



# الأحيال

في

اللغة العربية

الأستاذ / فتح الله  
الفيومي

ت / ٧١٩٨١٥١



هذه الأوراق لا تغني عن الكتاب المدرسي

**الصفحة الثامن منتصف الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥**



القراءة



نَحْنُ هُنَا

عبد الله بن محمد الطائي

- 1- نَحْنُ هُنَا إِنْ يَحِنُّ الْمَوْعِدُ وَيَبْعَثُ الصَّرْحَةَ مُسْتَنْجِدُ
- 2- عَلَى امْتِدَادِ الْأُفْقِ أَهْدَانَا رَنَا إِلَيْهَا الْمَوْجُ وَالْفَرْقَدُ
- 3- نُسَابِقُ الدَّهْرَ إِلَى مَطْلَبٍ مِنْ مَنَبِعِ الْأَجْدَادِ يُسْتَرْفَدُ
- 4- وَتُبْعِدُ التَّثْبِيْطَ عَنِّ أَنْفُسِي لَيْسَ لَهَا إِلَّا الْعُلَا مَقْصِدُ
- 5- صَفَتْ كَمِثْلِ النُّورِ أَفْعَالُنَا فَلَيْسَ مِنَّا الْخَائِرُ الْمُفْسِدُ
- 6- نَحْنُ هُنَا إِنْ يَحِنُّ الْمَوْعِدُ لِدَعْوَةِ الْعُرْبِ هُنَا نَرُصِدُ
- 7- بِاللَّهِ إِنْ وَافْتَكَّ أَصْدَاؤُهَا فَاهْتَفْ: أَخِي حَانَ الَّذِي تَنْشُدُ
- 8- زَمَجْرَةَ الْأَبْطَالِ كَمْ رَدَدَتْ لَبَّيْكَ: كُلُّ بَطَلٍ أَصِيَدُ
- 9- نَحْمِي حِمَانًا بِفَعَالِ الْأَلَى سَادُوا فَمَا جَارُوا وَلَا اسْتَعْبَدُوا
- 10- لِلْمَجْدِ كُلِّ مِنْهُمْ عَامِلٌ بِالْمَجْدِ كُلِّ مِنْهُمْ سَيِّدُ
- 11- يُرَدُّ الصَّرْحَةَ مُسْتَأْسِدًا نَحْنُ هُنَا إِنْ يَحِنُّ الْمَوْعِدُ

المصدر: الشاعر: عبد الله الطائي - ديوان الفجر الزاحف.

# الكلمة والجملة

## الدرس الأول : الأسماء الخمسة

الأسماء الخمسة : ( أب / أخ / حم / فو ( فم ) / ذو ( صاحب )

### علامة إعراب الأسماء الخمسة

١/ ترفع : بالواو: ( أخوك مجتهد )

٢: تنصب: الألف: ( كرم المدير أخاك )

٣/ تجر : الياء: ( سلمتُ على أبيك )

### شروط إعرابها :

١/ أن تكون مفردة : ليست مثنىً أو جمعا إذا كانت مثناة تعرب إعراب المثنى إذا كانت جمعا تعرب إعراب جمع التكرير .

٢/ أن تكون مكبرة : إذا كانت مصغرة تعرب بالحركات الأصلية

٣/ أن تكون مضافة لغير ياء المتكلم : فإذا أُضيفت إلى ياء المتكلم عربت بالحركات المقدرّة .

المثني : يرفع بالألف وينصب ويجر بالياء

مثال : الأخوان مجتهدان

سلم الولد على الأبوين

كرم المدير الأخوين

**جمع التفسير :**

يرفع بالضممة

ينصب بالفتحة

يجر بالكسرة

**الاسم المصغر:**

ضم الحرف الأول

وفتح الحرف الثاني

**أخي / أباي**

**أبوك / أخوك / حموك / فوك / ذو**

**أباك / أخاك / حماك / فاك / ذا**

**أبيك / أخيك / حميك / فيك / ذي**

**تذكر**

**الجملة الاسمية: تتكون من**

**مبتدأ مرفوع + خبر مرفوع**



صديق



أبوك

**تذكر**

**الجملة الفعلية: تبدأ بفعل**

**فعل + فاعل مرفوع + مفعول به**



أخاك



المدير



كرم

**فعل + فاعل + حرف جر + اسم مجرور**



أبيك



على



الولد



سلم

## تدريبات الأجيال

( ذهب أبوك إلى السوق وسلم على أخيك ، واشترى الأب من تاجر أمين وأعطى التاجر أخاك كيساً من الحلوى ، إنَّ التاجر ذو خلق عظيم ، ينطق فوه بالصدق ، أخوك رجع من السوق مسروراً )

١ / استخرج من الفقرة السابقة :

أ/ الأسماء الخمسة :

..... ، ..... ، .....

