رقم (٨): إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية	٤٠-٣٦
١٣	ناتج التعلم رقم (٩): جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٤٣-٤١
١٤	ناتج التعلم رقم (١٠): تقدير نو اتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.	٤٧-٤٤
١٥	ناتج التعلم رقم (١١): تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٥٢-٤٨
١٦	ناتج التعلم رقم (١٢): وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٦٠-٥٣
١٧	ناتج التعلم رقم (١٣): وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزو ايا.	٦٥-٦١
١٨	ناتج التعلم رقم (١٤): تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها	٦٩-٦٦

١٩	ناتج التعلم رقم (١٥): استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المو اقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.	٧٠-٧٨
٢٠	ناتج التعلم رقم (١٦): تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.	٧٩-٨٢
٢١	ناتج التعلم رقم (١٧): تمييز العلاقات بين وحدات الطول تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية. والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.	٨٣-٨٩
٢٢	ناتج التعلم رقم (١٨): وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٩٠-٩١
٢٣	ناتج التعلم رقم (١٩): جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.	٩٢-٩٦
٢٤	ناتج التعلم رقم (٢٠): وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، و إيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.	٩٧-١٠١
٢٥	ناتج التعلم رقم (٢١): وصف التجربة العشو ائية ،و إيجاد نو اتجها وتمييز الحادثة والتعبير عن احتمالات وقوعها	١٠٢-١٠٧

مصفوفة نواتج التعلم

مادة: الرياضيات

في الاختبارات الوطنية (نافس)

الصف السادس الابتدائي

م	ناتج التعلم	المؤشر	مقرر تحقيق الناتج		
			الرابع الابتدائي	الخامس الابتدائي	السادس الابتدائي
١	وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها.	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.	القيمة المنزلية	القيمة المنزلية	-
		يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.	القيمة المنزلية	القيمة المنزلية	-
		يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.	القيمة المنزلية	القيمة المنزلية	-
٢	تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.	يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه.	الكسور الاعتيادية	الكسور الاعتيادية	-
		يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسراً في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد.	الكسور الاعتيادية	الكسور الاعتيادية القواسم والمضاعفات	الكسور الاعتيادية والكسور العشرية العمليات على الكسور الاعتيادية
		يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.	الكسور الاعتيادية	الكسور الاعتيادية	الكسور الاعتيادية والكسور العشرية
		يميز الكسر غير الفعلي أو يحوله إلى عدد كسري والعكس.	الكسور الاعتيادية	الكسور الاعتيادية	الكسور الاعتيادية والكسور العشرية
		يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً	الكسور الاعتيادية	الكسور الاعتيادية القواسم والمضاعفات	الكسور الاعتيادية والكسور العشرية
٣	وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها، والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية	يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية	الكسور العشرية	القيمة المنزلية	العمليات على الكسور العشرية
		يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة	الكسور العشرية جمع الكسور العشرية وطرحها	القيمة المنزلية الجمع والطرح	العمليات على الكسور العشرية
		يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.	الكسور العشرية	القيمة المنزلية	العمليات على الكسور العشرية
		يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.	الكسور العشرية	القيمة المنزلية	الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

م	ناتج التعلم	المؤشر	مقرر تحقيق الناتج		
			الرابع الابتدائي	الخامس الابتدائي	السادس الابتدائي
٤	جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية	يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).	الجمع والطرح	الجمع والطرح	-
		يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.	الضرب في عدد من رقم واحد ورقمين	الضرب	-
		يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باقٍ، وبباقٍ) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية	القسمة على عدد من رقم واحد	القسمة	-
		يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها	الجمع والطرح الضرب في عدد من رقم واحد ورقمين القسمة على عدد من رقم واحد	الضرب القسمة	-
٥	وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم	الضرب في عدد من رقم واحد	القواسم والمضاعفات	الأنماط العددية والدوال الكسور الاعتيادية والكسور العشرية
		يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم	الضرب في عدد من رقم واحد	القواسم والمضاعفات	الكسور الاعتيادية والكسور العشرية
		يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية	-	القواسم والمضاعفات	الأنماط العددية والدوال
		يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل.	-	القواسم والمضاعفات	الكسور الاعتيادية والعشرية
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها	-	القواسم والمضاعفات	الكسور الاعتيادية والعشرية
٦	وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يصف قوة عدد كلي (أسّه عدد كلي)، ويوجدها.	-	-	الأنماط العددية والدوال
		يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.	-	-	الأنماط العددية والدوال
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.	-	-	الأنماط العددية والدوال

م	ناتج التعلم	المؤشر	مقرر تحقيق الناتج		
			الرابع الابتدائي	الخامس الابتدائي	السادس الابتدائي
٧	وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.	–	–	النسبة والتناسب
		يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.	–	–	النسبة والتناسب
		يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب	–	–	النسبة والتناسب
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب ويفسر حلها.	–	–	النسبة والتناسب
٨	إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية	يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها	الكسور الاعتيادية	جمع الكسور وطرحها	العمليات على الكسور الاعتيادية
		يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.	–	–	العمليات على الكسور الاعتيادية
		يضرب الكسور الاعتيادية، ويقسمها.	–	–	العمليات على الكسور الاعتيادية
		يضرب الأعداد الكسرية، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.	الكسور الاعتيادية	–	العمليات على الكسور الاعتيادية
		يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية ويفسر حلها	الكسور الاعتيادية	جمع الكسور وطرحها	العمليات على الكسور الاعتيادية
٩	جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها	جمع الكسور العشرية وطرحها	الجمع والطرح	العمليات على الكسور العشرية
		يضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها	–	–	العمليات على الكسور العشرية
		يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.	الكسور العشرية	الجمع والطرح	العمليات على الكسور العشرية

م	ناتج التعلم	المؤشر	مقرر تحقيق الناتج		
			الرابع الابتدائي	الخامس الابتدائي	السادس الابتدائي
١٠	تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.	جمع الكسور العشرية وطرحها	الجمع والطرح الضرب القسمة	العمليات على الكسور العشرية
		يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).	الضرب في عدمن رقم واحد	الضرب القسمة	–
		يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا.	الضرب في عدمن رقمين	الضرب	–
		يستخدم الحساب الذهني لضر الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويقسمها في /على (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠)	–	–	العمليات على الكسور العشرية
		يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.	–	جمع الكسور وطرحها	العمليات على الكسور العشرية
١١	تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يميز أنماطًا عددية متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.	الأنماط والجبر	القواسم والمضاعفات	الأنماط العددية والدوال النسبة والتناسب
		يميز أنماطًا هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.	–	العبارات الجبرية القواسم والمضاعفات	النسبة والتناسب
		يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.	الأنماط والجبر	العبارات الجبرية	الأنماط العددية والدوال
		يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.	الأنماط والجبر	العبارات الجبرية	الأنماط العددية والدوال
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.	القيمة المنزلية	العبارات الجبرية القواسم والمضاعفات	الأنماط العددية والدوال النسبة والتناسب

