وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية

المركز الوطني للمناهج
National Curriculum Center

الأسبوع الثامن

الأمن والسلامة (وقايتي مسؤوليتي)

المرحلة الثانوية

2026 - 1447

أماننا في وعينا

نواتج التعلم:

1. تحديد أنواع طفايات الحريق واستخداماتها المناسبة بدقة.

القيم:

الأمانة - الانضباط.

الروتين اليومي: يبني المعلم في الطلاب السلوكيات الآتية:

1. يبدأ الطالب يومه بذكر الله، وقراءة آيات من القرآن الكريم.
2. المشي داخل ساحة المدرسة لمدة خمس دقائق.

مدة التنفيذ	(15) دقيقة.
مكان التنفيذ	الاصطفاف الصباحي.
أدوات التنفيذ	• اللاقط (الميكرفون).

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

- **النشيد الوطني:** يُفتتح اليوم الدراسي بترديد النشيد الوطني، حيث يشارك جميع الطلبة في أدائه بشكل جماعي.
- **رياضة الصباح:** يقود المعلم الطلبة لأداء تمارين رياضية صباحية؛ تهدف إلى تنشيط أجسامهم، وتهيئتهم لبدء اليوم الدراسي بنشاط وحيوية.

الطالب المقدم:

الحمد لله الذي وهبنا العقل لنتدبر، وأنار بصائرنا لنتفّكر، ونحمده سبحانه أن علمنا ما لم نكن نعلم.

سعادة المدير، أساتذتي الأفاضل، زملائي الأعزاء.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

نلتقي اليوم بكم لنؤكد أن السلامة ليست مجرد إجراءات وقائية، بل هي ثقافة استباقية تعكس نضج الفكر ورقي السلوك

واليوم تحت شعار (أماننا في وعينا)، نسلط الضوء على معدات السلامة كمسؤولية احترافية تتطلب منا مسؤولية في صيانتها، ونباهةً في تشغيلها.

وخير ما نستهل به، آية محكمة من الذكر الحكيم، يتلوها الزميل/ [الطالب 1].

الطالب 1:

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ خُذُواْ حِذۡرَكُمۡ فَٱنفِرُواْ ثُبَاتٍ أَوِ ٱنفِرُواْ جَمِيعٗا ٧١ ﴾[1].

الطالب المقدم:

تأملوا قوله تعالى:﴿ خُذُواْ حِذۡرَكُمۡ ﴾؛ فهي دعوة إلهية للجاهزية واليقظة.

والتأمل في قوله ﴿ جَمِيعٗا ﴾ يُرسّخ لدينا أن الأمن مسؤولية تضامنية؛ تقتضي أمانة كل فرد منّا في حماية وسيلة نجاة الآخرين.

والآن، مع الزميل/ [الطالب 2] لاستعراض المعايير التقنية لأنظمة الإطفاء.

(1) سورة النساء الآية 71.

الطالب 2:

زملائي، الوعي بمادة الإطفاء هو الفارق الجوهري بين ضبط الحادثة، وتفاقم الكارثة.

إليكم المعايير التقنية للتعامل مع الطفايات:

- **أولًا:** ثاني أكسيد الكربون (الشفرة السوداء): الخيار الاستراتيجي لحماية الأجهزة والدوائر الإلكترونية؛ لقدرته على إخماد اللهب دون ترك مخلفات تتلف الأجهزة.
- **ثانيًا:** المسحوق الكيميائي البودرة (الشفرة الزرقاء): مادة إطفاء شاملة وعالية الكثافة، تمثل خط الدفاع الأول في معظم المواقف.
- **ثالثًا:** الرغوة (الشفرة الكريمية): الحل المتخصص لحرائق السوائل الملتهبة مثل الزيوت؛ حيث تعزل السطح تمامًا وتمنع الانبعاثات.
- **رابعًا:** الماء (الشفرة الحمراء): مخصّص للمواد الصلبة العضوية كالأخشاب والأوراق، وهنا يبرز الانضباط المعرفي؛ إذ يمنع استخدامه في الحرائق الكهربائية منعًا باتًا لخطورة الصعق.