ب/ اعرب ما تحته خط :

.....: أبوك

.....: أخيك

.....: أخوك

❖ / بين سبب انتفاء شروط إعراب الأسماء الخمسة فيما تحته خط :

١ / أُخِي طالب مجتهد

.....

٢ / قابلت أبِي في المسجد.

.....

٣ / الأبَاء يضحون من اجل الأبناء .

.....

٤ / الأخ يساعد أخاه .

.....

4- وَظَّفَ اسْمًا مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ بِحَيْثُ يَكُونُ فِي الْجُمْلَةِ الْأُولَى مَرْفُوعًا، وَفِي الثَّانِيَةِ مَنْصُوبًا، وَفِي الثَّلَاثَةِ مَجْرُورًا:

- ❖
- ١/ الرفع : .....
- ٢/ النصب : .....
- ٣/ الجر : .....

## تدريبات الكتاب المدرسي

1- حَدِّدْ كُلَّ اسْمٍ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ، وَاذْكُرْ عِلْمَهُ إِعْرَابِيًّا:

الجملة	الاسم	علامة إعرابه
استشر أباك وأمك.		
ذو العلم مُقدَّرٌ.		
لا تتحدَّثْ والطَّعامُ في فيك.		
تُحترم الزَّوْجَةُ حماها.		
أخوك مَنْ وَاَسَاكُ فِي الشَّدَّةِ.		

2- أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يَنْاسِبُهَا مِمَّا يَلِي:

أ- كُنْ عَوْنًا ل ..... الحاجة.

ذو. ذا. ذي.

ب- ..... الحسن هو عليُّ بن أبي طالب رضي الله عنه.

أبو. أبا. أبي.

ج- نَظَّفَ ..... بعدَ الطَّعامِ.

فوك. فاك. فيك.

3- بَيِّنْ سَبَبَ انْتِفَاءِ شُرُوطِ إِعْرَابِ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ فِيمَا تَحْتَهُ خَطًّا فِيمَا يَأْتِي:

أ- قال تعالى:

﴿ وَجَاءَ إِخْوَةَ يُوسُفَ فَدَخَلُوا عَلَيْهِ فَعَرَفَهُمْ وَهُمْ لَهُ مُنْكَرُونَ ﴾ [يوسف].

ب- قال تعالى:

﴿ قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ إِنَّ لَهُ آيًا شَيْخًا كَبِيرًا فَخَذُّ أَحَدَنَا مَكَانَهُ ﴾ [يوسف].

ج- أَخِي جَاوَزَ الظَّالِمُونَ المَدَى فحَقِّ الجِهَادُ وَحَقِّ الفِدَا

د- أَبَاؤُنَا وَأَجْدَادُنَا لَهُمْ مَا ضِي حَافِل بِالإِنجَازَاتِ وَالعَطَاءِ.

هـ- رَبِّ أَخٍ لَكَ لَمْ تَلِدْهُ أُمُّكَ.

- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطِّ فِي الآيَةِ الآتِيَةِ إِعْرَابًا كَامِلًا.

قال تعالى: ﴿ إِذْ قَالُوا لِيُوسُفُ وَأَخُوهُ أَحَبُّ إِلَيْنَا مِمَّا نَحْنُ عُصْبَةٌ إِنَّ أَبَانَا لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٨﴾

[سورة يوسف]

إعرابها	الكلمة
..... .....	أخوه
..... .....	أبينا
..... .....	أبانا

## الدرس الثاني : المفعول المطلق

**المفعول المطلق**: مصدر منصوب مشتق من لفظ الفعل يذكر معه لتوكيده أو لبيان نوعه أو عدده. ( انطلق الولد انطلاقاً سريعاً )

### أنواع المفعول المطلق

١ / **مؤكد للفعل**: إذا لم يأتي بعده صفة أو إضافة

( قرأ الولد الدرس قراءةً )

