



اللغة العربية

الفصل الثاني

7

الصف السابع



2026-2025



مذكرات
النجاح
طريقك للنجاح



69398804

فهرس مادة اللغة العربية

الدرس	المحتوى	رقم الصفحة
١	آيات من سورة المائدة	٢
٢	بين النبي الكريم والأنصار	١١
٣	تحية إلى كاظمة	١٩
٤	سحابة الخير	٣٠
٥	مذكرة اللغة العربية القسم الثاني	
٦	عروس المجد	٣٨
٧	مدينة تبقى وغزاة يذهبون	٤٨
٨	عزة وإباء	٥٧
٩	الحمامة المطوقة	٦٦

سورة المائدة الآيات: (٢٧ - ٣٢)

﴿ وائل عليهم نبأ ابني آدم بالحق إذ قربا قربانا فتقبل من أحدهما ولم يتقبل من الآخر قال لأقتلنك قال إنما يتقبل الله من المتقين (٢٧) لئن بسطت إلي يدك لتقتلني ما أنا بباسط يدي إليك لأقتلك إني أخاف الله رب العالمين (٢٨) إني أريد أن تبوء بإثمي وإثمك فتكون من أصحاب النار وذلك جزاء الظالمين (٢٩) فطوعت له نفسه قتل أخيه فقتله فأصبح من الخاسرين (٣٠) فبعث الله غرابا يبحث في الأرض ليريه كيف يواري سوءة أخيه قال يا ويلتى أعجزت أن أكون مثل هذا الغراب فأواري سوءة أخي فأصبح من النادمين (٣٠) من أجل ذلك كتبنا على بني إسرائيل أنه من قتل نفسا بغير نفس أو فساد في الأرض فكأنما قتل الناس جميعا ومن أحياها فكأنما أحيا الناس جميعا ولقد جاءتهم رسلنا بالبينات ثم إن كثيرا منهم بعد ذلك في الأرض لمسرفون (٣٢) ﴾

تروي هذه الآيات الكريمة قصة ابني آدم (قاييل وهاييل) وما تلاها من تشريع إلهي عظيم يؤكد على قيمة النفس البشرية، وتحريم قتلها بغير حق. فقد قدم الابنان قربانا إلى الله، فُتُقبل من أحدهما لأنه كان متقيا، ولم يُتقبل من الآخر بسبب عدم تقواه، فهدد قاييل أخاه بالقتل. فرفض هاييل أن يبادل الفعله نفسه خوفاً من الله. ثم سؤلت له نفسه فقتل أخاه، فأصبح من الخاسرين. فبعث الله غراباً يبحث في الأرض ليريه كيف يواري جثة أخيه، فندم على فعله لكن بعد فوات الأوان. فمن أجل هذه الجريمة العظيمة، شرع الله لبني إسرائيل أن قتل النفس بغير حق كقتل الناس جميعاً، وإحيائها كإحيائهم جميعاً.

﴿ وَاتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنَيْ آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُقِلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ مِنَ الْآخَرِ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ (٢٧) ﴾

أمر الله نبيه أن يتلو على الناس خبر ابني آدم بالصدق: حين قدم كل منهما قرباناً إلى الله، فتُقِبَّل من أحدهما (هاييل) لأنه كان متقياً، ولم يُتَقَبَّل من الآخر (قاييل) لعدم تقواه. فهدد قاييل أخاه بالقتل، فردّ عليه هاييل: إنما يتقبل الله من المتقين.

﴿ لَئِن بَسَطْتَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَنَّكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ (٢٨) ﴾

قال هاييل لأخيه: لو مددت يدك إليّ لتقتلني، فلن أمد يدي إليك لأقتلك، إني أخاف الله رب العالمين أن أعتدي عليك بغير حق.

﴿ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ تَبُوءَ بِإِثْمِي وَإِثْمِكَ فَتَكُونَ مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ وَذَلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ (٢٩) ﴾

إني أريد أن ترجع بإثم قتلي مضافاً إلى إثمك الذي كان منك قبل ذلك، فتكون من أصحاب النار، وذلك جزاء من ظلم وتجاوز الحد.

﴿ فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ (٣٠) ﴾ فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي

سَوَاءَ أَخِيهِ قَالَ يَا وَيْلَتَى أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُوَارِي سَوَاءَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ (٣٠) ﴾

فسوّلت له نفسه وقادته بسهولة إلى قتل أخيه، فقتله، فأصبح من الخاسرين في الدنيا و الآخرة. فبعث الله غراباً ينبش الأرض ليريه كيف يدفن جثة أخيه، فقال متحسراً: يا ويلتنا، أعجزت أن أعمل مثل هذا الغراب فأوارى جثة أخي؟ فأصبح من النادمين على فعله.

﴿ مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِنْهُمْ بَعْدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ (٣٢) ﴾

من أجل جريمة قاييل تلك، فرضنا على بني إسرائيل (وهو حكم عام للبشرية) أن من قتل نفساً بغير حق قصاص أو فساد في الأرض، فكأنما قتل الناس جميعاً، ومن أنقذ نفساً من قتل أو هلكة، فكأنما أحيا الناس جميعاً. ولقد جاءتهم رسلنا بالدلائل الواضحة، ثم إن كثيراً منهم بعد ذلك لمسرفون في الأرض متجاوزون الحدود.



أولاً الفهم والاستيعاب

س١ < وضح ملامح شخصية كل من :

- قابيل: حسود، ضعيف الإيمان، متكبر، مندفع للقتل.
- هابيل: تقي، مسلم، خائف من الله، رافض للعدوان.

س٢ < اذكر موقفًا يدل على ظلم قابيل، وآخر يدل على كرم هابيل

- موقف يدل على ظلم قابيل: حسده لأخيه، وتهديده له بالقتل، ثم قتله ظلمًا وعدوانًا.
- موقف يدل على كرم هابيل: تقديمه قربانًا صالحًا من أجود ماله ابتغاء رضا الله.

س٣ < ما الذي قام به الغراب؟ وما الحكمة من إرسال الله له؟

- فعل الغراب: حفر حفرة في الأرض ليدفن غرابًا ميتًا.
- الحكمة: ليرى قابيل كيف يوارى سوء أخيه.

س٤ < ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

أ- لم يتقبل الله عز وجل قربان قابيل لأنه:

- قليل العدد. - رديء الجودة. - ناقص الكمية. - متأخر الموعد.

ب- هابيل لم يقتل أخاه لأنه كان:

- عاجزًا - ضعيفًا - جبانًا - تقيًا

ج- ﴿إِنِّي أُرِيدُ أَنْ تَبُوءَ بِإِثْمِي وَإِثْمِكَ فَتَكُونَ مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ﴾، تدلُّ الآية السابقة على أن هابيل:

- يتمنى سوء المصير لأخيه. - يريد تخويف أخيه من النار.

- يريد الانتقام من أخيه. - يحاول إثارة الفتنة بينهما.

س٥ < حدد المواقف التي نتج عنها ما يأتي :

- ﴿فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾: عندما قتل قابيل أخاه هابيل.
- ﴿فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ﴾: عندما رأى الغراب يدفن غرابًا ميتًا، فعرف خطأه.

س٦ < ﴿لَنْ بَسَطَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَكَ﴾، ما القيمة التي تؤكدتها الآية السابقة؟

الخوف من الله وحفظ النفس عن الاعتداء على الآخرين.

س٧ < لماذا يُعتبر القتل من كبائر الذنوب؟

لأنه يُنهي حياة الإنسان ظلمًا، ويوقع الظلم في المجتمع، ويؤدي إلى فساد الأرض وخرابها.

س٨ < قال تعالى ﴿قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ﴾، اذكر اثنتين من صفات المتقين؟

- خشية الله في كل الأمور. - الالتزام بالطاعة والصلاح



ثانياً الثروة اللغوية

المترادفات:

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
تبوء	ترجع	اتل	اقراً
طوعت	شجعت	بسطة	مددت
أولي	أصحاب		

التضاد: هات ضد الكلمات المخطوط تحتها فيما يأتي:

الكلمة	الضد
بيّنات	مشتبهات / غامضات
فساد	صلاح

الجمع والمفرد:

الجمع	المفرد	المفرد	الجمع
أنباء	نبأ	قربان	قرايين
آثام	إثم	غراب	غربان

ضع التصريف المناسب لكلمة (رسالة):

جاءت الرسالة الإسلامية هداية البشرية.	يُحسن الطلاب استخدام اللغة العربية إرسالاً واستقبالاً.
---------------------------------------	--

وضح معنى الفعل (بعث) في الجملتين الآتيتين:

الجملة	المعنى السياقي
بعث الله الخلق.	أحياهم بعد مماتهم.
بعث الاختبار الطلاب على المذاكرة.	حملة عليها.



“ الاستفهام معناه وأدواته ”

- **الاستفهام هو :** طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً من قبل، وله أدوات كثيرة منها :
 - كيف - كم - متى - ما - من - هل - الهمزة
- كل أدوات الاستفهام أسماء، إلا (الهمزة وهل) فهما **حرفان**.
- قد تُخرج أدوات الاستفهام عن معناها الحقيقي (طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً من قبل) لمعانٍ أخرى كثيرة تُستفاد من سياق الكلام.

تدريبات على الاستفهام معناه وأدواته

س١ < ضع خطأً تحت أسلوب الاستفهام الذي تضمن معنى حقيقياً فيما يأتي :

أ- ﴿أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ وَيُخَوِّفُونَكَ بِالَّذِينَ مِنْ دُونِهِ﴾.

ب- ﴿يَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ﴾.

س٢ < ضع خطأً تحت أسلوب الاستفهام الذي تضمن معنى بلاغياً فيما يأتي :

أ- ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَىٰ رَيْكِ كَيْفَ مَدَّ الظِّلَّ وَلَوْ شَاءَ لَجَعَلَهُ سَاكِنًا﴾

ب- ﴿يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أَحَلَّ لَهُمْ قُلُوبٌ أَحَلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ﴾

س٣ < حدد أسلوب الاستفهام من بين الأساليب الآتية :

١- تَمَأَلْتُ نَفْسَكَ عِنْدَ الْعَضْبِ.