م	ناتج التعلم	المؤشر	مقرر تحقيق الناتج		
			الرابع الابتدائي	الخامس الابتدائي	السادس الابتدائي
١٢	وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.	–	–	الأنماط العددية والدوال
		يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات	الأنماط والجبر	العبارات الجبرية	الأنماط العددية والدوال
		يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.	–	العبارات الجبرية	الأنماط العددية والدوال
		يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًا وكتابيًا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.	–	العبارات الجبرية	الأنماط العددية والدوال
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسرحلها.	الأنماط والجبر	العبارات الجبرية	الأنماط العددية والدوال
١٣	وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.	يصف النقطة والمستقيم ونصف المستقيم والقطعة المستقيمة ويحددها على الأشكال الهندسية	الاشكال الهندسية والاستدلال المكاني	الأشكال الهندسية	الأشكال الرباعية القياس
		يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها	الاشكال الهندسية والاستدلال المكاني	–	الهندسة
		يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة ويحددها على الأشكال الهندسية	الاشكال الهندسية والاستدلال المكاني	–	الهندسة
		يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة	–	–	الهندسة
١٤	تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.	يميز المضلع، والدائرة، ويحدد عناصرهما	الأشكال الهندسية	–	الهندسة القياس
		يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.	الأشكال الهندسية	–	الهندسة
		يميز الأشكال الرباعية (متوازي الأضلاع، المستطيل، المعين، المربع، شبه المنحرف)، ويحدد عناصرها ويسميها، ويصنفها وفقًا لخصائص أضلاعها وزواياها.	الأشكال الهندسية	الأشكال الهندسية	الهندسة
		يميز المنشور (الثلاثي والرباعي والمكعب)، ويحدد رؤوسه، وأحرفه، وأوجهه وقواعده.	الأشكال الهندسية	المحيط والمساحة والحجم	القياس
		يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.	–	–	الهندسة

م	ناتج التعلم	المؤشر	مقرر تحقيق الناتج		
			الرابع الابتدائي	الخامس الابتدائي	السادس الابتدائي
١٥	استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها	يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.	الأشكال الهندسية	الأشكال الهندسية	–
		يرسم أشكالًا هندسية ومضلعات في المستوى الإحداثي (الربع الأول) بمعلومية إحداثيات الرؤوس.	–	الأشكال الهندسية	–
		يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).	–	الأشكال الهندسية	–
		يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).	–	الأشكال الهندسية	–
		يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).	–	الأشكال الهندسية	–
١٦	تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.	يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة.	القياس	وحدات القياس	القياس
		يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)، (كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها.	–	وحدات القياس	القياس
		يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها	–	وحدات القياس	القياس
		يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مللتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.	–	وحدات القياس	القياس
		يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.	القياس	وحدات القياس	–

م	ناتج التعلم	المؤشر	مقرر تحقيق الناتج		
			الرابع الابتدائي	الخامس الابتدائي	السادس الابتدائي
١٧	تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.	يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط	القياس	المحيط والمساحة والحجم	القياس المحيط والمساحة والحجم
		يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها	القياس	المحيط والمساحة والحجم	القياس المحيط والمساحة والحجم
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الأشكال الهندسية، ويفسر حلها.	القياس	المحيط والمساحة والحجم	القياس المحيط والمساحة والحجم
١٨	وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	يصف الحجم، ويميز وحداته المناسبة والعلاقة بينها (الملمتر المكعب، السنتمتر المكعب، المتر المكعب)، ويستخدمها في التحويل بينها.	القياس	-	القياس
		يميز صيغة حجم منشور رباعي قائم، ويستخدمها في حساب حجمه.	–	المجيط والمساحة والحجم	القياس
		يميز صيغة المساحة السطحية لمنشور رباعي قائم، ويستخدمها في تقديروحساب المساحة السطحية.	–	-	القياس
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها.	–	المجيط والمساحة والحجم	القياس
١٩	جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.	يجمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.	تنظيم البيانات وعرضها	الإحصاء والاحتمالات	الإحصاء والتمثيلات البيانية
		يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.	تنظيم البيانات وعرضها	الإحصاء والاحتمالات	الإحصاء والتمثيلات البيانية
		يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.	–	–	الإحصاء والتمثيلات البيانية

م	ناتج التعلم	المؤشر	مقرر تحقيق الناتج		
			الرابع الابتدائي	الخامس الابتدائي	السادس الابتدائي
٢٠	وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، و إيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم	_	الإحصاء والاحتمالات	الإحصاء والتمثيلات البيانية
		يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة	_	الإحصاء والاحتمالات	الإحصاء والتمثيلات البيانية
		يقارن بين مقاييس النزعة المركزية أو المدى لمجموعة من البيانات ألا تسب لوصفها	_	_	الإحصاء والتمثيلات البيانية
٢١	وصف التجربة العشوائية ،و إيجاد نواتجها وتمييز الحادثة والتعبير عن احتمالات وقوعها	يوصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.	تنظيم البيانات وجمعها وتفسيرها	الإحصاء والاحتمالات	النسبة المئوية والاحتمالات
		يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.	تنظيم البيانات وجمعها وتفسيرها	الإحصاء والاحتمالات	النسبة المئوية والاحتمالات
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.	_	الإحصاء والاحتمال	النسبة المئوية والاحتمالات

انتهى

مصفوفة توافق

المحتوى التعليمي لمادة

الرياضيات

مع مؤشرات نواتج التعلم

الصف السادس الابتدائي

م	الفصل	الدرس	ناتج التعلم	المؤشر
١	الفصل(١)الجبر: الأنماط العددية والدوال	١-١ :الخطوات الأربع لحل المسألة	ناتج تعلم (٥)	المؤشر(٥):يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها
		١-٢ :العوامل الأولية		المؤشر(٣):يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية.
		١-٣ :القوى والأسس	ناتج تعلم (٦)	المؤشر(١):يصف قوة عدد كلي (أسّه عدد كلي)، ويوجدها.
		١-٤ :ترتيب العمليات		المؤشر(٢): يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.
		١-٥ :الجبر: المتغيرات والعبارات	ناتج تعلم (١٢)	المؤشر(٢): يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات
		١-٦ :الجبر: الدوال	ناتج تعلم (١١)	المؤشر(٣):يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. المؤشر(٤):يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.
		١-٧: خطة حل المسألة: التخمين والتحقق		المؤشر(١):يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.
		١-٨: الجبر: المعادلات	ناتج تعلم (١٢)	المؤشر(٤):يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًّا وكتابيًّا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.
٢	الفصل(٢): الإحصاء والتمثيلات البيانية	٢-١ :خطة حل المسألة - إنشاء جدول	ناتج تعلم (١٩)	المؤشر(١):يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية. المؤشر(٢):يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها. المؤشر(٣):يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.
		٢-٢ :التمثيل بالأعمدة وبالخطوط		
		٢-٣ :التمثيل بالنقاط		
		٢-٤ :المتوسط الحسابي	ناتج تعلم (٢٠)	المؤشر(١):يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم المؤشر(٢):يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة. المؤشر(٣):يقارن بين مقاييس النزعة المركزية أو المدى لمجموعة من البيانات ألا تسب لوصفها.
		٢-٥ :الوسيط والمنوال والمدى		

