



# معايير التقويم و الاعتماد المدرسي ( مدارس التعليم العام ) 2026

( المجالات - المعايير - أدوات التقويم - المؤشرات - إضاءات و إرشادات )

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## المحتوى /

الصفحة	العنوان	م
٣	فريق العمل	١
٤	المقدمة	٢
٥	أدوات التقويم	٣
٦	مؤشرات مجال الإدارة المدرسية	٤
٧	مؤشرات مجال التعليم و التعلم	٥
٨	مؤشرات مجال نواتج التعلم	٦
٩	مؤشرات مجال البيئة المدرسية	٧
٢٩ - ١٠	إضاءات ( مؤشرات مجال الإدارة المدرسية )	٨
٤١ - ٣٠	إضاءات ( مؤشرات مجال التعليم و التعلم )	٩
٤٩ - ٤٢	إضاءات ( مؤشرات مجال نواتج التعلم )	١٠
٥٦ - ٥٠	إضاءات ( مؤشرات مجال البيئة المدرسية )	١١
٥٧	الخاتمة	١٢

## فريق العمل

المجال	المشرف /ة	العمل الحالي
الإدارة المدرسية	د. أحمد خويتم الشمري	مشرف وحدة دعم التميز المدرسي
	حسنة حماد ناصر الحماد	مشرفة وحدة دعم التميز المدرسي
المراجعة	صالح مرقي مرضي الشمري	مشرف وحدة دعم التميز المدرسي
التعليم و التعلم	صالح مرقي مرضي الشمري	مشرف وحدة دعم التميز المدرسي
	هدى عودة مرزوق الحربي	مشرفة وحدة دعم التميز المدرسي
المراجعة	حسنة حماد ناصر الحماد	مشرفة وحدة دعم التميز المدرسي
نواتج التعلم	فهد زيد جبر التميمي	مشرف وحدة دعم التميز المدرسي
	نوال الأسحم الشمري	مشرفة وحدة دعم التميز المدرسي
المراجعة	هدى عودة مرزوق الحربي	مشرفة وحدة دعم التميز المدرسي
البيئة المدرسية	فهد زيد جبر التميمي	مشرف وحدة دعم التميز المدرسي
	نوال الأسحم الشمري	مشرفة وحدة دعم التميز المدرسي
المراجعة	د. أحمد خويتم الشمري	مشرف وحدة دعم التميز المدرسي

### المشرف العام على العمل

رئيس وحدة دعم التميز المدرسي  
فهاد حمود الحربي

## المقدمة

الحمدُ لله ربِّ العالمين، والصلاةُ والسلامُ على أشرفِ الأنبياءِ والمرسلين؛ نبينا محمدٍ، وعلى آله وصحبه أجمعين، أمّا بعد:

انطلاقاً من رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي جعلت التعليم محوراً رئيساً في بناء الإنسان وتنمية المجتمع والاقتصاد،

وحرص وزارة التعليم على تجويد الممارسات الإدارية والتعليمية في المدرسة ورفع كفاءة النظام التعليمي، وتمكين المدرسة كوحدة

تطوير ذاتي تمتلك أدوات التقويم والتحسين المستمر، جاءت معايير التقويم والاعتماد المدرسي ومؤشراته لتوجّد التوجهات،

وتضبط الممارسات، وتوجّه المدارس نحو أداء متوازن يركز على نواتج التعلم وجودة الممارسات التربوية.

وتسهم هذه المعايير والمؤشرات في تمكين المدرسة من تحليل واقعها التعليمي والإداري، والاستثمار الأمثل لمواردها البشرية والمادية،

وتلبية احتياجات جميع المتعلمين بمختلف فئاتهم، مع التركيز على ترسيخ الهوية والقيم الوطنية، وتنمية المهارات الأساسية ومهارات

المستقبل. كما تبرز أهمية ضبط المؤشرات والإجراءات بوصفه مدخلاً لضمان دقة القياس، ووحدة المعايير، واستدامة التحسين،

ودعم المدارس.

ويأتي هذا الدليل ليقدم إضاءات مختصرة ومنظمة لكل معيار ومؤشر من معايير ومؤشرات التقويم والاعتماد المدرسي، وليكون أداة

مساندة لقادة المدارس ومنسوبيها في فهم هذه المعايير والمؤشرات وتفعيلها وضبط ممارساتهم وفقها؛ بما يسهم في تحسين الأداء

المدرسي، ورفع جودة نواتج التعلم، وتحقيق التطلعات الطموحة لرؤية المملكة ٢٠٣٠ في تعليم نوعي رائد.

## مجالات و معايير التقييم المدرسي

### مجال البيئة المدرسية

المبنى المدرسي

الأمن والسلامة

### مجال نواتج التعلم

التحصيل التعليمي

التطور الشخصي و  
الصحي والاجتماعي

### مجال التعليم و التعلم

بناء خبرات التعلم

تقويم التعلم

### مجال الإدارة المدرسية

التخطيط

قيادة العملية التعليمية

المجتمع المدرسي

التطوير المؤسسي

حقوق المتعلم و حمايته

## أدوات التقييم

### تحليل الوثائق

\* مجال الإدارة المدرسية  
\* مجال التعليم والتعلم  
\* مجال نواتج التعلم  
\* مجال البيئة المدرسية

### المقابلات

\* مقابلة المتعلمين  
\* مقابلة المعلمين  
\* مقابلة الموجه الطلابي  
\* مقابلة الإدارة المدرسية

### الملاحظات

\* الملاحظة الصفية  
\* ملاحظة بيئة التعلم

### الاستبانات

\* استبانة المعلم  
\* استبانة المتعلم  
\* استبانة الأسرة

### الرخص المهنية

\* الربط التقني مع نظام الرخص المهنية للمعلمين

### الاختبارات

\* الاختبارات الوطنية ( نافس ) السادس و الثالث الابتدائي  
\* الاختبارات الوطنية ( نافس ) للصف الثالث متوسط  
\* القدرات العامة و التحصيلي للمرحلة الثانوية .

### مؤشرات الإدارة المدرسية

عدد المؤشرات	المعايير	م	الوصف
٢	التخطيط	١	تركز عمليات الإدارة المدرسية على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي؛ لتحقيق مستويات متقدمة في الأداء المتميز ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم و التعلم و التطوير المهني المستمر لمنسوبيها و تحسين نواتج التعلم ، و تعزيز الشراكة مع الأسرة و المجتمع المحلي ، و حقوق المتعلمين و حمايتهم .
٥	قيادة العملية التعليمية	٢	
٣	المجتمع المدرسي	٣	
٧	التطوير المؤسسي	٤	
٢	حقوق المتعلم و حمايته	٥	

المؤشرات	الرمز	المعايير
تضع المدرسة خطة تشغيلية شاملة وفق أهداف تطويرية محددة.	(١-١-١)	التخطيط
تتابع المدرسة تنفيذ خططها التشغيلية، وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	(٢-١-١)	
تعزز المدرسة القيم الإسلامية، والهوية الوطنية.	(١-١-٢)	قيادة العملية التعليمية
تطبق المدرسة قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها، وتتابع الالتزام بها.	(٢-١-٢)	
تطبق المدرسة إجراءات محددة: لدعم الانضباط المدرسي، وتتابع الالتزام بها.	(٣-١-٢)	
تنفذ المدرسة برامج وأنشطة تربية داعمة للسلوك الإيجابي لدى المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون، وتتابعها.	(٤-١-٢)	
تنفذ المدرسة برامج وأنشطة إثرائية: لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئهم للمستقبل، وتتابعها.	(٥-١-٢)	
تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	(١-١-٣)	المجتمع المدرسي
تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.	(٢-١-٣)	
تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية: لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع.	(٣-١-٣)	
توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملاً ومؤهلًا بما يتسق مع المهام الموكلة له.	(١-١-٤)	التطوير المؤسسي
توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملاً ومؤهلًا بما ينسق مع المهام الموكلة له.	(٢-١-٤)	
تظهر المدرسة الملاءة والاستدامة المالية.	(٣-١-٤)	
تدعم المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية، وتتابعها.	(٤-١-٤)	
تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج التقويم وتحليل احتياجاتهم.	(٥-١-٤)	
تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة بشكل مستمر.	(٦-١-٤)	حقوق المتعلم وحمايته
تنفذ المدرسة خطة التحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.	(٧-١-٤)	
تلتزم المدرسة بالمحافظة على حقوق المتعلمين، وحمايتهم.	(١-١-٥)	حقوق المتعلم وحمايته
توفر المدرسة مناخًا آمنًا للتعلم والنمو نفسيًا واجتماعيًا.	(٢-١-٥)	

## مؤشرات التعليم و التعلم

عدد المؤشرات	المعايير	م	الوصف
٩	بناء خبرات التعلم	١	ترتكز بيئة التعلم حول المتعلم ، و تنوع إستراتيجيات و أنشطة التعليم و التعلم فيها ؛ لتلبية احتياجات المتعلمين ، و تنمية قدراتهم في اكتساب المعارف و المهارات و تطبيقها و تحليلها و تقويمها ، و تطبيق أساليب و أدوات تقويم متنوعة و فاعلة لدعم تعلمهم و تحسين أدائهم .
٤	تقويم التعلم	٢	

المؤشرات	الرمز	المعيار
توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	(١-١-٢)	بناء خبرات التعلم
تدعم المدرسة تنفيذ المناهج بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.	(٢-١-٢)	
تنوع المدرسة في إستراتيجيات التعليم و التعلم؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، و دعم تعلمهم.	(٣-١-٢)	
تفعل المدرسة التقنية الرقمية: لدعم تعلم المتعلمين و تلبية احتياجاتهم.	(٤-١-٢)	
تنفذ المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	(٥-١-٢)	
تنمي المدرسة المهارات القرائية و العددية الأساسية لدى المتعلمين.	(٦-١-٢)	
تنمي المدرسة مهارات التفكير و البحث و الابتكار لدى المتعلمين.	(٧-١-٢)	
تنمي المدرسة المهارات العاطفية و الاجتماعية لدى المتعلمين.	(٨-١-٢)	
تنمي المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم، و الاستمتاع به.	(٩-١-٢)	
تطبق المدرسة أساليب و أدوات تقويم متنوعة: للكشف عن مستويات أداء المتعلمين المختلفة.	(١-١-٢-٢)	تقويم التعلم
تطبق المدرسة أساليب و أدوات متنوعة: لتقويم نواتج التعلم المستهدفة في مناهج التعليم.	(٢-١-٢-٢)	
تحلل المدرسة نتائج التقويم: و توظيفها في تحسين عمليات التعليم و التعلم و التقويم.	(٣-١-٢-٢)	
تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين و أولياء أمورهم، و تتابع تقدمهم بشكل مستمر.	(٤-١-٢-٢)	

مؤشرات نواتج التعلم

عدد المؤشرات	المعايير	م	الوصف
٦	التحصيل التعليمي	١	تمثل نواتج التعلم المعارف و المهارات و الاتجاهات و القيم المتوقع تحقيقها لدى المتعلمين نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها و ترتبط بالتحصيل التعليمي و التطور الشخصي والصحي و الاجتماعي .
٧	التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي	٢	

المؤشرات	الرمز	المعيار
يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية.	(١-١-١-٣)	التحصيل التعليمي
يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.	(٢-١-١-٣)	
يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في مجال العلوم وفقاً للاختبارات الوطنية.	(٣-١-١-٣)	
يحقق المتعلمون تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	(٤-١-١-٣)	
يحقق المتعلمون تقدماً في مجال الرياضيات قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	(٥-١-١-٣)	
يحقق المتعلمون تقدماً في مجال العلوم قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	(٦-١-١-٣)	
يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في الاختبارات التحصيلية، وفقاً للاختبارات الوطنية. (ث)	المرحلة الثانوية	
يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في اختبار القدرات العامة. (ث)		
يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	(١-١-٢-٣)	التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي
يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم والآخرين.	(٢-١-٢-٣)	
يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة.	(٣-١-٢-٣)	
يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	(٤-١-٢-٣)	
يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	(٥-١-٢-٣)	
يظهر المتعلمون الاستقلالية والقدرة على التعلم الذاتي.	(٦-١-٢-٣)	
يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.	(٧-١-٢-٣)	

### مؤشرات البيئة المدرسية

عدد المؤشرات	المعايير	م	الوصف
٤	المبنى المدرسي	١	تحقق البيئة المدرسية المتطلبات الأساسية و ضمان جودة عناصر الأمن و السلامة ؛ لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية و التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين .
٣	الأمن و السلامة	٢	

