

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نماذج اختبارات تجريبية مجانية لثانوية القرطبي

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف العاشر ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة اختبار قصير	1
الاسلام والكبت	2
مذكرة الموضوع الثالث وقفة على طلل	3
الدرس الثالث	4
اول موضوعين	5

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية

ثانوية القرطبي - للبنين

نماذج إجابة امتحانات اللغة العربية

الفترة الدراسية الثانية

العاشر



العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

ملحوظة: نماذج تجريبية مجانية لطلاب المدرسة وغير مسموح ببيعها أو التعديل عليها



العام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (٨)

دولة الكويت
وزارة التربية
ثانوية القرطبي - بنين

(النموذج الأول)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

أولاً - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجة)

السؤال الأول - من موضوع : " من سورة الحُجرات " . اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسقٌ بنبأ فتبينوا أن تُصيبوا قوماً بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين (٦) واعلموا أن فيكم رسولٌ الله لو يُطيعكم في كثيرٍ من الأمر لعنتم ولكن الله حَبَّبَ إليكم الإيمانَ وزينَهُ في قلوبكم وكرَهُ إليكم الكفرَ والفسوقَ والعصيانَ أولئك هم الراشدون (٧) فضلاً من الله ونعمةً واللهٌ عليمٌ حكيمٌ (٨) وإن طائفتانٍ من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما فإن بَغَتْ إحداهما على الأخرى فقاتلوا التي تَبغي حتى تفيء إلى أمر الله فإن فاءت فأصلحوا بينهما بالعدل وأقسطوا إن الله يحبُّ المُقسِطينَ (٩) إنما المؤمنون إخوةٌ فأصلحوا بينَ أخويكم واتَّقوا اللهَ لعلكم تُرحَمونَ (١٠) يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قومٌ من قومٍ عسى أن يكونوا خيراً منهم ولا نساءٌ من نساءٍ عسى أن يكنَّ خيراً منهن ولا تَلْمِزُوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسمُ الفسوقُ بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون (١١) "

١ - تضمنت الآية الأولى أمراً ومبرره . وضحهما . درجة

أ - الأمر : **التثبت من أي خبر يأتي به الفاسق**

ب - مبرره : **تجنب الوقوع في ظلم أحد عن جهل فنندم**

٢ - وصف الله - تعالى - الراشدين في النص السابق بصفتين . بينهما . درجة

أ - **محبة الإيمان** . ب - **كراهية الكفر والفسوق والعصيان**

٣ - في الآية الأخيرة من النص السابق آداب تصون المجتمع . عدد اثنين منها . درجة

عدم السخرية ، الكف عن لمز الآخرين وعبهم

٤ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يأتي : درجة

أ - الغاية من قتال الفئة الباغية في الآيات الكريمة السابقة :

- عقابها والتنكيل بها . - إرغامها على الصلح . - أخذ الثأر منها . - ترهيبها من خصمها

ب - صفة المؤمنين التي تُبرزها كلمة (أنفسكم) في سياقها من الآية الأخيرة :

- القوة والغلبة . - العزة والإباء . - الصلح والتسامح . - **المحبة والتلاحم**

٥ - املاً الفراغ بالمطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

أ - **شُقَّ عليكم** (مترادف كلمة " عنثم " في سياقها)

ب - **التائب** من الذنب كمن لا ذنب له . (تصريف مناسب من كلمة " تاب ")

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني - من موضوع : " دور المرأة في أحداث الهجرة " . اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

وإذا كانت المحطة الأولى في هجرة الرسول - صلى الله عليه وسلم - من مكة مع رقيقة وهي المرأة العجوز الطاعنة في السن ، التي كتبت بحكمتها خبر المؤامرة حتى عن ابنها المشرك ، وذهبت بنفسها لتخبر الرسول بما دبّر له أعداؤه من مكيدة ، فإن المحطة الثانية تلتقي مع صبيّة من الصبيات اليافعات الناشئات ، وهي أسماء بنت أبي بكر - رضي الله عنها - التي كانت كما تذكر كتب التاريخ تقوم بما يقوم به الرجال الأشداء في تلك المرحلة الصعبة من حياة الرسول - صلى الله عليه وسلم - لاسيّما وأن عيون الأعداء كانت تترصده من كل ناحية وصوب ؛ لينقضوا عليه انقضا الرجل الواحد فيقتلوه .

وكانت أسماء تؤمن الزاد للرسول - صلى الله عليه وسلم - الذي آمنت به ، ولأبيها وهما في غار ثور مساء كل ليلة ، كما أنها كانت تنقل إلى مسامعهما كل ما كانت تراه أو تسمعه طيلة النهار ، دون أن تهتم إلى ما كان يعترضها من عقبات وأخطار .

١ - اتصفت رقيقة بالحكمة والشجاعة ، فما دليل شجاعتها ؟
درجة

ذهبت بنفسها لتخبر الرسول بما دبّر له أعداؤه من مكيدة

٢ - كان لأسماء بنت أبي بكر - رضي الله عنها - دوران فاعلان في أحداث الهجرة . بينهما .
درجتان

- تأمين الزاد للرسول ولأبيها وهما في الغار

- نقل أخبار المشركين وما يدبرونه للرسول

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يأتي :
درجة

أ - الفكرة المستخلصة للفقرة الأولى من النص السابق :

- إيمان المرأة المسلمة سلاحها أمام مؤامرات الكفار .

- مظاهر تقدير الإسلام للمرأة ودورها واضحة للعيان .

- خدمة المرأة المسلمة لدينها غير مرتبط بسن معينة .

- منافسة الرجال وسيلة المرأة المسلمة لإثبات ذاتها .

ب - ورد في النص السابق أمر صعّب على أسماء - رضي الله عنها - القيام بدورها ، وهو :

- شدة الرقابة من قريش

- خوفها من رقابة جدها

- شعورها بالوحدة والتعب

- بُعد المسافة إلى غار ثور

٤ - وظف الفعل (عَبَرَ) في جملتين من إنشائك بالمعنيين الآتيين :
درجة

عبر القارئ القرآن الكريم

أ - " عَبَرَ " بمعنى (تدبّر) :

عبر الطفل لفراق أمه

ب - " عَبَرَ " بمعنى (دمع) :

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث - (تطبيقى من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

قال الشاعر أحمد محرم :

- ١ - ذهب الأولي كانوا الغياث لأمة حاق البلاء وضاق المذهب
٢ - صدعت تصاريف الخطوب رجاءها فهاوى وطاح بها الزمان القلب
٣ - إن الشعوب إذا استمررت جنومها جثم الردى من حولها يترقب
٤ - ليس الشقاء بزائل عن أمة حتى يزول تفرق وتخرّب
٥ - شمّر إزارك إذا ندبت لنصرها إن الكريم لمثل ذلك يندب
٦ - لم يعرف الأقسام حقا واجبا إلا وخدمتها أحق وأوجب

الأولى : الذين - جنومها : بقاؤها في مكانها - الردى : الموت - القلب : المتقلب - صدعت : حطمت - الخطوب : المصائب

١ - صف حال الأمة كما عبر عنها الشاعر في النص السابق . نصف

أمة مبتلاة ، طثرت عليها الخطوب والأزمات ، تغير حالها فضعفت وتفرقت شعوبها وضاعت

وحدثهم

٢ - اشرح البيت الخامس . نصف

على الإنسان الكريم الاستعداد لتلبية نداء الأمة ونصرتها

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يأتي : درجة

أ - يعكس البيتان الأول والثاني في النص السابق شعورا بـ :

- الحنين والشوق - الحسرة والأسى - الحيرة والقلق - الخوف والتشاؤم

ب - العلاج الذي يراه الشاعر لإصلاح حال الأمة يكمن في :

- الاعتزاز بماضيها المجيد - الاهتمام بالقوة العسكرية

- الاتحاد والمحبة ونبذ الفرقة - الالتزام بالحقوق والواجبات

٤ - هات جمع ما تحته خط في النص السابق **المذاهب** نصف

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع - (تطبيق خارجي للكاتب أحمد أمين) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

أهمُّ ما جَرَّبْتُ في حياتي أنني رأيت قول الحق والتزامه يُكسِبُ الإنسانَ من المزايا ما لا يُقَدَّرُ ، لقد احتملتُ في سبيل ذلك بعض الآلام ، وأغضبتُ بعض الأنام ، وضاعت عليَّ من أجله بعضُ المصالح ولكني برغم ذلك كله قد استفدتُ منه أكثر مما خسرتُ ، لقد استفدتُ منه راحة الضمير ، واستفدتُ منه ثقة الناس بما أقول وما أعمل ، ومع هذا فقد استفدتُ منه أيضا ماديا أكثر مما استفاد غيري ممن لم يلتزموا الحق ، فقد كانوا يُرضُونَ رؤساءهم أكثر مما يُرضُونَ ضمائرهم ، ويقولون ما يُعجِبُ الناسَ لا ما يعتقدون أنه الصدق ، ويرتكبون الظلم طلبًا للجاه أو الغلو في المنصب ، ومع هذا فقد ربحوا قليلا وخسروا كثيرا .

نعم ، رأيتُ من زملائي مَنْ تمسَّكوا بهذه الفضيلة فخرسوا كثيرا ، وفشلوا فشلا ذريعا ، ولكن لم يكن عيبُهُم أنهم التزموا الحق ، بل عيبُهُم أنهم التزموا هذه الصفات في سَمَاجة ، فقالوا الحق في غير أدب ، والتزموا الصدق في غير لباقة ، فلم يكن الذنب ذنب الحق ، ولكنه ذنبُ السَمَاجة . فتعلَّم من هذا أن تقول الحق في أدب ، والصدق في لباقة ولياقة ، ولا تتعجَّل النتيجة ، فقد تَمَسَّ من الحق نارا ، ويهبُّ عليك من العدل لفحة جحيم ، فإن صبرت له انقلبت النار جنة ، واللفحة الحارة نسима عليا .

١ - لقول الحق نتائجها الإيجابية والسلبية . حددهما في ضوء فهمك النص السابق . درجة

أ - نتيجة إيجابية : **راحة الضمير ، كسب ثقة الناس ، الربح المادي**

ب - نتيجة سلبية : **إغضاب بعض الناس ، ضياع المصالح**

٢ - وازن بين رأي الكاتب وقول إلياس فرحات : درجة

أنا من يرى أن الرِّياءَ مَعَرَّةٌ وأنَّ خبيثَ القولِ في الصدقِ طَيِّبٌ

- الاتفاق بينهما : **ضرورة قول الحق وعدم المجاملة فيه**

- الاختلاف بينهما : **الكاتب يقول الحق في لباقة بينما الشاعر يقول الحق مطلقا**

٣ - ضع خطا تحت مترادف كلمة (إباء) مما يأتي : نصف

شجاعة - عِزَّة - إقدام - حَمِيَّة

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الخامس - من حفظك لقصيدة (وقفة على ظل) لمحمود غنيم ، اكتب البيتين التاليين لقوله :

إني لأعتبر الإسلام جامعة للشرق لا محض دين سنّه الله

درجة

أرواحنا تتلاقى فيه خافقة

كالنحل إذا يتلاقى في خلاياه

دستوره الوحي والمختار عاهله

والمسلمون وإن شتوا رعاياه

ثانيا - فنون البلاغة : (٥ درجات)

١ - حدد من البيت التالي محسنا بديعيا وبين نوعه . درجة

يهنئ كسرى على كرسيه فرقا من بأسه وملوك الروم تخشاه

- المحسن البديعي : **كسرى - كرسيه** . نوعه : **لفظي / جناس ناقص**

٢ - اشرح الصورة البيانية في البيت الآتي ، مبينا أثرها في المعنى : درجة

تعبت إذا استنظرت خيرا من الورى ومستقطر السلوى من الصاب يتعب

- شرح الصورة : **شبيه حال من ينتظر الخير من الناس المخادعين بحال من ينتظر العسل من شجرة الصاب**

- أثر الصورة : **تبرز صعوبة الحصول على الخير من هؤلاء المخادعين وتؤكد أهمية الاعتماد على النفس في تحصيله**

٣ - أخرج كناية مما يأتي وبين نوعها : درجة

وكيف ساس رعاة الإبل مملكة ما ساسها قيصر من قبل أو شاه

- الكناية : **رعاة الإبل** . نوعها : **كناية عن موصوف - العرب**

٤ - اختر من المجموعة (ب) ما يناسبه من المجموعة (أ) بوضع الرقم المناسب : درجة ونصف

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	أحبب فيغدو الكوخ قصرا نيّرا	—	جناس
٢	أنا من يرى أن الرياء معرة	3	اقتباس
٣	إذا لم تخش عاقبة الليالي	1	مقابلة
		2	طباق

٥ - ضع خطا تحت التعبير الذي تضمّن سجعا مما يأتي : نصف

- في السراء والضراء ابتلاء للمرء

- العسر واليسر من طبع الحياة

- الاحتواء أكثر نفعا من الإقصاء

- الإنسان بأدابه لا بزّيه وثيابه

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف : (٨ درجات)

يَعْتَزُ الإنسان بوطنه افتخارًا ، ويجد التضحية من أجله وسامًا ، وتأديته حقه لزامًا
فاحرص - يا بُنيّ - على خدمته وصونه ، تنعم بخيره ويُسعدك استقلاله .

١ - أخرج من النص السابق ما يأتي :

فعلًا متعديًا لمفعول واحد : يسعدك - مفعولًا به ثانيًا : وسامًا

مصدرًا لفعل رباعي : تأدية / التضحية - مصدرًا لفعل سداسي : استقلاله

٢ - أعرب ما تحته خط في النص السابق .
درجة

حقه : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

٣ - أنتم تمدون يد العون للمحتاجين ، وترجون الأجر من الله . خاطب بالعبارة السابقة جماعة الإناث

درجة أنتن تمددن يد العون للمحتاجين ، وترجون الأجر من الله

٤ - اجعل الفعل المتعدي فعلًا لزامًا ، وأعد صياغة الجملة صياغة صحيحة ، فيما يأتي :
درجة

أذهب الله السوء عن المؤمنين . - أذهب السوء عن المؤمنين

٥ - املأ الفراغ بالمطلوب بين قوسين في كل مما يأتي :
درجتان

أ - كسا الربيع الأرض ثوبا جميلا . (فعل مُتَعَدِّ لمفعولين)

ب - حافظ على الصلاة حفاظًا تامًا تكن من المؤمنين . (مفعول مطلق مبين للنوع)

ج - المؤمنان دعوا إلى الخير . (الفعل الماضي دعا مسندا إلى ضمير مناسب)

د - يشكر المؤمن ربه كثيرا فيزيده الله من نعمه . (نائب مفعول مطلق صفة المصدر)

٦ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما يأتي :
درجة

أ - الفعل (أتمَّ) فعل :

- مهموز - سالم - مضعف - أجوف

ب - الفعل (استعنث) فعل :

- مهموز - مثال - ناقص - أجوف

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(٣ درجات)

رابعا - التلخيص :

لخص النص الآتي في حدود الثلث ، مراعي الأسس الفنية لكتابة التلخيص :

الحرية أساس الكرامة الإنسانية ، والميزة التي اختص الله بها الإنسان ، وفطره عليها ، وأوجب عليه ألا يفرط فيها ، أو يتنازل عنها ، ورغم ذلك نجدها قد تضحل في نفوس بعض الناس أو تُكبت فيتنازلون عنها حيناً ، ولكنها لا يمكن أن تزول تماماً من النفوس ، بل تظل سمة النوع الإنساني ، وفضيلة من فضائله ، ومزية من مزاياه التي يتفرد بها على غيره من المخلوقات .

ولكي تنمو الحرية وتزدهر في مجتمع ما ، ينبغي أن تتوفر لهذا المجتمع البيئة التي تساعد على نمو الحرية وازدهارها ، ويُعدّ التعليم أساساً لوقاية الحرية والدفاع عنها ، فبالتعليم يُصبح الإنسان قادراً على أن يفكر ، ويبحث ويستنتج ، ويصل إلى رأي في المسائل التي تشغله ، وبذلك لا يكون تابعاً لغيره ، كما أنه يتعرّف ضوابط الحرية ، فيستمتع بممارستها ، فيتجاوز مع الآخرين ، ويعرض فكره كيف شاء من دون أن يصحب هذا العرض أي عملٍ من أعمال التهديد أو العنف ، أو أن يتعدى على حرية غيره .

أما عن أهميتها ودورها في حياة الإنسان فيكفي أن نقول : إنها من أهم أسباب التقدم والرخاء الذي حققه الإنسان في شتى مجالات الحياة ، بل أهمها ، ولولاها لظلّ هذا الإنسان حتى اليوم يعيش في كهوف الجهل والتخلف والرجعية ، ولظلّ عقله حبيساً لم يتحرك ولم يتحرر ، ولم يُنشئ هذه الحضارة الباهرة الضوء العالية الدُّرا ، السامقة الأركان ، فالحرية والتقدم صنوان لا يفترقان ، وواقع عالمنا خير شاهدٍ على ذلك .

(مفهوم الحرية - نصير الخزرجي - بتصرف)

تابع الامتحان التجريبي (الأول) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

خامسا - التعبير الكتابي : (١٠ درجات)

- اكتب في واحد من الفنيين الآتيين في حدود (١٦) سطرا ، مراعى الأسس الفنية للفن المختار ، ومستوفيا الأفكار مع تسلسلها، مُتحرِّياً سلامة اللغة وجودة الأسلوب وحُسن استعمال علامات الترقيم
- ١ - المقال : الابتلاء بالخير والشر تمحيص للناس ، واختبار لا يجتازه إلا المؤمنون حقاً ، الذين يُحسنون التعامل معه ، ويستخلصون منه العِبْر والدروس للإفادة منها في قابل الأيام .
 - ٢ - التقرير : حرصت على صلاة القيام في المسجد الكبير خلال العشر الأواخر من رمضان .
اكتب مشاهداتك .

انتهت الأسئلة



العام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

الزمن : ثلاث ساعات وربع

عدد الأوراق (٨)

(النموذج الثاني)

دولة الكويت

وزارة التربية

ثانوية القرطبي - بنين

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

أولاً - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجة)

السؤال الأول - من نص : " وقفة على ظل " اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

- ١ - وكيف ساسَ رُعاةَ الإِبِلِ مَمْلَكَةً
 - ٢ - وكيف كان لهم عِلْمٌ وفلسفةٌ
 - ٣ - سنوا المساواة لا عَزْبٍ ولا عَجَمٍ
 - ٤ - وقررت مبدأ الشورى حكومتهم
 - ٥ - ورحب الناس بالإسلام حين رأوا
- ما ساسها قيصرٌ من قبلٍ أو شاهٌ
وكيف كانت لهم سُفْنٌ وأمواهٌ
ما لامرئٍ شرفٌ إلا بتقواهٌ
فليس للفردٍ فيها ما تمناهُ
أنّ السلامَ وأنّ العدلَ مغزاهُ

١- من النص السابق وضع : درجتان

أ - مظهرين من مظاهر أمجاد الأمة .

- **التقدم في مجال العلم والفلسفة والأساطيل البحرية التي تجوب البحار**

- **التمسك بالمبادئ العليا ؛ كالمساواة والسلام والعدل**

ب - العاطفة المسيطرة

الاعتزاز بأمجاد الأمة

٢ - اشرح مضمون البيت الأول . درجة

..... **لقد حكم المسلمون الأوائل دولة عظمى لم يحكم مثلها الروم أو الفرس**

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

نتيجة - تعلي - تأكيد - إجمال

ب - الإسلام دين لا يعرف العنصرية أو التمييز . البيت المعبر عن الفكرة السابقة هو البيت :

الثاني - الثالث - الرابع - الخامس

٤ - أكمل ما يأتي : درجة

أ - مفرد (أمواه) : ماء ب - جمع (قَيْصِر) : قياصرة

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني - من موضوع : (سيل العرم) اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

" فكان أهل سبأ خُلُقَاء أن يشكروا لله نعمته ، وأن يحمده على ما أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف ، ولكنهم جـ...رُوا في عَنَانٍ مِّن سَبَقِهِم من الأمم ، وساروا في دروبهم ، وَتَقَيَّلُوا طريقتهم ومذهبهم ، فكفروا بالنعمة ، ، حتى أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم ، فأعرضوا ، وهُدَاة مُرشدِينَ حاولوا إصلاحهم ، وشُغِلُوا عن العمران ، فأراد الله أن يُذيقهم وبال أمرهم ، وأن يُريهم عاقبة كفرانهم ؛ ليكونوا عبرة لغيرهم ومَثَلًا لمن يأتي من بعدهم ، وعقوبة قاسية لمن تُحدثه نفسه أن يسلك طريقتهم ، ويفعل فعلتهم ، فتهدم السد وعاد الوادي كما كان في صحراء مُقفرة صامتة مُجدبة لا نبات فيها "

١ - استخلص - من النص السابق - عبرة من قصة أهل سبأ . درجة

عدم جحود نعم الله / شكر الله على نعمه

٢ - " وما كنا مُعذِّبين حتى نبعث رسولاً " هات من النص السابق عبارة توافق مضمون الآية . درجة
أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم فأعرضوا وهُدَاة مُرشدِينَ حاولهم إصلاحهم فأبوا فاستحقوا

العذاب بما كسبت أيديهم

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجتان

أ - ما وقع لأهل سبأ من تَهْدُمُ السَّدِّ وزوال النعم يرجع إلى :

- الطمَع والجشَع

- الإهمال والتواكل

- البَطْر والأثرة

- الاختلاف والتناحر

ب - ما يميز أسلوب الكاتب في النص السابق :

- اللجوء إلى الاقتباس وتكرار المعاني

- الاستدلال بالقرآن والحديث

- استخدام أسلوبَي الاستفهام والجواب

- الاعتماد على الطباق والمقابلة

٤ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

أ - أصبحت أرض سبأ **مجدبة** بعد انهيار سد مأرب . (مترادف لكلمة مُقفرة)

ب - أعرض أهل سبأ عن **السير** في طريق الهداية . (تصريف من الجذر سار)

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث - (تطبيقي من خارج المقرر) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

" وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما (٦٣) والذين يبيتون لربهم سجدا وقياما (٦٤) والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراما (٦٥) إنها ساءت مستقرا ومقاما (٦٦) والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما (٦٧) والذين لا يدعون مع الله إلها آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلقَ أثاما (٦٨) يُضاعف له العذاب يوم القيامة ويخذ فيه مهانا (٦٩) "

١ - من النص السابق وضح : (سورة " الفرقان ")

أ - المعنى السامي . نصف

التحلي بصفات عباد الرحمن سبيل إلى تجنب العذاب

ب - صفتين من صفات عباد الرحمن . نصف

التواضع ، المداومة على الطاعة ، الخوف من عذاب الله

الإعتدال في الإنفاق ، عدم الشرك

٢ - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ- جاء التعبير بالفعل المضارع (يبيتون ، يقولون) للدلالة على :

- الثبوت والاستقرار

- الثبوت والتحقق

- الثبوت والاستقرار

- الحدوث والتجدد

ب - ما تحته خط في النص السابق يؤكد أن :

- باب التوبة مفتوح

- عذاب الله شديد

- الجزاء من جنس العمل

- العمل الصالح سبيل النجاة

٣ - بين المعنى السياقي للفعل (قام) ، فيما يأتي : نصف

- قام الطالب ؛ ليجيب عن السؤال . (**وقف**)

- قام الجو في فصل الربيع . (**اعتدل**)

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع - (تطبيقي من خارج المقرر) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

كان للمرأة الكويتية دور كبير في الدفاع عن وطنها أثناء الغزو الغاشم على الكويت ؛ حيث كانت تنظم المظاهرات ضد المعتدي ، كما كانت تشرف على توزيع الخبز والمواد التموينية بالإضافة إلى إنشاء لجان إعلامية لعرض قضية الكويت العادلة على المستوى الدولي .

فقد سجل التاريخ بحروف من نور تضحيات وبطولات الكثير من النساء الكويتيات على مختلف أعمارهن ؛ ومن هؤلاء النسوة أسرار القبدي التي لعبت دورا كبيرا في الاتصال بالعالم الخارجي لتعرض قضية بلادها العادلة ، وأيضا من هؤلاء النسوة سناء الفودري التي كانت تنظم المظاهرات ضد المعتدي الغاشم ، بل كانت في الصفوف الأولى في تلك المظاهرات ، حتى نالت الشهادة .

١ - من النص السابق وضح :

أ - دور المرأة الكويتية في الدفاع عن وطنها في الفقرة الأولى .

تنظيم المظاهرات ضد المعتدي ، توزيع الخبز والمواد التموينية

تعريف الجميع بقضية الكويت العادلة

ب - دليلا استعان به الكاتب في الفقرة الثانية .

ذكر أسماء بعض شهيدات الكويت ، وهما أسرار القبدي و سناء الفودري

٢ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :

من القيم المستفادة من بطولات الشهدتين (سناء الفودري و أسرار القبدي) :

الفداء والتضحية - الصدق والأمانة - الكرم والعطاء - الاحترام والتقدير

٣ - (ذكّر التاريخ ما للمرأة الكويتية من مآثر) مفرد كلمة (مآثر) :

أثير - مأثرة - مؤثر - إيثار

السؤال الخامس - (الحفظ) : درجة

اكتب - مما حفظت - من قصيدة (وقفة على ظل) البيتين التاليين للبيت الآتي :

مالي وللنجم يرعاني وأرعاه أمسى كلانا يعاف الغمض جفناه

إني تذكرت والذكرى مؤرقة

أني اتجهت إلى الإسلام في بلد

مجدا تليدا بأيدينا أضغناه

تجده كالطير مقصوصا جناحاه

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانيا - فنون البلاغة :

(٥ درجات)

١- اشرح التشبيه الآتي ، مبينا نوعه :
درجة

قال الشاعر : أني اتجهت إلى الإسلام في بلدٍ تجده كالطير مقصوصًا جناحاهُ

- الشرح : جال الإسلام في بلادنا العربية الآن وما به من ضعف بحال الطائر مقصوص الجناحين ولا يستطيع الطيران ..

نوعه : تشبيه تمثيلي

٢- فاستمع النبي لنصيحته، وفارق مهبط النبوة " . فيما تحته خط كناية . وضحاها .
درجة

كناية عن موصوف " مكة المكرمة "

٣ - أكمل الفراغ الآتي بفاصلة مسجوعة :
نصف

- العلم نور ، و والجهل قبور

٤ - قال تعالى : " كتاب أنزلناه إليك لتخرج الناس من الظلمات إلى النور " .

- اشرح الاستعارة المخطوط تحتها في النص السابق .
نصف

الشرح : شبه الهداية بالنور وحذف المشبه وصرح بالمشبه به على سبيل الاستعارة التصريحية

٥ - صل بين العمود (١) مع ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب أمامه فيما يأتي :
درجتان

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	سل سبيلا إلى النجاة ودع دم	—	طباق إيجاب
٢	على رأس عبد تاج عز يزينه	1	جناس تام
٣	يوم بدر يوم أغر على الأيام	4	اقتباس
٤	واشدد يدك بحبل الله معتصما	2	مقابلة
		3	طباق سلب

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف : (٨ درجات)

يحرص طلاب العلم على المذاكرة والجد، فقد منحهم الله نعمة العقل، وأمرهم بالاطّلاع والبحث فنراهم يُقبلون على القراءة كل الإقبال، ويُعدّون أنفسهم دائما لتطوير الذات ؛ خدمةً لمجتمعهم .

١- أخرج من النص السابق ما يأتي :
درجتان
..... فعلا لازما : **يحرص**
..... فعلا معتلا : **فنراهم**
..... نائباً عن المفعول المطلق : **كل**
..... مفعولا به ثانيا : **نعمة**

٢- املأ الفراغين التاليين بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي :
درجتان
أ - ترعى الدولة مصالح أبنائها **رعاية** (مفعول مطلق)
ب قال الأب لابنه : أوّد **أن أوّدي / أن أحفظ** حق الجار . (مفعول به مصدر مؤول)

٣ - صوب الخطأ النحوي ، فيما يأتي :
درجة
أ - الممرضات يمدّن يد العون للمرضى . التصويب : **يمدّدن**
ب - أنشد الشاعر قصيدتان رائعتين أمام الحضور . التصويب : **قصيدتين**

٤ - علمتُ المهاجرات مخلصات لدعوة الإسلام .
درجة

إعراب المهاجرات : **مفعول به منصوب وعلامة نصبيه الكسرة الظاهرة لأنه جمع مؤنث سالم**

٥ - اجعل المبتدأ في العبارة الآتية للمثنى المذكر، مغيرا ما يلزم :
درجة
الرجل الصالح دعا الله بالفرج القريب، وسعى لرضاه .

الرجلان الصالحان دعوا الله بالفرج القريب وسعيا لرضاه

٦ - اختر المكمل الصحيح لما يأتي بوضع خط تحته :
درجة

أ- يحرص طالب العلم على المذاكرة والجد . (المذاكرة) مصدر لفعل :

- رباعي - خماسي - ثلاثي - سداسي

ب - قال تعالى " وأسرها يوسف في نفسه " الفعل (أسرها) فعل :

- معتل ناقص - صحيح مضعف - صحيح مهموز - معتل أجوف

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

رابعا - التلخيص :

(٣ درجات)

اقرأ النص الآتي ، ثم لخصه في حدود الثلث ، مراعي الأسس الفنية للتلخيص :

إن المرض والصحة، والفقر والغنى، والموت والحياة كلها من أقدار الله - تعالى- التي يكتبها على الإنسان خلال مراحل الحياة المختلفة، فحياة الإنسان لا تسير على وتيرة واحدة قال الله - عز وجل - في كتابه الكريم : " وإذا مرضت فهو يشفين * والذي يُميتني ثم يُحيين " الشعراء (٨٠ ، ٨١)
والمسلم يعلم بأن المرض مثل غيره من الابتلاءات قد يصيبه ليختبر الله - تعالى - فيه إيمانه وصبره ورضاه بقضاء الله وقدره، وأن هذه الابتلاءات مهما قلّت أو كثرت فهي تحمل معها للصابر المحتسب أجرا عظيما، فضلا كبيرا في الدنيا والآخرة ؛ فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
" ما يُصيب المسلم من نصبٍ ولا وصبٍ ولا همٍّ ولا حزنٍ ولا أذى ولا غمٍّ ، حتى الشوكة يُشاكها، إلا كفر الله بها من خطاياها " (صحيح البخاري)

والأمراض التي قد تصيب الإنسان في هذه الحياة عديدة ومختلفة، يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أنواع رئيسة هي : الأمراض البدنية مثل مرض ضغط الدم ومرض السكري، والأمراض النفسية كالكتئاب والوسواس، والأمراض القلبية التي يمثلها الحسد والكِبْر، والتي نسال الله أن يحمينا من شرها والابتلاء بها .
(مجلة العربي)

تابع الامتحان التجريبي (الثاني) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

خامسا - التعبير : (١٠ درجات)

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن (١٦ سطرا) مراعى الأسس الفنية

(للمقال - للتقرير) واستيفاء الفكر وتسلسلها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب، وعلامات الترقيم

١ - بالوحدة والتآخي ، والتمسك بالقيم الأخلاقية ، تنهض الأمة وتتقدم .

اكتب مقالا حول هذا الموضوع .

٢ - قامت مدرستك بزيارة إلى مَعْرِض الكتاب . اكتب تقريرا حول تلك الزيارة .

انتهت الأسئلة



العام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (٨)

دولة الكويت
وزارة التربية
ثانوية القرطبي - بنين

(النموذج الثالث)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

أولاً - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ :
السؤال الأول - من نص : (آيات من " سورة الحجرات ") اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسقٌ بنبأٍ فتبَيَّنُوا أنْ تُصِيبُوا قوماً بجهالةٍ فَنُصِيبُوا على ما فعلتم نادمين (٦) واعلموا أن فيكم رسولٌ الله لو يطيئكم في كثيرٍ من الأمرِ لعنتم ولكن الله حبب إليكم الإيمانَ وزينَهُ في قلوبكم وكرهَهُ إليكم الكُفْرَ والفسوقَ والعصيانَ أولئك هم الراشدون (٧) فضلا من الله ونعمةً والله عليمٌ حكيمٌ (٨) "

١ - اشتملت الآية الأولى على أمرٍ ومُبَرَّره . وضحهما . درجتان

أ - الأمر : **التثبت من نبأ الفاسق قبل الحكم على الآخرين**

ب - مُبَرَّره : **تجنب الوقوع في الظلم فنندم**

٢ - أشارت الآية الثانية إلى صفات الراشدين . عين صفتين منها . درجة

..... **محبة الإيمان**

..... **كراهية الكفر والفسوق والعصيان**

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

..... **تعليل** - **نتيجة** - **تفصيل** - **إجمال**

ب - " إن جاءكم فاسقٌ بنبأٍ " جاء التعبير بكلمتي (فاسق ، نبأ) نكرتين ؛ للدلالة على :

..... **التحقيق** - **العموم** - **التكثير** - **التعظيم**

٤ - أكمل ما يأتي : درجة

..... **العصيان** : مترادف (الفسوق) : **أفضال / فضول** : جمع (فُضْل) :

تابع الامتحان التجريبي (الثالث) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني - من نص : (دور المرأة في أحداث الهجرة) اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

" وكانت أسماء تُؤمّن الزاد للرسول الذي آمنت به ، ولأبيها ، وهما في غار ثور مساء كل ليلة كما أنها كانت تنقل إلى مسامعها كل ما كانت تسمعه أو تراه طيلة النهار ، دون أن تهتم إلى ما كان يعترضها من عقبات وأخطار ، أقلها الموت الزؤام ! فقد حدث أن داهمها مرة أبو جهل بن هشام ، وهي على مقربة من الغار ، وراح مع مَنْ معه من الأشرار ينتزعون سرها من قلبها ، ولكن دون جدوى مما أثار حفيظة أبي جهل ، فلطم الصبيّة على وجهها لطمه أطارت قرطها من أذنها ، فسقطت على الأرض باكية ، ولكنها أبت أن تشفي عُلة أبي جهل ، فلم تبّح له بالسر الذي حاول أن ينتزعه منها غصبا "

١ - من النص السابق وضح : درجتان

أ - دورا للسيدة أسماء - رضي الله عنها - في أحداث الهجرة .

تأمين الزاد للرسول ولأبيها / نقل أخبار المشركين للرسول

ب - صفة بارزة من صفات السيدة أسماء رضي الله عنها .

العناد والشجاعة

٢ - (أبت أن تشفي عُلة أبي جهل) بين المقصود بالتعبير السابق . درجة

رفضت أن تبوح له بالسر بالرغم من سوء معاملتها لها

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

- استعانت الكاتبة لتدعيم رأيها بـ :

- أمثلة من الواقع المعاصر

- شواهد من القرآن والحديث

- الأقوال المأثورة للصحابية

- مواقف من التاريخ الإسلامي

٤ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

أ - كان الموت **العاجل السريع** يحيط بالسيدة أسماء وهي تؤمّن الزاد للرسول. (مترادف لكلمة الزؤام)

ب - صبرت السيدة أسماء رغم ما لحق بها من **ضرر / أضرار / مضرة** (تصريف من الجذر ضَرَّ)

تابع الامتحان التجريبي (الثالث) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

- ١ - القدسُ في خطرٍ ! ما زال يُذهِنني حَقًّا وَيُفِرُّعُنِي من أمرنا عَجَبُ
- ٢ - القدسُ يا أمّتي ليست بِمُنْعَزَلٍ عن الديارِ ، ولا الخَطْبُ الذي خُطِبوا
- ٣ - مَسْرَى الرسولِ ! وجبريلُ الأمينُ بِهِ ودَفَقَةُ النورِ في الآفاقِ تَسْكَبُ
- ٤ - القدسُ يا قومُ تاريحُ تَجُودُ بِهِ أرضُ الرسائلِ ! ما أركى الذي تَهَبُ
- ٥ - يا قومُ كلُّ روايينا على خَطَرٍ وقد تَكَسَّرَتِ الأسيافُ والفُضْبُ
- ٦ - وسَدَّ كلَّ سبيلٍ للجهادِ أين السبيلُ ؟ وأين الفتيةُ النُّجُبُ
- ٧ - قوموا إلى ساحتها يا قومُ وانتصروا له في جولةٍ يُجلى الدَّمُ السَّرْبُ

المفردات الصعبة : (الخَطْبُ : الأمر الشديد الرماح : الفُضْبُ : الكرماء : النُّجُبُ : الدم السَّرْبُ : الدم المُسال)

١ - من النص السابق وضح : درجة

أ - فضيلتين من فضائل القدس في البيتين : الثالث و الرابع .

مسرى الرسول / أرض الرسائل

ب - دعوة للشاعر في البيت السابع .

الدعوة إلى نصره الأمة والدفاع عنها

٢ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - الشعور المسيطر في النص السابق :

- الندم والحسرة - الحزن والأسى - الحنين والشوق - الإعجاب والانبهار

ب - القدس جزء لا يتجزأ من جسد الأمة العربية . البيت الدال على الفكرة السابقة :

- الثاني - الثالث - الرابع - الخامس

٣ - وظف كلمة (تَلِيد) في جملة من تعبيرك ، توضح معناها . نصف

للأمة مجد تلید يجب ألا ننساها

- الجملة :

تابع الامتحان التجريبي (الثالث) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

إن القرآن الكريم عندما يتحدث عن قصص هلاك الأقسام السابقة فهو يذكر الأسباب التي تقف وراء هذا العقاب ؛ ويأتي في مقدمة تلك الأسباب جحود نعم الله ، قال تعالى : " وكم أهلكنا من قرية بطرت معيشتها " ، وكذلك من تلك الأسباب الظلم والإفساد في الأرض ، قال تعالى : " وما كنا مهلكي القرى إلا وأهلها ظالمون " ؛ لذا على الإنسان أن يشكر نعم الله ، وأن يبتعد عن الظلم والإفساد في الأرض ، وأن يأخذ العبرة مما حدث للأقسام السابقة ؛ لكي يتجنب غضب الله وعقابه قال تعالى : " وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد "

١ - من النص السابق وضح :

نصف

أ - أسباب إهلاك الله للأقسام السابقة .

جحود النعم ، الظلم ، الإفساد في الأرض

نصف

ب - قيمة مستفادة .

شكر الله على نعمه

درجة

٢ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :

أ - من ملامح شخصية الكاتب - في النص السابق - تحليه بالثقافة :

- التاريخية - الأدبية - الإسلامية - الموسوعية

ب - من سمات أسلوب الكاتب - في النص السابق - الاستعانة بـ :

- الطباق والمقابلة - الصور البيانية - الشواهد القرآنية - قصص الأقسام السابقة

نصف

٣ - بين معنى الفعل (عَبَّر) في كل سياق مما يأتي :

اجتازت

- عَبَّرت السفينة القناة .

- عَبَّر الشيخ الرؤيا .

فسر

المعنى السياقي :

درجة واحدة

السؤال الخامس - الحفظ :

- اكتب مما حفظت من قصيدة (وقفة على ظل) بيتين تاليين مباشرة بعد البيت الآتي :

مجدا تليدا بأيدينا أضعناه

إني تذكرت والذكرى مؤرقة

تجده كالطير مقصوفا جناحاه

أنى اتجهت إلى الإسلام في بلد

فأصبحت تتوارى في زواياه

ويح العروبة كان الكون مسرحها

تابع الامتحان التجريبي (الثالث) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانيا - فنون البلاغة :

(٥ درجات)

١ - اشرح التشبيه فيما يأتي وبين دوره في إبراز المعنى المطلوب : درجة

أرواحنا تتلاقى فيه خافقة كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه

- الشرح : **شبه حال تلاقى أرواح المسلمين تحت راية الإسلام بحال تجمع النحل في خليته**

- دوره في إبراز المعنى : **تبرز مدى ترابط المسلمين ووحدتهم تحت راية الإسلام**

٢ - أكمل التعبير الآتي بمقابلة مناسبة : درجة

(كَدَّر الصُّحْبَةَ خَيْرٌ مِنْ **صِفْوِ الْفِرْقَةِ**)

٣ - صل المصطلح في العمود الأول بالمثل المناسب في العمود الثاني ، فيما يأتي : درجة ونصف

م	المصطلح	الرقم	المثال
١	سجع	-	- قال الرسول ﷺ: " خيركم من تعلم القرآن وعلمه "
٢	جناس تام	1	- الحر إذا وعد وفى ، وإذا قدر عفا ، وإذا أعان كفى
٣	اقتباس	2	- صديقي فريد مبدع فريد في تخصصه
-	-	3	- النساء <u>شقائق الرجال</u> في الحقوق والواجبات

٤ - حوّل طباق الإيجاب ، فيما يأتي إلى طباق سلب : درجة

الجاهل يرى مساوئ الناس ويعمى عن مساوئ نفسه .

الجاهل يرى مساوئ الناس ولا يرى مساوئ نفسه

٥ - قال تعالى : " إنا لما طغى الماء حملناكم في الجارية " . نصف

وضح الكناية فيما تحته خط في النص السابق .

- الكناية : **كناية عن موصوف (السفينة)**

تابع الامتحان التجريبي (الثالث) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف :

(٨ درجات)

جزى الله الشدائد عني كل خير ، عرفتُ بها عدوي من صديقي ، فتمت نوم قرير العين هانيها .

١ - أخرج من النص السابق :

درجتان

نمت

أ - فعلا لازما :

نوم

ب - مصدرا لفعل ثلاثي :

عرفت

ج - فعلا صحيحا :

جزى

د - فعلا معتلا ناقصا :

درجتان

٢ - املأ كل فراغ مما يلي بالمطلوب بين قوسين :

كثيرا / كل الرضا

أ - رضيت عن صديقي

(نائب عن المفعول المطلق)

تكريم

ب -

(مصدر من الفعل كرم)

درجة

٣ - أسند الفعلين في العبارة الآتية إلى ألف الاثنين ، مغيرا ما يلزم :

(المسلم سعى في الخير ونال رضا الله)

المسلمان سعيا في الخير ونالا رضا الله

نصف

٤ - اجعل الفعل اللازم فيما يأتي متعديا بالهمزة ، مغيرا ما يلزم :

(جلس الطالب في مكانه)

أجلس المعلم الطالب في مكانه

درجة

٥ - اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتي مفعولين ، مغيرا ما يلزم :

(المسألتان سهلتان)

وجدتُ المسألتين سهلتين

درجة

٦ - بين نوع كل فعل صحيح مما يأتي :

صحيح مضعف ثلاثي

- تحقق :

صحيح مهموز

- كافأ :

٧ - (سبحان الله العظيم) . كلمة (سبحان) في النص السابق جاءت منصوبة على أنها :

مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - مفعول مطلق - نائب مفعول مطلق

تابع الامتحان التجريبي (الثالث) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

رابعاً - التلخيص :

(٣ درجات)

لخص النص الآتي في حدود الثلث ، مراعي الأسس الفنية للتلخيص:

كلّ منا لديه طاقات بداخله تحتاج لوقتٍ كافٍ ؛ ليتم إدارتها بالشكل المعقول ، فحينما تُولد هذه الطاقات بداخلك احرص كل الحرص على أن تغذيها جيدا من عزيمتك لا هزيمتك ، واسقها من ينبوع معرفتك وخبرتك حتى وإن وجدت ما يعيق حركتك فلا تتقاعس ، بل تفاعل مع واقعك وجدد أمنيّاتك كل يوم ، فمجتمعنا يحتاج لاستثمار طاقات البشر والعمل الدؤوب من أجل جيل واعد .

إن أحلامك إن توقفت قليلا عند بعض المحطات اعتبرها محطات للانطلاق من جديد ، وكل موهبة تمتلكها ادعمها لا تنتظر المساندة من أحد ، تعلّم ... ابحث ... ناقش ... استفسر ... بادِر ... حتى إن استصغروا مواهبك فاسألهم عن السبب ولا تستسلم ؛ فمتى اجتمع الفكر الواعد والثقافة المحبوبة والعزيمة المتجددة والإصرار المتواصل ، وُجدَ التميز والعطاء .

إن أعظم تحدّي ذاتك ، فلديك من القدرات والمواهب ما يرفع من شأنك ، وقد تجد مَنْ يعترض طريقك ليحطم أمنيّاتك ، ومع ذلك تحدّ ذاتك وقاوم من حولك ، فقيمتك يحددها مدى عطائك ، ورؤيتك إن كانت واضحة ، ومبادئك إن كانت ثابتة ، وقيمتك إن كانت متأصلة فقد حققت توازنا في شخصيتك .

تابع الامتحان التجريبي (الثالث) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(١٠ درجات)

خامسا - التعبير :

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين في حدود (١٦ سطرا) مراعيًا الأسس الفنية لكتابة (المقال - التقرير) واستيفاء الفكر وتسلسلها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ، وعلامات الترقيم .

١ - نظمت مدرستك زيارة إلى دار لرعاية الأيتام . اكتب تقريراً حول تلك الزيارة .

٢ - ما أكثر الأصحاب حين تعدّهم! لكنهم في النائبات قليل . اكتب مقالاً توضح فيه أهمية الصداقة ،

وشروط اختيار الأصدقاء .

انتهت الأسئلة



الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

أولاً - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجة)

السؤال الأول - من نص : " حديث النفس " اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

- ١ - فلا تعذلي صحبا دروا بي وما عنوا بأمرى ؛ فهم منى إلى الفقر أقرب
- ٢ - ولا تأملي من غير صحبي معونةً فما تخضب الكفان والقلب مجذب
- ٣ - ولا ترتجي الإخلاص من كلِّ باسمٍ ففي الباسمين المبعض المتحابب
- ٤ - ولو كان كلُّ المظهرين لي الوفاً وفيين لم يعجزك يا نفس مطأب
- ٥ - عتبت على ناس أضاعوا مودتي وكُلُّ كريم خانهُ الصَّحْبُ يعْتَبُ
- ٦ - فقد زعموا أني هجوت حبيبهم وأني سأهجو غيره حين أخطب
- ٧ - ولستُ بهجاءٍ ، ولكنه الهوى إذا قاد نفس المرء فالنور غيَّه

١- من النص السابق وضح : درجتان

أ - موقف الشاعر من أصدقائه في البيت الأول ، معللاً .

رفض الشاعر توجيه اللوم لأصدقائه رغم تخليهم عنه في محنته ؛ لأنهم أقرب منه إلى الفقر

ب - حكمة تضمنها البيت السابع .

إذا تحكمت المشاعر فلن يرى الإنسان الحقيقة واضحة

٢ - انثر البيت الثاني بأسلوبك . درجة

لا تنتظري يا نفسي الخير ممن يمتلى قلبه بالكره والجفاء

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - (على الإنسان ألا يغتر بالمظاهر الكاذبة) البيت الدال على الفكرة السابقة هو البيت :

الثالث - الرابع - الخامس - السادس

ب - علاقة ما تحته خط في البيت الأول بما قبله علاقة :

تعليل - تفصيل - إجمال - نتيجة

٤ - وظف كلمة (غيَّه) في جملة من تعبيرك ، توضح معناها . درجة

الجملة : غاب البدر فانتشر الغيوب في الصحراء

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني - من موضوع : (دور المرأة في أحداث الهجرة) . اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

ولم تكن نباهة أسماء- رضي الله عنها- الطفلة اليافعة ، لتقف عند حد إخفاء السر عن الأعداء ، بل تجاوزتها ، بما وهبها الله من فطنة وذكاء ، إلى إخفاء خبر الهجرة حتى عن أقرب المقربين إلى أبيها ، وهو جدها أبو قحافة وقد كان شيخا ضريرا ، وقد نقم على ابنه أبي بكر ﷺ لأنه هاجر مع النبي ﷺ ، وأخذ ماله كله معه دون أن يترك لعياله شيئا ، ولكن أسماء - رضي الله عنها- استطاعت أن تهدئ من روع جدها؛ إذ طمأنته بأن أباه لم يأخذ شيئا وهو في الحقيقة لم يترك لأولاده شيئا إنما أرادت الصبيّة أن تُسكّن من روع جدها الهرم العجوز.

١ - من النص السابق بين جانباً من جوانب القدوة في شخصية السيدة أسماء ، مستدلاً عليه . درجتان

جانب القدوة : النباهة والفطنة والذكاء

الاستدلال : كتمان السر عن الأعداء وعدم إخبار جدها الضريير بحقيقة أخذ أبيها للمال

٢ - سجل مشاعرك تجاه السيدة أسماء في ضوء النص السابق . درجة

تقدير دورها في حماية الدعوة والإعجاب بذكائها

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - من ملامح شخصية الكاتبة أنها :

- متعصبة لرأيها دون حجة .

- مقلدة لفكر غيرها دون استقلالية .

- معارضة لفكر غيرها دون تمييز .

- مؤيدة لفكرتها دون تعصب .

ب - من سمات أسلوب الكاتبة في النص السابق :

- ضرب أمثلة من الواقع المعاصر .

- مقارنة حال المرأة المسلمة بغيرها .

- ذكر مواقف من التاريخ الإسلامي .

- عرض أحداث تاريخية من أيام العرب .

٤ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

أ - استطاعت أسماء أن تهدئ من روع جدها **المُسْن** (مترادف لكلمة الهَرَم)

ب - خلّدت المرأة المسلمة بطولاتها في **ذاكرة** التاريخ (تصريف من الجذر ذكر)

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

١ - شبابَ الجيلِ للإسلامِ عُدُوا فأنتم رُوْحُهُ وِكم يَسُودُ

٢ - حذارِ حذارٍ من كل اختلافٍ به الشَّحناءُ والبَغْضا تَعُودُ

٣ - أفيقوا من سُباتِ الجهلِ وامضوا على سُنَنِ الرِشادِ ولا تَحِيدوا

٤ - عَلَيْكُمْ حَمْلُ رايِتِنَا فكونوا ذوي بَأْسٍ كما كان الجُدُودُ

٥ - فصونوا وحدةَ الآمالِ فيكم ولا تتفرَّقوا شِيعَةً تَسُودوا

الكلمات الصعبة : (سُبات : نوم) (لا تحيدوا : لا تميلوا) (بَأْس : قوة) (شيعا : جماعات)

١ - اشتمل البيتان : الأول والثاني على دعوة وتحذير. وضهما .
درجة

- الدعوة : دعوة شباب الجيل إلى التمسك بتعاليم الإسلام ومبادئه

- التحذير : التحذير من الاختلاف الذي يتسبب في إثارة الشحناء والبغضاء

٢ - ضع عنوانا مناسباً للنص السابق .
نصف

دعوة إلى الوحدة

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :
نصف

قال شاعر : تَعَلَّمْ فليس المرءُ يُولَدُ عالِماً وليس أخو عِلْمٍ كَمَنْ هو جاهلٌ .

- البيت الذي يوافق معناه البيت السابق هو البيت :

- الثاني - الثالث - الرابع - الخامس

٤ - بين معنى الفعل (قَطَّرَ) في كل جملة مما يأتي :
نصف

أ - قَطَّرَ النَّدى على الأغصان . المعنى السياقي : **سال قطرة قطرة**

ب - قَطَّرَ القائد عدوه . المعنى السياقي : **صرعه**

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)
" النبي صالح هو أحد الأنبياء العرب الذي جاء ذكره في القرآن الكريم مع قومه (ثمود) ، حيث آتاهم الله نعمًا كثيرة ورزقا غير محدود ، لكنهم كذبوه وجحدوا تلك النعم واستكبروا استكبارا ، فبعث الله إليهم صالحا ليهديهم ، فطالبوه بأن يأتي بمعجزة ودليل على صدق كلامه ، فجاءهم بناقة وأمر ألا يؤذوها وأن يتركوها ترعى كما تشاء ، ولكنهم قتلوها ، فعاقبهم الله بالصاعقة ، ونجى الله صالحا ومن معه من المؤمنين . قال تعالى : " كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا * إِذِ انبَعَثَ أَشْقَاهَا * فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدمَمَ عليهم ربهم بذنبهم فسواها * ولا يخاف عِقَابَهَا " ١ - من النص السابق وضح :

أ - موقف قوم صالح من دعوته .
درجة

التكذيب والجحود والاستكبار

ب - العقاب الذي أنزله الله على قوم ثمود .
نصف

عاقبهم بالصاعقة

٢ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :
نصف

- كان القصص القرآني للأقوام السابقة من أجل :

- التسلية والمتعة - الوعيد والتهديد - العظة والعبرة - التسجيل والتوثيق

3 - (كان قوم ثمود خُلُقَاء أن يشكروا نعمة الله عليهم) . مفرد (خُلُقَاء) :
نصف

- خُلُوق - خَلِيق - مَخْلُوق - خَالِق

السؤال الخامس - الحفظ : (درجة)

- اكتب من قصيدة (وقفة على ظل) البيتين التاليين لهذا البيت :

ويح العروبة كان الكون مسرحها فأصبحت تتوارى في زواياها
إني لأعتبر الإسلام جامعة للشرق لا محض دين سنه الله

أرواحنا تتلاقى فيه خافقة كأنحل إذ يتلاقى في خلاياها

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(٥ درجات)

ثانيا - فنون البلاغة :

١- اكتب مقابل كل عبارة مما يلي نوع المحسن البديعي المناسب ، مستعينا بما بين القوسين :

(طباق سلب - سجع - جناس - مقابلة) درجة ونصف

نوعه	المحسن البديعي
..... مقابلة	أ- العلم نور يحقق التقدم ، والجهل ظلام يؤدي إلى التخلف .
..... سجع	ب- المسلم يترك لله الأمر ، ويرضى بالقضاء والقدر.
..... جناس	ج- العاقل يهادي الأحاب ، ولا يعادي غيرهم .

نصف

٢-حوّل طباق السلب إلى طباق إيجاب :

يعلم الله ما في نفوسنا ولا نعلم ما في نفسه .

يعلم الله ما في نفوسنا ونجهل ما في نفسه

درجة

٣- اقتبس قول الرسول الكريم ﷺ : " المرء على دين خليله " في تعبير من إنشائك .

اختر أصدقاءك على خلق ، فالمرء على دين خليله

درجة

٤- ضع خطا تحت المكمّل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :

أ - أنى اتّجّهت إلى الإسلام في بلدٍ تجده كالطير مقصوفا جناحاه

نوع التشبيه في النص السابق :

- بليغ - تام - تمثيلي - ضمني

ب - مالي وللنجم يرعاني وأرعاه أمسى كلانا يعافُ العُضْضَ جَفْنَاهُ

الصورة البلاغية فيما تحته خط في البيت السابق كناية عن :

- النَّدَم - الضيق - الأرق - الشوق

درجة

٥ - (العلم نور الحياة) . حول التشبيه إلى استعارة .

الاستعارة : **العلم ينير الحياة**

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف :

(٨ درجات)

(استطاع العلماء أن يجعلوا الحياة سهلة بتطبيق نتائج العلم في مجالات الصناعة وغيرها)

١- أخرج من النص السابق ما يلي :
- مصدرا لفعل ثلاثي: **الصناعة**
- مصدرا لفعل رباعي **تطبيق**

٢- أعرب ما تحته خط في النص السابق إعرابا تاما .
- **سهلة** : **مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة**

٣- صوّب الخطأ التحوي في كل مما يأتي :
- وعد الله المؤمنين أجرا عظيما .
- المسلمان دعيا الله أن يحقق الأمن للوطن .
(التصويب : **المؤمنات**)
(التصويب : **دعوا**)

٤- (تقدر الدولة العلماء تقديرا)
أعد صياغة الجملة السابقة بحيث تتضمن نائبا عن المفعول المطلق
تقدر الدولة العلماء كل التقدير

٥- (**المسلم** ينهى عن المنكر)
اجعل ما تحته خط في الجملة السابقة جمع مذكر سالما، وأعد كتابتها صحيحة، مع ضبط الفعل.
المسلمون ينهون عن المنكر

٦- (اللاعبون مصممون على الفوز)
أدخل على الجملة السابقة فعلا متعديا لمفعولين مفيدا لليقين، وأعد كتابتها صحيحة.
علمت / وجدت اللاعبون مصممين على الفوز

٧- اجعل الفعل (كَرَم) متعديا بالتضعيف في جملة من إنشائك مراعيًا ضبط بنية الفعل.
كَرَمَ المعلم الطالب الفائق

٨- املأ كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين :

أ- العالم المتقدم **بدأ** في استخدام الطاقة المتجددة.
ب- نجح العلماء في **استخدام** الطاقة الذرية في أغراض سلمية.
ج- الله - سبحانه وتعالى - **وعد** المؤمنين بالثواب العظيم.

٩ - اختر المكمل الصحيح مما يلي:

أ- الضبط الصحيح لما تحته خط فيما يأتي :

- سأل المسلم الله التوفيق -

- سأل المسلم الله التوفيق -

ب - الجملة التي تشتمل على مفعول به اسم مبني :

- " إنما يخشى الله من عباده العلماء " -

- " وإذ ابتلى إبراهيم ربه " -

- " وأسأل القرية التي كنا فيها " -

- " ما ودّعك ربك وما قلى " -

تابع الامتحان التجريبي (الرابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(٣ درجات)

خامسا - التلخيص :

لخص النص الآتي في حدود الثلث ، مراعي الأسس الفنية للتلخيص :

تعد التربية من الركائز والأساسات المهمة في أي مجتمع متحضر ، ولا شك أن الدليل على نجاح التربية في أي مجتمع هو وجود تعليم متميز به ، ولذلك كان مجال التربية والتعليم صاحب الصدارة في أولويات الدول التي تنتشد الرقي والتقدم ، وما من مجتمع ينشد الرفعة والسبق إلا وله منهاج تربوي فريد ، يتحرك وفق معالمه ويسير على هدايه ، فإذا اختل البناء التربوي وانفصمت عُراه ، اضطربت مسيرة المجتمع وتخلف بناؤه .

والتربية - كما هو معلوم - هي تعهد الفرد ورعايته بالزيادة والتنمية والتقوية ، والأخذ به في طريق النضج والكمال الذي تؤهله له طبيعته وقدرته . وهي في الإسلام تجمع بين تهذيب النفس وتهذيب الروح وتنقيف العقل ، وتقوية الجسم بلا طغيان جانب منها على آخر .

والتربية لها وسائل جمة ، منها التربية بالقنوة ؛ إذ هي أكثر الوسائل فعالية وأقربها إلى النجاح ، فلقد قال الله - تعالى - داعيا عباده إلى الاقتداء بالرسول - صلى الله عليه وسلم - " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر " فمن السهل - كما يقول العلماء - تأليف كتاب في التربية ، ومن السهل تخيير منهج ، وإن كان في حاجة إلى إحاطة وبراعة وشمول ، لكن هذا المنهج يظل حبرا على ورق ما لم يطبَّق في الواقع ويتحول إلى سلوك نافع في الأرض .



دولة الكويت

وزارة التربية

العام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

الزمن : ثلاث ساعات وربع

ثانوية القرطبي - بنين

(النموذج الخامس)

عدد الأوراق (٨)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

أولاً - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجة)

السؤال الأول - من موضوع : آيات من " سورة الحُجرات " اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون (١١) يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن إن بعض الظن إثم ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضا أيحب أحذكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه واتقوا الله إن الله تواب رحيم (١٢) يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير (١٣) "

١ - تضمنت الآية الأولى أمورا تصون كرامة الناس وحقوقهم . اذكر اثنين منها . درجتان

عدم السخرية من الآخرين

عدم التنازع بالألقاب / عدم لمز الآخرين

٢ - علل : التعبير بكلمة " أنفسكم " في قوله تعالى : " ولا تلمزوا أنفسكم " . درجة

لما تبرزه من معاني المحبة والتلاحم بين البشر

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - " أيحب أحذكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه "

اعتمد الخطاب القرآني في النص السابق على :

- إظهار البشاعة والتنفير

- التوجيه والإرشاد

- بيان المآل والمصير

- توجيه اللوم والعتاب

ب - وضعت الآية الثالثة قاعدة للمفاضلة بين البشر ، تمثلت في :

- مراعاة تقوى الله

- كثرة الطاعة والعبادة

- كثرة الأموال والأولاد

- عراقة الحسب والنسب

٤ - أكمل ما يأتي : درجة

ظنون / أظانين

تعيبوا

أ - مترادف (تلمزوا) : ب - جمع (الظن) :

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني - من موضوع : " دور المرأة في أحداث الهجرة " اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

رُقَيْقَةُ بنت أبي صَيْفِيٍّ امرأة مُسَنَّة نَاهَزَتْ حدَّ الهرم ، فقد جاءت النبي ؛ لتنتقل إلى مسامعه تفاصيل المؤامرة التي حِيَّكَتْ خيوطها بسرِّيَّة تامَّة ، وخفي خبرها عن الناس جميعا إلا عن رُقَيْقَةَ التي كشفت أمر قريش للنبي ، وأخبرته كيف انتمرت به قريش ليقتلوه ليلا ، وحدّثته من المبيت في فراشه ، كما أشارت عليه بالرحيل من بيته تَوًّا . ولم يتردد النبي في تصديق خبرها ، لا سيِّما وأن الوحي كان قد نزل عليه ، يُنبهه من مكر قريش له ، فاستمع لنصيحتها ، وفارق مهبط نبوته .

١ - من النص السابق وضح دورا للسيدة رُقَيْقَةَ في أحداث الهجرة .
درجة

ذهبت بنفسها لتنتقل إلى مسامع النبي خبر المؤامرة التي حيكته له ، وحدّثته من المبيت

في فراشه وأشارت عليه بالخروج من بيته تَوًّا

٢ - علل ما يأتي : لم يتردد النبي في تصديق السيدة رُقَيْقَةَ .
درجة

لأن الوحي كان قد نزل عليه ينبهه من مكر قريش له

٣ - ما المقصود بقول الكاتبة : " فارق مهبط نبوته " ؟
درجة

غادر مكة مهاجرا

٤ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :
درجة

أ - نصف السيدة رُقَيْقَةَ في النص السابق بـ :

الصدق والأمانة - الحكمة والشجاعة - الفطنة والذكاء - الصبر والجأد

ب - من ملامح شخصية الكاتبة التي كشف عنها النص السابق تحليها بالثقافة :

العلمية - الأدبية - الإسلامية - الموسوعية

٥ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي :
درجة

أ - نجّى الله رسوله الكريم مما **يُدبّر** له من مؤامرات . (مترادف لكلمة يُحَاك)

ب - حدّثت السيدة رُقَيْقَةَ الرسول من **مكائد** قريش له . (الجمع من كلمة مكيدة)

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

١ - إذا المرء لا يرعاك إلا تكأفا فدعه ولا تُكثِر عليه التأسفا

٢ - ففي الناس أبدالاً وفي الترك راحة وفي القلب صبرٌ للحبيب وإن جفا

٣ - فما كلُّ من تهواه يهواك قلبه ولا كلُّ من صافيتته لك قد جفا

٤ - إذا لم يكن صفو الوداد طبيعة فلا خير في ودٍ يجيء تكأفا

٥ - ويُنكر عيشاً قد تقدم عهدُه ويُظهر سراً كان بالأمس قد خفا

٦ - سلامٌ على الدنيا إذا لم يكن بها صديقٌ صدوقٌ صادق الوعدٍ مُنصفاً

١ - من النص السابق وضح :

أ - صفتين من الصفات التي يجب أن يتحلى بها الصديق . درجة

كتمان السر / الإخلاص / الوفاء

ب - حكمة اشتمل عليها البيت الرابع . نصف

الصدّاقة الحقيقية تكمن في الحب الخالص لا في المظاهر الكاذبة

٢ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :

- قال الشاعر ابن الرومي : ليس يرضى الصديقُ منك ببشرٍ تحت مخبوره دفينُ جفائٍ

(بشر : بشاشة الوجه) (مخبوره : ظاهره) (جفاء : كراهية)

البيت الذي يوافق مضمون البيت السابق : نصف

- السادس

- الخامس

- الرابع

- الثاني

٣ - ضع اسماً من تصريفات الجذر (غَيْرَ) في الفراغ ، فيما يأتي : نصف

- الإنسان الحرّ غيور على وطنه .

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب . (درجتان ونصف)

" لقد قَصَّ الله علينا العديد من قصص الأنبياء والمرسلين مع الأقسام السابقة ؛ وذلك لناخذ منها العبرة والعظة ، وذكرى لكل عاقل متأمل ، قال تعالى : " لقد كان في قصصهم عبرة لأولي الألباب " ومن الأقسام التي نالت غضب الله وعقابه قوم فرعون ، والذي ادعى لنفسه الألوهية ، فقال : أنا ربكم الأعلى ، فأغرقه الله ، وأيضا قوم نوح الذين طغوا وكفروا ، وجدوا نعم الله ، فأرسل الله عليهم الطوفان ، فأغرقهم أجمعين .

١ - من النص السابق استخلص : درجة

أ - الفكرة الرئيسية .

الشرك والعلو في الأرض سبيل إلى غضب الله وعقابه

ب - قيمة مستفادة .

التسليم بوحداية الله / شكر النعمة

٢ - علل ما يأتي : ذكر الله العديد من قصص الأنبياء والمرسلين مع الأقسام السابقة . نصف

لناخذ منها العظة والعبرة وذكرى للعقلاء

٣ - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

- علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

نتيجة - تعليل - إجمال - تفصيل

٤ - بين معنى الفعل (بان) في كل سياق مما يأتي . نصف

- بان هلال رمضان . المعنى السياقي : **ظهر ووضح**

- بان الزوج عن زوجته . المعنى السياقي : **انفصل وبعد**

السؤال الخامس - اكتب مما تحفظ بيتين من قصيدة (وقفة على ظل) تالين لهذا البيت : (درجة)

إني لأعتبر الإسلام جامعة للشرق لا محض دين سنّه الله

أرواحنا تتلاقى فيه خافقة كالحل إذ يتلاقى في خلاياه

دستوره الوحي والمختار عاهله والمسلمون وإن شتوا رعاياه

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانياً - فنون البلاغة :

(٥ درجات)

١- صل العبارة بما يمثلها من المحسنات البديعية بوضع الرقم المناسب ، فيما يأتي : درجة

م	العبارة	الرقم	المحسن البديعي
١	قال تعالى : " فأوحى إليهم أن سبحوه بكرة وعشيًا "	2	سجع
٢	الرجل الحر يحن إلى أوطانه ، ويتشوق إلى متقدم إخوانه	-	مقابلة
-	_____	1	طباق إيجاب

٢- وكيف ساس رعاة الإبل مملكة ما ساسها قيصر من قبل أو شاه
يهتز كسرى على كرسيه فرقا من بأسه وملوك الروم تخشاه

- أخرج من النص السابق ما يأتي : درجتان

أ - طباقا من البيت الأول : **ساس - ما ساسها** واذكر نوعه : **طباق سلب**
ب - كناية من البيت الثاني : **يهتز كسرى على كرسيه فرقا** وبين نوعها : **كناية عن صفة**
وشدة الخوف والفرع من بأس عمر

٣- اقتبس الآية الكريمة : " وبالوالدين إحسانا " في تعبير مناسب من إنشائك . درجة

أوصانا الله بعبادته وبالوالدين إحسانا، فلا نسئ إليهما بالقول والفعل.

٤- أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي : درجة

- المعلم مع طلابه **كالقائد بين جنوده** / **كالقمر بين النجوم** (تشبيه تمثيلي)

- الجهل **يفترس الشعوب** / **الجهل ينهش أجساد الشعوب** (استعارة مكنية)

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف :

(٨ درجات)

قال تعالى : " وعد الله المؤمنين والمؤمنات جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها ومسكن طيبة في جنات عدن ورضوان من الله أكبر ذلك هو الفوز العظيم "

١- أخرج من النص السابق :

درجة ونصف

أ- فعلا لازما **تجري** ب - مصدرا لفعل ثلاثي **الفوز**

ج- مفعولي الفعل (وعد) :

- المفعول الأول **المؤمنين** - المفعول الثاني **جنات**

٢- (الخطيب مقتع) اجعل ركني الجملة السابقة مفعولين لفعل متعدّ مناسب . نصف

..... **رأيت الخطيب مقتعا**

٣- ضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب بعده بين قوسين :

درجتان

أ	حرر البائع عقد البيع تجريرا قانونيا	(مفعولا مطلقا مبينا للنوع)
ب	قرأت آية الكرسي بعض قراءات مجودة بالأحكام .	(نائبا عن المفعول المطلق)
ج رضي الله عن عباده المؤمنين الأوابين .	(فعلا معتلا من نوع الناقص)
د	المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده .	(فعلا صحيحا سالما مناسباً)

٤ - اجعل الفعل اللازم (عَظَمَ) متعديا في جملة من إنشائك . نصف

أعظم الله أجركم / أعظم الله أجر المحسنين

٥- صغ مصدر كل فعل مما يأتي في جملة تامة : درجة

أعدّ : من صفات الطالب المجتهد الإعداد الجيد لدروسه

اطمأن : اطمأن قلب المسلم اطمئنانا كبيرا بذكر الله

٦- أنت تسعى إلى الفضيلة اقتداء بأخلاق الصالحين .

اجعل العبارة السابقة لجماعة الذكور مغيرا ما يلزم مع مراعاة ضبط الفعل . نصف

أنتم تسعون إلى الفضيلة اقتداء بأخلاق الصالحين

٧- صوّب الخطأ النحوي فيما تحته خط ، فيما يأتي : درجة

مجازاة

مؤجلا

٨ - يقول تعالى : " ولولا دفعُ الله الناس بعضهم ببعض لفسدت الأرض " نصف

استخرج من الآية السابقة :

مفعولا به : **الناس** مبينا العامل فيه : **دفع** **المصدر الصريح**

٩ - أعرب ما تحته خط ، فيما يأتي : نصف

" فلا تميلوا كل الميل "

نائب عن المفعول المطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة

تابع الامتحان التجريبي (الخامس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(٣ درجات)

رابعاً - التلخيص :

لخص النص التالي في حدود الثلث ، مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص :

" كانت الكلمة ومازالت ميدانا فسيحا للفن ، سواء كان ذلك في حقل الكلمة الموزونة شعرا ، أم في حقل الكلمة الطليقة نثرا ، وقد كان للعرب القَدَمُ الثابتة في هذا الفن ، بل يكاد يكون هو فنهم الوحيد الذي برعوا فيه براعة عظيمة ، حتى أصبح صنّاع الكلمة - الشعراء والخطباء - هم ذوو المكانة في القبيلة وأصحاب الشأن إنها العناية بجمال الكلمة المسموعة ، التي أنتجت "فن البلاغة" مؤشرا أوليًا في مكامن الجمال في تلك اللغة البيانية الخالدة ، على أن الاهتمام بفن الكلمة المسموعة لم يكن قاصرا على العرب فقد شاركهم في ذلك الأمم الأخرى ولكن الذروة التي تربّعوا فوقها لم يبلغها أحد .

ونزل الوحي بالقرآن الكريم ، كلام الله تعالى - وأتاح نزول القرآن بالعربية لهذه اللغة أنواعا من العناية لم تحلم بها لغة أخرى ، فكان من ذلك جمع اللغة وتدوينها ، وضبط مفرداتها وتحديد معاني ألفاظها ثم كان ضبط إعرابها ، الأمر الذي أدى بعد ذلك إلى وجود ظاهرة التنقيط والضبط .

كل ذلك كان بدافع العناية بكتاب الله - تعالى - والحفاظ عليه ، وإيجاد الوسائل التي تجعله سهل التناول قراءة وفهما ، وكان ذلك ابتغاء رضوان الله - تعالى - وجاء ثوابه ، وكانت العناية بكتابته واحدة من تلك الوسائل التي تسهل وصوله إلى أيدي الناس ، ومن هذا المنطلق أصبح تحسين الخط بغية العناية بالقرآن الكريم عملا يُتَقَرَّبُ به إلى الله .



العام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (٨)

دولة الكويت
وزارة التربية
ثانوية القرطبي - بنين

(النموذج السادس)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

أولاً - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجة)

السؤال الأول - من موضوع : " من سورة الحُجرات " اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

قال تعالى : " وإن طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما فإن بُغت إحداهما على الأخرى فقاتلوا التي تبغي حتى تفيء إلى أمر الله فإن فاءت فأصلحوا بينهما بالعدل وأقسطوا إن الله يحبُّ المُقسطين (٩) إنما المؤمنون إخوةٌ فأصلحوا بينَ أخويكُم واتَّقوا اللهَ لعلمك تُرحمُون (١٠) يأيها الذين آمنوا لا يسخرُ قومٌ من قومٍ عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساءً من نساءٍ عسى أن يكنَّ خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسمُ الفسوقُ بعدَ الإيمانِ ومَن لم يتبَّ فأولئك هم الظالمون (١١) "

١ - من الآيتين الأوليين وضح : درجتان

أ - القاعدة العملية التي وضعها الإسلام لصيانة المجتمع المسلم .

الإصلاح بين الفئتين المتحاربتين

ب - الأساس الذي تقوم عليه العلاقات بين المؤمنين .

علاقة الأخوة

٢ - حذرت الآية الثالثة من بعض السلوكيات التي تدمر العلاقات الاجتماعية . عين اثنين منها . درجة

السخرية / اللمز / التنابز بالألقاب

٣ - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : □ درجة

- " إنما المؤمنون إخوة " التعبير بالجملة الاسمية في النص السابق يدل على :

- الحدوث والتجدد - الثبوت والتحقق - الثبوت والاستقرار - التشكيك والتقليل

٤ - وظف كلمة (تلمزوا) في جملة من تعبيرك ، توضح معناها . درجة

أيها المسلمون ، لا تلمزوا غيركم

- الجملة :

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني - من موضوع : " سيل العرم " . اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

ولكنهم جَرَوْا في عَنَانٍ مِّن سَبْقِهِمْ مِنَ الْأَمَمِ ، وساروا في دروبهم ، وَتَقَيَّلُوا طَرِيقَتَهُمْ ومذهبهم ، فكفروا بالنعمة ، وبالغوا في البَطْرِ والآثَرَةَ ، حتى أرسل الله فيهم أنبياءً نصحوهم ، وهداة مرشدين حاولوا إصلاحهم ، وشَغِلُوا عن العمران ، فأراد الله أن يُذِيقَهُمْ وبال أمرهم ، وأن يُريَهُمْ عاقبة كفرانهم ؛ ليكونوا عِبْرَةً لغيرهم ، ومثلاً لمن يأتي من بعدهم ، وعقوبة قاسية لمن تُحَدِّثُهُ نفسه أن يسلك طريقهم ، ويفعل فعلتهم ، فتهدَم السد وتَقْوُصُ البناء ، ولم يستطع أن يحجز السيول المتدفقة والأواذِي المتلاطمة ، وانطلقت المياه الحبيسة في شعاب الوادي وبين الغياض ، فغرق الزرع وهلك الضرع ، وعاد الوادي كما كان في صحراء مقفرة "

١ - من النص السابق وضح :

درجتان

أ - موقف أهل سبأ من النعم التي وهبها الله لهم .

كفروا بالنعمة ، وبالغوا في البطر والآثرة

ب - العقاب الذي حاق بهم .

تهدم السد ، وانطلقت المياه في شعاب الوادي ، فعاد كما كان

٢ - استخلص العبرة من القِصص القرآني كما فهمت من النص السابق .

درجة

شكر الله على النعم

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :

درجة

أ - من سمات أسلوب الكاتب في النص السابق :

- الإطالة وتكرار المعاني

- الإيجاز والاختصار

- الاستشهاد من القرآن

- ضرب الأمثلة من الواقع

ب - بدا الكاتب في النص السابق مُلماً بـ :

- توجيهات السنّة النبويّة

- أحكام الشريعة الإسلامية

- تاريخ السيرة النبوية

- ثراء المادة اللغوية

٤ - أكمل الفراغ ، فيما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين :

درجة

(تصريف من مادة " تاب ")

أ - لم ينفع أهل سبأ **التوبة** بعد مجي العذاب

(الجمع من كلمة " حاضرة ")

ب - أقام أهل سبأ السدود في **الحواضر**

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

١ - يا أمة العرب ، الأمجاد في القَدَمِ قَد كُنْتَ مَعْدُودَةً مِنْ أَعْظَمِ الْأُمَمِ

٢ - كَانَتْ مَكَائِكَ الشَّمَاءُ بَاهِرَةً وَكَانَ مَجْدُكَ بِالْأَخْلَاقِ وَالشَّيْمِ

٣ - وَالصِّدْقُ نَزَعَتْهُمْ ، وَالْعَفْوُ شَرَعَتْهُمْ وَمَا الْمُرُوءَةُ إِلَّا شَرَعُ فِعْلِهِمْ

٤ - وَمَا الْقِنَاعَةُ إِلَّا نَهْجُ سِيرَتِهِمْ وَمَا الْبَلَاغَةُ إِلَّا زَيْنُ قَوْلِهِمْ

٥ - قَوْمِي اسْتَعِيدِي مَكَانَاتٍ سَمَتْ خَطَرًا قَوْمِي اسْتَرْدِي مَقَامًا بِادْخِ الْعِظْمِ

٦ - قَوْمِي اسْتَنِيرِي فشمسُ العِلمِ قَدْ بَرَّغَتْ فِي شَرْقِنَا فَنَجَا مِنْ حَالِكِ الظُّلَمِ

الكلمات الصعبة : (الشَّيْمِ : الأخلاق) (المرُوءة : حُسن الخُلُق) (خطراً : شرفاً ورفعة)

١ - من النص السابق استخلص : درجة

أ - الفكرة الرئيسية : **أمجاد الأمة باعث الأمل للنهوض من جديد / أمجاد الأمة مدعاة للفخر والاعتزاز**

ب - شعورا بارزا : **الاعتزاز بأمجاد الأمة**

٢ - تضمن البيتان : الثالث والرابع بعضا من مظاهر أمجاد الأمة . وضح اثنين منها . نصف

البيت الثالث : التحلي بالصدق والعفو والمرُوءة

البيت الرابع : الاتصاف بالقناعة ، والبلاغة والفصاحة

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

- بالعلم تحيا الأمم وتتجو من ظلام الجهل . البيت المعبر عن الفكرة السابقة :

- الثالث . - الرابع . - الخامس . - السادس

٤ - بين المعنى السياقي للفعل (سَنَّ) ، فيما يأتي : نصف

- سَنَّ العامل الطريق . المعنى السياقي : **مهَّد**

- سَنَّ المُشَرِّع القانون . المعنى السياقي : **وضع**

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

كان للمرأة المسلمة دور كبير في الدفاع عن العقيدة ، وإسهامات واضحة في نشر الدعوة ، فلقد كانت السيدة " سُمَيَّة " - رضي الله عنها - من السابقين إلى الإسلام ، وتحملت الكثير من العذاب والأذى في سبيل الله برغم كبر سنها وضعفها ، حتى نالت الشهادة ، فكانت أول شهيدة في الإسلام ، لذلك فلقد نظر الإسلام للمرأة نظرة التقدير والاحترام ، وعاملها على أنها شريكة الرجل في تحمل المسؤولية ، قال تعالى : " يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة " ، وقال أيضا :

" ومن يعمل من الصالحات من ذكرٍ أو أنثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون نقيرا "

١ - من النص السابق وضح :

درجة

أ - نظرة الإسلام للمرأة .

نظر الإسلام للمرأة نظرة التقدير والاحترام ، وعاملها على أنها شريكة الرجل في تحمل المسؤولية

ب - دليلا على نظرة الإسلام للمرأة .

قال تعالى : " يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة " ، وقال أيضا :

" ومن يعمل من الصالحات من ذكرٍ أو أنثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون نقيرا "

٢ - كان للسيدة (سُمَيَّة) فضائل عظيمة في التاريخ الإسلامي . اذكر اثنتين منها . نصف

كانت من السابقين إلى الإسلام / كانت أول شهيدة في الإسلام

٣ - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

- علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

- نتيجة . - تعليل . - تأكيد . - إجمال .

٤ - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي : نصف

- (للمرأة المسلمة فضل كبير في أحداث الهجرة) . جمع كلمة (فضل) :

- فضول . - فضائل . - أفاضل . - أفضل .

السؤال الخامس - الحفظ : اكتب بيتين من قصيدة (وقفة على ظل) تالين للبيت الآتي : (درجة)

أرواحنا تتلاقى فيه خافقة كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه
دستوره الوحي والمختار عاهله والمسلمون وإن شتوا رعاياه
هل تطلبون من المختار معجزة يكفيه شعب من الأجداد أحياء

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانيا - فنون البلاغة : (٥ درجات)

ولست بهَجَاءٍ ولكنهُ الهوى إذا قاد نفس المرء فالنورُ غيَّهَبُ

١ - اشرح الصورة التي تحتها خط ، مبينا أثرها في المعنى . درجة

- الشرح : شبه الهوى بانسان يقود غيره وحذف المشبه به وأتى بلازم من لوازمه وهو القيادة

- الأثر : تبرز خطورة الخضوع لهوى النفس وتأثير ذلك في رؤية الحقيقة

٢- عين من البيت السابق طباقا : **النور - غيَّهَبُ** وبين نوعه : **طباق إيجاب**

٣- لا يمكن أن نعتدي على حرمان المسلم ، فكل المسلم على المسلم حرام درجة

حدد موطن الاقتباس في العبارة السابقة مبينا أثره .

موطن الاقتباس : **كل المسلم على المسلم حرام**

أثر الاقتباس : **تزيين اللفظ ومنحه قوة وإحكام الصلة بالقرآن والحديث**

٤- وكيف ساس رعاة الإبل مملكة ما ساسها قيصرٌ من قبل أو شاهُ نصف

- استخرج من النص السابق :

- كناية : **رعاة الإبل** وبين نوعها : **كناية عن موصوف**

٥- " يكاد سنا برقه يذهب بالأبصار يقلب الله الليل والنهار إن في ذلك لعبرة لأولي الأبصار " درجة

عين - من النص السابق محسنا لفظيا ، وبين أثره .

المحسن : **الأبصار - الأبصار** - أثره : **يعطي جرسا موسيقيا تطرب له الأذن**

جناس تام

٦- أكمل بفاصلة مسجوعة : نصف

- العلم للعقل غذاء ، **وهو علاج لكل داء**

٧- حَدِّدْ نَوْعَ كل محسن بديعي ، فيما يأتي ، مستعينا بما بين القوسين : درجة

(طباق إيجاب - مقابلة - جناس تام)

جناس تام

أ - " ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة "

مقابلة

ب - كدر الجماعة خير من صفو الفرقة .

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف : (٨ درجات)

١- (لقد منحك الله - أيها الإنسان - عقلا راجحا) درجة

عين من العبارة السابقة مفعولي الفعل (منح) .

عقلا

المفعول الأول : **ك** المفعول الثاني :

٢- اذكر سبب نصب ما تحته خط فيما يأتي : نصف

أ- " واذكروا الله كثيرا " سبب النصب : **نائب عن المفعول المطلق**

ب- " إنا نحن نزلنا عليك القرآن تنزيلا " سبب النصب : **مفعول مطلق**

٣- (المرأة تدعو إلى الخير ، وتسعى إلى البناء ، وتمتد يد العون للمحتاجين) نصف

ضع كلمة (النساء) بدلا من كلمة المرأة واكتب الجملة صحيحة .

النساء يدعون إلى الخير ، ويسعين إلى البناء ، ويمددين يد العون للمحتاجين

٤- (مساعدة المحتاجين تجلب رضا الله ، فيجب عليك أن تساعدهم ؛ فاسع لنيل ذلك الثواب العظيم)

استخرج من العبارة السابقة ما يلي : درجتان

أ- مصدرا لفعل رباعي : **مساعدة** ب- واذكر فعله : **ساعد**

ج- مفعولا به اسما معربا : **رضا** د- فعلا معتلا مثلا : **يجب الماضي وجب**

٥- أكمل ما يأتي بما هو مطلوب أمامه : درجة

- احترمت أبي **كل** الاحترام (نائب عن المفعول المطلق)

- أدى الطالب المجتهد في الامتحان **تأدية رائعة / أداء متقنا** (مفعول مطلق مبين للنوع)

٦- صوب كل خطأ نحوي مخطوط تحته فيما يأتي : درجة

أ- كرّم الله الإنسان **إكراما** عظيما . الصواب : **تكريما عظيما**

ب- المسلمات **يرججن** رضا الله . الصواب : **يرجون**

٧- اجعل الفعل (حَسَنَ) متعديا بطريقتين مختلفتين في جملتين من إنشائك . درجة

أحسن الله خلق الإنسان وميزه عن غيره حسن الله خلق الإنسان وميزه عن غيره

٨- صل من المجموعة (أ) بما يناسبه من المجموعة (ب) ، فيما يأتي : درجة

م	(أ)	التوصيل	(ب)
١	- صل رحمك أيها الإنسان	2	فعل صحيح مهموز
٢	- خذ بأسباب العلم ؛ حتى ترتقي	1	فعل معتل مثال
-	_____		فعل صحيح سالم

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(٣ درجات)

رابعاً - التلخيص :

لخص النص الآتي في حدود الثلث ، مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص:

إن تأسيس الحياة على العلم هو المبدأ الذي يجب أن يكون الأساس الذي تعتمد عليه الأمم التي تريد النهوض؛ فهو المفتاح الذي نفتح به أبواب الحياة، وهو المصباح الذي نبصر في ضوئه كل عيوب الحاضر؛ لنحقق آمال المستقبل. وقد استطاعت الحضارة الحديثة أن تغزو كل مرفق من مرافق الحياة؛ لأنها اعتمدت على العلم. ولكن يؤخذ عليها أنها أعلنت من شأن العقل، وحكمته في القلب؛ فأدى ذلك إلى الحروب الطاحنة، والمنافسة المادية الطاغية. ولو أن هذه الحضارة وازنت بين مطالب العقل، ومطالب القلب، وأعطت القيم حقها، والمثل نصيبها؛ لحقق العلم هدفه في خدمة الحياة ، ولم يتعداها إلى إعدام الحياة.

وليس في أعمال البشر عمل أنبل هدفاً، ولا أجل خطراً، ولا أعمق أثراً في حياة الأمة من عمل المعلم، ولا شك أن يرتفع هذا العمل إلى مقام الرسائل السامية التي يسعى إليها الرسل والمصلحون. والمجتمع المتحضر حريص على أن يكون أبنائه أعضاء صالحين، فهو ينشئ المدرسة ويُرسل إليها المعلم؛ قيماً على الأخلاق والعقول، والأجسام. والمعلم المؤمن برسالته يراها فرصة تتيح له التأثير في حياة الأفراد وتوجيههم؛ فهو رائد الجيل، والمصلح الاجتماعي في بيئته، يؤسس الجماعات ويلقي المحاضرات، ويهيئ وسائل القراءة، يهذب العادات، ويصقل الطباع. وهي بهذا توحى إليه أنه من طراز القادة والمصلحين الاجتماعيين، ويراها وسيلة إلى النمو المطرد، يسعى فيه بخطى واسعة نحو الكمال.

وأول وسائل النجاح في هذه المهنة: أن يكون المعلم محباً لتلاميذه، رقيقاً بهم، حانياً عليهم كي يستميلهم، ويتألف نفوسهم، ويملك زمامهم. تلك رسالة المعلم الحديث، وهذه وسائله، وإنه لرائد الجيل، وعماد النهضة، ومناطق الأمل، ومعقد الرجاء.

تابع الامتحان التجريبي (السادس) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(١٠ درجات)

خامسا - التعبير :

اكتب في أحد الموضوعين الآتيين فيما لا يقل عن (١٦ سطرا) مراعى سلامة التراكيب والصحة اللغوية ، وأدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة .

الموضوع الأول : أقامت مدرستك ندوة بعنوان: "الصاحب صاحب" . اكتب تقريرا حول تلك الندوة.

الموضوع الثاني : وسائل التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدين .

اكتب مقالا ، توضح فيه إيجابيات وسائل التواصل الاجتماعي ، وسلبياتها .

انتهت الأسئلة



العام : ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
الزمن : ثلاث ساعات وربع
عدد الأوراق (٨)

دولة الكويت
وزارة التربية
ثانوية القرطبي - بنين

(النموذج السابع)

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

أولاً - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ : (١٦ درجة)
السؤال الأول - من موضوع : " من سورة الحُجرات " اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

قال تعالى : " وإن طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما فإن بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الأُخْرَى فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ فَإِنَّ فَاءَ ت فَأصلحوا بينهما بالعدل وأقسطوا إن الله يحبُّ المُقْسِطِينَ (٩) إنما المؤمنون إخوةٌ فأصلحوا بينَ أَخَوَيْكُمْ واتَّقُوا اللَّهَ لعلكم ترحَمون (١٠) يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكنَّ خيرا منهن ولا تَلْمِزُوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون (١١) "

١ - التدرج سمة بارزة في التشريع الإسلامي . وضح ذلك من خلال فهمك الآية الأولى . درجة

أولاً - السعي للصلح بالوسائل السلمية ثانياً - ردع الباغي إن اعتدت أحدهما يتصدى لها

حتى تكف عن الظلم ثالثاً - إعادة الصلح بعد الرجوع رابعاً- تحقيق العدل والإنصاف في الصلح

٢ - رسَّخت الآيات السابقة دعائم تصون كرامة الإنسان وحقوقه . اذكر اثنتين منها . درجتان

عدم السخرية من الآخرين ، عدم التنابز بالألقاب

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - " فإن فاءت فأصلحوا بينهما " التعبير بالفعل الماضي (فاءت) في النص السابق يدل على :

- الحدوث والتجدد - الثبوت والتحقق - الثبوت والاستقرار - التشكيك والتقليل

ب - جاء تكرار ما تحته خط في الآيات الكريمة السابقة للدلالة على :

- التهويل - التحذير - التنبيه - التأكيد

٤ - وظف كلمة (الفسوق) في جملة من تعبيرك ، توضح معناها . درجة

الجملة : المؤمن يبتعد عن السلوكيات التي تؤدي إلى الفسوق

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثاني - من موضوع : " سيل العرم " . اقرأ ، ثم أجب : (٥ درجات)

واتسعت لديهم النعمة وفاض عندهم الخير ، واشتغل جماعة منهم بالتجارة والرحلة ، فكانوا يسيرون إلى القرى التي بارك الله فيها من الحجاز والشام آمنين مطمئنين ، ... نعمة تُظاهر نعمة وفضل من الله يعقّب فضلا " بلدة طيبة ورب غفور " (سبأ/١٥) ، فكانوا خُلّقاء أن يشكروا لله نعمته وأن يحمده على ما أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف ، ولكنهم جرّوا في عنان من سبقهم من الأمم ، وساروا في دروبهم ، وتقبّلوا طريقتهم ومذهبهم ، فكفروا بالنعمة ، وبالغوا في البطر والأثرة حتى أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم فأعرضوا فأراد الله أن يذيقهم وبال أمرهم ، وأن يريهم عاقبة كفرانهم ؛ ليكونوا عبرة لغيرهم ومثلا لمن يأتي بعدهم فتهدم السد وتقوض البناء وانطلقت المياه الحبيسة في شِعاب الوادي وبين الغياض ، فغرق الزرع وهلك الضرع "

١ - أبرزت الفقرة الأولى الحال التي كان عليها أهل سبأ . اذكر مظهرين من مظاهرها . درجتان

العيش في أمن واطمئنان

اتساع النعمة وكثرة الخير

٢ - هات من النص السابق العبارة التي تدل على تكرار أهل سبأ أخطاء من سبقهم . درجة
جرّوا في عنان من سبقهم من الأمم ، وساروا في دروبهم ، وتقبّلوا طريقتهم ومذهبهم .

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : درجة

أ - الآية التي تلتقي مع مضمون النص السابق هي قوله تعالى :

- **" وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد "**

- **" قل أرأيتم إن أهلكني الله ومن معي أو رحمتنا فمن يجير الكافرين من عذاب أليم "**

- **" كيف تكفرون بالله وكنتم أمواتا فأحياكم ثم يميتكم ثم يحييكم ثم إليه ترجعون "**

- **" هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور "**

ب - علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق هي :

- تعليل - نتيجة - إجمال - تفصيل

٤ - أكمل الفراغ ، فيما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين : درجة

أ - لِحَقّ الطبيعة بعد انهيار سد مأرب **تغيير / تغير** شامل (تصريف من مادة " غَيْر ")

ب - الإنسان المؤمن **خليق** بأن يشكر نعم الله عليه . (المفرد من كلمة " خُلّقاء ")

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الثالث - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

١ - يا أيها الفجرُ ، كم لي فيك من أمَلٍ أرى برؤيته ماضٍ أضعناه

٢ - ما بالُ - يا أبتى - نمشي على مهلٍ والغربُ - يا أبتى - يحدو مطاياهُ؟

٣ - جراحنا - يا أبي - في كلِّ ناحيةٍ وجِسْمُ أمتِنَا يشكو رزاياهُ

٤ - تاريخُنَا مُشرقٌ يُهدي مواعظهُ هَلَّا على عَجَلٍ يوماً قرأناه؟

٥ - قُل لي بربك عن أسبابِ محنتِنَا فربما مجدنا الماضي أعدناه

الكلمات الصعبة : (يحدو مطاياهُ : المقصود : يسرع خطى النهضة) (رزاياه : مصائبه)

١ - من النص السابق استخلص : درجة

أ - الفكرة الرئيسية : **أمجاد الأمة دافع الجبل الجديد إلى النهضة**

ب - شعورا بارزا : **الاعتزاز بأمجاد الأمة / الحزن لحال الأمة / التفاؤل بالمستقبل المشرق**

٢ - ضع عنوانا مناسباً للنص السابق . نصف

الأمة بين الماضي والحاضر

٣ - ضع خطاً تحت المكمّل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي : نصف

قال الشاعر : أنى اتّجّهت إلى الإسلام في بلدٍ تجده كالطير مقصوما جناحاهُ .

- البيت الذي يوافق معناه البيت السابق :

- الثاني - الثالث - الرابع - الخامس

٤ - وظف الفعل (بان) في سياقين بمعنيين مختلفين . نصف

انفرد

- بان الطفل بحب أبويه . المعنى السياقي :

طالت

- بانّت النخلة . المعنى السياقي :

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

السؤال الرابع - (تطبيقى من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

للمرأة دور عظيم في المجتمع الإسلامي ؛ فهي كالرجل في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وفي ذلك يقول تعالى : " والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر " ، كما أن للمرأة دورا عظيما في تنشئة الجيل الجديد ، فهي مدرسة لغرس القيم والفضائل في نفوس الأبناء ، وفي ذلك قال الشاعر : الأم مدرسة إذا أعدتها أعددت شعبا طيب الأعراق .
ولقد ذكرها النبي - صلى الله عليه وسلم - في حجة الوداع ، فقال : " استوصوا بالنساء خيرا " كما قال - صلى الله عليه وسلم - داعيا إلى حسن معاملة النساء ، والحرص عليهن ، والترفق بهن :
" خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي "

١ - من النص السابق وضح :

أ - دورا للمرأة في المجتمع الإسلامي .
درجة

تنشئة الجيل الجديد على القيم والفضائل ، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

ب - دليلا على اهتمام النبي - صلى الله عليه وسلم - بالمرأة .
نصف
قوله - صلى الله عليه وسلم : " استوصوا بالنساء خيرا " " خيركم خيركم لأهله "

٢ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :

نصف

- جمع الكاتب - في النص السابق - بين الثقافتين :

- التاريخية والإسلامية

- التاريخية والأدبية

- الإسلامية والعلمية

- الإسلامية والأدبية

٣ - (يا أيها الناس ، أقسطوا في النساء)

نصف

مترادف كلمة (أقسطوا) :

- اسألوا

- ميّزوا

- اعدلوا

- راعوا

السؤال الخامس - الحفظ : اكتب بيتين من قصيدة (وقفة على ظل) تالين للبيت الآتي : (درجة)

أنى اتّجهت إلى الإسلام في بلد تجده كالطير مقصوفا جناحاه

فأصبحت تتوارى في زواياه

ويح العروبة كان الكون مسرحها

للشرق لا محض دين سنه الله

إن لأعتبر الإسلام جامعة

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثانيا - فنون البلاغة : (٥ درجات)

١ - أقول لنفسي كلما عضّها الأسي صبورا ؛ ففي الصبر مكسب

درجة - اشرح الصورة التي تحتها خط ، مبينا أثرها في المعنى .

- الشرح : **شبه الأسي بحيوان بعض وحذف المشبه به وجاء بلازم من لوازمه وهو العض**

تبرز شدة المعاناة والألم النفسي

- الأثر :

٢ - بين نوع كل تشبيه ، فيما يأتي :

أ - قال الشاعر : وكان الهلال نونٌ لجينٍ غرقت في صحيفة زرقاء (**تمثيلي**)

ب - قال الشاعر : ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها إن السفينة لا تجري على اليبس (**ضمني**)

٣ - " كانوا في نعمة سابغة فلم يحفظوها ، وثياب من العزّ ضافية فلم يصونوها ، فجزاهم الله بما

صبروا ، وهل نُجَازي إلا الكفور " . حدد موضع الاقتباس بوضع خط تحته .

٤ - اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب بين قوسين :

م	(أ)	الرقم المناسب	(ب)
١	" قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون "	(-)	جناس
٢	أحبب فيغدو الكوخ قصرا نيرا وابغض فيمسي الكون سجنا مظلما	(1)	طباق
—	_____	(2)	مقابلة

٥ - اذكر اسم المحسن البديعي اللفظي في المثالين الآتيين :

أ - قال رسول الله : " اللهم إني أعوذ بك من قلب لا يخشع ، ومن دعاء لا يُسمع "

محسن بديعي لفظي سجع

اسم المحسن البديعي :

ب - قال رسول الله : " الخيل معقودٌ بنواصيها الخير إلى يوم القيامة "

محسن بديعي لفظي جناس غير تام

اسم المحسن البديعي :

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا - قواعد النحو والصرف : (٨ درجات)

قال تعالى : " إذ قال الحَوَارِيُّونَ يَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ هَلْ يَسْتَطِيعُ رَبُّكَ أَنْ يُنَزِّلَ عَلَيْنَا مَائِدَةً مِنَ السَّمَاءِ قَالَ اتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ * قَالُوا نَرِيدُ أَنْ نَأْكُلَ مِنْهَا وَتَطْمَئِنَّ قُلُوبُنَا وَنَعْلَمَ أَنْ قَدْ صَدَقْتُنَا وَتَكُونُ عَلَيْنَا مِنَ الشَّاهِدِينَ " (سورة " المائدة " ١١٢ / ١١٣)

١ - استخرج من النص السابق ما يأتي :

أ - فعلا لازما : **نَأْكُلُ / تَطْمَئِنُّ** ب - فعلا صحيحا سالما : **يُنزِلُ**
ج - فعلا مهموزا : **نَأْكُلُ** د - مفعولا به مصدرا مؤولا : **أَنْ نَأْكُلَ**

٢ - اجعل الفعل اللازم (خرج) فعلا متعديا في جملة من إنشائك .
أخرج المعلم الطالب من الصف / أخرج الطالب الكتاب من الحقيبة

٣ - أدخل على الجملة الآتية فعلا متعديا ، وغير ما يلزم :
المؤمنون مُتَّقُونَ لِرَبِّهِمْ فِي السِّرِّ وَالْعَلَنِ .
وجدت المؤمنين متقين لربهم في السر والعلن

٤ - املأ كل فراغ ، فيما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين :
أ - تخشع قلوب المؤمنين لقراءة القرآن **خشوعا صادقا** (مفعول مطلق مبين للنوع)
ب - فهت سورة " المائدة " **كلّ** الفهم (نائب مفعول مطلق)

٥ - اجعل المبتدأ في العبارة الآتية للمثنى المذكر ، مغيرا ما يلزم :
المؤمن رجاء ربه بتضرع وسعي لنيل رضاه .
المؤمنان رجوا ربهما بتضرع وسعياً لنيل رضاه

٦ - حدد عامل النصب في المفعول به ، مبينا نوعه ، فيما يأتي :
حبك القرآن نابع من قوة الإيمان .
العامل في المفعول به : **حبك** نوعه : **المصدر الصريح**

٧ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح ، فيما يأتي :
أ - مصدر الفعل (أكرم) هو : **إكرام** - تكريم - كرم - **تكرم**
ب - مصدر الفعل (يُنزل) هو : **نزل** - **تنزيل** - منزلة - **إنزال**

٧ - بين حكم حذف العامل في المفعول المطلق ، فيما يأتي :
أ - سجدين لله في خشوع (**جواز الحذف**)
ب - حمدا لله على سلامتكَ (**وجوب الحذف**)
مبين للعدد **جاء نائبا عن فعله**

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(٣ درجات)

رابعاً - التلخيص :

لخص النص الآتي في حدود الثلث ، مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص:

جميل بالمرء أن يتحلى بصفات حميدة تجعله من الفائزين في الدنيا والآخرة ، ولعل الصدق هو الطريق الأقوم الذي يقودنا إلى ما فيه الخير والصلاح ، وبه تميّز أهل النفاق من أهل الإيمان ، وسكان الجنان من أهل النيران ، وهو سيف الله في أرضه الذي ما وُضِعَ على شيء إلا قطعته ، ولا واجه باطلاً إلا أرداه وصرعه ، ومن نطق به علّت على الخصوم كلمته ، فهو رُوح الأعمال ومَحَكَّ الأحوال . وقد كان عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - يقول : " عليك بالصدق وإن قتلك " ، وقيل للإمام أحمد : كيف تخلّصت من سيف المعتصم وسوط الواثق ؟ فقال : " لو وُضِعَ الصدق على جرح لَبْرَأ " .

والصدق لا يقتصر على القول فقط وإنما يشمل الفعل والحال أيضا ، فصدقُ الحال أن يتطابق سلوك المرء ظاهره مع باطنه ، فلا يكون مُرائيا أو مُتظاهرا بما ليس حقيقته وواقعه ، فقد كان الحسن البصري إذا أمر بشيء كان أعمل الناس به ، وإذا نهى عن شيء كان من أترك الناس له . ومن آثار انعدام الصدق عند بعض الناس التلؤن والتمثيل والتصنع ؛ لكي يحصل على مكاسب مادية أو يصل إلى مرتبة عليّة ، لكنه بهذا الصنيع يخسر نفسه ومروءته ، ويخسر ثقة الناس به ، فإنه يظن أن الناس مغفلون لا يقدرّون على التمييز بين معادن الرجال وبين لابسِي الأفتنة وقبل هذا كله فإن إظهار الجميل وإضمار السوء والخبث هو من أخلاق المنافقين ، ومن عادات الضعفاء من الناس .

تابع الامتحان التجريبي (السابع) للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر

في مادة اللغة العربية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

(١٠ درجات)

خامسا - التعبير :

اكتب في أحد الموضوعين الآتيين فيما لا يقل عن (١٦ سطرا) مراعى سلامة التراكيب والصحة اللغوية ، وأدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة .

الموضوع الأول : أقامت مدرستك ندوة بمناسبة (يوم الشهيد) . اكتب تقريرا حول تلك الندوة.

الموضوع الثاني : للكويت دور بارز ، ويد طولى ، وموقف بناء في الوقوف إلى جانب الحق

الفالسطيني ضد قوى الشر وكيد المعتدين . اكتب مقالا حول هذا الموضوع .

انتهت الأسئلة