م	الفصل	الدرس	ناتج التعلم	المؤشر
٣	الفصل(٣): العمليات على الكسور العشرية	٣-١ :تمثيل الكسور العشرية	ناتج تعلم (٣)	المؤشر(١): يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية.
		٣-٢ :مقارنة الكسور العشرية وترتيبها		المؤشر(٣):يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعدًيا، وتنازليًا.
		٣-٣ :تقريب الكسور العشرية		المؤشر(٢): يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة.
		٣-٤ :تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها	ناتج تعلم (١٠)	المؤشر(١): يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.
		٣-٥ :جمع الكسور العشرية وطرحها	ناتج تعلم (٩)	المؤشر(١): يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.
		٣-٦ :ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية		المؤشر(٢): يضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها
		٣-٧ :ضرب الكسور العشرية		
		٣-٨ :قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية		
		٣-٩ :القسمة على كسر عشري		
		٣-١٠ : خطة حل المسألة: التحقق من معقولية الإجابة		المؤشر(٣): يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها..
٤	الفصل(٤): الكسور الاعتيادية والكسور العشرية	٤-١ :القاسم المشترك الأكبر	ناتج تعلم (٥)	المؤشر(٤): يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل.
		٤-٢ : تبسيط الكسور الاعتيادية	ناتج تعلم (٢)	المؤشر(٢): يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسراً في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد.
		٤-٣: الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية		المؤشر(٤): يميز الكسر غير الفعلي أو يحوله إلى عدد كسري والعكس.
		٤-٤ : خطة حل المسألة: إنشاء قائمة منظمة	ناتج تعلم (٢١)	المؤشر(١):يوصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.
		٤-٥: المضاعف المشترك الأصغر	ناتج تعلم (٥)	المؤشر(٤): يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل.
		٤-٦ : مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها	ناتج تعلم (٢)	المؤشر(٥):يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً.
		٤-٧: كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية	ناتج تعلم (٣)	المؤشر(٤):يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.
		٤-٨: كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية		

م	الفصل	الدرس	ناتج التعلم	المؤشر
٥	الفصل (٥) القياس: الطول والكتلة والسعة	٥-١ :الطول في النظام المتري	ناتج تعلم (١٦)	المؤشر(١):يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة. المؤشر(٢):يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)، (كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها. المؤشر(٣):يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها. المؤشر(٤):يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مل)، ويستخدمها في التحويل بينها.
		٥-٢ :الكتلة والسعة في النظام المتري		
		٥-٣:مهارة حل المسألة: استعمال مقياس مرجعي		
		٥-٤ :التحويل بين الوحدات في النظام المتري		
٦	الفصل (٦): العمليات على الكسور الاعتيادية	٦-١ :تقريب الكسور والأعداد الكسرية	ناتج تعلم (٢)	المؤشر(٢): يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسراً في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد.
		٦-٢ :خطة حل المسألة: تخيّل المسألة	ناتج تعلم (٢١)	المؤشر(١): يوصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.
		٦-٣ :جمع الكسور المتشابهة وطرحها	ناتج تعلم (٨)	المؤشر(١): يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها
		٦-٤ :جمع الكسور غير المتشابهة وطرحها		
		٦-٥ :جمع الأعداد الكسرية وطرحها		المؤشر(٢): يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.
		٦-٦ :تقدير نواتج ضرب الكسور	ناتج تعلم (١٠)	المؤشر(١): يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.
		٦-٧ :ضرب الكسور	ناتج تعلم (٨)	المؤشر(٣):يضرب الكسور الاعتيادية، ويقسمها. المؤشر(٤):يضرب الأعداد الكسرية، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية. المؤشر(٥):يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية ويفسر حلها.
		٦-٨: ضرب الأعداد الكسرية		
		٦-٩ :قسمة الكسور		
		٦-١٠ :قسمة الأعداد الكسرية		

م	الفصل	الدرس	ناتج التعلم	المؤشر
٧	الفصل(٧): النسبة والتناسب	٧-١ :النسبة والمعدل	ناتج تعلم (٧)	المؤشر(١): يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوحدها، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات. المؤشر(٢): يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة. المؤشر(٣): يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب المؤشر(٤): يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب ويفسر حلها.
		٧-٢ :جداول النسب		
		٧-٣ :التناسب		
		٧-٤ :الجبر: حل التناسب		
		٧-٥ :خطة حل المسألة: البحث عن نمط	ناتج تعلم (١١)	المؤشر(١): يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. المؤشر(٢): يميز أنماطًا هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.
٨	الفصل(٨): النسبة المئوية والاحتمالات	٨-١ :النسب المئوية والكسور الاعتيادية	ناتج تعلم (٢١)	المؤشر(١): يوصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ. المؤشر(٢): يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية. المؤشر(٣): يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.
		٨-٢ :النسب المئوية والكسور العشرية		
		٨-٣ :الاحتمال		
		٨-٤:فضاء العينة		
		٨-٥:خطة حل المسألة: حل مسألة أبسط		

