

الوحدة الأولى

الموضوعات

الموضوع الأول: آيات من سورة المائدة
الموضوع الثاني: بين النبي الكريم والأنصار

المجال	نواتج التعلم (الوحدة الأولى)
القراءة	<p>١- تلاوة الآيات القرآنية تلاوة مضبوطة.</p> <p>٢- قراءة النص قراءة مضبوطة مع مراعاة (وضوح الصوت - مراعاة السرعة المناسبة - مواطن الوقف والوصل - ضبط بنية الكلمات وآخرها - تمثيل المعنى والإلقاء المعبر).</p>
الثروة اللغوية	<p>١- ذكر (مترادف - مفرد - جمع - ضد - تصريف) الكلمات الواردة في النص.</p> <p>٢- استخدام التصريف المناسب لكلمة وفق سياق محدد.</p> <p>٣- بيان معنى كلمة محددة في سياقات لغوية مختلفة.</p> <p>٤- توظيف كلمة في جملة مفيدة.</p>
الفهم	<p>١- تحديد عناصر القصة المقروءة (شخصيات - إطار زمني ومكاني - أحداث - العقدة).</p> <p>٢- تحديد ملامح الشخصيات الواردة في النص المقروء.</p> <p>٣- تحديد (حقائق - معلومات - معان) من النص المقروء والتمييز بينها.</p> <p>٣- إعادة ترتيب الأحداث حسب ورودها في النص.</p> <p>٤- الموازنة بين (المواقف - الشخصيات) من حيث التشابه والاختلاف.</p> <p>٥- تحليل (سلوك - موقف - شعور) في النص.</p> <p>٦- استنتاج (المشاعر - القيم - الاتجاهات - الدروس والعبر) من النص.</p> <p>٧- استنتاج (المعنى السامي - الغرض - العنوان) من النص.</p> <p>٨- الاستدلال على (معنى - قيمة - شعور - سلوك - غرض) من النص.</p> <p>٩- إبداء الرأي في (مواقف - شخصيات - أحداث) مع التعليل.</p> <p>١٠- توضيح دلالة (تعبير - لفظ) في النص المقروء.</p>
التذوق	<p>١ - تحديد أسلوب الاستفهام.</p> <p>٢ - تمييز أسلوب الاستفهام الحقيقي من البلاغي.</p> <p>٣ - يبين الغرض البلاغي من الاستفهام.</p> <p>٤ - يصوغ عبارة تتضمن أسلوب استفهام لغرض محدد.</p>
السلامة اللغوية	<p>١ - تعرف علامات بناء الفعلين الماضي والمضارع.</p> <p>٢ - تحديد الأفعال الماضية والمضارعة المبنية.</p> <p>٣ - إعراب الأفعال الماضية والمضارعة المبنية.</p> <p>٤ - توظيف الأفعال الماضية والمضارعة المبنية في جمل مفيدة.</p>
الإملاء والخط	<p>١ - تمييز شكل الهمزة المتطرفة بحالاتها المختلفة.</p> <p>٢ - تحديد مواضع الهمزة المتطرفة بحالاتها المختلفة.</p> <p>٣ - كتابة فقرة صحيحة إملائيًا تتضمن كلمات بها همزة متطرفة بحالاتها المختلفة.</p> <p>٤ - كتابة الكلمات والجمل مراعيًا قواعد خط الرقعة.</p> <p>٥ - تمييز شكل حرف (م) في خط الرقعة.</p>
التعبير	<p>١ - تحديد محاور الموضوع وصياغة جمل رئيسية وفرعية لها.</p> <p>٢ - استخدام أدوات الربط بين الجمل والفقرات، والتمييز بينها.</p> <p>٣ - كتابة التقرير بحدود ١٠ أسطر مع مراعاة الأسس الفنية السليمة لكتابة التقرير.</p>
الاستماع	<p>الإجابة بلغة سليمة عن أسئلة تفصيلية حول نصّ مسموع.</p>

الموضوع الأول: آيات من سورة المائدة

حول النص

الغيرة والحسد والكراهية أمراض تهدم العلاقات الإنسانية وتُدمر المجتمعات، وتُشيع الفساد في الأرض، وتدفع صاحبها إلى الانتقام كما فعل قبايل مع أخيه هايل، ولكن تقوى الله - ﷻ - هي الحصن الحصين والدرع المكين للإنسان من المهالك والمفاسد.

قال تعالى: ﴿ وَأَتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنَيْ آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُبِّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُنْقَبَلْ مِنَ الْآخَرِ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ ﴿٣٧﴾ لَئِن بَسَطْتَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَكَ إِنَّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ ﴿٣٨﴾ إِنَّي أُرِيدُ أَنْ تَبُوءَ بِإِثْمِي وَإِثْمِكَ فَتَكُونَ مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ وَذَلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ ﴿٣٩﴾ فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الخَاسِرِينَ ﴿٤٠﴾ فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سَوْءَةَ أَخِيهِ قَالَ يُوَيْلَتَى أَعْجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُورِي سَوْءَةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ ﴿٤١﴾ مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِّنْهُمْ بَعَدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ ﴿٤٢﴾

أضف إلى معجمك:

الكلمة	قربان	أواري	سوءة	بيئات
معناها	كلُّ ما يتقرب به إلى الله من ذبيحة وغيرها	أخفي	عورة	حُجج واضحة

الدَّرْسُ الأول:

آيات من سورة المائدة

القراءة والفهم والثروة اللغوية

اليوم:
التاريخ:



أولاً - التمهيد

قال تعالى: ﴿لَنْ نَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّىٰ نُفِيقُوا مِمَّا حُبَبْنَا﴾^١.
ناقش زميلك - شفهيًا - حول مضمون الآية
السابقة مبينًا أهمَّ قيمها.

ثانياً - القراءة الجهرية:

اتلُ الآيات الكريمة تلاوةً جهريةً صحيحةً ملتزمًا أسسها.

ثالثاً - الثروة اللغوية:

بالتعاون مع زملائك - أجب عما يأتي:

١- اختر المترادف الصحيح لكل كلمة مما يأتي:

- كلمة (تبوء): (تعرّف - تُخبر - تُخفي - ترجع)

- كلمة (طوّعت): (أطاعت - سمّحت - شجّعت - دعت)

٢- هات مترادف كلٍّ من:

- اتلُ: افترأ / أخبر - بسّطت: مدّدت.

٣- وظّف كلمة (بعث) في جملةٍ توضّح معناها.

بعث الله الرُّسُلَ لِيَهْدِيَ النَّاسَ (أُرْسِلَ).

رابعاً - المناقشة:

١- أكمل في ضوء فهمك الآيات القرآنية:

أ- قدّم ابنا آدم عليه السّلام قُبْرَانِيًّا لله - عز وجل -.

١ سورة آل عمران: ٩٢.

- ب- الدافع الذي جعلَ أَحَدَ ابني آدَمَ يَقْتُلُ أَخَاهُ الْحَسَدُ وَالْغَيْبَةُ وضعفُ الإيمانِ.
- ج- عندما تكونُ الصَّدَقَةُ من أجودِ المالِ فذلك دليلٌ على التَّقْوَى ، وعندما تكونُ من رَدِيءِ المالِ فذلك دليلٌ على ضَعْفِ الإِيمَانِ .

خامسا - التقويم:

١- أكمل الخريطة الذهنية التالية بما هو مطلوبُ:

عناصر القصة:

- العقدة: عدم تقبُّل القربان من قاييل وتقبُّله من هاييل، وقَتْلُ قاييل لهاييل.
الزمان: في الجيل الأول من ذرية آدم عليه السلام.
الشخصيات: قاييل، هاييل، آدم (ذُكر ضمناً)، الغراب.
الحل: بعث الغراب لتعليم قاييل الدفن وندمه على فعله.

٢- وضح ملامح شخصية كُلِّ من:

- قاييل: حسود، ظالم، لا يخشى الله، متهور، عاصٍ لأوامر الله.
.....
- هاييل: تقي، ورع، يخشى الله، مسالم، متسامح.
.....

الدَّرْسُ الثَّانِي:

آيات من سورة المائدة

القراءة والفهم والثروة اللغوية

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد:



قارن - شفهياً - بين حال المسلم عند تعرّضه للإساءة، وحاله عند

تعرّضه للإحسان.

عند الإساءة: يصبر ويعفو ويصفح ابتغاء مرضاة الله.

عند الإحسان: يشكر الله ويشكر الناس، ويقابل الإحسان بالإحسان.

ثانياً - القراءة:

اتل الآيات الكريمة تلاوةً جهريةً صحيحةً ملتزمًا أسسها.



ثالثاً - الثروة اللغوية:

بالتعاون مع زملائك أجب عما يأتي:

١ - هات ضد (بَيِّنَات): حَفِيَّات / غَامِضَات. - (فساد): إِبْطَالٌ.



٢ - وظّف الفعل (بَعَثَ) في سياقين مختلفين عن سياق النص.

- بَعَثَ اللهُ الْمَوْتَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ (أَحْيَا). - بَعَثَ الْمُدْيَاعُ السُّرُورَ فِي النُّفُوسِ

(أَنَارَ / نَشَرَ).

رابعاً - المناقشة والتحليل:

١ - ما الذي قام به الغراب؟ وما الحكمة من إرسال الله له؟

فعل الغراب: قَامَ بِالْبَحْثِ - الْأَرْضِ (الْحَفْرِ) لِيَذْفِنَ غُرَابًا آخَرَ مَيِّتًا.

لِيُعَلِّمَ قَابِلَ كَيْفَ يَذْفِنُ جُثَّةَ أَخِيهِ، وَيُؤَارِي سُوءَاتَهُ.

٢- ﴿لَيْنُ بَسَطْتَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَنَّكَ إِنَّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ﴾ ﴿٢٨﴾ .

من خلال فهمك الآية السابقة وازن بين موقف قابيل وموقف هابيل من القتل .

موقف قابيل	موقف هابيل
مُعْتَدٍ، مُصِرٌّ عَلَى الْقَتْلِ، مَذْفُوعٌ بِالْحَسَدِ.	مُتَّقٍ لِلَّهِ، رَافِضٌ لِلْبَدَاءِ بِالْقِتَالِ، نَاصِحٌ لِأَخِيهِ

٣- ضَعِ خَطَأً تَحْتَ الْمُكْمَلِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَأْتِي:

أ- لم يتقبل الله - عز وجل - قربان قابيل لأنه:

قليل العدد - رديء الجودة - ناقص الكمية - متأخر الموعد

ب- هابيل لم يقتل أخاه لأنه كان:

عاجزاً - ضعيفاً - جباناً - تقياً

ج- ﴿إِنِّي أُرِيدُ أَنْ تَبُوءَ بِإِثْمِي وَإِثْمِكَ فَتَكُونَ مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ﴾، تدل الآية السابقة على أن

هابيل:

- يتمنى سوء المصير لأخيه. - يريد تخويف أخيه من النار.

- يريد الانتقام من أخيه. - يحاول إثارة الفتنة بينهما.

خامساً - التقويم:

١- أعد ترتيب الأحداث حسب ورودها في النص:

3

4

1

2

- قتل قابيل أخاه هابيل.

- بعث الغراب ليدفن الغراب الميت.

- تقديم القرابين لله - عز وجل -.

- تقبل قربان هابيل فقط.

٢- اذكر موقفاً يدل على ظلم قابيل، وآخر يدل على كرم هابيل.
ظلم قابيل: قَتَلَهُ لِأَخِيهِ دُونَ ذَنْبٍ.

كرم هابيل: تَقْدِيمُهُ أَفْضَلَ مَا عِنْدَهُ مِنْ قُرْبَانٍ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ.

٣- حدّد المواقف التي نتج عنها ما يأتي:

قتل قابيل أخاه هابيل.

﴿فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ :

عجزه عن دفن أخيه ورؤيته للغراب.

﴿فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ﴾ :

اليوم:
التاريخ:

القراءة والفهم والثروة اللغوية

الدَّرْسُ الثَّالِثُ:
آيات من سورة المائدة



أولاً - التمهيد:

أكمل المخطط الآتي:

من أسس الأخوة الصادقة

.....

.....

.....

.....

ثانياً - القراءة:

اتل الآيات الكريمة تلاوةً جهريةً صحيحةً ملتزمًا أسسها.



ثالثاً - الثروة اللغوية:

بالتعاون مع زملائك أجب عما يأتي:

١- هات جمع: - قُرْبَان: قَرَابِين - غُرَاب: غُرَابَان، أَغْرِبَةٌ، أَغْرِبٌ.

٢- هات مفرد: - أَنْبَاء: نَبَأٌ - آثَام: إِثْمٌ.

٣- املا كل فراغٍ بتصريفٍ مُناسِبٍ لِكَلِمَةِ (رَسَلَ) من بين البدائل الآتية:

(إرسالاً - الرسالة - الرسول)

- جاءت الرِّسَالَةُ..... الإسلامية لهداية البشرية.

- يُحَسِّنُ الطُّلَابُ استخدام اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ إِرسَالًا..... واستقبالاً.

رابعاً - المناقشة والتحليل :

١- كيف يُحافظُ الإنسانُ على العلاقاتِ الطَّيِّبَةِ مع إخوته والآخرين؟
بالتَّقْوَى، وَكَظْمِ الْغَيْظِ، وَالْعَفْوِ عِنْدَ الْمَقْدِرَةِ، وَتَجَنُّبِ الْحَسَدِ وَالْكَرَاهِيَةِ.

٢- ﴿لَيْنًا بَسَطْتَ إِلَى يَدِكَ لِتَقْنَلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطِ يَدِي إِلَيْكَ لِأَقْتُلَكَ﴾ ، ما القيمة التي تُؤكِّدُها

الآية السابقة؟

قيمة حفظ النفس البشرية وحُرمة الدَّم.

٣- لماذا يُعتبرُ القتلُ من كبائر الذُّنوب؟

لأنَّه اغْتِدَاءٌ عَلَى خَلْقِ اللَّهِ، وَإِفْسَادٌ فِي الْأَرْضِ، وَهَدْمٌ لِلْبُنْيَانِ الْإِنْسَانِيِّ.

٤- قَالَ تَعَالَى ﴿قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ﴾ ، اذكر اثنتين من صفات المُتَّقِينَ؟

إِخْلَاصُ النَّيَّةِ لِلَّهِ. - الْخَوْفُ مِنَ اللَّهِ وَمُرَاقَبَتُهُ.

٥- صلِّ كُلَّ حَقِيقَةٍ بِالآيَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهَا فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

الآية	رقم الإجابة	الحقيقة
أ- ﴿فَتَكُونُونَ مِنَ أَصْحَابِ النَّارِ وَذَلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ﴾	ب	١ - القتل العمد بغير حق دماراً للبشرية
ب- ﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا﴾	ت	٢ - حفظ النفس من أسمى القيم
ج- ﴿وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾	٣	٣ - الاعتداء على الآخرين من أسباب الفساد في الأرض
	أ	٤ - الظالمون جزاؤهم النار

خامساً - التقويم:

١- أقرأ الآية التالية ثم أجب عما بعدها.

﴿ مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَن قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِنْهُمْ بَعَدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ ﴿٣٢﴾ ١ .

أ- علل: خص الله بني إسرائيل في الآية.

لِكَثْرَةِ قَتْلِهِمْ لِلْأَنْبِيَاءِ وَسَفْكِهِمْ لِلدِّمَاءِ، وَلِأَنَّهُمْ أَهْلُ كِتَابٍ كَانُوا يَعْلَمُونَ حُكْمَ الْقَتْلِ.

ب- حدّد حقيقةً تضمّنتها الآية السابقة.

قَتْلُ النَّفْسِ الْوَاحِدَةِ بِغَيْرِ حَقِّ كَقَتْلِ النَّاسِ جَمِيعًا.

٢- استخلص اثنين من الدروس المستفادة من النص.

الْحَسْبُ أَوْلُ ذَنْبٍ عُصِيَ اللَّهُ بِهِ.

تَقْوَى اللَّهِ هِيَ مَفْتَاحُ وَأَسَاسُ قَبُولِ الْأَعْمَالِ.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ:

آيات من سورة المائدة

التذوق الفني
(الاستفهام معناه وأدواته)

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد:

١ - أكمل الخريطة الذهنية التالية بأدوات استفهام:



هَلْ	أَلْهَمْزَةُ	مَنْ
مَا	أدوات الاستفهام	كَيْفَ
أَيْنَ	مَتَى	كَمْ

تذكر أن

كل أدوات الاستفهام أسماء، إلا
(الهمزة وهل) فهما حرفان.

٢ - صُغْ سؤالا باستخدام أداة استفهام مما سبق.

مَتَى يَنْتَصِرُ الْحَقُّ؟

ثانياً - المناقشة والتدريب:

١ - اقرأ الأمثلة الواردة في المجموعتين قراءة واعية، ثم أجب عما بعدها من أسئلة:

م	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١	أقرأت درسًا أم درسين؟	قال تعالى: ﴿ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ ﴾ ٨
٢	هل القتل من كبائر الذنوب؟	هل يُقَابَلُ الشَّرُّ بِالْإِحْسَانِ؟
٣	متى الرحلة؟	متى يعودُ زَمَنُ الْوَفَاءِ؟
٤	كيف الأهل والأصدقاء؟	كيفَ بَلَغَتْ هَذَا النَّجَاحَ فِي زَمَنِ قَصِيرٍ؟
٥	أين تقع مدرستك؟	أين ضَمِيرُكَ حِينَ ظَلَمْتَ؟

١ سورة التين: ٨.

٢- الملاحظة:

- أ- جاءت الأمثلة في الجدول السابق بصيغة الاستفهام، ويُقصد به **طَلَبُ الْفَهْمِ / الْعِلْمِ بِشَيْءٍ مَجْتَهُولٍ - لم يكن معلوماً من قبل**.
- ب- للاستفهام أدوات مختلفة الاستخدامات، منها ما يدلُّ على تعيين الزَّمان، أو **الْمَكَانِ (أَيْنَ)** أو **النَّحْلِ (كَيْفَ)** أو **الْعَدَدِ (كَمْ)**
- ج- لاحظ الاستفهام في المجموعة (أ): يكون الجواب معه بتعيين المُسْتَفْهَم عنه.
- د- لاحظ الاستفهام في المجموعة (ب) جاء خارجاً عن **مَعْنَاهُ** الأصلي لمعانٍ أخرى تُستفاد من السياق.

٣- الاستنتاج

- الاستفهام هو: طلبُ العلمِ بشيءٍ لم يكن معلوماً من قبل، وله أدوات كثيرةٌ منها:



- قد تخرجُ أدواتُ الاستفهامِ عن معانها الحقيقيِّ (طلبُ العلمِ بشيءٍ لم يكن معلوماً من قبل) لمعانٍ أخرى كثيرة تُستفادُ من سياقِ الكلام.

٤- التطبيق:

أ - حدد أسلوبَ الاستفهامِ من بين الأساليبِ الآتية:

- تمالك نفسك عند الغضب.

- كم طالباً في فصلك؟

- لا تتخاذل عن مساعدة أخيك.

- كم من مُجتهدٍ بلغ مراتب العُلا.

ب- ضع خطأً تحت أسلوب الاستفهام الذي تضمّن معنىً حقيقياً فيما يأتي:

- ﴿ أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ، وَمُخَوِّفُونَكَ بِالَّذِينَ مِنْ دُونِهِ ﴾^١.

- ﴿ يَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ ﴾^٢.

ج- صُغْ أسئلةً مناسبةً لما تحته خطّ فيما يأتي:

- عادَ الطَّالِبُ بَعْدَ الْمُسَابَقَةِ فَخَوَّراً بِتَمَثِيلِ وَطَنِهِ.

السؤال: كَيْفَ عَادَ الطَّالِبُ بَعْدَ الْمُسَابَقَةِ؟

- أَشَارِكُ فِي الْأَنْشِطَةِ التَّطَوُّعِيَّةِ نَهَائَةً كُلِّ أَسْبُوعٍ.

السؤال: مَتَى تُشَارِكُ فِي الْأَنْشِطَةِ التَّطَوُّعِيَّةِ؟

١ سورة الزمر: ٣٦.

٢ سورة البقرة: ٢١٥.

ثالثاً - التقويم:

١ - حدّد الجُمَل التي تَصمّنت أسلوبَ استفهامٍ بوضعِ خطٍّ تحتها:

- احرص على أداءِ واجِبِكَ بإتقان.

- هل يعود زمن الشباب؟

- ما أعظم التسامحِ مع الآخرين!

- لا تتردّد في العطاءِ والمُساعدةِ.

٢ - مَيِّز الاستفهامَ الحقيقيَّ من البلاغيِّ:

الأمثلة	(حقيقي - بلاغي)
قال تعالى: ﴿ أَلَمْ تَرَ إِلَى رَبِّكَ كَيْفَ مَدَّ الظِّلَّ وَلَوْ شَاءَ لَجَعَلَهُ سَاكِنًا ﴾ ^١	
قال تعالى: ﴿ يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أُحِلَّ لَهُمْ قُلْ أُحِلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ ﴾ ^٢	

٣- صُغْ سؤالا مناسباً لكلِّ معنى مما يأتي:

أ - تأثيرُ القصصِ القرآنيّةِ.

السؤال: ما تأثيرُ القصصِ القرآنيّةِ في النفوس؟

ب - سُكْرُ النِّعمِ.

السؤال: كَيْفَ نَشْكُرُ اللهَ عَلَى نِعْمِهِ؟ كيفَ يَحْضُلُ- يتحقّق- شكر النعم.

١ سورة الفرقان : ٤٥.

٢ سورة المائدة : ٤.

الدَّرْسُ الخامس:

آيات من سورة المائدة

السلامة اللغوية

(بناء الفعل الماضي - ١)

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد:

اقرأ الآية الكريمة التالية، ثم حدّد الأفعال الواردة فيها شفهيًا مُبيّنًا نوع كلّ فعلٍ منها.

قال تعالى: ﴿وَأَنْذِرْهُمْ يَوْمَ الْحَسْرَةِ إِذْ قُضِيَ الْأَمْرُ وَهُمْ فِي غَفْلَةٍ وَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ﴾^١.

