

2025

الناجى

اللغة العربية

الصف الحادي عشر العلمي

منتصف الفصل الدراسي الثاني

سلسلة الناجي في اللغة العربية الجوال ٧٠٤٩٥٧٥٥

## مذكرة الناجي للصف الحادي عشر ( علمي ) 2025م

الوحدة	المحور	الموضوع	العدد	المعايير	الموضوعي	المفاتيح	الدرجة	الدرجة الكلية
الأولى والثانية والثالثة من كتاب الفصل الدراسي الثاني	التحدث	—		المعايير المتضمنة في الوحدات المطلوبة			تقدر الدرجة وفق الآلية المعتمدة	2
	الاستماع	نص استماع يأتي لمعايير المسبقة وينحل موضوعه بالمحتوى المعرفي للوحدات الثلاث الأولى في حدود (150 كلمة)	1	2/18 (الأفكار الرئيسة والتفاصيل) 3/18 (الحقيقة والرأي أو الجمع) 4/18 (التبرة أو المفردات والأساليب)	-	✓	1	4
			2		-	✓	1	
			3		✓	1		
			4		✓	1		
	الحفظ	بيتان من لقرآن حفظه فتح عمورية - المقطعان (أ.ب)	1	4/11	-	✓	2	2
	القضايا الأدبية	الأدب في العصر العباسي	2	7/11	✓	-	1	2
			3		-	✓	1	
	القرأة والمفردات والبلاغة	نص شعري خارجي (من العصر العباسي) 6-6 أبيات	4	1/2 (المعنى السياقي) أو 4/2 (العلاقات البلاغية)	✓	-	1	8
			5	6/9 (الأفكار الرئيسة والفرعية)	-	✓	2	
			6	1/10 (الأساليب) أو 5/11 (التناسق)	✓	-	1	
			7	3/11 (عصائير وجماليات النص الشعري)	-	✓	2	
			8	4/5 (الكتابة) يلتص من خلال النص أو بمحضر خارجي	-	✓	2	
	الكلمة والجملة	التمييز	9	2/4	✓	-	1	4
10			✓		-	1		
11			-		✓	2		
الكتابة	كتابة مقال تقسوي (في حدود 15 سطرا)	12	3/14 - 1/14 - 3/12 - 3/5 - 2/5 - 1/5	-	✓	8	8	
<b>المجموع</b>								30

◆ العنق المعرفي (Webb)

المستوى	المستوى (1)	المستوى (2)	المستوى (3)
الوزن	50%	40%	10%
عدد الأسئلة	8	6	2

◆ التحدث يُقيم وفق المحكات الآتية:

المحكمة التفوية	التنظيم	لغة الجسد	ترصيد المعرفي	الدرجة المستعقة
١٥	١٥	١٥	١٥	2

◆ الكتابة تُقيم وفق المحكات الآتية:

المضمون	تنظيم النص	الأسلوب والبلاغة	المحكمة التفوية	الدرجة المستعقة
3	2	2	1	8

... 11 ...

## التمييز

- التَّمْيِيزُ: اسمٌ نكرة منصوب يُذكرُ بعد مُبهم لإزالة إبهامه وغموضه.

- المُمَيِّزُ: هو الاسم المُبهم السابق على التَّمْيِيز ، وَتَصْلُحُ أن يُراد به أشياء كثيرة، وهو قِسْمَان:

أولاً : المَلْفُوظ ( الذات )

هو ما يلفظ به في الجمل

كأسماء ( الوزن والكيل

والمساحة والعدد)

مثل : اشتريت كيلو برتقال

مثل : باع التاجر صاعا قمحا

مثل : اشتريت مترا حريرا

مثل : قرأت خمس قصص

ثانياً : المَلْحُوظ ( النسبة )

هو ما يفهم من الجملة من غير أن

يُذكر فيها ، ثم يأتي التمييز ليوضح

تلك النسبة المبهمة

مثل : وكفى بالله وكيلا .

مثل : وقل رب زدني علما

مثل : واشتعل الرأس شيبا .

مثل : طابت المدينة هواء .

### النسبة المبهمة نوعان

تمييز النسبة غير  
المنقول أو غير المحول

تمييز النسبة (غير المنقول أو غير المحول)

١- جملة التعجب : ما أجملك نبيا !

مثل : لله درك فارسا ! ويجوز جره بـ (من) مثل :

لله درك من فارس !

٢- أفعال المدح والذم :

مثل : بنس رجلا الكذاب

مثل : نعم خلقا الصدق

تمييز النسبة المنقول  
أو المحول

تمييز النسبة المنقول أو المحول

هو الذي يزيل نسبة الفعل إلى الفاعل

أو نسبة الفعل إلى المفعول به أو نسبة

الخبر إلى المبتدأ ويكون محولا عن :

١- الفاعل : واشتعل الرأس شيبا .

٢- المفعول به : وفجرنا الأرض عيونا

٣- المبتدأ : أنا أكثر منك مالا .

# التمييز

## أحكام

### ١- تمييز الوزن والكيل والمساحة

– يجوز فيه النصب على التمييز أو الجر بمن أو بالإضافة وعندئذ يعرب اسما مجرورا ، أو مضافا إليه .

#### أمثلة على المجرور بالإضافة:

- ١- اشترت كيلو برتقال .  
برتقال : مضاف إليه مجرور  
وعلامته الكسرة
- ٣- اشترت جرام ذهب .  
ذهب : مضاف إليه مجرور  
وعلامته الكسرة

#### أمثلة على المجرور ب(من)

- ١- اشترت كيلو من برتقال  
برتقال : اسم مجرور  
وعلامته الكسرة
- ٣- اشترت جراما من ذهب  
ذهب : اسم مجرور  
وعلامته الكسرة

#### أمثلة على المنصوب :

- ١- اشترت كيلو برتقالا  
برتقالا : تمييز منصوب  
وعلامته الفتحة .
- ٢- بعث قيراطا قطنا .  
قطنا : تمييز منصوب  
وعلامته الفتحة .

### ١- مع محمد خمسة عشر جنيها. ( حدد نوع المميز في الجملة السابقة )

- ١- أمثلة الكيل :  
( كيلة - إردب - قدح - رطل - لتر )
  - ٢- أمثلة الوزن :  
( كيلو - جرام - طن - قنطار -..... )
  - ٣- أمثلة المساحة :  
( كيلو متر - متر - فدان - قيراط - سهم )
  - ٤- تمييز العدد :
- ١- ( ٣ - ١٠ ) + تمييز جمع مجرور بالإضافة
  - ٢- ( ١١ - ٩٩ ) + تمييز مفرد منصوب  
وعلامته الفتحة
  - ٣- ( ١٠٠ - ١٠٠٠ ) + تمييز  
مفرد مجرور

ملفوظ

ملحوظ

وزن

محول

### ٢- ما نوع المميز في الجملة التالية ؟

– ما أعظمك بطلا !!