٢ / **مبيناً للنوع**: إذا جاء بعده صفة أو مضافاً إليه

( أحب الصلاة حُباً كثيراً ) ( قرأتُ الدرس قراءةً المعلم )

٣ / **مبيناً للعدد**: سواء كان العدد معلوماً أم غير معلوم

( ضربت الولد ضربتين ) ( ضربت الولد ضربات )

**المصادر السماعية**: التي حذف فعلها وتعرب مفعولاً مطلقاً:

( سبحان الله / معاذ الله / لبيك / سعديك / حمداً لله / شكراً / عفواً / قياماً

تّباً / مهلاً / رجاءً / حجاً مبروراً..... )

الأجيال في اللغة العربية / ت / ٧١١٩٨١٥١

## تدريبات الأجيال

١/ حدد المفعول المطلق وبين نوعه ، وذكر الفعل الذي اشتق منه

أ/ تدفق البترول في بلادنا تدفقاً .

المفعول المطلق : ..... ، نوعه : ..... ، الفعل : .....

ب/ نبحت عن كنوز الصحراء بحثً الدائبين .

المفعول المطلق : ..... ، نوعه : ..... ، الفعل : .....

ج/ قفز الرياضي قفزتين .

المفعول المطلق : ..... ، نوعه : ..... ، الفعل : .....

د/ فاز الولد فوزاً كبيراً .

المفعول المطلق : ..... ، نوعه : ..... ، الفعل : .....

٢/ اجعل كل كلمة مما يأتي مفعولاً مطلقاً في جملة من إنشائك ، بحيث يكون الأول مؤكد للفعل ، والثاني مبيناً للنوع ، والثالث مبيناً للعدد .

أ/ كتب : .....

ب/ استقبل : .....

ج/ ركع : .....

٣/ اعرّب ما تحته خط :

أ/ استخرج الرجل الشهادة استخراجاً .

استخراجاً : .....

ب/ رسمت سما رسمتين

رسمتين : .....

## تدريب الكتاب المدرسي

1- حدّد المفعول المطلق وبيّن نوعه، واذكر الفعل الذي اشتق منه فيما يأتي:

أ - قال تعالى: ﴿وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا﴾ [النساء].

ب - قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا﴾ [الأحزاب].

ج - استقبلت قطرُ أميرها استقبال الأبطال.

د - غرّدتُ في حبِّ الوطن تغريدتين نالتا إعجاب المتابعين.

المفعول المطلق	نوعه	الفعل
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2- استخراج كل مفعول مطلق في الفقرة، ثمّ بيّن نوعه وعلامة إعرابه:

حسّنت معظم الدّول أنماط حياة مواطنيها تحسّينًا، وتبذلُ في سبيلِ ذلك بذلًا كبيرًا؛ ليعيشَ الإنسانَ عيشًا سعيدًا، ينعمَ فيها المواطنُ العزيز الكريم، ليساهمَ في بناء المجتمع مساهمةً، إلا أنّ تطوّر الصّناعاتِ الحديثة، وازديادَ عددِ البشرِ على مساحاتِ الكرة الأرضيّة، أفرزَ خمسة إفرات سلبية منها: حدوث ظاهرة التّغيّر المناخيّ، وزيادة كمّيّات النّفثات.

المفعول المطلق	نوعه	علامة إعرابه
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

3- اجعل كل كلمة ممّا يأتي مفعولًا مطلقًا في جُمَل من إنشائك: بحيث يكون الأول مؤكّدًا للفعل، والثاني مُبينًا للنوع، والثالث مُبينًا للعدد.

- انطلاق: .....

- فهِمُّ: .....

- سُجودٌ: .....

.....

4- مَبِّزِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَحْتَوِي مَفْعُولًا مُطْلَقًا مِنْ بَيْنِ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (✓) بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ( ) - تهتمُّ الأُمُّ بأبنائها اهتمامًا.  
( ) - تزداد معرفتي عامًا بعد عام بالمخاطر البيئية.  
( ) - كان حرص القاضي على الحكم بالعدل كبيرًا.  
( ) - فاز فريق مدرستنا فوزًا باهرًا في مسابقة " قطر خضراء".  
( ) - استقبلت الأسرة ابنها المسافر بشوق ولهفة.  
( ) - قفز اللاعب في الهواء قفزتين مُتَوَالِيَتَيْنِ.  
( ) - أكرم الطلاب مُعَلِّمَهُمْ إِكْرَامَ الْعِظْمَاءِ.

5- مَثِّلْ لِمَا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

- ..... مفعول مطلق مُبَيَّنٌ لِلنَّوْعِ:  
..... مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الياء: .....

أعرب ما تحته خطًّا فيما يأتي:

- أ - عَبَّرَ الشَّاعِرُ فِي قَصِيدَتِهِ عَنْ أَفْكَارِهِ تَعْبِيرًا رَاقِيًا.  
ب - كَبَّرَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْعِيدِ تَكْبِيرَاتٍ عَدِيدَةً.

إعرابها	الكلمة
.....	تعبيرًا
.....	تكبيرات

الأجيال في اللغة العربية / ٧١٩٨١٥١

## الدرس الثالث : المفعول لأجله

**المفعول لأجله** : مصدر منصوب يذكر لبيان سبب وقوع الفعل وهو جوابا لسؤال مقدر ( لماذا ) ( أذاكر **حباً** في العلم )

**المفعول لأجله** : يأتي مصوباً منوناً غالباً ، وقد يأتي مضافاً ( أذهب إلى المسجد **طاعةً** لله ) ( يجتهد الطلاب **بغيةً** التفوق )

إضاءة: 

قد يأتي المفعول لأجله  
مَجْرُوزًا بِاللَّامِ، مِثْلَ: (نُشِجَعُ  
فَرِيقَنَا الْوِطْئِيَّ لِرَغْبَتِنَا فِي  
تَثْوِيجِهِ بِاللَّقَبِ).

## تدريبات الأجيال

١/ استخرج المفعول لأجله مما يأتي :

أ/ أفعل الواجب تقديرًا للواجب .

المفعول لأجله : .....

ب/ تُعني الدولة بالصناعات رغبةً في سد الاحتياجات .

المفعول لأجله: .....

ج/ تُقام المعارض الصناعية تشجيعاً للصناعة.

المفعول لأجله: .....

د/ أذهب إلى الجامعة طلباً للعلم.

المفعول لأجله: .....

٢ / اعرّب الكلمة التي تحتها خط:

أ/ اشتريت أدوات المدرسة استعداداً للدراسة .

استعداداً: .....

ب/ أصلي الفجر خوفاً من النار .

خوفاً: .....

ج/ أسمع كلام أبي احتراماً له.

احتراماً: .....

٣ / ضع الكلمات الآتية في جمل بحيث تكون مفعولاً لأجله:

( حماية / أملاً / رغبة )

أ/ .....

ب/ .....

ج/ .....

الأجيال في اللغة العربية ت / ٧١١٩٨١٥١

## تدريبات الكتاب المدرسي

1- املأ الفراغات بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(استعدادًا - حمايةً - خوفًا - احترامًا - أملًا)

- أ - يرتدي صديقي مِعْطَفًا ..... لجسده من البرد.  
ب - يقفُ الطَّلَابُ لمُعَلِّمِهِم ..... له.  
ج - يتدَرَّبُ العَدَاءُ يَوْمِيًّا ..... في الفوز.  
د - تَغْطِي الأمُّ الطَّعَامَ ..... من التَّلَوُّثِ.  
هـ - نذاكَرُ دروسَنَا ..... للاختبار.

2- ضَعْ علامة (✓) جانب الجملة التي تتضمن مفعولًا لأجله من بين الجمل الآتية:

- أ - وصلتُ إلى المدينة صباحًا. ( )  
ب - جريتُ في الملعبِ جريًّا خفيًّا. ( )  
ج - اخترت صديقي بعناية رغبةً في إخلاصه وعونه. ( )  
د - وجَّهَ لي المعلمُ سؤالًا مثيرًا للتفكير. ( )  
هـ - عادَ الصَّيَّادُ من رحلته غانمًا. ( )  
و - أطيع والديَّ امتثالًا لأوامر الله تعالى. ( )

3- أعد صياغة الجمل الآتية لتشمل مفعولًا لأجله منصوبًا مُنَوَّنًا:

- أتردّد على المسجد بعد الدوام؛ كي ألتم بنشاط تحفيظ القرآن الكريم.

.....  
- يتحرّى العالم الدقّة العلميّة، للوصول إلى نتائج سليمة.

.....  
- تُسهّل الدولة إجراءات تسجيل الشركات للشباب؛ لتشجّعهم على الاستثمار.

- أعرب ما تحته خطّ في الجملتين الآتيتين:

أ - يرتدي العاملون الكمامات مخافة المرض.

ب - يخرج الناس إلى البرِّ التماسًا للراحة.

إعرابها	الكلمة
.....	مخافة
.....	المرض
.....	التماسًا

## القواعد الإملائية

### الدرس الأول: الألف الفارقة

#### الألف الفارقة:

هي أَلِفٌ تكتب ولا تلفظ ، وتُزاد بعد واو الجماعة للتفريق بينها وبين واو جمع المذكر السَّالم ، والواو الأصلية في الفعل .

( كتبوا / رسموا / ذهبوا / درسوا ..... )

الألف الفارقة لا تُزاد بعد

الواو الأصلية للفعل

( أدعو / أرجو )

الألف الفارقة لاتزاد بعد

واو جمع المذكر السَّالم

( معلمو المدرسة )

( مهندسو المصنع )

الأجيال في اللغة العربية ٧١٩٨١٥١



## تدريبات الكتاب المدرسي

### 1- حدّد الأفعال التي زيدت فيها الألف الفارقة في الفقرة الآتية مبيّنًا السبب:

"إنَّ كثيرًا من النَّاسِ قد هَجَرُوا بِلَادَهُمْ لأسبابٍ عدَّةٍ، مُدَّعِبُوا إلى بُلْدَانٍ مُجَاوِرَةٍ، يَعْتَصِرُهُمُ الأَلَمُ، فلم يتركوا بِلَادَهُمْ رَاغِبِينَ، بَلِ اضْطُرُّوا إلى ذلك حِفَظًا على أَنفُسِهِمْ وَعَائِلَاتِهِمْ، وَهَمَّاتٌ أَن يَطْمِئِنُّوا بَعِيدًا عن حُضْنِ وَطَنِهِمْ، فَاشْكُرُوا اللهَ على نِعْمَةِ الأَمْنِ والأَمَانِ في أوطَانِكُمْ".

الأفعال	سبب الزيادة
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



### 2- أعد كتابة الجمل الآتية مخاطبًا جمع المذكور بدلًا من المفرد، وغير ما يلزم:

أ - أيُّها الطَّالِب، حافظْ على كُتُبِكَ واجتهدْ في دروسِكَ.

.....

ب - يا بُنَيَّ، تصدَّقْ على المساكين.

.....

ج - عليك أن تستمعَ جيّدًا لشرح المعلم.

.....

### 3- صحِّح الخطأ فيما تحته خطٌّ مع ذكر السبب.

أ - مُعلِّموا المدرسة مُتميِّزون.

الصواب: ..... السبب: .....

ب - ينمو الثَّبات بسرعة مع وجود ضوء الشمس.

الصواب: ..... السبب: .....

ج - الطُّلاب حفظوا أبيات الشَّعر.

الصواب: ..... السبب: .....

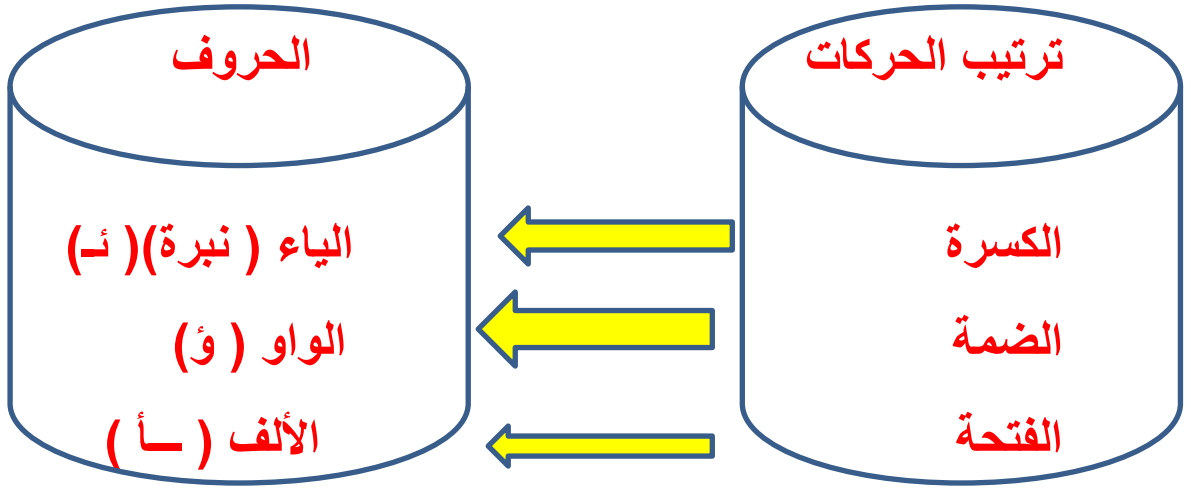
د - الأبطال لم يدَّخرو جهدًا في رفعة وطنهم.

الصواب: ..... السبب: .....

هـ - تحنوا الأمهات على أولادهنَّ.

## الدرس الثاني : كتابة الهمزة المتوسطة

تكتب الهمزة المتوسطة : حسب الحركة الأقوى من بين حركتها وحركة الحرف الذي قبلها



- ١ / إذا كانت الكسرة أقوى الحركتين تكتب على نبرة: ( سئِل / زَيْر )
- ٢ / إذا كانت الضمة أقوى الحركتين تكتب على الواو ( مؤمن / مسؤُول )
- ٣ / إذا كانت الفتحة أقوى الحركتين تكتب على الألف ( رأس / بأس )

مُ ءَ من ( مؤمن ) مسْ ءَ ول ( مسؤُول )

رَ ءَ س ( رأس ) سُ ءَ ل ( سئِل )

زَ ءَ ر ( زَيْر )



2- صوّب الكلمات الآتية في الجدول، واكتبها صحيحة كما في المثالين:

الشواب	لأبناءها	التفائل	بأصدقاءك	الاطمأنان
الشوائب	.....	.....	.....	.....
الملاءمة	شؤون	مؤتمر	رؤساء	يأجل
الملائمة	.....	.....	.....	.....

3- هات مفرد الكلمات الآتية، ثمّ ضع المفرد في جملة من إنشائك.

الكلمة	المفرد	الجملة
كفاءات	.....	.....
بطيئات	.....	.....
سوءات	.....	.....

4- بيّن سبب كتابة الهمزة في الكلمات الآتية، ثمّ ضع كلاً منها في جملة مفيدة من إنشائك:

هدوءة:

- سبب كتابة الهمزة: .....
- الجملة: .....

مملوءة:

- سبب كتابة الهمزة: .....
- الجملة: .....

بريئة:

- سبب كتابة الهمزة: .....
- الجملة: .....

# البلاغة

## التشبيه

في الشجاعة



وجه الشبه

الأسد



المشبه به

مثل



أداة التشبيه

الولد



المشبه

## أنواع التشبيه

١/ التسيبه التام : ما ذكر فيه جميع الأركان

الولد مثل الأسد في الشجاعة

٢/ التشبيه البليغ : حذف أداة التشبيه ووجه الشبه

الولد أسد

## الاستعارة

أستعير = أستلف



نصوص 3-2-1

استخرج استعارة وبين نوعها وسر جمالها  
استخرج صورة بيانية



استعارة

مشبه به ✓ مشبه ✗



استعارة مكنية

مشبه به ✗ مشبه ✓



الجندي يزأر

التشبيه

مشبه به ✓ مشبه ✓



## القراءة

من قصيدة ( نحن هنا ) اقرأ ثم أجب :

4- وَتُبْعِدُ التَّثْبِيْطَ عَنِّ أَنْفُسِيْ لَيْسَ لَهَا إِلَّا الْعُلَا مَقْصِيْدُ

5- صَفَّتْ كَمِثْلِ النُّوْرِ أَفْعَالُنَا فَلَيْسَ مِنَّا الْخَائِرُ الْمُفْسِيْدُ

6- نَحْنُ هُنَا إِنْ يَحِيْنَ الْمُوعِيْدُ لِدَعْوَةِ الْعُرْبِ هُنَا نَرِصُدُ

7- بِاللَّهِ إِنْ وَافْتَكْ أَصْدَاؤُهَا فَاهْتَفْ: أَخِي حَانَ الَّذِي تَنْشُدُ

١/ ورد في النص : بالله إن وافتك أصدأؤها

فاهتف : أخي حان الذي تنشد

\*\*ما المعنى السياقي لكلمة (تنشد) كما وردت في البيت السابق ؟

- ❖ يربي الأب الأبناء على الصدق
- ❖ المتفوق يطلب المركز الأول دائما
- ❖ يدافع الأحرار عن وطنهم
- ❖ تساعد الرياضة في بناء الجسم

٢/ ما الفكرة العامة للأبيات السابقة ؟

٣/ استخراج من الأبيات السابقة كلمة بمعنى ( الأنباء )

٤/ ما العاطفة المسيطرة على الشاعر في الأبيات السابقة ؟

## من موضوع ( نحن هنا ) اقرأ ثم اجب .

8- زمجرة الأبطال كم رددت      لبئيك: كل بطل أصيد

9- نحمي حمانا بفعال الألى      سادوا فما جاروا ولا استعبدوا

10- للمجد كل منهم عامل      بالمجد كل منهم سيد

11- يردد الصرخة مستأسدا      نحن هنا إن يحن الموعد

١/ ورد في النص: **زمجرة** الأبطال كم رددت .....

ما المعنى السياقي لكلمة ( **زمجرة** ) كما وردت في البيت السابق ؟

- ❖ القناعة كنز لا يفنى
- ❖ زمهرير البرد شديد
- ❖ الأسد يمتلك صوتا قويا يهز الأعداء
- ❖ الجندي حصن لوطنه

٢/ ورد في النص السابق :

نحي حمانا بفعال الألى      سادوا فما جاروا ولا استعبدوا

**\*\*\* ما الفكرة التي وردت في البيت السابق ؟**

٣/ استخراج من النص السابق كلمة بمعنى ( ظلموا )

٤/ قال الشاعر : للمجد كل منهم عامل \*\*\* **بالمجد كل منهم سيد**

**\*\* ما العاطفة المسيطرة على الشاعر في البيت السابق ؟**

## من نص ( الاقتصاد الأخضر ) اقرأ ثم اجب :

يُعرَّفُ الاقتصادُ الأخضرُ وفقاً لبرنامج الأمم المتحدة للبيئة بأنه ذلك الاقتصادُ الذي يؤدي إلى تحسُّنٍ في رفاهية الإنسان، وتحقُّقِ العدالة الاجتماعية، إضافةً إلى أنه يقلِّل -بصورةٍ ملحوظةٍ- من المخاطر البيئية، ومن ندرة المواد الطبيعية؛ إذ يُسهمُ في التقليل من الانبعاثات الكربونية، وتزادُ فيه كفاءة استخدام الموارد. ويُعدُّ الاقتصادُ الأخضرُ نوعاً من الطرائق المنظمة التي تسعى لإنشاء مجتمَعٍ واعيٍّ وبيئةٍ نظيفةٍ ترفعُ من المستوى الاقتصادي، وتدفعُ المجتمعَ نحوَ حياةٍ أفضل، وتحافظُ على التوازن البيئي، وعلى تنوعه.

### ١/ تسعى لإنشاء مجتمع واعي وبيئة نظيفة .

ما المعنى السياقي لما تحته خط؟

- ❖ الإنسان العاقل مدرك لأهدافه
- ❖ الطالب يذاكر بتركيز
- ❖ الأم تهتم بالأبناء
- ❖ الدولة تساعد المحتاج

### ٢/ دَلِّل على أسلوبين وظفهما الكاتب في الفقرة السابقة .

..... ❖  
..... ❖

### ٣/ يسهم الاقتصاد الأخضر في التخفيف من حدة الفقر ...

بسبب تدفق المنافع من رأس المال الطبيعي.

نوع الصورة الفنية : .....

أثرها في المعنى : .....

---

## من موضوع (السماء ملك للجميع ) اقرأ ثم اجب :

في يومٍ من الأيام الماضية، أعلن النَّسْرُ الفخورُ بقُوَّتِهِ وبطِشِهِ أَنَّ السَّمَاءَ باتت ملكًا له، ولا يحقُّ لغيره التَّحليقُ فيها، ثُمَّ أصدرَ أوامرهَ بمنع الطُّيورِ جميعًا من الطَّيرانِ في سماءِهِ، وهدَّدَ أَنَّهُ سيصرَعُ - دُونَما رحمةٍ - أيَّ طيرٍ يجرؤُ على عصيانِ أوامره. خافتِ الطُّيورُ، وأطاعتْ أوامرَ النَّسرِ، وكفَّت عن استخدامِ أجنحتها، وانطلقتْ تبحثُ عن مأوىٍ لها على سطحِ الأرضِ، فأصبحتِ السَّمَاءُ فارغةً، ولم يبقَ فيها سوى النَّسرِ والغُيومِ.

### ١/ ورد في النص ( ولا يحق لغيره الطيران أو التحليق )

ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين اللتين تحتها خط؟

❖ جناس      ترادف      طباق إيجاب      طباق سلب

### ٢/ ما الفكرة التي تدور حولها الفقرة السابقة ؟

٣/ دَلِّل من الفقرة السابقة على استخدام الكاتب للشخصيات والحوار الخارج في القصة .

❖ الشخصيات :

❖ الحوار الخارجي :

### ٤/ لم منع النسر الطيور من الطيران؟

❖ خوفا من أن ينافسه أحد في فرائسه

❖ لحنقه على الطيور

❖ لاغتراره بقوته ورغبته في السيطرة على الطيور

❖ طمعا في اصطياد فرائسه من الطيور بسهولة

الأجيال في اللغة العربية / ت / ٧١١٩٨١٥١

## من نص ( السماء ملك للجميع ) اقرأ ثم اجب:

زَعَقَ النَّسْرُ غَاضِبًا، مُؤَنَّبًا الطُّيُورَ قَائِلًا: «أَيُّهَا الطُّيُورُ الْغَبِيَّةُ، أَلَا تَعْرِفِينَ جَزَاءَ مَنْ يَعْصِي أَوْامِرِي؟ أَنْسَيْتِ مَنْ أَكُونُ؟ أَنَا النَّسْرُ أَقْوَى الطُّيُورِ، وَذُو الْقُوَّةِ وَالْبَطْشِ». فَقَالَ طَيْرٌ مِنَ الطُّيُورِ لِلنَّسْرِ: «أَيُّهَا النَّسْرُ! أَنْتِ قَوِيٌّ حَقًّا، وَلَكِنَّا إِذَا هَاجَمْنَاكَ مُجْتَمِعِينَ فَسَنَكُونُ أَقْوَى مِنْكَ، وَسَنَهْزِمُكَ أَبْشَعَ هَزِيمَةٍ».

### ١ / ( أنا النسر أقوى الطيور ذو القوة والبطش )

**\*\* ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين اللتين تحتها خط؟**

❖ ترادف      طباق      جناس      مقابلة

٢ / أنسيت من أكون ؟

**\*\* علام تدل العبارة السابقة ؟**

.....  
٣ / دّل من القصة على :

❖ الزمان : .....

❖ المكان : .....

❖ الشخصيات : .....

٤ / صف حال النسر والعصافير في بداية القصة .

.....  
.....

## مصطلات عامة في القراءة

- ❖ الترادف : كلمة ومعناها ( حسن / جميل )
- ❖ الطباق إيجاب: كلمة وضدها ( كبير / صغير )
- ❖ طباق سلب : كلمة ونفيها ( أحب / لأحب )

# الكتابة المقال التفسيري

## الخاتمة

## العرض

## المقدمة

### المقدمة :

انتشرت في الفترة الأخيرة ظاهرة ( ) وتعد هذه الظاهرة من أهم الظواهر (الإيجابية أو السلبية) وهي حقا تجذب الانتباه وتلفت الأنظار ،ومعرفة أسبابها وتفسيراتها مهم لكل من الفرد والمجتمع ، وسوف نحاول أن نتعرف على أهم تفسيراتها ، فما أسباب ظاهرة ( ) ؟

### العرض:

من أهم التفسيرات لهذه الظاهرة هي:

### التفسير الأول :

.....  
.....  
.....

### التفسير الثاني :

.....  
.....  
.....

### التفسير الثالث :

.....  
.....  
.....

**الخاتمة :**

مما سبق نكون قد عرفنا أهم تفسيرات وأسباب ظاهرة ( )

.....

.....

ت

**انتبه**

١/ لا تنسى كتابة الدليل

٢/ علامات الترقيم ، / ؟ / ؛ / . / ! / ( ) : / ...../

**الأجيال في اللغة العربية** / ٧١٩٨١٥١

