

## تعاليل أسئلة الدروس / فلسفة الثالث الثانوي الأدبي

### تعاليل الوحدة الأولى

- ❖ نشأ مفهوم الطبيعة البشرية بالانفصال عن مفهوم الطبيعة المادية. تأكيداً لحقيقة تمايز الكائنات البشرية عن سواها من الكائنات الطبيعية بسماتها المميزة لها.
- ❖ أكد أرسطو أهمية العادات الاجتماعية. لأنه اعتبرها طبع ثان قاصداً أنها ترسخ في النفوس محاكية فعل القوى العضوية والغرائز البيولوجية.
- ❖ الانسان مدني عند ارسطو بالطبع. لأن السمة الاجتماعية هي مكون أساسي من مكونات الطبيعة البشرية.
- ❖ نصح أرسطو بضرورة بقاء حاجات الإنسان تحت سيطرة العقل. حفاظاً على النظام الأخلاقي والاجتماعي
- ❖ لم يعد مقبولاً تعريف الطبيعة البشرية بوصفها عناصر فطرية لا تتغير: لصعوبة التمييز بين الفطري والبيئي واستحالتة الى حقيقتي نماء الانسان وتطوره اللتين تتنافيان مع حالة الركود المفترضة.
- ❖ رفض الرواقيون نظرية أرسطو: أقرّوا أن الناس متساوون بطبيعتهم والفروق بينهم ترجع إلى الثقافة والتنظيم الاجتماعي.
- ❖ للغرائز الإنسانية أثر في بناء مفاهيم عن الطبيعة البشرية. لأنها تبسيطاً للفعل وقاعدة أولية واحدة موحدة عند البشر وتشتق منها وترد إليها الأفعال الإنسانية.
- ❖ أسهمت المدرسة الهيجلية والمدرسة المؤسسية في تطوير المفهوم الاجتماعي - الثقافي. لأنهم افترضوا أن التنظيم الاجتماعي ومؤسساته الثقافية تعمل على إحلال العادات والأعراف مكان الغرائز الفردية بواسطة العقل الجمعي.
- ❖ العقد الاجتماعي وسيلة عقلية اجتماعية للخروج من الحالة الطبيعية. لأنه أداة لكبح ما يصدر عن طبائع البشر من فوضى وشر وعدوان.
- ❖ كان هوبز تشاؤمياً في نظريته إلى الإنسان. لأنه يظن أن الإنسان ليس كائناً اجتماعياً بفطرته وطبيعته وليس كائناً مستغرقاً في التفكير النظري المجرد، إنما الطبيعة الحقيقية للإنسان شريرة في الأصل.
- ❖ يرفض هوبز أن يكون الإنسان خاضعاً لما تمليه عليه طبيعته الشريرة. لأنه يحاول أن يتخلص من الشر الموجود فيه بالبحث عن حل عقلي لهذه المشكلة.
- ❖ لا يسمح الحاكم للمجرمين بممارسة أفعالهم الشائنة. لأن سماحه لهم بذلك يؤدي إلى ارتكابهم انتهاكات تضر بالعقد نفسه الذي تعاقدت عليه الرعية مع الحاكم.
- ❖ الحكم الملكي أفضل أشكال الحكم. لأنه الوسيلة الأفضل لتحقيق السلام والأمان الذين يمثلان أساس العقد الاجتماعي
- ❖ العلاقة في المجتمع السياسي - في رأي لوك - ليست بين إنسان حاكم وإنسان محكوم. لأنها علاقة مباشرة بين الله والإنسان.
- ❖ لا يجوز للفرد في رأي لوك أن يحصل على كل الأشياء الضرورية للمحافظة على حياته بطريقة تضر الآخرين. لأنه يجب عليه أن يحصل عليها من الثروة المشتركة بين الناس جميعاً على أساس العدالة وعدم سلب حقوق الآخرين.
- ❖ التفكير حالة مضادة للطبيعة عند روسو. لان الانسان في حال الطبيعة جاهل يلبي رغباته ويعرف الامه وعذاباته بطريقة مباشرة من دون ادنى محاكمات عقلية او ذهنية يقوم بها.
- ❖ لا يحتاج الإنسان إلى الأدوية في الحالة الطبيعية. لأن الطبيعة هي التي تهب له كل ما يضمن له بقاءه شأنه في ذلك شأن الحيوانات.
- ❖ لا يستطيع الإنسان أن يتخلى عن حقه الطبيعي. لأنه لو فعل ذلك لتخلى عن إنسانيته.

