

# قواعد السلوك والمواظبة



وزارة التعليم  
Ministry of Education

الثلاثاء ٦-٤-١٤٤٧ هـ.



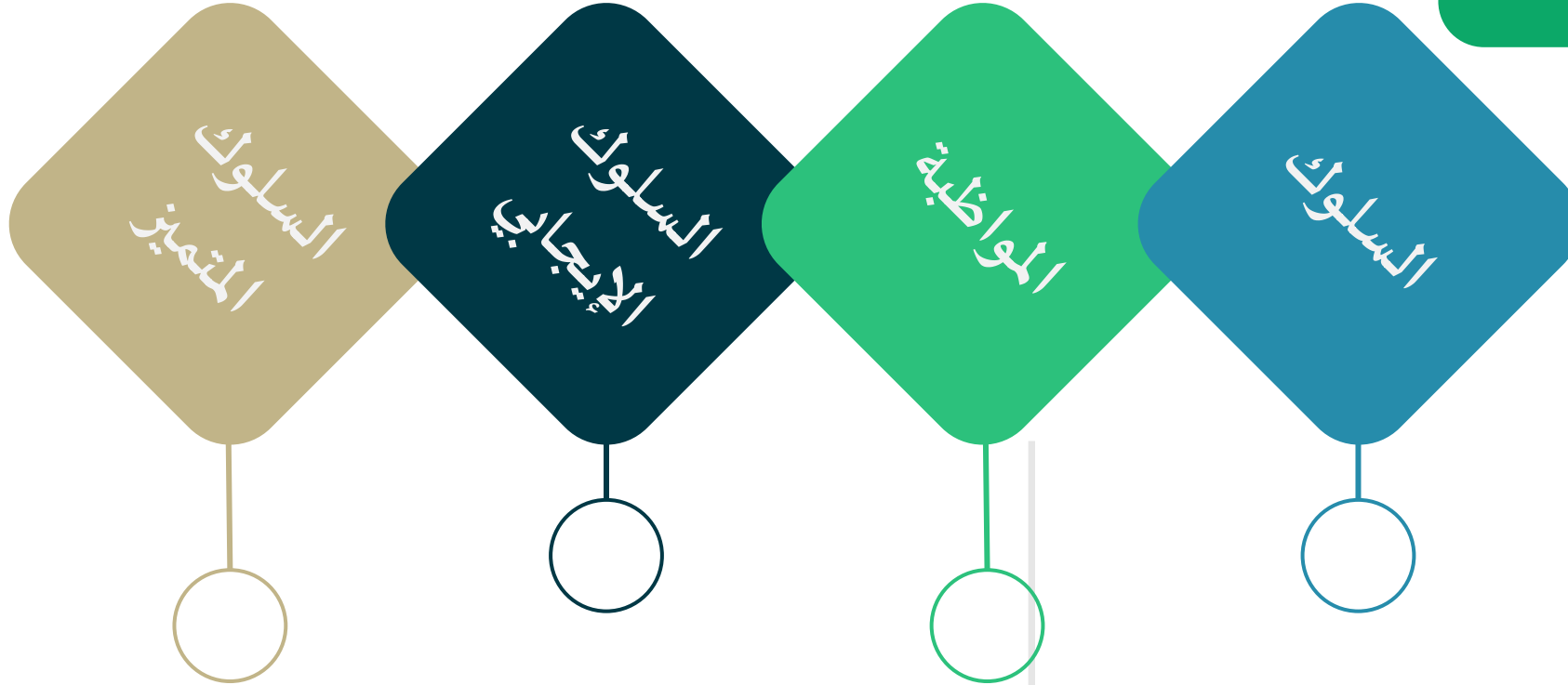
وزارة التعليم  
Ministry of Education

## قواعد السلوك والمواظبة





## التعريفات:



هو السلوك الذي يعكس الممارسات المتميزة المتسقة مع القيم الإسلامية والهوية الوطنية، والتي يظهرها الطالب من خلال حسن تصرفه وأخلاقه ومبادراته في المجتمع المدرسي.