تذكّر أنّ:

الإعراب: هو تغيير حركة آخر الكلمة بحسب موقعها في الجملة.
البناء: ثبوت آخر الكلمة على حالة واحدة مع تغيير موقعها في الجملة

ثانيًا - المناقشة والتدريب:

الأمثلة:

اقرأ الأمثلة التالية، ثمّ أجب عن الأسئلة بعدها شفهيًا:
(أ):

١- ﴿فَانْطَلَقَا حَتَّىٰ إِذَا أَنبَأَ أَهْلَ قَرْيَةٍ اسْتَطَعَمَا أَهْلَهَا﴾^٢.

٢- بدأ الفصل الدراسي بجدّ وتفاوّل.

٣- استقبلت الأمّ أبناءها بشوق ومحبّة.

(ب):

٤- ﴿إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾^٣.

(ج):

٥- ﴿إِنِّي ءَامَنْتُ بِرَبِّكُمْ فَاسْمِعُونِ﴾^٤.

٦- ﴿مَا حِجْنَا لِنُفْسِدَ فِي الْأَرْضِ﴾^٥.

٧- الفتيات أسهمن في رفعة الوطن.

١- سورة مريم: ٣٩. ٢- سورة الكهف: ٧٧.

٣- سورة العصر: ٣. ٤- سورة يس: ٢٥.

٥- سورة يوسف: ٧٣.

الملاحظة:

- ما نوع الأفعال التي تحتها خطٌ في الأمثلة السابقة؟ أفعال ماضية.
- ما الضمير المتصل بكل فعلٍ من الأفعال السابقة؟ ألف الاثنين، واو الجماعة، تاء الفاعل، نا الفاعلين،
- ما حركة الحرف الذي جاء قبل كل ضميرٍ في الأفعال السابقة؟ الفتح، الضم، السكون.

التدريب:

٣- الاستنتاج

- الفعل الماضي: هو الفعل الذي يدلُّ على وقوع حدثٍ في الزمن الماضي.
- يُبنى الفعل الماضي على:
 - ١- الفتح، إذا لم يتصل به شيء، أو إذا اتصلت به تاء التانيث الساكنة، أو ألف الاثنين. كما في المجموعة (أ): بدأ - استقبلت - انطلقا
 - ٢- الضم، إذا اتصلت به واو الجماعة. كما في المجموعة (ب): آمنوا
 - ٣- السكون، إذا اتصلت به تاء الفاعل، أو نا الفاعلين، أو نون النسوة.
- كما في المجموعة (ج): آمنت - جئنا - أسهمن .

تذكر أن

الضمير المتصل يتصل بالاسم والفعل والحرف، ويعود في معناه على متكلم أو مخاطب أو غائب

تذكر أن

تاء الفاعل هي تاء متحركة تدل على الفاعل، مثل: آمنت، آمنت، آمنت، آمنت، آمنت، آمنت. تاء التانيث: حرف ساكن يتصل بالفعل إذا كان الفاعل اسما مؤنثا أو ضميرا يعود على مؤنث، مثل: آمنت.

١- املأ الفراغات التالية بالمطلوب بين القوسين.

- الشباب سَاهَمُوا في بناء الوطن. (فعل ماض مبني على الضم)
- المواطنان حَافِظَا على نظافة البيئة. (فعل ماض مبني على الفتح)
- المؤمناتُ حَافِظَاتُنَّ على الصلاة بوقتها. (فعل ماض مبني على السكون)

٢- وظّف الفعل (تَكَاتَفَ) في جملتين، بحيث يكون مبنياً على الضمّ مرّة وعلى السكون مرّة أخرى.

(على الضم)

المواطنون تَكَاتَفُوا لنصرة الوطن.

(على السكون)

تَكَاتَفْنَا لحل المشكلة.

ثالثاً - التقويم:

١- نَشَرِ بَنُو إِسْرَائِيلَ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ، فَكَذَّبُوا الرُّسُلَ، وَقَتَلُوا الْأَنْبِيَاءَ رُغْمَ الْآيَاتِ وَالْحَجَجِ الَّتِي أُقِيمَتْ عَلَيْهِمْ، لَكِنَّهُمْ أَبَوْا إِلَّا الْكِبْرَ وَالْعِنَادَ.

- اقرأ الفقرة السابقة، ثم اضبط ما تحته خط فيها.
نَشَرِ - كَذَّبُوا - قَتَلُوا - أُقِيمَتْ

٢- استخرج من النّص القرآني (آيات من سورة المائدة) ما يلي:

- فعلاً ماضياً مبنياً على الفتح: قَالَ / قَتَلَهُ / بَعَثَ. السبب: لم يتصل به شيء.

- فعلاً ماضياً مبنياً على السكون: كَتَبْنَا. السبب: اتصاله بـ (نا) الفاعلين.

اليوم:
التاريخ:

السلامة اللغوية
(بناء الفعل الماضي - ٢)

الدَّرْسُ السادس:
آيات من سورة المائدة

أولاً - التمهيد:

أكمل الخريطة الذهنية الآتية:

علامات بناء الفعل الماضي

الضم:
- واو الجماعة

السكون:

-
-
-

الفتح:

-
-
-

ثانياً - المناقشة والتدريب:

١- اختر علامة بناء الفعل الذي تحته خطٌ من بين البدائل الآتية:

- الحسدُ تَسَبَّبَ في أوّل جريمة قتل في تاريخ البشرية. (الضم - الفتح - السكون)
- أَيْتَهَا الصَّابِرَةُ حَمَدَتِ اللَّهَ عند المُصِيبَةِ فعَوَّضَكَ خيراً. (الفتح - السكون - الضم)

٢- اضبط أواخر الأفعال - ما قبل الضمير المتّصل - التي تحته خط فيما يلي مع بيان السبب:

- المسلمون خَشَعُوا عند سَمَاعِهِم القرآن الكريم.

الضَّبْطُ: خَشَعُوا. السبب: لاتصاله بواو الجماعة

- المُعَلِّمان ما قَصَرا في عَطَائِهِمَا.

الضَّبْطُ: قَصَرا. السبب: لاتصاله بألف الاثنين.

- المؤمنات اتَّقَيْنَ اللَّهَ في السِّرِّ والْعَلَنِ.

الضَّبْطُ: اتَّقَيْنَ. السبب: لاتصاله بنون النسوة.

ثالثاً - التقويم:

١- أضف إلى الفعل الماضي في العبارة التالية (تاء الفاعل) وغير ما يلزم.

حَرَصَ المؤمنُ على إحياءِ الأرضِ وعمارَتها دائماً.
حَرَصْتُ على إحياءِ الأرضِ وعمارَتها دائماً.

٢- وظَّف الفعلَ (اجتَهَدَ) مَضْبُوطاً في جملتين من إنشائك، بحيث تضاف إليه (نا الفاعلين) مرّة، و(تاء التانيث الساكنة) مرّة أخرى.

..... (نا الفاعلين): اجْتَهَدْنَا في دراستنا.

..... (تاء التانيث الساكنة): اجْتَهَدَتِ الطالبة.

٣- أعرب ما تحته خطُّ فيما يأتي:

..... ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ﴾^١ فعل ماض مبني على السكون لاتصاله ب (نا) الفاعلين

الإعراب:، و(نا) ضمير متصل في محل رفع فاعل، والهاء ضمير متصل في محل نصب مفعول به.

..... - آله العيشِ صِحَّةً وشباباً فإذا ولياً عن المرءِ ولي^٢.

..... الإعراب: فعل ماض مبني على الفتح لاتصاله بألف الاثنين، وألف الاثنين ضمير متصل في محل رفع فاعل.

..... - المتعلِّمون حرصوا على التَّعاونِ مع أقرانهم في تحصيلِ المعرفة.

..... الإعراب: (حَرَصُوا): فعل ماض مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة.

١- سورة القدر: ١.

٢- المتنبي.

الدَّرْسُ السَّابِعُ:

آيات من سورة المائدة

الإملاء والخط :

الهمزة المتطرفة على السطر / الألف

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد:

اقرأ، وحدّد نوع الهمزة فيما يلي:

يملاً	منشأ	يشاء	عبء
-------	------	------	-----

الهمزة المتطرفة:

هي الهمزة التي ترسم في آخر الكلمة، وتُكتبُ حسبَ الحرف الذي قبلها، فإذا كان ما قبلها:
- مفتوحاً، كُتبت على ألف مثل: بدأ
- ساكناً، كتبت على السّطر مثل: بدء

المناقشة والتدريب:

اقرأ الفقرة التّالية، ثمّ أجب عمّا بعدها:

الأخ ملجأٌ لأخيه في كلّ وقتٍ، يملأُ حياته طُمأنينةً وسلاماً، وفي وجوده أمانٌ ودفءٌ، إنّ الأخوةَ لعهدٌ ووفاءٌ مهما انشغلَ الناسُ في حياتهم.

١ - أخرج الكلمات التي تحتوي همزةً مُتطرَفةً من الفقرة السّابقة، واذكر سببَ كتابتها على هذه الصّورة.

الكلمة	سبب كتابة الهمزة
ملجأ	ما قبلها مفتوح.
يملاً	ما قبلها مفتوح.
دفء	ما قبلها ساكن.
وفاء	ما قبلها ساكن (حرف مد).

٢- املأ كل فراغ مما يلي بالكلمة المطلوبة، ثم وظّفها في جُملة مفيدة :

الجملة: سمعت أنباء سارة.

جمع كلمة (نبا): أنباء.

الجملة: اعترفت بالخطأ.

مفرد كلمة (أخطاء): خطأ.

الجملة: تتميز المرأة بالحياء.

صفة للمرأة المسلمة تنتهي بهمزة على السطر: حياء.

٣- ضع الهمزة المناسبة في كل فراغ مما يأتي :

نشوء.....

اُخْتَبَأَ.....

شَيْءٌ.....

ثالثاً - خط الرقعة:

١- تأمل رسم حرف الميم في مواضعه المختلفة بخط الرقعة الجميل:



٢- حاك ما يلي بخط الرقعة الجميل مُراعياً التنسيق:

وإن أنت أكرمت اللئيم تمردا

إذا أنت أكرمت الكريم ملكته

وإن أنت أكرمت اللئيم تمردا

إذا أنت أكرمت الكريم ملكته

قليل من العلم مع العمل به أنفع من كثير من العلم مع قلة العمل به.
قليل من العلم مع العمل به أنفع من كثير من العلم مع قلة العمل به.

.....
.....

رابعاً - التقويم:

- اكتب ما يُملى عليك مراعيًا الكتابة بخط الرُّقعة.

.....
"الصديق الصالح ملجأ لصديقه، يملأ حياته بالخير والأمل. لقد بدأ الطلاب عامهم بهدوء، يسعون إلى العلم دون كلل أو عبء. إن التعامل به وفاء وصدق يمنح العلاقات دفئاً، ويجعل المدرسة منشأ للأخلاق الحميدة."
.....
.....
.....
.....
.....
.....

تصويب الخطأ:

.....
.....

أولاً - التمهيد:

قال تعالى: ﴿وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾^١.

اشرح الآية السابقة.

تأمر الآية المؤمنين بالعمل والاجتهاد، وتؤكد أن الله ورسوله والمؤمنين سيطلعون على هذه

الأعمال ويجازون عليها، مما يدفع للإخلاص والإتقان.

ثانياً - المناقشة والتدريب:

نَمَّ كُلَّ جَمَلَةٍ مِمَّا يَلِي لَتُكُونَ مَوْضِعًا مُتْرَابًا:

العمل أساس نهضة الإنسان والأمم وتقدمها ورفقيها، وطريق بناء قوتها ومكانتها، يمنح الإنسان مكانته ويحقق له ذاته.

ويكون العمل ناجحاً إذا اقترن بالإخلاص والإتقان، فالإخلاص يجعل النية صافية لوجه الله، وتحلى القائم به بعزيمة قوية، وصبر طويل، ورغبة في التميز.

وقد حث الإسلام على الإخلاص فيه وإتقانه، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه». فالدين الإسلامي يرى في العمل شرفاً ووسيلة لبناء النفس والمجتمع وتحقيق الكرامة الإنسانية.

ومن خلال تنمية الجُمَل السابقة يكون الموضوع بالشكل التالي:

العملُ أساسُ نهضةِ الأممِ وتقدّمِها، يمنحُ الإنسانَ مكانتهُ ويحقِّقُ له ذاته، وبالعملِ تُبنى الحضاراتُ وتُزرعُ القيمُ، وتُعمَّرُ الأرضُ، ويكونُ العملُ ناجحًا إذا اقترنَ بالإخلاصِ والإتقانِ، فالإخلاصُ يجعلُ النيةَ صافيةً لوجهِ الله، والإتقانُ يضمنُ جودةَ الأداءِ والتناجحِ الجيدةَ، كما يتحقَّقُ النَّجاحُ بالتَّخطيطِ الجيِّدِ والتنظيمِ، وبالحرصِ على الاجتهادِ والمثابرةِ رغمِ الصعوباتِ دونَ كسلٍ وتخاذلٍ، ولا يكتملُ النَّجاحُ إلا بروحِ التعاونِ والمسؤوليةِ، لأنَّ العملَ الجماعيَّ المتقنَ يثمرُ إنجازًا يفيدُ الفردَ والمجتمعَ معًا.

وقد حثَّ الإسلامُ على الإخلاصِ فيه وإتقانه، فقال النبي ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَّقَنَهُ». فالدينُ الإسلاميُّ يرى في العملِ شرفًا ووسيلةً لبناءِ النَّفسِ والمجتمعِ وتحقيقِ الكرامةِ الإنسانيةِ.

بعد قراءة الموضوع أنجز ما يأتي:

١ - حدّد محاور الموضوع الأساسية.

- أهمية العمل للفرد والمجتمع.
- شروط العمل الناجح (الإخلاص والإتقان).
- نظرة الإسلام للعمل.

٢ - تحقّق من الأسس الفنية لكتابة الموضوع.

ثالثاً - التقويم:

أكمل الفقرة الثانية من الموضوع السابق بجملٍ نامية مترابطة.

(ولذا يجب على كل مسلم أن يسعى في الأرض طلباً للرزق الحلال، وأن يكون عضواً فعالاً في مجتمعه، لا عالّةً على غيره، فاليد العليا خير من اليد السفلى).

اليوم:
التاريخ:

التعبير التطبيقي: (كتابة فقرتين)

الدَّرْسُ التاسع:
آيات من سورة المائدة

أولاً - التمهيد:

تحدث مع زملائك معدداً صفات المتقين.

ثانياً - المناقشة والتدريب:

اقرأ الحديث الشريف التالي، ثم أنجز المطلوب:



قال رسول ﷺ: «أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ» .

١- ما أحب الأعمال إلى الله؟
العمل الدائم المستمر وإن كان قليلاً.

٢- علل: العمل القليل الدائم خير من الكثير المنقطع.

لأن القليل الدائم يثمر ويزيد، ويبقى العبد على صلة دائمة بالله، أما الكثير المنقطع فقد يسبب الملل وتقل فوائده، ويفتقد الاستقرار.

٣- تحدث أمام زملائك حول مضمون الحديث الشريف السابق مستعيناً بالأسئلة السابقة.

تَذَكَّرْ أَنَّ

أسس الكتابة السليمة

- التزام عناصر الموضوع (المقدمة، الموضوع، الخاتمة).
- البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية).
- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها.
- استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط على نحو صحيح.
- مراعاة السلامة اللغوية والهجائية.
- حسن صياغة الجمل.
- الاستشهاد بنصوص لدعم الفكر.

ثالثاً - التقويم:

للعملِ الصالحِ أشكالٌ كثيرةٌ يتقرب فيها الإنسان إلى ربه، وتعود بالنفع على نفسه ومجتمعه، فهو ثمرة الإيمان ودليل التقوى، وبه تتحقق الحياة الطيبة ورضا الله عزّ وجلّ. اكتب فقرتين بحدود عشرة أسطر حول الموضوع السابق، ملتزماً الأسس الفنية للكتابة.

العمل الصالح هو الطريق القويم لنيل رضا الله عز وجل، وهو لا يقتصر على العبادات الشعائرية فقط، بل يشمل كل فعل يعود بالنفع على الإنسان ومجتمعه. فمساعدة المحتاج، وإمالة الأذى عن الطريق، والكلمة الطيبة، والسعي في طلب الرزق الحلال، كلها أبواب للخير إن المؤمن الحقيقي هو الذي يجعل حياته كلها لله، فيسخر طاقاته ومهاراته لخدمة دينه ووطنه، مبتغياً بذلك وجه الله تعالى. وللعمل الصالح ثمار عظيمة في الدنيا والآخرة، فهو أساس التفاضل بين البشر في الدنيا قال أبو العتاهية: وإذا تناسبت الرجال فما أرى نسبا يقاس بصالح الأعمال إن العمل الصالح يورث الطمأنينة في القلب، والبركة في الرزق، والمحبة بين الناس. وبه يتماسك المجتمع ويقوى بنيانه، فتختفي الأحقاد وتسود روح التكافل والتراحم. وفي الآخرة، يكون العمل الصالح هو الزاد الذي ينجي العبد من العذاب ويدخله جنات النعيم، مصداقاً لقوله تعالى: ﴿مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً...﴾.

أولاً - التمهيد:

ما فائدة ذكر القصص في القرآن الكريم؟
لأخذ العبرة والعظة، وتثبيت قلب النبي والمؤمنين، ومعرفة سنن الله في الأمم السابقة.

ثانياً - المناقشة والتدريب:

اقرأ الآيات الكريمة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى: ﴿ وَسَأَلَهُمْ عَنِ الْقَرْيَةِ الَّتِي كَانَتْ حَاضِرَةَ الْبَحْرِ إِذْ يَعْدُونَ فِي السَّبْتِ إِذْ تَأْتِيهِمْ حِيتَانُهُمْ يَوْمَ سَبْتِهِمْ شُرْعًا وَيَوْمَ لَا يَسْبِتُونَ لَا تَأْتِيهِمْ كَذَلِكَ نَبِّئُهُمْ بِمَا كَانُوا يَفْسُقُونَ ﴿١٦٣﴾ وَإِذْ قَالَتْ أُمَّةٌ مِّنْهُمْ لِمَ تَعِظُونَ قَوْمًا اللَّهُ مُهْلِكُهُمْ أَوْ مُعَذِّبُهُمْ عَذَابًا شَدِيدًا قَالُوا مَعذِرَةٌ إِيَّايَ رَبِّكُمْ وَلَعَلَّهُمْ يَنْقُتُونَ ﴿١٦٤﴾ فَلَمَّا نَسُوا مَا ذُكِّرُوا بِهِ أَنْجَيْنَا الَّذِينَ يَنْهَوْنَ عَنِ السُّوءِ وَأَخَذْنَا الَّذِينَ ظَلَمُوا بِعَدَابِ بَعِيسٍ بِمَا كَانُوا يَفْسُقُونَ ﴿١٦٥﴾ فَلَمَّا عَتَوْا عَن مَّا نُهَوُّوا عَنْهُ قُلْنَا لَهُمْ كُونُوا قِرَدَةً خَاسِئِينَ ﴿١٦٦﴾ ١ .

١ - حدّد عناصر القصة المطلوبة منك فيما يأتي:

- الزمان: (زمين بن إسرائيل)..... المكان: قرية ساحلية (حاضرة البحر) (قيل أيلة، وقيل مدين).
- الشخصيات: أهل القرية (العصاة)، الناصحون، الحيتان.
- العقدة: الابتلاء بظهور السمك يوم السبت فقط وتحريم الصيد فيه.

٢- أعد ترتيب الأحداث حسب ورودها في النص:

4	مَسَخُ الله للعاصين وعقابه لهم.
3	نُصْحُ الواعظين قومهم ونهيهم عن الاستمرار في الذنب.
1	ابتلاء الله أصحاب القرية واختباره لهم.
2	تَحَايُلُ أصحاب القرية على الصيد في يوم السبت.

٣- اذكر من النص موقفاً دلّ على أهمية النصيحة.

موقف الفرقة الناجية التي أنكرت المنكر ونهت العصاة عن فعلهم، فنجاهم الله من العذاب.

٤- بين الدرس المستفاد من قوله تعالى ﴿فَلَمَّا نَسُوا مَا ذُكِّرُوا بِهِ أَنجَيْنَا الَّذِينَ يَنْهَوْنَ عَنِ

السُّوءِ﴾^١.

النهي عن المنكر سبب النجاة في الدنيا والآخرة.

٥- حدّد حقيقة وردت في الآية رقم (١٦٥).

الناهون عن المنكر مستحقون للنجاة من العذاب، الظالمون مستحقون للعذاب الأليم

٦- حدّد أسلوب الاستفهام من بين الأساليب الآتية:

- لا تخالف أمر الله.

- هل للنصح والإرشاد أهمية؟

- ما أروع عمل الخير!

- اتّبِعْ ما أمرك الله به.

٧- صُغْ سؤالاً مناسباً للمعنى الآتي:

الإسلام هو الاستسلام والانقياد لله تعالى.

- السؤال: ما الإسلام؟

١- سورة الاعراف: ١٦٥

٨- استخراج من الآيات السابقة ما يأتي:

- فعلا ماضيا مبنيًا على الضم: قالوا.

- فعلا ماضيا مبنيًا على السكون: قُلْنَا / أَجْزَأْنَا.

٩- وظّف الفعل الماضي (اتَّعَظَ) في جمل مفيدة، بحيث يكون مبنيًا على الفتح مرة وعلى

السُّكُونِ مرّةً أخرى.

الفتح: اتَّعَظَ المؤمن بقصص القرآن. - السكون: اتَّعَظْتُ بما حدث.

.....
.....

الموضوع الثاني : بين النبي الكريم والأنصار

حول النص

بعد غزوة حُنينٍ بدأ الرسول ﷺ بتوزيع الغنائمِ على المؤلفةِ قلوبهم ممن أسلمَ بعد فتح مكة من قريشٍ وقبائلِ العربِ، وأجزل لهم العطاء، ولم يُعطِ الأنصارَ من الغنائمِ مثلما أعطى غيرهم ثقةً بإيمانهم وسماحةِ نفوسهم، لكنَّ بعضهم وَجَدَ في نفسه، وتأثرَ من ذلك. إلا أن النبي ﷺ كان حكيماً، وحريصاً دائماً على مراعاةِ نفوسِ أصحابه وجبرِ خواطرهم وإصلاحِ حالهم.