المؤشرات	الرمز	المعيار
توفر المدرسة مبنى تعليمي يستوفي المواصفات والاشتراطات المعتمدة من حيث النوع والخدمات المساندة.	(١-١-٤)	المبنى المدرسي
تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين وخصائص المرحلة العمرية، ومنهم ذوو الإعاقة.	(٢-١-٤)	
تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلبى احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة.	(٣-١-٤)	
تلبى المرافق والتجهيزات والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة.	(٤-١-٤)	
تتوافر في مبنى المدرسة ومرافقها جميع متطلبات الأمن والسلامة.	(١-١-٢-٤)	الأمن و السلامة
تتابع المدرسة صيانة المبنى وجميع مرافقه وتجهيزاته بشكل دوري.	(٢-١-٢-٤)	
تتابع المدرسة نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بشكل مستمر.	(٣-١-٢-٤)	

المؤشر (1-1-1-1)	المعيار	المجال
تضع المدرسة خطة تشغيلية شاملة وفق أهداف تطويرية محددة.	التخطيط	الإدارة المدرسية

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

إعداد خطة تشغيلية شاملة و مكتملة العناصر، بحيث تتضمن: تحليل الواقع، وأهدافاً محددة، وبرامج مزمّنة، وأنشطة ومبادرات نوعية، وإجراءات تنفيذ واضحة، مع تحديد الأدوار والمسؤوليات، ومؤشرات أداء لقياس تحقّق الأهداف .	1
مشاركة أكثر من ٩٠% من منسوبي المدرسة في إعداد الخطة التشغيلية .	2
صياغة الأهداف التفصيلية في الخطة التشغيلية؛ بحيث تكون أهدافاً تطويرية وطموحة، تراعي الإبداع والابتكار، وتكون محددة، وواضحة، وشاملة، وقابلة للتطبيق والقياس، وفق مستويات الأهداف (قريبة المدى/متوسطة المدى/بعيدة المدى).	3
يتضمن كل هدف: مؤشرًا لقياسه، وخطًا أساسيًا، ومستهدفًا زمنيًا، ومسؤولًا عن التنفيذ، وآلية دورية لقياس التقدم، مع تحديد مستوى الهدف (قريب/متوسط/بعيد) ضمن بطاقة الهدف .	4
تصميم البرامج والأنشطة في الخطة التشغيلية؛ بحيث تكون مرتبطة بالأهداف التطويرية، ومُزَمَّنة، وتغطي جميع المجالات .	5
تضمين كل برنامج الهدف التطويري المرتبط به، ومؤشره، وخطوات تنفيذ واضحة .	6
تحديد الموارد، والجدول الزمني، والفئات المستهدفة، إضافةً إلى مواءمة شاملة لجميع المتعلمين؛ بما فيهم ذوو الإعاقة، والمتفوقون، والموهوبون؛ لكل برنامج أو نشاط .	7
تحديد الأدوار وتوزيع المسؤوليات؛ لتنفيذ الخطة التشغيلية على منسوبي المدرسة؛ بحيث تكون متسقةً مع الأدوار المعتمدة لمنسوبي المدرسة، وتكون الأدوار مُزَمَّنةً ومحددةً، وموزعةً على البرامج والأنشطة، وشاملةً للمهام والمسؤوليات،	8

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر (٢-١-١-١)	المعيار	المجال
تتابع المدرسة تنفيذ خطتها التشغيلية، وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	التخطيط	الإدارة المدرسية

### إجراءات نحو تحقيق المؤشر

إعداد خطة متابعة زمنية للبرامج والأنشطة وتنفيذها.	١
تحديد إجراءات متابعة واضحة، وتحديد الأدوار والمسؤوليات.	٢
رصد المشكلات والتحديات أثناء التنفيذ، وتحليل مسبباتها وتصنيفها بحسب الأولوية ودرجة التأثير؛ تمهيداً لمعالجتها.	٣
تقديم الحلول والبدائل لتطوير البرامج والأنشطة، مع تحديد مؤشرات لقياس تقدم التنفيذ.	٤
تنفيذ تقويم شامل للخطة والبرامج، مع توفير أدوات متنوعة للتقويم وجمع الأدلة.	٥
مراجعة الخطة وأهدافها، وبرامجها وأنشطتها، ومراجعة المؤشرات لقياس تقدم التنفيذ، ومراجعة الموارد البشرية والمادية والمالية؛ لتحديد نقاط القوة وفرص التحسين، وتقديم الحلول والبدائل لتطوير الأداء.	٦
إشراك المجتمع المدرسي في مراجعة الخطة وتطويرها، وتحديد المشكلات والتحديات المتوقعة، واقتراح الحلول والبدائل.	٧
تطوير الخطة المدرسية استناداً إلى نتائج التقويم؛ عبر تحليل النتائج وتحديد جوانب التطوير، ثم صياغة أهداف تطوير واضحة، وتحديد البرامج والأنشطة المناسبة لها، ووضع إجراءات تطويرية واضحة.	٨

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر (1-1-1)	المعيار	المجال
تعزز المدرسة القيم الإسلامية ، و الهوية الوطنية .	قيادة العملية التعليمية	الإدارة المدرسية

### إجراءات نحو تحقيق المؤشر

1	تنفيذ برامج توعوية للمجتمع المدرسي والمحلي؛ لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية والولاء للقيادة الرشيدة.
2	تضمن القيم الإسلامية والهوية الوطنية والولاء للقيادة الرشيدة في خطة المدرسة وبرامجها وأنشطتها.
3	دمج القيم الإسلامية والهوية الوطنية والولاء للقيادة الرشيدة في جميع الممارسات والأنشطة الصفية اليومية.
4	تنفيذ برامج صفية وغير صفية؛ لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية والولاء للقيادة الرشيدة لدى المتعلمين.
5	ترسيخ القيم الإسلامية؛ من خلال ميثاق سلوك يومي (التحية، والأمانة، والمحافظة على الممتلكات) ، و إبراز الهوية الوطنية بصرياً (العَلَم، والشعار، وعبارات قِيَمِيَّة، وصور وقداوات وطنية) في البيئة المدرسية .
6	الاحتفاء بالمناسبات الوطنية (اليوم الوطني، ويوم التأسيس، ويوم العَلَم) بشكل منظم يشارك فيه جميع الطلبة.
7	توزيع الأدوار والمسؤوليات على منسوبي المدرسة؛ لضمان جودة التطبيق، مع المتابعة وتقديم التغذية الراجعة.
8	تفعيل الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي؛ لدعم القيم الإسلامية والهوية الوطنية.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المعلم
<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	

المؤشر (٢-١-٢-١)	المعيار	المجال
تطبق المدرسة قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها، وتتابع الالتزام بها.	قيادة العملية التعليمية	الإدارة المدرسية

### إجراءات نحو تحقيق المؤشر

١	تنفيذ إجراءات واضحة لنشر قواعد السلوك الوظيفي، وقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها، في المجتمع المدرسي.
٢	تنفيذ برامج توعوية شاملة عن قيمة مهنة التعليم وأخلاقياتها بشكل مستمر.
٣	تنفيذ برامج وأنشطة متنوعة تعزز العلاقات الإيجابية القائمة على الاحترام المتبادل، والتعاون، والثقة بين منسوبي المدرسة.
٤	متابعة التزام منسوبي المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها بشكل مستمر .
٥	تقديم حوافز متنوعة لتشجيع منسوبي المدرسة على تطبيق قواعد السلوك الوظيفي، وأخلاقيات مهنة التعليم داخل المجتمع المدرسي وخارجه .
٦	تنفيذ إجراءات رسمية للمساءلة بشأن مخالفات قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.
٧	تنفيذ إجراءات عملية لضمان التزام جميع منسوبي المدرسة بقواعد السلوك الوظيفي، وقيم مهنة التعليم.
٨	توثيق نتائج متابعة الالتزام بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها بصورة دورية، وتحليلها؛ لتحديد جوانب التحسين واتخاذ الإجراءات اللازمة لتعزيز الالتزام.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم
	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق

المؤشر (٣-١-٢-١)	المعيار	المجال
تطبق المدرسة إجراءات محددة: لدعم الانضباط المدرسي، وتتابع الالتزام بها.	قيادة العملية التعليمية	الإدارة المدرسية

### إجراءات نحو تحقيق المؤشر

١	اعتماد حزمة إجراءات الانضباط المدرسي في المدرسة (وقائعية/علاجية/تصحيحية) وفق قواعد السلوك والمواظبة، وتعميمها على جميع منسوبي المجتمع المدرسي و الأسرة .
٢	إعداد إجراءات واضحة ومتنوعة وتنفيذها؛ لنشر قواعد السلوك والمواظبة في المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي.
٣	إعداد وتنفيذ خطة وقائية داعمة للانضباط المدرسي تتضمن التوعية والتدخل المبكر ورصد مؤشرات الخطورة داخل البيئة المدرسية
٤	تنفيذ برامج توعوية دورية لترسيخ قواعد السلوك والانضباط داخل المجتمع المدرسي.
٥	تطبيق إجراءات تعزيز السلوك الإيجابي داخل المدرسة وربطها بحوافز تربوية داعمة للانضباط..
٦	تطبيق إجراءات ضبط المخالفات السلوكية وفق التدرج المناسب، وتحديد الإجراء المتخذ بناءً على طبيعة المخالفة وتكرارها ضمن إطار القواعد المعتمدة.
٧	متابعة شواهد الالتزام (حصر الغيابات، والمخالفات السلوكية، وحالات الانضباط)، ودراسة أسباب الغياب وتحليلها، وإعداد خطط لمعالجة الغياب بالشراكة مع الأسرة.
٨	توثيق إجراءات الانضباط والمخالفات والسجلات المرتبطة بها في الأنظمة التقنية المعتمدة وفق آلية رسمية، وإعداد تقرير مفصل بالإجراءات والخدمات المقدمة لمعالجة حالات الانضباط ورفعها للجهات ذات العلاقة وفق التسلسل التنظيمي، مع مراجعة دورية لنتائج الالتزام وإصدار ما يلزم من إجراءات تعزيز/تصحيح لضمان الاستمرارية والالتزام.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر (٤-١-٢-١)	المعيار	المجال
تنفذ المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي لدى المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون، وتتابعها.	قيادة العملية التعليمية	الإدارة المدرسية

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

إعداد إجراءات محددة وتنفيذها؛ للكشف المبكر عن المشكلات السلوكية لدى المتعلمين؛ بما فهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	١
إعداد خطة مدرسية وتنفيذها؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين؛ بما فهم ذوو الإعاقة والموهوبون، وفق احتياجاتهم.	٢
تطبيق برامج وأنشطة توعوية ووقائية وعلاجية؛ لتعزيز السلوك الإيجابي والحد من السلوكيات السلبية.	٣
تصميم البرامج والأنشطة التربوية الداعمة للسلوك الإيجابي؛ بحيث تكون مرتبطة بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية.	٤
متابعة نتائج تطبيق البرامج والأنشطة، وقياس أثرها بشكل دوري.	٥
مراعاة شمول البرامج والأنشطة لجميع المتعلمين؛ بما فهم ذوو الإعاقة والموهوبون، وفق احتياجاتهم.	٦
تقديم حوافز متنوعة لتعزيز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين.	٧
التواصل بشكل مستمر مع الأسرة؛ لمناقشة المشكلات السلوكية وتقديم الحلول لمعالجتها.	٨

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المعلم
<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	

المؤشر (O-1-2-1)	المعيار	المجال
تنفذ المدرسة برامج وأنشطة إثرائية: لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئهم للمستقبل، وتتابعها.	قيادة العملية التعليمية	الإدارة المدرسية

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

إعداد خطة متكاملة للأنشطة الإثرائية صفية وغير الصفية وتنفيذها، وفق الأنظمة و التعليمات .	1
تنفيذ أنشطة إثرائية غير صفية متنوعة شاملة جميع المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون، مع تقديم حوافز تشجيعية عينية أو معنوية، تشجعهم على المشاركة في الأنشطة، مع متابعة تنفيذ الأنشطة والبرامج بشكل مستمر.	2
تطبيق أساليب للكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين، وربط البرامج والأنشطة بنتائج تشخيص مواهبهم وقدراتهم.	3
تنفيذ برامج وأنشطة متنوعة؛ لتطوير مواهب المتعلمين وقدراتهم.	4
تطبيق أساليب متنوعة؛ لتحفيز المتعلمين على المشاركة في مقياس موهبة، وتدعم مواهب المتعلمين، و تشجعهم على التميز .	0
نشر الوعي والثقافة في المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي، عن المسابقات الوطنية والدولية، وطرق المشاركة فيها.	1
تقديم حوافز متنوعة تشجع المتعلمين على المشاركة في المسابقات الوطنية والدولية، و تقديم الدعم الكامل للمشاركين في المسابقات الوطنية والدولية، مع أهمية الاحتفاء بمنجزات المتعلمين ومنسوبي المدرسة في المسابقات الوطنية والدولية .	2
تنفيذ برامج إثرائية وأنشطة متنوعة، شاملة لجميع المتعلمين في المرحلة الثانوية بمن فيهم ذوو الإعاقة، وذلك لتهيئة المتعلمين في هذه المرحلة لمستقبلهم الأكاديمي، مع تقديم حوافز تشجع المتعلمين على المشاركة في هذه الأنشطة والبرامج، وتفعيل شراكات مع مؤسسات المجتمع ذات العلاقة في هذا الجانب.	3

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر (1-1-3-1)	المعيار	المجال
تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	المجتمع المدرسي	الإدارة المدرسية

### إجراءات نحو تحقيق المؤشر

إعداد خطة متكاملة لتعزيز العمل التعاوني بين منسوبي المدرسة، وتنفيذها، ومراجعتها دورياً.	1
تضمين أنشطة ومهام في الخطة، تُشجّع التعاون والعمل بروح الفريق.	2
شمول جميع منسوبي المدرسة في تنفيذ الأنشطة والمهام التعاونية.	3
تعزيز العمل الجماعي بأساليب وطرائق مبتكرة داخل المدرسة.	4
متابعة أثر تطبيق برامج التعاون والعمل الجماعي؛ من خلال أدوات قياس الرضا.	0

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم
	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق

المؤشر (٢-٣-١)	المعيار	المجال
تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.	المجتمع المدرسي	الإدارة المدرسية

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تنفيذ أنشطة وبرامج متنوعة؛ للتوعية بدور الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.
٢	الاستمرار في تنفيذ الأنشطة والبرامج بشكلٍ منتظم، على أن تشمل المجتمع المدرسي وأولياء الأمور والأسر.
٣	مشاركة الأسرة في تقييم تعلم أبنائهم، ومتابعة أداء المهام والواجبات
٤	مشاركة الأسرة في تحديد المشكلات التي تواجه تعلم أبنائهم، وتقديم الحلول المناسبة.
٥	تقديم حوافز تدعم مشاركة الأسرة في الأنشطة والبرامج لدعم تعلم أبنائهم
٦	تفعيل أساليب وطرق متنوعة للتواصل مع الأسرة بشكل مستمر ، و تزويد الأسرة بمعلومات وبيانات عن تعلم أبنائهم وكيفية دعمهم .
٧	إتاحة الفرصة لمشاركة الأسرة في الأنشطة والفعاليات التي تنفذها (استثمار خبرات الوالدين التخصصية).
٨	مشاركة الأسرة في تقييم خدمات المدرسة التعليمية وتطويرها .

### أدوات التقييم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المعلم
<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	

المؤشر (٣-١-٣-١)	المعيار	المجال
تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية: لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع.	المجتمع المدرسي	الإدارة المدرسية

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تفعيل أساليب وطرق متنوعة، للتواصل والتعاون مع مؤسسات المجتمع؛ لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبين، وذلك بشكل مستمر.
٢	تنفيذ برامج وأنشطة؛ لتوعية المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي، بأهمية مشاركة مؤسسات المجتمع في تعزيز عملية التعلم.
٣	عقد شراكات مجتمعية مع المؤسسات الوطنية (مثل: المؤسسات والمراكز ذات العلاقة بالموهبة والإبداع وذوي الإعاقة).
٤	دعم تبادل الخبرات، ونقل المعرفة مع المدارس الأخرى؛ لتعزيز التعلم (زيارات مدرسية، اجتماعات عمل، تطوير مهني مشترك، إلخ..)
٥	تنفيذ أنشطة وبرامج لتعريف المجتمع المدرسي، بالخدمات التي تقدمها المؤسسات ذات العلاقة بالموهوبين وذوي الإعاقة.
٦	الاستفادة من الخدمات، التي تقدمها المؤسسات ذات العلاقة بالموهوبين وذوي الإعاقة، بأساليب وطرق متنوعة، وتوثيق جميع الشراكات.
٧	تقديم الدعم والمساندة للمؤسسات الوطنية، التي تعنى بتلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبين.
٨	تقديم خدمات متنوعة (الأندية الرياضية، وبرامج تدريبية، والمكتبة، والمسرح....) للمجتمع المحلي.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر (1-1-1)	المعيار	المجال
توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملاً ومؤهلاً بما يتسق مع المهام الموكلة له. (المدارس الأهلية والعالمية فقط)	التطوير المؤسسي	الإدارة المدرسية

### إجراءات نحو تحقيق المؤشر

1	تنفيذ آليات وإجراءات واضحة ومعلنة؛ لاستقطاب الكوادر التعليمية المؤهلة.
2	التعاقد مع كادر تعليمي مكتمل (عدد المعلمين يغطي جميع المجالات التخصصية).
3	التعاقد مع كادر تعليمي مؤهل (٩٠% فأكثر من الكادر التعليمي بكالوريوس فأعلى).
4	رفع توافق مؤهل وخبرة الكادر التعليمي، مع المجال التخصصي الذي يدرسه إلى (٩٠% فأكثر) من الكادر التعليمي.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم
	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق

المؤشر (٢-١-٤-١)	المعيار	المجال
توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملاً ومؤهلاً بما ينسق مع المهام الموكلة له. (المدارس الأهلية والعالمية فقط)	التطوير المؤسسي	الإدارة المدرسية

### إجراءات نحو تحقيق المؤشر

١	تنفيذ آليات واضحة وإجراءات معلنة لاستقطاب الكوادر الإدارية المؤهلة.
٢	التعاقد مع كادر إداري مكتمل وفقاً لحجم المدرسة.
٣	التعاقد مع كادر إداري مؤهل (٩٠% فأكثر من الكادر الإداري دبلوم مشارك فأعلى).
٤	رفع توافق مؤهل وخبرة الكادر الإداري مع العمل المكلف به إلى (٩٠% فأكثر) من الكادر الإداري.
٥	تعزيز التحفيز والتقدير للكادر الإداري المتميز؛ لضمان استدامة الأداء الفاعل.
٦	تطبيق نظام متابعة وتقييم دوري؛ لقياس فاعلية الكادر الإداري، ومدى توافقه مع متطلبات العمل المكلف به.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر ( ٣-١-٤-١ )	المعيار	المجال
تظهر المدرسة الملاءمة والاستدامة المالية. (المدارس الأهلية والعالمية فقط)	التطوير المؤسسي	الإدارة المدرسية

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	إعداد وتنفيذ خطة مالية سنوية، وتقرير مالي معتمد، يتضمن توثيق جميع المعاملات (دخل و صرف)، ويُراجع ويُحدّث بشكل دوري، بمشاركة أصحاب العلاقة؛ لضمان الاستدامة المالية.
٢	توزيع الموارد المالية وفق الخطة التشغيلية، وبما يتناسب مع أولويات المدرسة؛ لزيادة الفاعلية التعليمية وتحقيق أهدافها.
٣	تخصيص بند من الميزانية لعمليات التطوير المني وبرامجه.
٤	تطبيق إجراءات واضحة وضوابط للمراجعة والتدقيق، مع توثيق الموارد المالية وعمليات الدخل وال صرف، وإعداد تقارير مالية دورية، إضافة إلى اعتماد آليات وضوابط دقيقة لعمليات الصرف، وآليات واضحة للمساءلة
٥	الالتزام بتغطية جميع مصروفات المدرسة التشغيلية من مواردها المالية؛ بما يحقق التوافق بين الإيرادات والمصروفات وفق الخطة التشغيلية، مع تطبيق إجراءات واضحة للمراجعة والتدقيق بشكل مستمر، وضوابط لمتابعة الالتزامات المالية، كما تُعدُّ التقارير المالية الدورية، التي تُظهر التنوع في الموارد والنمو في الإيرادات، مع توافر احتياطي مالي لتغطية المصروفات الطارئة
٦	الالتزام بوضع سياسات وضوابط واضحة للرسوم وإجراءات التحصيل، بمشاركة أصحاب المصلحة في صياغتها واعتمادها. وتحرص على نشر هذه السياسات بوسائل وأساليب متعددة، وتبليغ أولياء الأمور بالرسوم وإجراءات الدفع بطرق متنوعة وموثقة. كما توفر برامج توعوية؛ لشرح سياسات التحصيل، وتعلن عن التغييرات في الرسوم قبل بداية العام الدراسي بمدة كافية، مع متابعة عمليات دفع الرسوم بشكل مستمر وموثق.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المعلم
<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	

المؤشر (٤-١-٤-١)	المعيار	المجال
تدعم المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية، وتتابعها.	التطوير المؤسسي	الإدارة المدرسية

### إجراءات نحو تحقيق المؤشر

إعداد خطة تستهدف تقديم الدعم المستمر للمعلمين وتنفيذها؛ لتحقيق نسبة ٩٠% من المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية، مع أهمية حصول بعض المعلمين على رخصة متقدم وخبير.	١
تنفيذ أنشطة وبرامج متنوعة (توعوية وإرشادية) وشاملة، لجميع التخصصات حول أهمية الرخص المهنية.	٢
تقديم حوافز لتشجيع المعلمين على الحصول على الرخص المهنية.	٣
توفير الدعم الفني والإرشادي للمعلمين أثناء مراحل التقديم والاختبار (ورش تعريفية، ومجموعات تعلم مهنية).	٤
تحليل نتائج اختبارات الرخصة المهنية بشكل دوري؛ لتحديد الاحتياجات التدريبية، ووضع خطط التحسين المناسبة.	٥

### أدوات التقويم

استبانة المعلم  تحليل الوثائق  نتائج الرخصة المهنية

المؤشر (0-1-1-0)	المعيار	المجال
تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج التقويم وتحليل احتياجاتهم.	التطوير المؤسسي	الإدارة المدرسية

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

إعداد خطة تطوير مهني تشمل جميع منسوبي المدرسة، وترتبط هذه الخطة بنتائج تقويم الأداء الوظيفي، وتلبي احتياجات منسوبي المدرسة، مع أهمية مشاركة منسوبي المدرسة في تحديد الاحتياجات.	1
نشر الوعي بأهمية التطوير المهني في تطوير الممارسات، وأنواعها، وكيفية المشاركة فيها.	2
تنفيذ برامج وأنشطة متنوعة للتطوير المهني بصورة مستمرة، مع أهمية متابعة التنفيذ.	3
استخدام أساليب متنوعة وطرائق مستمرة؛ لدعم منسوبي المدرسة على المشاركة في برامج التطوير المهني، والالتحاق بالبرامج التدريبية.	4
تشجيع منسوبي المدرسة على المشاركة في المؤتمرات العلمية، والملتقيات، والندوات، وفي إجراء الدراسات والبحوث الإجرائية.	0
الاستفادة من التقنية الرقمية في التطوير المهني المستمر.	1
بناء مجتمعات التعلم المهني في المدرسة، وتشجيع منسوبي المدرسة على مشاركة خبراتهم، وأفكارهم، وتجاربهم التعليمية، وتبادل الخبرات فيما بينهم، مع أهمية تقديم حوافز لتعزيز المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية.	7
تطبيق أساليب متنوعة لقياس أثر التدريب بانتظام.	8

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم
<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	

المؤشر (1-1-1-1)	المعيار	المجال
تطبق المدرسة التقييم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة بشكل مستمر.	التطوير المؤسسي	الإدارة المدرسية

### إجراءات نحو تحقيق المؤشر

1	نشر ثقافة التقييم الذاتي في المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي، بطرق وأساليب متنوعة.
2	إعداد خطة إجرائية لتطبيق التقييم الذاتي وتنفيذها.
3	تشكيل فريق التقييم الذاتي، وفق المعايير المحددة في دليل التقييم الذاتي .
4	عقد اجتماعات ولقاءات، وتنفيذ ورش عمل؛ لتهيئة المجتمع المدرسي للتقييم الذاتي.
5	تطبيق جميع إجراءات التقييم الذاتي بشكل منظم، مع أهمية التقيّد بمعايير ومؤشرات التقييم والاعتماد المدرسي في عمليات التقييم.
6	توثيق جميع إجراءات وعمليات التقييم الذاتي.
7	إشراك منسوبي المدرسة وأصحاب المصلحة في التقييم الذاتي.
8	اطلاع منسوبي المدرسة وأصحاب المصلحة على نتائج التقييم الذاتي بانتظام.

### أدوات التقييم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر (V-1-1-1)	المعيار	المجال
تنفذ المدرسة خطة التحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.	التطوير المؤسسي	الإدارة المدرسية

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

تحليل نتائج التقويم المدرسي، وتحديد نقاط القوة وفرص التحسين، وترتيب المجالات والمؤشرات من حيث أولوية التحسين.	1
إعداد خطة التحسين؛ بحيث تكون مكتملة العناصر، وتتضمن: أهدافاً محددة، وبرامج وأنشطة مُزَمَّنة، ومبادرات نوعية، وإجراءات تنفيذ واضحة؛ مع تحديد الأدوار، والمسؤوليات، ومؤشرات الإنجاز؛ مع أهمية مشاركة أكثر من ٩٠ % من الكادر التعليمي في إعداد الخطة.	٢
تصميم البرامج، والأنشطة، والمبادرات في خطة التحسين؛ بحيث تغطي جميع المجالات الأولى بالتحسين، وكل برنامج يتضمن خطوات تنفيذ واضحة، مع تحديد المسؤوليات، والموارد، والجدول الزمني، والفئات المستهدفة.	٣
تنفيذ خطة التحسين مع المتابعة المستمرة.	٤
تقييم خطة التحسين بشكل منتظم، مع رصد المشكلات والتحديات، وتقديم الحلول والبدائل.	٥
تطوير خطة التحسين بشكل مستمر.	٦

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم
<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	

المؤشر (I-I-0-I)	المعيار	المجال
تلتزم المدرسة بالمحافظة على حقوق المتعلمين، وحمايتهم.	حقوق المتعلم و حمايته	الإدارة المدرسية

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

اعتماد إجراءات حماية حقوق المتعلمين وحمايتهم داخل المدرسة، وتعميمها على منسوبي المدرسة والطلبة وأولياء الأمور، والتأكيد على عدم التسامح مع أي إيذاء أو إساءة أو تمييز.	١
تنفيذ برامج توعوية دورية بحقوق المتعلمين وسبل الحماية (العنف/الإهمال/التنمر)، وتوضيح آليات الإبلاغ وطلب المساعدة داخل المدرسة وخارجها.	٢
تطبيق قواعد السلوك والمواظبة بما يضمن حفظ حقوق المتعلمين داخل البيئة المدرسية، وتعزيز السلوك الإيجابي والحد من السلوكيات التي تمس السلامة أو الكرامة.	٣
تفعيل إجراءات الرصد المبكر لمؤشرات الخطر (عنف/تنمر/إهمال/مشكلات سلوكية حادة) وإحالتها وفق النماذج المعتمدة داخل المدرسة.	٤
تنفيذ إجراءات التبليغ الرسمية عند الاشتباه أو التحقق؛ وفق ما تقرره الأدلة و الأنظمة (مثل: تبليغ إدارة التعليم، والجهات الأمنية عند الحاجة، وجهات حماية الطفل/العنف الأسري، والجهات الصحية).	٥
ضمان توثيق الحالات والإجراءات المتخذة وحفظ السجلات بسرية، وتحديد صلاحيات الاطلاع وفق الضوابط.	٦
تطبيق تكييفات وإجراءات حماية شاملة تراعي جميع المتعلمين (ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون) في البرامج والأنشطة والإشراف والبيئة الآمنة، بما يمنع أي تمييز أو إقصاء.	٧
مراجعة دورية لالتزام المدرسة بإجراءات حماية الحقوق والحماية (شهرياً/فصلياً)، وتحليل الملاحظات والحالات، وإصدار تحسينات وإجراءات تصحيحية؛ لضمان الاستمرارية ورفع مستوى الأمان.	٨

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المعلم
<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	

المؤشر (٢-١-٥-١)	المعيار	المجال
توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.	حقوق المتعلم و حمايته	الإدارة المدرسية

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تنفيذ برامج وقائية؛ تهدف إلى الحد من المشكلات السلوكية والنفسية داخل المدرسة.
٢	تنفيذ برامج صفية وأنشطة لاصفية متنوعة؛ تُعزز الجانب التربوي والاجتماعي للمتعلمين.
٣	تنظيم ندوات تثقيفية للتوعية بالقيم الإيجابية، وطرق التعامل مع الضغوط.
٤	تشجيع المتعلمين على الحوار والمناقشة، وقبول الرأي الآخر في المواقف الصفية والأنشطة غير الصفية.
٥	تعزيز التعاون والعلاقات الإيجابية بين المتعلمين والمعلمين؛ بما يرسخ الاحترام المتبادل.
٦	تنفيذ برامج (وقائية - إرشادية - علاجية) لحالات التنمر والعنف.
٧	توفير الاستشارات، والدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين بشكل مستمر.
٨	إبراز نتائج أعمال مجالس الحوار الطلابية، وتوظيفها في تحسين المناخ المدرسي.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر (١-١-٢)	المعيار	المجال
توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	بناء خبرات التعلم	التعليم و التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١
تنوع الأنشطة ومصادر التعلم (بصرية - سمعية - حسية) في بيئة التعلم وتنظيمها بحيث: ١. تلبي احتياجات جميع المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة، والموهوبون، وسريعو التعلم. ٢. تناسب خصائص المرحلة العمرية. ٣. تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. ٤. وتحقق سهولة الوصول والاستخدام.

٢
إدارة الوقت بفعالية وكفاءة؛ لدعم عملية التعلم بحيث يتم: ١. توزيع الوقت على أنشطة الدرس ومراحله، وتجنب التشتيت. ٢. مراعاة نوع المادة العلمية ومستوى التعقيد. ٣. التوافق بين عدد الأنشطة، وأسلوب تنفيذها مع الوقت المخصص. ٤. المرونة في إدارة الوقت وفقاً للموقف التعليمي. ٥. إتاحة الوقت الكافي لجميع المتعلمين؛ لتنفيذ الأنشطة والمناقشة. ٦. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في توزيع الوقت.

٣
إتاحة فرص متكافئة للمتعلمين في عملية التعلم من خلال: ١. المشاركة في الأنشطة المتنوعة. ٢. استخدام مصادر التعلم والاستفادة منها. ٣. المناقشة والحوار في الأنشطة الصفية. ٤. الاستفادة من أساليب التحفيز والتشجيع والدعم.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المعلم
	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input checked="" type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> تحليل الوثائق

المؤشر (٢-١-٢)	المعيار	المجال
تدعم المدرسة تنفيذ المناهج بما يحقق نتائج التعلم المستهدفة.	بناء خبرات التعلم	التعليم و التعلم

### إجراءات نحو تحقيق المؤشر

١	تزويد المعلمين بالخطة الدراسية للعام الدراسي، وأخذ التوقعات بالعلم.
٢	يُعدّ كل معلم خطة توزيع المنهج الدراسي في بداية العام الدراسي، بهدف تنظيم تنفيذ المحتوى الزمني للوحدات التعليمية؛ بما يضمن تحقيق الأهداف المعرفية، والمهارية، والقيمية.
٣	توفير أنشطة شاملة ومصادر متنوعة؛ لدعم تعلم جميع موضوعات ومحتوى المنهج، مع التركيز على المعارف الرئيسية، والمهارات النوعية، والقيم الوطنية.
٤	المتابعة الدائمة لتنفيذ المنهج وفق الخطة الزمنية، وتحقيق نتائج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.
٥	متابعة عمليات التنفيذ بشكل مستمر، وتحديد المشكلات، وتقديم الحلول والبدائل؛ لتنفيذ المناهج في حال التأخر.
٦	التدخل العاجل واتخاذ إجراءات مناسبة؛ في حال لم يلتزم المعلم بالخطة.
٧	تنفيذ برامج التطوير المهني للمعلمين الخاصة في تنفيذ المنهج.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المعلم
	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input checked="" type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق

المؤشر (٣-١-١-٢)	المعيار	المجال
تنوع المدرسة في إستراتيجيات التعليم والتعلم: لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	بناء خبرات التعلم	التعليم و التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تشخيص احتياجات المتعلمين ومستوياتهم؛ لتحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لكل فئة.
٢	إعداد خطة تدريسية مرنة تتضمن استراتيجيات متنوعة، تراعي أنماط التعلم المختلفة.
٣	تطبيق استراتيجيات تدريس نشطة ومتنوعة متمركزة حول الطالب، تُسهم في تفعيل دوره الإيجابي في التعلم، وتنمية مهارات التفكير والتعلم الذاتي، وفق خصائص المتعلمين واحتياجاتهم، مع أهمية توظيف التقنية التعليمية والوسائط الرقمية؛ لدعم تعلم الطلاب، وتعزيز التفاعل داخل الصف.
٤	مراعاة الفروق الفردية عند تنفيذ الدرس؛ من خلال تكييف الأنشطة والمهام، بما يتناسب مع قدرات المتعلمين ومستوياتهم.
٥	تقديم أنشطة إثرائية وداعمة للمتعلمين المتفوقين، وذوي الإعاقة، وصعوبات التعلم؛ لضمان فرص تعلم متكافئة للجميع.
٦	تفعيل أدوات التقويم التكويني؛ لقياس مدى فاعلية الاستراتيجيات المتنوعة في تحسين نواتج التعلم.
٧	تبادل الخبرات بين المعلمين، من خلال الزيارات الصفية والمجتمعات المهنية، لرفع كفاءة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة.
٨	متابعة تنفيذ الاستراتيجيات ميدانيًا، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لتحسين الأداء.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المعلم
	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input checked="" type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> تحليل الوثائق

المؤشر (٤-١-٢)	المعيار	المجال
تفعل المدرسة التقنية الرقمية: لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجاتهم.	بناء خبرات التعلم	التعليم و التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تعزيز الوعي بالأمن الرقمي وأخلاقيات التقنية من خلال أنشطة ومبادرات تُنهي الاستخدام المسؤول للتقنية واحترام الملكية الفكرية.
٢	توفير بيئة تعلم إلكترونية متكاملة بالتجهيزات التقنية والتطبيقات التعليمية اللازمة؛ لتيسير دمج التعلم الرقمي والإلكتروني بما يلبي احتياجات جميع المتعلمين.
٣	إعداد خطة شاملة ومرنة لدمج التقنية الرقمية في التعليم اليومي، تتضمن خطط الطوارئ، وآليات المتابعة والتقييم والتحسين المستمر.
٤	توظيف أدوات التعلم الرقمي بفاعلية وربطها بالممارسات الصفية؛ لدعم التعلم النشط والمستدام.
٥	تنفيذ أنشطة تعليمية رقمية متنوعة ومبتكرة تشجع استخدام التقنية في التقصي والبحث وتنمية التفكير الإبداعي وحل المشكلات، مع مراعاة الفروق الفردية.
٦	توظيف مصادر تعلم رقمية متعددة (وسائط تفاعلية، تطبيقات تعليمية، منصات بحثية) لتلبية احتياجات المتعلمين المختلفة وتنمية مهاراتهم التقنية الرقمية.
٧	تقديم برامج دعم وإثراء رقمية للموهوبين والمتقدمين، مع خطط علاجية رقمية للمتعثرين، بما يضمن تلبية الاحتياجات التعليمية المتباينة.
٨	تقديم الدعم الفني والتقني المستمر لضمان جودة التنفيذ ومعالجة التحديات أولاً بأول، مع متابعة أثر الأنشطة الرقمية وتقييمها بطرق مبتكرة لقياس تطور مهارات البحث والاستخدام الآمن للتقنية لدى المتعلمين والمعلمين، ومتابعة جودة دمج التقنية وتحسينها بانتظام.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input checked="" type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر (٢-١-١-٥)	المعيار	المجال
تنفذ المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	بناء خبرات التعلم	التعليم و التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	إعداد أنشطة تعلم تطبيقية متنوعة ومبتكرة وتنفيذها، ترتبط بالمواقف الحياتية الواقعية، وتُسهم في تعزيز مهارات التفكير العملي والإبداعي لدى المتعلمين.
٢	دمج التعلم القائم على المشاريع وحل المشكلات والاستقصاء، ضمن الخطط الدراسية؛ لتشجيع المتعلمين على البحث، والاستنتاج، والتجريب، للوصول إلى المعرفة من خلال الممارسة العملية.
٣	تفعيل المواقف التعليمية العملية داخل الصف وخارجه؛ عبر تجارب مخبرية، وزيارات ميدانية، ومهام مجتمعية تُحاكي الواقع.
٤	توظيف التقنية والتطبيقات الرقمية التفاعلية (كالوسائط المتعددة، والمحاكاة، والمنصات التعليمية)؛ لدعم تنفيذ الأنشطة التطبيقية، وتعزيز تعلم الطلاب الذاتي.
٥	تهيئة بيئات تعلم محفزة للتجريب والتعاون، تتيح فرص التواصل والتعلم الجماعي، وتنمي روح المبادرة لدى المتعلمين.
٦	متابعة تنفيذ الأنشطة التطبيقية وتقييم أثرها على مهارات التفكير العلمي، والإبداع، وحل المشكلات؛ من خلال أدوات تقويم متنوعة، ومؤشرات أداء واضحة.
٧	تطوير قدرات المعلمين على تصميم أنشطة تعلم واقعية ومبتكرة، عبر برامج تدريبية، ومجتمعات تعلم مهنية مستمرة.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المعلم
	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input checked="" type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> تحليل الوثائق

المؤشر (٦-١-١-٢)	المعيار	المجال
تنمي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.	بناء خبرات التعلم	التعليم و التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تنفيذ برامج وأنشطة صفية ولاصفية؛ تستهدف تنمية مهارات القراءة والكتابة، والمهارات العددية؛ من خلال ممارسات تطبيقية وواقعية، تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
٢	توظيف مصادر تعلم متنوعة وغنية؛ تتيح فرصاً للتعلم الذاتي، وتدعم اكتساب المهارات الأساسية في بيئات تعلم جاذبة ومحفزة.
٣	تنمية مهارات القراءة والفهم والتعبير الكتابي؛ باستخدام استراتيجيات متنوعة كالاستقصاء، المناقشة، طرح الأسئلة، والتعلم القائم على المشروع.
٤	تنمية المفاهيم والمهارات العددية الأساسية؛ من خلال أنشطة عملية وتطبيقات حياتية، تشجع على التفكير الناقد وحل المشكلات.
٥	إعداد خطط علاجية وإثرائية مرنة وتنفيذها؛ تعالج جوانب الضعف، وتعزز جوانب القوة، مع متابعة مستمرة لقياس الأثر والتحسين.
٦	تفعيل التقنية والتطبيقات الرقمية التفاعلية، في تدريس المهارات اللغوية والعددية؛ بما يساهم في تحسين الأداء والتحصيل.
٧	تشجيع المتعلمين على المشاركة في المسابقات الوطنية والدولية؛ لتنمية التنافس الإيجابي، وتعزيز مهارات القراءة والكتابة والرياضيات.
٨	تطوير قدرات المعلمين، ومتابعة تنفيذ الخطط بطرق مبتكرة؛ تضمن استدامة التحسين، وجودة نواتج التعلم لدى جميع المتعلمين.