هو السلوك المتوقع من الطالب والذي يتسق مع الأهداف والقيم واللوائح والنظم التربوية والأعراف السائدة في المجتمع التعليمي.

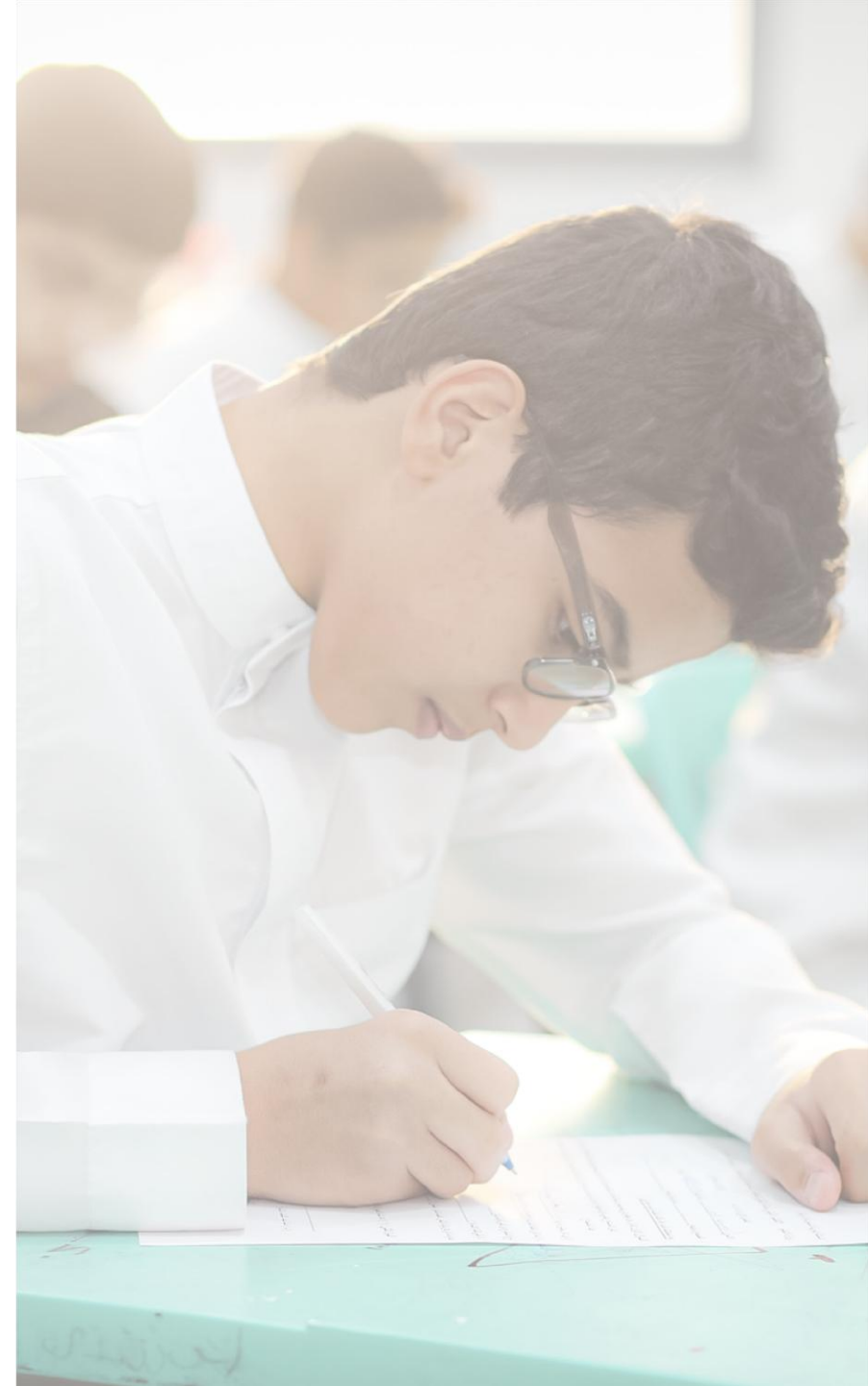
التزام الطالب بالحضور إلى المدرسة أو من خلال المنصات التعليمية المعتمدة حسب المواعيد الرسمية المحددة لذلك من بداية اليوم الدراسي إلى نهايته.