أضف إلى معجمك:

الكلمة	المتألفين	الغنائم	الحَظيرة	آسِينَاك
معناها	حديثي الإسلام	مكاسب الحرب	مكان واسع	واسِينَاك
الكلمة	لُعاة	أخْضَلُوا	عائل	الشاء
معناها	الشيء الحقيقير من الدنيا	بَلَّلُوا	فقير	الشاة

عن أبي سعيد الخدري قال: لَمَّا أَصَابَ رَسُولَ اللَّهِ **الْغَنَائِمَ** يَوْمَ حُنَيْنٍ، وَقَسَمَ **لِلْمُتَأَلِّفِينَ** مِنْ قُرَيْشٍ وَسَائِرِ الْعَرَبِ مَا قَسَمَ، وَلَمْ يَكُنْ فِي الْأَنْصَارِ شَيْءٌ مِنْهَا، قَلِيلٌ وَلَا كَثِيرٌ، وَجَدَ هَذَا الْحَيُّ مِنَ الْأَنْصَارِ فِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّى قَالَ قَائِلُهُمْ: لَقِيَ وَاللَّهِ رَسُولَ اللَّهِ قَوْمَهُ. فَمَشَى سَعْدُ بْنُ عُبَادَةَ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّ هَذَا الْحَيُّ مِنَ الْأَنْصَارِ وَجَدُوا عَلَيْكَ فِي أَنْفُسِهِمْ؟ قَالَ: فِيمَ؟ قَالَ: فِيمَا كَانَ مِنْ قَسَمِكَ هَذِهِ **الْغَنَائِمَ** فِي قَوْمِكَ وَفِي سَائِرِ الْعَرَبِ، وَلَمْ يَكُنْ فِيهِمْ مِنْ ذَلِكَ شَيْءٌ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: فَأَيْنَ أَنْتَ مِنْ ذَلِكَ يَا سَعْدُ؟ قَالَ: مَا أَنَا إِلَّا أَمْرٌ مِنْ قَوْمِي. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: اجْمَعْ لِي قَوْمَكَ فِي هَذِهِ **الْحَضِيرَةِ** فَإِذَا اجْتَمَعُوا فَأَعْلِمْنِي، فَخَرَجَ سَعْدُ فَصَرَخَ فِيهِمْ فَجَمَعَهُمْ فِي تِلْكَ الْحَضِيرَةِ، حَتَّى إِذَا لَمْ يَبْقَ مِنَ الْأَنْصَارِ أَحَدٌ إِلَّا اجْتَمَعَ لَهُ أَتَاهُ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ اجْتَمَعَ لَكَ هَذَا الْحَيُّ مِنَ الْأَنْصَارِ حَيْثُ أَمَرْتَنِي أَنْ أَجْمَعَهُمْ. فَخَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، فَقَامَ فِيهِمْ خَطِيبًا فَحَمِدَ اللَّهَ وَأَثْنَى عَلَيْهِ بِمَا هُوَ أَهْلُهُ، ثُمَّ قَالَ: يَا مَعْشَرَ الْأَنْصَارِ أَلَمْ آتِكُمْ ضَلَالًا فَهَدَاكُمْ اللَّهُ، وَعَالَةً فَأَغْنَاكُمْ اللَّهُ، وَأَعْدَاءَ فَأَلْفَ اللَّهُ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ؟ قَالُوا: بلى! قَالَ رَسُولُ اللَّهِ: أَلَا تَجِيبُونَ يَا مَعْشَرَ الْأَنْصَارِ؟ قَالُوا: وَمَا نَقُولُ يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَبِمَاذَا نُجِيبُكَ؟ الْمَنْ لَلَّهِ وَرَسُولِهِ. قَالَ: وَاللَّهِ لَوْ شِئْتُمْ لَقُلْتُمْ فَصَدَقْتُمْ وَصُدِّقْتُمْ: جِئْنَا طَرِيدًا فَأَوَيْنَاكَ، **وعائلاً فأَسَيْنَاكَ**، وَخَائِفًا فَأَمَّنَّاكَ، وَمَخْذُولًا فَنَصَرْنَاكَ... فقالوا: الْمَنْ لَلَّهِ وَرَسُولِهِ. فقال: أَوْجَدْتُمْ فِي نَفُوسِكُمْ يَا مَعْشَرَ الْأَنْصَارِ فِي **لُعَاعَةٍ** مِنَ الدُّنْيَا تَأَلَّفْتُ بِهَا قَوْمًا أَسَلَمُوا، وَوَكَلْتُمْ إِلَى مَا قَسَمَ اللَّهُ لَكُمْ مِنَ الْإِسْلَامِ! أَفَلَا تَرْضَوْنَ يَا مَعْشَرَ الْأَنْصَارِ أَنْ يَذْهَبَ النَّاسُ إِلَى رِحَالِهِمْ **بِالشَّاءِ** وَالْبَعِيرِ وَتَذْهَبُونَ بِرَسُولِ اللَّهِ إِلَى رِحَالِكُمْ؟ . فَوَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لَوْ أَنَّ النَّاسَ سَلَكُوا شِعْبًا وَسَلَكْتَ الْأَنْصَارُ شِعْبًا، لَسَلَكْتُ شِعْبَ الْأَنْصَارِ، وَلَوْ لَا الْهَجْرَةُ لَكُنْتُ أَمْرًا مِنَ الْأَنْصَارِ. اللَّهُمَّ ارْحَمْ الْأَنْصَارَ، وَأَبْنَاءَ الْأَنْصَارِ، وَأَبْنَاءَ أَبْنَاءِ الْأَنْصَارِ. فَبَكَى الْقَوْمُ حَتَّى **أَخْضَلُوا** لِحَاهِمُ. وَقَالُوا: رَضِينَا بِاللَّهِ رَبًّا، وَرَسُولِهِ قَسَمًا، ثُمَّ انصرفت، وتفرقوا... (أخرجه أحمد) ١.

أولاً - التمهيد:

تحدّث عن فضل الرّسول ﷺ على الأمة الإسلامية.
(أخرج الرسول ﷺ الناس من الظلمات إلى النور، وعلمهم الكتاب والحكمة، ووحد كلمتهم بعد
الفرقة، وأتم مكارم الأخلاق).

ثانياً - القراءة:

اقرأ النَّصَّ قراءةً جهريّة ملتزمًا أسسها.

ثالثاً - الثروة اللغوية:

بالتعاون مع زملائك أجب عما يأتي:

أ- اختر المكمل الصحيح فيما يأتي:

- مترادفُ كلمةٍ (عالة): (فقراء - مرضى - ضعفاء - عاجزين)

- مترادفُ كلمةٍ (ألف): (جمع - كتب - أنشأ - نظّم)

ب- هات مترادفَ كلِّ من:

اتخذ طريقاً / دخل في. :الفضل / الإنعام.

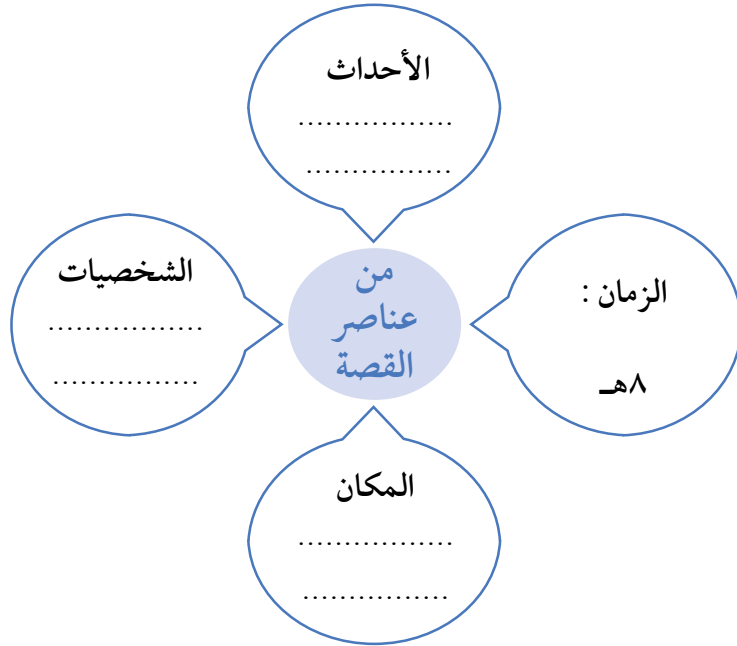
- سلك: - المن:

ج- وظف كلمة (معشر) في جملةٍ توضّح معناها.

يا معشر الشباب حافظوا على أوقاتكم. (معشر: جماعة).

رابعاً - المناقشة والتحليل:

أكمل الخريطة الذهنية الآتية بما هو مطلوب:



خامساً - التقويم:

أ- عرِّض الحديث الشريف موقفين مختلفين للأنصار، وضحهما.

- الموقف الأول: حزن الأنصار في أنفسهم؛ لعدم حصولهم على الغنائم.
- الموقف الثاني: رضا الأنصار بقسمة الله ورسوله وبكاؤهم فرحاً بأن الرسول في رحالهم بعد خطبته فيهم.

ب- علل ما يأتي:

- اختلاف موقف الأنصار في بداية الحديث عن نهايته.
- لحكمة الرسول في معاملتهم ببيان سبب إعطاء الغنائم للمتألفين، وبيان منزلة الأنصار العالية عنده.
- إعطاء الغنائم للمتألفين من المسلمين.
- لتأليف قلوبهم وتثبيتهم على الإسلام لأنهم حديثو عهد به.
- دعاء الرسول ﷺ للأنصار وذراريهم بالرحمة.
- تقديراً لنصرتهم له وحبهم لله ورسوله، وبياناً لفضلهم ومكانتهم.

أولاً - التمهيد:

أوصى الرسول ﷺ الأنصار في آخر أيامه فقال: «...اصبروا حتى تلقوني على الحوض»^١.
تحدث عن مكانة الأنصار عند الرسول ﷺ كما فهمت من الحديث السابق.
(لهم مكانة خاصة وقرب من الرسول في الآخرة، ووعدهم بلقائه عند الحوض جزاء صبرهم).

ثانياً - القراءة:

اقرأ النص قراءةً جهريةً سليمةً ملتزمًا أسسها.

ثالثاً - الثروة اللغوية:

بالتعاون مع زملائك أجب عما يأتي: -

أ- هات ضد: - ضلال: مهتدون: - مخذول: منصور / مُعان:

ب- وظف الفعل (وجد) في سياقين مختلفين عن سياق النص.

- وجد الطالب الحقيبة المفقودة (عثر عليها).

- وجد الطالب المسألة سهلة (علمها / أدركها).

رابعاً - المناقشة والتحليل:

١ - من خلال فهمك الحديث الشريف اذكر جوانب القدوة في شخصية كل من:

- الرسول ﷺ: الحكمة، العدل، التواضع، حسن القيادة، الوفاء.

- سعد بن عباد: الصراحة، الشجاعة الأدبية، الأمانة في النقل، طاعة الرسول ﷺ.

- الأنصار: السمع والطاعة، الإيثار، حب الله ورسوله، الرجوع إلى الحق.

١- صحيح البخاري رقم ٣٧٩٢.

٢- استدل من الحديث الشريف على مكانة الأنصار عند رسول الله ﷺ. قوله صلى الله عليه وسلم: «لَوْ أَنَّ النَّاسَ سَلَكَوا سَبْعًا وَسَلَكْتَ الْأَنْصَارُ سَبْعًا، لَسَلَكْتُ سَبْعَ الْأَنْصَارِ»، ودعاؤه لهم ولأبنائهم.

٣- املأ الجدول الآتي بفضائل كل من:

الأنصار - ﷺ -	رسول الله ﷺ
إيواء الرسول، مواساته، نصرته، تأمينه.	هداية الناس، إغناؤهم بعد فقر، تأليف قلوبهم.

خامسًا - التقويم:

١- ما المقصود بكل عبارة مما يأتي؟

- «لقي والله رسول الله قومه»: «أي وجد أهله وعشيرته فخصهم بالحنائم وآثرهم علينا.
- «ما أنا إلا امرؤ من قومي»: أي أنني واحد منهم أشعر بما يشعرون به.

٢- صل كل موقف بالقيمة التي تدل عليه في الجدول الآتي:

القيمة	الموقف
كمال الإيمان	اعتراف الرسول ﷺ بفضل الأنصار.
القيادة	قول الأنصار: «المن لله ولرسوله»
الاعتراف بالجميل	إبلاغ سعد للرسول ﷺ بموقف قومه من الحنائم
التواضع والإنصاف	قول الأنصار: «رضينا بالله ربا ورسوله قسما»

أولاً - التمهيد:

أجب شفهيًا: كيف تكونُ نصرَةُ الرسولِ ﷺ في زمننا هذا؟
(اتباع سنته، والدفاع عنه، ونشر رسالته، والتحلي بأخلاقه).

ثانيًا - القراءة:

اقرأ النصَّ قراءةً جهريةً سليمةً ملتزمًا أسسها.

ثالثًا - الثروة اللغوية:

بالتعاون مع زملائك أجب عما يأتي:

١- هات جمعَ: - شِعْب: شِعَابٍ. - اللُّعَاعَة: لُعباءة.....

٢- هات مفردَ: - رِحَال: رِحَالٌ. - الغنائم: غَنِيمَةٌ.....

٣- املا كلَّ فراغٍ بتصريفٍ مناسبٍ لكلمةٍ (سلك) من بين البدائل الآتية:
(مسالك - السلوك - سالك)

- يتعدُّ المسلمُ عن مسالك السوء.

- رأيت المسلم سالك نهجَ النبي ﷺ في حياته.

رابعًا - المناقشة والتحليل:

اقرأ ثم أكمل الفراغات التالية:

قال الرسول ﷺ: «أوجدتم في نفوسكم يا معشر الأنصار في لُعاةٍ من الدنيا تألفتُ بها قومًا أسلموا، ووكلتكم إلى ما قسم الله لكم من الإسلام! أفلا ترضون يا معشر الأنصار أن يذهبَ النَّاسُ إلى رحالهم بالشَّاءِ والبَعيرِ وتذهبون برسولِ الله إلى رحالكم»

- قارن الرسول ﷺ بين صنفين من الناس هما المتألفين والأنصار.....
- وكان الأنصارُ من الذين وَكَلَّمَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ إِلَى إِيْمَانِهِمْ وَإِسْلَامِهِمْ.....
- وصفُ الغنائمِ باللعاة يدُلُّ على حَقَارَتِهَا وَقِلَّةِ قِيَمَتِهَا أَمَامَ نِعْمَةِ الْإِسْلَامِ.....
- الغرضُ من النصِّ السابقِ: تعظيمُ مكانةِ النبي في نفوسِ المسلمين / المؤمنين.....

خامسًا - التقويم:

١- استخلص اثنين من الدروسِ المستفادةِ من حوارِ الرسولِ مع الأنصارِ.

- الدنيا زائلةٌ وقيمةُ الإنسانِ في دينه وإيمانه.....
- أهمية الحوار والمصارحة بين القائد وأتباعه لإزالة الشحناء.....

٢- أكمل المعاني التي دلَّ عليها الحديث الشريف فيما يأتي:

- للأنصار منزلة عظيمة / جب كبير عند رسولِ ﷺ.
- مَنْ فَازَ بِالرَّسُولِ ﷺ فَقَدْ فَازَ .. بِالْخَيْرِ كُلِّهِ .. / بِالْدُنْيَا وَالْآخِرَةِ.....
- الحوارُ البناءُ يُزيلُ ما في النَّفوسِ مِنْ غضبٍ وحقْدٍ و سوء فهمٍ.....
- من سِمَاتِ القَائِدِ الحكمة و العدل.....

أولاً - التمهيد:

اقرأ الأسئلة التالية، ثم ميِّز الاستفهام الذي تضمن معنىً حقيقياً.

- من فاز بالمنافسة؟ (حقيقي).

- قال تعالى ﴿ قُلْ مَنْ يَرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ ﴾ ١ .

ثانياً - المناقشة والتدريب:

١- اقرأ الأمثلة في الجدول التالي، ثم أكمل بما هو مطلوب:

م	الشواهد والأمثلة	أداة الاستفهام	الغرض البلاغي منها
١	قال تعالى: ﴿ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴾ ١ ﴿ ٢ .	الهمزة	التقرير
٢	قال تعالى: ﴿ هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَنِ إِلَّا الْإِحْسَنُ ﴾ ٣ ﴿ ٦٠ .	هل	النفي
٣	هل أخبركم بمفاتيح النجاح؟	هل	التشويق
٤	قال تعالى ﴿ فَمَنْ يَهْدِي مَنْ أَضَلَّ اللَّهُ ﴾ ٤ ﴿ ٦٠ .	مَنْ	النفي
٥	قال تعالى ﴿ قَالَ يَتَأَدُّمُ هَلْ أَدُلُّكَ عَلَى شَجَرَةِ الْخُلْدِ ﴾ ٥ .	هل	التشويق

٢- الملاحظة:

تأمل الشواهد والأمثلة في الجدول السابق، ثم أكمل ما يأتي:

خَرَجَتْ أَدْوَاتُ الاستفهام... عن معانيها الحقيقية لمعانٍ أخرى تُستفاد من سياق الكلام كالتقرير، و.....، النفي، التشويق، وغيرها من المعاني التي تُفهم من السياق.

١- سورة يونس : ٣١ . ٢- سورة الانشراح : ٢ .

٣- سورة الرحمن : ٦٠ . ٤- سورة الروم : ٢٩ .

٥- سورة طه : ١٢٠ .

٣- الاستنتاج

من الأغراض البلاغية للاستفهام التي تُستفاد من سياق الكلام هي:

- التقرير: حمل المخاطب على الإقرار بمضمون الاستفهام.
- النفي: نفي المعنى المتضمن في الجملة.
- التشويق: ترغيب المخاطب في معرفة أمرٍ ما.

١ - حوِّط الغرض البلاغي من الاستفهام في كلِّ مما يأتي:

- قال تعالى من قول فرعون لموسى عليه السلام: ﴿ قَالَ أَلَمْ نُرَبِّكَ فِينَا وَلِيدًا ﴾^١.

التشويق

النفي

التقرير

التعجب

- قال تعالى: ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴾^٢.

التشويق

النفي

التقرير

التعجب

- أتعرف ماذا يحدث عندما تتكاتف الأمم؟

التشويق

النفي

التقرير

التعجب

٢- صغ بأسلوبك أسلوب استفهام بلاغي، غرضه النفي:

هل ينجح الكسول؟

١- سورة الشعراء: ١٨

٢- سورة الشعراء: ١٨

ثالثاً - التقويم:

١- بين الغرض البلاغي لكل استفهام مما يأتي:

الغرض البلاغي	الشواهد والأمثلة
التشويق	قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا هَلْ أَدْرَأَكُمُ عَلَىٰ تَجْرَقٍ يُشْجِكُمْ مِّنْ عَذَابِ ءَلِيمٍ ۝١٠﴾ .
النفي	يفنى الكلام ولا يحيط بفضلكم أحيط ما يفنى بما لا ينفد؟
التقرير	ألست أعمهم جوداً وأزكاهم عوداً وأمضاهم حساماً؟

٢- صُغ من إنشائك أسلوب استفهام للأغراض البلاغية الآتية:

- - التقرير: أليس الله بأحكم الحاكمين؟
- - التشويق: ألا أخبركم بأفضل الأعمال؟

الدَّرْسُ الخامس :
الحديث الشريف

السلامة اللغوية
(بناء الفعل المضارع - ١)

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد:



اقرأ الفقرة التالية، ثم املاً الجدول بما هو مطلوب:
يعيش الإنسان على الأرض ومسؤوليته عمارتها،
وكلّ البشر بحسب مواقعهم ووظائفهم يغرسون
ليحصدوا ثمار غرسهم، فلنسع لغرس الخير دائماً.

إعرابه	الفعل
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	يعيش
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون (لأنه من الأفعال الخمسة)	يغرسون
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون	ليحصدوا
فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة	فلنسع

ثانياً - المناقشة والتدريب:

الأمثلة:

اقرأ الأمثلة التالية، ثم أجب عن الأسئلة بعدها شفهيًا:

(أ)

١- ﴿إِنَّمَا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا﴾^١.

٢- لَأَسْتَسْهَلَنَّ الصَّعْبَ أو أدرك المنى فما انقادت الآمال إلا لصابر^٢.

٣- لَتَلْقَيْنَ يوم القيامة نتيجة ما صنعت في الدنيا.

١- سورة الأسراء: ٢٣

٢- المتنبي

(ب)

٤- ﴿وَسَخَّرْنَا مَعَ دَاوُدَ الْجِبَالَ يُسَبِّحْنَ وَالطَّيْرَ وَكُنَّا فَاعِلِينَ﴾ ٧٩ . ٣

٥- الفتيات يَجْتَهِدْنَ في مساعدة أمهاتهن.

الملاحظة:

- ما نوع الأفعال التي تحتها خط في الأمثلة السابقة؟ أفعال مضارعة.

- حدد حركة ما قبل حرف النون في كلٍّ منها. الفتحة (في المجموعة أ)، السكون (في المجموعة ب).

الاستنتاج

- يُبنى الفعل المضارع على:

- ١- الفتح: إذا اتصلت به نونا التوكيد الثقيلة والخفيفة، كما في أفعال المجموعة (أ): يبلغنَّ - أستسهلنَّ، لتلقين.
- ٢- السكون: إذا اتصلت به نون النسوة، كما في فعلي أمثلة المجموعة (ب): يسبحن - يجتهدن.

تذكر أن:

نون التوكيد هي نون مشددة (ثقيلة) أو ساكنة (خفيفة) تلحق آخر الفعل المضارع بغرض توكيده. نون النسوة: ضمير متصل يدل على جماعة الإناث.

التدريب:

١- ميِّز الفعل المضارع المعرب من المبني في الجدول الآتي:

نوع الفعل المضارع: معرب / مبني	العبرة
(معرب).	المسلمُ <u>يُتَّقِي</u> اللهَ في السِّرِّ والعلن.
(معرب).	الوالدان <u>يحرصان</u> على سعادة أبنائهما.
(معرب).	الأبناءُ <u>يساعدون</u> آباءهم وأمهاتهم.
(مبني - لاتصاله بنون النسوة).	البناتُ <u>يُضْفَيْن</u> على البيوتِ سعادةً.

٣- سورة الأنبياء: ٧٩

٢- استبدل بياء المخاطبة المؤنثة نون النسوة في الفعل المضارع بالجملة التالية وغير ما يلزم.