- ❖ حدوث التفاوت بين الناس عند روسو. لانتقال الإنسان من حالته الطبيعية ولوجه الحالة الاجتماعية، وبحكم سيطرة القوة والرغبة الجامحة لدى الجميع للملك.
- ❖ الإرادة أساس الدولة. لأنها تجسد عملية انصهار كل الإرادات الفردية الجزئية بالإرادة العامة المشتركة في العقد.
- ❖ الدولة في تطور مستمر عند ابن خلدون. لأن الحياة في حركة وتطور دائمين وإنكار التطور يعني إنكار الحياة.
- ❖ دراسة العصبية أمر ضروري قبل دراسة مفهوم الدولة عند ابن خلدون. لأنها الأساس في نشأة الدول وتطورها، ولأهميتها كعامل محرك للتاريخ وفي فلسفة التاريخ أيضاً.
- ❖ التقليد قانون عام عند ابن خلدون يدفع حركة التطور للأمام. لان التقليد يكون تقليداً للفضل قطعاً والمقلد دائماً يضيف الى ما يأخذه بعض ماعنده فيخالق بذلك شيئاً جديداً .
- ❖ الاهتمام بالتفكير قديماً كان اهتماماً بسيطاً. لأن المجتمعات في السابق كانت أكثر استقرار وأقل تغييراً، وكان حل المشكلات واتخاذ القرارات يعتمد على الموروث الثقافي.
- ❖ يتميز التفكير الطابع الاجتماعي. يتميز بالطابع الاجتماعي ويتبادل تأثيره مع الادراك والتصور والتخيل والذاكرة ويتبادل التأثير مع جوانب الشخصية الأخرى كالوجداني والمهاري.
- ❖ يوصف التفكير انه أعلى مرتب المعرفة. لأنه يؤدي الى استنتاج خلاصة ملانمة للموضوعات التي تتعامل معها او معالجتها سابقاً.
- ❖ اللغة قديمة قدم الوعي وهي تنشأ مثل الوعي من الحاجة. لانها ضرورية للتعامل مع الناس الاخرين ووسيلة للتعبير والتخاطب وتدخل في كل فروع المعرفة والعلوم.
- ❖ اللغة نبض الحضارة البشرية. لأنها الوسيلة الوحيدة التي تتواصل من خلالها الأجيال وتنتقل عبرها الخبرات والمعارف والمنجزات الحضارية من جيل إلى آخر.
- ❖ اللغة ليست الوسيلة الوحيدة لنقل مآثر الإنسان. لأن هناك وسائل أخرى كالتعبير عن خوالج أنفسنا مثل الغبطة التي تغمر قلوبنا، والغضب الذي ينتابنا من خلال اللجوء الى الايماءات وذرف الدموع.
- ❖ إن أدوات المعرفة تقدم تغذية راجعة في أثناء العمل على حل المشكلة. لأنها تساعد على تعريف المشكلة بوضوح، والانتقال للبحث عن مشكلات وحلول مناظرة.