كل ما يصدر من الطالب من أقوال أو أفعال حركية أو لفظية أثناء تعامله مع منسوبي المدرسة، وعناصر البيئة المدرسية وأنظمتها في المواقف المختلفة.

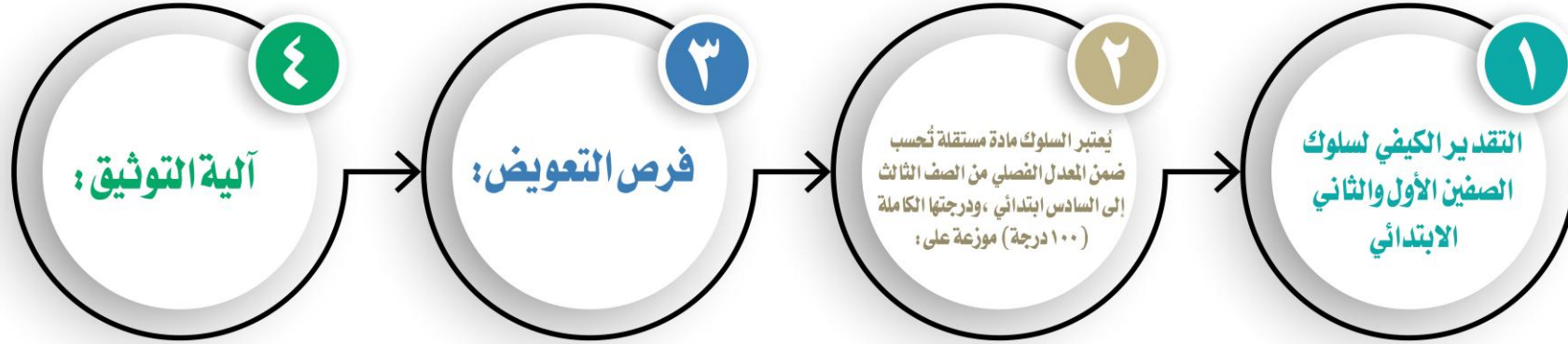


وزارة التعليم  
Ministry of Education

# تقييم السلوك



# يُقيّم السلوك وفق الآتي:



يقدم الطالب الشواهد لوكيل شؤون الطلبة، وتُحفظ في ملفه.

يُمكن للطالب تعويض الدرجات المحسومة من السلوك الإيجابي، خلال الفصل الدراسي من خلال تنفيذ ممارسات السلوك المتميّز المقترحة. يحق للطالب المخالف سلوكيًا بتكرار السلوك المتميز لزيادة الدرجات، دون تجاوز ١٠٠ درجة، وكذلك الجمع بين الفرص لتعويض الدرجات المحسومة.

أ/ السلوك الإيجابي (٨٠ درجة):  
يُنحى الطالب الدرجة كاملة في بداية الفصل تلقائيًا.  
تُخصم درجات عند ارتكاب مخالفات وفقًا لقواعد السلوك والمواظبة.

ب/ السلوك المتميز (٢٠ درجة):  
يعكس القيم الإسلامية والوطنية من خلال المبادرات والتصرفات الإيجابية. تُمنح درجاته وفق تقييم الممارسات المتميزة المحددة في القواعد.

(التقدير الكيفي هو عبارات لفظية تتسم بالدقة والموضوعية تصف مستوى سلوك الطالب، ومبنية على شواهد وأدلة)





## يُقيّم السلوك وفق الآتي:

1. التقدير الكيفي لسلوك الصفين الأول والثاني الابتدائي، (التقدير الكيفي هو عبارات لفظية تتسم بالدقة والموضوعية تصف مستوى سلوك الطالب، ومبنية على شواهد وأدلة).