م	الفصل	الدرس	ناتج التعلم	المؤشر
٩	الفصل(٩) الهندسة: الزوايا والمضلعات	٩-١ :قياس وتقدير الزوايا ورسمها	ناتج تعلم (١٣)	المؤشر(٢): يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها. المؤشر(٤): يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة
		٩-٢ :العلاقات بين الزوايا		
		٩-٣ :المثلثات	ناتج تعلم (١٤)	المؤشر(٢): يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها. المؤشر(٣): يميز الأشكال الرباعية (متوازي الأضلاع، المستطيل، المعين، المربع، شبه المنحرف)، ويحدد عناصرها ويسميها، ويصنفها وفقًا لخصائص أضلاعها وزواياها. المؤشر(٤): يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.
		٩-٤ :الأشكال الرباعية		
		٩-٥:خطة حل المسألة: الرسم		
١٠	الفصل (١٠) القياس: المحيط والمساحة والحجم	١٠-١ :محيط الدائرة	ناتج تعلم (١٧)	المؤشر(١):يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط. المؤشر(٢):يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها.
		١٠-٢ :مساحة متوازي الأضلاع		
		١٠-٣ :مساحة المثلث		
		١٠-٤ :خطة حل المسألة :إنشاء نموذج	ناتج تعلم (١٨)	المؤشر(٢): يميز صيغة حجم منشور رباعي قائم، ويستخدمها في حساب حجمه. المؤشر(٣): يميز صيغة المساحة السطحية لمنشور رباعي قائم، ويستخدمها في تقدير وحساب المساحة السطحية. المؤشر(٤): يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها.
		١٠-٥ :حجم المنشور الرباعي		
		١٠-٦:سطح المنشور الرباعي		

الأسبوع الأول (٣/١ ـ ٣/٥)	عدد الحصص	الأسبوع الثاني (٣/٨ ـ ٣/١٢)	عدد الحصص	الأسبوع الثالث (٣/١٥ ـ ٣/١٩)	عدد الحصص	الأسبوع الرابع (٣/٢٢ ـ ٣/٢٦)	عدد الحصص
الفصل (١)(الجبر): الأنماط العددية والدوال :(التهيئة)	١	القوى والأسس	٢	الجبر: المتغيرات والعبارات	١	الجبر: المعادلات	٢
الخطوات الأربع لحل المسألة	٢	ترتيب العمليات	٢	الجبر: الدوال	٢	اختبار الفصل (١) – الاختبار تراكمي (١)	١
العوامل الأولية	٢	اختبار منتصف الفصل (١)	١	خطة حل المسألة: التخمين والتحقق	٢	الفصل ا(٢): الإحصاء والتمثيلات البيانية - (التهيئة ٢)	١
						خطة حل المسألة إنشاء جدول	١
ناتج تعلم (٥)	١	ناتج تعلم (١-٦)	١	ناتج تعلم (١١-١٢)	١	ناتج تعلم (١٢)	١
الأسبوع الخامس (٣/٢٩ ـ ٤/٣)	عدد الحصص	**الأسبوع السادس** (٤/٦ ـ ٤/١٠)	عدد الحصص	**الأسبوع السابع** (٤/١٣ ـ ٤/١٧)	عدد الحصص	**الأسبوع الثامن** (٤/٢١ ـ ٤/٢٤)	عدد الحصص
التمثيل بالأعمدة والخطوط	١	اختبار منتصف الفصل	١	الفصل (٣): العمليات على الكسور العشرية (التهيئة ٣)	١	الأحد ٢٠ / ٤ (إجازة إضافية)	
توسع: التمثيل بالأعمدة والخطوط	١	المتوسط الحسابي	٢				
التمثيل بالنقاط	٢	الوسيط والمنوال والمدى	١	تمثيل الكسور العشرية	٢	تقريب الكسور العشرية	٢
الثلاثاء ١ / ٤ (إجازة اليوم الوطني)		اختبار الفصل(٢)-اختبار تراكمي(٢)	١	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	٢	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها	٢
ناتج تعلم (١٩)	١	ناتج تعلم (٢٠)	١	ناتج تعلم (٣)	١	ناتج تعلم (٣-١٠)	١
الأسبوع التاسع (٤/٢٧ ـ ٥/١)	عدد الحصص	**الأسبوع العاشر** (٥/٤ ـ ٥/٨)	عدد الحصص	**الأسبوع الحادي عشر** (٥/١١ ـ ٥/١٥)	عدد الحصص	**الأسبوع الثاني عشر** (٥/١٨ ـ ٥/٢٢)	عدد الحصص
استكشاف: جمع الكسور العشرية وطرحها باستعمال النماذج	١	ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية	١	استكشاف: القسمة على كسر عشري	١	الفصل(٤): الكسور الاعتيادية والكسور العشرية (التهيئة ٤)	١
جمع الكسور العشرية وطرحها	٢	استكشاف: ضرب الكسور العشرية	١	القسمة على كسر عشري	١	القاسم المشترك الأكبر	٢
اختبار منتصف الفصل (٣)	١	ضرب الكسور العشرية	٢	خطة حل المسألة التحقق من معقولية الإجابة	٢	استكشاف: الكسور المتكافئة	١
استكشاف: ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية	١	قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية	١	اختبار الفصل(٣)- اختبار تراكمي (٣)	١	تبسيط الكسور الاعتيادية	١
ناتج تعلم (٤)	١	ناتج تعلم (٩)	١	ناتج تعلم (٩)	١	ناتج تعلم (٢-٥)	١
الأسبوع الثالث عشر (٥/٢٥ ـ ٥/٢٩)	عدد الحصص	إجازة الخريف (٢ – ٦ / ٦ / ١٤٤٧ هـ)		**الأسبوع الرابع عشر** (٦/٩ ـ ٦/١٣)	عدد الحصص	**الأسبوع الخامس عشر** (٦/١٦ ـ ٦/١٩)	عدد الحصص
الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية	٢			المضاعف المشترك الأصغر	٢	كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية	٢
خطة حل المسألة: إنشاء قائمة منظمة	٢			مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها	١	اختبار الفصل ٤-الاختبار التراكمي٤	١
اختبار منتصف الفصل (٤)	١			كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية	١	الفصل (٥): القياس التهيئة (٥)	١
				كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية	١	الخميس ٢٠ / ٦ (إجازة إضافية)	

ناتج تعلم (٢- ٢١)	١			ناتج تعلم (٢-٥)	١	ناتج تعلم (٣-٨)	١
الأسبوع السادس عشر	عدد الحصص	الأسبوع السابع عشر	عدد الحصص	الأسبوع الثامن عشر	عدد الحصص	الأسبوع التاسع عشر	
(٦/٢٤ـ٦/٢٧)		(٧/١ـ٧/٥)		(٧/٨ـ٧/١٢)		٧/١٥ – ٧/١٩	
الأحد ٢٣ / ٦ إجازة إضافية		الكتلة والسعة في النظام المتري	٢	التحويل بين الوحدات في النظام المتري	٢	اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول	
استكشاف الطول في النظام المتري	٢	اختبار منتصف الفصل (٥)	١	اختبار الفصل (٥) والاختبار التراكمي (٥)	١		
الطول في النظام المتري	٢	مهارة حل المسألة: استعمال مقياس مرجعي	٢	مراجعة عامة	٢		
ناتج تعلم (١٥)	١	ناتج تعلم (١٦)	١	ناتج تعلم (١٥-١٦)	١		