### تعاليل الوحدة الثانية

- ❖ أدى تطور المعرفة العلمية إلى انحسار الاتجاه الوثوقي. بسبب تطور الفلسفة في المرحلة الحديثة، واكتشاف الكثير من الحقائق التي تتناقض مع المذاهب الفلسفية الميتافيزيقية.
- ❖ ينبغي على الإنسان بحسب كانط أن يسلم ببعض الآراء التي لا يمكن البرهنة عليها. لأنها ضرورية للسلوك الإنساني مثل حرية الإرادة وخلود النفس وفكرة الواجب الأخلاقي.
- ❖ لا يمكن الفصل بين المعرفة العملية والغايات التي تعمل على تحقيقها. لأن المعرفة تشمل التفكير في الطرائق والوسائل والأدوات التي يمكن بواسطتها سد حاجات البشر الأولية والدفاع عن أنفسهم.
- ❖ اتسمت المعرفة العملية بمحدوديتها وببطء تطورها. بسبب قلة حاجات البشر قديماً وحصرها في استمرار النوع البشري والدفاع عن النفس.
- ❖ لاختراع الكتابة أثر مهم في تطور المعرفة العملية. لأنها مكنت الإنسان من نقل معارفه وخبراته زمانياً إلى الأجيال اللاحقة، ونقلها مكانياً إلى مجتمعات أخرى.
- ❖ توصف العلاقة بين الذات والموضوع في المنهج العلمي انها علاقة جدلية. لأنها تنشأ من تأثير متبادل بينهما وليس نتيجة تأثير طرف واحد فحسب.

- ❖ أسهمت الحضارة اليونانية في نشأت العلم النظري. لأنها أدت إلى تشكيل انفتاحاً ووعياً بالوجود الإنساني ودعت إلى التفكير العقلاني الحر.
- ❖ تنتمي الفلسفة والرياضيات إلى حقل المعرفة العقلية. لأن صحة نتائجها لا تعتمد على البرهان التجريبي وإنما على المقدمات التي يضعها الفيلسوف وعالم الرياضيات، وعلى صحة النتائج المشتقة من هذه المقدمات
- ❖ يطلق على الذاكرة القصيرة الذاكرة العاملة. لأنها تستقبل المعلومات التي ياتم الانتباه لها من الذاكرة الحسية وتقوم بترميزها ومعالجتها على نحو اولي.
- ❖ تواجه العلوم الإنسانية صعوبات في تطبيق المنهج العلمي. لأسباب أخلاقية أحياناً وتقنية في أحياناً أخرى
- ❖ نشأت الغنوصولوجيا في قلب الفلسفة ويطلق عليها فلسفة المعرفة، لأنها تبحث في نظرية المعرفة وتدرس طبيعتها وأصلها وحدودها، وتشرح الآلية التي تتم بها المعرفة.
- ❖ لم يغفل لوك أثر الذات في عملية المعرفة. لأنه أناط بها اكتشاف العلاقات والأفكار، وتكوين المفاهيم العامة والمعاني الكلية.
- ❖ لم يهتم فلاسفة الطبيعة بدراسة الإنسان (مرحلة الفلاسفة الطبيعيين). لأنهم اهتموا بدراسة وتفسير العالم الطبيعي للكشف عن النظام الكلي الذي يحكمها، كما اهتموا بالمعرفة لأجل المعرفة
- ❖ يوصف (سقراط) بأنه أنزل الفلسفة من السماء إلى الأرض. لأنه نقلها من البحث في الطبيعة والفلك إلى البحث في الإنسان.
- ❖ يحسن الانتباه المعالجة العقلية. لأنه يساعد الفرد على تقديم أفضل ما يستطيع في لحظة الانتباه.
- ❖ يميل الفرد إلى إدراك المثيرات الناقصة على أنها كاملة. لأنه بعد سد الثغرات يصبح لها معنى ذلك من خلال خبراته ومعارفه.
- ❖ يحكم على المتعلم أنه أكثر وعي من الأمي. لأن وعيه مرتبط بخبرة الفرد الشخصية ومستوى تفكيره.
- ❖ الانتباه هو اشبه بالمصفاة للمثيرات المتعددة. لأنه يتم خلاله انتقاء مثير من عدة مثيرات تصله عبر حواسه للاستجابة لها بسلوك ما يتفق معها.