- أنتِ تَسْعِينَ في المعروف ومساعدة الآخرين.

أنتن تَسْعِينَ في المعروف ومساعدة الآخرين.

ثالثاً - التقويم:

١- املأ الفراغات التالية بالمطلوب أمامها.

- والله لَأَجْتَهِدَنَّ في دراستي. (فعل مضارع مبني على الفتح)

- الأمهاتُ يُضَحِّينَ من أجلِ أبنائهن. (فعل مضارع مبني على السكون)

- لَتَسْعِينَ في نُصرة نبيك. (فعل مضارع متصل بنون التوكيد الخفيفة)

٢- أضف على الفعل المضارع في الجملة التالية نون توكيد مغيراً ما يلزم.

- يَتَفَهَّمُ القائدُ مشاعر من حوله.

والله لَيَتَفَهَّمَنَّ القائدُ مشاعر من حوله.

أولاً - التمهيد:

عدد- شفهيًا - علامات بناء الفعل الماضي، وعلامات بناء الفعل المضارع.
الماضي: الفتح، الضم، السكون.
المضارع: الفتح (مع نون التوكيد)، السكون (مع نون النسوة).

ثانيًا - المناقشة والتدريب:

١ - اضبط الفعل المضارع الذي تحته خط في العبارات الآتية:

- تالله ليطلعن النهار ولو بعد حين.

- إن النساء اللاتي يحتشمن يحبهن الله.

- إن الله ليحبن العبد الشكور.

٢- (بنياتي، لا تتكاسلن في أداء واجباتكن، ولا تُشتتن أفكاركن بما لا ينفع. اجتهدن، وركزن، وتعاونن لتبلغن أهدافكن. وقلن لأنفسكن: لأجتهدن حتى أحقق حلمي، ولأثابرن ما استطعت، ولأتركن أثرًا طيبًا في كل مكان. فمن يُصمم على النجاح، ينجحن بإذن الله).

- استخراج من الفقرة السابقة:

السكون

..... تتكاسبن علامة بنائه:

الفتح

..... لأجتهدن علامة بنائه:

الفتح

..... لأتركن علامة بنائه:

٣- صَوِّبِ الخَطَأَ فِي علامة بناء الفعل المضارع الذي تحته خط، مبيناً السبب فيما يأتي:

- قال المعلم لتلميذه: لتجتهدن في دراستك أو لأعاقبتك.

الصواب: لأعاقبتك. السبب: مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد الثقيلة.

- الفتيات يلتزمن الحياء والحشمة.

الصواب: يَلْتَزِمْنَ. السبب: مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة.

ثالثاً - التقويم:

١- أعرب ما تحته خط:

- لا تَحَقِرَنَّ من المعروف شيئاً.

تَحَقِرَنَّ: فعل مضارع مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد في محل جزم (بلا الناهية).

- ﴿ وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ ﴾^١.

لَأَكِيدَنَّ: فعل مضارع مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد الثقيلة.

- ﴿ فَلَا تَخْضَعْنَ بِالْقَوْلِ فَيَطْمَعَ الَّذِي فِي قَلْبِهِ ﴾^٢.

تخضعن: فعل مضارع مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة في محل جزم.

٢- وظَّفَ الفعل (يدعو) في جملتين من إنشائك بحيث يكون مبنيًا على الفتح مرةً وعلى

السكون مرةً أخرى.

- مبني على الفتح: وَاللَّهُ لَيَدْعُونََ الْمُؤْمِنِينَ.

المؤمنات يَدْعُونََ للخير.

- مبني على السكون:

١- سورة الأنبياء : ٥٧

٢- سورة الأحزاب : ٣٢

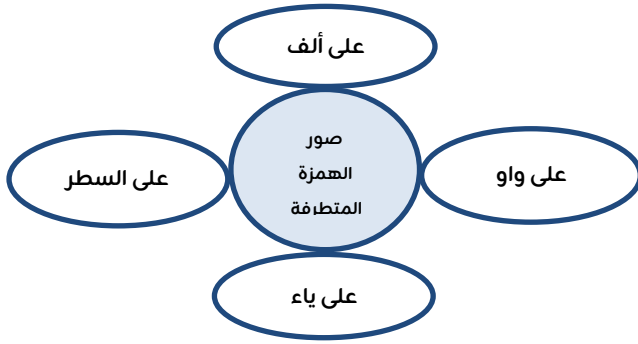
الدَّرْسُ السَّابِعُ :
الحديث الشريف

الإملاء والخط
(الهمزة المتطرفة على ياء - واو)

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد:

أكمل المخطَّط الآتي:



ثانياً - المناقشة والتدريب:

١ - اقرأ الفقرة التالية، ثم أخرج كل همزة متطرفة مبيناً سبب رسمها:

الحضارة الإسلامية

امتدَّ أثر الحضارة الإسلامية ملء المشرق والمغرب، فكان دون ريب الضوء الذي أنار العالم كله، وكلُّ من يقرأ هذا التاريخ يُؤكدُ له ذلك، ولا يجزؤُ أحدٌ على نكرانه، أو التشكيك في حقيقته، وإلا فهو مخطئٌ.

الكلمة	السبب
مِلء	ما قبلها ساكن
الضُّوء	ما قبلها ساكن
يَقْرَأُ	ما قبلها مفتوح
يَجْرُؤُ	ما قبلها مضموم
مُخْطِئٌ	ما قبلها مكسور

٢- اكتب نظيرين لكل كلمة مما يأتي:

الهمزة المتطرفة:

هي الهمزة التي ترسم في آخر الكلمة، وتُكتبُ

حسبَ الحرف الذي قبلها، فإذا كان ما قبلها:

- مضمومًا، كُتبت على واو مثل: امرؤ

- مكسورًا، كُتبت على الياء مثل: لاجئ

: تَلْكُوْ / تَنْبُوْ.

تَهْيُوْ

: يُبْرِيْ / يُقْرِيْ.

يَنْشِيْ

٣- املأ كُل فراغ مما يلي مستعينًا بالكلمات المتقاطعة واكتشف كلمة السر:

ش	ت	ه	س	ت
ا	ل	و	ب	ب
ط	ك	ي	ا	
ئ	ؤ		ي	ط
م	ر	ا	ف	ئ
ي	خ	ت	ب	ئ

- ساحل البحر يسمى (..... شَاطِئُ.....)

- جمع كلمة مرفأ (..... مَرَاثِيْ.....)

- الفعل المضارع من الاسم اختباء

(..... يَخْتَبِيْ.....)

- من صفات الكسول (..... بَطِيْء.....)

و(..... وَرَدِيْء.....)

* كلمة السر: (..... سَيِّئُوْهُ.....) إمام النحويين، وأول من بسَّط علم النحو.

ثالثاً - خط الرقعة:

١- تأمل رسم حرف اللام في مواضعه المختلفة بخط الرقعة الجميل:



٢- حاك ما يلي بخط الرقعة الجميل مراعيًا التنسيق:

تَعِشْ سَالاً وَالْقَوْلُ فَيْكَ جَمِيْلُ

تَعِشْ سَالاً وَالْقَوْلُ فَيْكَ جَمِيْلُ

صُنِ النَّفْسَ وَاصْحِلْهَا عَانِ مَا يَزِيْرُهَا

صُنِ النَّفْسَ وَاصْحِلْهَا عَانِ مَا يَزِيْرُهَا

الثِّقَةُ بِاللَّهِ أَزْكَى أَمَلٍ وَالتَّوَكُّلُ عَلَيْهِ أَوْفَى عَمَلٍ.
الثِّقَةُ بِاللَّهِ أَزْكَى أَمَلٍ وَالتَّوَكُّلُ عَلَيْهِ أَوْفَى عَمَلٍ.

رابعاً - التقويم:

- اكتب ما يُملى عليك مراعيًا الكتابة بخط الرُّقعة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

صوّب الخطأ:

.....

.....

أولاً - التمهيد:



تحدَّث عن مكانة الأخ في حياة الإنسان.

(الأخ هو السند والعضد، وهو شريك الدم والروح، ومصدر القوة في الشدائد).

ثانياً - المناقشة والتدريب:

١- أجب شفهيًا عن الأسئلة الآتية:

- ما دورُ الأخ في حياة الإنسان؟

- مَنْ الأخ الحقيقي؟

- كيف تتحقَّق الأخوة بين المسلمين

في حياتهم؟

- ما واجباتُ الأخوة في الإسلام؟

- ما أثرُ الأخوة الإسلامية في تقوية

المجتمع وتماسكه؟

- باستخدام محرك البحث اذكر شاهدًا عن مكانة الأخوة في الإسلام.

٢- من خلال الإجابة عن الأسئلة السابقة أكمل الجدول الآتي:

الموضوع	فروع المخطط
الأخوة في الإسلام رابطة مقدسة تجمع المسلمين على المحبة والتعاون.	الجملة الرئيسية
1- حقوق الأخ على أخيه المسلم. 2- أثر الأخوة في تماسك المجتمع. 3- جزاء المتحايين في الله.	من الجمل الفرعية
فلنحرص على تقوية هذه الرابطة لنفوز بسعادة الدنيا والآخرة.	الجملة الختامية

ثالثاً - التقييم:

١- اكمل الخريطة الذهنية التالية بمحورين لموضوع الأخوة في الإسلام.



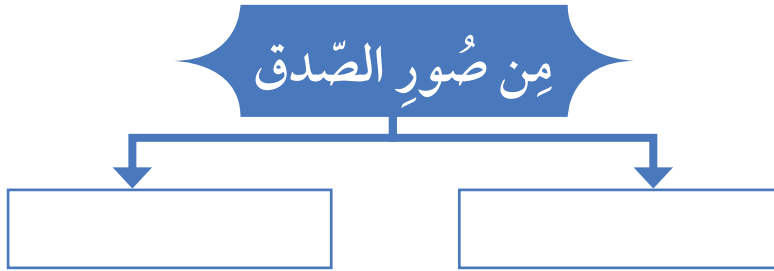
٢- الأخوة في الإسلام حقوقٌ وواجباتٌ وقيمٌ ساميةٌ تُشيع المحبة والوحدة بين المسلمين.

اكتب موضوعاً من فقرتين تتحدثُ فيه عن واجباتِ الأخوة الإسلامية ودورها في نشرِ الوحدة والمحبة بين المسلمين، مراعيًا استخدام أدوات الربط وعلامات التقييم والاستشهاد ما أمكن، مستعيناً بالمخطط السابق.

الأخوة في الإسلام رابطة وثيقة، وميثاق غليظ، جمع الله بها قلوب المؤمنين، وجعلهم كالجسد الواحد. وتفرض هذه الأخوة حقوقاً وواجبات عظيمة، منها: نصره المسلم لأخيه، والستر عليه، والنصح له بصدق وإخلاص، وعيادته إذا مرض، ومواساته في مصائبه. كما توجب الكف عن أذاه، وحفظ غيبته، واحترام ماله وعرضه. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ».

وللأخوة الإسلامية دور كبير في نشر الوحدة والمحبة بين المسلمين، فعندما يؤدي كل مسلم ما عليه تجاه إخوانه، يسود التكافل الاجتماعي، وتختفي الأحقاد والضغائن، ويصبح المجتمع قوياً متماسكاً كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضاً. إن هذه الوحدة هي سر قوة الأمة وعزتها، وسبيلها لمواجهة التحديات والأخطار، فلنحرص جميعاً على تعزيز أواصر الأخوة، ولنكن عباد الله إخواناً.

أولاً - التمهيد:



ثانياً - القراءة:

اقرأ الحديث الشريف، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ:
«عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ، وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفَجْوَرِ، وَإِنَّ الْفَجْوَرَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الْعَبْدُ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا»^١.

ثالثاً - المناقشة والتقويم:

١- اختر الغرض الرئيس للحديث الشريف من بين البدائل الآتية:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| - الحثُّ على التحلِّي بالصدق. | - بيان صور الصدق وأثرها |
| - الترغيبُ في مصاحبة الصادقين | - بيان أثر كل من الصدق والكذب. |

٢- قارن بين مصير كل من :

..... يدخل الجنة (ويكتب عند الله صديقاً).	الصادق
..... يدخل النار (ويكتب عند الله كذاباً).	الكاذب

٣- بَيْنَ الْمَقْصُودِ بِقَوْلِهِ (يَتَحَرَّى الصِّدْقَ).

يبالغ في طلبه ويقصده في كل أقواله وأفعاله ويعتاد عليه.

٤- علل تحذير الرسول ﷺ من الكذب.

لأن الكذب يؤدي إلى الفجور (كثرة المعاصي)، والفجور يؤدي إلى النار.

٥- استنتج المعنى السامي للحديث الشريف.

الصدق طريق النجاة والجنة، والكذب طريق الهلاك والنار.

٦- حوِّط الغرض البلاغي من الاستفهام في كل مما يأتي:

أ- قال تعالى: ﴿هَلْ يَهْلِكُ إِلَّا الْقَوْمُ الظَّالِمُونَ﴾ (٤٧).

التعجب	التقرير	النفي	التشويق
ب- قال الشاعر: ألم أكره وأكرهكم ويكون بيني وبينكم المودة والإخاء؟	التقرير	النفي	التشويق

٧- صُغ من إنشائك أسلوب استفهام غرضه التشويق.

هل أدلكم على طريق السعادة؟

٨- حوّل الفعل المضارع المعرب إلى فعلٍ مضارعٍ مبني وغير ما يلزم في الجملة الآتية:

إن الصدق يهدي إلى البر.

- والله إن الصدق لَيَهْدِيَنَّ إِلَى الْبِرِّ.

٩- وظّف الفعل المضارع (يكتب) في جملٍ مفيدةٍ، بحيث يكون مبنيًا على الفتح مرةً

وعلى السكون مرةً أخرى.

مبني على الفتح: الطالب لَيَكْتُبَنَّ واجبه.

مبني على السكون: الطالبات يَكْتُبَنَّ الدرس.

الاستماع :
(قوم نوح والطوفان)

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد:

من خلال فهمك الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ وضح شفهيًا عقاب الله للأقوام السابقة من الكافرين:
(العقاب بالريح الشديدة).

- 1- ﴿وَأَمَّا عَادٌ فَأُهْلِكُوا بِرِيحٍ صَرْصَرٍ عَاتِيَةٍ﴾^١.
- 2- ﴿وَأَنْجَيْنَا مُوسَىٰ وَمَنْ مَعَهُ أَجْمَعِينَ * ثُمَّ أَغْرَقْنَا الْآخَرِينَ﴾^٢. (العقاب بالغرق).
- 3- ﴿إِنَّا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ صَيْحَةً وَاحِدَةً فَكَانُوا كَهَشِيمِ الْمُحْتَظِرِ﴾^٣. (العقاب بالصيحة).

ثانيًا - الاستماع والمناقشة:

استمع إلى نص (قوم نوح والطوفان) ثمَّ أجب عن الأسئلة الآتية:

١- أكمل العبارات الآتية في ضوء فهمك النص:

- استمرَّ نوحٌ عليه السلام في دعوة قومه مدة ألف سنةٍ إلا خمسين عامًا.
- ازدادَ إعراضُ قومِ نوحٍ وقاموا بـ السخرية منه وإبذائه.
- عاقبَ الله قومَ نوح بـ الطوفان (الغرق).
- كانت مياه الطوفان تخرج من الأرض (التنوير) وتنهمر من السماء.

٢- وضح موقف قوم نوح - عليه السلام - عندما:

- دعاهم إلى عبادة الله - عزَّ وجلَّ - : كذبوه وأعرضوا عنه واستكبروا.
- رأوه يبني السفينة على اليابسة: سخروا منه واستهزؤوا به.

٣- وازن بين حال المؤمنين وحال الكافرين عندما بدأ الطوفان:

١- سورة الحاقة : ٢٩

٢- سورة الشعراء : ٦٥-٦٦

٣- سورة القمر : ٣١

حال الكافرين	حال المؤمنين
مغرقون في الطوفان، هلكى بعذاب الله.	آمنون في السفينة، ناجون برحمة الله.

ثالثاً - التقويم:

اختر المكمل الصحيح من بين البدائل الآتية:

١ - الحَبْكَة في هذه القصة تمثّلت في:

- بناء سفينة ضخمة.

- غرق ابن نوح العاصي.

- بداية الحياة الجديدة.

- غرق الكافرين بالطوفان.

٢ - وضح ملامح شخصية نوح - عليه السلام - في المواقف الآتية:

الصبر، الثبات، العزيمة.

- استمراره في الدعوة ألف سنةٍ إلا خمسين عاماً:

- دعوته لابنه رغم عصيانه وكفره: عاطفة الأبوة، الرحمة، الحرص على الهداية.

.....

٣ - استخلص اثنين من الدروس المستفادة من النصّ.

- عاقبة الكفر والتكذيب هي الهلاك.

.....

- الصبر على الدعوة من صفات الأنبياء.

.....

التطبيق الشامل - للوحدة الأولى

أولاً - اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثمَّ أجب عما بعده من أسئلة:

قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لِسَبَإٍ فِي مَسْكِنِهِمْ آيَةٌ جَنَّتَانِ عَنْ يَمِينٍ وَشِمَالٍ كُلُوا مِنْ رِزْقِ رَبِّكُمْ وَاشْكُرُوا لَهُ، بَلَدَةٌ طَيِّبَةٌ وَرَبُّ غَفُورٌ ﴿١٥﴾ فَأَعْرَضُوا فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ سَيْلَ الْعَرِمِ وَبَدَّلْنَاهُمْ بِجَنَّتَيْهِمْ جَنَّتَيْنِ ذَوَاتِ أُكُلٍ خَمْطٍ وَأَثَلٍ وَشَيْءٍ مِّن سِدْرٍ قَلِيلٍ ﴿١٦﴾ ذَلِكَ جَزَيْنَاهُمْ بِمَا كَفَرُوا وَهَلْ نُجْزِي إِلَّا الْكَافِرَ ﴿١٧﴾ وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْقُرَى الَّتِي بَرَكْنَا فِيهَا قُرَى ظَاهِرَةً وَقَدَّرْنَا فِيهَا السَّيْرَ سِيرُوا فِيهَا لِيَالِي وَأَيَّامًا ءَامِنِينَ ﴿١٨﴾ فَقَالُوا رَبَّنَا بَعْدَ بَيْنِ أَسْفَارِنَا وَظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ فَجَعَلْنَاهُمْ أَحَادِيثَ وَمَزَّقْنَاهُمْ كُلَّ مُمَزَّقٍ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ ﴿١٩﴾

ثانياً - أجب عما يأتي:

أولاً: الفهم والاستيعاب:

١- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

أ- القيمة التي عبرت عنها الآيات السابقة هي:

الصبر. - الصدق.

الإحسان. - الشكر.

ب- المقصود بقوله: ﴿وَمَزَّقْنَاهُمْ كُلَّ مُمَزَّقٍ﴾ .

قتلناهم. - طردناهم

فرقناهم. - قطعناهم



٢- قارن بين حال أهل سبأ قبل جحود النعم وبعدها.
قبل الجحود: في نعمة ورخاء، جنتان عن يمين وشمال، أمن وأمان.

بعد الجحود: أرسل عليهم سيل العرم، تبدلت جنتاهم بسجرا لا تقع فيه، تفرقوا وتمزقوا.

٣- علل إرسال الله سيل العرم على أهل سبأ.

بسبب إعراضهم عن شكر الله وكفرهم بالنعم.

٤- استدل من الآيات على اتّصاف أهل سبأ بالبطر والجحود.

قولهم: ﴿رَبَّنَا بَاعِدْ بَيْنَ أَسْفَارِنَا﴾، وإعراضهم عن الشكر.

٥- ﴿وَرَبُّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ حَفِيظٌ﴾، استخلص الحقيقة التي تضمنتها الآية السابقة.

الله تعالى رقيب على كل شيء ومحيط بجميع خلقه.



ثانياً: الشروة اللغوية:

- ما مترادف كل من:

فقراء.

عالة:

مددت.

- بسطت:

ثالثاً-التذوق الفني:

١- ميّز الاستفهام الحقيقي من البلاغي:

(حقيقي - بلاغي)	الأمثلة
حقيقي	- هل بالشكر تدوم النعم؟
بلاغي	- أتعلّم ما جزاء الشاكرين؟

٢- استخراج من الآيات أسلوب استفهام وبيّن الغرض البلاغي منه.

الأسلوب: ﴿وَهَلْ نُجَازِي إِلَّا الْكَافِرِينَ﴾. الغرض: النفي.

رابعاً- السلامة اللغوية:

١- أخرج من الآيات الكريمة ما يأتي:

- فعلاً ماضياً مبنيّاً على السكون تَارَكْنَا / قَدَّرْنَا / جَعَلْنَاهُمْ.

- فعلاً ماضياً مبنيّاً على الضم أَغْرَضُوا / كَفَرُوا / قَالُوا / ظَلَمُوا.

٢- وظّف الفعل (يشكر) في جملتين بحيث يكون مبنيّاً على الفتح مرة وعلى السكون مرة أخرى.

- مبني على الفتح: وَاللّٰهُ لَيَشْكُرَنَّ الْمُؤْمِنِينَ رَبَّهُ.

- مبني على السكون: الْمُؤْمِنَاتُ يَشْكُرْنَ اللَّهَ.

خامساً - سؤال خط

اكتب ما يلي بخط الرقعة، ملتزماً قواعده.

آيات الله في كونه عظيمة آيَاتُ اللَّهِ فِي كَوْنِهِ عَظِيمَةٌ

سادساً - سؤال تعبير
اكتب فقرتين تتحدث فيهما عن نعم الله العظيمة على الإنسان وواجبه نحوها، مع مراعاة

استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم .

أنعم الله سبحانه وتعالى على الإنسان بنعم لا تعد ولا تحصى، ظاهرة وباطنة، فخلقه في أحسن تقويم، وسخر له ما في السماوات وما في الأرض، ورزقه من الطيبات. من نعمة البصر والسمع والعقل، إلى نعمة الصحة والأمان، ونعمة الإسلام التي هي أجّلُ النعم وأعظمها. هذه النعم تحيط بنا من كل جانب، وتستوجب منا التفكير في عظمة الخالق ورحمته بعباده.

والواجب على الإنسان تجاه هذه النعم العظيمة أن يقابلها بالشكر والامتنان، لا بالجحود والنكران. والشكر لا يكون باللسان فحسب، بل بالعمل أيضاً، وذلك باستخدام هذه النعم في طاعة الله ومرضاته، ومساعدة المحتاجين، والحفاظ عليها من الزوال. فبالشكر تدوم النعم وتزيد، مصداقاً لقوله تعالى: ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾، ومن كفر فإن الله غني حميد.

الوحدة الثانية

الموضوعات

الموضوع الأول: تحية إلى كاظمة

الموضوع الثاني: سحابة الخير

المجال	نواتج التعلم (الوحدة الثانية)
القراءة	* قراءة النص قراءة مضبوطة مع مراعاة (وضوح الصوت / مواطن الوقف والوصل / ضبط بنية الكلمة وأواخر الكلمات / تمثيل المعنى والإلقاء المعبر)
الثروة اللغوية	<p>١- ذكر (مترادف / مفرد / جمع / ضد / تصريف) الكلمات الواردة في النص.</p> <p>٢- استخدام التصريف المناسب لكلمة وفق سياق محدد.</p> <p>٣- بيان معنى كلمة محددة في سياقات لغوية مختلفة.</p> <p>٤- توظيف كلمة في جملة مفيدة.</p>
الفهم	<p>١- تحديد (حقائق / معلومات / معان) في النص المقروء والتمييز بينها.</p> <p>٢- بيان مجال النص (علمي / أدبي / اجتماعي / تاريخي).</p> <p>٣- توضيح دلالة (تعبير / لفظ / وصف / سلوك) في النص المقروء.</p> <p>٤- استنتاج (المعنى السامي / الفكر / الغرض / العنوان).</p> <p>٥- استنتاج (المشاعر / القيم / الاتجاهات / الدروس والعبر) من النص.</p> <p>٦- الاستدلال من النص على (معنى / قيمة / شعور / سلوك / غرض).</p> <p>٧- شرح بيت من أبيات النص بأسلوبه.</p> <p>٨- تحليل (سلوك / موقف / شعور) في النص.</p> <p>٩- طرح أسئلة ذات صلة بالنص المقروء للمساعدة على فهمه وإثرائه.</p> <p>١٠- تحديد الفوائد والخبرات التي يقدمها النص (العلمية / الثقافية / الخلقية / الاجتماعية) وبيان أهميتها.</p>
التذوق	<p>١- تحديد أسلوب النداء.</p> <p>٢- تمييز النداء للقريب والبعيد.</p> <p>٣- تبيين الغرض البلاغي من النداء.</p> <p>٤- صياغة عبارة تتضمن أسلوب نداء لغرض محدد.</p>
السلامة اللغوية	<p>١- تحديد فعل الأمر.</p> <p>٢- تعرف علامات بناء فعل الأمر.</p> <p>٣- إعراب فعل الأمر.</p> <p>٤- توظيف فعل الأمر في جمل مفيدة.</p> <p>٥- التمييز بين علامات بناء الأفعال.</p>
الإملاء	<p>١- تمييز شكل الهمزة المتطرفة بحالاتها المختلفة.</p> <p>٢- تحديد مواضع كتابة ألف تنوين الفتح في الهمزة المتطرفة بحالاتها المختلفة.</p> <p>٣- كتابة فقرة صحيحة إملائيًا تتضمن كلمات بها همزة متطرفة بحالاتها المختلفة منونة تنوين بالفتح.</p>
الخط	<p>١- كتابة الكلمات والجمل مراعيًا قواعد خط الرقعة.</p> <p>٢- تمييز شكل حرفي (و - ه) في خط الرقعة.</p>
التعبير	<p>١- تحديد محاور الموضوع وصياغة جمل رئيسية وفرعية لها.</p> <p>٢- استخدام أدوات الربط بين الجمل والفقرات، والتمييز بينها.</p> <p>٣- كتابة التقرير بحدود ١٠ أسطر مع مراعاة الأسس الفنية السليمة لكتابة التقرير.</p>
الاستماع	الإجابة بلغة سليمة عن أسئلة تفصيلية حول نصٍّ مسموع.

الموضوع الثالث: تحيةً إلى كاظمة - للشاعر يعقوب يوسف الغنيم

بين يدي النص:



أرضُ كاظمة من المواقعِ المعروفةِ بالأبَارِ
العذبةِ لدى العربِ في الجاهليةِ وصدر
الإسلام، فقد سبق أن سكتتها أكبرُ القبائلِ
العربيةِ، مثلُ بني تميمِ إِيادَ وبكرِ بنِ وائلٍ، وقد
تغنى الشعراءُ قديمًا وحديثًا بها لِمَا سَطَّرَ على
أرضِها من أمجادٍ وبطولاتٍ أمثالَ امرئِ القيسِ

والبغيثِ والبحتريِ والفرزدقِ وجريِرِ وذِي الرمةِ. وقد استعرضَ الشاعِرُ يعقوبُ الغنيمُ في
هذه القصيدةِ التاريخَ العظيمَ لكاظمةَ، كما استعرضَ مواقعَ تاريخيةً أخرى في مؤلفاته لا
تقلُّ أهميةً عن كاظمة، إيمانًا منه بأنَّ أرضَ الكويتِ امتدادٌ لتاريخِ العربِ الجميلِ، فهو شاعرٌ
ومؤرخٌ وأديبٌ كانت الكويتُ دائمًا في ضميره ووجدانه، وله إسهاماتٌ رائدةٌ في النهضةِ
التعليميةِ والأدبيةِ.

١٦ شاعرٌ ومؤرخٌ وأديبٌ وُلِدَ عام ١٩٣٩م نشأ في منطقة جيلة في دولة الكويت، بدأ التعليم النظامي في مدرسة
الأحمدية في ١٩٤٧م، وتخرج من المعهد الديني ١٩٥٧م، سافر إلى مصر للدراسة في كلية دار العلوم بجامعة القاهرة،
وحصل على الماجستير والدكتوراه في النحو والصرف من الكلية نفسها، عمل في بداية حياته مدرسًا في ثانوية الشويخ
ثم مديرًا للتلفزيون، ثم وكيل وزارة التربية منذ عام ١٩٦٥م وتولى وزارة التربية ١٩٨١م. عضو مؤسس لرابطة الأدباء
الكويتيين ١٩٦٤م. من مؤلفاته: كاظمة في الأدب والتاريخ - الكويت تواجه الأطماع - همس الذكريات - ملامح
من تاريخ الكويت.

النص:

- ١- ماذا أقول لكم وأنتم أهلها
 - ٢- **حَقَبٌ** من التاريخ لو لم نروها
 - ٣- وَحِكَايَةٌ **لَهَجٍ** الزَّمانُ بِذِكْرِهَا
 - ٤- وَمَوَاكِبُ الْمَاضِينَ تِلْكَ سُيُوفُهَا
 - ٥- هِيَ رَمَزْنَا مُذَمَّرَ (خَالِدٌ) فَوْقَهَا
 - ٦- شَهِدَتْ لَهُ ذَاتُ السَّلَاسِلِ بِالْعُلَا
 - ٧- بَلَّغَتْ سَيْفَ اللَّهِ خَيْرَ رِسَالَةٍ
 - ٨- وَصَدَعَتْ بِالتَّوْحِيدِ حِينَ تَصَدَّعَتْ
 - ٩- يَا أَرْضَ كَاطِمَةَ وَقَفْتُ مُرَدِّدًا
 - ١٠- يَوْمَ اسْتَهَلَّ (أَبُو فِرَاسٍ) مُنْشِدًا
 - ١١- وَشَدَا (جَرِيرٌ) وَ(الْبَعِيثُ) وَجَاوَبَتْ
 - ١٢- يَا أَرْضَ كَاطِمَةَ وَأَنْتِ عَزِيزَةٌ
 - ١٣- لَكَ فِي الْقُلُوبِ مَكَانَةٌ وَمَحَبَّةٌ
- القَوْلُ قَوْلُكُمْ هُنَاكَ وَقَوْلُهَا
نَطَقْتَ بِذَلِكَ تِلَاثًا وَسُهولُهَا
تَمَّتْ عَلَيَّ هَذَا **الأديم** فُصُولُهَا
لِلْمَجْدِ مَاضِيَةٌ وَتِلْكَ عُقُولُهَا
فِي صَوْلَةٍ لِلَّهِ كَانَ يَصُولُهَا
يَوْمَ **انثنت** فِي الْهَارِبِينَ **فُلُولُهَا**
خَيْرُ الْأَنَامِ بِشِيرُهَا وَرَسُولُهَا
أَرْكَانُ كُفْرٍ يَوْمَ حَانَ ذُبُولُهَا
ذَكَرَى يَقُلُّ عَلَى الزَّمانِ حُصُولُهَا
جَذِلًا فَرَدَّتْ بِالنَّشِيدِ **فُحُولُهَا**
أَصْوَاتُ (غَيْلان) هُنَاكَ خَمِيلُهَا
وَمَوَاقِفُ التَّارِيخِ فِيكَ أَصُولُهَا
لَيْسَتْ تَصَاريفُ الدُّهُورِ تُزِيلُهَا

أضف إلى معجمك:

الكلمة	حقب	الأديم	لهج	انثنت	فلول	جذل	فحول
معناها	مدة لا وقت لها	سطح الأرض	رَدَدٌ وَثَابِرٌ	تمايلت	بقايا الجيش المنهزم	سعيد	الفائقون في الشعر

الدَّرْسُ الأولُ :
تحية إلى كاظمة

اليوم:
التاريخ:

القراءة والفهم والثروة اللغوية

أولاً - التمهيد:

حدد موقع كاظمة على الخريطة، التي أمامك واقترح طرقاً للاهتمام بها وإبراز مكانتها التاريخية.
(تقع كاظمة شمال جون الكويت).



طرق الاهتمام: إقامة متحف تاريخي، تنظيم رحلات مدرسية، إقامة مهرجانات شعرية سنوية).

ثانياً - القراءة:

اقرأ النص قراءة جهرية سليمة ملتزماً بأسسها.

ثالثاً - الثروة اللغوية:

بالتعاون مع زملائك أجب عما يأتي:

١ - هات مترادف ما يلي:

جهرت / أعلنت..... - صَدَعَت:

نوايب / تقلبات..... - يَجُول: يطوف / يتحرك.....

٢ - وظّف كلمة (الأنام) في جملة توضّح معناها.
محمد صلى الله عليه وسلم خير الأنام.
(الأنام: الخلق).

رابعاً - المناقشة والتحليل:

١ - اختر المكمّل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي:

أ - يُخاطب الشاعرُ في البيت الأول:

- القبائل

- الكويتيين

- المقاتلين

- الشعراء

ب - يبدو الشاعر في البيت الثاني:

- منكراً

- مشفقاً

- معجباً

- حائراً

ج - (الحكاية) في البيت الثالث يُقصد بها:

- معركة ذات السلاسل

- قصص البطولة

- قصائد الشعراء

- تاريخ الكويت

٢- أكمل العبارات التالية في ضوء فهمك الآيات:

- أ - شهدت أرض كاظمة معركة ذات السلاسل وكان قائدها الصحابيّ **خالد بن الوليد**
وانتهت بانتصار **المسلمين** على الفُرس.
- ب- وظّف الشّاعر عناصر الطّبيعة مثل التّلال و..... **السهول و الخمائل** والأرض؛ لإبراز ما شهدته أرض كاظمة من **بطولات** وأحداث تاريخية.
- ج- استعان الشّاعر بشعراء من عصور مختلفة مثل **الفِرزدق (أبو فراس)**، **جرب، البعيث**،
للتأكيد على مكانة كاظمة الأدبيّة.

خامسًا - التقويم:

١- اختر المجال المناسب الذي ينتمي إليه النص:

- الاجتماعي - السياسي - التاريخي - العلمي

٢- حدّد من النّص الألفاظ التي عبّرت عن المشاعر التّالية، كما هو مطلوب في الجدول

الآتي:

الألفاظ الدالة عليه	الشعور
المجد - العلاء - فحولها - مواكب الماضين - سيوفها	الفخر
لك في القلوب مكانة ومحبة - عزيزة	الحُب

اليوم:
التاريخ:

القراءة والفهم والثروة اللغوية

الدَّرْسُ الثاني :
تحية إلى كاظمة



أولاً - التمهيد:
تحدّث عن مناطق لها أهمية في تاريخ الكويت.
(منطقة القصر الأحمر في الجهراء، جزيرة فيلكا وآثارها، سور الكويت وبواباته).

ثانياً - القراءة:

اقرأ النص قراءة جهرية سليمة ملتزماً أسسها.



ثالثاً - الثروة اللغوية:

بالتعاون مع زملائك أجب عمّا يأتي:

١ - هات ضد ما يأتي:

- بشير: نذير - جذلاً: حزيناً / مهموماً.

٢ - وظّف الفعل (يروي) في سياقين مختلفين من إنشائك.

- يروي المؤرخ أحداث المعركة (يحكي).

- يروي الفلاح الأرض (يسقي).

رابعاً - المناقشة والتحليل:

١ - حدّد المقصود بكل مما يأتي:

- مواكب الماضين: الأجداد والأبطال السابقون - سيف الله: القائد خالد بن الوليد

٢ - استدل من أبيات القصيدة على كل معنى من المعاني الآتية:

م	المعنى	من البيت	إلى البيت
١	كاظمة مسرح البطولات	البيت 5	البيت 8
٢	كاظمة مسرح الأدب والشعر	البيت 9	البيت 11

خامسًا - التقويم:

١- وضح المقصود بكل مما يأتي:

- يَوْمَ انشَتَ فِي الْهَارِبِينَ فُلُوهَا.

يوم هزيمة جيش الفرس وهروب بقايا جنودهم في معركة ذات السلاسل.

- ذِكْرَى يَقْلُ عَلَى الزَّمانِ حُصُولُهَا.

ن الأحداث العظيمة التي وقعت في كاظمة نادرة الحدوث والتكرار في التاريخ.

٢- اكتب البيت الدال على كل معنى من المعاني الآتية:

- للصحابيِّ خالد بن الوليد دور كبير في نشر الرسالة المحمديَّة.

بَلَّغْتَ سَيْفَ اللَّهِ خَيْرَ رِسَالَةٍ خَيْرُ الْأَنَامِ بِشِيرِهَا وَرَسُولُهَا

- مكانة كاظمة لا تمحوها نوائب الدهر.

لَكَ فِي الْقُلُوبِ مَكَانَةٌ وَمَحَبَّةٌ لَيْسَتْ تَصَارِيْفُ الدُّهُورِ تُزِيلُهَا

أولاً - التمهيد:

تحدث إلى زملائك معبراً عن مشاعرك بعد قراءة القصيدة. (أشعر بالفخر والاعتزاز بتاريخ وپني الكويت، وبأرض كاظمة التي شهدت انتصارات المسلمين وإبداع الشعراء العرب).

ثانياً - القراءة:

اقرأ النص قراءة جهرية سليمة ملتزماً أسسها.

ثالثاً - الثروة اللغوية:

١ - بالتعاون مع زملائك هات ما يأتي:

أ - جمع: - الأديم: الأدم / الأديمة. - أرض: أراضٍ / أرضون.

ب - مفرد: - حقب: حُقبة. - فلول: فُل.

٣ - املاً كل فراغ بتصريف مناسب لكلمة (قول) من بين البدائل الآتية:

(مقالة - الأقاويل - قائل)

- قرأت مقالةً للأديب يعقوب الغنيم.

- يردع القرآن الأقاويل الباطلة.

رابعاً - المناقشة والتحليل:

١ - لم استحقت أرض كاظمة تقدير الشاعر واهتمامه؟

لما لها من تاريخ عظيم شهد معركة ذات السلاسل، ولمكانتها الأدبية

٢ - أرض الكويت شهدت أروع البطولات التاريخية. وضح ذلك مستشهداً ببيت من النص.

شهدت أرض كاظمة انتصار المسلمين بقيادة خالد بن الوليد على الفرس.

البيت: شَهِدَتْ لَهُ ذَاتُ السَّلَاسِلِ بِالْغُلَا *** يَوْمَ انْتَنَتْ فِي الْهَارِيِّينَ فُلُوهُهَا

٣- استخلص من النص فائدة أدبية وأخرى تاريخية.

الفائدة الأدبية	الفائدة التاريخية
التعرف على شعراء تغنوا بكازمة مثل الفرزدق وجرب.	معرفة أهمية كازمة كمسرح لمعركة ذات السلاسل.

خامساً - التقويم:

١- استنتج الغرض الرئيس للنص.

بيان المكانة التاريخية والأدبية لأرض كازمة والفخر بأمجادها.

٢- اشرح البيت التالي بأسلوبك:

وَصَدَعْتَ بِالتَّوْحِيدِ حِينَ تَصَدَّعْتَ أَرَكَا نُ كُفْرٍ يَوْمَ حَانَ دُبُولُهَا

لقد أعلنت يا خالد كلمة التوحيد ونشرت الإسلام بقوة، في الوقت الذي انهارت فيه دولة الكفر وضعفت أركانها.

٣- أكمل المخطط الآتي:



اليوم:
التاريخ:

التذوق الفني النداء معناه وأدواته

الدَّرْسُ الرابع :
تحية إلى كاظمة



أولاً - التمهيد:

احتجت مساعدة صديقك في حمل الهدايا، كيف ستناديه؟
يا صديقي، ساعدني في حمل الهدايا.

ثانياً - المناقشة والتدريب:

١ - اقرأ الأمثلة الواردة في الجدول التالي قراءة واعية، ثم املأ الفراغات :

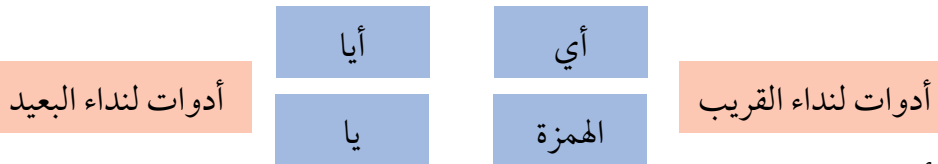
الأمثلة	أداة النداء	المنادى	دلالتة
أي بني، حافظ على دراستك.	أي	بني	للقريب
أحمد، لا تتأخر عن رحلتك.	الهمزة (أ)	محمّد	للقريب
أيا خالد، أسرع إلى الصلاة.	أيا	خالد	للبعيد
يا هذا، لا تتكلم حتى يؤذن لك.	يا	هَذَا	للقريب والبعيد

٢ - الملاحظة:

- أ- تُستخدم الأدوات التي تحتها خط في الأمثلة السابقة بقصد تنبية المُخاطَب وهو أسلوب يقصد به طلب الإقبال بأداة من أدواته.
ب- يتكون أسلوب النداء من أداة النداء والمنادى.
ج- جاء النداء في الأمثلة السابقة حقيقياً.

٣ - الاستنتاج

النداء: طلب الإقبال بأداة من أدواته، منها:



- يتكون أسلوب النداء من:

٤ - التطبيق:

أ - حدّد أدوات النداء والمنادى في كل مما يأتي:

المنادى	أداة النداء	الأمثلة
مريم	يا	قال تعالى: ﴿قَالَ يَمْرِمُ أَنِّي لَأَكْبَرُ هَذَا﴾
زَبَّ	يَا	يا رب إن عظمت ذنوبي كثرة فلقد علمت بأن عفوك أعظم [أبو نواس]
بُني	أَيَّ	أي بني، حافظ على مرافق وطنك.

ب - حدّد أسلوب النداء من بين الأساليب الآتية:

- أيا شباب الوطن، هنيئاً لكم.
- أليس الوطن ملجأً آمناً؟
- لا تتهاون وقت الشدائد.
- أقبل على العمل النافع.

ج - صُغ أسلوب نداء وفق ما يأتي:

- أسلوب نداء للقريب: أُمَّحَمَّدُ اجْتَهِدْ فِي دُرُوسِكَ.
- أسلوب نداء للبعيد: أَيَا مُسَافِرًا، عُدْ إِلَى وَطَنِكَ.

ثالثاً - التقويم:

اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

أيا أبناء الكويت، تعاونوا بقلوب صادقة وأيدٍ مُتّجة؛ لتعلو راية وطنكم. أوطني الغالي، سنبقى أوفياء لك، نحملك بعلمنا، ونفخر بانتمائنا إليك.

١ - أخرج أسلوب النداء من النص السابق وفق ما يأتي:

- أسلوب نداء للقريب: أَوْطَنِي الْغَالِي.
- أسلوب نداء للبعيد: أَيَا أَبْنَاءَ الْكُوَيْتِ.

٢ - صُغ أسلوب نداء باستخدام ما يأتي:

- أي أَيَّ أَخِي، سَاعِدِ الْمُحْتَاجِينَ.
- يا يَا ظَالِمَ الْعِلْمِ، تَابِرْ.

اليوم:
التاريخ:

السلامة اللغوية (بناء فعل الأمر - ١)

الدَّرْسُ الخامس:
تحية إلى كاظمة



أولاً - التمهيد:

استخدم صيغتين من صيغ الأمر المختلفة في توجيه نصيحة
لزميلك بناء على الصورة التي أمامك.

"اربط حزام الأمان دائماً قبل التحرك بالسيارة".
"لتلتزم بارتداء حزام الأمان في كل رحلة مهما كانت قصيرة، لضمان وصولك سالماً".

ثانياً - المناقشة والتدريب:

الأمثلة:

اقرأ الأمثلة التالية، ثم أجب عن الأسئلة بعدها شفهيًا:

(أ)

- ١- قال تعالى: ﴿أَدْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ ١.
- ٢- تعرّف تاريخَ وطنك وأمجاده.
- ٣- حافظنْ على مقدرات الوطن.

(ب)

- ١- قال تعالى: ﴿أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ﴾ ٢.
- ٢- أسع لقول الحق.
- ٣- أفدِ وطنك بالغالي والنفيس.

(ج)

- ١- قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّمْلُ أَدْخُلُوا مَسَكِنَكُمْ﴾ ٣.
- ٢- أيها الأبناء، علّموا أبناءكم أن الوطن لا يُعوّض.
- ٣- صوني نفسك عن الرذائل.

٢ - سورة النحل: ١٢٥

١ - سورة فصلت: ٣٤

٣ - سورة النمل: ١٨

الملاحظة: أجب عن الأسئلة الآتية شفهيًا:

- ما نوع الأفعال التي تحتها خط في الأمثلة السابقة؟ أفعال أمر.
- ما علامة بناء الأفعال في كل مجموعة من المجموعات الثلاث؟
(أ) السكون، (ب) حذف حرف العلة، (ج) حذف النون.
- ميّز الأفعال في المجموعتين (أ، ب) من حيث الصحة والاعتلال.
(أ) صحيحة الآخر، (ب) معتلة الآخر.
- اذكر الضمائر المتصلة في أفعال المجموعة (ج).
واو الجماعة، ألف الاثنين، ياء المخاطبة.

الاستنتاج

- فعل الأمر: الفعل الذي يُراد به طلب القيام بشيء معين.
- يُبنى فعل الأمر على:
١- السكون: إذا كان الفعل صحيح الآخر، أو اتصلت به نون النسوة، كما في المجموعة (أ):
تعرف - حافظن - ادفع.
- ٢- حذف حرف العلة: إذا كان الفعل معتل الآخر، كما في المجموعة (ب): ادع - افد - ادع
- ٣- حذف النون: إذا اتصلت به واو الجماعة، أو ألف الاثنين، أو ياء المخاطبة، كما في المجموعة (ج): علما - ادخلوا - صوني.

تذكر أن

يُبنى فعل الأمر على ما يُجزم به مضارعه.

التدريب:

١ - املأ الفراغات التالية بفعل أمر، كما هو مطلوب

بين القوسين:

- اقْتَصِدْ في الإنفاق لتدوم النعم. (مبني على السكون)
 - اِسْبِمُ بأخلاقك يزدهر مجتمعك. (مبني على حذف حرف العلة)
 - اجْرِضُوا على قضاء أموركم بالكتمان. (مبني على حذف النون)
- ٢ - وظّف الفعل (ساهم) في جملتين من إنشائك، بحيث يكون مبنيًا على السكون مرة وعلى حذف النون مرة أخرى:

مبني على السكون: سَاهِمٌ فِي بِنَاءِ وَطَنِكَ.

مبني على حذف النون: سَاهَمُوا فِي عَمَلِ الْخَيْرِ.

ثالثاً - التقويم:

حدّد علامة بناء أفعال الأمر في العبارات التالية، مع بيان السبب:

- حقّق لوطنك ما حقّقه أجدادك.

علامة البناء: السكون السبب: لأنه صحيح الآخر.

- اصنعا المعروف لمُساعدة الناس.

علامة البناء: حذف النون السبب: لاتصاله بألف الاثنين

- انجُ من مكائد الشيطان مستعيناً بالله.

علامة البناء: حذف حرف العلة السبب: لأنه معتل الآخر

الدَّرْسُ السادس :
تحية إلى كاظمة

السلامة اللغوية
(بناء فعل الأمر-٢)

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد:

أكمل الخريطة الذهنية الآتية:



ثانياً - المناقشة والتدريب:

١- أضف إلى فعل الأمر في العبارة التالية (ياء المخاطبة) وغير ما يلزم.
ادع لنا بالخير.
- ادعي لنا بالخير.

٢- وظّف الفعل (قُل) في جملتين من إنشائك مع الضبط، بعد إسناده إلى (نون النسوة) مرة، و(ألف الاثنين) مرة أخرى.

- نون النسوة: يا قَتِيَابُ، قُلْنَ الْحَقَّ.
- ألف الاثنين: يا طَالِبَانِ، قُولَا الْحَقَّ.

ثالثاً - التقويم:

١- أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

- قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ﴾^١.

اتَّقِ: فعل أمر مبني على حذف حرف العلة، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت

- قال النبي ﷺ «احفظ الله يحفظك».

احفظ: فعل أمر مبني على السكون (وحرك بالكسر لمنع التقاء الساكنين).

- قوموا قياماً على أمشاط أرجلكم ثم افزعوا قد ينال الأمن من فزعاً^٢.

قوموا: رفع فاعل. فعل أمر مبني على حذف النون لاتصاله بواو الجماعة، والواو ضمير متصل في محل

٢- اقرأ الآيات التالية، ثم أكمل الجدول بعدها بالمطلوب:

قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا تُوبُوا إِلَى اللَّهِ تَوْبَةً نَّصُوحًا عَسَىٰ رَبُّكُمْ أَن يُكَفِّرَ عَنْكُمْ

سَيِّئَاتِكُمْ وَيُدْخِلَكُمُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ يَوْمَ لَا يُخْزِي اللَّهُ النَّبِيَّ وَالَّذِينَ

ءَامَنُوا مَعَهُ نُورُهُمْ يَسْعَىٰ بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَبِأَيْمَانِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا آتِنَا أَمِيمًا لَنَا نُورٌ لَنَا نُورٌ وَأَغْفِرْ لَنَا

إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾^٣.

السبب	علامة بنائه	فعل أمر مبني
لاتصاله بواو الجماعة	حذف النون	تُوبُوا
لأنه صحيح الآخر	السكون	أَمِيمًا
لأنه صحيح الآخر	السكون	أَغْفِرْ

١- سورة الأحزاب : ١

٢- ابن يعمر.

٣- سورة التحريم : ٨

الدَّرْسُ السَّابِعُ :
تحية إلى كاظمة

الإملاء والخط
(تنوين الهمزة المتطرفة)

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد:

نَوِّنُ الأَسْمَاءَ التَّالِيَةَ وَفَقِ الْمَطْلُوبَ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح
بيت	بَيْتٌ	بَيْتٍ	بَيْتًا
مكتبة	مَكْتَبَةٌ	مَكْتَبَةٍ	مَكْتَبَةً
بلاد	بِلَادٌ	بِلَادٍ	بِلَادًا

ثانيًا - المناقشة والتدريب:

١ - اختر المُكْمَلِ الصَّحِيحَ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي.

م	الجملة	الاختيار 1	الاختيار 2	الاختيار 3
1	أتممتُ دعاءً خالصًا لله.	دعاءً	دعاءً	دعائًا
2	صاز الوطنُ ملجأً لأبنائه.	ملجأً	ملجأً	ملجءًا
3	المعلمُ الناجحُ يربي نشئًا صالحًا.	نشءًا	نشئًا	نشأ
4	مازال قلبُ المؤمنِ مملوءًا بخشية الله.	مملوءًا	مملوئًا	مملوءًا

٢ - نَوِّنُ الأَسْمَاءَ التَّالِيَةَ بِأَنْوَاعِ التَّنْوِينِ الْمُخْتَلِفَةِ.

التنوين بـ	سماء	دفع	تباطؤ	قارئ
الضم	سَمَاءٌ	دِفْعٌ	تَبَاطُؤٌ	قَارِئٌ
الكسر	سَمَاءٍ	دِفْعٍ	تَبَاطُؤٍ	قَارِئٍ
الفتح	سَمَاءً	دِفْعًا	تَبَاطُؤًا	قَارِئًا

٣- أكمل ما يلي بكلمات تشتمل على همزة متطرفة منونة بالفتح:

- قرأت عشرين **جُزءًا** من القرآن الكريم.

- رأيتُ **ضوءًا** يلمع في السماء.

- ما زالت العدالة **مبدأً**
من المبادئ السامية.

تذكر أن

تنوين الفتح لا يكتب على الألف، بل يُكتب على الحرف الذي قبلها، لأن الألف حرف ساكن لا يتحمل الحركة.

ثالثاً - الاستنتاج

* تزداد ألف تنوين الفتح مع ما يأتي:

١ - الاسم المنتهي بهمزة متطرفة مفردة مسبوقه بأحد الحروف التي لا تتصل بما بعدها، مثل زد و ذور، من مثل : جزءا

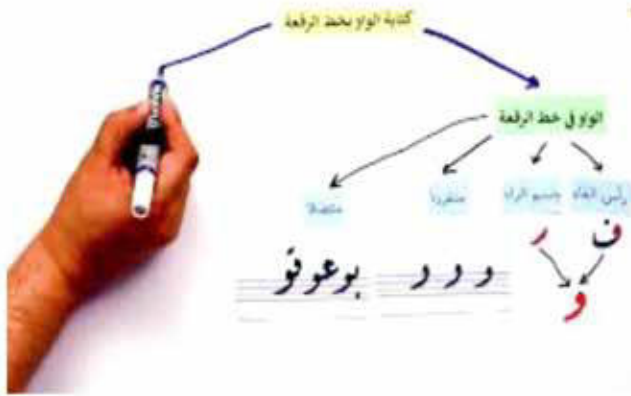
٢ - الاسم المنتهي بهمزة متطرفة على واو، مثل : تكافؤا - الاسم المنتهي بهمزة على ياء مثل : لاجئا

* لا تزداد ألف تنوين الفتح مع ما يأتي: ١ - الاسم المنتهي بهمزة بعد ألف، مثل : جزاء

٢ - الاسم المنتهي بألف عليها همزة، مثل : نبأ

رابعاً - خط الرقعة:

١ - تأمل رسم حرف الواو في الشكل الآتي:



٢- حاك ما يلي بخط الرقعة الجميل مراعيًا التنسيق:

وما كل ذي نصع بمؤتيك نصحه وما كل مؤت نصحه بليب
وما كل ذي نصع بمؤتيك نصحه وما كل مؤت نصحه بليب

نما الورد من الشوك وما ينبت النرجس إلا من بصل
نما الورد من الشوك وما ينبت النرجس إلا من بصل

رابعًا - التقويم:

- اكتب ما يُملى عليك مراعيًا الكتابة بخط الرقعة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصويب الخطأ:

.....

.....

الدَّرْسُ الثَّامِنُ :
تحية إلى كاظمة

التعبير التدريبي
(كتابة التقرير)

اليوم:
التاريخ:



أولاً - التمهيد:
بعد انتهاء الفرصة، ودخول الطلاب إلى الصفوف، طلب مدير المدرسة من المشرف أن يصف حال الساحة بعد انصراف المتعلمين. تحدّث كما لو كنت المشرف.

السيد مدير المدرسة، ترك المتعلمون الساحة - بعد انصرافهم - في حالة فوضى، فالأوراق والأكياس الفارغة ملقاة في كل مكان، وسلال المهملات ممتلئة، والمقاعد غير مرتبة.

ثانياً - المناقشة والتدريب:

اقرأ التقرير التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده.

(مدرستي بيتي)

حرصاً من إدارة المدرسة على تعزيز قيمة النظافة في نفوس المتعلمين، نُظِّمَت حملة بعنوان (مدرستي بيتي) في يوم الاثنين من هذا الأسبوع، بهدف غرس الوعي بأهمية النظافة والمحافظة على مرافق المدرسة، وكذلك تحسين المظهر العام لها، لتكون بيئة تعليمية مريحة وجاذبة، حيث شارك فيها عدد من المعلمين والمتعلمين من مختلف الصفوف الدراسية. بدأ المشاركون بإعداد لوحات إعلانية تحمل رسائل توعوية حول النظافة، وتعليقها في أروقة المدرسة، وقسم المتعلمون إلى مجموعات عمل، تولّت كل منها مسؤولية محددة، شملت الفصول والساحة والممرات والحديقة المدرسية، وخلال الأيام المخصصة للحملة قام المتعلمون بتنظيف الساحات والممرات وجمع المخلفات، بينما اهتمت مجموعة أخرى بزراعة الزهور والعناية بالحديقة المدرسية، وقامت غيرها بطلاء الأحواض والجدران تحت إشراف المعلمين، وأقيمت محاضرة توعوية بعنوان (النظافة سلوك حضاري) قدّمها أحد المعلمين، تضمّنت عرضاً مرئياً يوضّح أثر النظافة في صحة الفرد والمجتمع.

وأُسفرت الحملة عن نتائج ملموسة، إذ لوحظ تحسّن كبير في الاهتمام بنظافة الفصول والساحة، كما ازداد وعي المتعلمين بأهمية المحافظة على بيئة المدرسة، وظهرت روح التعاون والالتزام، وفي اليوم الأخير من الحملة عُرضت النتائج على إدارة المدرسة، وكُرِّمت المجموعات المتميزة، ومُنحت شهادات تقدير للمشاركين، كما اقترح بعض المتعلمين استمرار الحملة بشكل دوري لضمان استمرار النظافة.

وفي الختام يمكن القول أنّ حملة (مدرستي بيتي) كانت تجربة ناجحة، إذ حققت أهدافها التربوية والاجتماعية، وأسهمت في بناء سلوك إيجابي لدى المتعلمين تجاه مدرستهم، وأكد الجميع على أهمية استمرار مثل هذه المبادرات لتعزيز القيم السلوكية والاجتماعية.

١ - بمَ بدأ التقرير؟ بدأ بمقدمة توضح الهدف من الحملة، وزمانها، والمشاركين فيها.

٢ - اذكر بعض الأعمال التي ذُكرت في التقرير.

٣ - ما أهداف حملة «مدرستي بيتي»؟ إعداد لوحات إعلانية، تنظيف الساحات والممرات، زراعة الزهور، إقامة محاضرة توعوية.

٤ - ما التوصيات الواردة في التقرير السابق؟ غرس الوعي بأهمية النظافة، المحافظة على مرافق المدرسة، تحسين المظهر العام

استمرار الحملة بشكل دوري، واستمرار مثل هذه المبادرات لتعزيز القيم السلوكية.

٥ - املاً المخطط التالي بما هو مطلوب:

مفهوم التقرير :	عرض منظم للحقائق والمعلومات حول موضوع أو حدث معين.
لغة التقرير :	لغة رسمية، واضحة، دقيقة، وموضوعية.

عناصر التقرير

١- المقدمة (الزمان، المكان، الهدف).

٢- الموضوع (عرض الأحداث والوقائع).

٣ - الخاتمة (النتائج والتوصيات).

ثالثاً - التقويم:

اكتب توصيات مناسبة لما جاء في التمهيد.

1- زيادة عدد سلال المهملات في الساحة.

2- توعية الطلاب بأهمية النظافة من خلال الإذاعة المدرسية.

3- تشكيل فرق طلابية لمراقبة النظافة أثناء الفرصة.

4- تخصيص جوائز للصف الأكثر التزاماً بالنظافة.

التعبير (كتابة التقرير)



أولاً - التمهيد:

اقرأ الفقرة التالية قراءة سليمة:

تقع حديقة الشهيد على أطراف مدينة الكويت،
وتُمثّل لوحةً تحكي تاريخ الوطن وثقافته، إذ
تمتد مساحتها الخضراء على نحو ٢٠,٠٠٠
متر مربع، وتضمّ حدائق غنّاء، وبُحيراتٍ جميلةً،
ومراكزٍ للزوّار، إضافةً إلى ممرّات ومسارات مُخصّصة للجري، كما تحتوي على مُتخفين

يوثقان تاريخ الكويت، مما يجعلها من أكبر وأهمّ الحدائق الحضارية في البلاد.

ثانياً - المناقشة والتدريب:

١- حدّد المعلومات الواردة في الفقرة السابقة.

الموقع (أطراف مدينة الكويت)، المساحة

(200,000 متر مربع)، المحتويات (حدائق، بحيرات، مراكز زوار، متاحف، ممرات جري).

٢- ما أقسام حديقة الشهيد؟

حدائق غنّاء، بحيرات، مراكز للزوّار، مسارات للجري، متحفان.

٣- ما الهدف من زيارة حديقة الشهيد؟ الاستمتاع بالمناظر الطبيعية، ممارسة الرياضة، التعرف على تاريخ الكويت وثقافتها.

٤- باستخدام محرك البحث للشبكة العنكبوتية، اذكر معلومات أخرى عن هذا المعلم. تحتوي على نصب الدستور، ساحة السلام، ومتحف الذكرى (يحكي قصص الشهداء)، ومتحف المواطن (عن البيئة).

تذكر عناصر

التقرير

تذكر أن

أسس كتابة التقرير:

* الوضوح والدقة : عرض المعلومات بشكل واضح ومحدد، ووصف الحدث بدقة مع تدوين التاريخ والبيانات لتفهم القارئ بسهولة دون لبس.

* الموضوعية: الاعتماد على الحقائق والأرقام، بعيداً عن الآراء أو المشاعر الشخصية.

* الترتيب والتنظيم: ترتيب الأفكار والمعلومات منطقياً وفق أقسام محددة لتسهيل القراءة والفهم.

* اللغة الرسمية : استخدام أسلوب فصيح رسمي مناسب لنقل المعلومات بشكل مهني.

* الهدف الواضح: السعي إلى توصيل معلومة أو تحليل موضوع معين بوضوح.

أولاً - التمهيد:

ما الأعمال التي تجعل الوطن يفخر
بأبنائه؟



التفوق العلمي، الدفاع عن الوطن، الإخلاص في العمل، الحفاظ على الممتلكات العامة.

ثانياً - اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

بِلاَدِي يَا مُضِيَّاتِ الْمَسَاعِي
وَمَنْ تَهَبُ الزَّمَانَ هَدَى وَعُمُقًا
لِكَ الْأَيَّامِ مَرْقَى لِلْمَعَالِي
تَوَالِدَ فَوْقَ أَرْضِكَ كُلِّ مَجْدٍ

وَمَنْ تُعَلِي الزَّمَانَ إِذَا تَرَدَّى
وَتَمْنَحُ تَائِهَ الْأَرَاءِ رُشْدًا
فَلَيْسَ تَرِينَ لِلْعَلِيَاءِ بُدًّا
وَكُنْتَ - الدَّهْرَ - لِلْأَمْجَادِ مَهْدًا

ثالثاً - المناقشة والتقويم:

١ - اختر المكمل الصحيح من بين البدائل الآتية:

أ - ينتمي النص إلى المجال:

- الاجتماعي - الوطني - القومي - التاريخي

ب - الشعور المسيطر على الأبيات السابقة:

- الفخر والاعتزاز. - الراحة والسكينة. - الشوق والحنين. - الرغبة والتعلق.

٢ - اشرح المقصود بقوله (مضيئات المساعي)

.....أي، أن جهود وأعمال أبناء الوطن مشرقة وناجحة وخيرة.....

٣ - اكتب البيت الدال على المعنى الآتي: (الوطن متطلع دائماً للرفعة والعلواء)

..... لِكَ الْأَيَّامِ مَرْقَى لِلْمَعَالِي *** فَلَيْسَ تَرِينَ لِلْعَلِيَاءِ بُدًّا

٤- صُغ فكرة جزئية للبيت الأخير.

الوطن منبع الأمجاد وموطن البطولات عبر الزمن.

٥- استخرج من الأبيات أسلوب نداء وحدد ركنيه:

أسلوب النداء: يَا مُضِيئَاتِ الْمَسْبَاطِي.

أداة النداء: يَا المنادى: مُضِيئَاتِ.

٦- صُغ من إنشائك أسلوب نداء للقريب.

أَيُّ صَدِيقِي، أَحْسِنُ إِلَى جَارِكَ.

٧- وظّف فعل الأمر (امنح) في جملتين من إنشائك بحيث يكون مبنيًا على السكون مرة

وعلى حذف النون مرة أخرى.

امنح الْفُقَرَاءَ صَدَقَةً.

مبني على السكون:

امنحوا وَطَنَكُمْ كُلَّ جُهْدِكُمْ.

مبني على حذف النون:

٨- أكمل الفراغات التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- ...تَعَاوَنُوا / اَعْمَلُوا... على رفعة وطنك. (فعل أمر مبني على حذف النون)

- ...ادْعُ... الله تعالى وأنت موقن بالإجابة. (فعل أمر مبني على حذف حرف العلة)

الموضوع الرابع: سحابة الخير

عُرِفَت دولةُ الكويتِ منذُ نشأتها بالعملِ الخيريِّ المتميزِ النَّابعِ من أصالةٍ تمتدُّ جذورُها عميقاً منذُ القدمِ، ولطالما عُرِفَ أهلُها بسجايا السَّخاءِ في موضِعِهِ، والإيثارِ لمن يستحقُّه، وغيرها من الأخلاقِ العربيَّةِ النَّبيلةِ والقيمِ الإسلاميَّةِ السَّاميةِ، حتى صارت تلك السَّماتُ نهجاً راسخاً في حياة الأجداد، وسار على خُطاهم الآباءُ والأبناءُ، فضربوا أروع الأمثلةِ في العطاءِ الإنسانيِّ، وساهموا في رَسْمِ صورِ خالدةٍ عن العملِ الخيريِّ الذي انتقلَ من النُّطاقِ المحليِّ الضيقِ إلى الحيزِ الإقليميِّ القريبِ، ثمَّ إلى الأفقِ العالميِّ الواسعِ.

ولم يَكُنْ العملُ الخيريُّ مقتصرًا على النِّشاطِ الأهليِّ، بل امتدَّ ليكونَ نهجًا مُتجذراً في العملِ الرَّسميِّ؛ فلقد حَرَصَ حُكَّامُ الكويتِ المتعاقِبونَ على دَعْمِ العملِ الإنسانيِّ النَّبيلِ، والمساهمةِ فيه، وتشجيعِ أبناءِ البلادِ على استمرارِهِ وتطوِيرِهِ وتوسيعِ آفاقِهِ، فكانَ لذلكُ أبلغُ الأثرِ في استقرارِ هذا المجتمعِ، ونموِّهِ، وتطوِيرِهِ، واستمرارِهِ لأربعةِ قرونٍ إلى يومنا هذا بفضلِ الله عزَّ وجلَّ.

مرَّ العملُ الخيريُّ الكويتيُّ بعدةِ مراحلٍ، فكانَ أولُها العملُ الفرديُّ الذي يقومُ به أفرادُ المجتمعِ حكاماً ومحكومينَ بجهودٍ تطوعيةٍ فرديةٍ، نظراً لصِغَرِ المجتمعِ وبساطةِ تكوينِهِ، فلم يوجَدَ آنذاكُ مؤسساتٌ حكوميةٌ تُديرُ شؤونه، أو مؤسساتٌ أهليةٌ تساهمُ في بنائه، بل كانَ الجميعُ رجالٌ ونساءً يُسهمونَ في بناءِ المجتمعِ، وكانَ العملُ الخيريُّ جُهداً فردياً، كلٌّ حسبِ قدراته.