2. يُعدّ السلوك مادة مستقلة تعكس مخرجات تعليم وتحصيل الطالب من النواحي الأخلاقية، وتحسب درجة السلوك ضمن مجموع درجات الطالب بالمعدّل الدراسي الفصلي من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الثالث الثانوي، ويُخصّص لمادة السلوك (١٠٠) درجة، وتقسّم إلى مكونين أساسيين:

### أ. السلوك الإيجابي :

- هو السلوك المتوقع من جميع الطلبة بدون ارتكاب مشكلات سلوكية ويخصّص له (٨٠%) من إجمالي درجة السلوك.
- يُعدّ كل طالب مستحقاً لدرجة السلوك الإيجابي (٨٠) درجة بشكل تلقائي في بداية كل فصل دراسي.
- في حال قيام الطالب بمشكلة سلوكية تحسم إدارة المدرسة من درجات السلوك الإيجابي، وفقاً للإجراءات المنصوص عليها في قواعد السلوك والمواظبة.



- هو السلوك الذي يعكس الممارسات المتميزة المتسقة مع القيم الإسلامية والهوية الوطنية، والتي يظهرها الطالب من خلال حسن تصرفه وأخلاقه ومبادراته في المجتمع المدرسي.
- يُخصص له (٢٠%) من إجمالي درجة السلوك.
- تقييم السلوك المتميز للطالب ومنحه الدرجات المستحقة، والمُصنَّفة ضمن ممارسات السلوك المتميز الموضحة في قواعد السلوك والمواظبة.

3. يُتاح للطالب فرص تعويض الدرجات المحسومة من السلوك الإيجابي خلال الفصل الدراسي، من خلال تنفيذ ممارسات السلوك المتميز المقترحة.

4. يحق للطالب المخالف سلوكيًا الجمع بين الفرص لتعويض الدرجات المحسومة من السلوك الإيجابي.

5. يحق للطالب تكرار السلوك المتميز لاكتساب مزيدًا من الدرجات بحيث لا تتجاوز درجات سلوك الطالب مئة درجة.

6. يقدم الطالب الشواهد التي تثبت قيامه بفرصة تعويضية لوكيل شؤون الطلبة، ويُحتفظ بها في ملفه.

7. تُدوّن درجة السلوك في حقل خاص بها في كشف بطاقة الدرجات، ويعد هذا الحقل جزءًا لا يتجزأ من أي كشف للدرجات تصدره المدرسة.



## السلوك المتميز:

يقيم السلوك المتميز بناءً على ما يعكسه الطالب من التزام بالقيم (مثل: الانضباط، التسامح، الأمانة، العزيمة، التعاون، الانتماء الوطني) المتمثلة في الممارسات المقترحة التالية والممارسات المدرجة في برنامج تعزيز السلوك الإيجابي.