٢- **كم طالباً في فصلك؟**

٣- لا تتخاذل عن مساعدة أخيك.

أ- هل يعود زمن الشباب ؟

ب- ما أعظم التسامح مع الآخرين!

ج- لا تتردد في العطاء والمساعدة

س٤ < صُغ أسئلة مناسبة لما تحته خط فيما يأتي :

أ- عاد الطالبُ بعد المسابقة فخوراً بتمثيل وطنه. السؤال: **كيف عاد الطالب بعد المسابقة؟**

ب- أشارك في الأنشطة التطوعية نهاية كل أسبوع. السؤال: **متى تشارك في الأنشطة التطوعية ؟**



بناء الفعل الماضي

الفعل الماضي: هو الفعل الذي يدل على وقوع حدث في الزمن الماضي.

يُبنى الفعل الماضي على:

- **الفتحة:** إذا لم يتصل به شيء، أو إذا اتصلت به تاء التأنيث الساكنة، أو ألف الاثنين.
- **الضمة:** إذا اتصلت به واو الجماعة.
- **السكون:** إذا اتصلت به تاء الفاعل، أو نا الفاعلين، أو نون النسوة.

تدريبات على علامات الإعراب الأصلية في الأسماء

١- املأ الفراغات التالية بالمطلوب بين القوسين:

- أ- الشباب ساهموا في بناء الوطن. (فعل ماض مبني على الضم)
- ب- المواطنان حافظا على نظافة البيئة. (فعل ماض مبني على الفتح)
- ج- المؤمنات حافظن على الصلاة بوقتها. (فعل ماض مبني على السكون)

٢- وظف الفعل (تكاتف) في جملتين بحيث يكون مبنياً على الضم مرة وعلى السكون مرة اخرى :

- أبناء الوطن تكاتفوا لإعلاء شأنه.
- تكاتفنا لمساعدة المحتاجين.

٣- نَشَرَ بنو إسرائيل الفسادَ في الأرض، فَكَذَّبُوا الرُّسُلَ، وقَتَلُوا الأنبياء رغم الآيات والحجج التي أَقِيَمَتْ عليهم، لكنهم أبَوْا إلا الكبر والعناد.

اقرأ الفقرة السابقة، ثم اضبط ما تحته خط فيها.

٤- استخرج من النَّصِّ القرآني (آيات من سورة المائدة) ما يلي:

- أ- فعلاً ماضياً مبنياً على الفتح: قَرَّبَا | السبب: اتصلت به ألف الاثنين.
- ب- فعلاً ماضياً مبنياً على السكون: بَسَطَتْ | السبب: اتصلت به تاء الفاعل.

٥- اختر علامة بناء الفعل الذي تحته خط من بين البدائل الآتية :

- أ- الحسدُ تَسَبَّبَ في أول جريمة قتلٍ في تاريخ البشرية. (الضم - الفتح - السكون)
- ب- أيتها الصابرة حَمَدَتْ الله عند المصيبة فعوضك خيراً. (الضم - الفتح - السكون)

٦٤ < اضبط أواخر الأفعال - ما قبل الضمير المتصل - التي تحتها خط فيما يلي مع بيان السبب :

- المسلمون خَشَعُوا عند سماعهم القرآن الكريم .

الضبط: خَشَعُوا. **السبب:** مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة.

- المعلمان ما قَصَّرا في عطائهما.

الضبط: قَصَّرا **السبب:** مبني على الفتح لاتصاله بألف الاثنين.

- المؤمناتُ اتَّقَيْنَ الله في السِّرِّ والعلَن.

الضبط: اتَّقَيْنَ. **السبب:** مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة.

٧٤ < وظف الفعل (اجتهد) مضبوطاً في جملتين من إنشائك، بحيث تضاف إليه (نا الفاعلين) مرةً، و(تاء التأنيث

الساكنة) مرةً أخرى.

● (نا الفاعلين): اجتهدنا في دروسنا.

● (تاء التأنيث الساكنة): اجتهدتِ الطالبة في دراستها.

٨٤ < أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

أ- ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ﴾

الإعراب: فعل ماضٍ مبني على السكون لاتصاله بـ (نا) الفاعلين، و(نا) الفاعلين ضمير مبني في محل رفع فاعل، والهاء ضمير مبني في محل نصب مفعول به.

ب- آلهُ العيشِ صِحَّةً وشَبَابٌ ... فإذا وَلَّيَا عن المرءِ وَلَّى

الإعراب: فعل ماضٍ مبني على الفتح لاتصاله بألف الاثنين، وألف الاثنين ضمير مبني في محل رفع فاعل.

ج- المتعلمون حرصوا على التعاون مع أقرانهم في تحصيل المعرفة.

الإعراب: فعل ماضٍ مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة، وواو الجماعة ضمير مبني في محل رفع فاعل.

“الهزمة المتطرفة على السطر / الألف”

❁ الهزمة المتطرفة: هي الهزمة التي تُرسم في آخر الكلمة، وتُكتب حسب الحرف الذي قبلها؛ فإذا كان ما قبلها :

❖ مفتوحاً، كُتبت على ألف مثل: بدأ.

❖ ساكناً، كُتبت على السطر مثل: بدء.

تدريبات على الهزمة المتطرفة على السطر / الألف

س١ < الأُح ملجأً لأخيه في كل وقتٍ، يملأُ حياته طمأنينةً وسلاماً، وفي وجوده أمانٌ ودفءٌ، إنَّ الأخوةَ لعهدٌ ووفاءٌ مهما انشغل الناسُ في حياتهم".

أخرج الكلمات التي تحتوي همزةً مُتطرفةً من الفقرة السابقة، واذكر سبب كتابتها على هذه الصورة :

الكلمة	سبب كتابة الهزمة
ملجأً	ما قبل الهزمة مفتوح
يملأُ	ما قبل الهزمة مفتوح
دفء	ما قبل الهزمة ساكن
وفاء	ما قبل الهزمة ساكن

س٢ < املأْ كُلاً فِراغٍ مما يلي بالكلمة المطلوبة ثم وظفها في جملة مفيدة :

الكلمة	الجمع	الجملة
نبأ	أنباء	السيف أصدق أنباءً من الكتب.
أخطاء	خطأ	الاعتراف بالخطأ فضيلة.

س٣ < ضع الهزمة المناسبة في كل فراغ مما يأتي :

أ- شيء

ب- اختبأ

ج- نشوء



كتابة فقرتين

العملُ أساسُ نهضةِ الأممِ وتقدمِها، يمنحُ الإنسانَ مكانتهُ وبحقِّقُ له ذاته، وبالعملِ تُبنى الحضاراتُ وتُزرعُ القيمُ، وتُعمَّرُ الأرضُ. ويكونُ العملُ ناجحاً إذا اقترنَ بالإخلاصِ والإتقان؛ فالإخلاصُ يجعلُ النيةَ صافيةً لوجهِ الله، والإتقانُ يضمنُ جودةَ الأداءِ والنتائجِ الجيدة، كما يتحققُ النجاحُ بالتخطيطِ الجيدِ والتنظيمِ، وبالحرصِ على الاجتهادِ والمثابرةِ رغمِ الصعوباتِ دونِ كسلٍ وتخاذلٍ. ولا يكتملُ النجاحُ إلا بروحِ التعاونِ والمسؤولية؛ لأنَّ العملَ الجماعيَّ المتقنَ يُثمرُ إنجازاً يفيدُ الفردَ والمجتمعَ معاً. وقد حثَّ الإسلامُ على الإخلاصِ فيه وإتقانه، فقال النبي ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقِنَهُ». فالدينُ الإسلاميُّ يرى في العملِ شرفاً ووسيلةً لبناءِ النفسِ وتحقيقِ الكرامةِ الإنسانيةِ .

◀ أكمل الفقرة الثانية من الموضوع السابق بجملٍ نامية مترابطة .

وقد حثَّ الإسلامُ على الإخلاصِ فيه وإتقانه، فقال النبي ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقِنَهُ». فالدينُ الإسلاميُّ يرى في العملِ شرفاً ووسيلةً لبناءِ النفسِ والمجتمعِ وتحقيقِ الكرامةِ الإنسانيةِ، ويجعلُ العاملَ الصادقَ محلَّ تقديرٍ واحترامٍ، ويحثُّ على استثمارِ الوقتِ والجهدِ فيما ينفعُ الناسَ، لأنَّ العملَ الصالحَ سببٌ لرضا الله، وطريقٌ لتقدمِ الأوطانِ وازدهارها.

عن أبي سعيد الخدري قال: لما أصاب رسول الله ﷺ الغنائم يوم حنين، وقسم للمتألفين من قريش وسائر العرب ما قسم، ولم يكن في الأنصار شيء منها، قليل ولا كثير، وجد هذا الحظي من الأنصار في أنفسهم حتى قال قائلهم: لقي والله رسول الله ﷺ قومه. فمشى سعد بن عبادة إلى رسول الله ﷺ فقال: يا رسول الله إن هذا الحظي من الأنصار وجلوا عليك في أنفسهم؟ قال: فيم؟ قال: فيما كان من قسمك هذه الغنائم في قومك وفي سائر العرب، ولم يكن فيهم من ذلك شيء. قال رسول الله ﷺ: فأين أنت من ذلك يا سعد؟ قال: ما أنا إلا امرؤ من قومي. فقال رسول الله ﷺ: اجتمع لي قومك في هذه الحظيرة فإذا اجتمعوا فأعلمني، فخرج سعد فصوح فيهم فجمعهم في تلك الحظيرة، حتى إذا لم يبق من الأنصار أحد إلا اجتمع له أتاها، فقال: يا رسول الله اجتمع لك هذا الحظي من الأنصار حيث أمرتني أن أجمعهم. فخرج رسول الله ﷺ، فقام فيهم خطيباً فحمد الله واثني عليه بما هو أهله، ثم قال: يا معشر الأنصار ألم أتكم ضللاً فهداكم الله، وعائلة فأغناكم الله، وأعداء فألف الله بين قلوبكم؟ قالوا: بلى! قال رسول الله ﷺ: ألا تجيئون يا معشر الأنصار؟ قالوا: وما نقول يا رسول الله، وبماذا نجيبك؟ ألمن لله ورسوله. قال: والله لو شئتم لقلتم فصدقتهم وصدقتهم: جئنا طريداً فأويناك، وعائلاً فأسيناك، وخائفاً فأمنناك، ومخلولاً فنصرناك.... فقالوا: ألمن لله ورسوله.

فقال: أوجدتم في نفوسكم يا معشر الأنصار في لعاعة من الدنيا تألفت بها قوماً أسلموا، وكنتم إلى ما قسم الله لكم من الإسلام! أفلا ترضون يا معشر الأنصار أن يذهب الناس إلى رحالهم بالشاء والبعير وتذهبون برسول الله إلى رحالكم؟ فوالذي نفسي بيده، لو أن الناس سلكوا شعباً وسلكت الأنصار شعباً، كسلكت شعب الأنصار، ولولا الهجرة لكنت امرأة من الأنصار. اللهم رحم الأنصار، وأبناء الأنصار، وأبناء أبناء الأنصار.

فبكى القوم حتى أحضلوا لحاهم. وقالوا: رضينا بالله رباً، ورسوله قسماً، ثم انصرفوا، و تفرقوا.

(أخرجه أحمد)

أولاً الفهم والاستيعاب

س١ < عرض الحديث الشريف موقفين مختلفين للأنصار، وضحهما.

الموقف الأول: وجدوا شيئاً من الحزن في أنفسهم لعدم إعطائهم من الغنائم كغيرهم.

الموقف الثاني: بكاؤهم ورضاهم بالله رباً وبالنبي ﷺ قسماً ونصيياً.

س٢ < علل ما يأتي :

- أ- اختلاف موقف الأنصار في بداية الحديث عن نهايته.
- ب- إعطاء الغنائم للمتألفين من المسلمين.
- ج- دعاء الرسول ﷺ للأنصار وذرائعهم بالرحمة.
- د- تثبيت إيمانهم وتقوية قلوبهم على الإسلام لأنهم حديثو عهد به.
- هـ- تقديرهم لفضلهم واعترافاً بإحسانهم ونصرتهم له، ومكافأة لهم على صدق إيمانهم وتضحياتهم في سبيل الله.

س٣ < من خلال فهمك الحديث الشريف اذكر جوانب القدوة في شخصية كل من:

- أ- الرسول ﷺ: الحكمة، العدل، الرحمة، حسن القيادة، مراعاة مشاعر الآخرين، وشكر أصحاب الفضل.
- ب- سعد بن عباد: الصدق، الأمانة، الحكمة، والحرص على وحدة الصف.
- ج- الأنصار: صدق الإيمان، سرعة الرجوع إلى الحق، الإيثار، والطاعة، والرضا بحكم الرسول ﷺ.

س٤ < استدل من الحديث الشريف على مكانة الأنصار عند رسول الله ﷺ.

قوله ﷺ: «لو أن الناس سلكوا شعباً وسلكت الأنصار شعباً لسلكت شعب الأنصار.»

س٥ < ما المقصود بكل عبارة مما يأتي؟

- أ- «لقي والله رسول الله قومه»: أي مال الرسول ﷺ إلى قومه من قريش في العطاء وخصهم بالغانم.
- ب- «ما أنا إلا امرؤ من قومي»: أي أن سعداً واحد من الأنصار، يعبر عن رأيهم ولا يخرج عن موقف قومه.

س٦ < كيف تكون نصرته الرسول ﷺ في زمننا هذا؟

باتباع سنته، والافتداء بأخلاقه، ونشر دعوته بالحكمة والموعظة الحسنة، والدفاع عنه وعن سنته، والالتزام بتعاليم الإسلام في القول والعمل.

س٧ < استخلص اثنين من الدروس المستفادة من حوار الرسول مع الأنصار.

- أ- الصدق مع الله ومع رسوله ﷺ، والرضا بهما، والتسليم بحكمهما.
- ب- الحوار الحكيم الصادق يصلح النفوس ويزيل الخلاف.

س٨ < أكمل المعاني التي دل عليها الحديث فيما يأتي :

- أ- من فاز بالرسول ﷺ فقد فاز بخير الدنيا والآخرة.
- ب- الحوار البناء يُزيل ما في النفوس من ضيق وحزن.
- ج- من سمات القائد العدل وحسن التعامل.



ثانياً الثروة اللغوية

المترادفات:

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
عالة	فقراء	سلك	سار
ألف	جمع	المنّ	الفضل

التضاد:

الكلمة	الضد
ضلال	مهتدون
مخدول	منصور

الجمع والمفرد:

الجمع	المفرد	المفرد	الجمع
رحال	رحل	شعب	شعاب
الغنائم	الغنيمة	لُعاة	لُعاء

املاً الفراغ التالي باسم مناسب من تصريفات كلمة (سلك):

يبتعدُ المسلمُ عن <u>مسالك</u> السوء.	رأيتُ المسلم <u>سالكاً</u> نهج النبي ﷺ في حياته.
---------------------------------------	--

وضح معنى الفعل (وجد) في السياقين الآتيين:

الجملة	المعنى السياقي
وجد المؤمن راحته في ذكر الله.	أدرك / ظفر
وجد الرجل لفقده أبيه.	حزن



“الاستفهام وأغراضه البلاغية”

❁ من الأغراض البلاغية للاستفهام التي تُستفاد من سياق الكلام هي:

❖ **التقرير:** حمل المخاطب على الإقرار بمضمون الاستفهام.

❖ **النفي:** نفي المعنى المتضمن في الجملة.

❖ **التشويق:** ترغيب المخاطب في معرفة أمر ما.

تدريبات على الأغراض البلاغية للاستفهام

س١ < حوِّط الغرض البلاغي من الاستفهام في كل مما يأتي :

أ- قال تعالى من قول فرعون لموسى عليه السلام : ﴿ قَالَ أَمْ نُؤْتِكُ فِينَا وَلِيدًا ﴾

التعجب التقرير النفي التشويق

ب- قال تعالى : ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴾

التعجب التقرير النفي التشويق

ج- أتعرف ماذا يحدث عندما تتكاتف الأمم؟

التعجب التقرير النفي التشويق

س٢ < بين الغرض البلاغي لكل استفهام مما يأتي :

الغرض البلاغي	الشواهد والامثلة
التشويق	- قال تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تِجَارَةٍ تُحِبُّكُمْ مِنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ ﴾
النفي	- يفنى الكلام ولا يحيط بفضلكم أيحيط ما يفنى بما لا ينفد؟
التقرير	- ألسنت أعمّهم جوداً وأزكاهم عوداً وأمضاهم حساماً؟

س٣ < صغ من إنشائك أسلوب استفهام للأغراض البلاغية الآتية :

أ- التقرير: ألا تعلم أن الصدق من أسمى الأخلاق التي يرضاها الله؟

ب- التشويق: هل تريد أن تعرف سر النجاح في الحياة؟

ج- النفي : هل يستوي المجتهد والمهمل؟



بناء الفعل المضارع

يُبنى الفعل المضارع على :

- ◆ **الفتح**: إذا اتصلت به نونا الوكيد الثقيلة والخفيفة.
- ◆ **السكون**: إذا اتصلت به نون النسوة.
- ◆ **نون الوكيد**: هي نون مشددة (ثقيلة) أو ساكنة (خفيفة) تلحق آخر الفعل المضارع بغرض توكيده.
- ◆ **نون النسوة**: ضمير متصل يدل على جماعة الإناث.

تدريبات على بناء الفعل المضارع

١ < ميّز الفعل المضارع المعرب من المبني في الجدول الآتي :

نوع الفعل المضارع: معرب - مبني	العبرة
معرب	أ- المسلم يتقي الله في السر والعلن.
معرب	ب- الوالدان يحرصان على سعادة أبنائهما.
معرب	ج- الأبناء يساعدون آبائهم و أمهاتهم.
مبني	د- البنات يُضْفَيْن على البيوت سعادة.

٢ < استبدل بياء المخاطبة المؤنثة نون النسوة في الفعل المضارع بالجملة التالية وغير ما يلزم :

أ- أنتِ تسعين في المعروف ومساعدة الآخرين.

أنتِ تسعين في المعروف ومساعدة الآخرين.

٣ < املاً الفراغات التالية بالمطلوب أمامها :

أ- والله لأسعين في دراستي.

(فعل مضارع مبني على الفتح)

ب- الأمهات يضحين من أجل أبنائهن.

(فعل مضارع مبني على السكون)

ج- لتجتهدن في نصره نبيك.

(فعل مضارع متصل بنون التوكيد الخفيفة)

٤ < بُيَاتي، لا تتكاسلن في أداء واجباتكن، ولا تشتتن أفكاركن بما لا ينفع، اجتهدن، وركزن، وتعاونن لتبلغن أهدافكن، وقلن

لأنفسكن: لأجتهدن حتى أحقق حلمي، ولأثابرن ما استطعت، ولأتركن أثراً طيباً في كل مكان، فمن يُصم على النجاح، ينجح

بإذن الله.

استخرج من الفقرة السابقة:

أ- فعلاً مضارعاً متصلاً بنون النسوة: **تتكاسلن**.

علامة بنائه: **السكون**.

ب- فعلاً مضارعاً متصلاً بنون التوكيد الثقيلة: **لأجتهدن**.

علامة بنائه: **الفتح**.

ج- فعلاً مضارعاً متصلاً بنون التوكيد الخفيفة: **لأتركن**.

علامة بنائه: **الفتح**.

س٥ < صوّب الخطأ في علامة بناء الفعل المضارع الذي تحته خط، مبيناً السبب فيما يأتي :

أ- قال المعلم لتلميذه: لتجتهدن في دراستك أو لأعاقبتك.

الصواب: لأعاقبتك.

السبب: لأنه مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد.

ب- الفتيات يلتزمن الحياء والحشمة.

الصواب: يلتزمن.

السبب: لأنه مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة.

س٦ < أعرب ما تحته خط:

أ- لا تحقرن من المعروف شيئاً.

تحقرن: فعل مضارع مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.

ب- ﴿وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ﴾

لأكيدن: فعل مضارع مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد الثقيلة، و الفاعل مستتر تقديره أنا.

ج- ﴿فَلَا تَخْضَعْنَ بِالْقَوْلِ فَيَطْمَعَ الَّذِي فِي قَلْبِهِ مَرَضٌ﴾

تخضعن: فعل مضارع مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة، ونون النسوة ضمير مبني في محل رفع فاعل.

س٧ < وظف الفعل (يدعو) في جملتين من إنشائك بحيث يكون مبنيًا على الفتح مرة وعلى السكون مرة أخرى:

- مبني على الفتح: **ليدعون المؤمن إلى سبيل الله بالحكمة والموعظة الحسنة.**

- مبني على السكون: **الأمهات يدعن لأبنائهن بالخير.**

الهمزة المتطرفة على ياء - واو

الهمزة المتطرفة: هي الهمزة التي تُرسم في آخر الكلمة، وتكتب حسب الحرف الذي قبلها؛ فإذا كان ما قبلها:

◆ **مضموماً**، كتبت على واو، مثل: امرؤ.

◆ **مكسوراً**، كتبت على ياء، مثل: لاجئ.

س١ < اقرأ الفقرة التالية، ثم أخرج كل همزة متطرفة مبيناً سبب رسمها:

الحضارة الإسلامية

امتد أثر الحضارة الإسلامية ملء المشرق والمغرب، فكان دون ريب الضوء الذي أثار العالم كله، وكل من يقرأ هذا التاريخ يؤكد له ذلك، ولا يجروء أحد على نكرانه، أو التشكيك في حقيقته، وإلا فهو مخطئ.

السبب	الكلمة
ما قبل الهمزة ساكن	أ- ملء - الضوء
ما قبل الهمزة مفتوح	ب- يقرأ
ما قبل الهمزة مضموم	ج- يجروء
ما قبل الهمزة مكسور	د- مخطئ

س٢ < اكتب نظيرين لكل كلمة مما يأتي :

أ- هَيَّؤُ: تَبَاطُؤُ، تَكَافُؤُ.

ب- يُنْشِئُ: يُلْجِئُ، يُرْجِئُ.

س٣ < املاً كل فراغ بما يناسبه مما يلي :

أ- ساحل البحر يسمى (شاطئ).

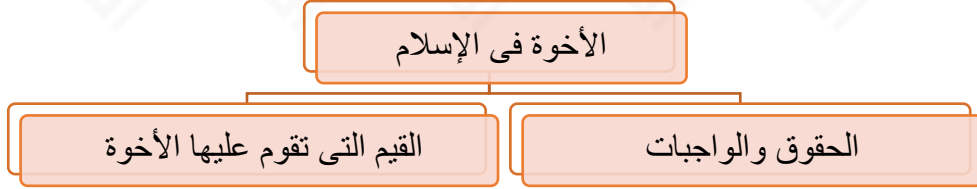
ب- جمع كلمة مرفأ (مرفأ).

ج- الفعل المضارع من الاسم اختباء: (يختبئ).

د- من صفات الكسول (البطء) و (التباطؤ).



كتابة فقرتين



اكتب موضوعاً من فقرتين تتحدث عن واجبات الأخوة الإسلامية ودورها في نشر الوحدة والمحبة بين المسلمين، مراعيًا استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم والاستشهاد ما أمكن، مستعيناً بالمخطط السابق.

تُعد الأخوة في الإسلام من أعظم القيم التي أرساها الدين الحنيف، فهي تقوم على المحبة والوفاء والتعاون بين المسلمين. ويجب على كل مسلم أن يحافظ على حقوق أخيه، وينصحه بالخير، ويؤازره في الشدائد. فالأخوة ليست مجرد كلمات، بل أفعال تصقل العلاقات وتوطد الروابط بين الناس. كما قال رسول الله ﷺ: «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً»، مما يوضح أهمية التضامن والاتحاد.

وتسهم الأخوة الإسلامية في تقوية المجتمع ونشر المحبة والوحدة بين أفرادها، فالمجتمع الذي يسوده الحب والصدق بين أفرادها يكون أكثر تماسكاً واستقراراً، كما أن التعاون بين الإخوة في مختلف المواقف يعزز القيم السامية كالمحبة والوفاء والتضامن والوحدة بين المسلمين، ويقيهم من النزاعات، ويجعلهم قدوة في التعايش السلمي. لذا، يجب على كل مسلم أن يحرص على تقوية أواصر الأخوة لنشر الخير والبركة في المجتمع.

للشاعر / يعقوب يوسف الغنيم

- | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|
| ١ | ماذا أقول لكم و أنتم أهلها | القول قولكم هناك و قولها |
| ٢ | حقب من التاريخ لو لم نروها | نطقت بذاك تلاها و سهوها |
| ٣ | و حكاية لهج الزمان بذكرها | تمت على هذا الأديم فصوها |
| ٤ | و مواكب الماضين تلك سيوفها | للمجد ماضية وتلك عقولها |
| ٥ | هي رمزنا مذ مر خالد فوقها | في صولة لله كان يصوها |
| ٦ | شهدت له ذات السلاسل بالعلا | يوم انثنت في الهارين فلوها |
| ٧ | بلغت سيف الله خير رسالة | خير الأنام بشيرها ورسوها |
| ٨ | وصدعت بالتوحيد حين تصدعت | أركان كفر يوم حان ذبوها |
| ٩ | يا أرض كاظمة وقفت مرددا | ذكرى يقل على الزمان حصوها |
| ١٠ | يوم استهل أبو فراس منشدا | جذلا فردت بالنشيد فحولها |
| ١١ | وشدا جرير و البعث و جاوبت | أصوات غيلان هناك خميلها |
| ١٢ | يا أرض كاظمة وأنت عزيزة | ومواقف التاريخ فيك أصوها |
| ١٣ | لك في القلوب مكانة ومحبة | ليست تصاريف الدهور تزيلها |

الجو العام للنص

هذا النص يبين أهمية أرض كاظمة لما سطر على أرضها من أمجاد و بطولات.

نبذة عن الشاعر

يعقوب يوسف الغنيم : شاعر ومؤرخ وأديب وُلد عام ١٩٣٩م، نشأ في منطقة جبلة في دولة الكويت، بدأ التعليم النظامي في مدرسة الأحمدية في ١٩٤٧م، وتخرج من المعهد الديني ١٩٥٧م، سافر إلى مصر للدراسة في كلية دار العلوم بجامعة القاهرة، وحصل على الماجستير والدكتوراه في النحو والصرف من الكلية نفسها، عمل في بداية حياته مدرّساً في ثانوية الشويخ ثم مديراً للتلفزيون، ثم وكيل وزارة التربية منذ عام ١٩٦٥م وتولى وزارة التربية ١٩٨١م. وهو عضو مؤسس لرابطة الأدباء الكويتيين ١٩٦٤م. من مؤلفاته: كاظمة في الأدب والتاريخ - الكويت تواجه الأطماع - همس الذكريات - ملامح من تاريخ الكويت.

١. ماذا أقول لكم وأنتم أهلها القول قولكم هناك و قولها

يبدأ الشاعر بتواضع واحترام لأهل هذه الأرض، قائلاً: ماذا يمكنني أن أقول أمامكم وأنتم أصحاب هذه الديار وأدرى بها؟ فالكلمة الفصل والحق في وصفها تعود لكم، وتعود للأرض ذاتها التي تتحدث عن نفسها.

٢. حَقَّبَ مِنَ التَّلِيخِ لَوْ لَمْ تَرَوْهَا نَطَقَتْ بِذَلِكَ تَلَاهَا وَسُهْوُهَا

لقد مرت على هذه الأرض عصور وأزمنة تاريخية عظيمة، وحتى إن لم نعش في تلك الأزمان، فإن تلال كاظمة وسهولها شاهدة عليها وتنطق بتلك الأجداد.

٣. وَحِكَايَةُ كُهَجِ الزُّمَانِ يَذْكُرُهَا تَمَّتْ عَلَى هَذَا الأَدِيمِ فَصُوُّهَا

وقصة اعتاد الدهر على ترديد ذكرها، وقد اكتملت فصولها على ظهر هذه الأرض.

٤. وَمَوَاكِبِ المَاضِيْنَ تِلْكَ سُيُوفُهَا لِلْمَجْدِ مَاضِيَّةٌ وَتِلْكَ عُقُوبُهَا

يستحضر الشاعر قوافل الأسلاف العظاماء؛ فيشير إلى قوتهم العسكرية المتمثلة في سيوفهم القاطعة التي صنعت المجد، وإلى قوتهم الفكرية المتمثلة في عقولهم الراجحة.

٥. هِيَ زَمُنًا مَدَّ مَرَّ خَالِدٌ فَوْقَهَا فِي صَوْلَةٍ لَلَّهِ كَانَ يَصُوهَا

أصبحت هذه الأرض رمزاً للفخر والعودة منذ أن وطئها القائد خالد بن الوليد - رضي الله عنه -، حينما انطلق منها في معاركه وجولاته العسكرية المظفورة في سبيل الله.

٦. شَهِدَتْ لَهُ ذَاتُ السَّلَاسِلِ بِالعَلَا يَوْمَ انْتَنَتْ فِي الهَلَبِيِّنَ فُلُوهَا

يشير الشاعر إلى معركة "ذات السلاسل" الشهيرة التي وقعت في منطقة كاظمة، والتي شهدت ببراعة خالد بن الوليد - رضي الله عنه -، وعلو كعبه، حينما هزم الأعداء وتراجعت بقايا جيشهم هرباً.

٧. بَلَّغْتَ سَيْفَ اللّهِ خَيْرَ رِسَالَةٍ خَيْرَ الأَنَامِ بِشِيرِهَا وَرَسُولُهَا

يخاطب القائد خالد بن الوليد، قائلاً: لقد كنت خير مبلّغ لرسالة الإسلام العظيمة، وهي الرسالة التي جاء بها خير البشر، محمد ﷺ.

٨. وَصَدَعْتَ بِالتَّوْحِيدِ حِينَ تَصَدَّعْتَ رَأْكَانَ كَفَرِ يَوْمَ حَانَ ذُبُوهَا

لقد أعلنت كلمة التوحيد (لا إله إلا الله) بقوة، فانهلرت وتحطمت رَأْكَانَ الكفر والشرك، إيداناً بانتهاه عصرها وزوالها.

٩. يَا أَرْضَ كَاطِمَةٍ وَقَفْتُ مُرَدِّدًا ذِكْرِي يَقْبَلُ عَلَى الزُّمَانِ مُحْصُوهَا

يعود الشاعر لمناداة "أرض كاظمة"، مبيناً أنه يقف عليها اليوم ليسترجع ذكريات عظيمة وناصرة، من الصعب أن تتكرر في التاريخ.

١٠. يَوْمَ اسْتَهْلَ أَبُو فِرَاسٍ مُنْشِدًا جِدَلًا فَرَدَّتْ بِالنَّشِيدِ فَحُوهَا

من تلك الذكريات، الأيام التي كان يقف فيها أبو فراس فوحاً ومفاخرًا بشعره، ليرد عليه كبار شعراء عصره بالقصائد والنقائض.

١١. وَشَدَا جَرِيرٌ وَ الْبُعَيْثُ وَ جَاوَبَتْ أَصْوَاتُ غَيْلَانَ هُنَاكَ حَمِيلَهَا

• ويستكمل ذكر الشعراء؛ حيث تغنى فيها جرير والبُعَيْثُ، وترددت أصدااء الشاعر غيلان (وهو ذو الأثرمة) بين أشجارها ومراعيتها. مما يبرز كاظمة كساحة تاريخية للأدب العربي.

١٢. يَا أَرْضَ كَاظِمَةٍ وَأَنْتِ عَزِيَّةٌ وَمَوَاقِفُ التَّلِيخِ فِيكَ أَصْوَاهَا

• ثم يكرر النداء مؤكداً مكانة هذه الأرض: يا كاظمة، أنتِ أرض عزوة غالية، وفيكِ تجذرت أهم المواقف التاريخية والأحداث الخالدة.

١٣. لِكَ فِي الْقُلُوبِ مَكَانَةٌ وَحَبَّةٌ كَيْسَتْ تَصْلِيْفُ الدُّهُورِ تُزِيلُهَا

• ويختتم الشاعر قصيدته بالتأكيد على أن محبة هذه الأرض ومكانتها محفورة في القلوب، ولن تستطيع تقلبات الزمن وتغييراته أن تمحوها أو تقلل من شأنها.

أولاً الفهم والاستيعاب

س١ < حدّد موقع كاظمة على الخريطة، التي أمامك واقترح طرقاً للاهتمام بها وإبراز مكانتها التاريخية.

تقع كاظمة شمال غرب الكويت. ومن طرق الاهتمام بها وإبراز مكانتها التاريخية:

- إنشاء متاحف ومراكز ثقافية تعرض بطولات وأمجاد أهل كاظمة.
- تنظيم رحلات سياحية وتاريخية تعليمية للطلاب والزوار.

س٢ < أكمل العبارات التالية في ضوء فهمك الأبيات:

أ- شهدت أرض كاظمة معركة ذات السلاسل وكان قائدها الصحابي **خالد بن الوليد**، وانتهت المعركة بانتصار **المسلمين على الفرس**.

ب- وظّف الشاعر عناصر الطبيعة مثل التلال و**السهول** والأرض؛ لإبراز ما شهدته أرض كاظمة من **معارك** وأحداث تاريخية.

ج- استعان الشاعر بشعراء من عصور مختلفة مثل **أبي فراس**، و**جرير**، للتأكيد على مكانة كاظمة الأدبية.

س٣ < اختر المجال المناسب الذي ينتمي إليه النص:

(الاجتماعي - السياسي - التاريخي - العلمي)

س٤ < وضح المقصود بكل مما يأتي:

أ- يوم انثنت في الهارين فلولها.

يشير إلى انتصار المسلمين على أعدائهم الذين فروا هارين في معركة ذات السلاسل.

ب- ذكرى يقل على الزمان حصولها.

مكانة كاظمة عظيمة وحدث اجتماع شعرائها من كل العصور نادر لا يتكرر كثيراً.

سـه < اكتب البيت الدال على كل معنى من المعاني الآتية:

أ- للصحابي خالد بن الوليد دور كبير في نشر الرسالة المحمدية.

بَلَّغْتَ سَيْفَ اللَّهِ خَيْرَ رِسَالَةٍ ... خَيْرَ الْأَنْامِ بِشِيرِهَا وَرَسُولِهَا

ب- مكانة كاظمة لا تمحوها نوائب الدهر.

لَكَ فِي الْقُلُوبِ مَكَانَةٌ وَمَحَبَّةٌ ... لَيْسَتْ تَصَارِيفُ الدُّهُورِ تُزِيلُهَا

سـهـ < لم استحقت أرض كاظمة تقدير الشاعر واهتمامه ؟

لأنها شهدت أروع البطولات التاريخية، وسجلت ملاحم عظيمة للمسلمين، كما أن لها مكانة أدبية كبيرة.





ثانياً الثروة اللغوية

المترادفات:

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
صدّعت	أظهرت	تصاريّف	أحوال
تصدّعت	تشققت	يجول	يتنقل
يصول	يهجم		

التضاد:

الكلمة	الضد
بشير	نذير
جذلاً	حزبناً

الجمع والمفرد:

الجمع	المفرد	المفرد	الجمع
حقب	حقة	الأديم	آدام، أدم، آدمة.
فلول	فلّ / فالّ	أرض	أرضون، أراضٍ.

املاً الفراغ التالي باسم مناسب من تصريفات كلمة (قول):

قرأتُ <u>مقالةً</u> للأديب يعقوب الغنيم.	يردع القرآن <u>الأقاويل</u> الباطلة.
--	--------------------------------------

وضح معنى الفعل (يروي) في السياقين الآتيين:

الجملة	المعنى السياقي
يروي البستاني الزرع	يسقي
روى الجد للأطفال الحكاية.	حكّاها



النداء ومعناه وأدواته

- النداء: طلب الإقبال بأداة من أدواته، منها: (يا، أيا، أي، الهمزة).
- أدوات لنداء القريب: (أي، الهمزة)
- أدوات لنداء البعيد: (أيا، يا)
- يتكون أسلوب النداء من: (حرف النداء + المنادى)

تدريبات على النداء

١- حدد أدوات النداء والمنادى في كل مما يأتي:

المنادى	أده النداء	الجملة
مريم	يا	- قال تعالى: ﴿قَالَ يَا مَرْيَمُ أَنِّي لَكَ هَذَا﴾
رب	يا	- يا رب إن عظمت ذنوبي كثرة فلقد علمت بأن عفوك أعظم "أبو نواس".
بني	أي	- أي بني حافظ على مرافق وطنك.

٢- حدد أسلوب النداء من بين الأساليب الآتية:

- أيا شباب الوطن، هنيئاً لكم.
- لا تتهاون وقت الشدائد.
- أليس الوطن ملجأً آمناً؟
- أقبل على العمل النافع.

٣- صُغ أسلوب نداء وفق ما يأتي:

- أسلوب نداء للقريب: أي صديقي، شاركني في العمل الصالح.
- أسلوب نداء للبعيد: يا أيها المسافر، انتبه لطريقك.

٤- "أيا أبناء الكويت، تعاونوا بقلوب صادقة وأيدٍ منتجة؛ لتعلو راية وطنكم. أوطني الغالي، سنبقى أوفياء لك، نحملك بعلمنا، ونفخر بانتمائنا إليك."

أخرج أسلوب النداء من النص السابق وفق ما يأتي:

١. أسلوب نداء للقريب: أوطني الغالي، سنبقى أوفياء لك.
٢. أسلوب نداء للبعيد: أيا أبناء الكويت، تعاونوا لبناء مجد الوطن.

٥- صُغ أسلوب نداء باستخدام أداة (أي) :

أي بني، أقم صلاتك تسعد بحياتك.



بناء فعل الأمر

❁ فعل الأمر: هو الفعل الذي يُراد به طلب القيام بشيء معين.

❁ يُبنى فعل الأمر على:

❖ **السكون**: إذا كان الفعل صحيح الآخر، أو اتصلت به نون النسوة.

❖ **حذف حرف العلة**: إذا كان الفعل معتل الآخر.

❖ **حذف النون**: إذا اتصلت به واو الجماعة أو الف الاثنين أو ياء المخاطبة.

❁ يُبنى فعل الأمر على ما يُجزم به مضارعه.

تدريبات على علامات بناء الفعل الأمر

س١ < املأ الفراغات التالية بفعل أمر، كما هو مطلوب بين القوسين:

- أ- **ساهم** في الإنفاق لتدوم النعم. (مبني على السكون)
 ب- **ارتق** بأخلاقك يزدهر مجتمعك. (مبني على حذف حرف العلة)
 ج- **استعينوا** على قضاء أموركم بالكتمان. (مبني على حذف النون)

س٢ < وظف الفعل (ساهم) في جملتين من إنشائك، بحيث يكون مبنياً على السكون مرة وعلى حذف النون مرة أخرى:

- أ- مبني على السكون: **ساهم في نشر العلم والمعرفة.**
 ب- مبني على حذف النون: **يا معشر الشباب، ساهموا في بناء مجد الوطن.**

س٣ < حدد علامة بناء أفعال الأمر في العبارات التالية، مع بيان السبب:

- أ- **حَقِّقْ** لوطنك ما حققه أجدادك.
 علامة البناء: **السكون.** السبب: **لأنه صحيح الآخر.**
 ب- اصنعوا المعروف لمساعدة الناس.
 علامة البناء: **حذف النون.** السبب: **لاتصاله بألف الاثنين.**
 ج- انج من مكائد الشيطان مستعيناً بالله.
 علامة البناء: **حذف حرف العلة.** السبب: **لأنه معتل الآخر.**

س٤ < أضف إلى فعل الأمر في العبارة التالية (ياء المخاطبة) وغير ما يلزم.

- ادعُ لنا بالخير.
 ادعي لنا بالخير.

سـه < وظّف الفعل (قُل) في جملتين من إنشائك مع الضبط، بعد إسناده إلى (نون النسوة) مرة، و(ألف الاثنين) مرة أخرى.

نون النسوة: يا معشر النساء، قُلنَ خيراً.

ألف الاثنين: قُولَا الحق، وانصرا الضعفاء.

سـ٦ < أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

أ- قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ﴾.

اتَّقِ: فعل أمر مبني على حذف حرف العلة؛ لأنه معتل الآخر، والفاعل مستتر تقديره أنت.

ب- قال النبي ﷺ: "احفظ الله يحفظك".

احفظ: فعل أمر مبني على السكون، والفاعل مستتر تقديره أنت.

ج- قوموا قياماً على أمشاط أرجلكم ثم افزعوا قد ينال الأمن من فزعا.

قوموا: فعل أمر مبني على حذف النون لاتصاله بواو الجماعة، وواو الجماعة ضمير مبني في محل رفع فاعل.

سـ٧ < اقرأ الآيات التالية، ثم أكمل الجدول بعدها بالمطلوب:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ثُبُوءًا إِلَى اللَّهِ تَوْبَةً نَّصُوحًا عَسَىٰ رَبُّكُمْ أَن يُكَفِّرَ عَنْكُمْ سَيِّئَاتِكُمْ وَيُدْخِلَكُم جَنَّاتٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ يَوْمَ لَا يُخْزِي اللَّهُ النَّبِيَّ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ نُورُهُمْ يَسْعَىٰ بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَبِأَيْمَانِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَتْمِمْ لَنَا نُورَنَا وَاغْفِرْ لَنَا إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾

جدول أفعال الأمر (من الآيات الكريمة):

السبب	علامة بنائه	فعل أمر مبني
لاتصاله بواو الجماعة	حذف النون	توبوا
لأنه صحيح الآخر	السكون	أتمم
لأنه صحيح الآخر	السكون	اغفر

تنوين الهمزة المتطرفة

تراد ألف تنوين الفتح مع ما يأتي:

- ◆ الاسم المنتهي بهمزة متطرفة مفردة مسبوقة بأحد الحروف التي لا تتصل بما بعدها (د ذ ر ز و)، مثل: **جزءاً**.
- ◆ الاسم المنتهي بهمزة متطرفة على واو، مثل: **تكافؤاً**.
- ◆ الاسم المنتهي بهمزة على ياء، مثل: **لاجئاً**.

لا تراد ألف تنوين الفتح مع ما يأتي:

- ◆ الاسم المنتهي بهمزة بعد ألف، مثل: **جراً**.
- ◆ الاسم المنتهي بألف عليها همزة، مثل: **نبأً**.

تدريبات على التفريق

١- نون الأسماء التالية بأنواع التنوين المختلفة :

التنوين	سما	دفع	تباطؤ	قارئ
الضم	سماء	دفع	تباطؤ	قارئ
الكسر	سماء	دفع	تباطؤ	قارئ
الفتح	سماء	دفعاً	تباطؤاً	قارئاً

٢- اختر المكمل الصحيح في الجدول الآتي :

الكلمة	١	٢	٣
١. أتممتُ خالصاً لله.	دعاءً	دعاءً	دعاءً
٢. صارَ الوطنُ..... لأبنائه.	ملجأً	ملجأً	ملجءاً
٣. المعلمُ الناجحُ يربي صالحاً.	نشءاً	نشأاً	نشأاً
٤. مازالَ قلبُ المؤمنِ بخشية الله.	مملوءاً	مملوئاً	مملوءاً

٣- أكمل ما يلي بكلمات تشتمل على همزة متطرفة منونة بالفتح:

- أ- قرأتُ عشرين جزءاً من القرآن الكريم.
- ب- رأيتُ ضوءاً يلمع في السماء



كتابة تقرير

❁ مفهوم التقرير: وصف واقعي ومنظم لحدث أو نشاط معين، يوضح أهدافه ونتائجه، ويقدم توصيات لتحسين الأداء مستقبلاً.

❁ لغة التقرير: لغة واضحة، رسمية، خالية من العاطفة المباشرة، تستخدم الجمل الخبرية، مع الالتزام بالترتيب الزمني للحدث.

❁ عناصر التقرير:

- ❖ العنوان / المقدمة.
- ❖ وصف النشاط أو الحدث.
- ❖ النتائج، التوصيات و الاقتراحات.

تدريبات على كتابة التقرير

اقرأ التقرير التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده.

(مدرستي بيتي)

حرصاً من إدارة المدرسة على تعزيز قيمة النظافة في نفوس المتعلمين، نُظِّمَتْ حملةً بعنوان (مدرستي بيتي) في يوم الاثنين من هذا الأسبوع، بهدف غرس الوعي بأهمية النظافة والمحافظة على مرافق المدرسة، وكذلك تحسين المظهر العام لها، لتكون بيئة تعليمية مريحة وجاذبة، حيث شارك فيها عدد من المعلمين والمتعلمين من مختلف الصفوف الدراسية.

بدأ المشاركون بإعداد لوحات إعلانية تحمل رسائل توعوية حول النظافة، وتعليقها في أروقة المدرسة، وقَسِّمَ المتعلمون إلى مجموعات عمل، تولّت كلُّ منها مسؤوليةً محددة، شملت الفصول والساحة والممرات والحديقة المدرسية، وخلال الأيام المخصصة للحملة قام المتعلمون بتنظيف الساحات والممرات وجمع المخلفات، بينما اهتمت مجموعة أخرى بزراعة الزهور والعناية بالحديقة المدرسية، وقامت غيرها بطلاء الأحواض والجدران تحت إشراف المعلمين، وأقيمت محاضرة توعوية بعنوان (النظافة سلوك حضاري) قدمها أحد المعلمين، تضمنت عرضاً مرئياً يوضح أثر النظافة في صحة الفرد والمجتمع.

وأُسفرت الحملة عن نتائج ملموسة، إذ لوحظ تحسن كبير في الاهتمام بنظافة الفصول والساحة، كما ازداد وعي المتعلمين بأهمية المحافظة على بيئة المدرسة، وظهرت روح التعاون والالتزام، وفي اليوم الأخير من الحملة عُرضَت النتائج على إدارة المدرسة، وكُتِمَت المجموعات المتميزة، وُمنِحَت شهادات تقدير للمشاركين، كما اقترح بعض المتعلمين استمرار الحملة بشكل دوري لضمان استمرار النظافة.

وفي الختام يمكن القول إنّ حملة (مدرستي بيتي) كانت تجربة ناجحة، إذ حققت أهدافها التربوية والاجتماعية، وأسهمت في بناء سلوك إيجابي لدى المتعلمين تجاه مدرستهم، وأكد الجميع على أهمية استمرار مثل هذه المبادرات لتعزيز القيم السلوكية والاجتماعية.

س١ < بم بدأ التقرير؟ بدأ التقرير بوصف الهدف من الحملة وأهميتها.

س٢ < اذكر بعض الأعمال التي ذُكرت في التقرير.

١. إعداد لوحات إعلانية ورسائل توعوية.
٢. تنظيف الساحات والممرات وجمع المخلفات.
٣. زراعة الزهور والعناية بالحديقة المدرسية.

س٣ < ما أهداف حملة "مدرستي بيتي"؟

١. غرس الوعي بأهمية النظافة والمحافظة على مرافق المدرسة.
٢. تحسين المظهر العام للمدرسة لتكون بيئة تعليمية مريحة.
٣. تعزيز التعاون و الالتزام بين المتعلمين.
٤. بناء سلوك إيجابي.

س٤ < اكتب توصيات مناسبة لما جاء في تقرير حملة مدرستي بيتي.

بناءً على طلب مدير المدرسة الموقر، قمت بجولة في المدرسة بعد انتهاء الفسحة ودخول أبنائنا الطلاب إلى فصولهم، وأود أن أصف ما رأيته بكل سرور:

- النظافة العامة: لاحظت بوضوح نظافة المكان وخلوه تماماً من المهملات أو بقايا الأطعمة، مما يعكس وعي الطلاب.
- أثر حملة النظافة: ظهرت آثار حملة النظافة جلية على الأرضيات والممرات التي كانت لامعة ونظيفة.
- التنسيق والجمال: كانت الزهور والشتلات مرتبة بشكل جميل ومنسق، مما أضفى على الساحة مظهراً مريحاً ومنظماً يبعث على التفاؤل.

التوصيات:

- الاستمرار في المحافظة على نظافة الساحة والفصول بعد انصراف الطلاب.
- تخصيص أوقات أسبوعية لتنظيف المرافق المدرسية.
- تشجيع الطلاب على الإبلاغ عن أي ملاحظات أو أوساخ لتتابعها سريعاً.
- تقديم مكافآت رمزية للمجموعات أو الطلاب الذين يحرصون على نظافة المدرسة.
- تنظيم حملات توعية دورية لتعزيز قيم النظافة والحفاظ على البيئة المدرسية.

عُرفت دولة الكويت منذ نشأتها بالعمل الخيري المتميز النابع من أصالة تمتد جذورها عميقاً منذ القدم، ولطالما عُرِف أهلها بسجايا السخاء في موضعه، والإيثار لمن يستحقه، وغيرها من الأخلاق العربية النبيلة والقيم الإسلامية السامية، حتى صارت تلك السمات نهباً راسخاً في حياة الأجداد، وسار على خطاها الآباء والأبناء، فضربوا أروع الأمثلة في العطاء الإنساني، وساهموا في رسم صور خالدة عن العمل الخيري الذي انتقل من النطاق المحلي الضيق إلى الحيز الإقليمي القريب، ثم إلى الأفق العالمي الواسع.

ولم يكن العمل الخيري مقتصراً على النشاط الأهلي، بل امتد ليكون نهباً متجلّياً في العمل الرسمي؛ فلقد حرص حكام الكويت المتعاقبون على دعم العمل الإنساني النبيل، والمساهمة فيه، وتشجيع أبناء البلاد على استمراره وتطويره وتوسيع آفاقه، فكان لذلك أبلغ الأثر في استقرار هذا المجتمع، ونموه، وتطوره، واستمراره لأربعة قرونٍ إلى يومنا هذا بفضل الله عز وجل.

مَرَّ العمل الخيري الكويتي بعدة مراحل، فكان أولها العمل الفردي الذي يقوم به أفراد المجتمع حكماً ومحكومين بجهود تطوعية فردية، نظراً لصغر المجتمع وبساطة تكوينه، فلم يوجد آنذاك مؤسسات حكومية تُدير شؤونه، أو مؤسسات أهلية تساهم في بنائه، بل كان الجميع رجالاً ونساءً يسهمون في بناء المجتمع، وكان العمل الخيري جهوداً فردية، كل حسب قدراته.

فللعلماء دور في التعليم والقضاء والوعظ والإرشاد، وللتجار دور في مساعدة الضعفاء والمحتاجين وبناء المساجد، وللمرأة دور مشرف في مجالات عدة كالتعليم والتطبيب...، واستمر العمل التطوعي الفردي جيلاً بعد جيل بين أبناء الكويت ليدل على أصالة المجتمع.

ثم تطوّر الأمر عند الحاجة إلى جهود جماعية تطوعية يُطلق عليها (الفرقة)، والتي يفرع فيها أبناء المجتمع بصورة جماعية للإسهام في تنمية المجتمع وبنائه وسد احتياجاته، أو تقديم خدمات إلى المحتاجين أو المكروبين، وكان يأخذ صورة العفوية والبساطة في تكاتف أبناء المجتمع وتعاونهم، وكانت هذه الفرقات هي الأعمال التطوعية الجماعية في ذلك الوقت.

ثم تطوّر الأمر مع تطوّر المجتمع ونموه وزيادة عدد سُكَّانه إلى جهود تطوعية جماعية أخذت شكل العمل المؤسسي، وذلك في مطلع القرن العشرين عندما أسس أبناء الكويت أول مؤسسة تطوعية هي المدرسة الميائية الخيرية.

وبعد أن نالت الكويت استقلالها في مطلع الستينات عام ١٩٦١م، فُتِح المجال لإنشاء جمعيات النفع العام التطوعية لتساهم مع مؤسسات الدولة الحكومية في تنمية دولة الكويت ولزدها، وذلك تحت إشراف وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل، حتى بلغت في يومنا هذا ما يربو عن ١٣٤ جمعية نفع عام أهلية وخيرية في كافة التخصصات والمجالات التي تسهم في تنمية المجتمع، وفي نهاية القرن العشرين أنشئت مبرآت خيرية تطوعية ساهمت من خلالها بعض العائلات المقتدرة بالتبرع لتقديم خدمات اجتماعية سواء داخل الكويت أو خارجها، حتى أصبحت الكويت اليوم رائدة العمل التطوعي والخيري والإنساني على مستوى العالم.

لم يترك أبناء الكويت مجالاً للتطوع بجهودهم وأموالهم إلا بادروا إليه، ومن الأعمال التطوعية التي ساهموا بها في مجتمعهم والمجتمعات الأخرى: بناء المساجد، ودعم الكتاتيب والمدارس الأهلية وتأسيسها، وكفالة الأيتام، وتوفير الخدمات الصحية وعلاج المرضى، ومساعدة الأسر المحتاجة والمتعففة، ورعاية الأرمال والفقراء، والتبرع بالأوقاف والوصايا الخيرية التي يُصرف من

ربيعها على الخدمات المتنوعة للبلاد وسد حاجات المحتاجين.

ومع استمرار سُحبِ الخير من الكويت إلى العالم توجت منظمة الأمم المتحدة عطاءات الكويت والكويتيين بتكريم خاص في التاسع من سبتمبر عام ٢٠١٤م، بتسميتها وكرماً عالمياً للعمل الإنساني، وتسمية الأمير الراحل الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح قائداً للعمل الإنساني.

لقد ضرب أبناء الكويت أروع الأمثلة في العطاء والتطوع من أجل بناء مجتمعهم وازدهاره، ومساعدة الدول الأخرى المحتاجة، وإغاثتها وعونها، ولا تزال الكويت مستمرة في عطاها الفريد على مستوى العالم بفضل الله - عز وجل - الذي وفقها لهذا العمل الإنساني، ثم بفضل حكامها الأخيار الذين دعموا وشجعوا هذا العمل الخيري، حتى أصبحت الكويت بعطاها علامة فلقة في ذلك بلغت شهرتها الآفاق.

أولاً الفهم والاستيعاب

س١ < ما المقصود بالعمل الخيري؟

هو بذل الجهد أو المال أو الوقت لمساعدة المحتاجين وخدمة المجتمع ابتغاء مرضاة الله دون انتظار مقابل.

س٢ < اذكر بعض صور العمل الخيري. بناء المساجد - كفالة الأيتام - مساعدة الأسر المحتاجة - علاج المرضى -

دعم التعليم وبناء المدارس - التبرع بالأوقاف والوصايا الخيرية.

س٣ < أكمل العبارات التالية بعد فهمك الموضوع:

أ- لقد حرص حكام الكويت المتعاقبون على دعم العمل الخيري وتشجيعه وتطويره.

ب- مرَّ العمل التطوعي في الكويت بـ ثلاث مراحل.

ج- تُعدُّ المدرسة المباركية الخيرية أول مؤسسة تطوعية في الكويت.

س٤ < وضح المقصود بكل مما يأتي:

أ- عُرف أهلها بسجايا السخاء في موضعه.

أي اشتهر أهل الكويت بالكرم المعتدل الذي يُعطى فيه المحتاج حقه دون إسراف.

ب- أصبحت الكويت علامة فارقة في العمل الخيري والإنساني.

أي صارت دولة متميزة ومشهورة عالمياً بعطاها الإنساني وأعمالها الخيرية.

ج- تطوَّع الفزعة : هو تعاون جماعي تطوعي يقوم به أبناء المجتمع بشكل سريع وعفوي لسد حاجة أو مساعدة محتاج.

س٥ < اذكر اثنين من الدروس المستفادة من الموضوع:

- أهمية التعاون و التكافل بين أفراد المجتمع. - أن العمل الخيري سبب لنهضة الأوطان و سمعتها الطيبة.

س٦ < ما الفائدة الخلقية والاجتماعية التي قدمها لك النص؟ وما أهميتها؟

الفائدة الخلقية: غرس قيم الكرم والإيثار والتراحم أهميتها: تهذيب سلوك الفرد وبناء شخصية إنسانية راقية.

الفائدة الاجتماعية: تعزيز التكافل والتعاون بين أفراد المجتمع. تحقيق الاستقرار الاجتماعي وتقوية الروابط بين الناس.



ثانياً الثروة اللغوية

المترادفات:

المترادفها	الكلمة	المترادفها	الكلمة
الصفات	السمات	متأصل	متجذر
المدى	الأفق	يزيد	يربو

التضاد:

الضد	الكلمة
المنع / البخل	العطاء
التعقيد	البساطة

الجمع والمفرد:

الجمع	المفرد	المفرد	الجمع
هُجَجَ - هَجَّجَات - هُجُوج	هَجَج	مِهْرَةٌ	مِهْرَات

ضع في كل فراغ مما يلي اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (حكم):

سأهم <u>الحكام</u> في تطور العمل الخيري.	رأس <u>الحكمة</u> مخافة الله عز وجل.
--	--------------------------------------

وضح معنى الفعل (يفزع) في السياقين الآتيتين:

المعنى السياقي	الجملة
يخاف / يصاب بالذعر	يفزع الطفل من الصوت العالي.
يلجأ / يستغيث	يفزع المسلم إلى الله عند الشدائد.



النداء وأغراضه البلاغية

من الأغراض البلاغية للنداء والتي تستفاد من سياق الكلام :

- ♦ **التحسر**: تحسر المنادي على شيء مضى وانقضى.
- ♦ **التنبيه**: تنبيه المنادى لأمر ما.
- ♦ **الزجر**: لمنع المنادى من فعل شيء يترتب عليه أذى.

تدريبات على أغراض النداء

١ - اقرأ الأمثلة في الجدول التالي، ثم املأ الفراغ بما هو مطلوب:

م	الأمثلة	أداة النداء	المنادى	الغرض البلاغي
١	أيا جامع الدنيا بغير بلاغة لمن تجمع الدنيا وأنت تموت	أيا	جامع	التنبيه
٢	يا قلبُ ويحك ما سمعتَ لناصحٍ لَمَّا ارقيمتَ ولا اتقيتَ ملاماً	يا	قلب	الزجر
٣	قال تعالى: ﴿أَنْ تَقُولَ نَفْسٌ يَا حَسْرَتَا عَلَىٰ مَا فَرَطْتُ فِي جَنبِ اللَّهِ﴾	يا	حسرتا	التحسر
٤	أيا غافلاً عن فعل الخير، تذكر ثواب المحسنين.	أيا	غافلاً	التنبيه

٢ - حوِّط الغرض البلاغي من النداء:

أ. يا أيها القلب هل تنهاك موعظةٌ أو يحدثن لك طولُ الدهر نسيانا

- الزجر - التنبيه - التحسر - الإغراء

ب. يا من بدنياه اشتغل وجره طول الأمل

الموت يأتي بغتة والقبر صندوق العمل

- الزجر - التنبيه - التحسر - الإغراء

٣ - صُغ من إنشائك أسلوب نداء للأغراض البلاغية الآتية:

- التنبيه: يا أيها الطالب، انتبه لوقتك فإن العمر يمضي سريعاً.
- الزجر: يا مقصراً في حق والديه، اتق الله وأحسن إليهما.
- التحسر: يا حسرتي على فرصة ضاعت من يدي.



بناء الأفعال

علامات بناء الأفعال

الأمر		المضارع		الماضي	
الحالة	العلامة	الحالة	العلامة	الحالة	العلامة
إذا كان صحيح الآخر، أو اتصلت به نون النسوة	السكون	إذا اتصلت به نون النسوة	السكون	إذا اتصلت به واو الجماعة	الضم
إذا كان معتل الآخر	حذف حرف العلة	إذا اتصلت به نون التوكيد	الفتح	اتصلت به تاء الفاعل، أو نون النسوة، أو نا الفاعلين	السكون
إذا اتصلت به واو الجماعة أو ألف لاثنين أو ياء المخاطبة	حذف النون			إذا لم يتصل به شيء، أو اتصلت به ألف الاثنين، أو تاء التأنيث الساكنة	الفتح

تدريبات على علامات بناء الأفعال

١٤٠ اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة:

"تسبب الإحسان الأخلاق في كسب قلوب الناس، فالحسنون يحرصون على إدخال السرور في قلوب من حولهم، والمحسنات يُقدِّمنَ العونَ بقلوبٍ رحيمةٍ، وإذا أردتَ أن تسيرَ في طريق الخير فبادر بما تستطيع وأحسن في ذلك، واسعِينَ يا طالبات إلى نشر روح التعاون في المدرسة. ولا تنسَ أن الكلمة الطيبة تُؤثِّرنَ في القلوب أثراً حسناً، فإن رأيتَ محتاجاً أعنه من غير تردد، اسعِ في الأعمال التطوعية؛ فالله كتب الجزاء الحسن لأهل الإحسان متى أخلصوا نياتهم."

أ. استخرج من الفقرة السابقة:

- فعلاً ماضياً مبنياً على الضم: أخلصوا.
- فعلاً مضارعاً مبنياً على الفتح: تؤثرنَ.
- فعل أمر مبنياً على السكون: بادرنَ.
- ب. أعرب ما تحته خط في الفقرة إعراباً تاماً:
- تسبب: فعل ماضٍ مبني على الفتح.

- يُقدِّمنَ: فعل مضارع مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة، ونون النسوة ضمير مبني في محل رفع فاعل.
- اسعِ: فعل أمر مبني على حذف حرف العلة، والفاعل مستتر تقديره أنت.

٢٤ < املأ فراغات الجمل التالية بما هو مطلوب بين قوسين :

- أخلصوا نياتكم تؤجروا. (فعل أمر مبني على حذف النون)
- المؤمنات يُحْشِن الله في كل حين. (فعل مضارع مبني على السكون)
- حرصت دولة الكويت على دعم العمل الخيري. (فعل ماضي على الفتح)

٣٣ < حوّل الفعل المضارع إلى ماضٍ مضبوط، وغير ما يلزم.

- يتصدَّق المسلمُ بماله مُخلصًا لله.

تصدَّق المسلمُ بماله مُخلصًا لله.

٣٤ < اضبط الأفعال التي تحتها خط في العبارات الآتية:

أ. قُلْ كلمة الحقِّ ولا تخشَ إلا الله.

ب. قال تعالى: ﴿وَأَتَقِينَ اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدًا﴾.

ج. قال الرسول ﷺ: «لَتَتَّبِعَنَّ سَنَنَ مَنْ قَبْلَكُمْ شَبْرًا بِشَبْرٍ، وَذِرَاعًا بِذِرَاعٍ، حَتَّىٰ لَوْ سَلَكَوا جُحْرَ ضَبٍّ لَسَلَكَتُمُوهُ، قُلْنَا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، الْيَهُودَ وَالنَّصَارَى؟ قَالَ: فَمَنْ؟».

٣٥ < أعرب ما تحته خط في العبارات الآتية:

أ. قال تعالى: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي﴾

اتبعوني: فعل أمر مبني على حذف النون لاتصاله بواو الجماعة، وواو الجماعة ضمير مبني في محل رفع فاعل، والنون للوقاية، وباء المتكلم ضمير مبني في محل نصب مفعول به.

ب. قال الرسول ﷺ: "يا غلام سَمِّ الله"

سَمِّ: فعل أمر مبني على حذف حرف العلة، والفاعل مستتر تقديره (أنت).

ج. أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم فطالما استعبد الإنسان إحساناً.

استعبد: فعل ماضٍ مبني على الفتح.

٣٦ < استخرج من الآية الكريمة التالية الأفعال المبنية، مبيناً علامة بنائها:

قال تعالى: ﴿قَالَ قَدْ أُجِيبَت دَعْوَتُكُمَا فَاسْتَقِيمَا وَلَا تَتَّبِعَانِ سَبِيلَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾

علامة بنائه	الفعل المبني
فعل ماضٍ مبني على (الفتح) لاتصاله بتاء التانيث.	أجيبت
فعل ماضٍ مبني على (الفتح) لعدم اتصاله بشيء.	قال
فعل ماضٍ مبني على (الفتح) لاتصاله بألف الاثنين.	استقيما

“الهمزة المتطرفة بأنواعها مع التنوين”

سـ ١ < اقرأ الفقرة التالية، ثم املأ الجدول بالمطلوب :

"تُشجِّعُ الدولةُ على العملِ البَنَّاءِ، إذ يُنمِّي رُوحَ الإِخاءِ، ويقوي أواصرَ المحبَّةِ، ويهيئُ سواعدَ الأبناءِ للعملِ، كما تسعى الدولةُ إلى تحقيقِ التكافؤِ وترسيخِ مبدأ المساواة بين الأفرادِ والجماعاتِ."

نوع الهمزة	الكلمة	سبب كتابة الهمزة
همزة متطرفة على السطر	البناء - الإخاء	ما قبل الهمزة ساكن
همزة متطرفة على ألف	مبدأ	ما قبل الهمزة مفتوح
همزة متطرفة على واو	التكافؤ	ما قبل الهمزة مضموم
همزة متطرفة على ياء	يهيئ	ما قبل الهمزة مكسور

سـ ٢ < أكمل الجدول التالي وفق المطلوب :

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح
بارئ	بارئٌ	بارئٍ	بارئاً
بناء	بناءً	بناءٍ	بناءً
بدء	بدءً	بدءٍ	بدءاً
تلكؤ	تلكؤً	تلكؤٍ	تلكؤاً
مبدأ	مبدأً	مبدأٍ	مبدأً

سـ ٣ < صوّب الخطأ الهجائي في الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

- بَدَيْ المؤمن يومه بذكر الله. **الصواب : بدأ**
- يستشعر الراضي بحياته هدوؤاً واستقراراً. **الصواب : هدوءاً**
- استحق الطالب مكافأة جزاءً لجهده. **الصواب : جزاءً**



كتابة تقرير

الأسس الفنية لكتابة التقرير :

- ◆ **الوضوح:** استخدام لغة بسيطة ومباشرة.
- ◆ **الموضوعية:** الاعتماد على الحقائق والأرقام بعيداً عن العواطف.
- ◆ **الإيجاز:** التركيز على النقاط المهمة دون إطالة.
- ◆ **التسلسل:** ترتيب الأفكار (مقدمة، عرض، خاتمة) بشكل منطقي.
- ◆ **الدقة:** التأكد من صحة المعلومات وسلامة اللغة.

قامت المدرسة برحلة إلى جمعية الهلال الأحمر الكويتي بهدف تعريف المتعلمين بدور الجمعية الإنساني والخيري في خدمة المجتمع. اكتب تقريراً حول الموضوع السابق ملتزماً بأسس كتابة التقرير.

زيارة المدرسة إلى جمعية الهلال الأحمر الكويتي

قامت مدرستنا برحلة تعليمية إلى جمعية الهلال الأحمر الكويتي بهدف التعرف على دورها الإنساني والخيري في خدمة المجتمع. بدأت الزيارة باستقبال طيب من العاملين في الجمعية، حيث قدموا لنا شرحاً وافياً عن نشأة جمعية الهلال الأحمر الكويتي وأهدافها الإنسانية. ثم تعرفنا على أقسام المبنى المختلفة ودورها في تنظيم العمل الإغاثي والتطوعي، كما اطلعنا على أبرز إنجازات الجمعية داخل الكويت وخارجها، خاصة في مساعدة المتضررين من الكوارث والحروب وقد شاهدنا عرضاً مرئياً يوضح الجهود الكبيرة التي تبذلها الجمعية في خدمة الإنسانية . وفي نهاية الزيارة أدركنا أهمية العمل التطوعي ودور جمعية الهلال الاحمر الكويتي في ترسيخ قيم العطاء والتكافل وخرجنا بانطباع إيجابي وحماس للمشاركة في الأعمال الإنسانية مستقبلاً.

هذه المذكرة لا تشمل كامل الكتاب
لطلب المذكرة كاملة

65598824