

علشان الامتحانات قربت...!

جببتلكم كنز!



نماذج استرشادية لغة عربية
(الصف الثالث الابتدائي)

وكمان معاها
نماذج الإجابة



مش حتلاقيها غير عندنا

من

تحياتي / مستر رضا نصار

عاشق لغة الضاد



Facebook



Telegram



WhatsApp

الاختبار الأول

أولاً: الاستماع: استمع، ثم أجب:

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- ذهب الأطفال في رحلة مدرسية إلى (قرية تونس - المدينة التعليمية - حديقة عامة)

ب- الحدث الذي ورد بالقصة (كتابة الواجب- الاستيقاظ المبكر- اللعب في النادي)

2- أكمل: كانت البيوت والهواء

ثانياً: القواعد الإملائية:

أ- ضع علامة ترقيم مناسبة: ما أجمل البحر ()

ب- اكتب ما يملئ عليك.

.....
.....

ثالثاً: القراءة:

1- من درس "للمساعدة قواعد": اقرأ، ثم أجب:

"ابتسمت المعلمة، وقالت: أحسنتم! أنا سعيدة لأنكم ساعدتم عمر، وقمتم بإبلاغي بضرعة. تذكروا دائماً أن تطلبوا المساعدة من شخص كبير، وأن تسألوا صديقكم المصاب قبل أن تلمسوه، إن كان يستطيع التحرك أم لا. ومن المهم أيضاً ألا نتجمع كلنا حوله؛ حتى يستطيع التنفس بسهولة".

1- هات من الفقرة: أ- مرادف "يقدر على": ب- مضاد "تتفرق":

2- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- التصرف الصحيح عند حدوث مشكلة هو (طلب المساعدة- الابتعاد بسرعة- الصراخ والبكاء)

ب- رأيت طفلاً صغيراً وقع على رأسه، يجب أن (لا ألمسه، وأطلب المساعدة- أحاول تحريك رأسه يميناً ويساراً)

ج- زميل لي مرض وهو في الفسحة، فعليّ أن (أذهب وأخبر المعلم - ألعب معه لتسليته)

2- من درس "يوم أصدقاء البيئة"، اقرأ ثم أجب:

"في فناء المدرسة، جهّزنا طاوولات كثيرة، ونظّمنا عليها الكتب، كان المشهد جميلاً، كُتّب ملونة في كل مكان، كُنّا جميعاً فرحين. قالت المعلمة: يمكن لكل طفل أن يأخذ كتاباً يُعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلّمه، أما الكُتُب المتبقية الممزقة والمليئة بالحبر، فجمعناها باهتمام في صناديق كبيرة لإرسالها إلى مصنع يُحوّل الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة".

أ- هات ما يلي: 1- مرادف "فناء": 2- مفرد "الأوراق":

ب- أكمل: جهز الطلاب طاوولات كثيرة، ونظّموا عليها، كان المشهد

ج- ماذا فعل الطلاب بالكتب الممزقة والمليئة بالحبر؟

د- ماذا تفعل بأدواتك القديمة؟

رابعاً: النشيد: من نشيد "أنا أساعد". اقرأ ثم أجب:

أشارك لكبار الرأي باهتمام

أبتكر الحلول وأظهر احترامي

أساعد الضعيف أعيش في مساندة

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- معنى "أظهر": (أبين - أتكلم - أعبر)

ب- مفرد "الحلول": (الحال - الحل - المحال)

2- استخرج كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه:

3- أكمل: الطالب الإيجابي الضعفاء.

خامساً: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- صنف الكلمات "مصر- يكتب- في" حسب نوعها:

الاسم: الفعل: الحرف:

2- أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- متعاون. (اسم)

ب- أميرة لوحة جميلة. (فعل ماضي)

ج- المعلم الدرس. (فعل مضارع)

د- الشبّاك يا مريم؛ فالجو بارد. (فعل أمر)

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

زرع الفلاح الأرض.

سابعًا: التعبير الكتابي:

أكمل كتابة الفقرة التالية عن الطعام الصحي مستعينًا بالكلمات الآتية:

(يحمينا من الأمراض - الخضراوات والفواكه - بناء الجسم - الراحة - الطاقة)

الطعام الصحي أمر مهم لسلامتنا وسلامة أجسادنا

مستر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد

الاختبار الثاني

أولاً: الاستماع: استمع، ثم أجب:

1- "اختر": شعر مختار في النهاية بـ (الحزن - القلق - السعادة)

2- ضع علامة (✓) أو (x): حدثت المعلمة التلاميذ عن أهمية احترام الآخرين. ()

3- أكمل: تعلم الجميع درسًا مهمًا عن

4- ضع علامة (✓) أو (x): التنمر يضر الآخرين ويؤدي مشاعرهم. ()

ثانيًا: القواعد الإملائية:

أ- ينظر الطفل إلى (اختر) (السما - السماء - السماء)

ب- اكتب ما يملى عليك.

.....
.....

ثالثًا: القراءة:

1-- من درس "حكاية صورة"، اقرأ ثم أجب:

"ذهبتُ لزيارة جدي، وعند مدخل القرية شاهدتُ صورةً كبيرةً لشابٍ يتسم ابتسامةً جميلةً. وتأملتُ الصورة؛ فشعرتُ أن صورته تحدثني".

1- هات من الفقرة: أ- مرادف "رأيت": ب- مفرد "زيارات": ج- مضاد "مخرج":

2- من البطل الذي كان في الصورة؟

3- اختر: شاهد مهند صورة من أبناء القرية. (شهيد - فلاح - مسئول)

4- حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

- الصَّعَاب: / / /
- اسْتَشْهَد: / / /

2- من درس "شكراً معلمي.. شكراً معلمتي"، اقرأ ثم أجب:

"قالت مريم بفضلك يا مُعَلِّمَتي، أصبحنا نقرأ اللافقات في الشوارع، ونكتب جملاً صحيحةً. وقال عادل: تعلمنا من الأستاذ سامح معلم الرياضيات درس الأعداد، وأصبحتُ أساعدُ أُمِّي في حساب أسعار الفاكهة والخضراوات بمهارة عندما أذهب معها إلى السُّوق؛ لأساعدها."

أ- هات: 1- مرادف "مهارة": 2- مضاد "قالت":

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- أظهرت مريم امتنانها لمعلمتها؛ لأنها ساعدتها على القراءة والكتابة بثقة. ()

2- استخدم عادل ما تعلمه في الرياضيات في الحياة اليومية. ()

ج- صل كل مهارة تعلمها التلاميذ بالمعلم الذي كان سبباً في اكتسابها:

1- القراءة وكتابة الجمل الصحيحة. (أ) الأستاذ سامح معلم الحساب.

2- الحساب ومساعدة الأم في السوق. (ب) الأستاذة خديجة معلمة اللغة العربية.

د- ضع علامة (√) أو (×): استطاع عادل أن يساعد في حساب الأسعار بفضل المعلمة خديجة. ()

رابعاً: النشيد: من نشيد "أبني وطني": اقرأ ثم أجب:

يحديقة مدرستي شجر أسقيه إذا احتاج الماء

أعطي محتاجاً يسألني لا أبخل دوماً بعبء

أتطوع في خدمة غيري فأفوز، وللخير جزاء

أسعى وأجمل مجتمعي أبني وطني خير بناء

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- معنى "أسعى": (أجتهد- أنتظر - أتوقف)

ب- جمع "محتاج": (احتياجات- محتاجون- حاجات)

2- استخرج من الأبيات كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه:

3- أكمل: علينا خدمة مجتمعنا؛ لكي

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- حوّل الجملة الاسمية إلى فعلية، والعكس:

أ- الطالب يجتهد. ب- يلعب الولد في الحديقة.

2- أكمل الجمل باسم موصول مناسب:

- أ- هذه هي اللعبة اشتريتها أمس.
ب- قرأت القصة ألفها أخي الصغير.
ج- شاهدت الرسامتين فازتا بالجائزة.
د- جاء الأطفال سيشاركون بالحفل.
سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

كلنا نعمل من أجل الوطن.

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب فقرة عن أهمية الرحلات المدرسية.

.....
.....
.....

مستتر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد

الاختبار الثالث

أولاً: الاستماع: استمع، ثم أجب:

1- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- أعجب التلاميذ بنظارة مختار. ()

ب- طلبت ليلي من مختار أن يبتعد عن زملائه. ()

ج- ضحك الأطفال من نظارة مختار الجديدة. ()

ثانياً: القواعد الإملائية: أ- حلل كلمة "يُفَكِّرُ" إلى مقاطع صوتية:/...../...../.....

ب- اكتب ما يملأ عليك.

ثالثاً: القراءة:

1- من درس "للمساعدة قواعد"، اقرأ ثم أجب:

"جاءت المعلمة بسرعة، وسألت عمر: هل تستطيع الوقوف إذا ساعدتك؟" قال عمر: "نعم، قدمي تؤلني قليلاً، لكن أستطيع الوقوف. ساعدته المعلمة وحسام حتى تمكن من الوقوف، ثم أعطيته ماءً فشرب، وقال لنا: شكراً لكم جميعاً".

أ- هات: 1- مرادف "تستطيع": 2- مضاد "بسرعة":

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- رفضت المعلمة مساعدة عمر بسبب انشغالها. ()

2- شكر عمر كل من ساعده على القيام. ()

ج- ما السؤال الذي وجهته المعلمة لعمر؟

د- اختر: حضرت المعلمة بسرعة؛ لـ (مساعدة عمر - تشرح الدرس - تشكر التلاميذ)

2- من درس "مع جدي وجدتي"، اقرأ ثم أجب:

"بدأ جدي وقال: "علمتني أمي أن أقول: (حضرتك) بدل (أنت) عندما أتكلم مع الكبار احتراماً لهم". ثم قالت جدتي: "علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأت، وأن الاعتذار يدل على قوة شخصيتي وليس ضعفها".

أ- هاتِ ما يلي: 1- معنى "أعتذر": 2- مفرد "الكبار":

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- نقول عند مخاطبة الكبير "حضرتك" خوفاً منه. ()

2- الاعتذار عن الخطأ دليل على ضعف الشخصية. ()

ج- أكمل: تعلمت الجدة من أبيها إذا أخطأت.

د- ماذا تعلم الجد من أمه؟

رابعاً: النشيد: من نشيد "أبي وطني": اقرأ ثم أجب:

بهدية من رشتي شجر أسقيه إذا احتاج الماء

أعطي محتاجاً يسألني لا أبخل دوماً بعبء

أطوع في خدمة غيري فأفوق ولا خير جزاء

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- معنى "أطوع": (أعمل بأجر - أتقدم للعمل باختيار - أرفض العمل)

ب- مضاد "أفوز": (أخسر - أبتعد - أتأخر)

ج- "أطوع في خدمة غيري"، تعبير يدل على (الأثرة - الإيثار - الشجاعة)

2- استخراج كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه:

خامساً: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- الولد الكرة. (فعل ماضي) ب- الفلاح الأرض. (فعل مضارع)

ج- يا فاطمة، على نظافة أثوابك. (فعل أمر) د- صافية اليوم. (اسم)

2- حوّل الجملة الاسمية إلى فعلية، والعكس:

أ- التلميذ يحب مدرسته. ب- تزرع الفلاحة الأرض.

3- أكمل الجملتين التاليتين باسم موصول مناسب:

أ- هذا هو المعلم يساعدي. ب- رأيت البنت فعلت الخير.

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

بالتعاون نحقق النجاح والتقدم.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب فقرة عن الحفاظ على البيئة من حولنا.

.....
.....
.....

مستتر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد

الاختبار الرابع

أولاً: الاستماع: استمع، ثم أجب:

1- ضع علامة (✓) أو (x): شاهد التلاميذ غروب الشمس على بحيرة قارون. ()

2- اختر: يتعلم الأطفال صناعة (الفخّار- القماش- العسل- الملابس)

3- أكمل: قالت المعلمة: " هنا يتعلم الأطفال".

ثانياً: القواعد الإملائية:

1- ضع علامة الترقيم المناسبة:

أ- كيف ندافع عن أرضنا () ب- ما أجمل العلم () ج- مصر وطني ()

2- حلل كلمة "وطني" إلى مقاطع صوتية:/...../.....

3- اكتب ما يملئ عليك.

ثالثاً: القراءة:

1- من درس "حكاية صورة"، اقرأ ثم أجب:

"كان أهل القرية يحبونه؛ لأنه كان يحترم الكبير، ويساعد الصغير. وكان شجاعاً لا يخاف الصعاب، ويُحب قريته كما يُحب بيته. قلت: ولاحظت أيضاً أنّ صورته معلقة على مدرسة القرية". قال جدّي: "نعم، لقد سُميت المدرسة باسمه تكريماً له".

أ- هات من الفقرة: 1- معنى "تَشْرِيفاً": 2- مفرد "أجدادي":

ب- لماذا كان أهل القرية يحبون هذا البطل؟

ج- ضع علامة (✓) أو (x): صورة الشهيد معلقة على مستشفى القرية. ()

د- أكمل: سميت المدرسة باسم الشهيد

2- من درس "أنا مسئولة"، اقرأ ثم أجب:

"في اليوم الأول، نسيت أن تطعم السلحفاة؛ فنامت السلحفاة حزينة في زاوية الغرفة. شعرت ليلى بالتقدم، وقررت أن تكون أكثر حرصًا، فجهزت طعام السلحفاة، وخصّصت وقتًا للعب معها وتنظيف مكانها، وضبطت المنبه لتتذكر مواعيد طعامها كل يوم، كما صنعت للسلحفاة علبًا مزينة لتنام بها".

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى "زاوية": (باب - ركن - خلف)

2- جمع "وقت": (مواقيت - أوقات - توقيتات)

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- أطعمت ليلى السلحفاة في اليوم الأول. ()

2- ضبطت ليلى المنبه؛ لتتذكر مواعيد إطعام السلحفاة. ()

ج- بماذا شعرت ليلى عندما نسيت إطعام السلحفاة؟

د- هل أثبتت ليلى أنها فتاة مسئولة؟ ولماذا؟

رابعًا: النشيد: من نشيد "أنا أساعد": اقرأ ثم أجب:

أشارك الكبار الرأي باهتمام

أبتكر الحلول وأظهر احترامي

أساعد الضعيف أعيش في سلام

أ- هات من الفقرة: 1- معنى "أبين": 2- جمع "الحل":

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- "اهتمام- سلام" كلمتان لهما (النهاية نفسها- معنى واحد - بداية واحدة)

2- "أشارك الكبار الرأي باهتمام" .. هذا البيت يدل على (القوة- الحماس- الإيجابية)

3- عند مواجهة المشكلات أبتكر (حلولا- سيارة- ألعابا)

خامساً: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- متميزات. (جمع مؤنث سالم) ب- في مذاكرتك. (فعل أمر)

ج- جلسنا الحديقة مسرورين. (حرف جر) د- وصلت اللاعبتان فازتا في المباراة. (اسم موصول)

2- صوب الخطأ فيما تحته خط:

أ- رحبت بصديقي التي أعتر به.

ب- قراءة القصص هوايتي المفضلة. كلمة "القصص" فعل.

ج- يفتخر المعلمون بأبنائهم المتفوقين. كلمة "أبناء" جمع مؤنث سالم.

د- الحارس منتهبه. نوع الجملة فعلية.

سادساً: الخط العربي: اكتب بخط نسخ:

الاتحاد قوة والتفريق ضعف.

سابعاً: التعبير الكتابي:

أكمل القصة التالية مراعيًا عناصر القصة، ثم اختر لها عنوانًا مناسبًا:

العنوان:

رأت جنة في السوق رجلًا كبيرًا في السن يجلس على الأرض، ويبدو عليه التعب، فأسرعت مع أبيها

الاختبار الخامس

أولاً: الاستماع: استمع، ثم أجب:

- 1- ضع علامة (✓) أو (x): كانت الرحلة إلى قرية في محافظة القاهرة. ()
- 2- اختر: الحدث الذي ورد بالقصة: (كتابة الواجب- الاستيقاظ المبكر- اللعب في النادي)
- 3- أكمل: شعرت أنني دخلت لوحدة، كل شيء كان و

ثانياً: القواعد الإملائية:

- 1- ضع علامة التقييم المناسبة:
أ- نلعب في حديقة المدرسة ()
ب- هل أنت بخير يا عمر ()
- 2- اكتب ما يملأ عليك.

ثالثاً: القراءة:

- 1- من درس "حكاية صورة"، اقرأ ثم أجب:
"ذهبتُ لزيارة جدي، وعند مدخل القرية شاهدتُ صورةً كبيرةً لشابٍ يتسم ابتسامه جميلةً. وتأملتُ الصورة؛ فشعرتُ أن صورته تحدثني. سألتُ جدي بدهشة: "من صاحب الصورة يا جدي؟ وما قصته؟".
أ- هات: 1- معنى "تحدثني": 2- جمع "القرية":
- ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:
1- ذهب الطفل لزيارة جدته. ()
2- كانت الصورة لرجل عجوز. ()
ج- صف الصورة التي شاهدها الطفل.
د- بم شعر الطفل نحو الصورة؟

2- من درس "مع جدّي وجدّتي"، اقرأ ثم أجب:

"في يوم الجمعة من كل أسبوع، نذهب إلى بيت جدّي وجدّتي نقضي معهما أجمل الأوقات. بعد أن نتناول طعام الغداء معاً نستمتع إلى حكاية من حكايات جدّتي، أو نتعلم درساً من المواقف التي مرّ بها جدي وهو صغير، أو نلعب لعبةً مُمتعة نفرح بها ونتعلّم منها".

أ- هات من الفقرة: 1- معنى "تعرف": 2- مضاد "مُهْملة":

ب- ضع علامة (√) أو (x): نذهب إلى بيت جدي وجدتي كل يوم ثلاثاء. ()

ج- ماذا تعوّدت الأسرة كل أسبوع؟

رابعاً: النشيد: من نشيد "أبني وطني"، اقرأ ثم أجب:

أتطوع في خدمة غيري فأفوز، وللخير جزاء

أسعى وأجمل مجتمعي أبني وطني خير بناء

أ- هات: 1- معنى "أتطوع": 2- مضاد "جزاء":

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يستطيع الطفل الصغير المشاركة في بناء الوطن. ()

2- الذي يساعد الناس سيجد من يساعده في أحد الأيام. ()

ج- أكمل: "جزاء - بناء" كلمتان لهما نفس

خامساً: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- أعجبت المعلمة ب..... التلاميذ. (جمع مناسب)

ب- الأطفال الخروج إلى الحدائق في الربيع. (فعل مضارع)

ج- حملت الحقبة ظهري. (حرف جر)

د- رحب الناس بالأبطال..... عادوا منتصرين. (اسم موصول)

2- صوب الخطأ فيما تحته خط:

أ- العامل مخلصون.....

ب- يساعد أخي المحتاجين. كلمة "يساعد" اسم.....

ج- شجع المعلم التلميذ الذي تفوق.....

د- "السلام ينشر المحبة". نوع الجملة فعلية.....

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

النظافة سلوك حضاري.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب قصة قصيرة عن موقف ساعدت فيه أحدًا مدعياً عناصر كتابة القصة.

.....
.....
.....

مستتر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد

الاختبار السادس

أولاً: الاستماع: استمع، ثم أجب:

1- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) أعجب التلاميذ بنظارة مختار. ()

(ب) طلبت ليلى من مختار أن يتعد عن زملائه. ()

2- اختر: سبب سخريّة الأطفال من مختار كانت (حقيبته - ملابسه - نظارته)

3- أكمل: قالت ليلى لمختار: نظارتك يا مختار.

ثانياً: القواعد الإملائية:

1- صوب ما تحته خط: اليَوا نظيفٌ.

2- اكتب ما يملى عليك.

.....
.....

ثالثاً: القراءة:

1- من درس "أنا مسئولة"، اقرأ ثم أجب:

"فرحت ليلى بالسلاحفة الصغيرة، لكنها فكّرت قليلاً، وبدأت تشعر بالقلق؛ فهي لم يسيق لها رعاية حيوانٍ من قبل".

أ- هات: 1- معنى "تشعر": 2- مضاد "فرحت":

ب- ضع علامة (√) أو (x): - فرحت ليلى بالقطة الصغيرة. ()

ج- بم شعرت ليلى في البداية؟

د- اختر: شعرت ليلى ب..... لخبرتها المحدودة برعاية الحيوانات. (الفرح- الحماس- القلق)

2- من درس "حكاية بطل"، اقرأ ثم أجب:

"قلت: ولاحظت أيضًا أن صورته معلقة على مدرسة القرية. قال جدّي: نعم، لقد سُمّيت المدرسة باسمه تكريمًا له".

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى "تكریم": (عطاء - تشريف - إعادة)

2- جمع "اسم": (بسمات - أسماء - مواسم)

ب- أكمل ما يأتي:

1- كانت صورة الشهيد معلقة على

2- سُمّيت المدرسة ب..... الشهيد.

ج- كيف كَرّمت القرية الشهيد؟

رابعًا: النشيد: من نشيد "أبني وطني"، اقرأ ثم أجب:

أعطي محتاجًا يسألني لا أبخل دومًا بعطاء

أتطوع في خدمة غيري فأفور، وللخير جزاء

أ- هات من البيتين: 1- معنى "ثواب": 2- مضاد "أخسر":

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- الطفل يعطي المحتاج ولا يبخل عليه. ()

2- المتطوع يخسر وقته وجهده. ()

ج- استخرج من البيتين: كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه:

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- حدد نوع الكلمة التي تحتها خط (اسم - فعل - حرف) فيما يأتي:

أ- تَشْتَدُّ الحرارة في الصيف. ()

ب- حصل المجتهدون على التفوق. ()

ج- حضر الطالب في الوقت المناسب. ()

()

د- زرع الفلاح الأرض.

2- حدد نوع الجملة (اسمية - فعلية) فيما يلي:

أ- المطر غزير.

ب- يحتاج النبات إلى الماء والهواء.

ج- أحب قراءة القصص.

د- الأمانة خلق حميد.

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

علم بلا عمل كشجر بلا ثمر.

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب فقرة تشكر فيها معلمك أو معلمتك على أشياء تعلمتها منها، مراعيًا عناصر كتابة الفقرة.

.....
.....

الاختبار السابع

أولاً: الاستماع: استمع، ثم أجب:

أ- اختر: اعتذر الأطفال الثلاثة لـ..... (المعلمة- مختار- ليلي)

ب- ضع علامة (√) أو (x): تعلم الجميع درسًا عن اللطف والاحترام بعد حديث المعلمة. ()

ج- شعر مختار بـ.....؛ لأنه وجد من.....

ثانيًا: القواعد الإملائية: أ- اختر: وضعت كتيبي على المكتب () (؟-!-.)

ب- اكتب ما يملئ عليك.

ثالثًا: القراءة:

1- من درس "حكاية صورة"، اقرأ ثم أجب:

"سألت جدي بدهشة: من صاحب الصورة يا جدي؟ وما قصته؟ قال جدي: "هذا جندي من أبناء القرية يا مهند، استشهد وهو يدافع عن أرض مصر".

أ- هات من الفقرة: 1- معنى "يحيي": 2- مضاد "أجبت":

ب- اختر: استشهد الجندي وهو عن وطنه. (يتحدث- يدافع- يبحث)

ج- ضع علامة (√) أو (x): مصر تحترم شهداء الوطن، وتذكرهم دائمًا بكل خير. ()

2- من درس "أنا مسئولة"، اقرأ ثم أجب:

"في اليوم الأول، نسيت أن تطعم السلاحف؛ فنامت السلاحف حزينة في زاوية الغرفة. شعرت ليلي بالندم، وقررت أن تكون أكثر حرصًا، فجهزت طعام السلاحف، وخصّصت وقتًا للعب معها وتنظيف مكانها، وضبطت المنبه لتتذكر مواعيد طعامها كل يوم، كما صنعت للسلاحف علبًا مزينة لتنام بها".

أ- هات من الفقرة: 1- معنى "ركن": 2- مفرد "الغرف":

ب- اختر: صنعت ليلي للسلاحف..... (ملابس جديدة- علب مزينة- لعبة مسلية)

ج- أكمل: شعرت ليلي بالـ.....

د - قررت ليلي أن تكون أكثر حرصًا؛ فماذا فعلت؟.....

رابعًا: النشيد: من نشيد "أجمل الصفات": اقرأ، ثم أجب:

أعين أصدقائي
أعيش في حياتي
في اليسر والعناء
بأجمل الصفات

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى "اليسر": (اللعب - السهولة - الرسم)

2- مضاد "العناء": (الراحة - النوم - الجري)

ب - استخرج من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية.

ج- عندما أنصف بالصفات الجيدة أعيش حياة

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- حدد نوع الأفعال التي تحتها خط في الجمل التالية:

أ- رحب الوالدان بالضيوف. ()

ب- ساعد زملاءك إذا احتاجوا إليك. ()

ج- ينظم الشرطة المرور. ()

2- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- جلس الأطفال وسط (جمع تكسير)

ب- الأسرة بزيارة الجد. (فعل ماضي)

ج- وقف القط المائدة. (حرف جر)

د- يحب الله تعالى يخلصون في عملهم. (اسم موصول)

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

قطرة ماء تساوي حياة.

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب قصة قصيرة عن كيفية رعاية حيوان أليف، مراعيًا عناصر كتابة القصة.

مستتر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد

الاختبار الثامن

أولاً: الاستماع: استمع، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (√) أو (×):

- 1- شعر الجميع بالسعادة في نهاية الرحلة. ()
- 2- تحدث فادي مع والده في نهاية الرحلة. ()

(ب) أكمل: يشعر صديق فادي ب.....، وسيطلب من أبيه أن هذه القرية قريباً.

ثانياً: القواعد الإملائية: أ- أدمج الكلمة التالية: الذُّثُع/ب/ن.

ب- اكتب ما يملئ عليك.

ثالثاً: القراءة:

1- من درس "أنا مسئولة"، اقرأ ثم أجب:

"عندما عادت جارة ليلي، وجدت السلحفاة سعيدة، شكرت ليلي وقالت: عرفتُ أنّك فتاة مسئولة! ابتسمتُ ليلي بفخرٍ؛ فقد أدركتُ أنّ المسئولية تعني الاهتمام والحب معاً."

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى "عادت": (ذهبت - رجعت - زارت)

2- مضاد "الاهتمام": (الإهمال - الحزن - العمل)

ب- أكمل ما يأتي: أدركت ليلي أنّ المسئولية تعني

ج- ضع علامة (√) أو (×): عادت الجارة، فوجدت السلحفاة حزينة وضعيفة. ()

د- كيف وجدت جارة ليلي السلحفاة؟ وماذا قالت ليلي؟

2- من درس "حكاية صورة": اقرأ الفقرة، ثم أجب:

"قلت: ولاحظت أيضًا أنَّ صورته معلقةً على مدرسة القرية. قال جدِّي: نعم، لقد سُمِّيت المدرسة باسمه تكريمًا له".

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مضاد "قُلْتُ": (تحدَّثْتُ - صَمْتُ - تكلَّمْتُ)

2- جمع "صُورَة": (صورتان - مصائر - صُوْر)

ب- أكمل ما يأتي: - صورة الشهيد معلقةً على القرية.

ج- لماذا تمت تسمية مدرسة القرية باسم الشهيد؟

رابعًا: النشيد: من نشيد "أنا أساعد"، اقرأ، ثم أجب:

الرأي باهتمام

أبتكر الحلول

و..... احترامي

أبتكر الحلول

أ- أكمل الناقص في البيتين السابقين.

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- "أبتكر الحلول" تعبير يدل على (الكسل - الإحباط - الإبداع)

- المشاركة في الرأي بأدب تعبير يدل على (التعصب - الغضب - الاحترام)

- جمع كلمة "الرأي": (الرؤية - الراية - الآراء)

ج- عندما أتصف بالصفات الجميلة أعيش حياة

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- اختر المناسب مما بين القوسين:

أ- الأم ابتها بالاجتهاد في المذاكرة. (نصح - نصحت)

ب- أخي إلى شرح المعلم باهتمام. (يستمع - تستمع)

2- حدد نوع الكلمة التي تحتها خط (اسم - فعل - حرف) فيما يأتي :

أ- أحب قراءة القصص. () ب- حلقت الطيور في السماء. ()

3- أكمل بكلمة مناسبة، ثم اكتب نوع الجملة:

أ- مجتهد. () ب- الفلاح الأرض. ()

ج- شيقة. () د- مريم جائزة التفوق. ()

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

بالعلم والعمل نحقق المجد.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب فقرة عن الصفات الجميلة التي تتعلمها في المدرسة، مراعيًا عناصر كتابة الفقرة.

.....
.....

مستتر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد

الاختبار التاسع

أولاً: الاستماع: استمع، ثم أجب:

1- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- اقترح كل تلميذ مشروعاً وقام بتنفيذه. ()

ب- أحضر كريم البذور من العم كمال. ()

2- أكمل: أعلنت المعلمة عن مسابقة

3- اختر: اقترحت مريم زراعة الأزهار في (فناء المدرسة- حديقة المنزل- شوارع المدينة- الفصل)

ثانياً: القواعد الإملائية:

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- لا يمكن للإنسان أن يستغني عن شرب (الماء- المأ- الماء)

ب- المتسابقى (بطن- بطيء- بطني)

ج- أريد ؛ كي أصلي. (الوضوء- الوضؤ- الوضنو)

2- اكتب ما يملأ عليك.

مستر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد

ثالثاً: القراءة:

1- من درس "شكرًا معلمي ... شكرًا معلمتي"، اقرأ ثم أجب:

"كان اليوم مميزًا؛ فهو آخر أيام العام الدراسي. دخلتُ معلمتنا خديجة الفصل بابتسامتها المعتادة، وهي تناديننا بالاسم الجميل الذي نحبه دائمًا: صباح الخير يا أبطال. رددنا تحية معلمتنا بحماس".

أ- هات من الفقرة:

1- معنى "رغبة شديدة": 2- مضاد "الغريبة":

ب- أكمل ما يأتي:

1- كان اليوم

2- دخلتُ معلمتنا الفصل بابتسامتها

ج- لماذا كان هذا اليوم مميزًا؟

د - بم كانت تنادي المعلمة التلاميذ؟

2- من درس "يوم أصدقاء البيئة"، اقرأ ثم أجب:

" أما الكُتُب المتبقية الممزقة والملينة بالحبر، فجمعناها باهتمام في صناديق كبيرة لإرسالها إلى مصنع يُحوّل الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة، كُتُبنا القديمة ستصبح كتبًا وكراسات جديدة لأطفال آخرين. عندما عدنا، حكينا لأبي وأمي كل ما فعلناه، فابتسما بفخر، وقالا: أنتما حقًا من أصدقاء البيئة".

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى " الممزّقة ": (المُعَادَة - النظيفة - المَقْطَعَة)

2- مفرد " صناديق ": (صُنْدُوق - صديق - صَدُوق)

ب- أكمل ما يأتي :

1- سَتُجَمع الكتب الممزقة والملينة بالحبر لإرسالها إلى

2- سَتُصَبح الكُتُب القديمة ، لأطفال آخرين.

ج- ماذا سيفعل المصنع في الكتب والأوراق القديمة؟

مستر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد

رابعًا (النشيد): من نشيد "أنا أساعد"، اقرأ ثم أجب:

أقابل الصحاب في العي بابتسام

أشجع الرفاق بأجمل الكلام

أ- هات من البيتين: 1- معنى "أحمس": 2- مضاد "أقبح":

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة::

1- التلميذ المثالي عابس دائمًا في وجه أصحابه. ()

2- التلميذ المثالي يشجع زملاءه. ()

ج- كلمة "الكلام" لها نفس نهاية كلمة (أكمل)

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- اختر المناسب مما بين القوسين:

أ-..... التلميذة معلمتها. (شكر - شكرت)

ب-..... والدي الضيوف. (استقبل - استقبلت)

2- اختر نوع الجملة (اسمية - فعلية):

أ- اتجه المسافرون نحو القطار. (.....)

ب- التاجر الأمين محبوب. (.....)

3- أكمل باسم موصول مناسب:

أ- كافأت المعلمة الطالبةتفوقت.

ب- حيا الناس الجنودانتصروا.

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

كن صادقًا مع الناس.

مستر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب فقرة عن أهمية الرحلات المدرسية.

الاختبار العاشر

أولاً: الاستماع: استمع، ثم أجب:

- 1- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:
كتب التلاميذ أسماءهم على أواني الزراعة الفخارية. ()
- 2- اختر: ملأ التلاميذ الزجاجات بـ..... (الماء- الرمل- الطين - البذور).
- 3- أكمل: نبتت الأزهار، فشعر الجميع بـ.....

ثانياً: القواعد الإملائية:

1- ضع علامة التقييم المناسبة:

- أ- ما أجمل السماء () ب- ذهب أحمد إلى المدرسة. () ج- متى يبدأ الدرس ()
- 2- حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:
أ- شجاعة:/...../...../..... ب- زيارة:/...../...../.....
- 3- اكتب ما يملأ عليك.

ثالثاً: القراءة:

1- من درس "شكراً معلمي ... شكراً معلمتي"، اقرأ ثم أجب:

"قالت لنا المعلمة: بعد ثلاثة أشهر إن شاء الله، تكونون في الصف الرابع، وتتعلمون أشياء جديدة. ثم ابتسمت وقالت: هيّا يا أبطال، أخبروني: ماذا تعلمتم من معلميك ومعلماتكم هذا العام؟ بدأنا نرفع أيدينا ونجيب في نشاط وسعادة".

أ- هات من الفقرة: 1- معنى "تعرفون": 2- مضاد "كسل":

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- بعد ثلاثة أشهر سيكون الطلاب في الصف الخامس. ()
- 2- كان الطلاب يجيبون بسعادة ونشاط. ()
- ج- ماذا سيتعلم الطلاب بعد ثلاثة أشهر؟

2- من درس "يوم أصدقاء البيئة"، اقرأ ثم أجب:

"في يوم أصدقاء البيئة، وصل التلاميذ للمدرسة مبكراً، وجمعوا الكتب، والأوراق القديمة".

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- جمع "يوم": (يومي - أيام - أمام)

- مفرد "أصدقاء": (صديق - صادق - صدوق)

- مضاد "مبكراً": (قليلًا - متأخرًا - مساءً)

ب- متى وصل التلاميذ للمدرسة؟

ج- أكمل: جمع التلاميذ و.....

رابعًا: النشيد: من نشيد "أجمل الصفات"، اقرأ ثم أجب:

أحب أن أعيش مهنديًا بشوشًا

أساعد الصغير أحترم الكبير

أ- هات من الفقرة: 1- معنى "مبتسماً": 2- مضاد "أخفئ":

ب- أكمل: مساعدة واحترام واجب علينا.

ج- ما الصفات الجميلة التي يدعو إليها الشاعر في البيتين؟

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- اختر المناسب مما بين القوسين:

أ- هذا هو اللاعب فاز بالجائزة. (التي - الذي - اللتان)

ب- طار الصقر بعيدًا. ما تحته خط (فعل - اسم - حرف)

ج- استمع لشرح معلمك. ما تحته خط فعل (ماضي - أمر - مضارع)

د- يفرح الأطفال بممارسة الألعاب. ما تحته خط جمع (تكسير - مؤنث سالم - مذكر سالم)

2- أكمل بكلمة مناسبة، ثم بين نوع الجملة:

أ- حيوان مفترس. ()

ب- مباراة ممتعة. ()

ج- مثمرة. ()

د- إلى نصائح معلّمتي. ()

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

الثقة بالنفس مفتاح النجاح.

.....

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب قصة عن صداقة حقيقية بين طالبين، مراعيًا عناصر كتابة القصة.

.....
.....
.....

مستتر
رضا نصار - عاشق لغة الضاد

فقرات الاستماع

الاختبار الأول (من قصة الاستماع "قرية الجمال")

مَا أَجْمَلَ هَذَا الْيَوْمَ! اسْتَيْقَظْتُ مُبَكَّرًا، وَأَنَا مُتَحَمِّسٌ لِرِحْلَةِ الْمَدْرَسَةِ إِلَى مَكَانٍ رَائِعٍ اسْمُهُ "قَرْيَةُ ثُونِس" فِي مُحَافَظَةِ الْفَيْوْمِ. عِنْدَمَا وَصَلْنَا، شَعَرْتُ أَنَّنِي دَخَلْتُ لَوْحَةً فَنِيَّةً، كُلُّ شَيْءٍ كَانَ هَادِيًا وَجَمِيلًا، الْبُيُوتُ بَسِيطَةٌ، وَالْهَوَاءُ نَقِيٌّ، وَالْمَنَاطِرُ الْجَمِيلَةُ تُحِيطُ بِنَا مِنْ كُلِّ جَانِبٍ.

الاختبار الثاني (من قصة الاستماع "نظارة مختار الجديدة")

جَمَعَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ، وَخَدَّتْنَهُمْ عَنِ أَهْمِيَّةِ احْتِرَامِ الْآخَرِينَ، وَكَيْفَ أَنَّ التَّنَمَّرَ يُسَبِّبُ الْحُزْنَ، وَيُفْسِدُ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَهُمْ؛ فَأَعْتَدَرِ الْأَطْفَالَ الثَّلَاثَةَ لِمُخْتَارٍ، وَوَعَدُوهُ إِلَّا يُكْرَرُوا ذَلِكَ، وَأَنْ يَكُونُوا أَصْدِقَاءَ. شَعَرَ مُخْتَارٌ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهُ وَجَدَ مَنْ يَدْعُمُهُ، وَتَعَلَّمَ الْجَمِيعُ دَرْسًا مُهِمًّا عَنِ اللَّطْفِ وَالِاخْتِرَامِ.

الاختبار الثالث (من قصة الاستماع "نظارة مختار الجديدة")

بَيْنَمَا كَانَ مُخْتَارٌ يَلْعَبُ فِي الْفُسْحَةِ، وَقَفَ أَمَامَهُ ثَلَاثَةُ أَطْفَالٍ، وَبَدَّعُوا يَسْخَرُونَ مِنْ نَظَارَتِهِ. اسْتَاءَ مُخْتَارٌ مِنْ كَلِمَاتِهِمْ، وَابْتَعَدَ عَنْهُمْ، وَجَلَسَ وَحْدَهُ حَزِينًا. لَاحَظَتْ صَدِيقَتُهُ لَيْلَى مَا حَدَثَ؛ فَأَقْتَرَبَتْ مِنْهُ وَقَالَتْ: "نَظَارَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا مُخْتَارُ، وَلَا تَسْمَحْ لِكَلَامِهِمْ أَنْ يُضَايِقَكَ".

الاختبار الرابع (من قصة الاستماع "قرية الجمال")

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: "هَذَا يَتَعَلَّمُ الْأَطْفَالُ صِنَاعَةَ الْفَخَّارِ وَالرَّسْمَ عَلَيْهِ مُنْذُ الصِّغَرِ".
جَلَسْنَا تَحْتَ شَجَرَةٍ، وَبَدَأْنَا نَتَعَلَّمُ كَيْفَ نَرَسُمُ عَلَى الْفَخَّارِ. رَسَمْتُ زَهْرَةً وَنَخْلَةً وَشَمْسًا.
أَكَلْنَا السَّمَكَ، وَشَرَبْنَا الْعَصِيرَ فِي الْأَوَانِي الْفَخَّارِيَّةِ، وَذَهَبْنَا إِلَى بُحَيْرَةِ قَارُونَ وَقَفَتِ الْعُرُوبُ،
وَكَانَتِ الشَّمْسُ وَهِيَ تَغْرُبُ كَأَنَّهَا تَسْقُطُ فِي الْبُحَيْرَةِ.

الاختبار الخامس (من قصة الاستماع "قرية الجمال")

مَا أَجْمَلَ هَذَا الْيَوْمَ! اسْتَيْقَظْتُ مُبَكِّرًا، وَأَنَا مُتَحَمِّسٌ لِرِحْلَةِ الْمَدْرَسَةِ إِلَى مَكَانٍ رَائِعٍ اسْمُهُ "قَرْيَةُ
ثُونِس" فِي مُحَافَظَةِ الْقُبُومِ. عِنْدَمَا وَصَلْنَا شَعَرْتُ أَنَّي دَخَلْتُ لَوْحَةً فَنِيَّةً، كُلُّ شَيْءٍ كَانَ هَادِنًا
وَجَمِيلًا؛ الْبُيُوتُ بَسِيطَةٌ، وَالْهَوَاءُ نَفِيٌّ

الاختبار السادس (من قصة الاستماع "نظارة مختار الجديدة")

بَيْنَمَا كَانَ مُخْتَارٌ يَلْعَبُ فِي الْفُسْحَةِ، وَقَفَتْ أَمَامَهُ ثَلَاثَةُ أَطْفَالٍ، وَبَدَءُوا يَسْخَرُونَ مِنْ نَظَارَتِهِ .
اسْتَاءَ مُخْتَارٌ مِنْ كَلِمَاتِهِمْ، وَابْتَعَدَ عَنْهُمْ، وَجَلَسَ وَحْدَهُ حَزِينًا، لَاحَظَتْ صَدِيقَتُهُ لَيْلَى مَا حَدَثَ؛
فَافْتَرَبَتْ مِنْهُ وَقَالَتْ: "نَظَارَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا مُخْتَارُ، وَلَا تَسْمَحْ لِكَلَامِهِمْ أَنْ يُضَايِقَكَ".
وَذَهَبَتْ لَيْلَى إِلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَأَخْبَرَتْهَا بِمَا حَدَثَ.

الاختبار السابع (من قصة الاستماع "نظارة مختار الجديدة")

اعْتَدَرَ الْأَطْفَالُ الثَّلَاثَةُ لِمُخْتَارٍ، وَوَعَدُوهُ أَلَّا يُكْرَرُوا ذَلِكَ، وَأَنْ يَكُونُوا أَصْدِقَاءَ شَعَرَ مُخْتَارُ
بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهُ وَجَدَ مَنْ يَدْعُمُهُ، وَتَعَلَّمَ الْجَمِيعُ دَرَسًا مُهِمًّا عَنِ اللُّطْفِ وَالِاخْتِرَامِ.

الاختبار الثامن (من قصة الاستماع "قرية الجمال")

في نهاية الرحلة قال لي صديقي: "كُلُّ شَيْءٍ يَجْعَلُنِي أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ يَا فَادِي". ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ:
"وَأَنَا أَيْضًا أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ، وَسَأَطْلُبُ مِنْ أَبِي أَنْ تَزُورَ هَذِهِ الْقَرْيَةَ قَرِيبًا".

الاختبار التاسع (من قصة الاستماع "مشروعي مع أصدقائي")

أَعْلَنْتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ مُسَابَقَةِ "أَفْضَلِ مَشْرُوعٍ لِتَجْمِيلِ الْمَدْرَسَةِ"، فَأَقْتَرَحَ كُلُّ تَلْمِيذٍ فِكْرَةَ مَشْرُوعٍ،
وَبَعْدَ الْمُنَاقَشَةِ اخْتَارُوا الْمَشْرُوعَ الَّذِي اقْتَرَحْتَهُ مَرْيَمُ، وَهُوَ زِرَاعَةُ الْأَزْهَارِ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ.
قَالَ كَرِيمٌ: "سَأَسْتَأْذِنُ أَبِي وَأَخْضِرُ بَعْضًا مِنَ الْبُذُورِ الَّتِي عِنْدَنَا بِالْمَنْزِلِ".
قَالَتْ فَاطِمَةُ: "وَكُلُّ وَاحِدٍ مِمَّنْ يُحْضِرُ غَدًا زُرْجَانًا مِيَاهِ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ فَارِغَةً".

الاختبار العاشر (من قصة الاستماع "مشروعي مع أصدقائي")

فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ قَصَّتِ الْمُعَلِّمَةُ الزُّجَاجَاتِ، وَشَرَحَتْ لِلتَّلَامِيذِ كَيْفَ يُحَوَّلُونَ الزُّجَاجَةَ إِلَى إِنَاءٍ
زِرَاعَةٍ. أَحْضَرْتُ هُنَا الطِّينَ مِنَ الْعَمِّ كَمَالِ الْمَسْئُولِ عَنْ حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ. مَلَأَ التَّلَامِيذُ
الزُّجَاجَاتِ بِالطِّينِ، وَغَرَسُوا الْبُذُورَ فِيهَا، وَسَقَوْهَا مَاءً، ثُمَّ كَتَبَ كُلُّ تَلْمِيذٍ اسْمَهُ عَلَى زُجَاجَتِهِ.
بَعْدَ فِتْرَةٍ نَبَتَتْ أَزْهَارٌ مُلَوَّنَةٌ جَمِيلَةٌ، وَأَصْبَحَتِ الْمَدْرَسَةُ أَجْمَلًا، وَشَعَرَ الْجَمِيعُ بِالسَّعَادَةِ.

إجابة الاختبار الأول

أولاً: الاستماع:

1- (أ) قرية تونس. (ب) الاستيقاظ المبكر. 2- بسيطة- نقي.

ثانياً: القواعد الإملائية: أ- (إ). ب- متروك للتلميذ.

ثالثاً: القراءة:

1-

1- أ- يستطيع. ب- نتجمع.

2- (أ) طلب المساعدة.

(ب) لا ألمسه، وأطلب المساعدة.

(ج) أذهب وأخبر المعلم.

2-

أ- 1- ساحة. 2- الورق.

ب- الكتب- جميلاً.

مستر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد

ج- جمعوها باهتمام في صناديق كبيرة لإرسالها إلى مصنع يحولها لأوراق جديدة.

د- أعيد استخدامها في أشياء مفيدة.

رابعاً: النشيد:

1- أ- أبين. ب- الحل. 2- اهتمام- سلام. 3- يساعد.

خامساً: الأساليب والتراكيب:

1- مصر- يكتب - في.

2- أ- الطالب. ب- رسمت. ج- يشرح. د- أغلقي.

سادساً: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعاً: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار الثاني

أولاً: الاستماع:

1- السعادة. 2- V. 3- اللطف والاحترام. 4- V.

ثانياً: القواعد الإملائية: أ- السماء. ب- متروك للتلميذ.

ثالثاً: القراءة:

1-

1- أ- شاهدة. ب- زيارة. ج- مدخل.

2- الشهيد الذي استشهد وهو يدافع عن وطنه. 3- شهيد.

4- الصد/ص/عا/ب. -اس/تش/ه/د.

2-

أ- 1- براعة. 2- سكتت.

ب- أ- V. ب- V.

ج- (1:ب) ، (أ:2). د- x.

رابعاً: النشيد: 1- أ- أجهد. ب- محتاجون. 2- الماء- عطاء.

3- نبي وطننا خير بناء.

خامساً: الأساليب والتراكيب:

1- أ- يجتهد الطالب. ب- الولد يلعب في الحديقة.

2- أ- التي. ب- التي. ج- اللتين. د- الذين.

سادساً: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعاً: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار الثالث

أولاً: الاستماع:

1- أ- (x) ب- (x) ج- (V).

ثانياً: القواعد الإملائية: أ- ي/فَكَ/كِر. ب- متروك للتلميذ.

ثالثاً: القراءة:

1-

أ-1- تقدر على. 2- بيطء. ب-1- (x). 2- (V). ج- هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك؟

د- لمساعدة عمر.

2-

أ-1- أتأسف. 2- الكبير.

ب- 1- (x). 2- (x).

ج- الاعتذار وقت الخطأ. د- أن يقول للكبير "حضرتك السهيل" أنت "احتراماً له.

رابعاً: النشيد: 1- أ- أتقدم للعمل باختيارى. ب- أخسر. ج- الإيثار.

2- الماء-جزاء.

خامساً: الأساليب والتراكيب:

1- أ- لعب. ب- يزرع. ج- حافظى. د- السماء.

2- أ- يحب التلميذ مدرسته. ب- الفلاحة تزرع الأرض. 3- أ- الذي. ب- التي.

سادساً: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعاً: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار الرابع

أولاً: الاستماع:

1- (V) 2- الفخار. 3- صناعة الفخار والرسم عليه منذ الصغر.

ثانياً: القواعد الإملائية: 1- أ- (؟) ب- (!) ج- (.) 2- و/ط/ني. 3- متروك للتلميذ.

ثالثاً: القراءة:

1-

أ- 1- تكريماً. 2- جدي. ب- لأنه كان يحترم الكبير، ويساعد الصغير. ج- (x). د- تكريماً.

2-

أ- 1- ركن. 2- أوقات.

ب- 1- (x). 2- (V). ج- شعرت ليلي بالقدم.

د- نعم؛ فقد قررت أن تكون أكثر حرصاً، فجهزت طعام السلحفاة، وخصّصت وقتاً للعب معها وتنظيف مكانها، وضببطت المنبه لتتذكر مواعيد طعامها كل يوم، كما صنعت للسلحفاة علية مزينة لتنام بها.

رابعاً: النشيد: أ- 1- أظهر. 2- الحلول.

ب- 1- النهاية نفسها. 2- الإيجابية. 3- حلولاً.

خامساً: الأساليب والتراكيب:

1- أ- الطالبات. ب- اجتهد. ج- في. د- اللتان.

2- أ- الذي. ب- اسم. 3- جمع تكسير. ب- اسمية.

سادساً: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعاً: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار الخامس

أولاً: الاستماع:

1- (X) 2- الاستيقاظ المبكر. 3- هادئاً- جميلاً.

ثانياً: القواعد الإملائية: 1- أ- (.) - ب- (؟) 2- متروك للتلميذ.

ثالثاً: القراءة:

1-

أ- 1- تكلمي. 2- القرى. ب- 1- (X) - 2- (X).

ج- صورة كبيرة لشاب يتسم ابتسامة جميلة. د- أن الصورة تحدثه.

2-

أ- 1- نتعلم. 2- ممتعة.

ب- (X). ج- الذهاب إلى بيت الجدّ والجدة لقضاء أجمل الأوقات معهما.

رابعاً: النشيد: أ- 1- أتقدم للعمل باختيارى. 2- عقاب.

ب- 1- (V). 2- (V). ج- النهاية.

خامساً: الأساليب والتراكيب:

1- أ- أنشطة. ب- يحب. ج- على. د- الذين.

2- أ- العمال. ب- فعل. ج- الذي. د- اسمية.

سادساً: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعاً: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار السادس

أولاً: الاستماع:

1- أ- (X). ب- (X). 2- نظارته. 3- جميلة.

ثانياً: القواعد الإملائية: 1- الهواء. 2- متروك للتلميذ.

ثالثاً: القراءة:

1-

أ- 1- تحس. 2- حزنت. ب- (X) ج- بالفرح. د- القلق.

2-

أ- 1- تشریف. 2- أسماء.

ب- 1- مدرسة القرية. 2- اسم.

ج- بأن عُلِّقَتْ صورته على مدرسة القرية وسُمِّيت المدرسة باسمه.

رابعاً: النشيد: أ- 1- جزاء. 2- أفوز.

ب- 1- (V). 2- (X). ج- عطاء- جزاء.

خامساً: الأساليب والتراكيب:

1- أ- فعل. ب- اسم. ج- حرف. د- فعل.

2- أ- اسمية. ب- فعلية. ج- فعلية. د- اسمية.

سادساً: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعاً: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار السابع

أولاً: الاستماع:

أ- مختار. ب- (V). ج- السعادة - يدعمه.

ثانياً: القواعد الإملائية: أ- (.). ب- متروك للتلميذ.

ثالثاً: القراءة:

1-

أ- 1- يدافع عن. 2- سألتُ.

ب- يدافع. ج- (V).

2-

أ- 1- زاوية. 2- الغرفة.

ب- علبة مزينة. ج- ندم.

د- جُهِّزَتْ طعام السلحفاة، وخصَّصَتْ وقتاً للعب معها وتنظيف مكانها، وضبطتُ المنبه لتتذكر مواعيد طعامها، وصنعتُ للسلحفاة علبةً مزينةً لتنام بها.

رابعاً: النشيد: أ- 1- السهولة. 2- الراحة. ب- أصدقائي - حياتي. ج- سعيدة.

خامساً: الأساليب والتراكيب:

1- أ- ماضي. ب- مضارع. ج- أمر. د- مضارع.

2- أ- الحدائق. ب- استمتعت. ج- على. د- الذين.

سادساً: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعاً: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار الثامن

أولاً: الاستماع:

أ- 1- (V) (x). ب- السعادة - يزوروا.

ثانياً: القواعد الإملائية: أ- الثعبان. ب- متروك للتلميذ.

ثالثاً: القراءة:

1-

أ- 1- رجعت. 2- الإهمال.

ب- الاهتمام والحب معاً. ج- (x).

د- وجدتُ السلحفاة سعيدة. - قالت: عرفتُ أنّك فتاةٌ مسئولة!

2-

أ- 1- صَمَتُ. 2- صُوِّرُ.

ب- مدرسة.

ج- تكريمًا له.

رابعاً: النشيد: أ- الكبار - أظهر. ب- الإبداع - الاحترام - الأراء.

ج- سعيدة.

خامساً: الأساليب والتراكيب:

1- أ- نصحت. ب- يستمع.

2- أ- اسم. ب- فعل.

3- أ- الطالب/ اسمية. ب- يزرع/ فعلية. ج- القصة/ اسمية. د- ربحت/ فعلية.

سادساً: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعاً: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار التاسع

أولاً: الاستماع:

1- أ- (X) ب- (x). 2- أفضل مشروع لتجميل المدرسة. 3- فناء المدرسة.

ثانياً: القواعد الإملائية: 1- أ- الماء. ب- بطيء. ج- الوضوء.

2- متروك للتلميذ.

ثالثاً: القراءة:

1-

أ- 1- حماس. 2- المعتادة.

ب- 1- مميّزًا. 2- خديجة - المعتادة

ج- لأنه آخر أيام العام الدراسي. د- بالاسم الجميل الذي يحبونه دائماً: أبطال.

2-

أ- 1- المَقْطَعَة. 2- صندوق.

ب- 1- مصنع. 2- كتبًا -كراسات جديدة.

ج- يُحوّل الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة.

رابعاً: النشيد: أ- 1- أشجع. 2- أجمل. ب- 1- (x). 2- (V). ج- ابتسام.

خامساً: الأساليب والتراكيب:

1- أ- شكرت. ب- استقبل.

2- أ- فعلية. ب- اسمية.

3- أ- التي. ب- الذين.

سادساً: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعاً: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار العاشر

أولاً: الاستماع:

1- (X). 2- الطين. 3- السعادة.

ثانياً: القواعد الإملائية: 1- أ- (!). ب- (.). ج- (?). 2- أ- ش/جا/ع/ة. ب- ز/يا/ر/ة.

3- متروك للتلميذ.

ثالثاً: القراءة:

1-

أ- 1- تتعلمون. 2- نشاط.

ب- 1- (X). 2- (V).

ج- أشياء جديدة.

2-

أ- أيام. - صديق. - متأخراً.

ب- مبكراً. ج- الكتب - الأوراق القديمة.

رابعاً: النشيد: أ- 1- بشوشاً. 2- أساعد. ب- الصغير - الكبير.

ج- التبسم في وجه الناس، والأدب معهم، واحترام الكبير ومساعدة الصغير.

خامساً: الأساليب والتراكيب:

1- أ- الذي. ب- فعل. ج- أمر. د- تكسير.

2- أ- الأسد (اسمية). ب- شاهدت (فعلية). ج- الأشجار (اسمية). د- استمعت (فعلية).

سادساً: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعاً: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.