السلوك المتميز 

## موضوعات السلوك المتميز المقترحة:

تعزيز الرفق  
ونبذ العنف

تعزيز التسامح  
والاحترام ونبذ  
التمييز  
والعنصرية

التوعية  
بالاعتدال ونبذ  
التطرف

تعزيز  
اللغة  
العربية

تاريخ المملكة  
أو أحد  
رموزها

الولاء  
للقيادة  
والوطن

الاعتناء بالبيئة  
المدرسية

التطوير  
الشخصي

المهارات  
النفسية  
والاجتماعية

أخطار  
المخدرات

الحد من  
التمر

تنمية  
مهارات الحوار



الدرجة	• ممارسات السلوك المتميز المقترحة
ست درجات	<ul style="list-style-type: none"><li>• انضباط الطالب وعدم غيابه بدون عذر خلال الفصل الدراسي.</li></ul>
ست درجات لكل مشاركة	<ul style="list-style-type: none"><li>• المشاركة في الخدمة المجتمعية خارج المدرسة.</li><li>• تقديم فعالية حوارية.</li><li>• المشاركة في حملة توعوية.</li><li>• عرض تجارب شخصية ناجحة.</li><li>• الالتحاق ببرنامج أو دورة .</li></ul>
أربع درجات لكل مشاركة	<p>المشاركة في مجالات الأنشطة المدرسية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الاتصال ( العمل الجماعي ، التعلم بالأقران...).</li><li>• مهارات القيادة والمسؤولية (التخطيط، التحفيز...).</li><li>• المهارات الرقمية ( إعداد العروض، تصميم المحتوى الإلكتروني).</li><li>• مهارة إدارة الوقت.</li></ul>



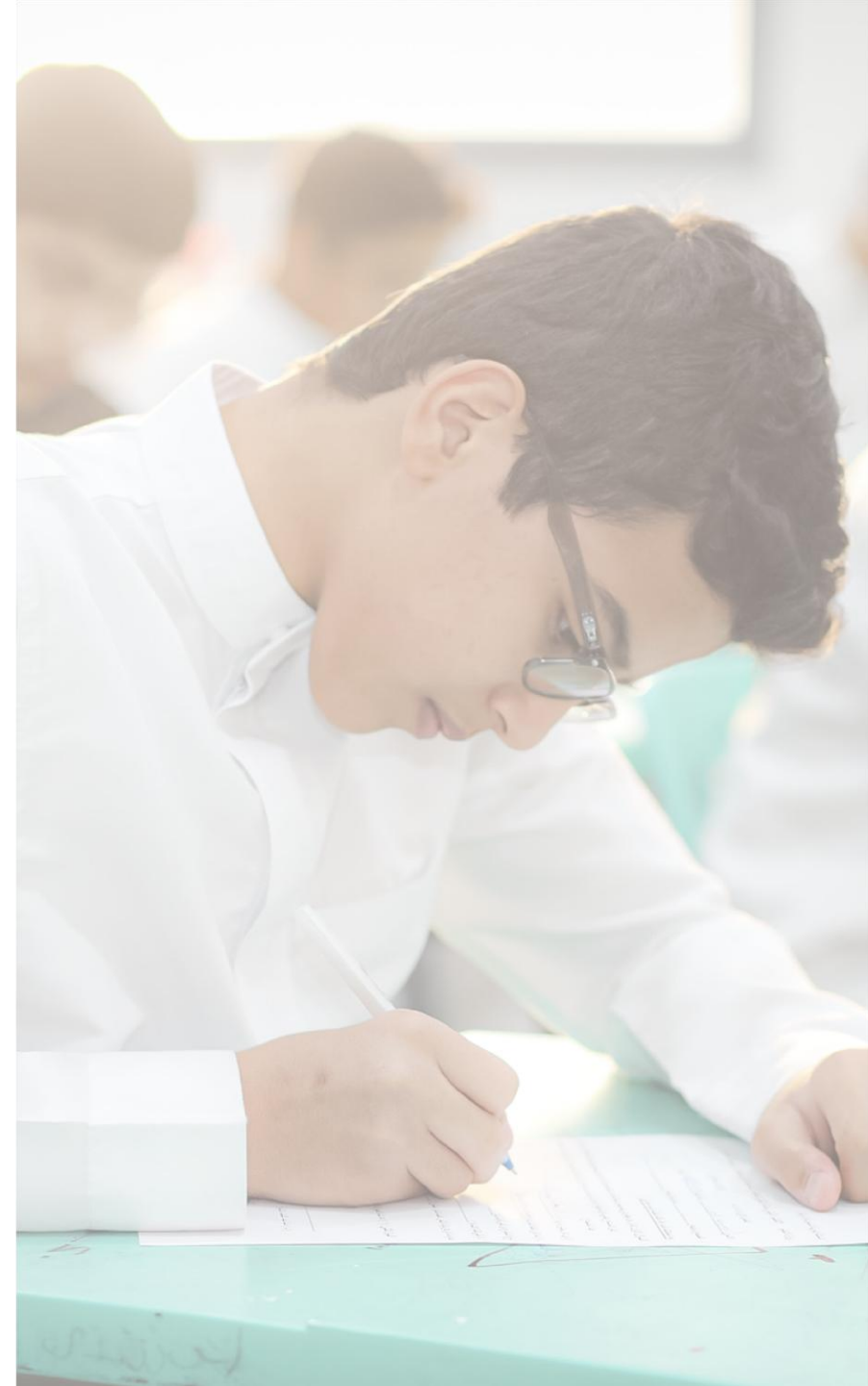
الدرجة	• ممارسات السلوك المتميز المقترحة
درجتان لكل مشاركة	<ul style="list-style-type: none"><li>• كتابة رسالة شكر (مثلا رسالة للوطن، للقيادة الرشيدة. للأسرة، للمعلم...إلخ).</li><li>• المشاركة في الإذاعة.</li><li>• تقديم مقترح لصالح المجتمع المدرسي.</li><li>• التعاون مع الزملاء والمعلمين وإدارة المدرسة.</li></ul>
تقدّر المدرسة الدرجة المناسبة للسلوك بناء على توصية لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة بما لا يتجاوز ست درجات.	<ul style="list-style-type: none"><li>• إذا اكتسب الطالب سلوكاً متميزاً غير ما ذكر في موضوعات أو ممارسات السلوك المتميز المقترحة.</li></ul>