ملفوظ

النسبة المنقول .

وزن

النسبة غير المحول

٣- أيّ الأبيات الآتية احتوت تمييزاً ؟

- يا ملء روعي وهج حُبِّك في دمي  
 أنت الحبيب وأنت من أروى لنا  
 حوربت لم تخضع ولم تخشى العدى  
 ومالأت هذا الكون نوراً فاخفت  
قبسٌ يُضيء سريرتي وزمامُ  
حتّى أضاء قلوبنا الإسلامُ  
من يحمه الرحمن كيف يضامُ  
صورُ الظلام وقوّضت أصنامُ

٤- ما نوع التمييز في الآية التالية ؟

" إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا "

ملفوظ

ملحوظ

وزن

محول

٥- أيّ الجملي الآتية تتضمن تمييزاً محولاً عن فاعل ؟

زيد أحسن طالب خلقا .

فاض القلب سرورا

أنا أكثر منك مالا .

أسرع الناس إلي الفتنة أقلهم حياءً من الفرار

٦- أعرب ما تحته خط في الجملة الآتية : - الدوحة أطيب هواء

تمييز مجرور وعلامته الكسرة .

تمييز منصوب وعلامته بالفتحة .

مفعول به صوب وعلامته الفتحة .

مبتدأ مرفوع وعلامته الضمة .

٧- ما الجملة التي تضمّت تمييزاً ملفوظاً ؟

كفى بالله حسيباً .

انطلقت السيارة انطلاّقاً

انتشر السلام سريعاً

أرسل الله خمسة و عشرين رسولاً "

٨- الدوحة أكثر من الخور سكانا  
- التمييز في الجملة السابقة محول عن .....  
 مبتدأ .

فاعل .

مفعول به .

نائب فاعل .

### \* عين التمييز وبين نوع المميز :

نوع المميز	التمييز

١- قال تعالى: "إِنَّكَ لَنْ تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَنْ تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا"

٢- قال تعالى: "وَحَمْلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا"

٣- قال تعالى: "إِنْ تَسْتَغْفِرَ لَهُمْ سَبْعِينَ مَرَّةً فَلَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَهُمْ"

٤- قال تعالى: "فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا"

### \* اجعل الفاعل في كل جملة من الجمل الآتية تمييزا ، وغير ما يلزم :

تحويل الفاعل إلى تمييز
١-
٢-
٣-

١- ارتفع شأن العلماء .

٢- طاب هواء القرية .

٣- حسن صوت المؤذن .

### \* حول المبتدأ في الجمل الآتية إلى تمييز ، وغير ما يلزم :

١- مالي أكثر من مال غيري .

٢- تقوى النبي أكثر من تقوى غيره .

٣- صوت البلبل أجمل من صوت غيره من الطيور .

• أعرب ما تحته خط في الآيات التالية :

١- قال تعالى: ﴿ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا ﴾

٢- اشتريت حفنة شعير .

٣- بعث قنطار قطن .

٤- قال تعالى: ﴿ وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا ﴾

٥- زرعت فداننا من قمح .

٦- قال تعالى: ﴿ وَفَجَّرْنَا الْأَرْضَ عُيُونًا ﴾

الإعراب	الكلمة
	كوكبا
	شعير
	قطن
	شيبا
	قمح
	عيونا

# الكلمة

لفظ أطلق وأريد لازم معناه مع جواز إرادة المعنى الأصلي

(وقف المصري مرفوع الرأس) كناية عن العزة

غالباً نذكر جملة تعبر عن صفة معنوية  
 - عمري سهر الليل في المذاكرة  
 - ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك  
 - ولا تبسطها كل البسط

كناية  
عن صفة

غالباً نذكر جملة تعبر عن شيء موصوف مادي  
 يابنة اليم  
 فأرسل بالتوراة موسى مرشداً وابن البتول فعلم الإنجيل  
 (كناية عن سيدنا عيسى عليه السلام)

كناية  
عن موصوف

نذكر الصفة ونربطها بجزء من الموصوف  
 (الخيال معقود في نواصيها الخير)  
 البركة بين يدي أمي  
 نسبة الخير إلى الخيل  
 نسبة البركة إلى أمي

كناية  
عن نسبة

كن عالي القمة ..  
 ولا ترضى بخير القمة !

سر جمالها

الإتيان بالمعنى  
 مصحوباً بالدليل  
 عليه في إيجاز

## ملاحظات

### كناية عن موصوف

- ❑ لا أذكر اسم الشخص أو الشيء
- ❑ أذكر وصف أو لقب لا يطلق إلا عليه
- ❑ خاتم المرسلين ( محمد )
- ❑ كلم الله ( موسى )
- ❑ لغة الضاد ( اللغة العربية )

### كناية عن صفة

- نذكر الشيء أو الشخص
- أذكر جملة تدل على صفة فيه
- مثل : سعية طويلة اللسان ( سافلة )
- مثل : محمد بابه مفتوح ( الكرم )
- مثل : أبي طاهر اليد ( شريف )

### كناية عن نسبة

- ❑ أذكر اسم الشخص أو الشيء - أذكر الصفة .
- ❑ انصب الصفة لشيء يخص الموصوف وليس للموصوف .
- ❑ الكرم في بيت يعقوب - لغة الضاد ( اللغة العربية )

### - ملاحظات :

- ❑ حتى تستخرج الكناية بسهولة ( استخراج الكناية أولاً ثم أسأل نفسك ، ما دلالة هذه الكناية هل تدل على :
- ❑ صفة مثل ( الكرم أو الصدق أو الحب أو الوفاء أو الشهرة أو الكره ... أو غير ذلك من الصفات المعنوية )
- ❑ موصوف مثل ( الإنسان أو المرأة أو الفتاة أو القلم أو الفراعنة أو الجماد .... )
- ❑ نسبة مثل ( ذكر الصفة وجزء من الموصوف )