الطالب المقدم:

أشكر زميلي على هذا التوضيح، لننتقل إلى ميدان التحليل الواقعي، أريدُ من ثلاثة مشاركين التقدم للمنصة؛ لنقيس سرعة البديهة أمام اختبارات حقيقية للوعي:

(يتم اختيار ثلاثة مشاركين تم تدريبهم مسبقًا على الإجابة):

- **الموقف الأول:** نشب حريق في معمل الحاسب طال (طاولة خشبية) وأجهزة (إلكترونية) معًا. السؤال: هل تستخدم طفاية الماء أم طفاية ثاني أكسيد الكربون؟

الإجابة: أستخدم طفاية ثاني أكسيد الكربون للكل؛ لأن الماء مع الكهرباء يسبب صعقًا مميتًا، بينما ثاني أكسيد الكربون يخّمد النيران ويحمي الأجهزة بأمان دون أضرار جانبية.

تعقيب المقدم: أحسنت؛ فهنا يتجلى الوعي الانتقائي؛ بقرارك هذا وازنت بين قوة الإخماد وسلامة الأرواح.

- **الموقف الثاني:** عند سماع جرس الإنذار، وجدت مخرج الطوارئ مزدحمًا بشدة، بينما يوجد مخرج آخر أبعد لكنه خالٍ تمامًا. السؤال: كيف تتصرف؟ ولماذا؟

الإجابة: أتوجه فورًا للمخرج الخالي الأبعد؛ لأن التدافع يسبب الإصابات ويعيق الحركة، بينما التدفق المستمر عبر مخرج خالٍ يضمن نجاة أسرع، وأكثر أمانًا.

تعقيب المقدم: أصبت؛ ففي الأزمات، ضبط الذات واختيار المسار الأهدأ هو قمة الوعي، والنجاة تكمن في التفكير لا في الاندفاع.

- **الموقف الثالث:** وجدت عوائق تسد ممر الطوارئ، ولا يوجد خطر حالي. السؤال: هل تتجاهلها أم تبادر بإزالتها؟ وكيف يرتبط هذا بالأمانة؟

الإجابة: أبادر بإزالتها أو أبلغ عنها فورًا لأن السلامة تتطلب الجاهزية؛ فالعائق البسيط الآن قد يصبح فخًا مميتًا في لحظة إخلاء حقيقية.

تعقيب المقدم: منطق سديد؛ فمن الأمانة أن تحمي الغد بوعيك اليوم، والمسؤولية اتجاه أمن مدرستنا هي مهمة تضامنية.

أصبت؛ فالقوة تكمن في الانضباط لا في العشوائية، والوعي المنظم هو أقوى دروع الحماية.

الطالب المقدم:

ختامًا زملائي إنَّ طفاية الحريق وُجدت؛ لتكون أداة نجاة في اللحظات الحرجة، والحفاظ على جاهزيتها هو جزء أصيل من أمانتنا اتجاه مدرستنا وسلامة من فيها.

إن الأمن لا يكتمل بمجرد توفر الأدوات، بل بـانضباطنا في اتباع التعليمات وسرعة بديهتنا في التصرف الصحيح.

لنكن دائمًا على قدر المسؤولية، ولنجعل من «وقايتي مسؤوليتي» ممارسةً يومية تضمن لنا بيئة تعليمية آمنة.

كان معكم الطالب/ [الطالب المقدم]، بإشراف الأستاذ/ [الأستاذ المشرف].

دمتم في حفظ الله.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الملاحظات:

- توزيع الأدوار على الطلاب وتدريبهم قبل الإذاعة بوقت كافٍ.
- تدريب الطلاب المشاركين في فقرة الأسئلة وتزويدهم بالإجابات مسبقًا؛ لضمان سلاسة الفقرة وتحقيق نواتج التعلم المرجوة أمام الطلاب.