• إرفاق ما يثبت مشاركة الطالب من جهات معتمدة داخل المدرسة أو خارجها.



وزارة التعليم  
Ministry of Education

# أدوار المعنيين في قواعد السلوك والمواظبة بما يتوافق مع التحول في هيكلية إدارات التعليم والنموذج الإشرافي





## تحديث أدوار المعنيين بتطبيق قواعد السلوك والمواظبة بما يتلائم مع التحول في هيكله إدارات التعليم والنموذج الإشرافي دور إدارة المدرسة

1. تعزيز القيم الإسلامية لدى الطلبة، والانتماء والمواطنة، والولاء للقيادة الرشيدة، والمحافظة على أمن الوطن وممتلكاته، ومتابعة البرامج والأنشطة الخاصة بذلك.
2. تعزيز التنوع الثقافي، والوسطية والاعتدال الفكري، والتأكد من سلامة البيئة التعليمية من الفكر المتطرف والظواهر السلبية.
3. تعزيز قيم التعامل الرقمي لدى الطلبة.
4. توفير بيئة تعليمية آمنة وجاذبة للطلبة.
5. تفعيل البرامج الوزارية في مستوياتها الثلاث النمائية والوقائية والعلاجية، والاستعانة بمن يلزم حسب نطاق المدرسة.
6. إطلاع منسوبي المدرسة على قواعد السلوك والمواظبة، وتوضيح مضامينها، وأدوارهم الواردة فيها والعمل بموجبها، وأخذ توقيعاتهم بذلك.
7. إطلاع الطلبة وأولياء أمورهم على قواعد السلوك والمواظبة، وتسليمهم نسخة منها، وتوعيتهم بها من خلال اللقاءات والوسائل الإعلامية التربوية المتاحة، وتوضيح مضامينها، ومناقشتها معهم، وأخذ توقيع الطلبة وأولياء أمورهم بذلك وفق نموذج الالتزام المدرسي، ويُجدد بداية كل عام دراسي.
8. إحالة الطلبة المتغيبين بدون عذر والمخالفين سلوكيًا إلى لجنة التوجيه الطلابي، واعتماد التوصيات الصادرة عنها، ومتابعة تنفيذ قراراتها.
9. اتخاذ الإجراءات الوقائية للحد من المشكلات السلوكية والغياب.
10. تفعيل الأنشطة المدرسية المحفزة والجادبة للطلبة وتكثيفها في الأسابيع التي تسبق الاختبارات، والأسابيع التي تسبق الإجازات الدراسية وتلها.
11. تكريم الطلبة المتميزين في السلوك والمواظبة خلال الفصل الدراسي.