ناتج التعلم رقم (٥) وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية			
المؤشر١	يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.		(٤ب الفصل٥، ٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١ و٤)
س١	المضاعفات الأربعة الأولى للعدد ٤ هي:		
أ	٤، ٦، ٨، ١٠	ب	٤، ٨، ١٢، ١٦
ج	٤، ٨، ١٦، ٣٢	د	٤، ١٦، ٣٢، ٦٤
المؤشر١	يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.		(٤ب الفصل٥، ٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١ و٤)
س٢	العدد ٣٥ هو المضاعف السابع للعدد:		
أ	٣	ب	٤
ج	٥	د	٧
ناتج التعلم رقم (٥) وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية			
المؤشر٢	يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.		(٤ب الفصل٥، ٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل٤)
س٣	ما العدد الذي له العوامل:١، ٢، ٤، ٧، ١٤؟		
أ	٢٢	ب	٢٤
ج	٢٦	د	٢٨
المؤشر٢	يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.		(٤ب الفصل٥، ٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل٤)
س٤	عوامل العدد ٤٨ هي:		
أ	١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٢	ب	١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٢، ١٦
ج	٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٢، ١٦، ٢٤	د	١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٢، ١٦، ٢٤، ٤٨

ناتج التعلم رقم (٥) وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية			
المؤشر٣	يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س٥	أي مما يأتي عدد أولي؟		
أ	١٠	ب	٢٩
ج	٣٥	د	٦٤

المؤشر٣	يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س٦	كتابة العدد ٢٢٥ في صورة حاصل ضرب عوامله الأولية هي:		
أ	٥×٥×٣×٢	ب	٥×٥×٣×٣×٣
ج	٥×٥×٣×٣	د	٧×٥×٥×٣

المؤشر٣	يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س٧	سأل معلم الرياضيات الطلاب عن العدد ٩ هل هو عدد أولي أم لا ولماذا؟ حسب الشكل المجاور أي الطلاب أجاب إجابة صحيحة بالكامل؟		
أ	فهد	ب	محمد
ج	ناصر	د	سلمان

الطالب	الإجابة
فهد	نعم لأنه عدد فردي
محمد	نعم لأن له عاملان ٣ و ٩ فقط
ناصر	لا لأن له ثلاثة عوامل (١، ٣، ٩)
سلمان	لا لأنه قاسم للعدد ١٨

ناتج التعلم رقم (٥) وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية			
المؤشر٤	يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س٨	أي الأعداد الآتية هو القاسم المشترك الأكبر بين العددين ٢٤، ٣٦؟		
أ	٢	ب	٦
ج	١٢	د	٢٤

المؤشر٤	يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س٩	أرادت ميسون توزيع ٣٦ تفاحة و٢٧ برتقالة على عدد من الصحون؛ لتقديمها إلى الضيوف. إذا وضعت في كل صحن العدد نفسه من التفاح ومن البرتقال، ما أكبر عدد من الصحون يمكن أن يوزع عليها التفاح والبرتقال؟		
أ	٣	ب	٦
ج	٩	د	١٢

ناتج التعلم رقم (٥) وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية			
المؤشره	حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س١٠	يرتب ماجد ٨ صور كبيرة و١٢ صورةً متوسطة و١٦ صورة صغيرة في صفحاتٍ، حيثُ يضع العدد نفسه من كل نوع في كل صفحة. ما أكبر عددٍ منَ الصُّورِ سيضعها ماجد في الصفحة الواحدة؟		
أ	٢	ب	٤
ج	٦	د	٨
المؤشره	حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س١١	محمد وأحمد قاما بالقفز على خط الأعداد من الصفر، الأول يقفز مرة كل ٥ أرقام متتالية والثاني يقفز مرة كل ٣ أرقام متتالية، كم مرة يلتقون قبل العدد ١٠٠؟		
أ	٤	ب	٦
ج	٩	د	١٠
المؤشره	حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س١٢	توفر أمل ٨ ريالات أسبوعيًا، وتوفر هند ١٠ ريالات أسبوعيًا، فإذا كانت البنتان تدونان كامل المبلغ الموجود في حصالتهما أسبوعيًا، فما أول عدد مشترك تم تدوينه على الحصالتين؟		
أ	٢٤	ب	٣٢
ج	٤٠	د	٨٠
المؤشره	حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س١٣	قاعة تحوي طاولات مربعة بأربعة أرجل، وطاولات دائرية بثلاثة أرجل، إذا كان عدد أرجل الطاولات في القاعة ٣٨، فكم عدد الطاولات الدائرية إذا كانت تزيد بواحدة عن عدد الطاولات المربعة؟		
أ	٧	ب	٦
ج	٥	د	٤

جدول الحل لناتج التعلم (٥)

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	ب	١١	ب
٢	ج	١٢	ج
٣	د	١٣	ب
٤	د	١٤	
٥	ب	١٥	
٦	ج	١٦	
٧	ج	١٧	
٨	ج	١٨	
٩	ج	١٩	
١٠	ب	٢٠	

ناتج التعلم رقم (٥)

الاختبار التجريبي

الفيديو التعليمي

ناتج التعلم رقم (١) وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها.			
المؤشر١	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)		
س١	المنزلة التي يقع فيها الرقم ٣ في العدد ٨٣٠٠٧٤٠٠٦٥ هي:		
أ	عشرات الألوف	ب	مئات الألوف
ج	آحاد الملايين	د	مئات الملايين
المؤشر١	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)		
س٢	تبلغ المسافة حول كوكب المشتري ١١٢٤٣٠٧٠٣٣٠٩ أمتار، قرب العدد إلى المنزلة التي تحتها خط؟		
أ	١١٢٣٣٠٠٠٠٠٠	ب	١١٢٣٤٠٠٠٠٠٠
ج	١١٢٤٣٠٠٠٠٠٠	د	١١٢٤٣١٠٠٠٠٠٠
المؤشر٢	يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.		(٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)
س٣	اكتب العدد: ٤ + ٤٠ + ٦٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ بالصيغة القياسية؟		
أ	٢١٩٧٦٤٤	ب	٢٠١٠٩٧٦٤٤
ج	٢٠٠١٩٧٠٠٦٤٤	د	٢٠٠٠١٩٧٠٠٦٤٤
المؤشر٢	يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.		(٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)
س٤	عند كتابة العدد (اثني عشر مليارًا وخمسة وستين مليونًا وأربعة وعشرين ألفًا وثمانمئة وعشرة) بالصيغة القياسية، فإننا نضع على الترتيب في منزلتي مئات الألوف ومئات الملايين الرقمين:		
أ	٠ وَ ٠	ب	٢ وَ ٠
ج	٠ وَ ٥	د	٢ وَ ٥
المؤشر٣	يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.		(٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)
س٥	قارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة: ٧٧٨٩٣٢٥١.٣٣٥ ☐ ٧٧٨٩٣٢٦١.٣٣٥		
أ	☐	ب	☐
ج	=	د	لا مقارنة
المؤشر٣	يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.		(٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)
س٦	قارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة: ١١٣٢٤٥.٩٠١٧٧ ☐ ١١٣٢٤٥.٩١.٠٧٧		
أ	=	ب	<
ج	☐	د	لا مقارنة

جدول الحل لناتج التعلم (١)

رقم السؤال	الاجابة
١	د
٢	ج
٣	د
٤	أ
٥	ب
٦	ج

ناتج التعلم رقم (١)

الاختبار التجريبي

الفيديو التعليمي

ناتج التعلم رقم (٦) وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، و إيجادها، و إيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر١	يصف قوة عدد كلي (أسّه عدد كلي)، ويوجدها.		(٦ب الفصل١)
س١	أيَ مما يأتي يعبرعن تحليل العدد ٣٦٠ إلى عوامله الأولية؟		
أ	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.٢٣ × ٣ × ٢٥	ب	٢ × ٣ × ٢٣ × ٥
ج	٢٢ × ٣٣ × ٥	د	٢ × ٢٣ × ٥
المؤشر١	يصف قوة عدد كلي (أسّه عدد كلي)، ويوجدها.		(٦ب الفصل١)
س٢	تبلغ المسافة بين مدينتي جدة وجازان ٦٣ كلم تقريباً، فما قيمة ٦٣؟		
أ	١٨	ب	٦٣
ج	٢١٦	د	٧٢٩
المؤشر١	يصف قوة عدد كلي (أسّه عدد كلي)، ويوجدها.		(٦ب الفصل١)
س٣	أي العبارات الآتية تمثل ثمن حقيبة الإسعافات الأولية؟		
أ	٢ × ٢٧	ب	٥ × ٢٢
ج	٧ × ٢٢	د	٢ × ٢٥

ناتج التعلم رقم (٦) وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، و إيجادها، و إيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٢	يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.		(٦ب الفصل١)
س٤	أي مما يلي يمثل قيمة العبارة ٥× (٣٣- ٢) + ٧؟		
أ	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.١٦٠	ب	١٣٢
ج	١٢٦	د	١٢١
المؤشر٢	يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.		(٦ب الفصل١)
س٥	ما قيمة العبارة: ٨ × (٤٢ - ٣) + ٨؟		
أ	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.١٠٣	ب	١٠٥
ج	١١٢	د	١٢٤
المؤشر٢	يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.		(٦ب الفصل١)
س٦	وضعت الأستاذة سلوى سؤالًا للطالبات لتعرف مدى قدرتهن على ترتيب العمليات بشكل صحيح، الإجابة الصحيحة لهذا السؤال هي: ٢ (١٥ – ٣٢) =		
أ	١٢	ب	١٨
ج	٢١	د	٢٤
المؤشر٢	يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.		(٦ب الفصل١)
س٧	قيمة العبارة ٣ + ٣٤ ÷ ٢ هي:		
أ	٤٠	ب	٣٩
ج	٣٧	د	٣٥

ناتج التعلم رقم (٦) وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، و إيجادها، و إيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها. (٦ب الفصل١)		
س٨	ذهبت عبير مع ثلاث من زميلاتها إلى مدينة الألعاب، فإذا دفعت كل منهن ٧ ريالات ثمن تذكرة الدخول و٣ ريالات ثمن قطعة حلوى، وريالًا ثمن قارورة ماء، كم الثمن الذي دفعته عبير وزميلاتها؟		
أ	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.٢٨	ب	٤٤
ج	٥٠	د	٦٠
المؤشر٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها. (٦ب الفصل١)		
س٩	تقرأُ مريمُ كتابًا عنْ سيرةِ أحدِ الصحابة، فقرأتْ في ٥أيامٍ متتاليةٍ بمعدلِ كلَّ يومٍ ٦ صفحاتٍ، وفي اليومين التاليين كل يوم ٣ صفحات، وبقيتْ ٥ صفحات من الكتاب. كم عدد صفحات الكتاب؟		
أ	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.٢٧	ب	٣٠
ج	٤١	د	٤٤
المؤشر٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها. (٦ب الفصل١)		
س١٠	ذهبت أسرة مكونة من ٥ أشخاص إلى رحلة بحرية وكان معهم ٥٢٠ ريالاً، فدفعوا عن كل واحد منهم ٥٥ ريالاً مقابلة ركوب السفينة و٦ ريالات عن كل واحد منهم مقابل الصيد بالسنارة. فكم ريالاً بقي معهم؟		
أ	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.١٥٠	ب	٢٠٠
ج	٢١٥	د	٣٣٠
المؤشر٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها. (٦ب الفصل١)		
س١١	المتوسط اليومي لمقدار السعرات الحرارية التي يحتاجها الفرد البالغ يساوي تقريبًا $٤^{٤} \times ٢^{٣}$ سعرة حرارية. كم يساوي هذا المقدار؟		
أ	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.٢٠٤٨	ب	٢١٠٠
ج	٢١٤٨	د	٢٢٠٠

جدول الحل لناتج التعلم (٦)

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	ب	١١	أ
٢	د	١٢	
٣	أ	١٣	
٤	ب	١٤	
٥	ج	١٥	
٦	أ	١٦	
٧	د	١٧	
٨	ب	١٨	
٩	ج	١٩	
١٠	ج	٢٠	

ناتج التعلم رقم (٦)

الاختبار التجريبي

الفيديو التعليمي

ناتج التعلم (١١): تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر١	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		(٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٨)
س١	أكمل النمط التالي: ٤، ٤، ٨، ٢٤، ..... ؟٤٨٠		
أ	٣٢	ب	٤٥
ج	٧٥	د	٩٦
المؤشر١	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س٢	العدد التالي في النمط هو: ٤ ، ٩ ، ١٤ ، ١٩ ، ☐		
أ	٢٤	ب	٢٩
ج	٣٤	د	٣٩
المؤشر١	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		(٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٨)
س٣	ما العدد المناسب في الفراغ التالي: ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٩ ، ١٧ ، ... ، ٦٥		
أ	٢٣	ب	٣٣
ج	٤٣	د	٥٣
المؤشر١	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		(٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٨)
س٤	يقوم مجموعة من الطلاب باكتشاف كلمة السر من خلال معرفة النمط: أ ، ب ، ب ، ج ، د ، هـ ، أ ، ب ، ب ، ج ، د ، .... إذا كانت كلمة السر مكونة من ٥ أحرف، وهي الجزء المتبقي من هذا النمط. فما كلمة السر؟		
أ	أ ، ب ، ب ، ج ، د	ب	د ، ب ، أ ، أ ، ج
ج	هـ ، أ ، ب ، ب ، د	د	هـ ، أ ، ب ، ب ، ج
المؤشر١	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س٥	في الجدول التالي المناسب في الفراغ هو:		
أ	١٠	ب	١١
ج	٢٤	د	٢٦

المدخلة (س)	المخرجة(س-٨)
١١	٣
١٥	٧
☐	١٨

ناتج التعلم (١١): تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٢	يميز أنماطًا هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. (٥ب-الفصل٥،٨)		
س٦	حسب النَّمط أدناه، أيُّ الأشكال التالية يحلُّ مكان الفراغ؟		
أ		ب	
ج		د	
المؤشر٢	يميز أنماطًا هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. (٥ب-الفصل٥،٨)		
س٧	إذا تكرر النمط التالي بتجاه السهم، فما الشكل الذي سيكون رقمه ١٦؟		
أ		ب	
ج		د	
المؤشر٢	يميز أنماطًا هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. (٥ب-الفصل٥،٨)		
س٨	إذا رغب سعد في توسيع النمط التالي من الأشكال، فإن الشكلين التاليين هما:		
أ		ب	
ج		د	

ناتج التعلم (١١): تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر٣	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. (٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)
س٩	يبين الجدول التالي معدل زيادة كتل الأطفال الحديثي الولادة، بحسب العمر بالشهور:

العمر بالأشهر	١	٢	٣	٤	٥
الكتلة بالكيلو جرامات	٣,٥٠	٤,٢٥	٥,٠٠	٥,٧٥	

كم يكون معدل كتل الأطفال عند بلوغ ٥ أشهر؟

أ	٦,٢٥	ب	٦,٥٠
ج	٦,٧٥	د	٧,٠٠

المؤشر٣	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. (٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)
س١٠	يقوم بائع خضروات بوضع مجموعات من الطماطم في صحون صغيرة لبيعها وفق الجدول أدناه. وصف العلاقة بين عدد الصحون التي يرمز إليها (■) وعدد الطماطم التي يرمز إليها (●) هو:

عدد الصحون ■	١	٢	٣	٤
عدد الطماطم ●	٤	٨	١٢	١٦

أ	■ + ٤ = ●	ب	● = ٤ × ■
ج	● + ٤ = ■	د	■ = ٤ × ●

المؤشر٣	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. (٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)
س١١	قاعدة الدالة الممثلة في الجدول المجاور هي :

س	١	٢	٣
ص	٤	٧	١٠

أ	٣س	ب	٣س + ١
ج	٤س	د	٣س + ٤

المؤشر٣	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. (٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)
س١٢	قاعدة كل الدالة المماثلة في الجدول المجاور هي :

المدخلة (س)	المخرجة(.....)
١١	١٨
١٥	٢٢
٢٩	٣٦

أ	س+٦	ب	س-٨
ج	س-٩	د	س+٧

ناتج التعلم (١١): تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر٤	يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.	(٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)

س١٣: خزان ماء فيه ١٠٠لترمن الماء، يتدفق منه ٣لترات من الماء في كل دقيقة. كم يتبقى من الماء في الخزان بعد ١١، ١٤، ١٧ دقيقة؟

أ	٤٩،٥٨،٦٧	ب	٤٩،٥٨،٦٨
ج	٤٩،٥٧،٦٧	د	٤٨،٥٨،٦٧

المؤشر٤	يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.	(٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)

س١٤: إذا كانت قاعدة الدالة هي: ص = ٣س – ١ ، فأي الجداول التالية يحقق العلاقة؟

أ

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	٢	٥	٨	١١	١٤

ب

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	١٤	١١	٨	٥	٢

ج

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	٢	٨	١٠	١٢	١٤

د

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	٥	٤	٣	٢	١

المؤشر٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.	(٤ب-الفصل١،٣)(٥ب-الفصل٥،٨)

س١٥: يبين الجدول التالي أطوال أربعة أشجار في إحدى الحدائق:

الشجرة	أ	ب	ج	د
الطول(متر)	٢,٨	١,٩	٤,٢	٣,٤

أي مما يلي يمثل أفضل تقدير للمجموع الكلي للأطوال؟

أ	٨م	ب	١٢م
ج	١٤م	د	١٥م

المؤشر٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.	(٤ب-الفصل١،٣)(٥ب-الفصل٥،٨)

س١٦: عبدالله مهاجم متميز، يسجل الأهداف في مرمى الفرق الأخرى فإذا كان عدد الأهداف مقارنة بعدد المباريات وفق القاعدة ص= س×٢ – ١، فإن مجموع الأهداف في المباريات الثلاث هو:

المباراة (س)	١	٢	٣
عدد الأهداف (ص)			

أ	١	ب	٣
ج	٥	د	٩

المؤشر٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.	(٤ب-الفصل١،٣)(٥ب-الفصل٥،٨)

س١٧: انطلق كل من أحمد وخالد في سباق دراجات فإذا كانت المسافة بينهما تزايد بعد كل دقيقة كما في الجدول:

الزمن	١ دقيقة	٢دقيقة	٣دقيقة
المسافة بينهما بالمتر	٥	١٠	١٥

فكم متراً تكون المسافة بينهما بعد مرور ١٠ دقائق من بدء السباق؟

أ	٥٠	ب	٤٠
ج	٣٠	د	٢٠

جدول الحل ناتج التعلم (١١)

رقم السؤال	الاجابة
١	د
٢	أ
٣	ب
٤	د
٥	د
٦	ج
٧	ب
٨	أ
٩	ب
١٠	ب
١١	ب
١٢	د
١٣	أ
١٤	أ
١٥	ب
١٦	د
١٧	أ

ناتج التعلم رقم (١١)

الاختبار التجريبي

الفيديو التعليمي

ناتج التعلم (١٢): وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر١	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س١	وضعت الأستاذة وفاء سؤالًا للطالبات لتعرف مدى قدرتهن على ترتيب العمليات بشكل صحيح، الإجابة الصحيحة لهذا السؤال هي: ٣(١٥ – ٣٢) =		
أ	١٢	ب	١٨
ج	٢١	د	٢٤
المؤشر١	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٢	ما قيمة العبارة ٢٨×(٣٤٠٠ + ٦٦٠٠)؟		
أ	٢٨٠٠٠	ب	٥٦٠٠٠
ج	٢٨٠٠٠٠	د	٥٦٠٠٠٠
المؤشر١	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٣	ما قيمة العبارة $٥^{٢}$ + ٨ ÷ ٢ ؟		
أ	١٦,٥	ب	٣٣
ج	٣٠	د	٢٩
المؤشر١	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٤	ما قيمة العبارة ١٩ – ($٣^{٢}$ + ٤) + ٦ ؟		
أ	٥	ب	١١
ج	١٢	د	١٤
المؤشر١	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٥	٣ + $٤^{٣}$ ÷ ٢ =		
أ	٣٥	ب	٣٧
ج	٣٩	د	٤٠

ناتج التعلم (١٢): وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. (٤ب-الفصل ٤)(٥ب- الفصل ٥)		
س٦	العبارة الجبرية التي تكافئ : ٢(٥س – ٣ص) + ٢ هي:		
أ	١٠س + ٦ص + ٢	ب	١٠س – ٦ص + ٢
ج	١٠س +٦ص – ٤	د	١٠س – ٦ص + ٤
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٧	إذا كان مقدار النقود التي أعادها البائع إلى سلطان بعد أن أعطاه ٢٠ ريالًا ثمنًا لِـ ٤ دفاتر هو ٢٠ – ٤ د ؛ حيث د تمثل ثمن كل دفتر، إذا كان ثمن الدفتر الواحد ٣ ريالات فما مقدار المبلغ الذي أعاده البائع إلى سلطان بالريالات ؟		
أ	٤	ب	١٧
ج	٨	د	٤٨
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. (٤ب-الفصل ٤)(٥ب- الفصل ٥)		
س٨	العبارة ٥(٣س - ٤) تساوي:		
أ	١٥س - ٩	ب	٨س - ٢٠
ج	١٥س - ٢٠	د	٨س - ٩
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. (٤ب-الفصل ٤)(٥ب- الفصل ٥)		
س٩	العدد الذي اذا ضرب في ٣ ثم اضيف إلى ناتج الضرب ٩ ، يكون النتائج الاخيرة ٤٥ هو:		
أ	١٠	ب	١١
ج	١٢	د	١٣
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. (٤ب-الفصل ٤)(٥ب- الفصل ٥)		
س١٠	إذا كان س= ٥ فما قيمه المقدار٣ × (س٢ - ٥) ؟		
أ	١٥	ب	٣٠
ج	٤٥	د	٦٠
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. (٤ب-الفصل ٤)(٥ب- الفصل ٥)		
س١١	إذا كانت هـ - (ن - ط) = ٢٢ وكانت (ن - ط) = ٨ فإن هـ تساوي :		
أ	١٢	ب	٢٦
ج	٣٠	د	٣٤

ناتج التعلم (١٢): وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر٣	يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.	(٥ب- الفصل ٥)

س١٢

يبين الجدول أدناه مجموع الميداليات التي حصلت عليها بعض الدول المشاركة في دورة الألعاب الأولمبية الشتوية عام ٢٠١٤م.

الدولة	مجموع الميداليات
ألمانيا	١٩
أمريكا	٢٨
كندا	س
هولندا	٢٤
روسيا	٣٣
النروج	٢٦

ما العبارة التي تمثل المجموع الكلي للميداليات؟

أ	١٣٠ – س	ب	٢س + ١٣٠
ج	س – ١٣٠	د	١٣٠ + س

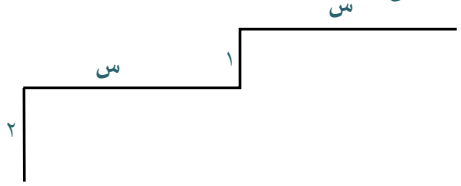
المؤشر٣	يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.		(٥ب- الفصل ٥)
س١٣	إذا كانت م = ٣. أي مما يلي قيمته تساوي صفرًا؟		
أ	٢م – ٣	ب	٢ + م – ٣
ج	م٢ – ٣	د	٢(م – ٣)

المؤشر٤	يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًّا وكتابيًّا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.		(٥ب- الفصل ٥)
س١٤	من دون حساب، إذا كانت ن = ٨ الكلمة المناسبة بين العبارتين: (٣ن) ..... (ن + ن) :		
أ	أكبر	ب	أصغر
ج	متساويتان	د	المعلومات غيركافية

المؤشر٤	يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًّا وكتابيًّا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.		(٥ب- الفصل ٥)
س١٥	حل المعادلة ٣ص=١٢ هو:		
أ	٦	ب	٥
ج	٤	د	٣

المؤشر٤	يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًّا وكتابيًّا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.		(٥ب- الفصل ٥)
س١٦	إذا كان : س × (ص+ع)=١٨ و ص+ع=٩ . فما قيمة س؟		
أ	٢	ب	٣
ج	٤	د	٥

ناتج التعلم (١٢): وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر ٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. (٥ب- الفصل ٥)		
س١٧	في إحدى المدارس يزيدُ عدد طلاب الصف الخامس ٦ طلاب على عدد طلاب الصف السادس. إذا كان عدد طلاب الصف السادس ٢١ طالبًا ، فما عدد طلاب الصف الخامس ؟		
أ	٢١ – ٦ = ١٥	ب	٢١ – ع = ١٢
ج	٢١ + ٦ = ٢٧	د	٦ + ع = ٢٦
المؤشر ٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. (٥ب- الفصل ٥)		
س١٨	إذا كان عُمْر أمل يقلُ عن عُمْر هند ب ٣ سنوات وكان عُمْر أمل يساوي ١٢ سنة. ما المعادلة الصحيحة لحساب عُمْرِ هند ؟		
أ	س – ٣ = ١٢	ب	س + ٣ = ١٢
ج	٣س = ١٢	د	١٢ + س = ٣
المؤشر ٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. (٥ب- الفصل ٥)		
س١٩	مبنى سكني من ثلاثة طوابق له ٣٨ نافذة، في الطابق الاول ١٤ نافذة ويقل عدد نوافذ الطابق الثالث عن الطابق الاول بنافذتين. ما المعادلة التي تعبر عن عدد النوافذ (س) في الطابق الثاني؟		
أ	س+٢٦ = ٣٨	ب	٣س=٣٨
ج	٣٨ - ٣س= ٠	د	٢٦=س
المؤشر ٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. (٥ب- الفصل ٥)		
س٢٠	الخط في الشكل أدناه طولة ١١ سم ومكون من أربع قطع مستقيمة. أوجد قيمة س؟ 		
أ	٢	ب	٤
ج	٥	د	٦
المؤشر ٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. (٥ب- الفصل ٥)		
س٢١	في الجدول س و ص أعداد كليه. ثم تم تدوين حاصل جمع اعداد كل صف في نهايته. أي المعدلات التالية يمكن استخدامها لإيجاد قيمة س ؟		
أ	٤ + س = ٢٤	ب	٤س = ٢٤
ج	٤ + س = ٢٨	د	٤س = ٢٨

جدول الحل ناتج تعلم (١٢)

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	ج	١٢	د
٢	ج	١٣	د
٣	د	١٤	أ
٤	ج	١٥	ج
٥	أ	١٦	أ
٦	ب	١٧	ج
٧	ج	١٨	أ
٨	ج	١٩	أ
٩	ج	٢٠	ب
١٠	د	٢١	ب
١١	ج		

ناتج التعلم رقم (١٢)

الاختبار التجريبي

الفيديو التعليمي