فللعلماءِ دورٌ في التعليمِ والقضاءِ والوعظِ والإرشادِ، وللتجارِ دورٌ في مساعدةِ الضعفاءِ والمحتاجينَ وبناءِ المساجدِ، وللمرأةِ دورٌ مشرفٌ في مجالاتٍ عدةٍ كالتعليمِ والتطبيبِ...، واستمرَّ العملُ التطوعيُّ الفرديُّ جيلاً بعدَ جيلٍ بينَ أبناءِ الكويتِ ليدلَّ على أصالةِ المجتمعِ. ثمَّ تطوَّرَ الأمرُ عندَ الحاجةِ إلى جهودٍ جماعيةٍ تطوعيةٍ يُطلقُ عليها (الفِرْعَة)، والتي يَفْرَعُ فيها أبناءُ المجتمعِ بصورةٍ جماعيةٍ للإسهامِ في تنميةِ المجتمعِ وبنائه وسدِّ احتياجاتِهِ، أو تقديمِ

خدماتٍ إلى المحتاجين أو المكروبين، وكان يأخذُ صورةَ العَفْوِيَّةِ والبَسَاطَةِ في تكاتفِ أبناءِ المجتمعِ وتعاونِهِم، وكانت هذه الفِزَعَاتُ هي الأعمالُ التَّطَوُّعِيَّةُ الجماعِيَّةُ في ذلك الوقت. ثم تطوَّرَ الأمرُ مع تطوُّرِ المجتمعِ ونُموِّه وزيادةِ عددِ سُكَّانِهِ إلى جهودِ تطوُّعِيَّةٍ جماعِيَّةٍ أخذت شكلَ العملِ المؤسَّسي، وذلك في مطلعِ القرنِ العشرين عندما أسَّسَ أبناءُ الكويتِ أوَّلَ مؤسَّسَةٍ تطوُّعِيَّةٍ هي المدرسةُ المباركيَّةُ الخيريَّةُ.

وبعدَ أن نالتُ الكويتُ استقلالَها في مطلعِ الستيناتِ عام ١٩٦١م، فُتِحَ المجالُ لإنشاءِ جمعياتِ النَّفَعِ العامِ التطوُّعِيَّةِ لتساهِمَ مع مؤسساتِ الدَّولةِ الحُكوميَّةِ في تنميةِ دولةِ الكويتِ وازدهارِها، وذلك تحت إشرافِ وزارةِ الشُّؤونِ الاجتماعيَّةِ والعملِ، حتى بلغت في يومنا هذا ما يربو عن ١٣٤ جمعيةٍ نفعٍ عامٍ أهليَّةٍ وخيريَّةٍ في كافَّةِ التخصُّصاتِ والمجالاتِ التي تُسهم في تنميةِ المجتمعِ، وفي نهايةِ القرنِ العشرين أُنشِئتُ مَبَرَّاتٌ خيريَّةٌ تطوُّعِيَّةٌ ساهمت من خلالها بعضُ العائلاتِ المقتدرةِ بالتبرُّعِ لتقديمِ خدماتٍ اجتماعيَّةٍ سواء داخلَ الكويتِ أو خارجَها، حتَّى أصبحت الكويتُ اليومَ رائدةَ العملِ التطوُّعِيِ والخيريِ والإنسانيِ على مُستوىِ العالمِ.

لم يترك أبناءُ الكويتِ مجالاً للتطوُّعِ بجهودِهِم وأموالِهِم إلا بادروا إليه، ومن الأعمالِ التطوُّعِيَّةِ التي ساهموا بها في مجتمِعِهِم والمجتمعاتِ الأخرى: بناءُ المساجدِ، ودعمُ **الكتاتيبِ** والمدارسِ الأهليَّةِ وتأسيسُها، وكفالةُ الأيتامِ، وتوفيرُ الخِدْماتِ الصَّحيَّةِ وعلاجُ المَرَضِي، ومُساعدةُ الأُسْرِ المحتاجةِ **والمتعففةِ**، ورعايةُ الأرامِلِ والفقراءِ، والتبرُّعُ بالأوقافِ والوصايا الخيريَّةِ التي يُصرفُ من رِيعِها على الخِدْماتِ المُتنوعةِ للبلادِ وسدِّ حاجاتِ المحتاجين.

ومع استمرارِ سُحْبِ الخيرِ من الكويتِ إلى العالمِ توجَّحت منظمةُ الأممِ المتَّحدةِ عطاءاتِ الكويتِ والكويتيين بتكريمِ خاصٍّ في التاسعِ من سبتمبرِ عام ٢٠١٤م، بتسميتها مَرَكزاً عالمياً للعملِ الإنسانيِ، وتسميةِ الأميرِ الرَّاحلِ الشيخِ صباحِ أحمدِ الجابرِ الصباحِ قائداً للعملِ الإنسانيِ.

لقد ضَرَبَ أبناءُ الكويتِ أروعَ الأمثلةِ في العطاءِ والتَّطوُّعِ من أجلِ بناءِ مجتمعهم وازدهاره، ومُساعدةِ الدَّولِ الأخرى المُحتاجة، وإغايتها وعونها، ولا تزالُ الكويتُ مستمرَّةً في عطايتها الفريدِ على مُستوى العالمِ بفضلِ الله -عزَّ وجلَّ- الذي وفَّقها لهذا العملِ الإنسانيِّ، ثم بفضلِ حُكَّامها الأخيارِ الذين دَعَمُوا وشجَّعُوا هذا العملَ الخيريِّ، حتى أصبحتُ الكويتُ بعطايتها علامةً فارقةً في ذلكَ بلغتْ شهرتُها الآفاقَ.

أضف إلى معجمك:

المتعففة	ريعتها	الكتاتيب	الكلمة
المتمتعة عن طلب الحاجة	دخلها	مكان لتعليم الصبيان القرآن الكريم، والقراءة، والكتابة .	معناها

الدَّرْسُ الأول :
سحابة الخير

القراءة والفهم والثروة اللغوية

اليوم:
التاريخ:



أولاً - التمهيد:

ناقش مع زملائك شفهيًا:

ما الأعمال الخيرية التي يمكن أن تقوم بها مع أسرتك؟
(التبرع بالملابس، إطعام المساكين، المشاركة في تنظيف الشواطئ، زيارة المرضى).

ثانيًا - القراءة:

١- اقرأ النصَّ قراءةً صامتةً واعيةً، ثمَّ أجب شفهيًا عن

السؤالين الآتيين:

- ما المقصودُ بالعملِ الخيريِّ؟ هو كل جهد إرادي يبذل دون مقابل مادي لخدمة المجتمع ومساعدة المحتاجين.
- اذكرْ بعض صورِ العملِ الخيريِّ. بناء المساجد، كفالة الأيتام، علاج المرضى، مساعدة المحتاجين.



٢- اقرأ النصَّ قراءةً جهريةً سليمةً ملتزمًا أسسها.

ثالثًا - الثروة اللغوية:

بالتعاون مع زملائك أجب عما يأتي:

١- هات مترادف ما يأتي:

- متجذر: متأصل / راسخ يربو: يزيد السمات: الصفات الأفق: المدى / النواحي

٢- وظّف كلمة (السجايا) في جملةٍ توضّح معناها.

يتحلّى المسلم بالسجايا الحميدة. (السجايا: الطباع والأخلاق).

رابعًا - الفهم والاستيعاب:

أكمل العبارات التالية بعد فهمك الموضوع:

أ- لقد حرص حكام الكويت المتعاقبون على دعم العمل الإنساني وتشجيعه

ب- مرّ العمل التطوعي في الكويت بـ ثلاث مراحل.

ج- تُعدُّ المدرسة المباركية الخيرية.... أول مؤسسة تطوعية في الكويت.

خامساً - التقويم:

١- اختر البديل المناسب من بين الخيارات في العبارة التالية:

يتتمي الموضوع للمجال: العلمي - التاريخي - الديني - الأدبي

٢- اذكر معلومة أفدتها من الموضوع.

الشيخ صباح الأحمد قائد للعمل الإنساني عام 2014م.

الدَّرْسُ الثاني :
سحابة الخير

اليوم:
التاريخ:

القراءة والفهم والثروة اللغوية

أولاً - التمهيد:

في سماء الكويت لمعت أسماء ارتبطت بالعمل
الخيري، عددها وبين أثر ما قاموا به من أعمال خيرية.

د. عبد الرحمن السميح: نشر الإسلام ومساعدة الفقراء في أفريقيا، العم يوسف الحجي، السيدة
لولوة القطامي.

ثانياً - القراءة:

اقرأ النصّ قراءةً جهريةً سليمةً ملتزمًا أسسها.

ثالثاً - الثروة اللغوية:

بالتعاون مع زملائك أجب عما يأتي:

١ - هات ضد ما يأتي:

- العطاء: المنع / الأخذ / اليخل - البساطة: التعقيد / التكلفة

٢ - وظّف الفعل (يفزع) في سياقين مختلفين من إنشائك.

- يفزع الجار لنجدة جاره. (يهب للمساعدة).
- يفزع الطفل من الصوت العالي
- (يخاف).
.....

رابعاً - الفهم والاستيعاب:

١ - وضح دور كل فئة مما يلي في مرحلة العمل الفردي:

الحكام:	العلماء:	التجار:	المرأة:
الدعم والتشجيع والمساهمة.	التعليم، والقضاء، والموعظ، والإرشاد.	مساعدة الضعفاء والمحتاجين وبناء المساجد.	التعليم والتطبيب.

٢ - اذكر مثالين مما ورد في الموضوع عن الأعمال التطوعية لأبناء دولة الكويت.

- بناء المساجد والمدارس.

- كفالة الأيتام ورعاية الأرامل.

٣- وضح المقصود بكل مما يأتي:

- عُرِفَ أهلها بسجايا السَّخاء في موضعه.

أن أهل الكويت مشهورون بالكرم والجود، ويضعون صدقاتهم في أماكنها الصحيحة.

- أصبحت الكويت علامةً فارقةً في العمل الخيري والإنساني.

أي أنها صارت رمزاً عالمياً متميزاً ومعروفاً بكثرة عطائه وتأثيره الكبير في العمل الإنساني.

خامساً - التقويم:

١- وضح المقصود بـ (تطوع الفرعة).

هو الهبة الجماعية العفوية والسريعة من أبناء المجتمع لنجدة الملهوف أو سد حاجة طارئة.

٢- اذكر اثنين من الدروس المستفادة من الموضوع.

- العمل الخيري يرسخ الاستقرار ويعزز التكافل الاجتماعي.

- الأعمال الجليلة تخلد ذكر أصحابها وترفع مكانة الأوطان.

٣- اقرأ من النص الفقرة التي تبدأ بـ (ومع استمرار سحب الخير...) ثم صُغ سؤالاً من

إنشائك إجابته تثري الفقرة.

ما أثر تلاحم القيادة والشعب في نجاح العمل الخيري؟

الدَّرْسُ الثالثُ :
سحابة الخير

اليوم:
التاريخ:

القراءة والفهم والثروة اللغوية

أولاً - التمهيد:

اقترح نموذجاً لعمل تطوعي داخل المدرسة.
(تشكيل فريق "أصدقاء البيئة" للحفاظ على نظافة المدرسة وزراعة الحديقة).

ثانياً - القراءة:

اقرأ النص قراءةً جهريّةً سليمةً ملتزمًا أسسها.

ثالثاً - الثروة اللغوية:

١ - بالتعاون مع زملائك هات ما يلي:

- جمع (نَهَج): نَهَجَاتٌ، وَنُهْجٌ، وَنُهُوجٌ. - مفرد (مَبْرَات): مَبْرَةٌ.

٢ - املا كل فراغ مما يلي بتصريفٍ مناسبٍ لكلمة (حكم) من بين البدائل الآتية:

(الحكّام - الحكمة - محاكم)

- ساهم الحكام في تطوّر العمل الخيري.

- رأس الحكمة مخافةً الله عزّ وجلّ.

رابعاً - الفهم والاستيعاب:

١ - اذكر مثلاً من النص لكلّ مجالٍ من مجالات التّطوع الخيري الآتية:

التعليم

دعم الكتاتيب، تأسيس المدارس الأهلية.

العلاج

توفير الخدمات الصحية.

خدمة المجتمع

بناء المساجد / حفر الآبار / مساعدة الأسر المتعففة.

٢- علل: حرص أهل الكويت على العمل الخيري.

بسبب أصالتهم، وتمسكهم بالأخلاق العربية النبيلة، والتزامهم بالقيم الإسلامية السامية التي تحت على العطاء.

٣- أذكر آية من القرآن الكريم تُبين فائدة العمل الخيري.

﴿وَمَا تَقَدَّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِّنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرًا وَأَعْظَمَ أَجْرًا﴾

٤- من خلال فهمك النص اذكر ما يؤكد الفكرة الآتية:

العمل التطوعي نابع من القيم الإسلامية وتقاليد المجتمع الكويتي.

ذكر النص أن أهل الكويت عرفوا بهذه السجايا منذ القدم، وأنها نهج راسخ في حياة الأجداد، مستمد من أصالتهم وقيمهم الإسلامية.

خامساً - التقويم:

١- ما الفائدة الخلقية والاجتماعية التي قدمها لك النص؟ وما أهميتها؟

الفائدة الخلقية: حب العطاء والإيثار. أهميتها: تزكية النفس ونشر المحبة.

الفائدة الاجتماعية: التكافل والتعاون (الفرجة). أهميتها: تقوية الروابط بين أفراد المجتمع

٢- اختر للمجموعة (أ) المفهوم المناسب من المجموعة (ب) في الجدول الآتي:

المجموعة (أ)	الرقم المناسب	المجموعة (ب)
1- للكويت دور رائد في العطاء منذ فجر التاريخ.	(3)	عنوان
2- بيان دور الكويت العظيم في الأعمال الإنسانية.	(1)	فكرة رئيسة
3- عطاءات مضيئة.	(4)	قيمة إنسانية
4- مد يد العون للمحتاجين.	(2)	غرض رئيس



أولاً - التمهيد:

- اقرأ المثالين التاليين، ملاحظاً الفرق بينهما:
- يا أحمد، أسرع لتحية العلم. (حقيقي: طلب إقبال).
 - يا أبناء الكويت، احرصوا على رفعة رايته. (بلاغي: تنبيه).

ثانياً - المناقشة والتدريب:

١- اقرأ الأمثلة في الجدول التالي، ثم املأ الفراغ بما هو مطلوب.

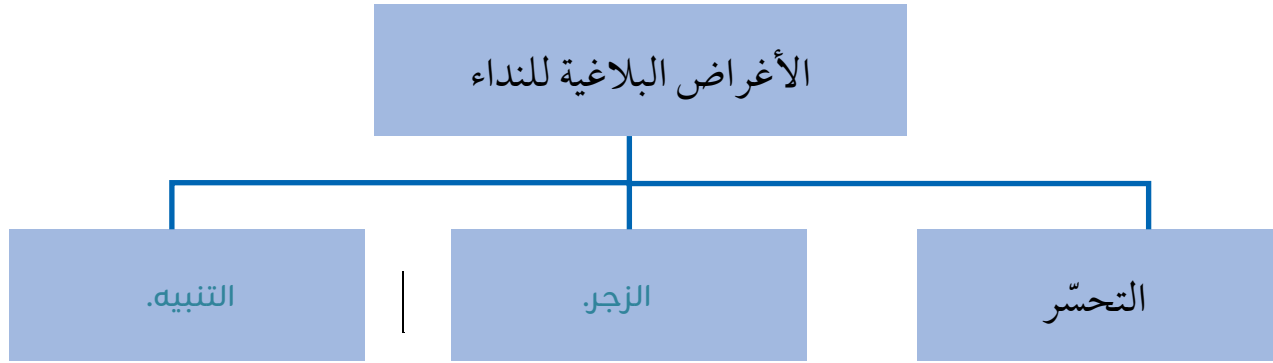
م	الأمثلة	أداة النداء	المنادى	الغرض البلاغي منه
1	يا شبابي الذي انقضى ولم أشغله بالطاعة.	يا	شبابي	التحسر
2	أيا جامع الدنيا لغير بلاغة لمن تجمع الدنيا وأنت تموت	أيا	جامع	التنبيه
3	يا قلبُ ويحك ما سمعت لناصح لما ارتميت ولا اتقيت ملاما	يا	قلْبُ	الزجر
4	قال تعالى: (أَنْ تَقُولَ نَفْسٌ يَا حَسْرَتِي عَلَىٰ مَا فَرَّطْتُ فِي جَنبِ اللَّهِ)	يا	حسرتا	التحسر
5	أيا غافلاً عن فعل الخير، تذكر ثواب المحسنين.	أيا	غافلاً	التنبيه

٢- الملاحظة:

تأمل الشواهد والأمثلة في الجدول السابق، ثم أكمل ما يأتي:

أ- قد يخرج أسلوب عن معناه الحقيقي لمعانٍ أخرى تُستفاد من السياق.

ب- أكمل الخريطة الذهنية:



٣ - الاستنتاج

من الأغراض البلاغية للنداء والتي تُستفاد من سياق الكلام:

- التحسّر: تحسر المنادي على شيء مضي وانقضى.
- الزجر: لمنع المنادي من فعل شيء يترتب عليه أذى.
- التنبيه: تنبيه المنادي لأمر ما.

٤ - التطبيق:

أ - حوِّط الغرض البلاغي من النداء في كل مما يأتي:

يا أيها القلب هل تنهاك موعظةٌ أو يحدثن لك طول الدهر نسيانا

- التنبيه.
- التحسّر.
- الإغراء.
- الزجر.

يا من بدنياه اشتغل وغره طول الأمل

الموت يأتي بغتة والقبر صندوق العمل

- التنبيه.
- التحسّر.
- الإغراء.
- الزجر.

ب- صُغ من إنشائك أسلوب نداء، غرضه التحسّر.

يا لهفي على عمر قد مضى.

ثالثاً - التقويم:

١- بين الغرض البلاغي لكل نداء مما يأتي:

الغرض البلاغي منه	الأمثلة
التنبيه	قال تعالى: ﴿وَقَالَ يَا تَيْيِّ لَا تَدْخُلُوا مِن بَابٍ وَاحِدٍ﴾
الزجر	أيا من عاش في الدنيا طويلاً وأمنى العمر في قيل وقال وأتعب نفسه فيما سيفنى وجمّع من حرام أو حلال
التحسر	أيا لحظات السعادة، ما أسرع زوالك.

٢- صُغ من إنشائك أسلوب نداء للأغراض البلاغية الآتية:

- التنبيه: يا غافلاً، انتبه لمستقبلك.

- الزجر: يا ظالمًا، خف عذاب الله.

الدَّرْسُ الخامس :
سحابة الخير

السلامة اللغوية
(بناء الأفعال - ١)

اليوم:
التاريخ:



أولاً - التمهيد:

ميّز الأفعال المبنيّة في الفقرة التالية برسم دائرة حولها:

نظّمت المدرسة فعالية تطوّعية، تحثّ من خلالها المتعلمين على المشاركة في

تجهيز سلال غذائية تُوزّع على المساكين والمحتاجين، فسارعوا للمشاركة، وتحدث المدير محفزاً: «أبنائي، بادروا وادعوا من حولكم للمشاركة، وليكن شعارنا: ازرع خيراً تنل أجراً بإذن الله».

الأفعال المبنيّة: نظمت، سارعوا، تحدث، بادروا، ادعوا، ازرع.

ثانياً - المناقشة والتدريب:

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة:

تسيّد الإحسانُ الأخلاق في كسب قلوب الناس، فالمحسنون يَحْرِصُونَ على إدخال السرور في قلوب من حولهم، والمُحْسِنَاتُ يُقَدِّمْنَ العونَ بقلوبٍ رحيمة، وإذا أردتَ أن تسيّرَ في طريق الخير فبادِرْ بما تستطيع وأحسن في ذلك، واسعيّنْ يا طالبات إلى نشرِ روح التعاون في المدرسة.

ولا تنسَ أن الكلمة الطيبة تُؤثّرُنْ في القلوب أثراً حسناً، فإن رأيتَ محتاجاً أعنه من غير تردّد، اسعَ في الأعمال التطوعية؛ فالله كتب الجزاء الحسن لأهل الإحسان متى أخلصوا نيّاتهم.

١ - استخراج من الفقرة السابقة:

- فعلاً ماضياً مبنيًا على الضم: أَخْلَصُوا.
- فعلاً مضارعاً مبنيًا على الفتح: نُؤَيِّدُ.
- فعلٌ أمرٌ مبنيًا على السكون: بَادِرٌ / أَحْسِنُ.

٢ - أعرب ما تحته خط في الفقرة إعراباً تاماً:

- تَسِيدُ: فعل ماض مبني على الفتح الظاهر.
- يُقَدِّمُنَ: فعل مضارع مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة.
- اسعَ: فعل أمر مبني على حذف حرف العلة.

ثالثاً - التقويم:

١ - أضف لفعل الأمر (أعنه) ياء المخاطبة مرة، ونون التوكيد مرة أخرى، مغيراً ما يلزم.

(فَإِنْ رَأَيْتَ مُحْتَاجًا أَعْنَهُ دُونَ تَرَدُّدٍ)

- ياء المخاطبة: فَإِنْ رَأَيْتَ مُحْتَاجًا أَعْنَهُ دُونَ تَرَدُّدٍ.
- واو الجماعة: فَإِنْ رَأَيْتُمْ مُحْتَاجًا أَعْنُوهُ دُونَ تَرَدُّدٍ.

٢ - املأ فراغات الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- - أَخْلَصُوا نياتكم تُؤجروا. (فعل أمر مبني على حذف النون)
- - الْمُؤْمِنَاتِ يَذْكُرْنَ الله في كل حين. (فعل مضارع مبني على السكون)
- - حَرَصْتُ دولة الكويت على دعم العمل الخيري. (فعل ماض مبني على الفتح)

أولاً - التمهيد:
أكمل الجدول التالي وفق المطلوب:

علامات بناء الأفعال					
الأمر		المضارع		الماضي	
الحالة	العلامة	الحالة	العلامة	الحالة	العلامة
إذا كان صحيح الآخر، أو اتصلت به نون النسوة.	السكون	إذا اتصلت به نون النسوة.	السكون	إذا اتصلت به واو الجماعة.	الضم
إذا اتصلت به ألف الاثنين، واو الجماعة، ياء المخاطبة.	حذف النون	إذا اتصلت به نون التوكيد.	الفتح	إذا اتصلت به (تاء الفاعل، نون النسوة، نا الفاعلين).	السكون
إذا كان معتل الآخر	حذف حرف العلة	---	---	إذا لم يتصل به شيء، أو اتصلت به (تاء التأنيث، ألف الاثنين).	الفتح

ثانياً - المناقشة والتدريب:

١ - حوّل الفعل المضارع إلى ماضٍ مضبوطٍ، وغير ما يلزم.