## تحديث أدوار المعنيين بتطبيق قواعد السلوك والمواظبة بما يتلائم مع التحول في هيكله إدارات التعليم والنموذج الإشرافي دور إدارة المدرسة

12. توثيق ورصد درجات السلوك وتحديثها وفق ما يطرأ عليها من تغييرات مع تطبيق فرص التعويض وتسجيلها في السجلات الإلكترونية من خلال البرنامج المعتمد (نظام نور).
13. توثيق المشكلات السلوكية والإجراءات المتخذة حيالها على الطالب في البرنامج الإلكتروني المعتمد (نظام نور).
14. توثيق الغياب وحسم درجات المواظبة في سجلات خاصة من خلال البرنامج الإلكتروني المعتمد (نظام نور) بشكل يومي.
15. توعية منسوبي المدرسة بأهمية التدخل المبكر والوقائي في التعامل مع حالات الإيذاء والإهمال (الجسدي، النفسي، الاجتماعي)، والمساهمة في معالجة المشكلة قبل تفاقمها.
16. إطلاع منسوبي المدرسة على اللائحة التنفيذية لنظامي الحماية من الإيذاء وحماية الطفل، وتوعيتهم بما تضمنته من مواد وإجراءات للحد من حالات الإيذاء والإهمال، وإيضاح ما يترتب على ذلك من عقوبات، وكيفية تبليغ مركز بلاغات الإيذاء التابع لوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، وأخذ توقيعاتهم بذلك.
17. إطلاع أولياء الأمور على اللائحة التنفيذية لنظامي الحماية من الإيذاء وحماية الطفل وتوعيتهم بما تضمنته من مواد وإجراءات للحد من حالات الإيذاء والإهمال، وإيضاح ما يترتب على ذلك من عقوبات، وكيفية تبليغ مركز بلاغات الإيذاء التابع لوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، وأخذ توقيعاتهم بذلك.
18. الالتزام بمسؤولية المدرسة تجاه الطلبة، وفق ما ورد في نظامي الحماية من الإيذاء وحماية الطفل ولائحتهما التنفيذية.
19. التوعية داخل المدارس في جميع المراحل الدراسية بكيفية تبليغ مركز بلاغات الإيذاء التابع لوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، حسب وسائل التواصل المتاحة.
20. التنسيق مع قسم ذوي الإعاقة في إدارة التعليم، لدراسة المشكلات التي تصدر من الطلبة ذوي الإعاقة.
21. متابعة حالات المخالفات أو الاشتباه في المخالفات للسياسات العامة، والالتزام الفكري والوطني ومعالجتها بناءً على القواعد والإجراءات المعتمدة.



تحديث أدوار المعنيين بتطبيق قواعد السلوك والمواظبة بما يتلائم مع  
التحول في هيكلية إدارات التعليم والنموذج الإشرافي  
دور إدارة المدرسة

22. الرفع الفوري لصاحب الصلاحية بالمخالفات الفكرية أو مخالفات السياسات العامة المرصودة.
23. حصر وتحديث ومتابعة بيانات الطلبة المعرضين للإيذاء والإهمال و اتخاذ الإجراء المناسب حسب ظروف الحالة.
24. الرفع لإدارة التعليم (قسم التوجيه الطلابي) بتقرير عن حالات الإيذاء والإهمال، والمشكلات السلوكية إحصائياً ونوعياً خلال الفصل الدراسي.

الموجه الطلابي / الموجهة الطلابية



يعكس مدى فعالية المدرسة في التعامل مع السلوكيات السلبية

المتابعة المستمرة مع قسم التوجيه الطلابي لتسريع إجراءات التعامل مع الحالات

الحد من وقوع الطلبة في المشكلات السلوكية

يوضح كفاءة متابعة الحالات واتخاذ الإجراءات العلاجية.