طريقك للنجاة

نواتج التعلم:

1. الاستجابة الفورية لصافرة الإنذار بتنفيذ خطوات الإخلاء المعتمدة وصولًا لنقطة التجمع في زمن محدد.

القيم:

الانضباط، التعاون.

الروتين اليومي: يبني المعلم في الطلاب السلوكيات الآتية:

1. يبدأ الطالب يومه بذكر الله، وقراءة آيات من القرآن الكريم.
2. المشي داخل ساحة المدرسة لمدة 5 خمس دقائق.

مدة التنفيذ	(15) دقيقة.
مكان التنفيذ	الاصطفاف الصباحي.
أدوات التنفيذ	• اللاقط (الميكروفون). • صافرة الإنذار.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

- **النشيد الوطني:** يفتتح اليوم الدراسي بترديد النشيد الوطني، حيث يشارك جميع الطلبة في أدائه بشكل جماعي.
- **رياضة الصباح:** يقود المعلم الطلبة في أداء تمارين رياضية صباحية؛ تهدف إلى تنشيط أجسامهم، وتهيئتهم لبدء اليوم الدراسي بنشاط وحيوية.

الطالب المقدم:

بسم الله نبدأ، وبوعينا نرتقي، وبالله الحافظ نستعين.

سعادة مديرنا الفاضل، معلمينا الكرام، زملائي بناة الوطن.

إن أسمى مراتب التربية؛ هي أن يدرك الإنسان قيمة ‹النفس› التي استودعه الله إياها، وأول خطوات النجاح هي أن تكون بيئتنا آمنة ومستقرة.

هل فكرتم يومًا أنّ الفارق بين النجاة، والكارثة هو مجرد ‹قرار› واعي يُتخذ في ثوان معدودة؟

نحن لا نجتمع اليوم لنردد تعليمات مدرسية عابرة، بل لنغرس في نفوسنا الوعي الأمني؛ فالانضباط في اللحظات الحرجة هو قمة الوعي. ومن هنا، ننطلق معكم اليوم في برنامجنا الإذاعي (طريقك للنجاة)؛ لنؤكد أن السلامة قرارٌ نصنعه، ووعيٌ نعيشه، وانضباطٌ نجسده.

تذكروا دائمًا: أن طريق النجاة يبدأ بخطوة وعي منك.

وخير ما نستهل به، آية عطرة يتلوها علينا الطالب (الطالب 1)

الطالب 1:

قال تعالى: ﴿ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٩٥﴾ ﴾[1].

(صوت صافرة الإنذار لمدة خمس ثوانٍ)

الطالب المقدم:

خمس ثوانٍ كانت كفيلة بتغيير موازين التركيز في ساحتنا اليوم. إنها صافرة الإنذار.

ولأننا جيل يدرك أن السلامة ليست مجرد شعار، بل هي سلوك والتزام، نتوجه بالسؤال لمن هو أعلم منّا بتفاصيل الميدان أستاذي الفاضل (اسم الأستاذ) ما المسؤولية الملقاة على عاتق الطالب في هذه المرحلة عند سماع هذا التنبيه؟

(1) سورة البقرة، الآية 195.

الأستاذ المشارك:

أهلًا بكم يا شباب سؤال في غاية الأهمية.

عند سماع هذا الصوت، تنتهي مرحلة ‹التفكير› وتبدأ مرحلة ‹التنفيذ الواعي›.

المسؤولية الملقاة على عاتقكم تتلخص في ثلاث ركائز أساسية:

أولًا: الانضباط الذاتي: التوقف فورًا عما تقومون به، وترك الأمتعة والحقائب مكانها؛ فسلامة أرواحكم هي الأولوية التي لا تُقدر بثمن.

ثانيًا: القيادة الذاتية: الالتزام بالسير في المسارات المحددة دون تدافع، أو ركض، فنحن نحتاج للانسيابية لا للسرعة العشوائية.

ثالثًا: الانضباط في نقطة التجمع: بمجرد وصولكم، مسؤوليتكم هي البقاء مع مجموعاتكم لضمان حصر الجميع والتأكّد من عدم وجود مفقودين.

وتذكروا دائمًا: أنتم لستم مجرد طلاب، أنتم في تلك اللحظة ‹حرّاس سلامة› لأنفسكم ولزملائكم، وبانضباطكم هذا نصل جميعًا لبر الأمان باحترافية وهدوء.

الطالب المقدم:

شكرًا لك أستاذي الفاضل على هذه الكلمات التوجيهية.

والآن يا زملائي، دعونا نترجم هذا الوعي إلى واقع ملموس.

أريد الآن 3 مشاركين من بينكم للمشاركة في تحليل بعض المواقف السريعة.

من يتقدم؟

(يتم اختيار ٣ طلاب عشوائيًا ويصعدون للمنصة)

الطالب المقدم:

أريد من كل طالب الإجابة على الموقف مع ذكر السبب باختصار.

مستعدون؟

الموقف الأول: انطلقت الصافرة وأنتم في «المختبر الكيميائي» وبدأت عملية الإخلاء. هل تترك المواد الكيميائية مفتوحة أم تغلقها؟

الإجابة المتوقعة: أغلق المواد الكيميائية فورًا.

-السبب: لمنع حدوث انفجار أو تفاعلات خطيرة أثناء غيابنا.

تعقيب الطالب: إجابة احترافية! فتأمين المواد الكيميائية يحمي المبنى من كوارث ثانوية.

الموقف الثاني: عند مخرج الطوارئ وجدتم «تدافعًا شديدًا» يعيق الحركة هل تندفع معهم أم تتوقف لتنظيم الصف؟

الإجابة المتوقعة: أتوقف لتنظيم الصف.

-السبب: لأن التدافع يسد المخرج تمامًا، بينما النظام يضمن خروج الجميع.

تعقيب الطالب المقدم: أحسنت في الأزمات، الهدوء والتعاون هو القوة الحقيقية التي تفتح الأبواب المغلقة.

الموقف الثالث: وصلنا لنقطة التجمع وبدأت «آليات الدفاع المدني» بالدخول هل تخرج لمساعدتهم أم تلتزم بموقعك؟

الإجابة المتوقعة: ألتزم بموقعي المحدد.

-السبب: لتسهيل حركة آليات الإنقاذ وتمكين الإدارة من حصر الطلاب بدقة.

تعقيب الطالب المقدم: أحسنت، انضباطك في موقعك هو المحور الأساسي الذي تكتمل به عملية الإنقاذ.

الطالب المقدم:

أشكر زملائي المشاركين على هذا الوعي الذي أظهروه. لقد أثبتم اليوم أن وعي الطالب هو الضمان الحقيقي للأمان، وأننا كشباب نملك من الحكمة ما يجعلنا سندًا في الشدائد.

وختامًا زملائي إن السلامة ليست مجرد كلمات تُلقى، بل هي نمط حياة وقرارات حكيمة نطبقها في كل لحظة. كونوا دائمًا القدوة في الانضباط، والمنارة في الوعي الذي يضيء طريق النجاة للآخرين.

حفظنا الله وإياكم من كل سوء، وجعل مدرستنا دائمًا بيئة آمنة تفيض بالطمأنينة. تذكروا دائمًا: وقايتي مسؤوليتي.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الملاحظات:

- توزيع الأدوار على الطلاب وتدريبهم قبل الإذاعة بوقت كافٍ.

خبراء السلامة

نواتج التعلم:

1. تحديد وسائل السلامة المتوفرة في المدرسة والمنزل وبيان أهميتها في الوقاية من المخاطر.

القيم:

الانتماء الوطني - الأمانة - الانضباط.

الروتين اليومي: يبني المعلم في الطلاب السلوكيات الآتية:

1. يبدأ الطالب يومه بذكر الله، وقراءة آيات من القرآن الكريم.
2. المشي داخل ساحة المدرسة لمدة خمس دقائق.