نوعها	المكنى عنه	أسلوب الكناية
كناية عن صفة	العزة	يمشي القطري <u>شامخ الأنف</u> عالي الجبهة
	الذل	"لو نرى إذا المجرمون <u>ناكسو رؤوسهم</u> عند ربهم"
	التشاؤم	فلان ينظر إلى الدنيا <u>بمنظار أسود</u>
	الكرم	صديقي <u>بابه مفتوح</u> دائما
	القوة والهيبة	إذا بلغ الرضيع لنا فطاما* <u>تخر له الجبابرة ساجدينا</u>
	الندم	"ويوم <u>يعض الظالم</u> على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا "
	البخل - التبذير	"ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا <u>تيسطها كل البسط</u> فتقعد ملوما محسورا"
كناية عن موصوف	اللغة العربية	<u>لغة الضاد</u> أجمل اللغات
	البترول	<u>الذهب الأسود</u> عماد الصناعة
	الطيارون	نسور الجو أبطال العبور
	السفينة	"وحملناه على <u>ذات ألواح ودر</u> " - <u>ابنة اليم</u>
كناية عن نسبة	نسبة العفة إلى أمي	<u>العفة تحت ثياب أمي</u>
	نسبة المجد إلى المجدين	<u>المجد يمشى في ركاب المجدين</u>
	نسبة الخير للخيل	<u>الخيل معقود بنواصيها الخير</u>

**كـ حدد الكناية في الجمل الآتية ، وشرحها وبين نوعها وموضعا سر الجمال :**

① قال تعالى : " ولا تصعر خدك للناس " . ( نموذج مجاب للإيضاح )

\* **الشرح** : كنى عن حال المتكبر بتحويل الوجه عن الناس والميل عنهم .

\* **النوع** : كناية عن صفة التكبر .

\* **( سر الجمال )** : بيان وتوضيح قبح صفة التكبر والتحذير منها بتصوير فعل من أفعال التكبر والإتيان بالمعنى

مصحوبا بالدليل عليه في إيجاز وتجسيم مما أثار ذهن المتلقي ولفت انتباهه وأعطى للجمل رونقا وجمالا .

② قال أبو نواس في المديح : فما جازه جود ولا حل دونه **ولكن يسير الجود حيث يسير**

\* **الشرح** : نسب الجود والكرم إلى شيء متصل بالمدوح وهو المكان الذي يوجد فيه ذلك المدوح ويسير

\* **النوع** : كناية عن نسبة .

\* **سر الجمال** : بيان وتوضيح وصف كرم وجود المدوح بطريق غير مباشر والإتيان بالمعنى مصحوبا

بالدليل عليه في إيجاز وتجسيم مما أثار ذهن المتلقي ولفت انتباهه وأعطى للجمل رونقا وجمالا .

③ وكان شيخي كبير القلب .

■ الشرح : .....

■ نوعها : .....

■ سر الجمال : .....

④ قال رسول الله " والذي نفسي بيده "

■ الشرح : .....

■ نوعها : .....

■ سر الجمال : .....

⑤ قال تعالى : " وأصبح يقلب كفيه على ما أنفق فيها وهي خاوية على عروشها "

■ الشرح : .....

■ نوعها : .....

■ سر الجمال : .....

⑥ يا ابنة اليم ما أبوك بخيل .

■ الشرح : .....

■ نوعها : .....

■ سر الجمال : .....

⑦ الخير يسير حيث يسير أبي .

■ الشرح : .....

■ نوعها : .....

■ سر الجمال : .....

⑧ قال تعالى : " وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا "

■ الشرح : .....

■ نوعها :

■ سر الجمال :

✓ اختر الإجابة الصحيحة :

① **فيا أم اللغات عداك منا** **عقوق مساءة وعقوق جهل**

□ كناية عن صفة □ كناية عن موصوف □ كناية عن نسبة

② **إذا فـكـرت في ندمى عليها** **عضضت الأنامل وقرعت سنى**

□ كناية عن صفة □ كناية عن موصوف □ كناية عن نسبة

③ **فلان يشار إليه بالبنان .**

□ كناية عن صفة □ كناية عن موصوف □ كناية عن نسبة

④ **احمر وجه اللص عندما رأى الشرطي .**

□ كناية عن صفة □ كناية عن موصوف □ كناية عن نسبة

⑤ **الخير في يميناه .**

□ كناية عن صفة □ كناية عن موصوف □ كناية عن نسبة

⑥ **طويل النجاد رفيع العماد** **كثير الرماد إذا ما شتا**

□ كناية عن صفة □ كناية عن موصوف □ كناية عن نسبة

⑦ **قال تعالى : " وحملناه على ذات ألواح ودسر "**

□ كناية عن صفة □ كناية عن موصوف □ كناية عن نسبة

# ملاحظات على النص الشعري

## القراءة

يدور سؤال النص الشعري حول نص خارجي من العصر العباسي ونمط الأسئلة كالتالي :

مقالي	مقالي	اختياري	اختياري
خصائص النص الشعري	الأفكار الرئيسية أو الفرعية	الأساليب أو التناس	العلاقات اللغوية أو المعنى السياقي

### ١- المعنى السياقي

المعنى الذي تستمده الكلمة من الجملة ويتغير في جملة أخرى

طريقة السؤال	الإجابة
وظف كلمة ( العين ) في معنيين مختلفين	- هذه العين يشرب منها الناس - العين نعمة من الله .

- إذا سألت فكن سانلا الله .



■ حدد المعنى السياقي للكلمة التي تحتها ثم ضعها في أخرى بحيث تؤدي معنى جديد

المعنى : .....

- ضرب الطالب صديقه.

■ حدد المعنى السياقي للكلمة التي تحتها ثم ضعها في أخرى بحيث تؤدي معنى جديد

المعنى : .....



معناها في جملة أخرى : .....

استخدم الكلمات الآتية في جملتين بحيث يكون معناها مختلف في كل جملة عن الأخرى .

الكلمة	قضى	الجد	هوى	عين
الجملة				
السياق الجديد				

مُهَدِّدٌ مِنْ سَيُوفِ اللَّهِ مَسْلُوبٌ

إِنَّ الرَّسُولَ نَوْرٌ يُسْتَضَاءُ بِهِ

①

- ميز من بين البدائل التالية معنى الكلمة التي تحتها خط .

يُضِلُّ

يُهْتَدَى

يُضَاءُ

يُسْتَمَعُ

②

شِعْر الرجل بالمسؤولية الملقاة عليه .

- أي الجمل التالية جاءت كلمة ( شِعْر ) بنفس المعنى الذي جاء في العبارة التالية :

ليس الشِعْر رأياً تُعبّر الألفاظ عنه ، بل أنشودة تتصاعد من جرح دام .

الشِعْر لا يعبر عن عاطفة إلا بعد تسكت ثورتها .

الحسن يظهر في شيئين رونقه بيت من شِعْر لا بيت من شِعْر .

شِعْر الطفل بالألم عند ما تناول طعاما غير نظيف .