يساعد في بناء بيئة مدرسية آمنة وإيجابية.



# آلية المتابعة لمعالجة مشكلات الطلبة السلوكية

معالجة المشكلات السلوكية وفق  
نظام نور والتأكد من إغلاقها .

معالجة أي تأخير في إغلاق  
المشكلات السلوكية  
بشكل فوري.



التأكد من إدخال جميع المخالفات  
والمشكلات السلوكية في النظام أولاً بأول.

إعداد خطط علاجية فردية للطلاب  
ذوي المشكلات السلوكية وفتح  
دراسة الحالة

مقارنة نسبة المشكلات  
المسجلة مع تلك التي  
أغلقت بالإجراءات.



## التحديات:

➤ عدم إدخال المشكلات السلوكية التي يقع فيها الطلبة ، أو ضعف وعدم دقة في الإدخال، وتفاوت المدارس في توثيق المشكلات السلوكية وإجراءات معالجتها.



01

➤ تباين مستوى الوعي والخبرة لدى الكوادر في استخدام نظام نور وتطبيق لائحة السلوك.



02

➤ تفاوت مستوى المدارس في فهم الإجراءات العلاجية المتبعة.



03

➤ ظهور مستجدات في أنماط المشكلات السلوكية تتطلب تدخلات جديدة وتكاملاً أكبر مع الجهات المساندة.



04



➤ صعوبة متابعة معالجات المدارس للمشكلات السلوكية في نظام نور في ظل عدم فتح صلاحية التقارير الإحصائية من الوزارة



05

➤ استحداث أيقونات جديدة في نظام نور تحتاج إلى توعية بوجودها وتدريب على كيفية استخدامها وأبرز المهام التي وضعت من أجلها.



06

➤ عدم فهم بعض العاملين في المدارس لأدوارهم المنوطة بهم كلاً فيما يخصه تجاه مشكلات الطلبة لسلوكية وفق ما ورد في التنظيمات العامة لتطبيق قواعد السلوك والمواظبة والخلط بين الأدوار.



07

## الدعم المطلوب من قبل مشرفي مقدمي خدمات دعم التميز

➤ تفعيل دور المشرفين التربويين في التأكيد على المدارس في رصد مشكلات الطلبة السلوكية في نظام نور، ومعالجتها.



01

➤ رفع توصية لقسم التوجيه الطلابي عند ملاحظة قصور عند المدارس في تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وآلية معالجتها.



02

➤ توعية المدارس بوجود أيقونة السلوك الإيجابي في نظام نور وتسجيل كل ما يصدر من الطلبة من سلوكيات إيجابية من خلالها والتدريب على كيفية استخدامها والمهام التي وضعت من أجلها.



03

➤ تقديم ورش تدريبية عملية حول كيفية إدخال المشكلات السلوكية وتوثيق الإجراءات العلاجية.



04

## الدعم المطلوب من قبل مشرفي مقدمي خدمات دعم التميز

➤ تبصير المدارس بالخطوات العلاجية المتبعة لمعالجة المشكلات السلوكية وفق نظام نور. (خدمات متابعة الحالات السلوكية في نظام نور)



05

➤ عقد ورش عمل داخل المدارس لتوضيح أدوار جميع العاملين تجاه قواعد السلوك والمواظبة.



06

➤ تقديم دعم إشرافي مباشر للمدارس التي تعاني من الخلط في أدوار العاملين تجاه قواعد السلوك والمواظبة.



07

هذه الملف مختصر ومتوافق مع ماورد  
في قواعد السلوك والمواظبة  
(الإصدار الخامس 1447هـ-2025م)  
ولا يُغني عن الرجوع للدليل كاملاً



آلية معالجة المشكلات السلوكية في نظام نور.



وزارة التعليم  
Ministry of Education

شكراً لكم