### أدوات التقويم

<input type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input checked="" type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر (٧-١-١-٢)	المعيار	المجال
تنمي المدرسة مهارات التفكير والبحث والابتكار لدى المتعلمين.	بناء خبرات التعلم	التعليم و التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تطبيق استراتيجيات تعلم نشط ومتنوعة ومتمركزة حول الطالب (مثل: التعلم القائم على المشكلات، المشروعات، الاستقصاء، العصف الذهني)؛ لتنمية مهارات التفكير والبحث والاستنتاج والتقويم لدى المتعلمين.
٢	تصميم أنشطة صفية ولاصفية محفزة للتفكير الإبداعي والنقدي، ترتبط بالمواقف الحياتية الواقعية، وتتيح للمتعلمين فرصاً لتوليد أفكار وحلول مبتكرة.
٣	دمج مهارات التفكير العليا في جميع المواد الدراسية، من خلال أنشطة تحليل النصوص، وتفسير النتائج، واستخلاص المفاهيم، وربطها بالتطبيقات العملية.
٤	تنفيذ مهام تعلم مفتوحة النهاية، تتطلب من المتعلمين البحث والتقصي، والمقارنة، والتفسير، وتقديم مخرجات تعكس عمق التفكير والتحليل والابتكار.
٥	توظيف التقنية الرقمية والوسائط التفاعلية؛ لتوسيع فرص التعلم والبحث والابتكار، وتنمية مهارات التفكير العليا لدى جميع المتعلمين؛ بما فهم الموهوبون وذوو الإعاقة.
٦	تهيئة بيئة تعلم محفزة للنقاش والحوار البنّاء؛ تدعم تبادل وجهات النظر، وطرح الأسئلة، وتقييم الأدلة؛ للوصول إلى استنتاجات منطقية.
٧	تقديم أنشطة إثرائية متنوعة ومبتكرة؛ تنمي مهارات التقويم والإبداع والبحث، مثل: التجارب، والمسابقات العلمية، والنوادي الفكرية، وحل المشكلات الواقعية.
٨	متابعة تنفيذ الأنشطة وتنمية التفكير والبحث والابتكار بانتظام؛ من خلال أدوات تقويم نوعية (ملاحظة، ملف إنجاز، مهام أداء)؛ لقياس مستوى الإبداع والتحليل والتقويم لدى المتعلمين.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المعلم
	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input checked="" type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق

المؤشر (٨-١-١-٢)	المعيار	المجال
تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	بناء خبرات التعلم	التعليم و التعلم

### إجراءات نحو تحقيق المؤشر

١	تنفيذ برامج تعليمية وأنشطة صفية ولاصفية، تستهدف تنمية مهارات التحكم في العواطف، وضبط الانفعالات والتفاعل الإيجابي مع الآخرين.
٢	تهيئة بيئة صفية آمنة وتعاونية؛ تُشجع العمل الجماعي، والمناقشة، والحوار الفعال، ويسودها الاحترام المتبادل بين المتعلمين.
٣	دمج مهارات التواصل العاطفي والاجتماعي في الممارسات التعليمية اليومية؛ عبر مواقف تعلم تعزز التعبير عن المشاعر وإدارتها بوعي واتزان.
٤	تفعيل أنشطة تعلم تفاعلية متنوعة، مثل المسرح التربوي، والمناقشات الجماعية، ولعب الأدوار، والمحاكاة لتنمية التعاطف والتفاهم المتبادل.
٥	تنفيذ برامج إرشادية وتوعوية، تُعنى بتنمية الذكاء العاطفي لدى المتعلمين، وتدريبهم على التعامل الإيجابي مع المواقف الانفعالية.
٦	تحفيز المتعلمين على تبادل الأفكار، واحترام وجهات النظر، وتعزيز قيم التسامح، وقبول التنوع، والتعاون البناء في بيئة التعلم.
٧	توظيف استراتيجيات تربوية فعّالة؛ لتنمية مهارات الضبط الانفعالي، والتفاعل الإيجابي في المواقف الصفية.
٨	متابعة أثر البرامج والأنشطة بطرق مبتكرة؛ لقياس مدى تحسن مهارات التحكم في العواطف، والتواصل الإيجابي بين المتعلمين.

### أدوات التقويم

<input type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input checked="" type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر (١-١-٢)	المعيار	المجال
تنمي المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم، والاستمتاع به.	بناء خبرات التعلم	التعليم و التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تنوع أساليب وأنشطة التعلم؛ لتشمل الألعاب التعليمية، وتمثيل الأدوار، والتجارب العملية، والقصص، والرسوم، والأفلام؛ بما يثير فضول المتعلمين، ويزيد من متعتهم بالتعلم.
٢	تطبيق أساليب تحفيزية إيجابية متنوعة (الإشادة والثناء، المكافآت الرمزية، الاحتفاء بالمنجزات)؛ لرفع دافعية المتعلمين، وتشجيعهم على المبادرة والمشاركة.
٣	تهيئة بيئة تعلم آمنة ومحفزة، يسودها الاحترام المتبادل، والتقدير والثقة المتبادلة، وتدعم الشعور بالراحة والرفاه النفسي والاجتماعي للمتعلمين.
٤	تصميم أنشطة تعلم تراعي الميول والرغبات الفردية، وتكشف عن اهتمامات المتعلمين، وتشجعهم على البحث والاكتشاف.
٥	تطبيق استراتيجيات تعلم تفاعلية، تعتمد على الحوار والمناقشة، وطرح الأسئلة والاستقصاء؛ لتنمية حب التعلم وحب الاستطلاع.
٦	متابعة دافعية المتعلمين واهتماماتهم، من خلال ملاحظات صفية واستطلاعات رأي؛ تقيس التحسن في تفاعلهم وفضولهم للتعلم.
٧	تمكين المتعلمين من التعبير عن آرائهم وأفكارهم بثقة، وتقدير مبادراتهم، وتشجيعهم على دعم زملائهم والتعاون في تنفيذ الأنشطة.
٨	توظيف التقنية والوسائط المتعددة، في تصميم أنشطة ممتعة ومشوقة؛ تعزز الفضول والاكتشاف، وتربط التعلم بمتعة التجربة والبحث الذاتي.

### أدوات التقويم

<input type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input checked="" type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر	المعيار	المجال
١ - ١ - ٢ - ٢	تطبيق المدرسة أساليب وأدوات تقويم متنوعة: للكشف عن مستويات أداء المتعلمين المختلفة.	التعليم و التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تطبيق أساليب تقويم متنوعة وفاعلة (تشخيصي/تكويني/ختامي): للكشف المبكر عن مستويات أداء المتعلمين وتصنيفهم (دون/ضمن/فوق).
٢	تنوع أدوات التقويم (ملف إنجاز، مهام أداء، مشاريع، اختبارات، ملاحظة، تقويم إلكتروني): لضمان شمولية القياس وإظهار الفروق في مستويات الأداء.
٣	توظيف نتائج التقويم التشخيصي والتكويني؛ لتحديد الفجوات التعليمية وتصنيف المتعلمين إلى فئات الأداء المناسبة.
٤	إعداد خطة معالجة مرتبطة بالمستويات؛ بحيث تتضمن: إعادة تعلّم لفئة (دون المتوسط)، وتعزيز/تثبيت لفئة (ضمن المتوسط)، وإثراء/توسع لفئة (فوق المتوسط).
٥	تشجيع المتعلمين على المشاركة الفاعلة في تقويم أداؤهم (تقويم ذاتي/تقويم الأقران): لرفع الوعي بالمستوى وتعزيز المسؤولية عن التعلم.
٦	تفعيل التقويم الإلكتروني وأدوات التحليل الرقمية؛ لرصد مستويات الأداء وإصدار تقارير تُظهر الفئات (دون/ضمن/فوق) واتجاهات التقدم.
٧	تطوير أداء المعلمين في بناء أدوات تشخيص المستويات وتحليل النتائج؛ عبر التدريب المستمر وتبادل الخبرات المهنية؛ لتحسين دقة الكشف عن المستويات.
٨	متابعة فاعلية التقويم وخطط المعالجة حسب الفئات بانتظام؛ وقياس أثر إعادة التعلم/التعزيز/الإثراء على انتقال المتعلمين بين المستويات والتحسين المستمر.

### أدوات التقويم

<input type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input checked="" type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر	المعيار	المجال
٢ - ١ - ٢ - ٢	تطبيق المدرسة أساليب وأدوات متنوعة: لتقويم نواتج التعلم المستهدفة في مناهج التعليم.	تقويم التعلم
		التعليم و التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تطبيق أساليب تقويم متنوعة وفاعلة (تشخيصي/تكويني/ختامي)؛ لقياس تحقق نواتج التعلم المستهدفة في المناهج.
٢	تنوع أدوات التقويم (مهام أداء، مشاريع، اختبارات، عروض، ملف إنجاز، ملاحظة، تقويم إلكتروني)؛ وربط كل أداة بنواتج تعلم محددة.
٣	إعداد مصفوفة مواءمة تقويمية تربط (نواتج التعلم المستهدفة) أدوات التقويم (معايير الأداء)؛ لضمان صدق القياس.
٤	توظيف نتائج التقويم التكويني والختامي؛ لتحديد نواتج التعلم غير المتحققة وأسبابها داخل الصف/المحتوى/استراتيجيات التدريس.
٥	تنفيذ معالجات تعليمية مرتبطة بالنواتج؛ تشمل إعادة تدريس/إعادة تعلم للنواتج غير المتحققة، وتعزيز للنواتج المتحققة • جزئيًا، وإثراء للنواتج المتحققة بدرجة عالية.
٦	تفعيل أدوات التقويم الإلكتروني والتحليلات الرقمية؛ لقياس تحقق النواتج وإصدار تقارير دورية توضح مستوى الإتقان لكل ناتج تعلم.
٧	رفع كفاءة المعلمين في تصميم أدوات تقويم معيارية وبناء سلالمة تقدير؛ لتحسين جودة تقويم النواتج ودقة التغذية الراجعة.
٨	مراجعة دورية لجودة التقويم ومدى مواءمته لنواتج التعلم، وتطوير الأدوات والمعايير بناءً على النتائج؛ لضمان التحسين المستمر لنواتج التعلم.

### أدوات التقويم

<input type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input checked="" type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر	المعيار	المجال
٣ - ١ - ٢ - ٢	تقويم التعلم	التعليم و التعلم
تحلل المدرسة نتائج التقويم: وتوظيفها في تحسين عمليات التعليم والتعلم والتقويم.		

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تحليل نتائج التقويم بطرق متنوعة؛ لتحديد نقاط القوة وفرص التحسين في أداء المتعلمين، على مستوى المواد والمجالات التعليمية.
٢	تفسير نتائج التقويم بشكل منهجي وموضوعي؛ من خلال لجان التحصيل الدراسي وفرق العمل، وربطها بمستويات الأداء الفعلية للمتعلمين.
٣	توظيف نتائج التحليل في إعداد خطط علاجية وإثرائية؛ تستهدف رفع مستوى التحصيل لدى المتعثرين، وتعزيز التفوق لدى الموهوبين والمتقدمين.
٤	تنفيذ الخطط العلاجية والإثرائية بانتظام، باستخدام استراتيجيات تعليم متنوعة، وأساليب دعم فردية وجماعية تناسب احتياجات المتعلمين.
٥	متابعة تنفيذ الخطط العلاجية والإثرائية، بأساليب متعددة (زيارات صفية، سجلات متابعة، أدوات تقويم مستمر): لضمان تحقق الأهداف وتحسين نواتج التعلم.
٦	قياس الأثر والتقدم في نواتج التعلم عبر أدوات كمية ونوعية، وتحليل نتائجها؛ لمراجعة وتطوير الخطط بمرونة مستمرة.
٧	ربط نتائج التقويم بخطط التطوير المهني للمعلمين؛ لتحديد الاحتياجات التدريبية، وتحسين الممارسات التعليمية بناءً على نتائج التحليل.
٨	توظيف نتائج التحليل في اتخاذ القرارات التعليمية، ومتابعة أثرها على تحسين نواتج التعلم، في ضوء مؤشرات الأداء والممارسات المهنية الفاعلة.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر	المعيار	المجال
٤ - ١ - ٢ - ٢	تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين وأولياء أمورهم، وتتابع تقدمهم بشكل مستمر.	تقويم التعلم
		التعليم و التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تقديم تغذية راجعة فورية ومنتظمة أثناء الموقف التعليمي وبعده؛ توضح للمتعلمين نقاط القوة، وفرص التحسين في أدائهم بطرق إيجابية ومحفزة.
٢	تنوع أساليب التغذية الراجعة؛ لتشمل التعليق الشفوي، والكتابي، والإلكتروني، وتقديم الملاحظات، والتشجيع، والتصحيح التفاعلي، بما يناسب طبيعة الموقف التعليمي.
٣	ربط التغذية الراجعة بنتائج التقويم التشخيصي والتكويني؛ لتوجيه المتعلمين نحو تحسين أدائهم، وتنمية مهارات التفكير والتعلم الذاتي.
٤	توظيف التغذية الراجعة لدعم التعلم المستمر، من خلال مناقشات صفية ببناء، وتقديم إرشادات محددة؛ تساعد المتعلم على تحسين إنتاجه التعليمي خطوة بخطوة.
٥	مراعاة الفروق الفردية في تقديم التغذية الراجعة، عبر أساليب متنوعة تراعي احتياجات المتعلمين وقدراتهم، وتمنحهم فرصاً لتصحيح أخطائهم ذاتياً.
٦	إشراك المتعلمين في عملية التغذية الراجعة، من خلال التقويم الذاتي وتقويم الأقران؛ لتشجيع تحمل المسؤولية عن التعلم وتحفيز المبادرة.
٧	توظيف التقنية في تقديم التغذية الراجعة؛ مثل المنصات التعليمية والتطبيقات الرقمية، التي توفر ملاحظات فورية، وتدعم التواصل المستمر بين المعلم والمتعلم.
٨	متابعة أثر التغذية الراجعة على أداء المتعلمين بانتظام وتحليل نتائجها؛ لقياس مدى تحسن الأداء، وتطوير أساليب الدعم والتقويم.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المعلم
	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق

المجال	نواتج التعلم	المعيار	التحصيل التعليمي
الرمز	المؤشرات		
(١-١-١-٣)	يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية.		
(٢-١-١-٣)	يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.		
(٣-١-١-٣)	يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في مجال العلوم وفقاً للاختبارات الوطنية.		
(٤-١-١-٣)	يحقق المتعلمون تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.		
(٥-١-١-٣)	يحقق المتعلمون تقدماً في مجال الرياضيات قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.		
(٦-١-١-٣)	يحقق المتعلمون تقدماً في مجال العلوم قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.		
المرحلة الثانوية	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في الاختبارات التحصيلية، وفقاً للاختبارات الوطنية.		
	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في اختبار القدرات العامة.		

### إجراءات نحو تحسين المؤشرات

١	تجويد الأداء في جميع مؤشرات مجال الإدارة المدرسية و مجال التعليم والتعلم مع متابعة تقدم الأداء بشكل مستمر.
٢	تحليل نتائج الاختبارات الوطنية وتوظيفها؛ لتحديد المهارات الأساسية التي تحتاج إلى تحسين، ووضع خطة تطوير مستهدفة لها
٣	تخصيص برامج علاجية وإثرائية لجميع طلاب المدرسة، وفق نتائج طلاب المدرسة في الاختبارات، مع متابعة التحسن الفردي للطلاب.
٤	تنوع استراتيجيات التدريس داخل الفصول بما يتناسب مع أنماط التعلم واحتياجات المتعلمين، ويركز على مهارات التفكير العليا والفهم والتحليل والتطبيق.
٥	تنفيذ أنشطة تعلم تطبيقية ومهارية في العلوم والرياضيات والقراءة تربط المعرفة بالممارسة وتنمي مهارات التفكير العملي والعلمي.
٦	تفعيل أدوات التقويم المتنوعة داخل الحصص الدراسية (اختبارات قصيرة، ملاحظة أداء، ملفات إنجاز، مهام أدائية) لتقويم مدى اكتساب الطلاب للمهارات المستهدفة.
٧	تقديم تغذية راجعة فورية للمتعلمين توضح نقاط القوة وفرص التحسين، وتساعدهم على تصحيح أخطائهم، وتطوير أدائهم القرائي والعلمي والرياضي.
٨	تنمية دافعية المتعلمين للتعلم والتفوق في الاختبارات الوطنية، عبر بيئة صفية مشجعة، وبرامج تحفيزية ومسابقات علمية وقرائية منتظمة.

الاستبانات المصاحبة للاختبار

الاختبارات الوطنية

أدوات التقويم

المؤشر	المعيار	المجال
١ - ٢ - ٣	التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي	نواتج التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تضمين القيم الوطنية والهوية الوطنية بصورة صريحة في الخطة التشغيلية للمدرسة وبرامجها وأنشطتها ومشروعاتها الطلابية، ومتابعة تنفيذ ما ورد فيها ميدانيًا.
٢	نشر الوعي بالقيم والهوية الوطنية لدى المتعلمين من خلال تنفيذ برامج تثقيفية وتوعوية ومسابقات وإذاعات وحصص نشاط، وتنفيذ برامج وأنشطة صفية ولا صفية تُعزز الانتماء والولاء للوطن، وتنظيم فعاليات وطنية في المناسبات الرسمية (اليوم الوطني، يوم التأسيس، يوم العَلَم).
٣	دمج القيم والهوية الوطنية في الممارسات التعليمية اليومية من خلال تحفيز المعلمين على ربط المحتوى الدراسي بمواقف واقعية، وقصص وقدرات وطنية، وتضمن ذلك في استراتيجيات التعلّم التعاوني، والأنشطة الصفية والواجبات والمشروعات الطلابية.
٤	إبراز الرموز والهوية الوطنية في البيئة المدرسية (العَلَم، الشعار، العبارات والقيم الوطنية، الأركان التعريفية، صور القدوات الوطنية) وتوظيفها في أنشطة يومية مثل تحية العَلَم وفقرة "قيمة وطنية اليوم".
٥	تعزيز السلوك الإيجابي المرتبط بالانتماء للوطن من خلال تفعيل مبادرات طلابية خدمية داخل المدرسة وخارجها وتكريم الطلاب الذين يُظهرون سلوكًا يعكس الاعتزاز بالقيم الوطنية، والمحافظة على الممتلكات، والالتزام بالأنظمة والتعليمات.
٦	تفعيل الشراكة المجتمعية في تعزيز الهوية الوطنية عبر التعاون مع الجهات ذات العلاقة لتنظيم أنشطة وبرامج وطنية داخل المدرسة، وإشراك أولياء الأمور في برامج وحملات تسهم في ترسيخ القيم الوطنية لدى أبنائهم.
٧	تنفيذ زيارات إشرافية دورية (من قيادة المدرسة والفرق المدرسية ومقدمي الدعم) لرصد تطبيق القيم الوطنية في الصفوف والمشروعات والأنشطة والبيئة المدرسية، وتقديم تغذية راجعة فورية محفزة على التطوير والتحسين.
٨	المتابعة والتقويم المستمر لمستوى تحقق المؤشر من خلال تحليل نتائج مؤشرات الأداء في مجال القيم والانتماء الوطني ضمن تقارير الدعم والتحسين، وإعداد تقارير دورية توضح جوانب القوة وفرص التحسين، وتضمن خطط تحسين مستمرة تعزز اعتزاز المتعلمين بالقيم والهوية الوطنية.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر	المعيار	المجال
٢ - ١ - ٢ - ٣	التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي	نواتج التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	إدراج تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الذات ضمن الخطة التشغيلية، وبرامج المدرسة، من خلال أهداف واضحة وأنشطة محددة.
٢	تنفيذ برامج إرشادية وتوعوية، وأنشطة صقيية ولا صقيية تُنمي الثقة بالنفس، ومهارات التعبير عن الرأي، وتقدير الإنجاز الشخصي، ودعم المبادرات الطلابية داخل المدرسة.
٣	تهيئة بيئة صقيية ومدرسية آمنة ومحقة، عبر توجيه المعلمين لاستخدام أساليب تشجيعية ولغة داعمة، ومنع السخرية والتنمر، ومتابعة التزامهم بذلك.
٤	تفعيل المجالس والبرامج القيادية الطلابية بتمكين المتعلمين من المشاركة في اتخاذ القرار، وتنظيم الأنشطة، وتحمل مسؤولية مهام محددة داخل المدرسة.
٥	تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين، من خلال تنفيذ برامج وأنشطة، تعزز التوازن النفسي وتقدير الذات، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم خاص، وإعداد خطط دعم فردية أو جماعية مناسبة لها بالتعاون مع الجهات المعنية داخل المدرسة وخارجها.
٦	تنظيم أندية وبرامج ومشروعات لاكتشاف مواهب المتعلمين، وميولهم وتنميتها مع إتاحة الفرص لعرض أعمالهم ومنتجاتهم أمام زملائهم وأولياء أمورهم.
٧	تنفيذ برامج للاحتفاء بإنجازات المتعلمين، وتكريم من يُظهر سلوكيات إيجابية تعكس الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية، ونشر قصص نجاحهم في لوحات المدرسة ومنصاتها الرقمية.
٨	متابعة وتقييم أثر هذه الإجراءات من خلال الزيارات الصقيية، وأدوات الملاحظة والاستبانة، وتحليل نتائج مؤشرات الأداء المتعلقة بالجوانب الشخصية والاجتماعية، وتحديث خطط التحسين وفق ما تسفر عنه النتائج.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المجال	المعيار	المؤشر ٣ - ١ - ٢ - ٣
نواتج التعلم	التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي	يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة.

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	إدراج تعزيز الممارسات الصحية السليمة ضمن الخطة التشغيلية، وبرامج المدرسة وأنشطتها، مع التركيز على التغذية السليمة، والنظافة الشخصية، والنشاط البدني، والوقاية من الأمراض.
٢	تنفيذ برامج توعوية صحية دورية من خلال الإذاعة المدرسية، والعروض التقديمية، وحصص النشاط، والنشرات؛ للتوعية بأهمية الغذاء المتوازن، والنظافة الشخصية، وشرب الماء، والنوم الكافي، بالتعاون مع الجهات الصحية المختصة.
٣	تفعيل الأنشطة والحملات الصحية المدرسية، بتنظيم حملات صحية داخل المدرسة، وتفعيل اليوم العالمي للصحة، ويوم الغذاء الصحي عبر أنشطة توعوية، وتفاعلية يشارك فيها المتعلمون.
٤	تنظيم أنشطة رياضية منتظمة من خلال حصص تربية بدنية فعالة، وبرامج حركية في الطابور الصباحي، ومنافسات رياضية ودوريات، تشجع المتعلمين على ممارسة النشاط البدني اليومي.
٥	متابعة تطبيق العادات الصحية اليومية، داخل الصف والمدرسة مثل غسل اليدين، والعناية بالنظافة الشخصية والمظهر، والجلسة الصحية، والمحافظة على نظافة الفصول والمرافق، مع وضع لوحات إرشادية ورسائل تذكير مناسبة.
٦	تهيئة بيئة مدرسية داعمة للصحة عبر متابعة نظافة المبنى والمرافق، ومراقبة المقصف المدرسي للتأكد من تقديم خيارات غذائية صحية والحد من المأكولات والمشروبات الضارة، وتوفير مياه شرب آمنة للمتعلمين.
٧	تفعيل الشراكة مع الأسرة والمراكز الصحية من خلال عقد لقاءات توعوية، ودعوة مختصين صحيين؛ لتقديم برامج وفحوصات دورية، وتزويد أولياء الأمور برسائل وإرشادات، تعزز الممارسات الصحية في المنزل والمدرسة.
٨	متابعة التزام المتعلمين بالممارسات الصحية وتقويمها باستخدام الزيارات الصفية، وأدوات الملاحظة المنظمة، والاستبانات، وتحليل مؤشرات الأداء في الجوانب الصحية، وإدراج النتائج في تقارير الدعم، والتحسين وخطط التطوير المستمرة.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر	المعيار	المجال
٣ - ٢ - ١ - ٤	التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي	نواتج التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تشكيل فريق العمل التطوعي في المدرسة، وتمكين المتعلمين و منسوبي المدرسة، من المبادرات التطوعية عبر إشراكهم في اختيار الأفكار، وتصميم المبادرات وتنفيذها، وتحديد مهام أعضاء الفريق ومسؤولياتهم.
٢	حثّ المتعلمين و منسوبي المدرسة على التسجيل في منصة العمل التطوعي، وتقديم الدعم لمن يواجه صعوبة في التسجيل، ومتابعة استكمال بياناتهم، والتأكد من مشاركتهم في فرص تطوعية متنوعة (عامة، مهارية، احترافية) تناسب مع ميولهم وقدراتهم.
٣	تعزيز ثقافة التطوع والمسؤولية المجتمعية، من خلال تنفيذ برامج تعريفية وتوعوية، بمفهوم العمل التطوعي وأثره في خدمة المجتمع والوطن، واستثمار الإذاعة المدرسية والحصص واللقاءات، في ترسيخ قيم العطاء والانتماء.
٤	تضمين المشاركات المجتمعية والأعمال التطوعية في الخطة التشغيلية، وبرامج المدرسة وربطها بالأنشطة الصفية واللاصفية؛ لضمان استمراريتها، وعدم اقتصرها على مناسبات محددة، وذلك وفق الأنظمة والتعليمات المنظمة.
٥	تصميم فرص ومبادرات تطوعية وتنظيمها لمنسوبي المدرسة داخلها وخارجها، بمستويات متنوعة (عامة، مهارية، احترافية)، وفق الأنظمة والتعليمات المنظمة للعمل التطوعي.
٦	بناء شراكات مجتمعية فاعلة بالتعاون مع الجمعيات الخيرية، والمراكز التطوعية، والبلديات، والجهات الصحية، وأولياء الأمور؛ لتنفيذ برامج ميدانية مشتركة، تدعم مشاركة المتعلمين في خدمة المجتمع المحلي، وفق الأنظمة والتعليمات المنظمة.
٧	تحفيز منسوبي المدرسة والمتعلمين المتميزين، في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية، بمنحهم شهادات شكر وتكريم، وإبراز إنجازاتهم عبر المنصات المدرسية والإعلامية؛ لتعزيز روح المبادرة لدى بقية المتعلمين.
٨	متابعة مشاركات منسوبي المدرسة والمتعلمين في الأعمال التطوعية وتوثيقها في سجلات أو منصات معتمدة، وتحليل المؤشرات ذات العلاقة، وإعداد تقارير تتضمن ملاحظات وتحسينات وتوصيات؛ لتوسيع نطاق المشاركة المجتمعية في المدرسة.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر	المعيار	المجال
0 - 1 - 2 - 3	التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي	نواتج التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

1	تجويد الأداء في جميع مؤشرات معيار قيادة العملية التعليمية.
2	تعزيز الوعي بالسلوك والانضباط، من خلال تنفيذ برامج توعوية منظمة، حول أهمية الانضباط المدرسي، والالتزام بقيم السلوك الإيجابي، وتوضيح لائحة قواعد السلوك والمواظبة للمتعلمين وأولياء الأمور.
3	تضمين الالتزام بقواعد السلوك والانضباط والمواظبة في الخطة التشغيلية، وبرامج المدرسة وأنشطتها، ومتابعة تنفيذها من قبل جميع المعلمين ومنسوبي المدرسة.
4	تفعيل المتابعة اليومية للحضور والانصراف والسلوك، بالتنسيق مع وكلاء المدرسة والمعلمين؛ لرصد حالات الغياب والتأخر والمخالفات السلوكية، ومعالجتها بالتواصل مع أولياء الأمور، وفق الأنظمة والتعليمات المنظمة.
0	تعزيز السلوك الإيجابي والانضباط المدرسي، من خلال برامج تحفيزية متنوعة وتكريم المتعلمين الملتزمين بقواعد السلوك في الطابور الصباحي والفصول والمنصات المدرسية.
1	تطبيق إجراءات واضحة وعادلة لمعالجة مخالفات السلوك والمواظبة، وفق لائحة قواعد السلوك والمواظبة والأنظمة والتعليمات المنظمة، مع تفعيل الجلسات الإرشادية للمتعلمين غير الملتزمين.
7	تهيئة بيئة مدرسية وصحية منظمة وآمنة تعزز الانضباط، من خلال تنظيم الاصطفاف، وضبط حركة المتعلمين داخل المدرسة، والمحافظة على نظافة المرافق، ووضوح التعليمات السلوكية في جميع أرجاء المدرسة.
8	متابعة التزام المتعلمين بقواعد السلوك والانضباط وتقويمه، من خلال سجلات السلوك والمواظبة والتقارير الدورية وتحليل المؤشرات؛ للاستفادة منها في تطوير الإجراءات الوقائية والعلاجية وتعزيز استمرارية الالتزام.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر	المعيار	المجال
٦ - ١ - ٢ - ٣	التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي	نواتج التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تضمين برامج ومهارات البحث والتعلم الذاتي للمتعلمين، ضمن الخطة التشغيلية للمدرسة، وخطط المواد الدراسية والأنشطة الصفية واللاصفية، وفق الأنظمة والتعليمات المنظمة.
٢	تنمية مهارات البحث والاستقصاء لدى المتعلمين، من خلال ورش ودورات تطبيقية، حول أساليب البحث العلمي المبسط، وجمع المعلومات وتنظيمها وتوظيفها.
٣	توظيف استراتيجيات تدريس نشطة (التعلم القائم على المشروعات، الاستقصاء، حل المشكلات، التعلم التعاوني) بما يعزز دافعية المتعلمين للبحث والتعلم الذاتي.
٤	تكليف المتعلمين بمهام ومشروعات، وبحوث فردية وجماعية متدرجة، تتطلب الرجوع إلى مصادر تعلم متنوعة، مع تقديم الإرشاد والمتابعة خلال مراحل التنفيذ.
٥	تدريب المتعلمين على استخدام مصادر التعلم الرقمية الآمنة، ومنصات التعليم الإلكتروني ومحركات البحث، وتنمية مهارات التحقق من موثوقية المعلومات وتوثيقها.
٦	تنفيذ مبادرات وأنشطة بحثية، ومسابقات علمية تعزز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات والإبداع، وتدعم مسؤولية المتعلم عن تعلمه الذاتي.
٧	تحفيز المتعلمين المتميزين في البحث والتعلم الذاتي من خلال عرض نماذج أعمالهم وتكريمهم في الفعاليات المدرسية والمنصات الرقمية.
٨	متابعة تنامي مهارات البحث والتعلم الذاتي وتقويمه، لدى المتعلمين باستخدام أدوات متنوعة (ملفات الإنجاز، عروض المشروعات، الاستبيانات، الملاحظات الصفية) والاستفادة من النتائج في تحسين الخطط والإجراءات.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر	المعيار	المجال
٧ - ١ - ٢ - ٣	التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي	نواتج التعلم

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تضمين برامج الاعتراز بالثقافة الوطنية، واحترام التنوع الثقافي ضمن الخطة التشغيلية للمدرسة، وبرامجها وأنشطتها الصفية واللاصفية وفق الأنظمة والتعليمات المنظمة.
٢	تعزيز الهوية والثقافة الوطنية، لدى المتعلمين من خلال برامج تعريفية بتاريخ الوطن وتراثه ورموزه، وتفعيل المناسبات الوطنية والثقافية، وربطها بالقيم والسلوكيات الإيجابية في الحياة اليومية.
٣	ترسيخ قيم الاحترام المتبادل، والتسامح وقبول التنوع الثقافي، عبر برامج توعوية وحوارات صفية ومنهجية، وأنشطة تعاونية تعالج أي سلوكيات تنمر أو إقصاء أو إساءة قائمة على الخلفية الثقافية.
٤	تنفيذ أنشطة طلابية وفعاليات متنوعة تبرز التنوع الثقافي لمناطق المملكة، وتشجع المتعلمين على تقديم مشاركات فنية وثقافية تعكس اعتزازهم بثقافتهم واحترامهم لثقافات الآخرين.
٥	دمج القيم الثقافية والوطنية، وقيم احترام التنوع في الممارسات التعليمية داخل الفصول، من خلال توجيه المعلمين لتضمينها في الأمثلة والنصوص، والأنشطة الصفية واللاصفية.
٦	تفعيل الشراكة المجتمعية بالتعاون مع الجهات الثقافية والمراكز المجتمعية والأسر؛ لتنفيذ برامج وفعاليات تُعرّف المتعلمين بالتراث الوطني، والتنوع الثقافي في المجتمع، وفق الأنظمة والتعليمات المنظمة.
٧	تحفيز المتعلمين الذين يظهرون سلوكاً يعكس الاعتراز بالثقافة الوطنية واحترام التنوع، من خلال تكريمهم وإبراز مشاركتهم في المنصات المدرسية والإعلامية؛ لتشجيع بقية المتعلمين على الاقتداء بهم.
٨	متابعة اتجاهات المتعلمين وتقويمها، نحو ثقافتهم واحترامهم للتنوع الثقافي، باستخدام الاستبانات والملاحظات الصفية، وتحليل نتائج الأداء المرتبطة بالقيم الثقافية، والاستفادة من النتائج في تحسين البرامج والأنشطة ذات الصلة.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input checked="" type="checkbox"/> المقابلات
<input type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر	المعيار	المجال
١-١-١-٤	المبنى المدرسي	البيئة المدرسية
توفر المدرسة مبنى تعليمي يستوفي المواصفات والاشتراطات المعتمدة من حيث النوع والخدمات المساندة.		

### إجراءات نحو تحقيق المؤشر

١	تحديد (مسؤول/منسق / لجنة ) متابعة جاهزية المبنى وتوثيق مهامه (السلامة، الخدمات، التوثيق، التقارير).
٢	إعداد ملف/سجل مطابقة المبنى يتضمن قائمة تحقق للاشتراطات الأساسية للمبنى والخدمات المساندة، وتحديثه دوريًا ، والرفع للجهات ذات الاختصاص .
٣	تنظيم استخدام مرافق المبنى وفق نوع المدرسة/المرحلة (تخصيص القاعات والمرافق المناسبة، منع تشغيل أي موقع غير مناسب، وضع لوحات تعريفية).
٤	تنفيذ جولة تحقق داخلية منتظمة لرصد الملاحظات (إنارة/تهوية/أبواب ونوافذ/أسوار وبوابات/ممرات وسلالم/دورات مياه/مخارج) مع توثيق قبل/بعد.
٥	تفعيل نظام بلاغات داخلي للمخاطر والأعطال (ورقي أو إلكتروني) مع إجراء فوري: عزل موقع الخطر، وضع تحذيرات، توفير بديل مؤقت، وتوثيق الإغلاق والمتابعة.

### أدوات التقويم

<input type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر	المعيار	المجال
٢-١-١-٤	المبنى المدرسي	البيئة المدرسية
تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين وخصائص المرحلة العمرية، ومنهم ذوو الإعاقة.		

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	إجراء دراسة دورية للطاقة الاستيعابية للمبنى؛ لمواءمة عدد الفصول، والمرافق مع عدد المتعلمين، وخصائص المرحلة العمرية ومتطلباتها التعليمية، والرفع بنتائج الدراسة إلى جهات الاختصاص لمعالجة أوجه الاحتياج.
٢	توزيع المتعلمين على الفصول الدراسية بما يحقق الكثافة الصفية المقررة، ويراعي خصائص كل مرحلة عمرية، مع إعادة التنظيم عند تغير الأعداد.
٣	تخصيص ساحات مناسبة لممارسة الأنشطة المتنوعة، وتجهيزها لكل مرحلة عمرية، وإعداد جداول منظّمة لاستخدامها بما يضمن استفادة جميع المتعلمين.
٤	تنظيم الفصول الدراسية من الداخل، بحيث تتوفر مساحات كافية للحركة والتعلم التعاوني، وتوزع مناطق التعلم، ووسائل العرض بما يلائم أعمار المتعلمين.
٥	تنظيم الأثاث الدراسي بدرجة متميزة، من حيث جودة المقاعد والطاولات وتناسقها، ومرونة ترتيبها بما يخدم استراتيجيات التدريس والأنشطة الصفية المتنوعة.
٦	تجهيز المرافق التعليمية المتخصصة (مراكز مصادر التعلم، المعامل، القاعات متعددة الأغراض) بما يتوافق مع احتياجات المرحلة العمرية وعدد المتعلمين.
٧	تنفيذ خطة صيانة دورية للأثاث والبيئة الصفية والساحات؛ للحفاظ على جاهزيتها وجاذبيتها، واستبدال الأثاث غير الملائم أو المتهالك.
٨	متابعة مؤشرات الكثافة الصفية واستيعاب الساحات، وتنظيم الأثاث من خلال الزيارات الصفية والتقارير الدورية واستبانات الرأي، والاستفادة من النتائج في إدخال تحسينات مستمرة على تنظيم المبنى.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> المقابلات
<input type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر	المعيار	المجال
٣-١-١-٤	المبنى المدرسي	البيئة المدرسية
تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلبي احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة.		

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	إجراء دراسة دورية لواقع الفصول الدراسية والمعامل؛ لبيان مدى ملاءمتها للعملية التعليمية واحتياجات المتعلمين، بمن فيهم من ذوي الإعاقة، والرفع بالاحتياجات لجهات الاختصاص لمعالجة أوجه القصور.
٢	تنظيم الفصول الدراسية والمعامل من الداخل (توزيع الطاولات والمقاعد، مناطق التعلّم، أماكن العرض) بما يوفر بيئة تعليمية ميسرة ومريحة، ويحقق الرفاه للمتعلمين، وفق خصائصهم العمرية والتعليمية.
٣	توفير الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة، وتجهيزها داخل الفصول الدراسية، بما يدعم استراتيجيات التعلّم النشط، ويعزز مشاركة جميع المتعلمين في الأنشطة التعليمية، وفق الأنظمة والتعليمات المنظمة.
٤	تجهيز المعامل المتخصصة (علوم، حاسب، لغات، وغيرها) بجميع الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ أنشطة التعلّم العملي والتطبيقي المتنوع، وبما يلبي متطلبات المناهج الدراسية.
٥	مراعاة احتياجات المتعلمين ذوي الإعاقة في الفصول والمعامل، من خلال تهيئة أماكن جلوس مناسبة، وتوفير أدوات مساعدة ومواد تعليمية بديلة أو ميسرة، تُمكنهم من المشاركة الفاعلة في التعلّم.
٦	إعداد جداول منظّمة لاستخدام المعامل والمرافق التعليمية، تضمن استفادة جميع الصفوف والمواد الدراسية من التعلّم العملي، وتوزيع الحصص بما يتناسب مع عدد المتعلمين واحتياجاتهم التعليمية.
٧	تمكين المعلمين من توظيف الفصول والمعامل بصورة فاعلة، من خلال التدريب على استراتيجيات التعلّم العملي، وتبادل الخبرات، وبناء خطط دروس تتضمن أنشطة معملية وتطبيقية، تعزز الرفاه والتعلّم النشط لدى المتعلمين.
٨	متابعة مدى ملاءمة الفصول الدراسية والمعامل للعملية التعليمية وتقييمها، من خلال الزيارات الصفية، والتقارير الدورية، واستبانات رضا المتعلمين والمعلمين، والاستفادة من النتائج في إدخال تحسينات مستمرة على التجهيز والتنظيم.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> المقابلات
<input type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلّم	

المؤشر	المعيار	المجال
٤-١-١-٤	المبنى المدرسي	البيئة المدرسية
تلبية المرافق والتجهيزات والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة.		

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	تهيئة المرافق التعليمية والخدمات المساندة، بما يتناسب مع احتياجات كل مرحلة وعدد المتعلمين، من خلال تنظيم الممرات والمداخل، وتوفير أماكن جلوس مريحة ومظللة في الساحات ومناطق الانتظار، ووضع لوحات إرشادية وتعليمية في المرافق والخدمات المساندة، وتيسير الحركة لذوي الإعاقة
٢	تجهيز مرافق صحية ملائمة لجميع المتعلمين، بما في ذلك دورات مياه مهيأة لذوي الإعاقة، مع مراعاة الخصوصية وسهولة الوصول.
٣	تجهيز غرفة الإرشاد الصحي بالتجهيزات اللازمة، بما فيها أدوات الإسعافات الأولية، وسجلات متابعة الحالات الصحية للمتعلمين، وتوفير ما يلزم لدعم برامج التوعية.
٤	تهيئة الساحات وأماكن الأنشطة لممارسة أنشطة متنوعة (رياضية، علمية، فنية)، مع تخصيص مساحات مناسبة لأنشطة المتعلمين ذوي الإعاقة، وإعداد خطة أنشطة دورية وجدول منظّمة لاستخدام الساحات بالشكل المناسب.
٥	تهيئة المقصف المدرسي وفق معايير السلامة الغذائية والنظافة وجودة الأغذية، وبما يلبي احتياجات المتعلمين الصحية والعمرية، مع التأكد من حصول العاملين على الشهادات الصحية المطلوبة، وفق الأنظمة والتعليمات المنظمة.
٦	إشراك المتعلمين في تنظيم الأنشطة واستخدام المرافق والخدمات المساندة، بما يعزز الانتماء والمسؤولية لديهم، والاستفادة من مقترحاتهم في تحسين جودة هذه المرافق والخدمات.
٧	تنفيذ خطة صيانة دورية للمرافق والخدمات المساندة، بالتنسيق مع الجهات ذات الاختصاص؛ للمحافظة على جاهزيتها ومعالجة الملاحظات التي تظهر أثناء الاستخدام.
٨	متابعة مؤشرات جودة المرافق والخدمات المساندة وملاءمتها لاحتياجات المتعلمين، بمن فيهم من ذوي الإعاقة، من خلال تحليل البيانات والتقارير واستبانات الرضا، وتقديم تقارير شاملة دورية (مثلاً ربع سنوية) لجهات الاختصاص لاتخاذ إجراءات التحسين المستمر.

### أدوات التقويم

<input type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> المقابلات
<input type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر	المعيار	المجال
٤ - ٢ - ١ - ١	الأمن و السلامة	البيئة المدرسية

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	استيفاء متطلبات الأمن والسلامة للمبنى المدرسي، بالحصول على شهادة سارية من الدفاع المدني، وتجديدها دورياً ( للمدارس المستأجرة ) ، وتنفيذ ما تضمنته تقارير الجهات المختصة من ملاحظات وتحسينات .
٢	إعداد خطة شاملة للأمن والسلامة وخطط الطوارئ والوقاية، تتضمن برامج توعوية وتدريبية للطلاب والعاملين، وجدول لتجارب الإخلاء، وتوفير معلومات عن الاختبارات والتدريبات التي يخضع لها منسوبو المدرسة ، مع أهمية تشكيل وتفعيل لجنة الأمن والسلامة في المدرسة .
٣	تطبيق اشتراطات الأمن والسلامة في جميع الفصول، والمعامل والمرافق بتوفير طفايات الحريق وتجهيزها، وأجهزة وكواشف الإنذار والدخان، وصناديق الإسعافات الأولية، ووضعها في أماكن ظاهرة ومحددة، مع فحصها دورياً والتأكد من صلاحيتها.
٤	ضمان سلامة مخارج الطوارئ ومسارات الإخلاء في الفصول والممرات والساحات، من خلال خلّوها من العوائق وعدم إغلاقها أثناء اليوم الدراسي، وإزالة الحواجز الحديدية أو الخشبية أو الجبسية العشوائية، ووضع لوحات إرشادية واضحة لخطط الإخلاء، وتعليمات السلامة داخل الفصول والمعامل.
٥	مراعاة احتياجات جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة عند تهيئة الفصول والمعامل ودورات المياه والممرات والمداخل؛ من خلال توفير منحدرات ومسارات مناسبة، وأماكن آمنة ومهيأة لهم، ومتطلبات خاصة تسهل حركتهم وتحافظ على سلامتهم.
٦	المحافظة على سلامة المرافق والمعدات وتحسين الظروف الصحية والبيئية داخل المدرسة، بالتخلص الآمن من الأثاث الرجيع وغيره من الموجودات غير الصالحة، وتنفيذ خطط صيانة وإصلاحات دورية للمرافق والمعدات الوقائية.
٧	تطبيق اشتراطات السلامة الغذائية في المقصف المدرسي، من خلال توفر شهادات صحية سارية للعاملين، وتنفيذ جولات رقابية أسبوعية للتأكد من سلامة الأغذية ونظافة المكان والأدوات، ومعالجة أي ملاحظات تُرصد.
٨	تنظيم عملية دخول الطلاب وخروجهم وحركتهم داخل الممرات والساحات، وتفعيل الإشراف والمناوبة، وتدريب الطلاب والمعلمين على خطط الإخلاء وكيفية التصرف في حالات الطوارئ؛ بما يعزّز سلامتهم في محيط المدرسة.

### أدوات التقويم

<input type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر	المعيار	المجال
٢ - ١ - ٢ - ٤	الأمن و السلامة	البيئة المدرسية
تتابع المدرسة صيانة المبنى وجميع مرافقه وتجهيزاته بشكل دوري.		

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	إجراء حصر دوري لاحتياجات الصيانة في جميع مرافق المدرسة وتجهيزاتها، وتوثيق الملاحظات في نماذج معتمدة، ورفع بها لجهات الصيانة المختصة، وفق القنوات الرسمية .
٢	تعيين منسق/منسقة للصيانة في المدرسة، يتولى استقبال بلاغات الأعطال من منسوبي المدرسة والطلاب، وتسجيلها، ومتابعة إحالتها إلى إدارة التعليم أو شركة الصيانة حسب النظام.
٣	تصنيف بلاغات الأعطال حسب درجة الأولوية (عاجلة - متوسطة - عادية)، ومتابعة تنفيذ أعمال الصيانة مع الفرق المختصة، حتى إغلاق البلاغ والتأكد من معالجة الخلل.
٤	متابعة التزام الجهات المنفذة للصيانة بخططها الزمنية، من خلال الجولات الميدانية، وتوثيق الإنجاز، ورفع الملاحظات، أو التقصير لجهات الاختصاص لمعالجتها.
٥	تنظيم استخدام المرافق والتجهيزات من قبل الطلاب والمعلمين، من خلال تعليمات واضحة ولوحات إرشادية؛ بهدف تقليل الأعطال والمحافظة على جاهزية المرافق لأطول فترة ممكنة.
٦	تنفيذ برامج توعوية داخل المدرسة حول المحافظة على الممتلكات والمرافق؛ لتعزيز شعورهم بالمسؤولية عن سلامة البيئة المدرسية.
٧	حفظ سجلات وتقارير الصيانة الواردة والمنجزة في ملفات أو نظام إلكتروني معتمد، والاستفادة من بياناتها في تحديد الاحتياجات المتكررة وترتيب أولويات طلبات الصيانة المستقبلية.
٨	إجراء تقويم دوري و شامل (ربع سنوي) لواقع المرافق والتجهيزات وجاهزيتها، وقياس رضا المستفيدين عن خدمة الصيانة، ثم الرفع بتقارير تفصيلية لجهات الاختصاص تتضمن المقترحات والإجراءات التحسينية.

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> المقابلات
<input checked="" type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

المؤشر	المعيار	المجال
٣ - ١ - ٢ - ٤	الأمن و السلامة	البيئة المدرسية
تتابع المدرسة نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بشكل مستمر.		

### إضاءات نحو تحقيق المؤشر

١	توفير كوادر كافية لأعمال النظافة (وفق الأنظمة) ، وتوضيح مهامهم وجداول عملهم، ومتابعة أدائهم داخل المدرسة.
٢	تطبيق خطة نظافة يومية وأسبوعية وشهرية، تشمل المبنى والمرافق والمساحات، مع تحديد مسؤوليات كل عامل ومشرف ومتابعة تنفيذها بانتظام.
٣	توفير أدوات ومواد نظافة حديثة وآمنة، وحفظها في أماكن مخصصة يسهل الوصول إليها، مع التأكد الدوري من صلاحيتها وتواريخ انتهاءها.
٤	تفعيل فرق إشراف ومتابعة ميدانية، لمراقبة مستوى النظافة في الفصول والمرافق والحمّامات والمساحات والمقصف، وتقديم التغذية الراجعة ومعالجة القصور فوراً.
٥	تعزيز وعي الطلاب بأهمية النظافة الشخصية والعامة، من خلال الإذاعة المدرسية والبرامج التوعوية والمسابقات التحفيزية؛ للمحافظة على نظافة الفصول والمساحات.
٦	متابعة نظافة خزانات المياه، ودورات المياه وشبكات الصرف، ومصارف الأمطار بانتظام، بالتنسيق مع الجهات المختصة؛ لضمان سلامة البيئة الصحية داخل المدرسة.
٧	متابعة نظافة المقصف المدرسي وأماكن الجلوس وتوفير حاويات نفايات كافية موزّعة في مواقع مناسبة، مع تفرغها بصفة منتظمة لمنع تراكم النفايات وتلوّث البيئة المدرسية.
٨	إجراء تقويم شامل و دوري (ربع سنوي) لمستوى النظافة في المدرسة ومرافقها وأداء عمّال النظافة، والاستفادة من النتائج في تحسين خطة النظافة وتطوير الإجراءات المتبعة

### أدوات التقويم

<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المعلم	<input checked="" type="checkbox"/> استبانة المتعلم	<input type="checkbox"/> استبانة الأسرة	<input type="checkbox"/> المقابلات
<input type="checkbox"/> تحليل الوثائق	<input type="checkbox"/> الملاحظة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> ملاحظة بيئة التعلم	

## الخاتمة

وفي الختام، فإن هذه الإضاءات تأتي دعمًا لقادة المدارس ومنسوبيها في فهم معايير التقويم والاعتماد المدرسي ومؤشرات، واستثمارها في تحسين الأداء وتعزيز نواتج التعلم، والسير بالمدرسة في طريق التميز المستدام؛ تحقيقًا لتطلعات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ نحو تعليم نوعي منافس.

وإن ما أصابنا فيه فمن الله وحده، وما كان من نقصٍ أو خطأ أو قصورٍ فممنًا ومن تقصيرنا؛ لذا نأمل من الزملاء والزميلات الاستفادة بالملاحظات والمقترحات التطويرية؛ ليبقى هذا الدليل أداةً حيّةً متجددة تخدم الميدان التربوي.

والله وليّ التوفيق، وصلى الله وسلّم على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين.

فريق العمل ...



وزارة التعليم

Ministry of Education