## المحسنات المعنوية

الترادف

المقابلة

الطباق

■ كلمة ومعناها :  
( بنت - فتاة )  
( طليق / حر )  
( ..... / ..... )

♦ جملة ضد جملة  
( يضحك قليلا ويبكي كثيرا ) .  
- يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر

- طباق الإيجاب :  
كلمة وضدها  
( نجح / رسب ) .  
( فاز / خسر )  
( لهو / جدّ )

- طباق السلب  
: كلمة ونفيها )  
نجح / لم - ما  
- ليس - غير -  
لا - لن ... )

دور الترادف  
تأكيد وتوضيح وجذب الانتباه +  
المعنى ( المعنى الضمني )

■ يوضح ويبرز المعنى . ( شرح الجملة باختصار )  
الربط بالمعنى )

## المحسنات اللفظية ( الصوتية )

شعر + نثر

السجع

التصريع

الجناس

نثر فقط

شعر فقط

اتفاق نهاية شطري البيت الأول في  
الحرف الأخير

مثال : سكت فغر أعدائي السكوت  
وظنوني لأهلي قد نسيت

هو اتفاق فواصل الجمل في الحرف  
الأخير

مثال : من عاش مات، ومن مات  
فات .

الدور

يعطي جرسا موسيقيا تطرب له الأذن من  
خلال ..... ويلفت الانتباه إلى + شرح  
المعنى

الاتفاق كلمتين في الشكل واختلافهما  
في المعنى

① الجناس التام :

( نفس اللفظ مع اختلاف المعنى )

مثال : صالح ولد صالح .

مثال :

صليت المغرب في بلاد المغرب

سافرت هند إلى الهند .

② الجناس الناقص :

اختلاف بسيط بين كلمتين في ( عدد  
الحروف - الترتيب - الحركات - نوع  
الحروف )

مثال :

يا للغروب وما به من عبرة

للمستهام وعبرة للراني

مثال :

رب تقبل توبتي أجب دعوتي .

مثال : من بحر شعرك اعترف

وبفضل علمك اعترف

### المعنى الضمني = ما ترمي إليه العبارة = دلالة الجملة

ويكون من خلال عبارات لا يراد منها ظاهر الكلام ، بل هناك كلام خفي مُضمَّن فيها هو المراد  
ويمكن استنتاجه من خلال السياق العام .

مثال : عندما نريد أن نعبر عن السلام نقول عنه "رفع الرجل راية بيضاء" "فأنت تريد  
الاستسلام ، ولكنك تريد أن تقول "الاستسلام" لأن الراية البيضاء رمز الاستسلام في أغلب  
المواضع



## تدريبات على نمط الاختبار

الخيال الكلي	السؤال
الإجابة	
- رسم الشاعر لوحة فنية ليعبر عن فكرة ..... وعاطفة..... - وعناصرها: (أ) اللون : .....(ب)الصوت: .....(ج) الحركة: .....	- اشرح صورة الخيال الكلي
اللون: يرى في : حمراء ، سوداء ، الليل ، المساء ، الدم الصوت: يسمع في : يضحك ، سمع ، سأل ، أجاب . الحركة: تحس في : سعد ، نزل ، هوى ، سقط .	♦ لو سئلت عن الدور أو الأثر أو القيمة الفنية للخيال الكلي .
• جذب الانتباه وإضفاء الحيوية ..... (مع الربط بالنص ) - وقد يكون هناك سؤال عن الخيال الكلي وتحقيق أغراض الشاعر فالإجابة : جذب الانتباه مع غرض الشاعر مثل : الدعوة إلى ... جذب الانتباه مع غرض الشاعر أو العاطفة .	إذا طلب دور الخيال الكلي وتحقيق أغراض الشاعر

### • من قصيدة الربيع لأبي تمام :

١- نزلت مُقدِّمة المصيفِ حميدةً ويُدُ الشتاءَ جديدةً لا تُنكرُ

- ميز - مما يلي - العلاقة بين ما تحته خط في البيت السابق :

□ الطباق □ مقابلة □ تصرّيع □ سجع

٢- ما كانت الأيام تسلب بهجة لو أن حسن الروض كان يُعمرُ

- ميز - مما يلي - العلاقة بين ما تحته خط في البيت السابق :

□ الطباق □ جناس تام □ مقابلة □ جناس ناقص

٣- أضحّت تصوغُ بطونها لظهورها نُورًا تكادُ له القلوبُ تُنورُ (نورا = زهر النبات)

- ميز - مما يلي - العلاقة بين ما تحته خط في البيت السابق :

□ ترادف □ جناس تام □ سجع □ جناس ناقص

\* من قصيدة ( يوم فتح عمورية )

٤- السيف أصدق إنباءً من الكتب في حده الحد بين الجد واللعب

- ميز - مما يلي - العلاقة بين ما تحته خط في البيت السابق :

□ الطباق □ جناس تام □ تصرّيع □ جناس ناقص

٥- بيض الصفائح لا سود الصحائف في متونهن جلاء الشك والريب

- ميز - مما يلي - العلاقة بين ما تحته خط في البيت السابق :

□ الطباق □ جناس تام □ تصریح □ جناس ناقص

٦- بيض الصفائح لا سود الصحائف في متونهن جلاء الشك والريب

- ميز - مما يلي - العلاقة بين ما تحته خط في البيت السابق :

□ الطباق □ مقابلة □ ترادف □ جناس

٧- غادرت فيهم بهيم الليل وهو ضحي يشله وسطها صُبح من اللهب

- ميز - مما يلي - المعنى السياقي لما تحته خط في البيت السابق :

□ طويل □ حيوان □ مظلم □ منير

### الأفكار الرئيسية - فرعية

طريقة السؤال		إذا سئلت عن الفكرة الرئيسية و العامة - الجزئية : تكون الإجابة ....
الغرض	الفكرة الرئيسية	الإجابة
هو الرسالة التي يحملها النص ويؤكد عليها .	الفكرة المسيطرة على النص بحيث لا تخلو جزئية في النص من الحديث عن الفكرة وتأييدها	
ملاحظة : يمكن الإجابة عليها عن طريق [ الموضوع كله يدور حول ... ماذا ] أو [ اكتب العنوان + كلمتين من عندك ] إذا لم تعرف الإجابة بدل من أن تترك السؤال ولا تجيب عنه	الفكرة العامة : ( مهمة ) تأتي ( مقالي أو اختياري )	
الفكرة الجزئية مثل الفكرة العامة ولكن [ حول فقرة معينة يمكنك قراءة الفقرة و اكتب ما تتحدث عنه ] أو من [ السطر الأول اكتب جملة مفيدة بدلا من ترك السؤال وعدم الإجابة عنه ( للضعاف ) ]	إذا سئلت عن الفكرة الجزئية تكون الإجابة كالتالي ...	

\* من قصيدة لأبي تمام ( يوم فتح عمورية )

في حده الحد بين الجد واللعب  
متونهن جلاء الشك والريب  
بين الحميسين لا في السبعة الشهب  
صاغوه من زخرف فيها ومن كذب

١- السيف أصدق أنباء من الكتب

٢- بيض الصفائح لا سود الصحائف في

٣- والعلم في شهب الأرماح لأمعة

٤- أين الرواية بل أين النجوم وما

١- ما الفكرة العامة ( الرئيسية ) للآبيات السابقة ؟

- الفكرة :

٢- ما الفكرة الرئيسية للبيت الثاني ؟

- الفكرة :

### ٣- ما الذي أراد الشاعر أن يخبرنا به في البيت الأول؟

- الذي أراد إخبارنا به:

السؤال	الإجابة
إذا سنلت عن : مصدر الموسيقى الداخلية والخارجية	<b>الخارجية:</b> وتظهر في وحدة الوزن والقافية وحرف الروي وهو .....
	<b>الداخلية :</b> ( أ ) <b>ظاهرة:</b> التصريع، الجناس، حسن التقسيم ، حروف المد ، حروف الهمس ( س - ش - ص ) والتكرار. ( ب ) <b>خفية :</b> اختار الشاعر كلمات موحية مثل: ..... ، تناسب العاطفة ..... والجو النفسي وموضوع القصيدة ..... وروعة التصوير (التشبيه والاستعارة) مثل ..... والمحسنات ( الترادف ، الطباق والمقابلة ) مثل .....
إذا سنلت عن : دور حرف الروي وأثره .	يناسب الجو النفسي ويعكس عاطفة الشاعر ويعطي جرسا موسيقيا ويلفت الانتباه إلى ..... ( الربط بالنص )
إذا سنلت عن : دور الموسيقى الداخلية والخارجية وأثرها على المتلقي تكون الإجابة كالتالي	<b>دورها وأثرها على المتلقي :</b> يعطي جرسا موسيقيا تطرب له الأذن ويناسب الجو النفسي وإضفاء حالة من ... ( نذكر العاطفة في النص

### خصائص النصوص الشعرية

الخصائص البنائية والأسلوبية	الخصائص الأسلوبية :
	توظيف كل مما يأتي:
	١- المؤثرات الصوتية مثل التصريع والجناس الخيال والتصوير والتشبيه للتأثير في المتلقي.
	٢- اللغة التي تعتمد على المشاعر والأحاسيس وتثير العاطفة.
	٣- الإيحاءات والرموز.
	٤- التنوع بين الأساليب الإنشائية والخبرية . مثل : الاستفهام والنداء.
	٥- مفردات الحواس كاللون والسمع لتقريب الموضوع من ذهن المتلقي.
	٦- المزاجية بين توظيف الجمل القصيرة التي تعتمد على الإيقاع اللفظي الرنان للتأثير في المتلقي، والجمل الطويلة التي تتضمن ذكراً للأسباب والنتائج .

**\* من قصيدة لأبي تمام ( الربيع ) :**

- ١- نزلت مُقَدِّمة المصيفِ حميدة
  - ٢- لولا الذي غرس الشتاء بكفه
  - ٣- ما كانت الأيام تسلب بهجة
  - ٤- أولا ترى الأشياء إذ هي غيرت
- ١- للعاطفة دور بارز في إظهار فكرة الأبيات والتأثير في المتلقي . وضح العاطفة مع الدليل

- العاطفة :

- الدليل :

٢- لموسيقى الأبيات أثر من الجمال عند الشاعر - بين مصدرا واحدا من مصادر الموسيقى

- الموسيقى الخارجية :

- الموسيقى الداخلية :

٣- نزلت مُقَدِّمة المصيفِ حميدةً ويُدُّ الشتاءِ جديدةً لا تُنكِرُ

• ما نوع الكناية في البيت السابق ؟ وما قيمتها ؟

نوع الكناية :

القيمة :

٤- استنتج المغزى الضمني في البيت التالي :

أولا ترى الأشياء إذ هي غيرت سمجت وحسن الأرض حين تغير

- المغزى :

٥- ما كانت الأيام تسلب بهجة لو أن حسن الروض كان يعمر

- حدد نوع الأسلوب في البيت السابق . وما غرضه ؟

نوع الأسلوب :

٦- قال البحري : أتاك الربيع الطلق يختال ضاحكا من الحسن حتى كاد أن يتكلم

• حدد من القصيدة البيت الذي يتناص مع البيت السابق .

• البيت :

- رسم الشاعر في الأبيات صورة لجمال الطبيعة في فصل الربيع اشرح تلك الصورة موضحا

عناصرها ، مع بيان أثر ذلك على المتلقي .

- الشرح :

- عناصر الصورة :

اللون :

الصوت :

الحركة :

الأثر الذي أحدثته الصورة في نفسك :

إذا سُئِلت عن : التناص

الجواب	السؤال
<p><b>طريقة على هذه الأسئلة تكون كالآتي :</b></p> <p>• • <b>التناص</b> : هو تشابه بين نص ونص وآخر في الألفاظ أو المعاني أو كليهما ابحت عن كلمة أو أكثر مشتركة علاوة على المعنى يكون نفسه .</p> <p>■ ثم اكتب الفكرة المشتركة وهي شرح أي منهما باختصار .</p> <p>■ نوع التناص : ( لفظي / معنوي ) ( ديني + أدبي + تاريخي )</p>	<p>- اذكر نوع التناص في (....)، ثم وضح الفكرة المشتركة بين المثالين ، مبينا دور التناص</p>
<p><b>دور التناص :</b></p> <p>يظهر ثقافة الكاتب ( الأدبية / الدينية / التاريخية ) ويساهم في إثراء القارئ وتوضيح وتأكيد المعنى من خلال تقاطع النصوص + الربط بالمعنى</p>	

فالعلم كاطب يشفي تلکم العِلا

بل علموا النشء علماً ينتج العملا

يُمسي بها ناقص الأخلاق مُكتملاً

هدبوا فتياتكم فالعلم خير قوام

إن كان للجهل في أحوالنا علل

لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم

رببوا البنين مع التعليم تربية

٤- قال الشاعر : ربوا بانيكم علموهم هذبوا فتياتكم فالعلم خير قوام

• حدد موضع التناص مع البيت السابق ثم بين نوعه ووضح الفكرة المشتركة ودوره

- البيت المتناص :

- نوعه :

- الفكرة المشتركة :

- اشرح البيت الثاني من الأبيات السابقة .

الإجابة :

- ما الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة ؟

الإجابة :

## الأسلوب الإنشائي

⑥ الذم : بئس / لا حبذا

⑦ القسم : والله ...

⑧ الرجاء : لعل و عسى

⑨ تعجب : ما أجمل ...!

⑩ الاستفهام : هل تحب ....

دور الإنشائي :  
جذب انتباه القارئ ( مع  
ربط الجملة بالمعنى )

① الأمر : اكتب

② النهي : لا تهمل

③ النداء : يا محمد

④ التمني : ليت الشباب .

⑤ المدح :: نعم // حبذا

## الأسلوب الخبري

مثبت : محمد محترم

منفي : ما أكل زيد

شرط : إن تذاكر تنجح

الأسلوب  
الخبري

دور الخبري : يوضح ويقرر ويؤكد ( شرح الجملة ... )

طريقة السؤال	الإجابة
إذا سُئِلت عن : نوع الأسلوب تكون الإجابة كالاتي : .....	
📖 لماذا استخدم الكاتب الأسلوب الإنشائي ؟	• أو جذب الانتباه لـ ..... أو طلب ..... أو الحث على ..... ( الربط بالنص )
📖 لماذا استخدم الكاتب الأسلوب الخبري	• لتقرير وتوكيد الفكرة وتشرح الجملة .
📖 ما الأسلوب الغالب على الفقرة ؟	بحر ابحث عن عدد الجمل الخبرية والإنشائية مع الدليل ذكر جملة واحدة ملاحظة : اكتب نوع واحد فقط (خبري أو إنشائي (حسب الأبيات ولا تكتب النوعين مع ذكر دليل واحد فقط
📖 لماذا نوع الكاتب بين الأساليب الخبرية والإنشائية ؟	بحر لجذب الانتباه وإضفاء الحيوية ودفع الملل وتوضيح ..... أو الإقناع بـ ..... (الربط بالنص)



## الأدب في العصر العباسي



القضايا الأدبية

س ١: ما المقصود بالعصر العباسي ؟ ج: يطلق على الفترة الممتدة زمنيا من ١٣٢ - ٦٥٦ هـ

س ٢: ما التغيرات السياسية التي شهدتها ذلك العصر؟

- ١- نقل الخلافة من دمشق إلى بغداد
- ٢- غلبة الطابع الفارسي عموما
- ٣- ظهور حالة من الضعف والتفكك والانقسام في العصر العباسي الثاني
- ٤- ظهور كثير من الفتن والثورات
- ٥- علا نجم العنصر التركي في ذلك العصر

س ٣: وازن بين العصر العباسي الأول والثاني .

العصر العباسي الأول	العصر العباسي الثاني
١- شهد حكاما أقوياء	
٢- سيطرة وبسط النفوذ على سائر الأمصار	انقسمت الدولة إلى عدة دويلات وانتهت بالسقوط على يد " هولوكو " زعيم التتار
٣- بلغت الدولة إلى أقصى حد	

س ١: تحدث عن مظاهر الحياة الاجتماعية في العصر العباسي

- ١- ظهور الطبقات الاجتماعية
- ٢- ظهور الحركة الدينية وانتشار روح العفو والتسامح بين جميع أصحاب الديانات
- ٣- حظيت المرأة بقسط وافر من الحرية ودخلت كافة المجالات كشئون الدولة ونظم الشعر والحروب .

س ٣: ما الأثر الإيجابي للتسامح؟

الاستقرار السياسي والاجتماعي فأخذ العباسيون نظام مجالسهم عن الفرس .

س ٤: تحدث عن وضع المرأة في ذلك العصر؟

- ١- تمتعت المرأة بالحرية
- ٢- تدخلت بعض النساء في شئون الدولة مثل: الخيزران زوج الخليفة
- ٣- نظمت الشعر وناظرت الرجال وشاركت في الحروب

### الطبقات الاجتماعية

الطبقة الخاصة	الطبقة العامة
تمثلت في الولاة والحكام وأصحاب النفوذ وتوفرت لها الكثير من وسائل المتعة. العطاء للأدباء والعلماء - ازدهار الحياة العلمية والأدبية	تحمل أعباء الحياة وقسوتها وسائل الترفية: الاستماع إلى الحكايات والأساطير والأخبار

### ثالثا الحركة الفكرية والأدبية

س ١: ما الذي ساعد على ازدهار الحركة الفكرية؟

- ١- نبوغ عدد كبير من العلماء والمفكرين في مختلف العلوم
- ٢- تطورت حركة الترجمة
- ٣- الإقبال على العلم وبناء المدارس
- ٤- ظهور استخدام الورق وبدأ النسخ للكتب
- ٥- مجالس الخلفاء والوزراء تشبه الندوات العلمية

س ٢: اذكر بعض العلماء البارزين في اللغة والأدب والشعر .

- ج: ١- الخليل بن أحمد الفراهيدي في علمي النحو والعروض
- ٢- الجاحظ والأصمعي في الأدب والبلاغة
- ٣- أبو حنيفة والقاضي أبو يوسف في الفقه.

٤- وفي الشعر أبو العتاهية والعباس بن الأحنف ، أبو تمام والبحتري ، والمتنبى ، والشريف الرضي ، وأبو العلاء المعري

س٣: للشعر في العصر العباسي اتجاهان وضح ذلك مع التمثيل.

(أ) الاتجاه الأول: يفضل قوة اللفظ وجزالته ، وشدة البناء وضخامته مثل : مسلم بن الوليد ، أبي تمام  
(ب) الاتجاه الثاني : سهولة الألفاظ ، قرب المعنى مثل : بشار بن برد ، أبي العتاهية.

س٤: ما موقف الشعراء من التقليد والحداثة ؟

ج : ١- بعض الشعراء ساروا على النهج القديم ولذلك التزموا الأغراض الشعرية القديمة من مدح وفخر ووصف

٢- جدد بعضهم تحت تأثير عوامل التطور والمدنية

س٥: جدد شعراء العصر العباسي في الأغراض الشعرية القديمة. وضح ذلك

ج: وصفوا الحيوانات ، وظهر ما يسمى "بالطرديات " نتيجة ولع بعض الخلفاء والأمراء والقادة بالصيد ، والشعر التعليمي .

س٦: تحدث عن النثر في العصر العباسي .

ج: ١- ظهرت الخطابة بأنواعها المختلفة.

٢- ظهرت الرسائل الديوانية و الإخوانية ، ولعم في هذا الفن كثيرون ، مثل: بشار بن برد

٣- ظهور فن التوقيعات والمناظرات والوصايا

٤- ظهور بعض المؤرخين البارزين (ابن جرير الطبري - اليعقوبي ) وفي علم الجغرافيا المسعودي وفي الرياضيات والفيزياء الحسن البصري ، وفي الجبر الخوارزمي ، وفي الكيمياء جابر بن حيان



## موضوعات الحفظ



### القراءة

فتح عمورية

لأبي تمام ( ١ - ٧ )

فِي حَدِّهِ الْحَدُّ بَيْنَ الْجِدِّ وَاللَّعِبِ  
مُتُونِهِنَّ جِلَاءُ الشَّكِّ وَالرَّيْبِ  
بَيْنَ الْخَمِيسَيْنِ لَا فِي السَّبْعَةِ الشُّهُبِ  
صَاغُوهُ مِنْ زُخْرَفٍ فِيهَا وَمَنْ كَذِبِ  
نَظْمٌ مِنَ الشَّعْرِ أَوْ نَثْرٌ مِنَ الْخُطْبِ  
وَتَبَرَّزُ الْأَرْضُ فِي أَثْوَابِهَا الْقُشْبِ  
مِنْكَ الْمُنَى حُقْلًا مَعْسُولَةً الْحَلْبِ

١- السَّيْفُ أَصْدَقُ أَنْبَاءٍ مِنَ الْكُتُبِ  
٢- بِيضُ الصَّفَائِحِ لَا سُودُ الصَّحَائِفِ فِي  
٣- وَالْعِلْمُ فِي شُهُبِ الْأَرْمَاحِ لِأَمْعَةٍ  
٤- أَيْنَ الرِّوَايَةُ بَلْ أَيْنَ النَّجُومُ وَمَا  
٥- فَتَحُ الْفَتْوحِ تَعَالَى أَنْ يُحِيطَ بِهِ  
٦- فَتَحُ تَفْتَحُ أَبْوَابَ السَّمَاءِ لَهُ  
٧- يَا يَوْمَ وَقَعَةَ عَمُورِيَّةَ أَنْصَرَفَتْ

## همزة القطع والـف الوصل

### همزة القطع

- كلها قطع **الأسماء** → أهد أسد أفريقيا
- أن إلى إلا أو **الحروف** ← كلها قطع
- ثلاثي **الأفعال** → أخذ أكل
- أنتن أكرم أفحص **رباعي** ←
- مضارع **أستطيع أتعلم** →

### الف الوصل

- امرؤ امرأة ابن **تسع أسماء** **الأسماء** →
- ابنة اسم الميم الله **الحروف** ← ال
- أمن الله اتنان اتنتان **فحاسي** **الأفعال** → استمع ارتفع
- سداسي** ← استخدم استنتج
- أمر ثلاثي** → اكتب اسع

لمعرفة عدد الكلمة ارجع للماضي (استنتاج - استنتاج) سداسي

المصدر هو اسم لكن يمكن أن تشتق من حروفه فعل

استمع مصدرها (استماع)

أفحص مصدرها (إفحص)

## علامات الترقيم

الشرطان

--

يوضع بينهما  
الكلام العترض

نصاً - المصيرين - أحرار

الشرطة

-

بين العدد والعدد

١-

علامة تعجب

ما أجمل الحقيقة!

النقطة

نهاية الجملة

العلم نور

الفاصلة المنقوطة

بين السبب والنتيجة  
أذاكر الأجمع.

الفاصلة

بين الجمل المتصلة  
ذاكرت، واجتهدت.

القوسان

( )

إضافة معلومة

أحب الذاكرة (أجد ذاتي حين أقرأ)

علامة الاقتباس

قال تعالى

نقطتان رأسيتان

عند الحديث  
وبعد الإجمال

قال:

علامة استفهام

هل ذاكرت دروسك؟

تنويه  
القوالب المعروضة للكتابة يستخدمها  
الطلاب الذين ليس لديهم موهبة الكتابة  
أما من لديهم مهارة الكتابة فلا حاجة  
لهم بها ولا تكن مقدمتك تقليدية مكررة

# ١- المقال التفسيري



## ■ مقدمة

ضع جملا تعريفية حتى تميز مقدمتك ولا تكن مقدمة تقليدية

انتشرت في الفترة الأخيرة ظاهرة ( العنوان ) وتعذ هذه الظاهرة من أهم الظواهر [ الإيجابية أو السلبية ] وهي  
حقا تجذب الانتباه وتلفت الأنظار، ومعرفة أسبابها وتفسيراتها مهم لكل من الفرد والمجتمع ، وسوف نحاول أن  
نلقي الضوء على أهم تفسيراتها ، فما أسباب ظاهرة ( العنوان ) ؟

## العرض

من أهم التفسيرات لهذه الظاهرة التي توصلت إليها:

### ■ التفسير الأول :

من وجهة نظري يعتبر أهم تفسير هو ..... حيث أن .....

### ■ التفسير الثاني :

كما يمكن إضافة تفسير ثان ..... فمما لا شك فيه أن .....

### ■ التفسير الثالث :

وقد أثبتت الدراسات الحديثة التي تمت في العديد من الدول والمراكز البحثية المتخصصة .....

## الخاتمة :

مما سبق نكون قد عرفنا أهم تفسيرات وأسباب ظاهرة ..... ، التي تتلخص في :

( ملخص التفسير الأول ) ، ( ملخص التفسير الثاني ) ومن وجهة نظري .....

( رأيك ) ..... ويجب ..... ( نصيحة ) .....

## موضوعات مقترحة للتفسيري

١- اهتمام دولة قطر بالرياضة.	٧- هتمام قطر في تنظيم كأس العالم
٢- اهتمام قطر بالعلم والتعليم	٨- انتشار الأمن والأمان بقط
٣- اهتمام قطر بالصناعة	٩- صمود الفلسطينيين رغم طول مدة الصراع .
٤- اهتمام قطر بالثقافة والتراث	١٠- إهمال الدراسة .
٥- اهتمام قطر بزيادة المساحات الخضراء .	١١- التعصب الرياضي .
٦- هتمام قطر بالقضايا العربية والإسلامية.	١٢- إدمان المخدرات والتدخين .
١٣- اهتمام دولة قطر بالبحث العلمي والتقدم التكنولوجي وجودة مستوى التعليم العام والجامعي .	

# ( اختبار مطابق للمواصفات )

- أولاً : القصيدة الرومسية (الرومسية) :  
١- من قصيدة يوم عمورية للشاعر ( أبي تمام ) اكتب بيتين بعد هذا البيت :  
فتح الفتوح تعالى أن يُحيط به  
نظم من الشعر أو نثر من الخطب

.....  
.....

- 📖 القضايا الأدبية :  
٢- من الأغراض الشعرية الجديدة التي ظهرت نتيجة ولع بعض الخلفاء والأمراء والقادة بالصيد :

□ المدح □ الطرديات □ الغزل □ الهجاء

- ٣- الذي ساعد على ازدهار الحركة الفكرية في العصر العباسي :

□ بناء المستشفيات □ تطور حركة الترجمة  
□ عدم ظهور المفكرين في ذلك العصر □ مجالس العامة تشبه الندوات العلمية

- ٤- من العلماء البارزين في الأدب و البلاغة :

□ الخليل بن أحمد الفراهيدي □ القاضي أبو يوسف  
□ أبو تمام □ الجاحظ والأصمعي

- ٥- من مظاهر الحياة الاجتماعية في العصر العباسي :

□ التعصب الديني □ تقييد حرية المرأة  
□ ظهور الطبقات الاجتماعية □ أخذ العرب نظام حياتهم من الهنود

( ٤ ) درجات

ثانياً: القراءة والمفردات و البلاغة  
● من قصيدة لابن الرومي :

- ١- ولى وطن آليت إلا أبيعته  
٢- عهدت به شرخ الشباب ونعمة  
٣- فقد أفته النفس حتى كأنه  
٤- وحبب أوطان الرجال إليهم  
٥- إذا ذكروا أوطانهم ذكرتهم  
٦- وقد ضامنى فيه لئيم وعزنى  
٧- وأحدث أحداثاً أضرت بمنزلى  
٨- وراغمنى فيما أتى من ظلامتى  
٩- من القوم لا يرعون حقاً لشاعر  
١٠- فجل عن المظلوم كل ظلامه
- وألا أرى غيرى له الدهر مالكا  
كنعمة قوم أصبحوا فى ظلالكا  
لها جسد إن بان غودرت هالكا  
مآرب قضاها الشباب هنالكا  
عهود الصبا فيها فحنوا لذلكا  
وها أنا منه معصم بحبالكا  
يرىغ إلى بيعيه منه المسالكا  
وقال لى اجهد فى جهد احتيالكا  
ولا تقتدى أفعالهم بفعالكا  
وقتك نفوس الكاشحين المهالكا

١- من خلال السياق ،استنتج معنى الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي ،ثم بين دلالتها، موظفا الكلمة ذاتها في سياق جديد بحيث تؤدي معنى مختلفا.

**عهدت** به شرح الشباب ونعمة  
كنعمة قوم أصبحوا في ظلالها

■ معنى الكلمة:

■ السياق الجديد :

٢- معنى كلمة " أفته " :

- فقد **أفته** النفس حتى كأنه
- زارته
- وجدته
- لها جسد إن بان غودرت هالكا
- أنست به
- شهدته

٣- ميز مما يلي الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة:

- شوق وحنين للوطن
- اعتراف بفضل الوالي
- اعتزاز بذكريات الشباب
- التمسك بالوطن حياة

٤- ميز مما يلي نوع الخيال في قول الشاعر : « أوطانهم ذكرتهم عهود الصبا » في :

- إذا ذكروا أوطانهم ذكرتهم
- تشبيه بليغ
- استعارة تصريحية
- عهود الصبا فيها فحنوا لذلكا
- استعارة مكنية
- تشبيه مجمل

٥- تضمنت الأبيات سبب حب الشاعر لبيته . وضح ذلك

السبب :

٦- قال أحمد شوقي معبرا عن حنينه إلى مصر :

و صفا لي ملاوة من شباب  
صورت من تصورات ومس

● حدد من القصيدة البيت الذي يتناص مع البيت السابق .

٧- استنتج المغزى الضمني في البيت التالي :

من القوم لا يرعون حقا لشاعر  
ولا تقتدى أفعالهم بفعالكا

٨- تعددت في الأبيات الأساليب اللغوية والبلاغية التي تظهر تمسك الشاعر ببيته . دلل على ذلك بأمثلة

من القصيدة السابقة ، مبينا أثر هذه الأساليب في النص .

● الطباق :

● الجناس :

● التوكيد :

● الأمر :

● أثر الأساليب السابقة في النص :

٩- رسم الشاعر في الأبيات صورة لقسوة الجار وسوء معاملته وعدالة الوالي اشرح تلك الصورة موضحا عناصرها ، مع بيان أثر ذلك على المتلقي .

• الشرح :

• عناصر الصورة :

• اللون

• الصوت :

• الحركة :

• الأثر الذي أحدثته الصورة في نفسك :

١٠- ولى وطن آليت إلا أبيعهُ وألا أرى غيرى له الدهر مالكا  
▪ حدد الطباق في البيت السابق ، ثم بين دورها في المعنى .

الطاق :

دورها في المعنى :

١١- من القوم لا يرعون حقا لشاعر ولا تقتدى أفعالهم بفعالكا  
▪ ما نوع الكناية في البيت السابق ؟ وما سر جمالها ؟

نوع الكناية :

سر الجمال :

ثالثا : الكلمة والجملة (٤) أربع درجات

٩- ما الجملة التي تضمّنت تمييزًا ملفوظًا ؟

درسنا العلوم أنواعا .

صممت بيتا عاليا .

زرعت الحديقة أزهارا .

معي ستة عشر جنيها .

١٠- أي الآيات الآتية احتوت تمييزا ملحوظا ؟

تصدق الرجل بصاع شعير .

اشتريت كيلو برتقالا .

□ حرث المحراث فدانا قمحا .

□ محمد أكثر علما من علي .

١١- أيّ الأبيات الآتية احتوت تمييزاً ؟

□ يا ملء روعي وهج حُبك في دمي

□ أنت الحبيب وأنت من أروى لنا

□ حوربت لم تخضع ولم تخشى العدى

□ وملأت هذا الكون نورا فاخفت

١٢- أكمل الجمل التالية بتمييز مناسب :

( أ ) الذهب أعلى من الفضة .....

( ب ) نعم ..... خالد بن الوليد .

١٣- جمل صوت المؤذن . ( اجعل الفاعل تمييزاً )

١٤- اشتريت جراماً ذهباً . ( أعرب ما تحته خط )

— ذهباً :

١٥- واشتعل الرأس شيباً .

— ( التمييز في الجملة السابقة محول عن ..... )

١٦- حفرت آبار الأرض .

— اجعل المفعول به في الجملة السابقة تمييزاً .

١٧- الدوحة أجمل ..... من غيرها .

— أكمل بتمييز وبين نوعه .

التمييز :

( القراءة زاد المعرفة و غداء العقول ) في حدود خمسة عشر سطرًا اكتب مقالا تفسر فيه أسباب اهتمام دولة قطر بالقراءة ، معتمدا على الحجج والأدلة المناسبة مراعيًا السلامة اللغوية ، وتوظيف علامات الترقيم وأدوات الربط المناسبة