

أسئلة مُحاكية

لاختبار الرخصة المهنية للمدرسين





س3: مدرب يخطط لجلسة تدريبية لفئة "الخبراء" في مجال الإدارة. أي المداخل التالية "أصح" إجرائياً لضمان تفاعلهم وفق خصائص الكبار (الأندراغوجيا)؟

- (أ) تخصيص وقت كافٍ للمحاضرة النظرية لتحديث معلوماتهم القديمة بمفاهيم حديثة.
- (ب) صياغة الأنشطة بناءً على مشكلات واقعية يواجهونها في عملهم لتبادل الحلول.
- (ج) استخدام نظام الحوافز والمكافآت لرفع مستوى التنافسية والدافعية بينهم.
- (د) تكليفهم بقراءة المادة العلمية بشكل فردي ثم إجراء اختبار تقييمي شامل.
- **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: الخيار (أ) قد يبدو صحيحاً، لكن "الحاجة للتعلم" عند الكبار تنبع من "واقعية المشكلات" وليس مجرد تحديث المعلومات).

س4: أثناء نقاش جماعي، طرح متدرب رأياً مخالفاً تماماً للمادة العلمية ولرأي المدرب. الإجراء "الأصح" الذي يضمن استمرارية التعلم النشط هو:

- (أ) تصحيح المعلومة للمتدرب فوراً مدعومة بالمراجع لقطع دابر الخطأ العلمي.
- (ب) شكر المتدرب على شجاعته وتجاوز النقطة للانتقال للموضوع التالي تلافياً للجدل.
- (ج) تحويل رأي المتدرب كقضية للنقاش بين المجموعات لتمحيصها والوصول للحقيقة.
- (د) الطلب من المتدرب تأجيل رأيه لنهاية اليوم لمناقشته بشكل فردي مع المدرب.
- **مفتاح الحل: (ج).** (السبب: في قياس، "المدرب الميسر" هو من يحول المواقف الطارئة إلى فرص تعلم جماعية).

س1: أثناء تدريب عملي، لاحظ المدرب أن المتدرب يكرر نفس الخطأ في تسلسل تركيب القطع. الإجراء "الأكثر" فاعلية وفقاً لمبادئ المدرسة السلوكية لضمان تعديل السلوك هو:

- (أ) إيقاف المتدرب فوراً وتوجيهه للبدء من جديد مع التركيز على الملاحظة.
- (ب) تقديم تغذية راجعة تصحيحية فورية مقرونة بتعزيز إيجابي عند تجاوز الخطوة المتعثرة.
- (ج) ترك المتدرب يحاول مراراً حتى يكتشف التسلسل الصحيح من خلال التجربة والخطأ.
- (د) عرض فيديو توضيحي للعملية مرة أخرى لتعميق الفهم البصري للمهمة.
- **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: السلوكية تعتمد على "الارتباط" الفوري بين الأداء والتعزيز لتثبيت السلوك الصحيح، بينما (ج) تميل للبنائية و(د) للمعرفية).

س2: في ورشة عمل حول "التفكير الاستراتيجي"، تعمد المدرب عرض المشكلة الكلية أولاً قبل شرح التفاصيل، لمساعدة المتدربين على تكوين "صورة ذهنية" شاملة. هذا الإجراء يحاكي:

- (أ) مبدأ "التعلم بالتمذجة" في النظرية الاجتماعية.
- (ب) مبدأ "الاستبصار" وتنظيم الإدراك في المدرسة المعرفية.
- (ج) مبدأ "المثير والاستجابة" في المدرسة السلوكية.
- (د) مبدأ "التعلم بالأقران" في المدرسة البنائية.
- **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: المعرفية تهتم بكيفية إدراك العقل للكل قبل الأجزاء وبناء الروابط الذهنية).



س7: مدرب يريد بناء
"اختبار بعدي" لبرنامج
تقني. لضمان "صدق"
الاختبار، يجب عليه إجرائياً:

- (أ) التأكد من أن درجات المتدربين ستكون متقاربة عند إعادة الاختبار مرة أخرى.
- (ب) صياغة أسئلة متنوعة تغطي كافة مستويات بلوم (تذكر، فهم، تطبيق).
- (ج) مطابقة أسئلة الاختبار مع الأوزان النسبية للأهداف التدريبية في جدول المواصفات.
- (د) عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء للتأكد من وضوح الصياغة اللغوية.
- **مفتاح الحل: (ج).** (السبب: (أ) هو الثبات، و(د) هو صدق المحكمين، لكن (ج) هو "صدق المحتوى" الإجرائي الأدق).

- س8: تقدم متدرب بشكوى ضد زميله في المجموعة متهماً إياه بتهميش رأيه أثناء النشاط. الإجراء المهني "الأول" للمدرب هو:
- (أ) نقل المتدرب المشتكي لمجموعة أخرى فوراً لضمان راحته النفسية.
 - (ب) توجيه لفت نظر للمتدرب الآخر بضرورة احترام آراء الزملاء.
 - (ج) عقد اجتماع قصير مع المجموعة لمراجعة "ميثاق العمل الجماعي" المتفق عليه.
 - (د) تجاهل الشكوى باعتبارها خلافات شخصية لا تؤثر على سير التدريب.
 - **مفتاح الحل: (ج).** (السبب: الإجراء "المهني" يبدأ بالعودة للقواعد المنظمة (الميثاق) قبل اتخاذ إجراءات عقابية أو نقل).

س5: اكتشف مدرب في منتصف البرنامج أن بعض المتدربين المتميزين يشعرون بالملل بسبب سهولة الأنشطة. الإجراء "الأنسب" لتطبيق التمايز التدريبي هو:

- (أ) الطلب من المتميزين مساعدة زملائهم المتعثرين لتعزيز روح التعاون.
- (ب) زيادة وتيرة الشرح النظري لتغطية جوانب أكثر عمقاً في المادة العلمية.
- (ج) تزويد المتدربين المتميزين بمهام ذات مستويات تفكير عليا (تحدي) بشكل إضافي.
- (د) إعادة توزيع المجموعات بحيث يتأس كل متميز مجموعة تدريبية.
- **مفتاح الحل: (ج).** (السبب: (أ) و(د) حلول إدارية، لكن (ج) هو الحل "التدريبي" الذي يلبي احتياجات النمو المعرفي للفرد).

س6: أي من المعايير التالية هو "الأكثر أهمية" عند اختيار وسيلة تعليمية لدرس عملي حول "صيانة الدوائر الكهربائية"؟

- (أ) مدى حداثة التقنية المستخدمة في الوسيلة وجذبها لانتباه المتدربين.
- (ب) سهولة استخدام الوسيلة من قبل المدرب وتوفرها في القاعة التدريبية.
- (ج) مدى مواءمة الوسيلة للأهداف السلوكية وطبيعة المهارة العملية المستهدفة.
- (د) انخفاض التكلفة المادية للوسيلة وإمكانية تكرار استخدامها لعدة مرات.
- **مفتاح الحل: (ج).** (السبب: جميع الخيارات معايير صحيحة، لكن "المواءمة مع الهدف" هي المعيار الحاكم والأول في تصميم التدريب).



س11: يريد مدرب تطبيق نموذج "التعلم المعكوس" (Flipped Learning) في دورة "الأمن السيبراني".
الإجراء الإجرائي "الأصح" هو:

- (أ) شرح الجوانب النظرية في القاعة وتكليف المتدربين بالتطبيق العملي في المنزل.
- (ب) إرسال فيديو هات الشرح والمادة العلمية قبل اللقاء، وتخصيص وقت القاعة للمختبرات العملية.
- (ج) استخدام منصة إلكترونية لعقد الاختبارات البعدية فقط لتوفير وقت القاعة.
- (د) تقسيم المتدربين لمجموعتين؛ واحدة تتعلم حضورياً والأخرى عن بعد بالتناوب.
- **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: تعريف التعلم المعكوس هو نقل "التلقين" للمنزل و"التطبيق" للقاعة).

س12: عند استخدام أدوات "الذكاء الاصطناعي" في التدريب، يكمن دور المدرب "الأهم" في:

- (أ) تدريب المتدربين على كيفية الحصول على الإجابات الجاهزة بسرعة.
- (ب) التأكد من قدرة المتدربين على نقد وتحليل المخرجات الناتجة عن الذكاء الاصطناعي.
- (ج) استبدال الأنشطة التقليدية بالكامل بأنشطة تعتمد على الروبوتات.
- (د) منع استخدام هذه الأدوات لضمان اعتماد المتدرب على تفكيره المجرد.
- **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: مهارات المستقبل تركز على "التفكير الناقد" تجاه التقنية وليس مجرد استخدامها).

س9: وجد المدرب صورة لأحد المتدربين في عرض تقديمي لزميل آخر دون الإشارة للمصدر أو أخذ الإذن. الموقف التعليمي "الأكمل" هنا هو:

- (أ) حسم درجات من المتدرب الذي استخدم الصورة لمخالفته الملكية الفكرية.
- (ب) الطلب من المتدرب حذف الصورة فوراً وتغيير الشريحة قبل إكمال العرض.
- (ج) استثمار الموقف لشرح مفهوم "المواطنة الرقمية" وحقوق الملكية للجميع.
- (د) التواصل مع المتدرب صاحب الصورة سراً لسؤاله إن كان يمانع استخدامها.
- **مفتاح الحل: (ج).** (السبب: المدرب الناجح يستثمر الأخطاء السلوكية لتحقيق أهداف "المجال الثالث" (القيم).

س10: أي من الممارسات التالية يعكس تطبيق المدرب لـ "المسؤولية المهنية" تجاه تطوير ذاته؟

- (أ) الاعتماد على حقيبة تدريبية واحدة أثبتت نجاحها على مدى سنوات طويلة.
- (ب) التركيز على نيل شهادات حضور لبرامج تدريبية متنوعة لتعزيز سيرته الذاتية.
- (ج) تحليل نتائج تقييم المتدربين وتقارير الأداء لبناء خطة تحسين شخصية.
- (د) متابعة المدربين المشهورين في وسائل التواصل لمحاكاة أساليبهم الإلقائية.
- **مفتاح الحل: (ج).** (السبب: التطوير المهني في معايير قياس يعتمد على "التأمل الذاتي" المبني على بيانات الأداء).



س15: التقييم الذي يهدف

إلى "ترتيب المتدربين"

حسب مستوياتهم بالنسبة

لبعضهم البعض يسمى:

• (أ) تقييم محكي المرجع.

• (ب) تقييم معياري المرجع.

• (ج) تقييم تشخيصي.

• (د) تقييم تكويني.

• **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: معياري

المرجع يقارن أداء الفرد بالمجموعة، بينما

محكي المرجع يقارنه بمعيار محدد).

س16: عند استخدام استراتيجية "دراسة

الحالة"، وجد المدرب أن المتدربين وصلوا

لنتائج مختلفة تماماً. الإجراء الأصح هو:

• (أ) تخطئة المجموعات التي لم تصل للحل

الموجود في دليل المدرب.

• (ب) شكر الجميع وتوضيح أن حالات

الدراسة دائماً ما تحتل حلولاً متعددة

ومنطقية.

• (ج) إعادة النشاط مرة أخرى وإعطاء

تلميحات قوية للوصول للحل الصحيح.

• (د) الطلب من المجموعات التصويت على

الحل الأفضل واعتماده كحل وحيد.

• **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: الهدف من

دراسة الحالة هو "عملية التفكير" وليس

فقط الوصول لنتيجة موحدة).

س13: أي الأهداف التالية "أصح" من حيث

الصياغة الإجرائية القابلة للقياس؟

• (أ) أن يدرك المتدرب أهمية السلامة المهنية في المصانع.

• (ب) أن يكتب المتدرب تقريراً عن مخاطر العمل في صفحتين دون أخطاء لغوية.

• (ج) أن يلم المتدرب بمبادئ الإسعافات الأولية بنهاية الجلسة.

• (د) أن يستعرض المدرب خطوات الإخلاء أمام المتدربين بوضوح.

• **مفتاح الحل: (ب).** السبب: يحتوي على فعل

أداء (يكتب)، معيار (صفحتين)، وشرط

(دون أخطاء).

س14: لاحظ مدرب وجود "صراع" بين

متدربين أثناء ورشة عمل. الإجراء الذي

يعكس مهارة "إدارة النزاع" تربوياً هو:

• (أ) استبعاد الطرفين من النشاط لضمان

هدوء القاعة.

• (ب) التدخل فوراً لفرض الحل الصحيح

وإنهاء الجدل.

• (ج) توجيه المتدربين لاستخدام مهارات

"الاستماع النشط" والبحث عن نقاط

الاتفاق.

• (د) ترك النزاع يستمر طالما أنه لا يخرج

عن حدود الأدب العام.

• **مفتاح الحل: (ج).** (السبب: قياس يبحث

دائماً عن "تمكين المتدرب" من المهارة

الاجتماعية).



س20: وجد المدرب أن متدرباً "حركياً" يعاني من كثرة التشتت أثناء المحاضرة. الإجراء الأنسب هو:

- (أ) تنبيهه بضرورة الهدوء وعدم الحركة احتراماً للزملاء.
- (ب) تكليفه بمهام إدارية مثل توزيع الأوراق أو الكتابة على السبورة.
- (ج) الطلب منه الجلوس في المقاعد الأمامية لزيادة التركيز.
- (د) إعطاؤه استراحة إضافية منفصلة عن زملائه.
- **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: تفريغ الطاقة الحركية في مهام تدريبية يقلل التشتت ويدمج المتدرب).

- س21: الإجراء "الأكثر أماناً" عند استخدام المدرب لجهازه الشخصي في القاعة هو:
- (أ) عدم وضع كلمة مرور لسهولة الدخول أثناء التدريب.
 - (ب) إيقاف الإشعارات الخاصة والرسائل الشخصية قبل بدء العرض.
 - (ج) السماح للمتدربين باستخدام الجهاز للبحث في الاستراحة.
 - (د) حفظ كلمات مرور الحسابات البنكية في المتصفح لتوفير الوقت.
 - **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: إجراء احترافي لحماية الخصوصية ومنع تشتت المتدربين).

س17: ما هو الإجراء "الأول" الذي يجب على المدرب القيام به عند البدء في "تحليل الاحتياجات التدريبية"؟

- (أ) تصميم الاختبارات القبلية والبعديّة للبرنامج.
- (ب) تحديد الفجوة بين الأداء الحالي والأداء المطلوب.
- (ج) اختيار الوسائل التقنية المناسبة للعرض.
- (د) حجز القاعة التدريبية والتأكد من جاهزيتها.
- **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: تحليل الاحتياج يبدأ دائماً بتحديد "الفجوة").

س18: "التغذية الراجعة" التي تقدم للمتدرب وتكون وصفية لأدائه دون إصدار حكم (ناجح/راسب) تسمى:

- (أ) تغذية راجعة تقويمية.
- (ب) تغذية راجعة تصحيحية/بنائية.
- (ج) تغذية راجعة ختامية.
- (د) تغذية راجعة سلبية.
- **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: لأنها تهدف لـ "البناء" والتطوير أثناء العملية).

س19: أي الممارسات التالية يعزز "التعلم المستدام" لدى المتدربين؟

- (أ) تزويدهم بملخصات مركزة للحفظ قبل الاختبار النهائي.
- (ب) التركيز على الأنشطة التي تتطلب ربط المهارة بحياتهم المهنية اليومية.
- (ج) استخدام أسلوب المكافآت المادية لكل إجابة صحيحة.
- (د) زيادة كمية المعلومات النظرية في الحقيبة التدريبية.
- **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: الربط بالواقع يضمن انتقال أثر التعلم واستدامته).



س25: الإجراء الأنسب
للتعامل مع متدرب "كثير
الكلام" يقاطع المدرب
باستمرار:

- (أ) إحراجه أمام الزملاء ليصمت.
- (ب) شكره على حماسه وتذكيره بـ "اتفاقية الوقت" المحددة للمداخلات.
- (ج) تجاهل مداخلته تماماً وعدم النظر إليه.
- (د) إنهاء الجلسة التدريبية مبكراً.
- **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: الالتزام بـ "العقد التدريبي" أو الاتفاقية الجماعية هو الحل المهني).

س26: أي مما يلي يعد من مهارات "التفكير
العليا" في تصنيف بلوم المطور؟
(أ) التلخيص والشرح.

- (ب) الاستذكار وتحديد المفاهيم.
- (ج) النقد وتصميم البدائل.
- (د) استخدام القوانين في حل المسائل.
- **مفتاح الحل: (ج).** (السبب: النقد (تقويم) والتصميم (ابتكار) هما قمة الهرم).

س27: لتطبيق "التلعيب"
(Gamification) في التدريب، يجب على
المدرب:

- (أ) جعل المتدربين يلعبون ألعاب فيديو طوال الوقت.
- (ب) دمج عناصر اللعبة (نقاط، أوسمة، مستويات) في الأنشطة التعليمية.
- (ج) تحويل القاعة التدريبية إلى ملعب رياضي.
- (د) إلغاء المادة العلمية والتركيز على الترفيه.
- **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: التلعيب هو استخدام "عناصر" الألعاب في سياقات غير ترفيهية).

س22: "المعلم كمرشد" في النظرية البنائية
يعني إجرائياً:

- (أ) تقديم المعلومة بشكل مباشر ومبسط.
- (ب) تهيئة البيئة التعليمية وتوفير المصادر للمتدرب ليكتشف المعرفة.
- (ج) مراقبة المتدربين ومعاينة المقصرين منهم.
- (د) وضع الاختبارات وتصحيحها ورصد الدرجات.
- **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: البنائية تركز على أن الدور الأساسي للمدرب هو "التسهيل" وليس "التلقين").

س23: أي الرسوم البيانية التالية هو الأفضل
لمقارنة "ميزانية التدريب" بين 4 أقسام
مختلفة؟

- (أ) الرسم البياني الخطي.
- (ب) الأعمدة البيانية.
- (ج) رسم التشتت.
- (د) خريطة التدفق.
- **مفتاح الحل: (ب).** (السبب: الأعمدة هي الأفضل للمقارنة بين فئات منفصلة).

س24: عند صياغة أسئلة اختبار "متعدد
الخيارات"، يجب أن يكون "الجذع" (نص
السؤال):

- (أ) محتوياً على كلمات توحى بالإجابة الصحيحة.
- (ب) طويلاً جداً ليشمل كل تفاصيل المادة العلمية.
- (ج) واضحاً ومحدداً ويطرح مشكلة واحدة فقط.
- (د) بصيغة النفي دائماً لزيادة مستوى التحدي.
- **مفتاح الحل: (ج).** (السبب: من معايير قياس في بناء الأسئلة وضوح الجذع ووحدة الهدف).



- س31: النظرية التي تفسر التعلم بأنه عملية "إعادة بناء الخبرة" من خلال مرور المتدرب بحالة من "عدم التوازن المعرفي" هي:
- (أ) النظرية السلوكية.
 - (ب) النظرية المعرفية.
 - (ج) النظرية البنائية.
 - (د) النظرية الاجتماعية.
- مفتاح الحل: (ج) -** (السبب: البنائية تركز على بناء المعنى الشخصي من خلال الصراع المعرفي وإعادة التوازن).

- س32: أي المصطلحات التالية يشير إلى "القدرة التنبؤية للاختبار" بحيث تعبر نتائجه الحالية عن أداء المتدرب المستقبلي في الميدان؟
- (أ) الصدق المحتوي.
 - (ب) الصدق التنبئي.
 - (ج) الثبات الخارجي.
 - (د) الموضوعية المطلقة.
- مفتاح الحل: (ب) -** (السبب: الصدق التنبئي هو قدرة الأداة على التنبؤ بالأداء الفعلي اللاحق).

- س33: "ترميز المعلومات" وتحويلها من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى هو مفهوم جوهري في:
- (أ) نموذج "معالجة المعلومات" بالنظرية المعرفية.
 - (ب) قانون "الأثر" في النظرية السلوكية.
 - (ج) مبدأ "النمذجة" في النظرية الاجتماعية.
 - (د) استراتيجية "الاكتشاف" في النظرية البنائية.
- مفتاح الحل: (أ) -** (السبب: المعرفية هي التي تهتم بكيفية خزن ومعالجة المعلومات ذهنياً).

س28: "النمذجة" (Modeling) تكون أكثر فاعلية عندما:

- (أ) يشرح المدرب الخطوات نظرياً فقط.
 - (ب) يقوم المدرب بالأداء أمام المتدربين مع التعليق على الخطوات.
 - (ج) يطلب من المتدربين تخيل كيفية أداء المهارة.
 - (د) يوزع المدرب كتيبات تحتوي على صور للمهارة.
- مفتاح الحل: (ب).** (السبب: النمذجة تتطلب "ملاحظة" أداء حي ومثالي).

س29: ما هي الخطوة "الأخيرة" في دورة حياة النظام التدريبي؟

- (أ) التنفيذ.
 - (ب) التقويم المستمر والختامي.
 - (ج) التحليل.
 - (د) التطوير بناءً على نتائج التقييم.
- مفتاح الحل: (د).** (السبب: التدريب عملية دائرية، والهدف النهائي هو التطوير للنسخة القادمة).

س30: أي الإجراءات التالية يحقق "العدالة" في التقييم؟

- (أ) إعطاء نفس الدرجة لجميع المتدربين لتجنب الحساسية.
 - (ب) استخدام أدوات تقييم متنوعة تناسب أنماط التعلم المختلفة.
 - (ج) تصعيب الاختبار لضمان نجاح المتميزين فقط.
 - (د) تسريب بعض الأسئلة للمتدربين الضعفاء لمساعدتهم.
- مفتاح الحل: (ب).** (السبب: العدالة ليست المساواة، بل إعطاء كل متدرب فرصة لإثبات تمكنه بالأداة التي تناسبه).



س37: يُعرف "التقويم
التشخيصي" بأنه التقويم
الذي:

- (أ) يُجرى في نهاية البرنامج
لرصد الدرجات النهائية.
 - (ب) يُجرى قبل البدء لتحديد مستوى
المتدربين وأسباب قصورهم.
 - (ج) يُجرى أثناء التدريب لتعديل الأساليب
التدريبية.
 - (د) يُجرى بعد سنة من التدريب لقياس الأثر
المهني.
- مفتاح الحل: (ب) -** (السبب: التشخيص يهدف
لمعرفة "مكامن الخلل" والبدء من حيث يحتاج
المتدرب).

س38: الاستراتيجية التي تعتمد على
"عكس" الأدوار، بحيث يدرس المتدرب
المادة في منزله ويطبقها في القاعة، تسمى:

- (أ) التعلم المبرمج.
 - (ب) التعلم المعكوس.
 - (ج) التعلم بالاكشاف.
 - (د) التعلم بالنمذجة.
- مفتاح الحل: (ب) -** (السبب: تقوم على نقل
المحاضرة للمنزل والنشاط للقاعة).

س39: "المواطنة الرقمية" في التدريب
مفهوم يشمل:

- (أ) توفير إنترنت سريع في القاعات
التدريبية.
 - (ب) حماية البيانات الشخصية والالتزام
بأخلاقيات التعامل عبر الإنترنت.
 - (ج) القدرة على إصلاح الأعطال التقنية
البسيطة.
 - (د) تحويل جميع الحقائق الورقية إلى
صيغة PDF.
- مفتاح الحل: (ب) -** (السبب: المواطنة الرقمية
تتعلق بالسلوك المسؤول والأخلاقي والأمن
تقنيًا).

س34: يُعرف علم "الأندراغوجيا" بأنه العلم
الذي يركز على:

- (أ) سيكولوجية الطفل وطرق تدريسه.
 - (ب) القياس والتقويم في العملية التعليمية.
 - (ج) تعليم الكبار واستثمار خبراتهم الحياتية.
 - (د) تصميم المناهج الرقمية والتعليم عن
بعد.
- مفتاح الحل: (ج) -** (السبب: الأندراغوجيا
تدرس خصائص المتعلم الراشد واحتياجاته).

س35: المصطلح الذي يصف "المسافة بين
مستوى الأداء الحالي للمتدرب (بمفرده)
ومستواه المحتمل (بمساعدة مدرب)" هو:

- (أ) الفجوة التدريبية.
 - (ب) منطقة النمو الوشيك (ZPD).
 - (ج) عتبة التعلم الذاتي.
 - (د) نقل أثر التعلم.
- مفتاح الحل: (ب) -** (السبب: مفهوم وضعه
فايجوتسكي لتحديد المساحة التي يحتاج فيها
المتدرب للدعم "السقالات").

س36: "جدول المواصفات" هو أداة تهدف
إجراءياً إلى ضمان:

- (أ) ثبات درجات المتدربين عند إعادة
الاختبار.
 - (ب) صدق محتوى الاختبار وتوزيعه
العادل على الأهداف.
 - (ج) سهولة تصحيح الأسئلة المقالية.
 - (د) تقليل الوقت المستغرق في الإجابة على
الأسئلة.
- مفتاح الحل: (ب) -** (السبب: جدول المواصفات
يربط الأوزان النسبية للمحتوى بعدد الأسئلة
لضمان الصدق).



س43: "التفكير الناقد"
كمفهوم مستقبلي يتضمن
قدرة المتدرب على:

- (أ) حفظ المعلومات واسترجاعها بدقة عالية في الاختبار.
 - (ب) التمييز بين الحقائق والآراء وتحليل الحجج المنطقية.
 - (ج) معارضة آراء المدرب والزملاء في كل موقف تدريبي.
 - (د) قراءة المادة العلمية بسرعة فائقة.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: الناقد هو من يفحص المحتوى بعين فاحصة موضوعية).**
- س44: وفقاً لنموذج (ADDIE)، المرحلة التي يتم فيها "وضع الخطط الزمنية واختيار الاستراتيجيات" هي:
- (أ) التحليل.
 - (ب) التصميم.
 - (ج) التطوير.
 - (د) التنفيذ.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: التصميم هو وضع "المخطط الهندسي" للبرنامج قبل بنائه).**

س40: "التأمل المهني" كقيمة للتطوير المستمر يعني:

- (أ) تفكير المدرب في كيفية زيادة عدد المتدربين في دوراته.
 - (ب) مراجعة المدرب لقراراته وأدائه التدريبي لنقدها وتحسينها.
 - (ج) تأمل المدرب في الحقيبة التدريبية لزميل آخر لتقليدها.
 - (د) إعطاء وقت للمتدربين للتأمل فيجماليات القاعة التدريبية.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: التأمل هو أداة تطوير ذاتي مبنية على مراجعة الممارسة الفعلية).**

س41: "الملكية الفكرية" في التدريب تفرض على المدرب إجرائياً:

- (أ) منع المتدربين من تصوير أي شريحة عرض.
 - (ب) عزو المقتبسات العلمية والصور لمصادرها الأصلية بدقة.
 - (ج) كتابة اسمه على كل معلومة في الحقيبة حتى لو لم يؤلفها.
 - (د) بيع الحقيبة التدريبية بأعلى سعر ممكن.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: الأمانة العلمية والملكية الفكرية تتطلب حفظ حقوق الآخرين).**

س42: مفهوم "التلعيب" في التدريب يهدف أساساً إلى:

- (أ) تحويل وقت التدريب بالكامل إلى ألعاب ترفيهية.
 - (ب) استخدام ميكانيكيات الألعاب لرفع الدافعية وتحقيق أهداف تعلم.
 - (ج) شراء أجهزة ألعاب إلكترونية حديثة لمركز التدريب.
 - (د) مكافأة المتدربين بالخروج مبكراً من القاعة.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: التلعيب يوظف "عناصر اللعب" في سياق تعليمي جاد).**
- س45: "التعلم بالنمذجة" هو المفهوم الرئيسي في النظرية:
- (أ) السلوكية.
 - (ب) المعرفية.
 - (ج) الاجتماعية.
 - (د) الإنسانية.
- مفتاح الحل: (ج) - (السبب: بندورا أكد أن التعلم يتم بملاحظة "نموذج" وتقليده).**



س49: "الفروق الفردية"
في التدريب مفهوم يوجب
على المدرب:

- (أ) تدريب كل متدرب في قاعة منفصلة.
 - (ب) توحيد الأساليب لضمان المساواة بين الجميع.
 - (ج) تنوع الأساليب التدريبية لتلائم الأنماط والقدرات المختلفة.
 - (د) استبعاد المتدربين الأقل استيعاباً من البرنامج.
- مفتاح الحل: (ج) -** (السبب: مراعاة الفروق تعني "تفريد" أو "تمايز" التدريب).

س50: "الذكاء العاطفي" للمدرب يتضمن مفاهيمياً:

- (أ) القدرة على التأثير العاطفي في المتدربين وإبكانهم.
 - (ب) فهم المشاعر الذاتية وإدارتها وفهم مشاعر الآخرين للتعامل معها.
 - (ج) حب المتدربين جميعاً دون استثناء.
 - (د) إظهار مشاعر الغضب لفرض السيطرة على القاعة.
- مفتاح الحل: (ب) -** (السبب: الذكاء العاطفي هو "إدارة" المشاعر بوعي مهني).

س51: "التعلم المستدام" هو المفهوم الذي يركز على:

- (أ) بقاء أثر التدريب في سلوك المتدرب لفترة طويلة بعد الدورة.
 - (ب) استخدام مواد تدريبية صديقة للبيئة (خضراء).
 - (ج) استمرار الدورة التدريبية لعدة أشهر دون توقف.
 - (د) حفظ المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى.
- مفتاح الحل: (أ) -** (السبب: الاستدامة في التعلم تعني التحول الحقيقي في السلوك).

س46: أي الرسوم البيانية التالية هو الأنسب لتمثيل "خطة سير العمل" والخطوات المتتالية؟

- (أ) الرسم الدائري.
 - (ب) خريطة التدفق.
 - (ج) المدرج التكراري.
 - (د) رسم التشتت.
- مفتاح الحل: (ب) -** (السبب: خرائط التدفق تمثل المسارات والعمليات المتسلسلة).

س47: "نقل أثر التعلم" يعني:

- (أ) توزيع الحقيبة التدريبية على أكبر عدد من المتدربين.
 - (ب) قدرة المتدرب على تطبيق ما تعلمه في مواقف جديدة أو في العمل.
 - (ج) قيام المدرب بنقل معلوماته إلى مدرب آخر.
 - (د) تحويل المادة التدريبية من ورقية إلى رقمية.
- مفتاح الحل: (ب) -** (السبب: هو الغاية الكبرى من التدريب؛ أن تنتقل المهارة للواقع).

س48: "التغذية الراجعة البناءة" يجب أن تكون مفاهيمياً:

- (أ) عامة وتثني على شخص المتدرب دائماً.
 - (ب) نقدية تركز على مواطن الفشل فقط.
 - (ج) محددة، فورية، وتركز على الأداء والسلوك.
 - (د) تقدم سراً فقط بعيداً عن أعين الزملاء.
- مفتاح الحل: (ج) -** (السبب: المواصفات العلمية للتغذية الراجعة هي "التحديد" و"الفورية").



س55: "التفكير الإبداعي"

يتصف بالقدرة على:

- (أ) الالتزام التام بخطوات الحقيبة التدريبية حرفياً.
 - (ب) إنتاج أفكار تتسم بالأصالة والطلاقة والمرونة.
 - (ج) انتقاد أفكار الآخرين بقوة وتفنيدها.
 - (د) حفظ أكبر قدر من المعلومات في وقت قياسي.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: عناصر الإبداع الثلاثة (الأصالة، الطلاقة، المرونة)).**

س56: "الأمان المهني" في بيئة التدريب

التقني يعني:

- (أ) تأمين القاعة ضد السرقة والسطو.
 - (ب) توفير بيئة خالية من المخاطر الجسدية والنفسية للمتدربين.
 - (ج) الحصول على شهادة تأمين من جهة العمل.
 - (د) وضع حراسات أمنية على باب مركز التدريب.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: الأمان يشمل السلامة المهنية والصحة النفسية للمتعلم).**

س57: مفهوم "تفريد التعلم" يعني:

- (أ) تدريس المتدرب بمفرده في قاعة خاصة.
 - (ب) تصميم مسارات تعلم تناسب وتيرة وقدرات كل فرد على حدة.
 - (ج) إلغاء العمل الجماعي والتركيز على الواجبات الفردية.
 - (د) إعطاء كل متدرب درجة مختلفة في الاختبار.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: التفريد هو مراعاة السرعة الذاتية لكل متعلم).**

س52: "تحليل الاحتياجات التدريبية" هو

إجراء يهدف إلى:

- (أ) معرفة عدد المتدربين المسجلين في الدورة.
 - (ب) تحديد الفجوة بين الأداء الحالي والأداء المستهدف.
 - (ج) اختيار أفضل فندق لإقامة الورشة التدريبية.
 - (د) حساب تكلفة اليوم التدريبي الواحد.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: الاحتياج هو "الفجوة" التي يسعى التدريب لسدها).**

س53: "الوسيلة التعليمية" في التدريب

تُعرف بأنها:

- (أ) الهدف النهائي للعملية التدريبية.
 - (ب) الأداة التي تساعد في نقل الرسالة التدريبية بوضوح وسهولة.
 - (ج) جهاز الحاسوب والبروجكتر فقط.
 - (د) الاختبار الذي يُعطى للمتدربين في النهاية.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: الوسيلة هي "خادم" للهدف لتسهيل وصول المعلومة).**

س54: "الموضوعية" في بناء الاختبارات

تعني:

- (أ) أن تكون الأسئلة صعبة جداً لفرز المتميزين.
 - (ب) عدم تأثر درجة المتدرب بذاتية أو رأي المصحح.
 - (ج) أن تتحدث الأسئلة عن مواضيع عامة ومحيدة.
 - (د) أن يضع المدرب أهدافاً موضوعية للحقيبة.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: الموضوعية هي استقلال النتيجة عن هوية المصحح).**



س61: أي المبادئ التالية
يمثل جوهر "النظرية
السلوكية" في التعامل مع
عقل المتدرب؟

- (أ) معالجة المعلومات
وترميزها في الذاكرة.
- (ب) اعتبار العقل "صندوقاً أسود"
والتركيز على السلوك الملاحظ.
- (ج) بناء المعرفة من خلال الصراع
المعرفي.
- (د) التعلم من خلال ملاحظة الأقران
والنمذجة.

• **مفتاح الحل: (ب)**

- **السبب:** النظرية السلوكية ترفض تفسير ما
يحدث داخل العقل وتعتبره "صندوقاً
أسود"، وتركز كلياً على المثير
والاستجابة والسلوك الظاهري الذي يمكن
قياسه.

س62: المفهوم الذي يشير إلى "الدعم
المؤقت" الذي يقدمه المدرب للمتدرب
للوصل إلى مستوى أداء أعلى يسمى:

- (أ) التعزيز الإيجابي.
 - (ب) السقالات التعليمية.
 - (ج) التغذية الراجعة الختامية.
 - (د) نقل أثر التعلم.
- **مفتاح الحل: (ب)**
- **السبب:** السقالات التعليمية هي الدعم
المتدرج والمؤقت الذي يقدمه المدرب
للمتدرب لمساعدته على إنجاز مهام تفوق
قدراته الحالية بمفرده حتى يتمكن من
أدائها مستقبلاً باستقلال.

س58: "الدكاء الاصطناعي التوليدي" في
التدريب يمكن استخدامه ل:

- (أ) استبدال المدرب البشري بالكامل في
القاعة.
 - (ب) إنتاج محتوى تعليمي وصور وأنشطة
تدريبية مبتكرة.
 - (ج) إجبار المتدربين على ترك التفكير
البشري.
 - (د) تسجيل حضور وانصراف المتدربين
فقط.
- مفتاح الحل: (ب)** - (السبب: التوليدي يعني
القدرة على إنشاء محتوى جديد).

س59: مفهوم "مجتمعات التعلم المهنية"
(PLC) يهدف إلى:

- (أ) تكوين مجموعات واتساب للردشة بين
المدرسين.
 - (ب) تعاون المدرسين والخبراء بشكل
مستمر لتحسين الممارسات التدريسية.
 - (ج) إقامة حفلات اجتماعية دورية
للموظفين.
 - (د) بيع الدورات التدريبية لأفراد المجتمع
بأسعار مخفضة.
- مفتاح الحل: (ب)** - (السبب: هي فرق عمل
مهنية تهدف للنمو والتطوير الجماعي).

س60: "الشمولية" في التقييم تعني:

- (أ) قياس جميع جوانب الشخصية
(المعرفية، المهارية، الوجدانية).
 - (ب) إعطاء درجات شاملة لجميع المتدربين
بالتساوي.
 - (ج) أن يشمل الاختبار جميع المتدربين في
القاعة.
 - (د) أن يكون الاختبار طويلاً جداً ليشمل
صفحات الحقيبة كلها.
- مفتاح الحل: (أ)** - (السبب: الشمولية تعني
تغطية "نطاقات التعلم" الثلاثة).



- س65: في نموذج (ADDIE)، يندرج "تحديد الفجوة بين الأداء الحالي والمأمول" تحت مرحلة: (أ) التصميم. (ب) التطوير. (ج) التحليل. (د) التنفيذ.
- مفتاح الحل: (ج)**

السبب: مرحلة التحليل (Analysis) هي المرحلة الأولى التي يتم فيها تحديد الاحتياجات التدريبية، ودراسة خصائص الجمهور، وتحديد الفجوات الأدائية.

- س66: "جدول المواصفات" هو أداة إجرائية تضمن للمدرب تحقيق معيار: (أ) ثبات الاختبار. (ب) موضوعية التصحيح. (ج) صدق المحتوى (الشمولية). (د) سهولة التطبيق.
- مفتاح الحل: (ج)**

السبب: جدول المواصفات يضمن التوزيع العادل للأسئلة بناءً على الأهمية النسبية للمواضيع والأهداف، مما يحقق صدق المحتوى وشموليته.

- س63: وفقاً لخصائص الكبار (الأندراغوجيا)، فإن دافعية المتدرب الراشد تزداد عندما يكون التدريب: (أ) نظرياً بحثاً يعتمد على التلقين. (ب) مرتبطاً بحل مشكلات واقعية يواجهها في عمله. (ج) طويلاً لضمان تغطية كافة جوانب الحقيقة. (د) يعتمد على نظام العقوبات والجوائز المادية.

مفتاح الحل: (ب)

السبب: الكبار لديهم دافعية عالية للتعلم عندما يكون المحتوى مرتبطاً بشكل مباشر بحل مشكلاتهم الحياتية أو المهنية وتطبيقات عملية فورية.

- س64: "ترميز المعلومات" وتحويلها إلى مخازن الذاكرة طويلة المدى هو هدف رئيسي في: (أ) النظرية المعرفية. (ب) النظرية السلوكية. (ج) النظرية البنائية. (د) النظرية الاجتماعية.
- مفتاح الحل: (أ)**

السبب: النظرية المعرفية تهتم بالعمليات الذهنية الداخلية (مثل الانتباه والتميز والاسترجاع) وكيفية معالجة المعلومات داخل عقل المتدرب.



س69: ممارسة "التأمل المهني" تعني قيام المدرب ب:

- (أ) قراءة أحدث الكتب في تخصصه التقني.

- (ب) مراجعة أدائه التدريبي وقراراته لتطوير ممارساته المستقبلية.
- (ج) مراقبة أداء المتدربين أثناء العمل الجماعي.
- (د) حضور دورات تدريبية لدى مدربين خبراء.

• مفتاح الحل: (ب)

السبب: التأمل المهني هو عملية تفكيرية يقوم بها المدرب لنقد وتحليل ممارساته الذاتية لتحديد نقاط القوة والضعف وتطوير أدائه المهني بشكل مستمر.

س70: "الملكية الفكرية" تفرض على المدرب عند بناء حقيبته التدريبية:

- (أ) استخدام أي محتوى من الإنترنت طالما أنه للفائدة العامة.

- (ب) عزو المعلومات والصور والمقتبسات لأصحابها الأصليين.
- (ج) منع المتدربين من تصوير العروض التقديمية.
- (د) تغيير عناوين الكتب المقتبس منها لتجنب الملاحقة.

• مفتاح الحل: (ب)

السبب: الأمانة العلمية تقتضي توثيق المصادر ونسبة الجهد لأصحابه، وهي جزء أساسي من حماية حقوق الملكية الفكرية.

س67: "التقويم التكويني" (البنائي) هو الإجراء الذي يهدف إلى:

- (أ) رصد الدرجات النهائية للمتدربين.

- (ب) تعديل وتجويد العملية التدريبية أثناء سيرها.
- (ج) تصنيف المتدربين إلى ناجح وراسب.
- (د) مقارنة أداء المتدربين بزملاء في دورات أخرى.

• مفتاح الحل: (ب)

السبب: التقويم التكويني يتم أثناء العملية التدريبية لتقديم تغذية راجعة للمدرب والمتدرب لتصحيح المسار وتحسين الأداء قبل الوصول للتقييم النهائي.

س68: أي الأهداف التالية يعتبر هدفاً سلوكياً "صحيحاً" وفق معايير الجودة؟

- (أ) أن يفهم المتدرب أهمية المحركات الكهربائية.

- (ب) أن يشرح المدرب خطوات الصيانة أمام القاعة.
- (ج) أن يفك المتدرب المحرك في 5 دقائق بدون أخطاء.
- (د) أن يلم المتدرب بمبادئ الكهرباء العامة.

• مفتاح الحل: (ج)

السبب: الهدف السلوكي الصحيح يجب أن يصف فعلاً قابلاً للملاحظة والقياس (يفك)، ويركز على أداء المتدرب، ويتضمن معياراً للأداء (في 5 دقائق).



س73: يُعرف "التفكير

الناقد" في سياق مهارات

المستقبل بأنه القدرة على:

(أ) استرجاع المعلومات كما وردت في المرجع بدقة.

(ب) تحليل المعلومات وتقييمها والتمييز بين الحقائق والآراء.

(ج) معارضة وجهات نظر الآخرين لإظهار القوة العلمية.

(د) إنتاج أفكار إبداعية غير مسبوقة في المجال.

• **مفتاح الحل: (ب)**

• **السبب:** التفكير الناقد هو القدرة على فحص الأفكار بعمق، وتحليل الحجج، وتقييم مصداقية المصادر للوصول إلى أحكام منطقية.

س74: تُعرف النظرية التي ترفض تفسير

العمليات الذهنية وتعتبر العقل "صندوقاً

أسود" وتفسر التعلم كتعديل في السلوك

الظاهري بـ:

(أ) النظرية السلوكية.

(ب) النظرية المعرفية.

(ج) النظرية البنائية.

(د) النظرية الاجتماعية.

• **مفتاح الحل: (أ)** - (السبب: المدرسة السلوكية

تركز فقط على المثير والاستجابة والسلوك

الملاحظ خارجياً).

س71: "الخصوصية الرقمية" في التدريب

تعني التزام المدرب بـ:

• (أ) عدم تصوير المتدربين ونشر صورهم دون إذن صريح منهم.

• (ب) إغلاق هاتفه المحمول أثناء الجلسة التدريبية.

• (ج) عدم مشاركة رابط القاعة الافتراضية مع مدربين آخرين.

• (د) مسح جميع ملفات المتدربين فور انتهاء الدورة.

• **مفتاح الحل: (أ)**

• **السبب:** حماية بيانات وصور المتدربين

واحترام خصوصيتهم هو جزء من

المسؤولية الأخلاقية للمدرب في البيئة

الرقمية.

س72: استراتيجية "التعلم المعكوس" تعتمد

مفهومياً على:

• (أ) شرح المادة في القاعة ثم حل الواجبات في المنزل.

• (ب) دراسة المحتوى النظري ذاتياً قبل الجلسة، وتخصيص القاعة للتطبيق.

• (ج) تبديل الأدوار بحيث يصبح المتدرب مدرساً والمدرّب متدرباً.

• (د) استخدام السبورات التقليدية بدلاً من الشاشات الإلكترونية.

• **مفتاح الحل: (ب)**

• **السبب:** التعلم المعكوس يعتمد على نقل

المعرفة النظرية لخارج القاعة (عبر

فيديوهات أو قراءات)، واستغلال وقت

اللقاء في القاعة للأنشطة التفاعلية

والتطبيق.



- س78: يُعرف "الهدف السلوكي" إجرائياً بأنه:
- (أ) توقعات المدرب لما سيقوم بشرحه خلال الجلسة.
 - (ب) تغيير مرغوب في سلوك المتدرب يمكن ملاحظته وقياسه.
 - (ج) ملخص عام للمحتوى العلمي الموجود في الحقيبة.
 - (د) الرؤية الاستراتيجية البعيدة للبرنامج التدريبي.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: الأهداف السلوكية يجب أن تركز على ناتج التعلم لدى المتدرب وتكون قابلة للقياس).

- س79: وفقاً لنموذج (ADDIE)، تسمى المرحلة التي يتم فيها "تحديد الفجوة المهارية واحتياجات المتدربين" بمرحلة:
- (أ) التطوير.
 - (ب) التصميم.
 - (ج) التحليل.
 - (د) التقويم.
- مفتاح الحل: (ج) - (السبب: مرحلة التحليل Analysis هي الخطوة الأولى التي تدرس الجمهور والاحتياج التدريبي).

- س80: المصطلح الذي يصف "التقويم الذي يتم أثناء العملية التدريبية لتعديل المسار وتقديم التغذية الراجعة" هو:
- (أ) التقويم القبلي.
 - (ب) التقويم التكويني.
 - (ج) التقويم الختامي.
 - (د) التقويم التشخيصي.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: التقويم التكويني/البنائي يهدف لتحسين التعلم "أثناء" حدوثه وليس في نهايته).

- س75: أي من المصطلحات التالية يعبر عن "قدرة الاختبار على قياس ما وُضع لأجله فعلياً"؟
- (أ) ثبات الاختبار.
 - (ب) صدق الاختبار.
 - (ج) موضوعية الاختبار.
 - (د) شمولية الاختبار.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: الصدق يعني أن تقيس الأداة السمة المستهدفة بدقة دون خلط مع سمات أخرى).

- س76: المفهوم الذي يشير إلى "العلم الذي يهتم بتعليم الكبار واستثمار خبراتهم السابقة" هو:
- (أ) البيداغوجيا.
 - (ب) الأندراغوجيا.
 - (ج) الأنثروبولوجيا.
 - (د) السيكلوجيا.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: الأندراغوجيا هي فن وعلم مساعدة الكبار على التعلم، بينما البيداغوجيا للأطفال).

- س77: تعتمد "النظرية البنائية" في جوهرها المفاهيمي على فكرة:
- (أ) تخزين المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى.
 - (ب) بناء المتعلم لمعانيه الخاصة من خلال نشاطه الذاتي.
 - (ج) الارتباط بين المثير والاستجابة المعززة.
 - (د) محاكاة سلوك الآخرين من خلال الملاحظة.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: البنائية ترى أن التعلم عملية نشطة يبني فيها المتعلم المعرفة بناءً على خبراته السابقة).



س84: المفهوم الذي يعبر عن "تقديم دعم مؤقت للمتدرب لمساعدته على إنجاز مهمة تفوق مستواه الحالي بقليل" هو:

- (أ) التعلم الذاتي.

- (ب) السقالات التعليمية.

- (ج) التغذية الراجعة السلبية.

- (د) العصف الذهني.

مفتاح الحل: (ب) - (السبب: السقالات هي مساعدات مؤقتة يقدمها الخبير للمبتدئ حتى يتمكن من أداء المهمة بمفرده).

س85: يُعرف "التأمل المهني بأنه:

- (أ) مراقبة المدرب لزملائه أثناء تقديمهم للدورات.

- (ب) عملية عقلية يقوم بها المدرب لمراجعة ممارساته وتطويرها.

- (ج) التفكير في المادة العلمية قبل البدء في شرحها.

- (د) الانتظار لفترة صمت بعد طرح السؤال على المتدربين.

مفتاح الحل: (ب) - (السبب: التأمل المهني هو حجر الزاوية في التطور المستمر عبر نقد المدرب لأدائه ذاتياً).

س86: في "هرم بلوم المطور"، يمثل "الابتكار" (Creating) المستوى:

- (أ) القاعدي (الأدنى).

- (ب) الأوسط (التطبيق).

- (ج) الأعلى (قمة الهرم).

- (د) الثاني (الفهم).

مفتاح الحل: (ج) - (السبب: الابتكار/الإنتاج هو أعلى مستوى في التفكير في تصنيف بلوم المحدث).

س81: تعتمد "النظرية الاجتماعية" لبندورا

على مفهوم مفصلي يُسمى:

- (أ) الترميز الذهني.

- (ب) التعلم بالنمذجة والملاحظة.

- (ج) الارتباط الشرطي.

- (د) التوازن المعرفي.

مفتاح الحل: (ب) - (السبب: النظرية الاجتماعية ترى أن الناس يتعلمون من بعضهم عبر الملاحظة والتقليد).

س82: المصطلح التقني الذي يشير إلى "دمج

عناصر اللعب (نقاط، أوسمة، مستويات) في

سياقات غير ترفيهية" هو:

- (أ) الواقع الافتراضي.

- (ب) التلعيب.

- (ج) الذكاء الاصطناعي.

- (د) التعلم السحابي.

مفتاح الحل: (ب) - (السبب: التلعيب يستخدم

آليات الألعاب لتحفيز المتدربين وزيادة

اندماجهم في المادة الجادة).

س83: أي مما يلي يصف مفهوم "المواطنة

الرقمية" في سياق التدريب؟

- (أ) القدرة على استخدام كافة برامج

الحاسوب باحترافية.

- (ب) مجموعة القواعد والضوابط الأخلاقية والقانونية للتعامل مع التقنية.

- (ج) توفير أجهزة حاسوب لكل المتدربين داخل القاعة.

- (د) سرعة الاتصال بالإنترنت داخل المركز التدريبي.

مفتاح الحل: (ب) - (السبب: المواطنة الرقمية تتعلق بالسلوك المسؤول والأمن والأخلاقي في العالم الرقمي).



- س90: ماذا تعني "الشمولية" كأحد معايير بناء الاختبارات التدريبية؟
- (أ) أن يسهل تصحيح الاختبار من قبل أي مدرب.
 - (ب) أن تغطي الأسئلة كافة أهداف ومحتوى المادة العلمية.
 - (ج) أن تكون لغة الاختبار مفهومة لجميع الجنسيات.
 - (د) أن يحتوي الاختبار على أسئلة سهلة وصعبة.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: الشمولية تعني أن تمثل عينة الأسئلة محتوى الحقيبة بالكامل تمثيلاً صادقاً).

- س91: تُعرف "الاستراتيجية التدريبية" بأنها:
- (أ) الأداة التقنية المستخدمة في العرض.
 - (ب) خطة شاملة لمجموعة من الإجراءات والأساليب لتحقيق الأهداف.
 - (ج) الكتاب المطبوع الذي يُوزع على المتدربين.
 - (د) الزمن المخصص لكل تمرين داخل القاعة.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: الاستراتيجية هي الإطار العام المخطط له سلفاً لتوجيه العملية التدريبية).

- س92: أي من المفاهيم التالية يعبر عن "التعلم الذي يحدث من خلال تفاعل المتدرب مع البيئة والزملاء"؟
- (أ) التعلم الفردي.
 - (ب) التعلم الاجتماعي.
 - (ج) التعلم المبرمج.
 - (د) التعلم التقليدي (التلقين).
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: التعلم الاجتماعي يركز على أهمية السياق الجماعي والتفاعل البشري في اكتساب المعرفة).

- س87: ما هو المصطلح الذي يصف "القدرة على الصمود المهني والتكيف مع المستجدات والضغوط التدريبية"؟
- (أ) الذكاء العاطفي.
 - (ب) المرونة المهنية.
 - (ج) الكفاية العلمية.
 - (د) الطلاقة اللغوية.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: المرونة هي القدرة النفسية والمهنية على التكيف مع التغييرات والضغوط بكفاءة).

- س88: يُعرف "التعلم المستمر" بأنه:
- (أ) حضور دورة تدريبية واحدة في السنة على الأقل.

- (ب) عملية تطويرية ذاتية مستمرة طوال حياة الفرد لمواكبة المتغيرات.

- (ج) الحصول على أعلى الدرجات العلمية (دكتوراه).

- (د) الالتزام بالتعليم المدرسي والجامعي فقط.

- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: هو توجه يهدف للتعلم في كل مراحل الحياة خارج حدود التعليم الرسمي).

- س89: المصطلح الذي يطلق على "القواعد المتفق عليها بين المدرب والمتدربين في بداية البرنامج لتنظيم السلوك" هو:
- (أ) خطة الجلسة.

- (ب) العقد التدريبي (الاتفاقية الجماعية).

- (ج) وصف البرنامج.

- (د) التقرير الختامي.

- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: العقد التدريبي يحدد التوقعات والالتزامات المتبادلة لضمان بيئة عمل منظمة).



- س96: المفهوم الذي يعبر عن "تخصيص التدريب ليناسب قدرات واحتياجات كل متدرب على حدة" هو:
- (أ) تفريد التدريب.
 - (ب) التدريب الجماعي.
 - (ج) المحاضرة التقليدية.
 - (د) التدريب الميداني.
- مفتاح الحل: (أ) - (السبب: تفريد التعليم أو التدريب يركز على تكييف المادة وسرعة التعلم حسب كل فرد).

- س97: يُقصد بـ "التغذية الراجعة الفورية" (Feedback) تلك التي:
- (أ) تقدم في نهاية الدورة التدريبية بأسبوع.
 - (ب) تقدم للمتدرب عقب أدائه للمهمة مباشرة لتصحيح الخطأ.
 - (ج) ترسل عبر البريد الإلكتروني بعد انتهاء البرنامج.
 - (د) تقتصر على توزيع درجات الاختبار الورقي فقط.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: الفورية تعزز التعلم لأنها تربط التصحيح بلحظة وقوع الخطأ أو الأخطاء).

- س98: المفهوم الذي يشير إلى "قدرة المتدرب على توظيف ما تعلمه في مواقف عمل حقيقية" يسمى:
- (أ) الاستنكار.
 - (ب) نقل أثر التعلم.
 - (ج) الإدراك الحسي.
 - (د) التحصيل الأكاديمي.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: نقل أثر التعلم هو الهدف الأسمى للتدريب لضمان ممارسة المهارة في بيئة العمل).

- س93: يُعرف "تحليل الفجوة" في التدريب بأنه:
- (أ) دراسة أسباب فشل الدورات السابقة.
 - (ب) المسافة بين ما يعرفه المتدرب حالياً وما يجب أن يعرفه.
 - (ج) الوقت الضائع بين الجلسات التدريبية.
 - (د) الفوارق العمرية بين المتدربين في القاعة.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: تحليل الفجوة هو جوهر تحديد الاحتياج التدريبي (الوضع الراهن مقابل المأمول)).

- س94: المصطلح الذي يشير إلى "حق المؤلف في حماية إنتاجه الفكري من السرقة أو الانتحال" هو:
- (أ) الأمن السيبراني.
 - (ب) الملكية الفكرية.
 - (ج) الذكاء الاصطناعي.
 - (د) المواطنة الرقمية.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: الملكية الفكرية تحفظ الحقوق القانونية والأدبية للمبدعين والمؤلفين).

- س95: ماذا يسمى "الرسم البياني" الذي يستخدم لتوضيح العلاقة بين متغيرين في التدريب؟
- (أ) الرسم الدائري.
 - (ب) رسم التشتت (Scatter Plot).
 - (ج) خريطة التدفق.
 - (د) المدرج التكراري.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: رسم التشتت يوضح قوة واتجاه العلاقة (الارتباط) بين متغيرين مختلفين).



س102: أي من الأدوات التالية تستخدم لتمثيل "خطوات سير عملية إدارية معينة"؟

- (أ) الخريطة الذهنية.
 - (ب) خريطة التدفق.
 - (ج) الرسم البياني العمودي.
 - (د) نموذج SWOT.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: خريطة التدفق هي التمثيل المرئي الأمثل للتسلسل المنطقي للعمليات والقرارات).

س103: المفهوم الذي يشير إلى "الالتزام المدرب بأعلى معايير السلوك والنزاهة في مهنته" هو:

- (أ) الذكاء التقني.
 - (ب) أخلاقيات المهنة.
 - (ج) المهارة اللغوية.
 - (د) العرض والتقديم.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: أخلاقيات المهنة هي القيم والضوابط التي تحكم سلوك المهني وتصرفاته).

س104: عند رغبتك في تدريب المتدربين على مهارة يدوية دقيقة تتطلب "الآلية" والسرعة، فإن الإجراء التدريبي الأنسب وفق النظرية السلوكية هو:

- (أ) ترك المتدرب يكتشف الطريقة بنفسه.
 - (ب) التكرار والممارسة المكثفة مع تقديم تعزيز فوري.
 - (ج) شرح التاريخ النظري للمهارة قبل البدء.
 - (د) عرض فيديو للمهارة دون تطبيق عملي.
- الحل الصحيح: (ب)

س99: ما هو "التفكير الناقد" في سياق التدريب؟

- (أ) البحث عن الأخطاء الشخصية للمدرب أو الزملاء.
 - (ب) القدرة على فحص الأفكار وتحليلها وإصدار أحكام منطقية.
 - (ج) الموافقة الدائمة على كل ما يطرح في الحقيبة التدريبية.
 - (د) توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار الغريبة.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: الناقد هو من يستخدم المنطق لتقييم الحجج والمعلومات قبل قبولها).

س100: المصطلح الذي يصف "التعلم القائم على استخدام منصات الإنترنت والفصول الافتراضية" هو:

- (أ) التعلم التقليدي.
 - (ب) التعلم الإلكتروني.
 - (ج) التعلم الميداني.
 - (د) التعلم بالاستبصار.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: التعلم الإلكتروني يشمل كافة أنواع التعليم المعزز بالتقنية والشبكات).

س101: يُعرف "الذكاء العاطفي" للمدرب بأنه:

- (أ) القدرة على إبقاء المتدربين من خلال القصص المؤثرة.
 - (ب) القدرة على فهم وإدارة مشاعره ومشاعر المتدربين بفاعلية.
 - (ج) إخفاء كافة المشاعر وعدم التفاعل مع المتدربين.
 - (د) حب الذات والافتخار بالإنجازات الشخصية أمام الجمهور.
- مفتاح الحل: (ب) - (السبب: الذكاء العاطفي يتكون من الوعي بالذات، إدارة المشاعر، والتعاطف الاجتماعي).



س107: لضمان انتقال
المعلومة من الذاكرة قصيرة
المدى إلى الذاكرة طويلة
المدى لدى المتدربين، يجب
على المدرب إجرائياً:

- (أ) زيادة كمية المعلومات في الشريحة الواحدة.
 - (ب) استخدام "ترميز" المعلومات عبر الصور والخرائط الذهنية والربط المنطقي.
 - (ج) رفع صوت المدرب أثناء الشرح بصفة مستمرة.
 - (د) منع المتدربين من تدوين الملحوظات لتركيز الانتباه.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: "الترميز" هو الإجراء المعرفي الذي يضمن معالجة المعلومات وتخزينها بشكل مستدام.

- س108: الرسم البياني الأنسب الذي يجب أن يختاره المدرب لتمثيل "نسبة" توزيع الميزانية التدريبية على البنود المختلفة هو:
- (أ) الرسم البياني الخطي
 - (ب) الرسم الدائري
 - (ج) خريطة التدفق .
 - (د) رسم التشتت.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: الرسم الدائري هو الأداة الإجرائية الأفضل لتمثيل "النسب المئوية" والأجزاء من الكل.

السبب: التطبيق الإجرائي للسلوكية في المهارات اليدوية يعتمد على "التكرار" لتثبيت السلوك و"التعزيز" لضمان دقة الأداء.

س105: أي من الأهداف التالية صيغ صياغة سلوكية "إجرائية" صحيحة وفق معايير الجودة؟

- (أ) أن يدرك المتدرب أهمية صيانة الحاسب الآلي.
- (ب) أن يشرح المدرب خطوات فك المحرك أمام المتدربين.
- (ج) أن يكتب المتدرب تقريراً فنياً من صفحة واحدة بدون أخطاء لغوية.
- (د) أن يفهم المتدرب كيفية عمل الدوائر الكهربائية.

الحل الصحيح: (ج)

السبب: هذا الهدف يركز على أداء "المتدرب"، ويستخدم فعلاً ملاحظاً (يكتب)، ويتضمن معياراً للأداء (بدون أخطاء).

س106: إذا لاحظت أن المتدربين لديهم خبرات سابقة واسعة في موضوع الدورة، فإن الإجراء الأنسب وفق مبادئ "الأندراغوجيا" هو:

- (أ) تجاهل خبراتهم والالتزام بنص الحقبة التدريبية.
- (ب) جعلهم يستعرضون خبراتهم وربطها بالمادة العلمية الجديدة.
- (ج) إعطاؤهم اختباراً تعجيزياً لإثبات حاجتهم للمدرب.
- (د) قضاء وقت الدورة في المحاضرة والإلقاء فقط.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: تعليم الكبار يقوم إجرائياً على "استثمار الخبرة" السابقة كمرجع أساسي للتعلم.



س111: إذا أراد المدرب قياس "مهارة" المتدرب في استخدام جهاز قياس الأفوميتر، فإن أداة التقييم الأنسب هي:

- (أ) الاختبار التحريري (مقال).
- (ب) اختبار موضوعي (صح وخطأ).
- (ج) بطاقة ملاحظة الأداء العملي.
- (د) المقابلة الشخصية.

الحل الصحيح: (ج)

السبب: المهارات الأدائية (Psychomotor) تتطلب "ملاحظة" مباشرة أثناء التنفيذ لتقييمها بدقة.

س109: الخطوة الإجرائية الأولى التي يجب أن يبدأ بها المدرب عند تكليفه ببناء برنامج تدريبي جديد وفق نموذج (ADDIE) هي:

- (أ) كتابة المادة العلمية وتنسيقها.
- (ب) تحليل الاحتياجات التدريبية وخصائص المتدربين.
- (ج) تصميم العروض التقديمية (PowerPoint).
- (د) وضع أسئلة الاختبار النهائي.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: مرحلة "التحليل" (Analysis) هي حجر الأساس الذي يبنى عليه كامل البرنامج التدريبي.

س112: الإجراء الصحيح لتقديم "تغذية راجعة" بناءً للمتدرب بعد خطأ في التطبيق هو:

- (أ) إخبار المتدرب بأنه "فاشل" أمام زملائه.
- (ب) تقديم معلومة "محددة وفورية" عن كيفية تصحيح الخطأ.
- (ج) تأجيل التصحيح إلى نهاية اليوم التدريبي.
- (د) تصحيح الخطأ دون شرح السبب للمتدرب.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: التغذية الراجعة الإجرائية يجب أن تكون "فورية" و"محددة" لضمان تعديل المسار.

س110: لضمان "صدق المحتوى" في الاختبار التحصيلي، يجب على المدرب القيام بإجراء:

- (أ) توزيع الأسئلة عشوائياً بين السهل والصعب.
- (ب) بناء "جدول مواصفات" يربط الأهداف بالأوزان النسبية للمحتوى.
- (ج) جعل جميع الأسئلة من نوع "اختيار من متعدد".
- (د) تصحيح الاختبار مرتين للتأكد من الدرجة.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: جدول المواصفات هو الأداة التي تضمن إجرائياً شمولية الاختبار لكل أجزاء المحتوى.



س115: قام مدرب بتصوير

المتدربين أثناء نشاط جماعي

لنشرها في "سناپ شات"

الخاص به. ما هو الإجراء

المهني الذي أغفله المدرب؟

• (أ) جودة إضاءة القاعة التدريبية.

• (ب) أخذ إذن صريح من المتدربين قبل

التصوير والنشر (الخصوصية).

• (ج) وضع شعار المؤسسة على الصور.

• (د) اختيار زاوية تصوير تظهر جميع

المتدربين.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: احترام الخصوصية الرقمية يتطلب

موافقة أصحاب العلاقة قبل نشر صورهم.

س113: لاحظ المدرب أن بعض المتدربين

يقومون بتداول روابط برامج "مقرصنة"

داخل مجموعة الدورة. الإجراء المهني

الصحيح هو:

• (أ) تجاهل الأمر طالما أنها تخدم أهداف

التدريب.

• (ب) تشجيعهم لتوفير التكاليف المالية على

زملائهم.

• (ج) توضيح المخاطر الأمنية والأخلاقية

وتوجيههم للبدائل القانونية.

• (د) تحميل البرامج واستخدامها معهم لتقليل

الفجوة التقنية.

الحل الصحيح: (ج)

السبب: الالتزام بالملكية الفكرية والأمن

السيبراني إجراء مهني أصيل في قيم المدرب.

س116: أي من الإجراءات التالية يعكس

تطبيق المدرب لـ "التأمل المهني" بعد انتهاء

الجلسة؟

• (أ) مراجعة سجل الحضور والانصراف

بدقة.

• (ب) تدوين ملحوظات حول المواقف التي

لم يحقق فيها المتدربون الأهداف وكيفية

تحسينها.

• (ج) طلب زيادة في المكافأة المالية بسبب

مجهوده.

• (د) ترتيب القاعة التدريبية لليوم التالي.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: التأمل المهني إجرائياً هو مراجعة

"الأداء" والقرارات التدريبية بهدف التطوير

الذاتي.

س114: عند استخدام صور من الإنترنت في

حقيبة تدريبية، الإجراء الصحيح لضمان

"الأمانة العلمية" هو:

• (أ) مسح العلامة المائية من الصور لتظهر

بشكل احترافي.

• (ب) كتابة "منقول من الإنترنت" تحت كل

صورة.

• (ج) عزو الصور لمصادرها الأصلية أو

استخدام صور مشاعة (Creative

Commons).

• (د) عدم كتابة أي شيء طالما أن الحقيبة

للاستخدام الداخلي فقط.

الحل الصحيح: (ج)

السبب: حفظ حقوق الملكية الفكرية يتطلب

العزو الدقيق للمصادر الأصلية.



س119: عند مواجهة " عطل
تقني " مفاجئ في جهاز
العرض (Projector) ،
الإجراء الاحترافي السريع
للمدرب هو:

- (أ) إلغاء اليوم التدريبي و صرف المتدربين.
 - (ب) الانتقال فوراً لخطة بديلة (مثل استخدام السبورة أو أنشطة ورقية).
 - (ج) الاستمرار في الشرح اللفظي دون الاهتمام بتفاعل المتدربين.
 - (د) لوم إدارة المركز التدريبي أمام المتدربين لتبرئة نفسه.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: المرونة التدريبية تتطلب وجود " خطة بديلة " لمواجهة المشكلات التقنية المفاجئة.

س117: لتطبيق استراتيجية "التعلم
المعكوس" في دورة تقنية، يجب على
المدرّب:

- (أ) شرح الدرس في القاعة وإعطاء تمارين صعبة في المنزل.
- (ب) إرسال فيديو الشرح للمتدربين قبل اللقاء، وتخصيص وقت القاعة للتطبيق والحل.
- (ج) جعل المتدربين يدرسون ويختبرون أنفسهم دون تدخل من المدرّب.
- (د) عكس ترتيب فصول الحقيبة التدريبية (البدء من الأخير).

الحل الصحيح: (ب)
السبب: الإجراء الأساسي في التعلم المعكوس هو نقل "المعرفة" للمنزل و"التطبيق" للقاعة.

س120: لتعزيز "التفكير الناقد" لدى
المتدربين أثناء مناقشة قضية معينة، يجب
على المدرّب إجرائياً:

- (أ) إعطاؤهم الإجابة الصحيحة مباشرة لتوفير الوقت.
 - (ب) طرح أسئلة تطلب منهم "التمييز بين الحقائق والآراء" وتحليل الأدلة.
 - (ج) منع أي نقاش يخرج عن نص الحقيبة التدريبية.
 - (د) جعل المتدربين يحفظون وجهة نظر المدرّب حرفياً.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: التفكير الناقد يقوم إجرائياً على التحليل والتقييم وليس التلقين والحفظ.

س118: الأداة التقنية الأنسب التي تتيح
للمتدربين "العمل الجماعي المتزامن" على
وثيقة واحدة عبر الإنترنت هي:

- (أ) البريد الإلكتروني (Email).
 - (ب) التطبيقات السحابية (مثل Google Docs).
 - (ج) الرسائل النصية (SMS).
 - (د) ذاكرة التخزين (Flash Memory).
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: التطبيقات السحابية تسمح إجرائياً بالتعاون الفوري والمتزامن بين عدة مستخدمين.



س123: في حال وجود متدرب "مشاغب" يعيق سير الجلسة، الإجراء التربوي الأول للمدرب هو:

• (أ) طرده من القاعة فوراً أمام زملائه.

• (ب) تذكير الجميع بـ "العقد التدريبي" المتفق عليه في بداية الدورة.

• (ج) تجاهل سلوكه تماماً حتى يمل ويتوقف.

• (د) الدخول معه في جدال حاد لإثبات قوة شخصية المدرب.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: العقد التدريبي هو المرجع القانوني والأخلاقي المتفق عليه لإدارة السلوك في القاعة.

س124: لزيادة دافعية المتدربين

"البصريين"، يجب على المدرب إجرائياً التركيز على:

• (أ) الأنشطة الحركية والفك والتركيب.

• (ب) التسجيلات الصوتية والمحاضرات الطويلة.

• (ج) الرسوم التوضيحية، مقاطع الفيديو، والخرائط الذهنية.

• (د) القراءة الصامتة من الكتاب الورقي فقط.

الحل الصحيح: (ج)

السبب: النمط البصري يستجيب إجرائياً للمثيرات المرئية والصور.

س121: المقياس الإحصائي الأنسب الذي

يستخدمه المدرب لمعرفة مدى "تشتت"

درجات المتدربين عن المتوسط هو:

• (أ) المتوسط الحسابي.

• (ب) الانحراف المعياري.

• (ج) الوسيط.

• (د) المنوال.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: الانحراف المعياري هو الأداة الإحصائية التي تقيس مدى تباعد أو تقارب الدرجات عن متوسطها.

س122: أي من الإجراءات التالية يتبعها

المدرب لضمان "موضوعية" تصحيح الأسئلة

المقالية؟

• (أ) قراءة اسم المتدرب قبل البدء في

التصحيح.

• (ب) وضع "نموذج إجابة" محدد بمعايير

واضحة.

• (ج) تصحيح جميع أوراق المتدربين في

وقت واحد دون توقف.

• (د) إعطاء درجات مرتفعة لجميع المتدربين

لتجنب الشكاوى.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: معايير التصحيح تضمن استقلال

الدرجة عن ذاتية المصحح ورأيه الشخصي.



س128: لضمان "ثبات"

نتائج الاختبار عند إعادة

تطبيقه، يجب على المدرب:

(أ) تغيير الأسئلة في كل مرة يُعاد فيها الاختبار.

(ب) التأكد من وضوح التعليمات وثبات ظروف التطبيق.

(ج) جعل الأسئلة سهلة جداً ليحصل الجميع على نفس الدرجة.

(د) حذف الأسئلة التي رسب فيها الكثير من المتدربين.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: الثبات يعني الحصول على نتائج

مقاربة عند تكرار الاختبار في ظروف مماثلة.

س129: الإجراء الأنسب لتدريب المتدربين

على "حل المشكلات" التقنية هو استخدام

استراتيجية:

(أ) الإلقاء المباشر.

(ب) دراسة الحالة.

(ج) الحفظ والتسميع.

(د) المشاهدة الصامتة.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: دراسة الحالة تضع المتدرب في موقف

واقعي يتطلب التحليل واقتراح الحلول.

س130: أي الإجراءات التالية يعزز "المواطنة

الرقمية" لدى المتدربين؟

(أ) تشجيعهم على نسخ الحفائب التدريبية

وتوزيعها دون إذن.

(ب) تدريبهم على كيفية التأكد من مصداقية المعلومات عبر الإنترنت.

(ج) السماح لهم باستخدام الجوال أثناء المحاضرة للتسلية.

(د) منعهم من استخدام التقنية نهائياً داخل المركز.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: الاستخدام المسؤول والناقد للتقنية هو

جوهر المواطنة الرقمية.

س125: عند رغبتك في استخدام استراتيجية

"العصف الذهني"، فإن الخطوة الإجرائية

الصحيحة هي:

(أ) نقد الأفكار الضعيفة فور طرحها لاستبعادها.

(ب) قبول أكبر قدر من الأفكار (الكم قبل الكيف) دون نقد في البداية.

(ج) السماح للمتدربين المتميزين فقط بالمشاركة.

(د) تحديد إجابة واحدة صحيحة يجب الوصول إليها.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: من قواعد العصف الذهني "تأجيل

الحكم" على الأفكار لفتح آفاق الإبداع.

س126: "التقويم التشخيصي" يتم إجراؤه في

أي مرحلة تدريبية؟

(أ) في نهاية كل جلسة تدريبية.

(ب) قبل البدء في البرنامج التدريبي لتحديد نقاط القوة والضعف.

(ج) بعد مرور سنة على انتهاء التدريب.

(د) أثناء أداء الاختبار النهائي.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: التشخيص يهدف لمعرفة حالة المتدرب

"قبل" التدريب لبناء الخطة المناسبة.

س127: الإجراء الصحيح عند تصميم شريحة

عرض (PowerPoint) فعالة هو:

(أ) حشو الشريحة بجميع المعلومات

الموجودة في الحقيبة.

(ب) استخدام قاعدة (6×6) أو (5×5) لتقليل الكلام وزيادة الوضوح.

(ج) وضع حركات انتقالية كثيرة ومبهرة لجذب الانتباه.

(د) استخدام خطوط صغيرة جداً لتوفير مساحة للصور.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: جودة العرض تتطلب "الاختصار

المركز" لسهولة القراءة والاستيعاب.



س134: أي مما يلي يمثل

الفرق الجوهرى بين

"القياس" و"التقويم"؟

(أ) القياس عملية نوعية، بينما التقويم عملية كمية.

(ب) القياس يعطي قيمة رقمية، بينما التقويم يشمل التشخيص والعلاج.

(ج) لا يوجد فرق بينهما فهما مترادفان.

(د) التقويم يسبق عملية القياس دائماً.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: القياس هو تقدير كمي (رقم)، أما التقويم فهو عملية أعم تشمل إصدار حكم وتعديل الخلل.

س135: كل مما يلي يعد من مبادئ

"الأندراغوجيا" (تعليم الكبار) عدا:

(أ) الحاجة لمعرفة سبب تعلم الشيء.

(ب) الاعتماد الكلي على المدرب كمصدر وحيد للمعلومة.

(ج) الميل نحو التعلم الموجه لحل المشكلات.

(د) امتلاك رصيد كبير من الخبرات السابقة.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: في تعليم الكبار، يكون المتدرب "موجهاً ذاتياً" وليس معتمداً كلياً على المدرب كما في تعليم الأطفال (البيداغوجيا).

س136: عند المقارنة بين النظرية

"السلوكية" والنظرية "المعرفية"، نجد أن

المعرفية تركز على:

(أ) المثير والاستجابة فقط.

(ب) العمليات الذهنية الداخلية كالانتباه والتميز.

(ج) العقاب البدني لتعديل السلوك.

(د) إهمال دور الذاكرة في التعلم.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: السلوكية تهتم بالسلوك الملاحظ، بينما المعرفية تغوص في كيفية معالجة العقل للمعلومات.

س131: لتطبيق "التعلم بالتمذجة" وفق

النظرية الاجتماعية، يجب على المدرب:

(أ) شرح الخطوات نظرياً فقط.

(ب) أداء المهمة أمام المتدربين بدقة ليقوموا بحاكااته.

(ج) تكليف المتدربين بقراءة كتيب التعليمات.

(د) ترك المتدربين يجربون دون أي توجيه.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: النمذجة تعتمد على وجود "نموذج" حقيقي يُلاحظ ويُقلد.

س132: الإجراء الصحيح الذي يتبعه المدرب

عند انتهاء المتدرب من "التقييم الذاتي" هو:

(أ) إهمال النتائج لأنها غير موضوعية.

(ب) مناقشة المتدرب في تقييمه لنفسه ومساعدته على سد فجواته.

(ج) السخرية من المتدرب إذا أعطى نفسه درجة عالية.

(د) تغيير درجات المتدرب لتتطابق مع رأي المدرب.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: الهدف من التقييم الذاتي هو زيادة "وعي" المتدرب بتقدمه ومسؤوليته عن تعلمه.

س133: أي من الأدوات التالية تستخدم

إجرائياً لتحديد "المسار الحرج" في مشروع

تدريبي؟

(أ) خريطة التدفق.

(ب) مخطط غانت.

(ج) الرسم الدائري.

(د) العصف الذهني.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: مخططات غانت والشبكات الزمنية هي التي تحدد تسلسل المهام والمسارات الحرجة للمشاركة.



س140: كل مما يلي يعد من مواصفات "الهدف السلوكي" الجيد عدا:

- (أ) أن يبدأ بفعل مضارع قابل للقياس.
 - (ب) أن يصف أداء المدرب أثناء الشرح.
 - (ج) أن يتضمن معياراً للأداء.
 - (د) أن يركز على ناتج تعلم واحد.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: الهدف السلوكي يجب أن يصف أداء "المتدرب" وليس أداء المدرب.

س141: أي الأدوات التالية هي الأنسب لتقييم "الجانب الوجداني" (الميول والاتجاهات) لدى المتدرب؟

- (أ) الاختبار التحصيلي.
 - (ب) الاستبانة أو مقياس الاتجاه.
 - (ج) اختبار الأداء العملي.
 - (د) المسائل الرياضية.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: الجوانب الوجدانية لا تقاس بالاختبارات المعرفية، بل بالمقاييس النفسية والاستبانات.

س142: كل العناصر التالية تعتبر جزءاً من نموذج (ADDIE) لتصميم التدريب عدا:

- (أ) التحليل.
 - (ب) التصميم.
 - (ج) التسويق.
 - (د) التنفيذ.
- الحل الصحيح: (ج)**
السبب: التسويق ليس مرحلة فنية في نموذج ADDIE الذي يركز على التصميم التعليمي.

س137: أي المصطلحات التالية يعبر عن "الاستقرار في نتائج الاختبار عند إعادة تطبيقه"؟

- (أ) الصدق.
 - (ب) الثبات.
 - (ج) الموضوعية.
 - (د) الشمولية.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: الثبات يعني "الاتساق"، أما الصدق فيعني أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه فعلياً.

س138: كل المفاهيم التالية تنتمي لمدرسة "بندورا" (التعلم الاجتماعي) عدا:

- (أ) النمذجة.
 - (ب) الملاحظة.
 - (ج) المحاكاة.
 - (د) الارتباط الشرطي الكلاسيكي.
- الحل الصحيح: (د)**
السبب: الارتباط الشرطي ينتمي للمدرسة السلوكية (بافلوف)، وليس للتعلم الاجتماعي.

س139: ما الفرق بين "التقويم التكويني" و"التقويم الختامي"؟

- (أ) التكويني يهدف للتحسين أثناء التدريب، والختامي يهدف لإصدار حكم نهائي.
 - (ب) التكويني يتم في نهاية الدورة، والختامي في بدايتها.
 - (ج) التكويني لجمع الدرجات، والختامي لتقديم النصائح.
 - (د) لا فرق بينهما في التوقيت أو الهدف.
- الحل الصحيح: (أ)**
السبب: التكويني تطويري، والختامي قراري.



س146: ما الذي يميز
"التأمل المهني" عن
"التفكير العادي"؟

- (أ) التأمل المهني عملية عشوائية غير منظمة.
 - (ب) التأمل المهني عملية هادفة لتحليل الممارسات وتجويد الأداء المستقبلي.
 - (ج) التفكير العادي يهتم بنقد الآخرين فقط.
 - (د) لا يوجد فرق جوهري بينهما.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: التأمل المهني هو أداة نمو مهني تعتمد على نقد الذات المنظم.

س147: كل السلوكيات التالية تعتبر
"أخلاقية" في مهنة التدريب عدا:

- (أ) العدالة في التعامل مع جميع المتدربين.
 - (ب) استغلال المتدربين لتحقيق مصالح شخصية.
 - (ج) التطوير المستمر للكفايات المهنية.
 - (د) الالتزام بالوقت والمواعيد.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: استغلال المتدربين يتنافى تماماً مع ميثاق أخلاقيات المهنة.

س148: ما الفرق الجوهري بين "الواقع الافتراضي" (VR) و"الواقع المعزز" (AR)؟

- (أ) VR ينقلك لعالم رقمي كامل، بينما AR يضيف عناصر رقمية للواقع الحقيقي.
 - (ب) AR يتطلب نظارات مغلقة تماماً، و VR لا يتطلب أجهزة.
 - (ج) VR يستخدم في الألعاب فقط، و AR يستخدم في التدريب فقط.
 - (د) هما تقنية واحدة بمسميين مختلفين.
- الحل الصحيح: (أ)**
السبب: الافتراضي (Virtual) عزل كامل، والمعزز (Augmented) هو دمج الرقمي بالواقع.

س143: الفرق بين "التعلم النشط" و"التعلم التقليدي" هو أن التعلم النشط:

- (أ) يجعل المتدرب مستقبلاً سلبياً للمعلومة.
 - (ب) يركز على الحفظ والاستظهار.
 - (ج) يضع المتدرب في مركز العملية التدريبية عبر المشاركة والبحث.
 - (د) يعتمد كلياً على المحاضرة الطويلة.
- الحل الصحيح: (ج)**
السبب: التعلم النشط يقوم على الفاعلية والمشاركة، بينما التقليدي يقوم على التلقين.

س144: أي مما يلي يمثل الفرق بين "الأمانة العلمية" و"الملكية الفكرية"؟

- (أ) الأمانة العلمية خلق شخصي، والملكية الفكرية حماية قانونية للإنتاج.
 - (ب) هما مصطلحان لمعنى واحد تماماً.
 - (ج) الملكية الفكرية تسمح بالنسخ دون إذن، والأمانة تمنعه.
 - (د) الأمانة العلمية تخص المدرب، والملكية الفكرية تخص المتدرب.
- الحل الصحيح: (أ)**
السبب: الأمانة التزام أدبي بالعزوة، والملكية الفكرية إطار قانوني يحمي الحقوق.

س145: كل مما يلي يعد من ممارسات "المواطنة الرقمية" المسؤولة عدا:

- (أ) احترام خصوصية الآخرين وبياناتهم.
 - (ب) التأكد من صحة المعلومات قبل نشرها.
 - (ج) مشاركة كلمات المرور الخاصة بالمنصة التدريبية مع الآخرين.
 - (د) الالتزام بأداب الحوار في الفصول الافتراضية.
- الحل الصحيح: (ج)**
السبب: مشاركة كلمات المرور تنتهك معايير الأمن الرقمي والخصوصية.



س152: ما الفرق بين

"المتوسط الحسابي"

و"الوسيط"؟

- (أ) المتوسط هو مجموع الدرجات مقسوماً على عددها، والوسيط هو القيمة التي تتوسط الدرجات.
 - (ب) المتوسط هو الدرجة الأكثر تكراراً، والوسيط هو أقل درجة.
 - (ج) المتوسط يتأثر بالقيم المتطرفة، والوسيط لا يتأثر بها غالباً. (أ و ج صحيحتان)
 - (د) لا يوجد فرق إحصائي بينهما.
- الحل الصحيح: (أ)** (وهو التعريف الأدق للفرق الإجرائي في الملزمة).

س153: "رسم التشتت" (Scatter Plot)

يستخدم لتحليل العلاقة بين متغيرين، بينما

"المدرج التكراري" يستخدم لـ:

- (أ) إظهار تسلسل العمليات.
 - (ب) إظهار توزيع تكرار البيانات في فئات.
 - (ج) توزيع النسب المئوية.
 - (د) تحديد المسار الحرج.
- الحل الصحيح: (ب)**
- السبب: المدرج التكراري يحلل تكرار حدوث القيم داخل نطاقات محددة.

س154: كل الرسوم التالية تستخدم لتمثيل

البيانات الكمية عدا:

(أ) الأعمدة البيانية.

(ب) خريطة التدفق (Flowchart).

(ج) الخط البياني.

(د) المدرج التكراري.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: خريطة التدفق تمثل "إجراءات

ومسارات" وليس بيانات رقمية كمية.

س149: كل مما يلي يعد من مهارات "التفكير

الناقد" عدا:

- (أ) التمييز بين الحقيقة والرأي.
- (ب) كشف المغالطات المنطقية.
- (ج) قبول الأفكار كما هي دون فحص.
- (د) تقييم قوة الأدلة والبراهين.

الحل الصحيح: (ج)

السبب: قبول الأفكار دون فحص هو "تلقي" وليس تفكيراً ناقداً.

س150: المقارنة بين "التعلم الإلكتروني

المتزامن" و"غير المتزامن" توضح أن

المتزامن:

(أ) يتيح للمتدرب الدخول في أي وقت يشاء.

(ب) يتطلب وجود المدرب والمتدربين في نفس الوقت على المنصة.

(ج) يعتمد على البريد الإلكتروني فقط.

(د) لا يسمح بالتفاعل المباشر.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: المتزامن هو التعلم الحي المباشر (مثل

Zoom)، وغير المتزامن يكون مسجلاً.

س151: أي العناصر التالية لا ينتمي

لمجموعة "مهارات القرن الحادي

والعشرين"؟

(أ) التفكير الإبداعي.

(ب) التعاون والعمل الجماعي.

(ج) الحفظ الآلي للمعلومات وتسميعها.

(د) الثقافة التقنية والمعلوماتية.

الحل الصحيح: (ج)

السبب: الحفظ الآلي مهارة تقليدية، بينما

مهارات القرن 21 تركز على التفكير

والمهارات الاجتماعية والتقنية.



س158: أي العناصر التالية لا ينتمي لمكونات "الحقيبة التدريبية"؟

- (أ) دليل المدرب.
 - (ب) دليل المتدرب.
 - (ج) سجل الحضور والانصراف.
 - (د) العروض التقديمية.
- الحل الصحيح: (ج)**
السبب: سجل الحضور نموذج إداري تنظيمي وليس جزءاً من المحتوى الفني للحقيبة التدريبية.

س155: أي المصطلحات التالية لا ينتمي لمجموعة "نظريات التعلم"؟

- (أ) البنائية.
 - (ب) السلوكية.
 - (ج) المركزية.
 - (د) المعرفية.
- الحل الصحيح: (ج)**
السبب: المركزية مصطلح إداري أو سياسي وليس نظرية تعلم.

س156: أي مما يلي لا يعد من "مستويات بلوم" في الجانب المعرفي؟

- (أ) الفهم.
 - (ب) التحليل.
 - (ج) الاستجابة الوجدانية.
 - (د) التقويم.
- الحل الصحيح: (ج)**
السبب: الاستجابة تتبع المجال الوجداني، وليس المعرفي.

س159: أي مما يلي لا يعتبر من خصائص "التعلم الذاتي"؟

- (أ) مراعاة الفروق الفردية.
 - (ب) حرية المتدرب في اختيار وقت التعلم.
 - (ج) الارتباط الوثيق بوجود المدرب في كل خطوة.
 - (د) تحمل المتدرب مسؤولية تعلمه.
- الحل الصحيح: (ج)**
السبب: التعلم الذاتي يقلل الاعتماد على المدرب ويزيد من استقلالية المتدرب.

س157: أي من الأدوات التالية لا تنتمي لمجموعة "وسائل العرض التقنية"؟

- (أ) السبورة الذكية.
 - (ب) جهاز عرض الشفافيات (القديم).
 - (ج) المسطرة الخشبية.
 - (د) الحاسب الآلي.
- الحل الصحيح: (ج)**
السبب: المسطرة أداة قياس أو رسم يدوية وليست وسيلة عرض تقنية.

س160: أي المصطلحات التالية يخرج عن سياق "تحليل الاحتياجات التدريبية"؟

- (أ) الفجوة الأدائية.
 - (ب) الوضع المأمول.
 - (ج) الوضع الراهن.
 - (د) التقرير الختامي للبرنامج.
- الحل الصحيح: (د)**
السبب: التقرير الختامي يكون "بعد" التدريب، أما التحليل فيكون "قبله".



س164: وفقاً لمبادئ
"الملكية الفكرية" الواردة
في ميثاق المهنة، أي
الإجراءات التالية يعتبر
مخالفة صريحة للأنظمة؟

• (أ) اقتباس نص قصير مع ذكر اسم المؤلف
ودار النشر.

• (ب) إعادة تصميم جداول بيانات من مرجع
علمي مع الإشارة للمصدر.

• (ج) تصوير حقبة تدريبية كاملة لمدرّب
آخر ووضع شعارك الشخصي عليها.

• (د) استخدام صور من مصادر المشاع
الإبداعي.

الحل الصحيح: (ج)

السبب: انتحال مجهود الآخرين ونسبته للذات
يعد انتهاكاً جسيماً لحقوق الملكية الفكرية
والقوانين المنظمة للإنتاج الفكري.

س165: عند التعامل مع "البيانات الشخصية"
للمتدربين (أرقام الهواتف، السجلات
المهارية)، يفرض الجانب الأخلاقي على
المدرّب:

• (أ) استخدامها لأغراض تسويقية لدوراته
القادمة دون إذن.

• (ب) الحفاظ على سرّيتها التامة وعدم
مشاركتها مع أي جهة غير مخولة.

• (ج) نشر قائمة بأسماء المتدربين ودرجاتهم
في وسائل التواصل للتحفيز.

• (د) بيع هذه البيانات لشركات التوظيف
لمساعدة المتدربين.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: السرية والخصوصية الرقمية جزء لا
يتجزأ من الأمانة المهنية والمعايير القانونية
لحماية البيانات.

س161: أي الاستراتيجيات التالية لا تنتمي
لمجموعة "استراتيجيات التدريب الجماعي"؟

• (أ) التعلم المبرمج (الذاتي).

• (ب) المناقشة والحوار.

• (ج) تمثيل الأدوار.

• (د) المجموعات الصغيرة.

الحل الصحيح: (أ)

السبب: التعلم المبرمج استراتيجية فردية تعتمد
على تقدم المتدرب بمفرده.

س162: أي مما يلي لا يعد من شروط
"الأهداف السلوكية" (SMART)؟

• (أ) أن يكون محدداً.

• (ب) أن يكون قابلاً للقياس .

• (ج) أن يكون طويلاً ومعقداً.

• (د) أن يكون مرتبطاً بزمن.

الحل الصحيح: (ج)

السبب: التعقيد يتنافى مع وضوح الهدف ودقته.

س163: أي المصطلحات التالية لا ينتمي
لمجموعة "أخلاقيات مهنة التدريب"؟

• (أ) الموضوعية.

• (ب) المحسوبية.

• (ج) النزاهة.

• (د) السرية.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: المحسوبية تتنافى مع العدالة والمساواة
في أخلاقيات المهنة.



س168: يلتزم المدرب
"مهنيًا" تجاه المتدربين
بتقديم تقييم عادل بناءً على:
(أ) الانطباعات الشخصي والميل
النفسي لبعض المتدربين.

- (ب) معايير وأدوات قياس واضحة ومعلنة مسبقاً (موضوعية).
 - (ج) خلفياتهم الاجتماعية أو مراكزهم الوظيفية.
 - (د) مدى موافقة المتدرب لآراء المدرب الشخصية.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: العدالة والموضوعية في التقييم تقتضي الاستناد إلى أدوات قياس (مثل الـ Rubrics) بعيداً عن الذاتية.

س169: وفقاً لمعايير "النمو المهني المستمر"، يعتبر المدرب مقصراً في واجباته إذا:

- (أ) حضر مؤتمراً واحداً فقط في السنة.
- (ب) توقف عن تحديث مادته العلمية بناءً على المستجدات واللوائح الجديدة.
- (ج) طلب تغذية راجعة من المتدربين في نهاية الدورة.
- (د) اعتذر عن تقديم دورة في موضوع لا يتقنه.

الحل الصحيح: (ب)
السبب: مواكبة التطور المعرفي والتنظيمي واجب مهني لضمان جودة التدريب ومصداقية المعلومات.

س166: إذا اكتشف المدرب أثناء الجلسة التدريبية وجود "تضارب مصالح" (مثل وجود قريب له في الاختبار النهائي)، فإن الإجراء النظامي الأكمل هو:
(أ) تجاهل الأمر طالما أنه يثق في نزاهته الشخصية.

- (ب) الإفصاح الفوري للجهة المنظمة لاتخاذ الإجراءات التي تضمن الحياد.
 - (ج) إعطاء المتدرب القريب أصعب الأسئلة لإثبات عدم المحاباة.
 - (د) الطلب من المتدرب الانسحاب من الدورة منعاً للحرج.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: "الإفصاح" هو المبدأ القانوني الأول للتعامل مع تضارب المصالح لضمان الشفافية والموضوعية.

س167: في سياق "المواطنة الرقمية" والأنظمة الرسمية، أي من السلوكيات التالية يقع تحت طائلة الجرائم المعلوماتية؟
(أ) انتقاد المحتوى العلمي للحقيبة التدريبية بأسلوب منطقي.

- (ب) الدخول غير المصرح به على حسابات المتدربين في المنصة التدريبية.
 - (ج) تسجيل المحاضرة بإذن رسمي من المركز التدريبي.
 - (د) استخدام برامج عرض مجانية بدلاً من البرامج المدفوعة.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: الاختراق أو الدخول غير المصرح به للأنظمة والحسابات يعد جريمة معلوماتية يعاقب عليها القانون.



- س172: أي من التصرفات التالية يتنافى مع "ميثاق أخلاقيات المهنة" فيما يتعلق بالعلاقة مع الزملاء؟
- (أ) تبادل الخبرات والحفائب التدريبية باتفاق متبادل.
 - (ب) نقد الأداء المهني للزملاء بشكل علني أمام المتدربين للتقليل منهم.
 - (ج) التعاون في بناء اختبارات موحدة للمركز التدريبي.
 - (د) تقديم المشورة لزميل جديد في المهنة.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: احترام الزملاء والحفاظ على كرامة المهنة من أساسيات موثيق الأخلاق المهنية.

- س173: عند تصميم "بيئة تدريبية رقمية"، يجب على المدرب التأكد من توافقها مع معايير "النفاد الرقمي" والتي تعني:
- (أ) سرعة اتصال المتدربين بالإنترنت.
 - (ب) سهولة وصول الأشخاص ذوي الإعاقة للمحتوى (مثل النصوص البديلة للصور).
 - (ج) قدرة المدرب على مراقبة شاشات المتدربين عن بُعد.
 - (د) دفع رسوم الاشتراك في المنصة التدريبية.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: النفاد الرقمي هو معيار تنظيمي وأخلاقي يضمن تكافؤ الفرص لجميع المتدربين باختلاف قدراتهم الجسدية.

س170: ما هو الإجراء الصحيح الذي يجب أن يتبعه المدرب عند الرغبة في "نشر صور" لأنشطة المتدربين داخل القاعة؟

- (أ) النشر مباشرة طالما أن الصور تظهر المتدربين بشكل لائق.
- (ب) الحصول على موافقة (إذن خطي أو شفوي صريح) من أصحاب الصور.
- (ج) طمس وجوه المتدربين ونشر الصور دون إذن.
- (د) الاكتفاء بموافقة مدير المركز التدريبي فقط.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: الحق في الخصوصية وحماية الصورة الشخصية هو حق قانوني وأخلاقي مكفول للجميع.

س171: "الأمانة العلمية" في بناء الحفائب التدريبية تلزم المدرب بـ:

- (أ) تغيير صياغة الجمل لتبدو كأنها من تأليفه الخاص.
- (ب) توثيق المراجع والاقتباسات وفقاً للأعراف الأكاديمية المعتمدة.
- (ج) حذف المصادر لتسهيل القراءة على المتدربين.
- (د) ذكر المراجع في نهاية الحقيبة فقط دون الإشارة إليها في المتن.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: التوثيق الدقيق (مثل نظام APA) هو الإجراء النظامي الذي يحفظ حقوق الباحثين والمؤلفين.



س176: "التقويم
التشخيصي" يهدف إجرائياً
إلى:

- (أ) رصد الدرجات النهائية للمتدربين.
 - (ب) تقديم تغذية راجعة أثناء الأداء.
 - (ج) تحديد مستوى المتدربين قبل البدء لبناء الخطة التدريبية.
 - (د) منح شهادات الاجتياز للمبدعين.
- الحل الصحيح: (ج)**
السبب: التقويم القبلي (التشخيصي) هو الذي يسبق التدريب لتحديد نقطة الانطلاق.

س177: لضمان "موضوعية" التصحيح في
الاختبارات المقالية، يجب على المدرب:

- (أ) تصحيح جميع الأوراق في يوم واحد.
 - (ب) استخدام مقاييس التقدير بمعايير واضحة للتصحيح.
 - (ج) قراءة اسم المتدرب قبل البدء في التقييم.
 - (د) وضع أسئلة سهلة جداً ليجيب الجميع بنفس الطريقة.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: الموضوعية تعني استبعاد الذاتية، والـ تضمن معايير ثابتة للتصحيح.

س174: أي العمليات التالية تمثل مفهوم
"التقويم" بمفهومه الشامل كما ورد في
الملزمة؟

- (أ) رصد درجات المتدربين في كشف الدرجات.
 - (ب) تحديد مواطن القوة والضعف لدى المتدربين فقط.
 - (ج) تشخيص الأداء وبناء خطة علاجية لتطوير مستوى المتدرب.
 - (د) ترتيب المتدربين من الأول إلى الأخير.
- الحل الصحيح: (ج)**
السبب: التقويم عملية شاملة تتجاوز مجرد إعطاء رقم (قياس) أو تشخيص (تقييم) لتصل إلى "العلاج والتطوير".

س175: إذا أردت التأكد من "ثبات" الاختبار
الذي أعددته، فما هو الإجراء الصحيح؟

- (أ) عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء لتحكيمه.
 - (ب) إعادة تطبيق الاختبار على نفس المجموعة في ظروف مماثلة ومقارنة النتائج.
 - (ج) التأكد من أن الأسئلة تغطي جميع فصول الحقيبة التدريبية.
 - (د) صياغة الأسئلة بلغة واضحة لا تقبل التأويل.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: الثبات يعني استقرار النتائج عند إعادة التطبيق.



س181: إذا كان "الانحراف المعياري" لدرجات المتدربين قريباً من (الصفر)، فهذا يشير إلى:

- (أ) وجود فجوة كبيرة في مستويات المتدربين.
 - (ب) تجانس كبير وتقارب في مستويات المتدربين.
 - (ج) صعوبة الاختبار بشكل مبالغ فيه.
 - (د) رسوب معظم المتدربين.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: الانحراف المعياري يقيس التشتت؛ فكلما قل، زاد التقارب (التجانس) حول المتوسط.

س182: الأداة الأنسب لتقييم مهارة "فك وتركيب جهاز إلكتروني" هي:

- (أ) الاختبار التحريري.
 - (ب) بطاقة الملاحظة.
 - (ج) الاستبانة.
 - (د) المقابلة.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: المهارات الأدائية والعملية تتطلب "ملاحظة" مباشرة أثناء التنفيذ.

س183: تعتبر التغذية الراجعة فعالة وفق الملزمة إذا كانت:

- (أ) عامة وشاملة لجميع المتدربين في وقت واحد.
 - (ب) فورية ومحددة تركز على السلوك وليس الشخص.
 - (ج) تركز على نقاط الضعف فقط بلهجة حادة.
 - (د) تقدم في نهاية البرنامج التدريبي فقط.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: الفورية والتحديد هما ركيزتا التغذية الراجعة البناءة.

س178: أي المقاييس التالية يستخدم لمعرفة "الدرجة الأكثر تكراراً" بين درجات المتدربين؟

- (أ) المتوسط الحسابي.
 - (ب) الوسيط.
 - (ج) المنوال.
 - (د) الانحراف المعياري.
- الحل الصحيح: (ج)**
السبب: المنوال هو مقياس النزعة المركزية الذي يحدد القيمة الأكثر شيوعاً.

س179: "جدول المواصفات" هو الأداة

- الأنسب لتحقيق معيار: (أ) ثبات الاختبار.
 - (ب) صدق المحتوى والشمولية.
 - (ج) سهولة التصحيح.
 - (د) سرعة الأداء.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: يربط الجدول بين أوزان الأهداف التدريسية وتوزيع الأسئلة لضمان تغطية كامل المادة.

س180: القيمة التي تمثل "نقطة المنتصف" في درجات المتدربين بعد ترتيبها تصاعدياً هي:

- (أ) المنوال.
 - (ب) المتوسط الحسابي.
 - (ج) الوسيط.
 - (د) المدى.
- الحل الصحيح: (ج)**
السبب: الوسيط هو القيمة التي تتوسط البيانات تماماً.



س187: "معامل الصعوبة"

للسؤال يحسب من خلال:

- (أ) نسبة الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال.
 - (ب) الفرق بين أعلى درجة وأقل درجة.
 - (ج) عدد الكلمات في السؤال الواحد.
 - (د) الوقت المستغرق في حل السؤال.
- الحل الصحيح: (أ)**
السبب: معامل الصعوبة هو نسبة النجاح في السؤال الواحد.

س188: إذا أردت التأكد من وجود مهارة "تشغيل المحرك" أو غيابها (نعم/لا) دون

- تدرج، نستخدم:
- (أ) مقياس التقدير.
 - (ب) قائمة الشطب.
 - (ج) الاختبار المقالي.
 - (د) ملف الإنجاز.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: قائمة الشطب أداة ثنائية (نعم/لا) للتأكد من تنفيذ الخطوات.

س189: أي مقاييس التثنت التالية يعطي فكرة سريعة عن الفرق بين أعلى وأقل درجة؟

- (أ) المنوال.
 - (ب) المدى.
 - (ج) الانحراف المعياري.
 - (د) الوسيط.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: المدى = أكبر قيمة - أصغر قيمة.

س184: أي مما يلي يعد مثلاً على "القياس"؟

- (أ) المتدرب مستواه "ممتاز".
 - (ب) حصل المتدرب على 45 درجة من 50.
 - (ج) يحتاج المتدرب إلى دورة تقوية في الرسم الهندسي.
 - (د) البرنامج التدريبي حقق أهدافه بنجاح.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: القياس هو إعطاء "تقدير كمي" أو رقمي فقط.

س185: الفرق بين "التقييم" و"التقويم" هو أن "التقويم":

- (أ) يكتفي بوصف الحالة الراهنة.
 - (ب) يتضمن خطأً للعلاج والتحسين وتعديل المسار.
 - (ج) يسبق عملية القياس دائماً.
 - (د) يستخدم الأرقام فقط.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: التقويم هو العملية الشاملة التي تلي التشخيص لتقديم الحلول.

س186: لتقييم "ملف إنجاز المتدرب، يجب على المدرب التركيز على:

- (أ) سرعة إنهاء المتدرب للمهام.
 - (ب) توثيق تطور أداء المتدرب ونتاجه عبر زمن البرنامج.
 - (ج) الدرجة النهائية في الاختبار النظري.
 - (د) الحضور والانصراف اليومي.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: ملف الإنجاز أداة تقويمية توثق رحلة التعلم والتطور.



س192: "معامل التمييز"

المرتفع للسؤال يعني أن

السؤال:

(أ) سهل جداً لدرجة أن الجميع أجاب عليه.

(ب) صعب جداً لدرجة أن أحداً لم يجب عليه.

(ج) يفرق بوضوح بين المتدربين المتميزين والمتعثرين.

(د) يحتوي على أخطاء لغوية واضحة.

الحل الصحيح: (ج)

السبب: التمييز هو قدرة السؤال على الفرز بين الفئات المختلفة من المتدربين.

س193: أي مما يلي يمثل تغذية راجعة

"إيجابية وبناءة"؟

(أ) "أداؤك سيء جداً اليوم".

(ب) "أحسنت، لقد قمت بفك المحرك بدقة، حاول تحسين سرعتك في المرة القادمة".

(ج) "انظر لزميلك كيف يعمل وتعلم منه".

(د) صمت المدرب عند حدوث خطأ من المتدرب.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: لأنها محددة (فك المحرك)، وإيجابية (أحسنت)، وبناءة (حاول تحسين سرعتك).

س190: "التقويم التكويني" يساهم إجرائياً

في:

(أ) اتخاذ قرار بنجاح أو رسوب المتدرب.

(ب) تجويد العملية التدريبية وتعديل الأنشطة أثناء سيرها.

(ج) تشخيص المهارات السابقة قبل الدورة.

(د) مقارنة المركز التدريبي بمراكز أخرى.

الحل الصحيح: (ب)

السبب: هو تقويم "بنائي" يتم أثناء العمل للتطوير اللحظي.

س191: لضمان "صدق" الاختبار، يجب أن

يقيس الاختبار:

(أ) ما وُضع لقياسه فعلياً من أهداف ومحتوى.

(ب) قدرة المتدرب على الحفظ فقط.

(ج) سرعة الكتابة لدى المتدربين.

(د) آراء المتدربين في شخصية المدرب.

الحل الصحيح: (أ)

السبب: الصدق هو مطابقة الاختبار للأهداف والمحتوى الفعلي.





س196: شارك مدرب رابطاً
"لشحابة تخزين" تحتوي
على أعمال المتدربين في
دورة سابقة كنموذج
للاسترشاد به دون أخذ إذنهـم.
هذا التصرف يخالف مبدأ:

- (أ) الوصول الرقمي.
 - (ب) الخصوصية والحقوق الرقمية
 - (ج) الاتصال الرقمي.
 - (د) اللياقة الرقمية.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: احترام خصوصية بيانات المتدربين
وإنتاجهم الفكري جزء أصيل من مهارات
المواطنة الرقمية للمدرب.

س197: مدرب يريد تدريب فنيين على صيانة
محركات طائرات "أثناء" العمل الفعلي، بحيث
تظهر التعليمات الافتراضية فوق المحرك
الحقيقي. التقنية الأنسب هي:

- (أ) الواقع الافتراضي (VR).
 - (ب) الواقع المعزز (AR).
 - (ج) الفيديو التفاعلي.
 - (د) المحاكاة الحاسوبية التقليدية.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: الواقع المعزز يقوم بتركيب عناصر
رقمية فوق الواقع الحقيقي، وهو الأنسب للمهام
الميدانية.

س194: عند البدء بدورة تدريبية "الزامية"
من الإدارة، وجد المدرب أن أغلب المتدربين
يظهرون سلوكاً دفاعياً ومقاومة للتعلم.
الإجراء "الأكثر نضجاً" هو:

- (أ) تجاهل مشاعرهم والبدء فوراً في المادة
العلمية لفرض السيطرة.
- (ب) إبلاغ قسم الموارد البشرية بأسماء
المتدربين.
- (ج) تخصيص وقت في البداية لتفريغ
الانفعالات وتوضيح "العائد الشخصي"
للمتدرب.
- (د) تقديم وعود بمكافآت مالية خارج
صلاحيات المدرب.

الحل الصحيح: (ج)
السبب: معالجة الجانب الوجداني شرط أساسي
قبل الانتقال للجانب المعرفي في تعليم الكبار.

س195: أثناء تحليل احتياجات منظمة ما،
اكتشف المدرب أن المشكلة "سلوكية" تتعلق
بالتحفيز وليست "معرفية". الإجراء
التصميمي الصحيح هو:

- (أ) تصميم دورة تدريبية مكثفة لزيادة
معلوماتهم.
- (ب) التوصية بحلول غير تدريبية (مثل
تعديل نظام الحوافز أو البيئة) بدلاً من
التدريب.
- (ج) إقامة ورشة عمل حول أهمية
الانضباط.

• (د) تجاهل التحليل والمضي قدماً في
التدريب المتفق عليه.

الحل الصحيح: (ب)
السبب: التدريب ليس حلاً لكل المشكلات؛
فالمشكلات السلوكية الناتجة عن البيئة لا يحلها
التدريب المعرفي.



س200: استخدم مدرب
صوراً ورسومات بيانية من
حقيبة مدرب آخر دون
الإشارة للمصدر، معتبراً أنها
"متاحة على الإنترنت". هذا
السلوك يعبر عن:

- (أ) مهارة في البحث الرقمي.
 - (ب) ذكاء في توفير الوقت.
 - (ج) انتهاك للملكية الفكرية وأخلاقيات
المدرّب.
 - (د) تطبيق لمبدأ الموارد التعليمية المفتوحة.
- الحل الصحيح: (ج)**
السبب: الأمانة العلمية تفرض نسب الفضل
لأصحابه حتى في الصور والرسومات
التوضيحية.

س201: اجتماع مجموعة من المدربين دورياً
لمناقشة التحديات التي واجهتهم في قاعات
التدريب وتبادل الحلول المبتكرة يسمى:

- (أ) تدريب رسمي.
 - (ب) مجتمع ممارسة
 - (ج) دورة تدريب مدربين (TOT).
 - (د) إدارة الجودة الشاملة.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: مجتمعات الممارسة أو التعلم المهني
هي وسيلة قوية لتطوير الأداء من خلال التعلم
الجماعي غير الرسمي.

س198: في موضوع "أساليب التدريب"
(التدريب المصغر (Micro-learning):

يرغب مدرب في تقديم محتوى تدريبي لجيل
(Gen Z) الذين يفضلون المعلومات السريعة.
الاستراتيجية الأنسب هي تقسيم المحتوى إلى:

- (أ) محاضرات مدتها ساعتان لضمان
العمق.
- (ب) كبسولات تعليمية (3-5 دقائق) تركز
على هدف واحد محدد.
- (ج) قراءة كتب إلكترونية طويلة (PDF).
- (د) تدريب تعاوني مفتوح الوقت.

الحل الصحيح: (ب)
السبب: التعلم المصغر يتناسب مع فترات
الانتباه القصيرة ويسهل الوصول إليه عبر
الجوال.

س199: لاحظ المدرب أن المتدربين يشعرون
بالخمول والنعاس في القاعة التدريبية رغم
جودة المحتوى. الإجراء الفني الأول الذي
يجب فحصه هو:

- (أ) تغيير المادة العلمية.
 - (ب) درجة حرارة القاعة ونسبة الأكسجين
(التهوية).
 - (ج) مستوى صوت المدرب.
 - (د) لون شرائح العرض.
- الحل الصحيح: (ب)**
السبب: العوامل الفسيولوجية (البيئة المادية)
تؤثر مباشرة على الانتباه؛ فارتفاع ثاني أكسيد
الكربون يسبب النعاس فوراً.