مدة التنفيذ	(15) دقيقة.
مكان التنفيذ	الاصطفاف الصباحي.
أدوات التنفيذ	• اللاقط (الميكرفون).

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

- **النشيد الوطني:** يفتتح اليوم الدراسي بترديد النشيد الوطني، حيث يشارك جميع الطلاب في أدائه بشكل جماعي.
- **رياضة الصباح:** يقود المعلم الطلاب في أداء تمارين رياضية صباحية؛ تهدف إلى تنشيط أجسامهم، وتهيئتهم لبدء اليوم الدراسي بنشاط وحيوية.

الطالب المقدم:

الحمدُ للهِ الذي علَّمَ بالقلم، علَّمَ الإنسانَ ما لم يعلم.

والصلاةُ والسلامُ على نبينا محمدٍ وعلى آلهِ وصحبهِ ومن تبعهم بإحسانٍ إلى يومِ الدين أما بعد:

سعادةَ مديرِ المدرسةِ الفاضل، أساتذتي الكرام، زملائي الطلاب.

إنَّ الشعورَ بالمسؤوليةِ هو أولُ خطواتِ النجاح، والحفاظُ على سلامةِ الأنفسِ والممتلكاتِ هو أسمى ممارساتِ المواطنةِ الصالحة.

في مطلعِ هذا اليومِ الدراسي، نُبحرُ معكم في برنامجنا الإذاعي (خبراء السلامة)؛ لنؤكدَ أنَّ وسائلَ الأمانِ في صروحنا التعليمية هي مسؤولية وطنية، وصيانتُها والوعيُ بها هو واجبٌ يفرضه علينا شعارنا الدائم: «وقايتي مسؤوليتي».

وخير ما نبدأ به آية محكمة تُنيرُ القلوبَ وتدعو للحذرِ والوقاية، يتلوها الطالب (الطالب 1)

الطالب 1:

قالت تعالى: ﴿وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٩٥﴾﴾[1].

الطالب المقدم:

والآن، ننتقلُ بكم إلى استوديو الأخبار، ومع زميلنا (الطالب 2) في «نشرة أخبار السلامة» ليرصد لنا دور وسائل الأمان في إدارة الأزمات:

الطالب (2) مذيع الأخبار:

السادة الكرام، السلام عليكم ورحمة الله.

(1) سورة البقرة الآية 195.

إليكم موجز الأنباء من استوديو (خبراء السلامة)، حيث نسلط الضوء على أربعة مواقف ميدانية، تجلت فيها أهمية وسائل الأمان في حماية الأرواح ومقدرات الوطن:

- **الخبر الأول:** نجح أحد الطلاب في تدارك موقفٍ حرج في معمل الحاسب، حيث استخدم (طفاية الحريق) فور رصد انبعاث شرارة كهربائية. وبذلك أثبت أن الوعي بكيفية استخدامها هو خط الدفاع الأول لحماية ممتلكات دولتنا الغالية من الهدر والتلف.
- **الخبر الثاني:** وفي فناء المدرسة، ساهم التوافر الفوري لحقيبة الإسعافات الأولية في تقديم عناية طبية عاجلة لزميلٍ مصاب؛ مما منع تدهور حالته الصحية. إن وجود هذه الحقيبة يعكس اهتمام الوطن بصحة أبنائه وسلامة أبدانهم.
- **الخبر الثالث:** وفي حادثةٍ مفاجئة، انطلق صوت (جرس الإنذار) مُحذرًا من تصاعد دخانٍ في أحد المرافق المعزولة هذا التنبيهُ المبكر كشف الخطر قبل وصوله للفصول، مؤكدًا أن جرس الإنذار هو الحارسُ الأمين الذي يضمن لنا بيئةً تعليميةً آمنة ومستقرة.
- **الخبر الرابع والأخير:** سجلت المدرسة نموذجًا في الانضباط أثناء عملية إخلاءٍ تجريبية، حيث سلك الطلاب المسارات المحددة عبر (اللوحات الإرشادية) والأسهم الخضراء. إن هذا الالتزام باللوحات يعكسُ تحضر الطالب السعودي وحرصه على سلامة المنظومة الوطنية.

كان معكم من استوديو الأخبار الطالب (2)، ونعود إلى الزملاء في التقديم.

الطالب المقدم:

شكرًا لزميلنا المذيع على هذا الموجز الوافي.

وختامًا زملائي الأعزاء، إنَّ الحفاظَ على أدوات السلامة في مدرستنا ليس مجرد إجراءٍ روتيني؛ بل هو ممارسةٌ حقيقية، وتجسيدٌ لانتمائنا الوطني؛ فكلُ طفاية حريق، وكلُ لوحةٍ إرشادية هي ملكٌ لنا جميعًا، وُضِعت للحفاظ على سلامتنا.

تذكروا دائمًا أن السلامة تبدأ بوعيكم، وتنتهي بسلامة الجميع.

شكرًا على حسن الاستماع، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الملاحظات:

- توزيع الأدوار على الطلاب وتدريبهم قبل الإذاعة بوقت كافٍ.

مفتش السلامة

نواتج التعلم:

1. إثبات جاهزية وسائل السلامة من خلال معاينة مواعيد الصيانة الدورية ومؤشرات الصلاحية.

القيم:

العزيمة – الأمانة – الانتماء الوطني.

الروتين اليومي: يبني المعلم في الطلاب السلوكيات الآتية:

1. يبدأ الطالب يومه بذكر الله، وقراءة آيات من القرآن الكريم.
2. المشي داخل ساحة المدرسة لمدة خمس دقائق.

مدة التنفيذ	(15) دقيقة.
مكان التنفيذ	الاصطفاف الصباحي.
أدوات التنفيذ	• اللاقط (الميكرفون). • سترة «مفتش السلامة». • ملف رسمي.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

- **النشيد الوطني:** يفتتح اليوم الدراسي بترديد النشيد الوطني، حيث يشارك جميع الطلبة في أدائه بشكل جماعي.
- **رياضة الصباح:** يقود المعلم الطلبة في أداء تمارين رياضية صباحية؛ تهدف إلى تنشيط أجسامهم، وتهيئتهم لبدء اليوم الدراسي بنشاط وحيوية.

الطالب المقدم:

الحمدُ لله الذي جعل الوعيَ نورًا، والتحليَ بالأمانةِ رفعةً وظهورًا، والصلاة والسلام على من بعثه ربه ليتمم مكارم الأخلاق، نبينا محمدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين.

مديري الفاضل، أساتذتي الكرام، زملائي الأعزاء.

إنَّ السلامةَ في مفهومِنا ليست مجرد إجراءاتٍ وقائية، بل هي ثقافةٌ تتجلى فيها أسمى قيم الأمانة، وتظهر من خلالها قوةُ العزيمة في الحفاظِ على الأرواحِ والممتلكات.

إن شعارنا اليوم (مفتش السلامة) يحملُ في طياته رسالةً عميقة: وهي أنَّ الجاهزيةَ الدائمة لوسائلِ السلامة هي صمامُ الأمانِ الذي لا يقبلُ التهاون، وأنَّ إدراكَ أهميةِ الصيانةِ الدورية هو الدليلُ العمليُّ على صدقِ الانتماءِ الوطني وكمالِ الإتقان.

ولأنَّ الهُدى يبدأُ من كلامِ الله، واليقينَ يُستمدُّ من آياته، نستهلُّ إذاعتنا بآية كريمةٍ تعززُ فينا روحَ المسؤوليةِ وتدفعنا نحو الإحسانِ في كلِّ شأن.

يتلوها على مسامعكم الطالب: (الطالب 1)

الطالب 1:

قال تعالى: ﴿ وَأَوۡفُواْ بِٱلۡعَهۡدِۖ إِنَّ ٱلۡعَهۡدَ كَانَ مَسۡـُٔولٗا ٣٤ ﴾[1].

الطالب المقدم:

ولأنَّ الالتزام بإجراءات السلامة والاستعداد الجيد مسؤولية يتحمّلها كل فرد في المجتمع، نستمع إلى الحديث النبوي الشريف مع الطالب (2).

الطالب (2):

قال ﷺ: « كلُّكم راعٍ وكلُّكم مسؤولٌ عن رعيَّتِه »[2].

(1) سورة الإسراء الآية 34.

(2) رواه البخاري (893)، ومسلم (1829).

الطالب المقدم:

دعونا ننتقل الآن إلى قلبِ الحدث، مع هذا اللقاء الميداني وزملائنا في فقرة: (مفتش السلامة)

(يصعد طالبان: أحدهما يحمل ميكروفونًا الطالب (3) «صحفي»، والآخر الطالب (4) يرتدي سترة «مفتش السلامة» ويحمل ملفًا رسميًا).

الطالب (3) الصحفي:

أعزائي الحضور، نحن الآن في قلب مدرسة (يذكر اسم المدرسة)، ومعنا ضيف مميز يُلقب بـ (حارس الجاهزية)، مفتش السلامة بالمدرسة.

أهلًا بك زميلي لفت نظرنا دقة متابعتك للأجهزة، فما السر خلف هذا الإصرار؟

الطالب (4) المفتش: أهلًا بك. السرُّ يكمن في إدراكنا أنَّ قيمة الوسيلة تكمن في جاهزيتها لا في وجودها فقط؛ لذا نجعلُ من المعاينة الدورية برهانًا على (عزيمتنا) في صون مدرستنا، لضمان أن كل مؤشرِ صلاحيةٍ هو وعدٌ حقيقي بالأمان.

الطالب (3) الصحفي: جميل جدًا، ولكن دعنا ننتقل للجانب العملي سأطرح عليك ثلاث تساؤلات تمثل هاجس الطلاب، ولنرى كيف يفكر مفتش (اسم المدرسة):

- **السؤال الأول (الصحفي):** البعض يرى أن فحص طفاية الحريق كل شهر مضيعة للوقت طالما لم نستخدمها، ما تعليقك؟
- **الطالب (المفتش):** هذا الاعتقادُ هو مكمنُ الخطر؛ فالوسيلةُ التي نُهملُ معاينتها قد تخذلنا وقت الحاجة فالمعاينةُ الدوريةُ هي التي تمنحُنا اليقينَ بجاهزيتها المستمرة.

- **السؤال الثاني (الصحفي):** ماذا عن أنظمة الإنذار الذكية ألا يكفي أنها مرتبطة بلوحة تحكم رقمية؟
- **الطالب (المفتش):** ممكن أن نعتبرها ذراعًا مساعدة، لكن لا يمكننا الثقة بها تمامًا؛ لأن الأنظمة الرقمية قد لا ترصدُ الأعطالَ الطارئة، بعكس المعاينة الميدانية التي تضمنُ لنا خلوَّ الأجهزة من أيِّ عائقٍ مادي قد يحجبُ الصوتَ أو الحساس.

- **السؤال الثالث (الصحفي):** كلمة أخيرة توجهها لطلاب (اسم المدرسة)؟
- **الطالب (المفتش):** عندما تلاحظون أي خلل وتبلغون عنه، أنتم هنا تمارسون دور المفتش. فالجاهزية ليست مسؤولية الإدارة فقط، بل هي وعي مشترك يحمينا جميعًا.

الطالب المقدم:

زملائي، كانت هذه وقفة مع «مفتش السلامة» في مدرسة (اسم المدرسة)؛ لنؤكد أن إدراك أهمية الصيانة الدورية لوسائل السلامة للحفاظ على جاهزيتها هو صمام أماننا الحقيقي.

شكرًا لضيفينا المبدعين، ونسأل الله لنا ولكم دوام الأمان.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الملاحظات:

- توزيع الأدوار على الطلاب وتدريبهم قبل الإذاعة بوقت كافٍ.