يتصدّق المسلم بماله مُخْلِصًا لله.

- تَصَدِّقُ الْمُسْلِمُ بِمَالِهِ مُخْلِصًا لِلَّهِ.

٢ - أَضِفْ لِلْفِعْلِ الْمَاضِي (نون النسوة) ثم اكتبه مضبوطاً مغيراً ما يلزم.

اجتهد المسلم في مساعدة إخوانه تطوُّعاً.

- الْمُسْلِمَاتُ اجْتَهَدْنَ فِي مُسَاعَدَةِ إِخْوَانِهِنَّ تَطَوُّعًا.

٣- اضبط الأفعال التي تحتها خط في العبارات الآتية:

- قل كلمة الحق ولا تخش إلا الله. - قُلْ

- قال تعالى: ﴿وَأَتَقِينَ اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدًا﴾ ٥٥ ﴿١﴾ (وَأَتَقِينَ ١)

- قال الرسول ﷺ: «لَتَتَّبِعَنَّ سَنَنَ مَنْ قَبْلَكُمْ شَبْرًا بِشِيرٍ، وَذِرَاعًا بِذِرَاعٍ، حَتَّىٰ لَوْ سَلَكَوا جُحْرَ ضَبٍّ لَسَلَكَتُمُوهُ، قُلْنَا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، الْيَهُودَ وَالنَّصَارَى؟ قَالَ: فَمَنْ؟» ٢. سَلَكَوا
قُلْنَا:

[صحيح البخاري عن أبي سعيد الخدري].

ثالثاً - التقويم:

١- استخراج من الآية الكريمة التالية الأفعال المبنية، مبيناً علامة بنائها:

قال تعالى: ﴿قَالَ قَدْ أُجِيبَت دَعْوَتُكُمْ فَاَسْتَقِيمَا وَلَا تَتَّبِعَانَّ سَبِيلَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ ٨٩ ﴿٣﴾

العلامة بنائه	الفعل المبني
الفتح (لأنه لم يتصل به شيء).	قَالَ
الفتح (لاتصاله بتاء التانيث الساكنة).	أُجِيبَت
حذف النون (لاتصاله بألف الاثنين).	اسْتَقِيمَا

٢- أعرب ما تحته خط في العبارات الآتية:

- قال تعالى: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي﴾ ٤.

فَاتَّبِعُونِي: اتَّبِعُوا: فعل أمر مبني على حذف النون؛ لاتصاله بواو الجماعة. واو الجماعة: فاعل.

- قال الرسول ﷺ: «يَا غلام سَمِّ اللَّهَ».

سَمِّ: فعل أمر مبني على حذف حرف العلة، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.

- أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم فطالما استعبد الإنسان إحصاناً.

اسْتَعْبَدَ: فعل ماضٍ مبني على الفتح.

٢ - سورة يونس: ٨١

١ - سورة الأحزاب: ٢٢

٤ - أبو الفتح البستي

٣ - سورة آل عمران: ٣١

الدَّرْسُ السَّابِعُ :
سحابة الخير

الإملاء والخط
(الهمزة المتطرفة بأنواعها مع التنوين)

اليوم:
التاريخ:

أولاً - التمهيد:

أكمل ما يلي بهمزة متطرفة مناسبة من بين البدائل الآتية :

(سئ - وؤ - أ - ء)

- شيء - تجرؤ - مخطئ - امرؤ.

شيء.....	تجرؤ.....	مخطئ.....	امرؤ.....
----------	-----------	-----------	-----------

ثانياً - المناقشة والتدريب:

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عما بعدها:

تُشجَعُ الدَّوْلَةُ عَلَى الْعَمَلِ الْبِنَاءِ، إِذْ يَنْمِي رُوحَ الْإِخَاءِ، وَيَقْوِي أَوَاصِرَ الْمَحَبَّةِ، وَيَهَيِّئُ سِوَاعِدَ الْأَبْنَاءِ لِلْعَمَلِ، كَمَا تَسْعَى الدَّوْلَةُ إِلَى تَحْقِيقِ التَّكَاثُفِ وَتَرْسِيخِ مَبْدَأِ الْمَسَاوَاةِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ وَالْجَمَاعَاتِ.

١ - املأ الجدول التالي بما هو مطلوب مستعيناً بالفقرة السابقة.

نوع الهمزة	الكلمة	سبب كتابة الهمزة
همزة متطرفة على السطر	الْبِنَاءُ / الْإِخَاءُ	لأن ما قبلها ساكن (حرف مد).
همزة متطرفة على ألف	مَبْدَأُ	لأن ما قبلها مفتوح.
همزة متطرفة على واو	التَّكَاثُفُ	لأن ما قبلها مضموم.
همزة متطرفة على ياء	يُهَيِّئُ	لأن ما قبلها مكسور.

٢- أكمل الجدول التالي وفق المطلوب:

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين الكسر	تنوين بالفتح
بارئ	بارئٌ	بارئٍ	بارئًا
بناء	بناءً	بناءٍ	بناءً
بذء	بذءٌ	بذءٍ	بذءًا
تلكؤ	تلكؤٌ	تلكؤٍ	تلكؤًا
مبدأ	مبدأً	مبدأٍ	مبدأً

٣- صوّب الخطأ الهجائي في الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

- بدئ المؤمن يومه بذكر الله. الصواب (.....بَدَأَ.....)
- يستشعرُ الراضي بحياته هدوؤًا واستقرارًا. الصواب (.....هدوءًا.....)
- استحقَّ الطالب مكافأة جزاءً لجهدِهِ. الصواب (.....جَزَاءً.....)

ثالثًا - خط الرقعة:

١- تأمل رسم حرف الهاء في مواضعه المختلفة في الشكل الآتي:

للبيان
في النجاة

أه
الرطب (صادية)

هه
الرطب (سائلة)

هه
قار (اليد)

٢- حاك ما يلي بخط الرقعة مراعيًا التنسيق:

ينالُ الفتى من عيشه وهو جاهلٌ ويكدي الفتى في رهره وهو عالم
ينالُ الفتى من عيشه وهو جاهلٌ ويكدي الفتى في رهره وهو عالم

ولو كانت الأرزاق تجري على الحجا هلكن إزن من جهلهم البهائم
ولو كانت الأرزاق تجري على الحجا هلكن إزن من جهلهم البهائم

رابعًا - التقويم:

- اكتب ما يملئ عليك مراعيًا الكتابة بخط الرقعة.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

تصويب الخطأ:

.....
.....

اليوم:
التاريخ:

التعبير التطبيقي
(كتابة التقرير)

الدَّرْسُ الثامن :
سحابة الخير



أولاً - التمهيد:

تحدّث عن الأعمال الإنسانية التي قدّمتها
دولة الكويت للدول الأخرى.

ثانياً - المناقشة والتدريب:

شاهد مقطعاً مرئياً عن جمعية الهلال الأحمر الكويتية، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ماذا تعرف عن جمعية الهلال الأحمر الكويتي؟

جمعية إنسانية تقدم العون للمحتاجين داخل الكويت وخارجها.

٢- وضح أهداف جمعية الهلال الأحمر الكويتي.

الإدارة، المخازن، قاعات التدريب، إدارة المتطوعين، غرفة العمليات.

٣- ما أقسام مبنى جمعية الهلال الأحمر الكويتي؟

الإدارة، المخازن، قاعات التدريب، إدارة المتطوعين، غرفة العمليات.

٤- اذكر إنجازات جمعية الهلال الأحمر الكويتي المحلية والدولية.

محلياً: مساعدة الأسر المتعففة وتوزيع السلال الغذائية.

دولياً: إرسال قوافل الإغاثة للمناطق المنكوبة في العالم.

٥- عدّد شفهيّاً الأسس الفنية لكتابة التقرير.

(الدقة، الموضوعية، الوضوح، التنظيم، ذكر الزمان والمكان، الإيجاز).

ثالثاً - التقييم:

قامت المدرسة برحلة إلى جمعية الهلال الأحمر الكويتي بهدف تعريف المتعلمين بدور الجمعية الإنساني والخيري في خدمة المجتمع. اكتب تقريراً حول الموضوع السابق ملتزماً أسس كتابة التقرير.

تقرير عن زيارة جمعية الهلال الأحمر الكويتي

في صباح يوم (.....) الموافق (.....) قامت مدرسة (.....) بتنظيم زيارة ميدانية إلى مقر جمعية الهلال الأحمر الكويتي في منطقة الشويخ، بمشاركة عدد من الطلاب والمعلمين، بهدف التعرف على الدور الإنساني الكبير الذي تقوم به الجمعية.

عند وصولنا، استقبلنا مسؤولو العلاقات العامة بحفاوة، وبدأت الجولة بعرض مرئي يوثق تاريخ الجمعية وإنجازاتها العالمية في إغاثة المنكوبين. ثم انتقلنا لزيارة إدارة المتطوعين وتعرفنا على كيفية الانضمام والمشاركة في الأعمال الخيرية. كما اطلعنا على مخازن الجمعية وكيفية تجهيز المساعدات وتغليفها استعداداً لإرسالها.

وفي ختام الزيارة، تم فتح باب النقاش مع المسؤولين، حيث أبدى الطلاب إعجابهم وحماسهم للمشاركة في العمل التطوعي. وكانت الزيارة ناجحة ومثمرة، عززت فينا قيم العطاء والإنسانية التي جبل عليها أهل الكويت. ونوصي بتكرار مثل هذه الزيارات لغرس حب العمل الخيري في نفوس الناشئة.

معد التقرير:

اليوم:
التاريخ:

التدريب (مساجد الكويت)

الدَّرْسُ التاسع :
سحابة الخير

أولاً - التمهيد:

ما الدور الذي يقوم به مسجد الحيّ؟
(إقامة الصلاة، تعليم القرآن، التآلف بين الجيران، تفقد أحوال أهل الحي).

ثانياً - القراءة:

اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



شيّد الكويتيون بمساهماتهم المالية منذ البدايات الأولى لتأسيس الكويت مساجد عديدة في كل أنحاء المدينة القديمة، فكان أبناء الحي الواحد «الفريج» يتفقون على بناء مسجد لهم، ثم يجمعون تكاليف بنائه فيما بينهم، ومن الملاحظ أن معظم مساجد مدينة الكويت القديمة كانت تُبنى بهذه الطريقة، حيث اتخذت تلك المساجد أسماءها غالباً ممن تطوّع أكثر بدفع المال، أو من بذل مساعيه في جمع تكاليف البناء، وأحياناً من اسم إمام المسجد الذي يؤمّهم في الصلاة، أو من اسم «الفريج» الذي يقع فيه، وكان في الغالب يُشيّد هذه المساجد ويقوم ببنائها الأعيان والوجهاء والأسر من مالهم الخاص، وكانت مسؤولية المساجد في تلك الفترة منوطة بالأهالي، الذين قاموا بهذا العمل الجليل، ابتداءً من بناء المسجد وصولاً إلى النظر إلى حوائجه ومتطلباته، فلما أنشئت دائرة الأوقاف عام ١٩٤٩م أشرفت على شؤون المساجد ورعايتها وصيانتها.

ثالثاً - الفهم والاستيعاب:

١ - اختر المكمل الصحيح من بين البدائل الآتية:

أ - ينتمي النص إلى المجال:

التاريخي - العلمي - الوطني - الاقتصادي

ب- من الدروس المستفادة من النص:

- السعي لعمل الخير.

- مساعدة المحتاجين.

- الإحسان للآخرين.

- الصبر على البلاء.

٢- وضح المقصود بـ (بذل مساعيه)

اجتهد وقدم كل جهده وطاقته في السعي لتحقيق الأمر.

٣- اكتب سؤالاً تُثري به النص.

كيف عكس بناء المساجد قديماً روح التلاحم الكويتي؟

٤- اذكر معلومة أفدتها من النص.

دائرة الأوقاف أنشئت عام 1949م لتتولى شؤون المساجد.

رابعاً - التذوق الفني:

١- حوِّط الغرض البلاغي من النداء فيما يأتي:

- يا مَنْ أَلَهَتْهُ دُنْيَاهُ عَنْ آخِرَتِهِ، كَيْفَ تَلْقَى رَبَّكَ وَقَدْ عَصَيْتَهُ.

- الزجر

- الإغراء

- التحسر

- التنبيه

٢- صُغ من إنشائك أسلوب نداء للتنبيه.

يا غافلاً، انتبه لما ينفَعك.

خامساً - السلامة اللغوية:

١- أضف لفعل الأمر (احرص) ياء المخاطبة مرة، ونون التوكيد مرة أخرى في جملٍ من

إنشائك.

احْرِصِي عَلَى صَلَاتِكَ.

ياء المخاطبة:

نون التوكيد: احْرِصَنَّ عَلَى فِعْلِ الْحَيْرِ.

٢- أعرب ما تحته خط في العبارات الآتية:

أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم فلطالما استعبد الإنسان إحصانُ
أحسن:
الفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.

- حافظي على حسن الخلق.

حافظي:
فعل أمر مبني على حذف النون لاتصاله بياء المخاطبة، والياء ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

الوحدة الثانية / الاستماع (مركز الشيخ جابر الثقافي)

أولاً - التمهيد:

عبّر عن شعورك تجاه الإنجازات الوطنية في مختلف
الميادين.

(أشعر بالفخر والاعتزاز، والرغبة في المحافظة عليها والمساهمة في تطويرها).

ثانياً - الاستماع والمناقشة:

استمع إلى نص (مركز الشيخ جابر الثقافي) ^١ ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١ - اختر العبارة المناسبة من بين البدائل الآتية:

أ - يدلّ افتتاح المركز بحضور الأمير الراحل صباح الأحمد على:

- الاهتمام بالبناء والتصميم.
- الدعم الرسمي للمشروعات الاقتصادية.
- التركيز على السياحة الداخلية.
- التقدير الحكومي للشأن الثقافي.

ب - يرتبط مركز جابر الثقافي بمركز الشيخ عبدالله السالم من خلال:

- الموقع الجغرافي القريب.
- كونهما مبنيين متشابهين في البناء.
- كونهما جزءاً من مشروع التنمية الثقافية.
- اشتراكهما في الإدارة الفنية نفسها.

٢ - املأ الفراغات بما هو مناسب:

تسليط الضوء على الفنون المسرحية

من أهداف مركز الشيخ جابر الثقافي
ومن أقسام المركز مبنى المسرح، مبنى الموسيقى، مركز المؤتمرات، المكتبة

٣ - (ليس المركز تحفة معمارية فحسب) وضح ذلك من خلال فهمك للنص.

لأنه يوفر بيئة للتبادل الثقافي والفني، وليس مجرد مبنى جميل التصميم.

١ - النص موجود في دليل المعلم

ثالثاً - التقويم:

١- الغرض الرئيس للنص يتمثل في:

- بيان تطور مراحل التعليم في الكويت.
- الدعوة إلى الترشيد وحسن استغلال الثروات. - تسليط الضوء على دور الشباب الكويتي.

٢- ما الفائدة الثقافية التي أضافها المركز؟

توفير منصة عالمية للفنون والموسيقى والمسرح، وتعزيز مكانة الكويت الثقافية.

.....

٣- اذكر معلومات وردت في النص السابق.

افتتح في عام 2016م، ويقع على شارع الخليج العربي، ويتميز بتصميمه الهندسي المستوحى من العمارة الإسلامية.

.....

الوحدة الثانية / التطبيق الشامل (المرأة الكويتية)

أولاً - التمهيد:

اقرأ النَّصَّ التالي ثم أجبْ عمَّا بعده من أسئلة:

عُرِفَت المرأة الكويتية بالتزامها بدينها، وعطاؤها لوطنها ومجتمعها، وحُبها لفعل الخير، ومسارعتها في تقديم المساعدات للمحتاجين والمتضررين أينما كانوا، ومُنذ أن كان المجتمع الكويتي بسيطاً وصغيراً في كيانه وعدد سكانه، كان للمرأة الكويتية دورٌ بارزٌ في بناء مجتمعها والمساهمة فيه، فمنذ ذلك الوقت والمرأة الكويتية تشارك في بناء المساجد وصيانتها، وتشارك في الوقف الخيري، وفي كافة المجالات التي يحتاجها المجتمع، وقد بلغ عدد الأوقاف الموقوفة من نساء الكويت ١٥٧ وقفاً خيرياً بنسبة ٣٧٪ من الأوقاف العامة التي أوقفها أهل الخير رجالاً ونساءً، ولم يكن ذلك العطاء إلا لإيمانها بحب الخير ورغبتها في مساعدة أبناء مجتمعها وإخوانها المسلمين في العالم.

أولاً - الفهم والاستيعاب:

١ - صل المجموعة (أ) مع ما يناسبها من المجموعة (ب):

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١ - البذل والعطاء.	شعور
٢ - دور المرأة الكويتية	سلوك
٣ - تقديم المساعدات للمحتاجين والمتضررين.	قيمة
٤ - حب فعل الخير.	عنوان

٢ - حدّد معلومة وردت في الفقرة السابقة.

بلغ عدد الأوقاف الموقوفة من نساء الكويت 157 وقفاً خيرياً.

٣- أكمل الفراغ الآتي لتكوّن فكرة رئيسة.

حبها لدينها ووطنها

..... دليلٌ على الأعمال الخيرية مساهمة المرأة الكويتية في



ثانياً - الثروة اللغوية:

هات مترادف كل من:

المدى / الناحية

الأفق:

تشققت / تداعت

تصدّعت:

ثالثاً - التذوق الفني:

١- بيّن الغرض البلاغي لكل نداءٍ مما يأتي:

الغرض	الأمثلة
الزجر.	يا مبدداً وقتك فيما لا ينفع، انتبه قبل فواته.
التنبيه.	أيا نساء الخير والبركة، لا تغفلوا عن خدمة المحتاجين.

٢- صُغ من إنشائك أسلوب نداء غرضه التحسر.

يا ضيعة العمر في اللهو واللعب!

رابعاً - السلامة اللغوية:

١- صوّب الخطأ النحوي في كل مما يأتي:

..... ادعوا إلى الخير دائماً. الصواب ادعُ.

..... ساند مَنْ يحتاجُ العون. الصواب ساندُ

٢- أعرب ما تحته خطٌ فيما يأتي:

- ساهمت المرأة الكويتية في العديد من الأنشطة.

ساهمت: فعمل، ماضٍ مبني، على الفتح، والتاء تاء التأنيث الساكنة.....

- يادر لنصرة المتضررين في الوطن العربي.

بادر: فعل أمر مبني على السكون، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.

- شاركوا في المجالات التي يحتاجها المجتمع.

شاركوا: فعل أمر مبني على حذف النون لاتصاله بواو الجماعة، والواو فاعل.

خامسا- الخط:

اكتب ما يلي بخط الرقعة، ملتزماً قواعده.

للوطن مكانة عالية في نفوس أبنائه.

سادساً - التعبير:

قامت المدرسة برحلة إلى صندوق إعانة المرضى بهدف تعريف المتعلمين بدوره الخيري في المجتمع. اكتب تقريراً حول الموضوع السابق ملتزماً أسس كتابة التقرير.

تقرير عن زيارة صندوق إعانة المرضى

في صباح يوم (.....) الموافق (.....) نظمت إدارة المدرسة زيارة إلى مقر صندوق إعانة المرضى، شارك فيها وفد من الطلبة والمعلمين، وذلك للتعرف على الخدمات الجليلة التي يقدمها الصندوق للمرضى المحتاجين.

بدأت الزيارة بالتعرف على أقسام الصندوق، حيث استمعنا لشرح وافٍ عن تاريخ تأسيسه عام 1979م كأول مؤسسة طبية خيرية في الكويت. وتعرفنا على المشاريع التي ينفذها، مثل توفير الأدوية لغير القادرين، وكفالة مرضى غسيل الكلى، ودعم مرضى السرطان. كما اطلعنا على حملات التوعية الصحية التي ينظمها الصندوق.

وقد لمسنا خلال الزيارة حجم الجهد المبذول والأثر الإيجابي الكبير للصندوق في تخفيف معاناة المرضى. وفي الختام، قدمنا الشكر للقائمين على الصندوق، وعدنا ونحن نحمل رغبة صادقة في دعم هذا العمل الخيري ولو بالكلمة الطيبة.

ثَمَرَةُ الْقِرَاءَةِ الْحُرَّةِ



١- اسمُ الكتاب: - اسمُ المُؤلِّفِ:

٢- ينتمي الكتابُ إلى المجال: (الدِّينِيَّ) (التَّارِيخِيَّ) (العِلْمِيَّ) (الأدبِيَّ) (الرِّيَاضِيَّ)

- مجال آخر:

٣- ما سببُ اختيارِك لهذا الكتابِ؟

.....

٤- اكتبْ ثلاثَ معلومَاتٍ وردتْ في الكتابِ.

.....

.....

.....

٥- اكتبْ ثلاثَ عباراتٍ أعجبتك وردتْ في الكتابِ.

.....

.....

.....

٦- اكتبْ ثلاثَ كلماتٍ جديدةٍ أضفتها إلى حصيلتك اللُّغويَّة، مبيِّناً معناها حسبَ السِّياقِ الذي وردتْ فيه.

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة

ثَمَرَةُ الْقِرَاءَةِ الْحُرَّةِ



١- اسمُ القِصَّةِ: - اسمُ المُؤَلِّفِ:

٢- عدّد عَنَاصِرَ القِصَّةِ:



٣- حدّدْ أَهَمَّ الشَّخْصِيَّاتِ الوَارِدَةِ فِي القِصَّةِ، مَبِينًا أَهَمَّ صِفَاتِهَا.

..... - الشَّخْصِيَّةُ: - صِفَاتُهَا:

..... - الشَّخْصِيَّةُ: - صِفَاتُهَا:

٤- اكتبْ أَهَمَّ الأَحْدَاثِ الوَارِدَةِ فِي القِصَّةِ:

.....
.....

٥- اكتبْ نِهَآيَةَ أُخْرَى لِقِصَّةِ.

٦- اكتبْ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةٍ أَضْفَعْتَهَا إِلَى حَصِيلَتِكَ اللُّغَوِيَّةِ، مَبِينًا مَعْنَاهَا حَسَبَ السِّيَاقِ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ.

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة

7



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً