

مركزي

تدريبات للاختبارات النهائية المركزية – رياضيات رابع

رابع

الفصل الرابع الأنماط والجبر (مركزي)

لمشاهدة حل التدريبات بالفيديو على
قناة الأستاذ حسن القرني

اضغط هنا



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

مركزي

تدريبات للاختبارات النهائية المركزية - رياضيات رابع

رابع

تتضمنُ العبارةُ أعدادًا وعملياتٍ، وتُمثِّلُ كميَّةً رياضيَّةً.



@hassan_alqarnee



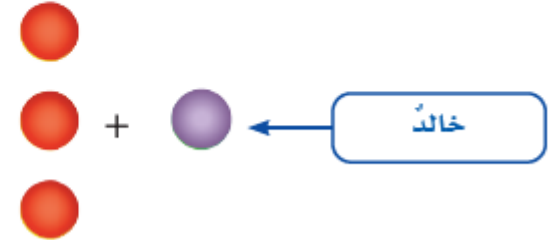
@hassan_alqarnee



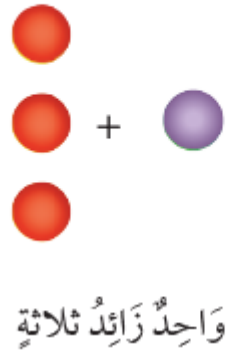
Math_hasn

تمثيل عبارات الجمع

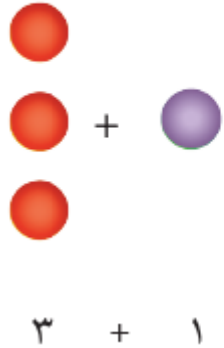
الخطوة ١: استعمال الرسم.



الخطوة ٢: استعمال الكلمات.



الخطوة ٣: استعمال الأعداد.



@hassan_alqarnee

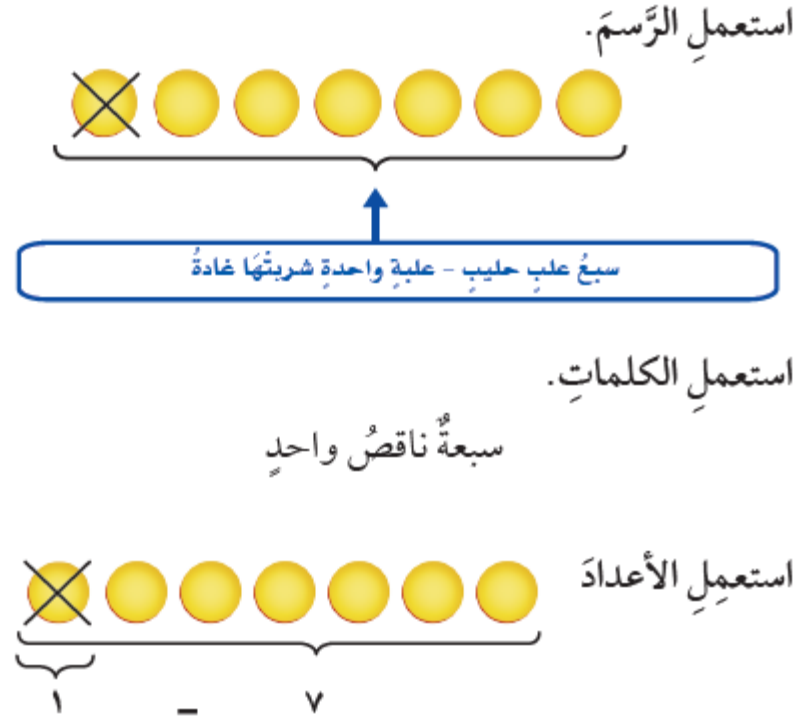


@hassan_alqarnee



Math_hasn

تمثيل عبارات الطرح



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

تتضمنُ العبارةُ العدديةُ أعدادًا وعملياتٍ، وتمثُلُ كميَّةً رياضيَّةً، ومنْ أمثلتها:

$$٨ - ١٢$$

$$٥ + ٢ + ٣$$

$$٧ + ٥$$

أمَّا الجملةُ العدديةُ فهي عبارةٌ تتضمنُ أعدادًا وإحدى الإشاراتِ (= أو > أو <)،

ومنْ أمثلتها:

$$٤ = ٨ - ١٢$$

$$١٠ > ٥ + ٢$$

$$١٢ = ٧ + ٥$$



١ أي من العمليتين (+ أم -) تجعل الجملة العددية $٧ = ٣ \bullet ٤$ صحيحة؟



$$٧ = ٣ \bullet ٤$$

$$٧ = ٣ + ٤$$

$$٧ = ٧$$

صحيح



$$٧ = ٣ \bullet ٤$$

$$٧ = ٣ - ٤$$

$$٧ = ١$$

خطأ

استعمل قطع العد:



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

اكتب عبارة وجملَةً عدديَّةً تُمثِّلُ كلاً من المَسأَلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ، واستعملِ النماذجِ إِذَا لَزِمَ الأمرُ: مثال ١

- ١ كتبتُ جُمَانَةً اليَوْمَ ٣ رسائل، ورسالتينِ يَوْمَ
أمس. فكم رسالةً كتبتها جُمَانَةً في اليَوْمينِ؟
- ٢ لَدَى مُزارعٍ ٦ بَقَرَاتٍ. إِذَا باعَ مِنْهَا ٣، فكم بقرةً
تَبَقَّى لَدَيْهِ؟



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

اكتب العملية (+ أو -) التي تجعل الجمل العددية الآتية صحيحة؟ استعمل النماذج إذا لزم الأمر: مثال ٢

$$11 + 10 > 7 \bullet 14 \quad \text{٥}$$

$$10 \bullet 28 = 18 \quad \text{٤}$$

$$11 > 2 \bullet 9 \quad \text{٣}$$

$$0 = 40 \bullet 45 \quad \text{٨}$$

$$38 < 20 \bullet 19 \quad \text{٧}$$

$$9 = 9 \bullet 18 \quad \text{٦}$$



أكتبِ العمليَّةَ (+ أو -) الَّتِي تجعلُ الجُمْلَ العددِيَّةَ الآتِيَّةَ صحيحةً؟ استعملِ النماذجَ إذا لَزِمَ الأمرُ: مثال ٢

$$١٠ + ١٧ = ٤٧ \bullet ٧٤ \quad ١٤$$

$$١٠ - ٤٦٠ = ٦ \bullet ٤٤٤ \quad ١٣$$

$$٤ \bullet ٢١٧ < ١٢٦ - ٣٤٥ \quad ١٦$$

$$٧٥ \bullet ٢٣ = ٢٧ - ١٢٥ \quad ١٥$$



مركزي

تدريبات للاختبارات النهائية المركزية - رياضيات رابع

رابع

اكتشف المختلف: أي مما يأتي ليست عبارة عددية؟ اشرح إجابتك.

$$6 + 6 + 16$$

$$19 = 9 - 68$$

$$3 + 17$$

$$66 + 61$$



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

الجُملةُ العدديةُ هي عبارةٌ تتضمَّنُ أعدادًا وإِحدى الإشاراتِ التالِيَةِ
(< أو > أو =). ويمكنُ تمثيلُها بالرَّسْمِ أو بالكلماتِ.



مركزي

تدريبات للاختبارات النهائية المركزية - رياضيات رابع

رابع

مثّل الجُمْلَ العددِيَّةَ بالرَّسْمِ و بالكلماتِ: الأمثلة ١-٣

$$\blacksquare = ٤ + ٣ + ١٢ \quad \text{٥}$$

$$١٨ = \blacksquare - ٣٠ \quad \text{٤}$$

$$\blacksquare = ٧ + ١٤ \quad \text{٣}$$



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

مركزي

تدريبات للاختبارات النهائية المركزية - رياضيات رابع

رابع

مسألة مفتوحة: أكمل الجملة العددية بعددتين مختلفتين لتكون جملة صحيحة:

$$\square - 444 = \square - 874$$



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

اكتشف الخطأ؟ كتب كل من عبد الله وعبد الرحمن جملة عددية. أيهما جملة صحيحة؟
فسر السبب.



عبد الرحمن
 $8 = 48 - 56$

عبد الله
 $8 = 8 - 40 - 56$



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

أي مما يأتي يمثل حلاً للجملة العددية:

$$352 - 199 = \blacksquare \text{ ؟ (الدرس ٤-١)}$$

١٥٧ (ج)

١٤٧ (أ)

١١٥٣ (د)

١٥٣ (ب)



أيُّ العملياتِ التاليةِ تجعلُ الجملةَ العدديةَ:

$$79 \blacksquare 26 = 105 \text{ صحيحة؟ (الدرس ٤-٢)}$$

(أ) +

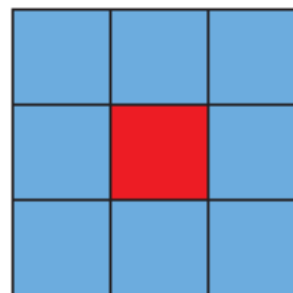
(ب) -

(ج) ×

(د) ÷



الهندسة: يوضح الشكل أدناه أحد أوجه مكعب. إذا كانت الأوجه الستة متشابهة، فما عدد المربعات الزرقاء في جميع الأوجه؟



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

يَهْوَى كُلُّ مَنْ عَلِيٍّ وَعَمَرَ لَعِبَ كُرَّةِ الْقَدَمِ،
وَكُرَّةِ تَنْسِ الطَّاوِلَةِ، وَالسَّبَّاحَةِ. فَكَمْ تَرْتِيبًا
لِتِلْكَ الْأَلْعَابِ يُمْكِنُهُمَا الْقِيَامُ بِهِ؟



عدد الأرقام التي استعملها يزيدُ يتبعُ نمطًا يمكن اكتشافُ قاعدته وتوسعته،
حيثُ تخبرُك قاعدة النمط ماذا تفعلُ في العدد الأول المُسمَّى مدخلة؛ للحصولِ
على العدد الجديد والمُسمَّى مخرجة.



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

١ اكتشف القاعدة ثم طبقها لتكمل الجدول:

المثالان ١، ٢

القاعدة:				
٤	٣	٢	١	المُدخلة \triangle
■	٥	٤	٣	المُخرجة \square



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

٤
يبيِّن الجدولُ المُجاوِرُ عددَ الأشرطةِ لعددٍ من القوَارِبِ. باعتبارِ أنَّ كلَّ قاربٍ له العددُ نفسه من الأشرطةِ.

القاعدةُ:				
■	٣	٤	٧	عدد القوارب
١٨	■	٣٦	٦٣	عدد الأشرطة



٥ يزيد عدد الصفحات التي قرأتها ليلى ٥ صفحاتٍ على عدد الصفحات التي قرأتها سمير. أوجد عدد الصفحات التي قرأتها ليلى، عندما قرأت سمير ٢، ٥، ٩، ١٣ صفحةً؟

القاعدة:				
١٣	٩	٥	٢	عدد الصفحات التي قرأتها سمير المدخل (Δ)
■	١٤	■	٧	عدد الصفحات التي قرأتها ليلى المخرجة (□)



اكتشف المختلف: عَيِّن زوج الأعداد الَّذِي لا يُمكنُ أن تراهُ في جدولِ قاعدتهُ «اضرب في ٦»،
ثمَّ اذكرِ السَّبَبَ.

٧ و ٤٢

١٠ و ٦٠

٨ و ٢٤

٥ و ٣٠



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

عدد الأقلام الملونة الموزعة	
عدد الطلاب	عدد الأقلام
٣	١٥
٤	٢٠
٦	٣٠

٣٥ (ج)

٤٠ (د)

٢٠ (أ)

٣٠ (ب)

يبين الجدول أدناه عدد الأقلام الملونة التي وزَّعها مدرس التربية الفنية على الطلاب. إذا كان كلُّ طالبٍ يحصلُ على العدد نفسه من الأقلام. فكم قلمًا يحتاج المدرس لتوزيعها على ٨ طلاب؟ (الدرس ٤-٤)



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

إذا كان ثمن قلم الحبر الواحد ٤ ريالاً، وثمان قلمين ٨ ريالاً، وثمان ثلاثة أقلام ١٢ ريالاً، فما ثمن أربعة أقلام؟ (الدرس ٤-٤)

- (أ) ١٢ ريالاً
(ب) ١٤ ريالاً
(ج) ١٦ ريالاً
(د) ٢٠ ريالاً



كان طول فاطمة العام الماضي ١٢٨ سم، وأصبح طولها هذا العام ١٣٥ سم. اكتب جملة عددية تعبر عن مقدار زيادة طول فاطمة عن العام الماضي؟

(الدرس ٤-٢)

$$(أ) \quad ٢٦٣ = ١٣٥ + ١٢٨ \quad (ب) \quad ١٧ = ١٢٨ - ١٣٥$$

$$(ج) \quad ٧ = ١٢٨ + ١٣٥ \quad (د) \quad ٧ = ١٢٨ - ١٣٥$$





القاعدة: $\Delta + 5$	
المُدخلة Δ	المُخرجة \square
١	<input type="checkbox"/>
٢	<input type="checkbox"/>
٣	<input type="checkbox"/>
٤	<input type="checkbox"/>

إذا علمت أن عُمرَ فاطمة يزيدُ على عُمرِ أُختِها بـ ٥ سنواتٍ، فَاسْتَعْمِلْ قاعدةَ الدَّالَّةِ في الجدولِ المُجاوِرِ لتجدَ عُمرَ فاطمةَ، عندما يكونُ عُمرُ أُختِها ١، ٢، ٣، ٤ سنواتٍ. الأمثلة ١-٣



القاعدة: $\Delta + 6$	
المُدخلة Δ	المُخرجة \square
١	■
٣	■
٥	■
٧	■

تزيد المسافة التي قطعها ماجدٌ بدرّاجته الهوائية
 ٦ كلم على المسافة التي قطعها سهيلٌ بدرّاجته
 الهوائية. استعمل قاعدة الدالة في الجدول
 المجاور؛ لتجد المسافة التي قطعها ماجدٌ، عندما
 قطع سهيلٌ ١، ٣، ٥، ٧ كلم.



القاعدة: Δ - ٩	
<input type="checkbox"/> المخرجة	<input type="checkbox"/> المدخلة
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠



القاعدة: Δ - ٤	
<input type="checkbox"/> المخرجة	<input type="checkbox"/> المدخلة
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	٦



القاعدة:	
المُخرَجةُ □	المُدخِلةُ △
٣٣	٤٤
٢٢	٣٣
١١	٢٢
٠	١١

يَتكوَّنُ كتابٌ مِنْ ٤٤ صفحةً. إذا قرأتْ عائشةُ في كلِّ يومِ العددَ نفسهُ مِنَ الصَّفحاتِ حتَّى أَنهتَهُ، والجدولُ المُجاورُ يوضِّحُ عددَ الصَّفحاتِ قَبْلَ القِراءةِ اليوميَّةِ وبعدها، فأوجدْ قاعدةَ الدَّالَّةِ الَّتِي يُمثِّلُها الجدولُ المُجاور.



أنشئ جدول دالة لكل سؤال مما يلي

القاعدة	

إذا كان عدد صناديق التُّفَّاحِ في بقالة يزيدُ دائماً على عددِ صناديقِ البُرْتقالِ بِـ ٣، فأوجد عددَ صناديقِ البُرْتقالِ إذا كان عددُ صناديقِ التُّفَّاحِ: (٨، ٩، ١٠، ١١).



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

اكتشف الخطأ: أنشأ كلٌّ من سلطان وأحمد جدولًا للدالة $\square = \Delta + 9$ ، أيهما إجابته صحيحة؟
اشرح السبب.



أحمد

٦	٥	٧	Δ
١٥	١٣	١٦	\square

سلطان

١٥	١٠	٨	Δ
٢٤	١٩	١٧	\square



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

اختيارٌ من متعدد: يبينُ الجدولُ التالي
 كميةَ الماءِ اللازمةَ لعملِ كمياتٍ مختلفةٍ منَ
 الأرزِ. كمَ نحتاجُ منَ الماءِ لعملِ ٤ أكوابٍ منَ
 الأرزِ؟ (الدرس ٤-٤)

٨	٦	٤	٢	الأرزُ
١٦	١٢	●	٤	الماءُ

- (أ) ٢
 (ب) ٤
 (ج) ٦
 (د) ٨



اختيار من متعدد: تُباع نوعية من الأقلام في
علب في كل منها ٣ أقلام. أي الأعداد التالية
لا يمثل عدد الأقلام المُشترَاق؟ (الدرس ٤-٥)

٦ (أ)

١٣ (ج)

٩ (ب)

١٥ (د)



الجبر: اكتشف القاعدة، ثم طبقها لتكامل

الجدول: (الدرس ٤-٤)

القاعدة:				
٢٥	●	٦	٣	المدخلة (Δ)
●	١٦	١٠	٧	المخرجة (□)



أكمل الجدول التالي: (الدرس ٤-٥)

القاعدة: $\Delta + \square$	
المخرجة (\square)	المدخلة (Δ)
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	١٠



@hassan_alqarnee

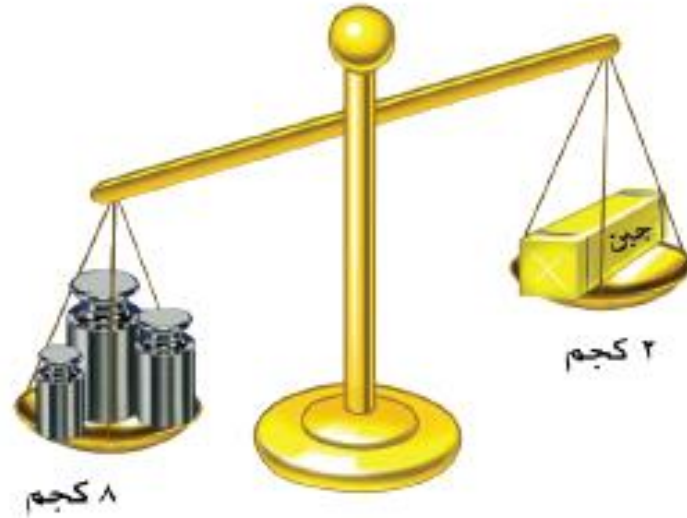


@hassan_alqarnee



Math_hasn

ما عدد قوالب الجبن التي ينبغي أن تُضاف إلى كفة
الميزان اليمنى للحصول على وزن متساوَيْن؟



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

القاعدة: $6 \times \Delta$				
٨	٧	٦	٥	Δ المُدخلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> المُخرجة

القاعدة: $9 \div \Delta$				
٤٥	٣٦	٢٧	١٨	Δ المُدخلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> المُخرجة



مركزي

تدريبات للاختبارات النهائية المركزية - رياضيات رابع

رابع

٥٠	٤٠	٢٥	١٥	المُدخَلَةُ Δ
١١	٩	٦	٤	المُخرِجَةُ \square

تحذُّر: أَوْجِدْ قَاعِدَةَ الدَّالَّةِ فِي الْجَدْوَلِ الْمَجَاوِرِ.



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

١ إذا كان عُمرُ سلمى يزيدُ على عُمرِ هدى بـ ٤ سنواتٍ. فأَيُّ الجداولِ التالية يوضحُ العلاقةَ بينَ عمرَيهِمَا؟ (الدرس ٤-٥)

المدخلة (عُمرُ هدى)	المخرجة (عُمرُ سلمى)
٢	٦
٣	٧
٤	٨
٥	٩

(ج)

المدخلة (عُمرُ هدى)	المخرجة (عُمرُ سلمى)
٢	٨
٣	١٢
٤	١٦
٥	٢٠

(أ)

المدخلة (عُمرُ سلمى)	المخرجة (عُمرُ هدى)
٢	٦
٣	٧
٤	٨
٥	٩

(د)

المدخلة (عُمرُ سلمى)	المخرجة (عُمرُ هدى)
٢	٨
٣	١٢
٤	١٦
٥	٢٠

(ب)



أوجد قاعدة الدالة في الجدول التالي:

(الدرس ٤-٧)

المخرجة (□)	المدخلة (△)
٣	٩
٥	١٥
٦	١٨
٧	٢١

(أ) $٦ + \Delta$

(ب) $٦ \times \Delta$

(ج) $٣ \times \Delta$

(د) $٣ \div \Delta$



الجبر: اكتشف القاعدة ثم أكمل الجدول التالي:

القاعدة: ...				
13	11	■	7	المدخل Δ
■	20	18	16	المخرجة \square



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

اختيار من متعدد: صمّم محمد مجلة علمية من
 ٢٣ صفحة خلال ٣ أيام. حيث صمّم ١٢ صفحة
 في اليوم الأول و ٦ صفحات في اليوم الثاني. فأى
 الجمل العددية التالية يمكن استعمالها لإيجاد
 عدد الصفحات التي صمّمها في اليوم الثالث؟

■ = $3 + 6 - 23$ (أ)

■ = $3 \div 12 \times 23$ (ب)

■ = $6 - 12 - 23$ (ج)

■ = $12 + 6 + 23$ (د)



اختيار من متعدد: لدى منال طفلان صغيران. تُعطي كل واحد منهما 3 قطع بسكويت في كل يوم. إذا تمَّ عدد قطع البسكويت في مجموعات من 6، فأَيُّ القوائم التالية تُوضِّح أعداداً من هذه المجموعات؟

(أ) 24، 18، 12 (ب) 16، 12، 6

(ب) 21، 18، 6 (د) 46، 24، 12



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

ما القاعدة التي تصف النمط الموضح في
الجدول التالي:

القاعدة:	
المخرجة (□)	المدخلة (△)
١	٥
٦	١٠
١١	١٥
١٦	٢٠

$$٣ - \Delta \text{ (ج)}$$

$$٣ + \Delta \text{ (أ)}$$

$$٤ - \Delta \text{ (د)}$$

$$٤ + \Delta \text{ (ب)}$$



ما العددُ الذي يجعلُ الجملةَ العدديةَ التاليةَ
صحيحةً؟

$$(7 + \bullet) + 18 = 7 + (34 + 18)$$

أ) 7 ج) 34

ب) 18 د) 52



كتبْتُ عبيْرُ خمسةَ أعدادٍ على السبورةِ. أيُّ ممَّا
يأتي يصفُ القاعدةَ التي كتبْتُ بها الأعدادُ؟

٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥

- (أ) إضافةُ ٣
(ب) إضافةُ ٢
(ج) طرحُ ٣
(د) طرحُ ٢



قدّر $567 + 481$ مقربًا إلى أقرب ألفٍ.

(أ) 900 (ج) 1050

(ب) 1000 (د) 2000



اشترى أحمدُ قطعةً أرضٍ مساحتها
٤٠٠٥ أمتارٍ مربعةٍ، بنى على جزءٍ منها بيتاً
مساحتهُ ٢٩٣ متراً مربعاً. كم متراً مربعاً من
الأرضِ بقيَ دونَ أن يبنى عليه؟

(أ) ٣٧٠٠ (ب) ٣٨١٢

(ج) ٤٢٩٨ (د) ٣٧١٢



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

ما الرمزُ الذي يجعلُ الجملةَ العدديةَ التاليةَ

صحيحةً $51397456 \bullet 51397654$ ؟

(أ) $>$ (ب) $=$

(ج) $+$ (د) $<$



وزَّعَ معلِّمُ طلابِ الصفِّ الرابعِ وعددهم
٢٥ طالبًا على ٥ فرقٍ متساوية. أيُّ العباراتِ

الجبرية التالية يمثِّلُ عددَ عناصرِ الفريقِ؟

(أ) $5 + 25$ (ب) $5 - 25$

(ج) $5 \div 25$ (د) 5×25



لدى فؤاد ٢١ طابعاً إذا وزَّعها ثلاث مجموعات
متساوية، فكم طابعاً يكون في كل مجموعة؟

(أ) ٤ (ب) ٦

(ج) ٧ (د) ٥



يشترى عبدالله الماء في قوارير صغيرة.
استعمل الجدول التالي في إيجاد عدد القوارير
في الصندوق الواحد؟

عدد قوارير الماء	
عدد القوارير	عدد الصناديق
٢٠	٢
٤٠	٤
٦٠	٦
٨٠	٨

ج) ٢٠

أ) ١٠

د) ٢٥

ب) ١٥



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

إِذَا كَانَ وَزْنُ رَشَا ٣٧ كِيلُوجَرَام، وَوَقَفَتْ عَلَى
الْمِيزَانِ حَامِلَةً حَقِيبَتَهَا فَأَشَارَ الْمِيزَانُ إِلَى ٤١
كِيلُوجَرَام، فَمَا وَزْنُ الْحَقِيبَةِ؟

(أ) $٣٧ + ٤١$ (ج) $٤١ + ٣٧$

(ب) $٣٧ - ٤١$ (د) ٤١×٣٧



قُطِعَتْ مِنْ الحَبْلِ طُولُهَا ٢٠٤ سَنْتِمِترَاتٍ، قُطِّعَتْ
إِلَى أَرْبَعَةِ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ، أَيُّ مِنْ هَذِهِ الخِيَارَاتِ
تُعْطِي طُولَ الجُزءِ الوَاحِدِ؟

(أ) $٢٠٤ + ٤$ (ب) ٢٠٤×٤

(ج) $٢٠٤ - ٤$ (د) $٢٠٤ \div ٤$



لدى أحمد ٥٠ تفاحة، باع بعضها وترك ٢٠
تفاحة، أي من هذه الجمل العددية تُعبّر عن
الجُملة السابقة؟

(أ) $50 = 20 - \square$

(ب) $50 = \square - 20$

(ج) $20 = 50 - \square$

(د) $20 = \square - 50$



عندما أدخل الرقم ٧، أي من هذه الخيارات هو الناتج؟

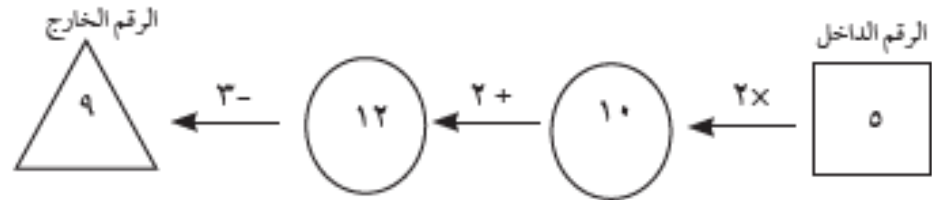
١٣ (ج)

٨ (أ)

١٩ (د)

١٤ (ب)

٤ آلة أرقام تُدخِلُ الرِّقْمَ فِيهَا وتُجْرِي عَلَيْهِ بَعْضَ الْعَمَلِيَّاتِ، عِنْدَمَا أُدْخِلَ الرِّقْمُ ٥، كَانَ النَّاتِجُ ٩ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ بِالشَّكْلِ أدناه:



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee





Math_hasn

يُوضَّحُ الجدولُ التالي أوقاتَ عَرَضِ فِلمٍ ما.
إِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَمَا وَقْتُ العَرَضِ السَّابِعِ؟

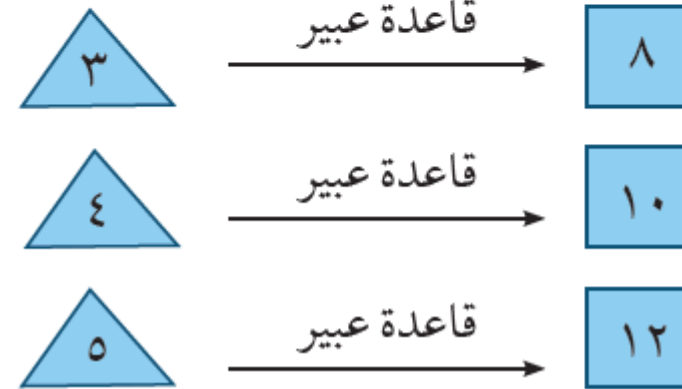
(أ) ٩:٣٠ مَسَاءً
(ب) ١١:٠٠ مَسَاءً
(ج) ١٠:٠٠ مَسَاءً
(د) ١١:٣٠ مَسَاءً


بِدَايَةُ الوَقْتِ	العَرَضُ
٢:٠٠ مَسَاءً	الأوَّل
٣:٣٠ مَسَاءً	الثَّانِي
٥:٠٠ مَسَاءً	الثَّالِث



٦ استعملت عيبر قاعدة للحصول على العدد
الموجود في  انطلاقاً من الموجود
في  ما هذه القاعدة؟

- (أ) اضرب في ١ ثم أضف ٥
 (ب) اضرب في ٢ ثم أضف ٢
 (ج) اضرب في ٣ ثم اطرح ١
 (د) اضرب في ٤ ثم اطرح ٤



يُمثِّلُ شَكْلُ  عَدَدَ الأَقْلَامِ الَّتِي مَعَ بَدْرِ،
 أَعْطَى خَلِيلٌ لِبَدْرِ ٣ أَقْلَامٍ إِضَافِيَّةً، مَا عَدَدُ
 أَقْلَامِ بَدْرِ الآن؟

(أ) $٣ \div \triangle$

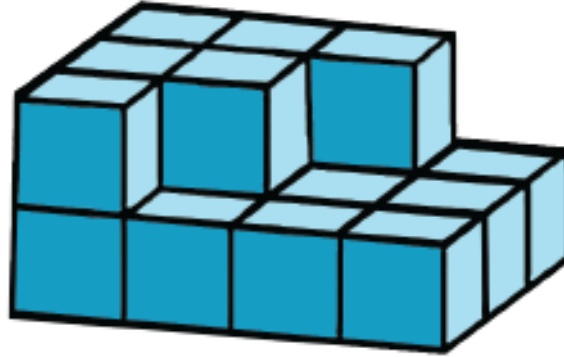
(ب) $٣ + \triangle$

(ج) $٣ - \triangle$

(د) $٣ \times \triangle$



٧ وَضَعَتْ هُدَى هَذِهِ الصَّنَادِيقَ فِي زَاوِيَةِ الْغُرْفَةِ.
جَمِيعُ الصَّنَادِيقِ لَهَا الْحَجْمُ نَفْسِهِ، كَمْ عَدَدُ
الصَّنَادِيقِ الَّتِي اسْتَعْمَلَتْهَا هُدَى؟



ج) ١٩

ا) ٢٥

د) ١٣

ب) ١٨



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

مركزي

تدريبات للاختبارات النهائية المركزية - رياضيات رابع

رابع



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn