

الأسبوع الثامن  
الأمن والسلامة (وقائتي مسؤوليتي)  
المرحلة المتوسطة



# أماننا في وعينا



## نواتج التعلم:



1. تحديد أنواع طفايات الحريق، واستخداماتها المناسبة بدقة.

## القيم:

الأمانة - الانضباط.

## الروتين اليومي: يبنى المعلم في الطلبة السلوكيات الآتية:

1. يبدأ الطالب يومه بذكر الله، وقراءة آيات من القرآن الكريم.
2. المشي داخل ساحة المدرسة لمدة خمس دقائق.

(15) دقيقة.	 مدة التنفيذ
الاصطفاف الصباحي.	 مكان التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"><li>• اللاقط (الميكروفون)</li><li>• أربع بطاقات كبيرة (مقاس A4) بالألوان: أسود - أحمر - أزرق-كريمي.</li></ul>	 أدوات التنفيذ



## إجراءات التنفيذ (المحتوى):

- النشيد الوطني: يُفتتح اليوم الدراسي بتريديد النشيد الوطني، حيث يشارك جميع الطلاب في أدائه بشكل جماعي.
- رياضة الصباح: يقود المعلم الطلاب لأداء تمارين رياضية صباحية؛ بهدف تنشيط أجسامهم، وتهيئتهم لبدء اليوم الدراسي بنشاط وحيوية.

### الطالب المقدم:

بسم الله نبدأ، والحمد لله الذي جعل العقل لنا دليلاً، والوعي حارساً وسبباً لسعادة مدير المدرسة، أساتذتي الكرام، زملائي الأعزاء.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

إنّ في مرافق وممرات مدرستنا الحبيبة توجد أدوات هامة وُضعت لتكون «صمام الأمان» الذي نعتمد عليه، لكنها بدون وعينا تظل مجرد قطع حديدية صامتة. وموضوع إذاعتنا لهذا اليوم (أماننا في وعينا)؛ هو اختبار حقيقي لمدى انضباطنا وقدرتنا على إدارة المواقف الحرجة باحترافية.

سنتعلم اليوم بإذن الله كيف نمسك زمام المبادرة، ونحول أمانتنا اتجاه ممتلكات المدرسة إلى واقع عملي يحمي الجميع.

وخير انطلاقة لنا، آية من الذكر الحكيم يتلوها الزميل / [الطالب 1].

### الطالب 1:

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا خُذُوا حِذْرَكُمْ فَانفِرُوا ثُبَاتٍ أَوْ انفِرُوا جَمِيعًا ﴾ (٧١) (١).

### الطالب المقدم:

تأملوا (خُذُوا حِذْرَكُمْ)؛ فالحذر مهارة، وقوله (جَمِيعًا) يرسخ أن الأمن منظومة تضامنية. والآن مع الزميل / [الطالب 2] ليكشف لنا أسرار الملصقات الموجودة على معدات الإطفاء.

### الطالب 2:

زملائي، إن الوعي بمادة الإطفاء هو الفارق بين نضج التصرف وبين العشوائية التي تزيد الموقف تعقيداً، وإليكم الدليل العملي لفك أسرار هذه الملصقات:

(1) سورة النساء الآية 71.



1. الملصق الأسود (ثاني أكسيد الكربون): للحرائق التقنية والكهربائية؛ يخمدها بفاعلية دون إتلاف الأجهزة أو ترك رواسب.
2. الملصق الأحمر (الماء): للأوراق والأخشاب فقط، ويُحظر استخدامه في الكهرباء منعًا للصعق.
3. الملصق الأزرق (البودرة): هو المحرك الشامل؛ ويتميز بالقدرة على السيطرة على معظم أنواع الحرائق بفاعلية عالية.
4. الملصق الكرمي (الرغوة): خبير السوائل المشتعلة؛ يتدفق ليشكل طبقة عازلة تمنع وصول الأكسجين إلى الوقود؛ مما يضمن إخماد الحريق ومنع اشتعاله مرة أخرى، وهو الخيار الأمثل لحرائق الزيوت والمواد السائلة.

#### الطالب المقدم:

شكرًا لزميلي على هذا الإيجاز الوافي الذي وضع بين أيدينا مفاتيح الأمان. ولأن المواقف الطارئة لا تمنحنا وقتًا للتفكير الطويل، بل تتطلب وعيًا يسبق الفعل، سننتقل الآن من مساحة المعرفة إلى مهارة التصرف. نحتاج ثلاثة مشاركين لنضعهم في قلب الحدث؛ لنرى كيف نختار الأداة التي تحميها وتحمي بيئتنا المدرسية. من يتقدم لتمثيل دور المنقذ؟ (اختيار ثلاث طلاب بطريقة عشوائية)

#### زملائي ارفعوا البطاقة الملونة المناسبة للموقف فورًا:

• الموقف الأول: تصاعد أدخنة مفاجئة من جهاز «البروجكتر» داخل الفصل أي ملصق لوني تختار؟  
يرفع الطالب البطاقة السوداء.

تعقيب المقدم: أحسنت؛ لاحتوائه على غاز لا يوصل الكهرباء ويحمي الأجهزة.

• الموقف الثاني: نشوب حريق بسيط في سلة نفايات ورقية بالفناء ما البطاقة الأسرع للإخماد؟



يرفع الطالب البطاقة الحمراء.

تعقيب المقدم: دقيق جدًا؛ فالماء هو الوسيلة المخصصة للأخشاب والورق.

• الموقف الثالث: أثناء حصة العلوم، انسكبت مادة كيميائية سائلة وسريعة الاشتعال واشتعلت النيران في زاوية المختبر أي بطاقة ترفع لعزل الأكسجين فوراً؟

يرفع الطالب البطاقة الكريمة.

تعقيب الطالب المقدم: رائع اخترنا الرغوة؛ لأنها تشكل طبقة عازلة تخنق السوائل المشتعلة وتمنع انتشارها، وهذا هو الفرق بين العشوائية والاحترافية.

الطالب المقدم:

أشكر زملائي على هذه النباهة في الاختيار.

وختامًا المعرفة قوة، لكنّ العمل بها هو الأمان الحقيقي.

اليوم لم نتعلم فقط كيف نطفئ حريقًا، بل تعلمنا كيف نكون شركاء في المسؤولية؛ وإنّ سلوكنا الواعي اتجاه معدات السلامة يعكس احترامنا لذواتنا وحرصنا على سلامة الجميع.

شكرًا لإصغائكم، وكان معكم فريق السلامة الإذاعي، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

## الملاحظات:

- توزيع الأدوار على الطلاب وتدريبهم قبل الإذاعة بوقت كافٍ.

# طريقك للنجاة



## نواتج التعلم:

1. الاستجابة الفورية لصافرة الإنذار بتنفيذ خطوات الإخلاء المعتمدة وصولاً لنقطة التجمع في زمن محدد.

## القيم:

التعاون - الانضباط.

## الروتين اليومي: يبني المعلم في الطلبة السلوكيات الآتية:

1. يبدأ الطالب يومه بذكر الله، وقراءة آيات من القرآن الكريم.
2. المشي داخل ساحة المدرسة لمدة خمس دقائق.

(15) دقيقة.	 مدة التنفيذ
الاصطفاف الصباحي.	 مكان التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"><li>• اللاقط (الميكروفون).</li><li>• صافرة الإنذار.</li><li>• البطاقات الملونة: عدد (2) بطاقة خضراء مكتوب عليها (كلمة صح) وعدد (2) بطاقة حمراء مكتوب عليها (كلمة خطأ). يفضل أن تكون بحجم A4 مغلقة حرارياً.</li><li>• وسام بطل السلامة: (وشاح بسيط، أو بطاقة مكتوب عليها «بطل السلامة»، أو دبوس بروش) لتكريم الطالب الفائز أمام زملائه.</li><li>• نجوم لاصقة: لوضعها على الطالب عند كل إجابة صحيحة.</li></ul>	 أدوات التنفيذ



## إجراءات التنفيذ (المحتوى):

- النشيد الوطني: يفتتح اليوم الدراسي بتريد النشيد الوطني، حيث يشارك جميع الطلاب في أدائه بشكل جماعي.
- رياضة الصباح: يقود المعلم الطلاب في أداء تمارين رياضية صباحية؛ بهدف تنشيط أجسامهم وتهيئتهم لبدء اليوم الدراسي بنشاط وحيوية.

### الطالب المقدم:

بسم الله نبدأ، وبكتابه نهدي، ومن فيض علمه نستقي.  
سعادة مديرنا الفاضل، معلمينا المبدعين، زملائي قادة المستقبل.  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
السلامة ليست مجرد تعليمات تُقرأ، بل هي ثقافة تُعاش، وانضباط يُنقذ الأرواح.  
اليوم، وفي برنامجنا الإذاعي «طريقك للنجاح»، نؤكد أن الوعي هو أول خطوات الأمان،  
وأن شعارنا «وقائتي مسؤوليتي» هو التزامٌ نجسده فعلاً لا قولاً.  
وخير ما نستهل به لقاءنا لهذا اليوم، آية بينة يتلوها علينا الطالب: (الطالب 1)

### الطالب 1:

﴿ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (١٩٥)

(يتم تشغيل صوت صافرة الإنذار لمدة 5 ثوانٍ)

### الطالب المقدم:

زملائي هذه الصافرة تعني أن الثواني تصنع الفرق وهي رسالة تطلب منا أن نكون نموذجاً للانضباط في سلوكنا واتباعنا للمسارات المعتمدة. أستاذي الكريم كيف نستجيب لهذا النداء باحترافية تضمن سلامة الجميع؟

### الأستاذ المشارك:

أهلاً بكم يا شباب المستقبل. فعلاً، هذا الصوت هو تنبيه بوجود خطر محتمل؛ والهدف منه هو تحويل معارفكم إلى ممارسات واقعية. فالمطلوب هو إخلاء المكان

(1) سورة البقرة الآية 195.



بهدهوء، والوعي بأن الالتزام بمسارات الإخلاء هو ما يضمن بإذن الله وصولكم جميعًا إلى نقطة التجمع بسلام.

#### الطالب المقدم:

شكرًا أستاذنا الفاضل على هذا التوجيه السديد.  
والآن مع فقرة التحدي والحماس التي يقدمها لنا زميلنا المتألق (الطالب 2).

#### الطالب (2):

أهلاً بكم زملائي الكرام ننتقل الآن من الكلمات إلى الاختبار. هنا تظهر الفطنة وسرعة القرار.

من منكم يملك الشجاعة ليحمل لقب نجم السلامة؟ أحتاج بطلين للمنافسة، من يتقدم؟

#### (يتم اختيار طالبين بصورة عشوائية)

القاعدة بسيطة: سأعرض 4 مواقف، ارفع البطاقة الخضراء إذا كان التصرف (صحيحًا) أو الحمراء إذا كان التصرف (خاطئًا) مع ذكر السبب باختصار. هل أنتما مستعدان؟

• **الموقف 1:** انطلقت الصافرة في «المختبر»، فقام (عادل) بفصل الكهرباء فورًا قبل الخروج.

الجواب المتوقع: صح (بطاقة خضراء).

-السبب: لمنع التماسات الكهرباء أو الحرائق.

• **الموقف 2:** في «الدور الثاني»، منع (سلطان) زميله من استخدام المصعد وطلب منه استخدام الدرج.

الجواب المتوقع: صح (بطاقة خضراء).

-السبب: المصعد قد يتوقف فجأة ويحتجز الأشخاص.

• **الموقف 3:** في «المصلى»، وبسبب الزحام، قرر (بدر) القفز من فوق الحواجز للخروج أولاً.



الجواب المتوقع: خطأ (بطاقة الحمراء).

-السبب: التدافع يسبب سقوط الآخرين وتعطيل الإخلاء.

• الموقف 4: بعد الوصول لـ «نقطة التجمع»، عاد (عمر) للمبنى لبحث عن زميله الغائب.

الجواب: خطأ (بطاقة حمراء).

-السبب: البحث مسؤولية المختصين والعودة خطر على الحياة.

الطالب المقدم:

أبدعتم يا أبطال نعلن الآن فوز زميلنا (...). بلقب «بطل السلامة» لهذا الصباح، مبارك لك هذه الفطنة القيادية.

الطالب المقدم:

شكرًا لزميلي (الطالب 2) ولأبطالنا المشاركين.

ختامًا زملائي القادة: إن الالتزام بالأنظمة ليس مجرد واجب مدرسي، بل هو مهارة نجاة نحملها معنا في كل مكان.

كونوا دائمًا العين التي تراقب الخطر قبل وقوعه، واليد التي تبني الأمان.

حفظنا الله وإياكم من كل سوء، وجعل مدرستنا دائمًا واحةً للأمن والسكينة. تذكروا دائمًا: وقائتي مسؤوليتي.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

## الملاحظات:

- توزيع الأدوار على الطلاب وتدريبهم قبل الإذاعة بوقت كافٍ.

# خبراء السلامة



## نواتج التعلم:

1. تحديد وسائل السلامة المتوفرة في المدرسة، والمنزل وبيان أهميتها في الوقاية من المخاطر.

## القيم:

الانتماء الوطني - الأمانة.

## الروتين اليومي: يبنى المعلم في الطلبة السلوكيات الآتية:

1. يبدأ الطالب يومه بذكر الله، وقراءة آيات من القرآن الكريم.
2. المشي داخل ساحة المدرسة لمدة خمس دقائق.

مدة التنفيذ	(15) دقيقة.
مكان التنفيذ	الاصطفاف الصباحي.
أدوات التنفيذ	• الميكروفون (اللاقط).



### إجراءات التنفيذ (المحتوى):

- النشيد الوطني: يفتتح اليوم الدراسي بتريد النشيد الوطني، حيث يشارك جميع الطلاب في أدائه بشكل جماعي.
- رياضة الصباح: يقود المعلم الطلاب في أداء تمارين رياضية صباحية؛ وتهدف إلى تنشيط اجسامهم وتهيئتهم لبدء اليوم الدراسي بنشاط وحيوية.

#### الطالب المقدم:

الحمدُ لله الذي جَعَلَ الْعِلْمَ نُورًا، والوعِيَ دَرَعًا وسورًا، والصلاةُ والسلامُ على مَنْ بُعِثَ رُحْمَةً للعالمين، نبينا محمدٍ وعلى آلِهِ وصحبه أجمعين. أما بعد:

سعادة مدير المدرسة، أساتذتي الكرام، زملائي صُنَّاع المستقبل. السلامُ عليكم ورحمة الله وبركاته.

من قلبِ مدرستنا الغالية، نُطَلُّ عليكم اليوم في إذاعتنا (خبراء السلامة) تحت شعار (وقائتي مسؤوليتي).

إنَّ أَمَنَّا المدرسي ليس مجرد شعارات، أو دعوات، بل هو ممارسات وطنية، وقيم أخلاقية تجسّد مسؤوليتنا، وأمانتنا اتجاه أنفسنا واتجاه ممتلكاتِ وطننا العظيم.

نبدأ يومنا بأية من الذكرِ الحكيم يتلوها علينا الزميل / (الطالب 1).

**الطالب 1:** ﴿وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ (١٩٥) (1).

#### الطالب المقدم:

زملائي الأعزاء نحن هنا لتتعلم كيف نحدد أدوات السلامة بدقة، ونفهم أن الحفاظ عليها ليس مجرد نظام مدرسي، بل هو أمانة وواجب وطني.

والآن نفتحُ باب الحوار مع فريق (خبراء السلامة) لنستعرض أربعة مواقف افتراضية، وكيفية إدارتها بوعي احترافي.

#### (يجلس الخبراء الأربعة بجانب المقدم)

- الطالب المقدم: خبيرنا الأول، لو واجهتنا مشكلةٌ حريقٍ مفاجئٍ في أحد مرافق المدرسة؛ ما الوسيلة التي تعالج الموقف فوراً؟ وماذا يتوجب علينا لضمان فاعليتها؟

(1) سورة البقرة الآية 195.



- **الخبير الأول:** الوسيلة هي (طفاية الحريق)؛ ويتوجب علينا حمايتها من العبث والتأكد من جاهزية مؤشرها.
- **الطالب المقدم:** خبيرنا الثاني، لو تعرض أحد الزملاء لإصابة مفاجئة أو جرح أثناء النشاط؛ ما الوسيلة التي ستحد من تفاقم الإصابة؟ وما واجبنا اتجاه محتوياتها؟
- **الخبير الثاني:** الوسيلة هي (حقيبة الإسعافات الأولية)؛ ويتوجب علينا الحفاظ على محتوياتها وعدم استخدامها إلا وقت الحاجة، والتأكد من تاريخ الصلاحية.
- **الطالب المقدم:** خبيرنا الثالث، لو انبعث دخانٌ من مكانٍ بعيد ونحن في فصولنا؛ ما الوسيلة التي ستحذرننا قبل وصول الخطر؟ وكيف نتصرف عند سماعها؟
- **الخبير الثالث:** الوسيلة هي (جرس الإنذار)؛ ويتوجب علينا الاستجابة الفورية والجدية لندائه.
- **الطالب المقدم:** خبيرنا الرابع، في حال اضطررنا لإخلاء المبنى بسرعة؛ ما الوسيلة التي ستوجهنا للطريق الصحيح؟ وماذا يتوجب علينا للاستفادة منها؟
- **الخبير الرابع:** الوسيلة هي (اللوحات الإرشادية)؛ ويتوجب علينا حفظ أماكنها واتباع أسهمها بهدوء.

**الطالب المقدم:**

شكرًا لكم زملائي خبراء السلامة على هذه الإضاءات.

**الطالب المقدم:**

في الختام، تذكروا أن خبير السلامة الحقيقي هو من يطبق ما تعلمه هنا في منزله أيضًا؛ فيتفقد سخانات المياه، ويتأكد من سلامة توصيلات الكهرباء، ويحافظ على أمانة جسده ومحيطه.

كونوا دائمًا واعين، فسلامتكم هي سلامة للوطن، ووقايتكم هي مسؤوليتكم الأسمى.

شكرًا لاستماعكم، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

## الملاحظات:

- توزيع الأدوار على الطلاب وتدريبهم قبل الإذاعة بوقت كافٍ.

# مفتش السلامة



## نواتج التعلم:

1. إثبات جاهزية وسائل السلامة من خلال معاينة مواعيد الصيانة الدورية ومؤشرات الصلاحية.

## القيم:

الأمانة - العزيمة.

## الروتين اليومي: يبنى المعلم في الطلبة السلوكيات الآتية:

1. يبدأ الطالب يومه بذكر الله، وقراءة آيات من القرآن الكريم.
2. المشي داخل ساحة المدرسة لمدة خمس دقائق.

(15) دقيقة.	 مدة التنفيذ
الاصطفاف الصباحي.	 مكان التنفيذ
• الميكروفون (اللاقط). • لوحة تقييم فني.	 أدوات التنفيذ



### إجراءات التنفيذ (المحتوى):

- النشيد الوطني: يفتتح اليوم الدراسي بتريد النشيد الوطني، حيث يشارك جميع الطلاب في أدائه بشكل جماعي.
- رياضة الصباح: يقود المعلم الطلاب في أداء تمارين رياضية صباحية؛ تهدف إلى تنشيط اجسامهم وتهيئتهم لبدء اليوم الدراسي بنشاط وحيوية.

#### الطالب المقدم:

الحمدُ لله الذي جعل العلمَ نورًا، واليقظةَ من المخاطرِ سورًا، والصلاةُ والسلامُ على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

مديري الفاضل، أساتذتي الأجلاء، إخواني الطلاب.

نخصص إذاعتنا اليوم لمهمة ذات طابع خاص، تحت عنوان: (مفتش السلامة).

إن هدفنا اليوم يتجاوز مجرد المعرفة، إلى إدراك أهمية الصيانة الدورية لوسائل السلامة للحفاظ على جاهزيتها؛ لكونها الضمان الحقيقي بأمر الله للأمان في بيئتنا المدرسية، ولأن «وقائتي مسؤوليتي» تبدأ بعزيمتنا على الإتيان وأمانتنا في التفقد.

نستهلُّ برنامجنا بأية كريمة يتلوها علينا الطالب / (الطالب 1)

**الطالب 1:** ﴿ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴾ (٣٤) (1)

#### الطالب المقدم:

والآن مع الهدى النبوي الشريف مع الطالب (2).

**الطالب (2):** قال ﷺ: «كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ» (2).

#### الطالب المقدم:

إن الالتزام بإجراءات السلامة والاستعداد الجيد مسؤولية يتحملها كل فرد في المجتمع. والآن مع (الطالب 3 في دور مفتش السلامة)؛ ليطلعنا على معايير الجاهزية.

(يصعد الطالب «المفتش» بأسلوب رزين يحمل لوحة تقييم فني)

**الطالب 3 المفتش:** زملائي إن دورنا اليوم كمفتشي سلامة هو دور قيادي وفني بامتياز.

يسعدني استضافة 3 من زملائي المتميزين (الطالب 4 والطالب 5 والطالب 6) للمشاركة في تقييم جاهزية أدوات السلامة:

(1) سورة الإسراء الآية 34.

(2) رواه البخاري (893)، ومسلم (1829).



**الطالب 3 المفتش:** بصفتك مفتشاً للسلامة، إذا وجدت طفافية حريق في مكانها الصحيح وشكلها الخارجي نظيف، ولكن تاريخ الصيانة المسجل عليها انتهى منذ أسبوع. هل تعتبرها «جاهزة»؟

**الطالب 4:** بالتأكيد لا؛ لأن الشكل الخارجي قد يخدع، وانتهاء تاريخ الصيانة يعني أن المادة الكيميائية بداخلها قد لا تعمل بفاعلية، فهي تحتاج صيانة فورية. تعقيب المفتش: تحليل دقيق الجاهزية تُقاس بالصلاحية الفنية المسجلة، لا بالمظهر الخارجي.

**الطالب 3 المفتش:** لو طلبنا منك فحص «مخارج الطوارئ» في المدرسة، ما أهم نقطة ستدقق عليها لضمان (الجاهزية اللحظية) لهذا المخرج؟

**الطالب 5:** سأؤكد من خلو المسار تمامًا من أي عوائق، وأن الباب يُفتح بضغطة واحدة، فالمخرج المسدود يعني فشل خطة السلامة. تعقيب المفتش: رائع الصيانة الدورية للمخارج تشمل فحص حركة الأبواب ومساراتها؛ لضمان الانسيابية وقت الطوارئ.

**الطالب 3 المفتش:** نظام الإنذار المبكر صامت معظم الوقت، كيف يثبت لنا (مفتش السلامة) أن هذا النظام جاهز لحمايتنا في أي لحظة؟

**الطالب 6:** من خلال الاطلاع على «سجل الاختبار الدوري»، والتأكد من إجراء تجارب وهمية للنظام للتأكد من وصول الصوت لكافة أرجاء المدرسة. تعقيب الطالب 3 المفتش: إجابة واعية وإدراك الجاهزية في الأنظمة المعقدة يتطلب عزيمة في المتابعة الدورية للسجلات والتقارير الفنية.



### الطالب المقدم:

في الختام، إنّ رسالتنا التي نرجو أن تترسخ في أذهانكم اليوم هي أن سلامتنا أمانة لا تقبل التهاون، وأن إدراكنا لأهمية الصيانة الدورية هو الذي يضمن لنا بإذن الله بيئة تعليمية آمنة ومستقرة.

وباسمكم جميعًا، نتقدم بوافر الشكر والتقدير لإدارة المدرسة والمعلمين الكرام على حرصهم الدائم، كما نشكر (مفتشينا الواعين) الذين أثروا إذاعتنا بخبرتهم، والشكر موصول لكم زملائي الطلاب على طيب إصغائكم وتفاعلكم، متمنين للجميع يومًا دراسيًا آمنًا وموفقًا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

### الملاحظات:

- توزيع الأدوار على الطلاب وتدريبهم قبل الإذاعة بوقت كافٍ.

الأمن والسلامة (وقائتي مسؤوليتي) - الأسبوع الثامن