### تعاليل الوحدة الثالثة

- ❖ بحث الحدود المنطقية هو بحث في التصورات. لأن الذهن هو الذي يتصورها.
- ❖ الشمول والتضمن يتناسبان تناسباً عكسياً. لأن كلما زاد التضمن نقص الشمول والعكس صحيح.
- ❖ اسم العلم حد جزئي وليس كلياً. لأنه لفظ يطلق على فرد واحد معين بذاته، أو لأن اشتراك عدة أفراد في اسم علم واحد، لا يدل على تمتعهم بصفات مشتركة تميزهم من ذوي الأسماء الأخرى.
- ❖ النوع والجنس لفظان نسبيان. لأنه لا يفهم أحدهما إلا بالنسبة للآخر.
- ❖ عبارة (صباح الخير) ليست قضية منطقية. لأنها ليست خاضعة للحكم اللفظي، وعبارة لا يمكن وصفها بالصدق أو الكذب.
- ❖ (بعض الدروس صعبة) قضية جزئية. لأننا نحكم فيها على بعض أفراد الموضوع.
- ❖ سمي اللفظ الذي يحدد كيف القضية وكما سوراً. لأنه يحصر الحدين في القضية والعلاقة بينهما.
- ❖ الكلية الموجبة تستغرق موضوعها. لأن الحكم فيها يشمل جميع أفراد الموضوع.
- ❖ الكلية السالبة تستغرق محمولها. لأن الحكم فيها يفيد انفصال كل أفراد المحمول عن كل أفراد الموضوع.
- ❖ الجزئية السالبة تستغرق محمولها فقط. لأن الحكم يفيد انفصال كل أفراد المحمول عن بعض أفراد موضوع

- ❖ الجزئية الموجبة لا تستغرق محمولها. لأن الحكم لا يشمل كل أفراد المحمول.
- ❖ بحث القضايا المنطقية هو بحث في التصديقات. لأننا قد نقبل الحكم أو لا نقبله، أي بعكس الحدود فهي تصورات
- ❖ التقابل بالتناقض أكمل أنواع التقابل. لأنه يعطي أحكاماً قاطعة إما صادقة أو كاذبة حتماً.
- ❖ سمي التقابل بين الكلية الموجبة والجزئية السالبة تقابلاً بالتناقض. لأنهما بين قضيتين مختلفتين في الكم والكيف معاً.
- ❖ من مقدمتين جزئيتين موجبتين لا ينتج شيء. لأن الحد الأوسط غير مستغرق في المقدمتين.
- ❖ من مقدمتين جزئيتين سالبتين لا ينتج شيء. لأن الحد الأوسط منفصل عن الحدين الأكبر والأصغر، ويفقد وظيفته بالربط بينهما.
- ❖ إذا كانت إحدى المقدمتين جزئية فالنتيجة جزئية. لأن النتيجة تتبع الأضعف والأقل في الكم.
- ❖ إذا كانت إحدى المقدمتين سالبة فالنتيجة سالبة. لأنها تفيد انفصال الحد الأوسط عن الحد الأكبر أو الأصغر ولأن النتيجة تتبع الأخص في الكيف.
- ❖ يجب استغراق الحد الأوسط في إحدى مقدمتي القياس. لأن وظيفة الحد الأوسط هي إيجاد العلاقة بين الحدين الأكبر والأصغر في النتيجة.
- ❖ يزول الحد الأوسط من النتيجة في القياس الصوري. لأن وظيفة الحد الأوسط هي الربط بين الحدين الأكبر والأصغر ومتى ما حقق وظيفته زال.
- ❖ يجب أن يأتي الحد الأوسط بالمعنى نفسه في المقدمتين. لأنه يربط بين الحدين الأكبر والأصغر وإلا كان القياس سيصبح خاطئاً، لأنه سيشتغل على أربعة حدود بدلاً من ثلاثة.

### تعاليل الوحدة الرابعة

- ❖ جاءت تسمية علم الكلام بهذا الاسم. لأن عنوان مباحثه كان الكلام في هذا الموضوع أو ذلك.
- ❖ الشريعة تتقدم على العقل عند أهل الحديث: لأنه يستمد قيمته من الشريعة لذلك قدمه المتكلمون الأوائل النص على العقل.
- ❖ العقل متقدم على النص عند المعتزلة. لأنهم جعلوا العقل المصدر الأساس الذي يتيح للإنسان التمييز بين الصواب والغلط، ومن ثم معرفة الخير والشر.
- ❖ الله لا يعفو عن الفاسق عند المعتزلة. لأنهم ينكرون العفو المغفرة لما فيهما من مساواة بين المؤمن والفاسق، تتنافى مع العدل الإلهي.
- ❖ وصف مذهب الأشاعرة بالاعتدال. لذلك اتخذ موقفاً وسط بين العقل والنص ووصف مذهبهم بالاعتدال.
- ❖ لقب الفارابي بالمعلم الثاني. لأنه أول من شرح المنطق الأرسطي.
- ❖ تراجع الفكر الفلسفي في المشرق الإسلامي بعد ابن سينا. نتيجة الاضطرابات السياسية في الدولة العباسية أولاً، وتفشي التعصب الديني الذي يعوق التفكير الفلسفي الحر ثانياً.
- ❖ اعتمد الكندي تأويل الآيات القرآنية. لإيجاد الحلول للتناقضات الظاهرية بين الحقائق الدينية والحقائق الفلسفية.
- ❖ حاول الفارابي التوفيق بين معطيات العقل ومعطيات الوحي. لأنه يعتقد أن الحقيقة واحدة برغم اختلاف الطرائق المؤدية إليها.
- ❖ أسهم الغزالي في توقف حركة التفكير الفلسفي في عصره. بسبب شنه هجوماً شديداً على الفلسفة والفلاسفة واتهمهم بالخروج على الدين والشريعة الحقة.

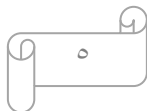
- ❖ اعتقد ابن رشد أنه إذا اختلف العقل مع النقل، فيجب تأويل الثاني ليوافق الأول. لأن العقل هو الأداة التي يمكن من خلالها فهم مقاصد الشريعة وتأويل آيات القرآن.
- ❖ الفلاسفة هم أهل التأويل. لأنهم أقدر الناس على فهم مقاصد الشريعة.
- ❖ عد ابن رشد فيلسوف العقل عند العرب. لأنه امن بتطور العقل البشري وقدرته على المعرفة
- ❖ لقب ابن سينا فيلسوف الشرق العظيم. لأنه جمع في أفكاره الفلسفية غنى وتنوعاً واستطاع وضع مذهب متفرد يوفق بين الآراء الفلسفية من جهة والمعتقدات الدينية من جهة أخرى.

### تعاليل الوحدة الخامسة

- ❖ لا تمثل أحكام القيمة عند الوضعيين المنطقيين قضايا منطقية. لأنه لا يمكن الحكم عليها بالصواب أو بالغلط إنما هي عبارات إنشائية تعكس مواقف الإنسان النفسية.
- ❖ لا يمكن فهم طبيعة القيمة بالدراسة النظرية فقط. لأن القيمة علاقة تقوم بين الذات الإنسانية والواقع.
- ❖ يوصف الإنسان أنه كائن أخلاقي. لأنه يعترف بوجود قيم نفسية من الناحية النظرية ويجسدها في الواقع ضمن شروطه الاجتماعية من الناحية العملية.
- ❖ قد يعرف الإنسان الخير ولا يلتزم تحقيقه. لعدم وجود علاقة ضرورية بين معرفة القيمة وتحقيقها.
- ❖ البحث في القيمة موضوع للعلوم الإنسانية والطبيعية. بسبب ارتباط القيمة بالإنسان الذي تدرسه علوم مختلفة من جوانب متعددة.
- ❖ رفض أنصار النظرية المطلقة ربط القيم بالإنسان. السبب في ذلك إلى أن الإنسان كائن نسبي لا يمكن أن يصدر عنه ما هو مطلق.
- ❖ النشاط القيمي نشاط معقد. لأنه يرتبط بإرادة الإنسان ومستواه العقلي وحاجاته الجسدية وقيمه الأخلاقية.
- ❖ اعتقد الجدليون أن القيم متبدلة ومتعددة في المجتمعات الإنسانية. لأن القيم تنشأ عن فاعلية الإنسان في الوجود وانفعاله أمامه وهي ثمرة هذا التفاعل المستمر والمتطور.
- ❖ اعتقد روسو أن الوعي الأخلاقي صفة عامة للبشر. لأنه صوت الضمير الذي يمتلكه كل الناس بغض النظر عن انتماءاتهم ومستويات إدراكهم
- ❖ رفض كانط أخلاق التجربة لأنها ترتبط بالواقع وبما هو كائن ومن ثم فهي متغيرة ونسبية.
- ❖ أما أخلاق العقل فترتبط بما يجب أن يكون لذلك فإنها تكتسب صفة الإطلاقية.
- ❖ يصف دوركهائم الواجب بأنه: (إلزام مرغوب فيه) لأن الواجب يتكون عند دوركهائم من عنصرين اثنين، هما الإلزام والرغبة، ويستمد الإلزام سلطته من الضمير الجمعي المتعالي علينا كأفراد أما الرغبة فهي ميل يدفع الإنسان إلى القيام بالواجب.

### تعاليل الوحدة السادسة

- ❖ الرياضيات والفلك أول العلوم نشأة. بسبب ارتباطهم بحاجات الإنسان الحياتية.
- ❖ الترابط أحد أهم مظاهر التنظيم العلمي. لأن الحقائق المكتشفة تكون نسقاً مترابطاً يؤدي فيه فهم الحقيقة الأولى إلى فهم حقيقة ثانية.
- ❖ تفرض المعرفة العلمية نفسها على العقول جميعها. لأنها معرفة يقينية.
- ❖ قد تحتاج بعض النظريات العلمية وقتاً طويلاً لتطبيقها والاستفادة منها. بسبب ما يحتاجه التطبيق من توافر أدوات ومواد أولية أو تحقيق شروط عالية الدقة لم تكن متوفرة وقت اكتشاف النظرية.
- ❖ يعتقد أن للآراء القديمة الموروثة أهمية خاصة. لأنها تمثل الحكمة الخالدة التي تفوق الآراء المعاصرة والاعتقاد أن لها أهمية خاصة.



- ❖ عجز العقل عن معرفة بعض الحقائق لا يعني أنه عاجز بطبيعته. لأنه لو كان عاجز بطبيعته لما استطاع توسيع معارفه وتطويرها عبر التاريخ البشري، وبسبب الظروف التي تعيق تطوره وتضع العقبات أمامه.
- ❖ تعتمد الإعلانات التجارية على المشاهير والنجوم. لأن الرأي يكتسب سلطة أكبر إذا ارتبط بأحد المشاهير.
- ❖ التعصب الفكري أخطر أشكال التعصب. لأن الأساس الذي تعتمد عليه الأشكال الأخرى من التعصب أو لأنه يعطل ملكة التفكير العقلاني الحر فيسمح لأنواع الأخرى بالظهور.
- ❖ أصبح التدخل وثيقاً بين العلم والأخلاق في العصر الحالي. لأن العلم يتدخل في دراسة الطبيعة البشرية ويبحث أنماط سلوك الإنسان، أصبح العلم يتصل بالمشكلات الحيوية والمصيرية للإنسان.
- ❖ عدم اختيار أبحاث في التكنولوجيا تؤدي إلى اختراق خصوصيات الآخرين. لأنه ينبغي على الباحث اختيار موضوع البحث بما لا يتنافى مع القيم والفضائل الإنسانية.
- ❖ قد يؤدي فرض الرقابة الخارجية على العلماء إلى آثار سلبية. لأن ذلك يؤدي إلى تشتيت عملهم وتقييد حرياتهم وقد تؤدي إلى هجرتهم بعيداً عن أوطانهم أو انصرافهم عن المشاركة في البحث العلمي الجاد.
- ❖ الحياد سمة أساسية تتسم بها قوانين العلم واكتشافاته. لأنه ليس لنتائج العلم حقائق أو قوانين أو اكتشافات تكون خيرة أو شريرة في ذاتها، إنما يتحدد الخير والشر في طريقة تطبيق هذه النتائج.

### تعاليل الوحدة السابعة

- ❖ فلا توجد حرية مطلقة لأن السلوك الإنساني يجب أن يبقى مقيدة بمعايير العقل ونظام المجتمع وحقوق الآخرين لذلك على الإنسان أن يخضع حريته لقوة إرادته وفقاً لإرشادات العقل.
- ❖ لا يمكن إدراك الحالات الشعورية عبر الحواس أو العقل. لأن هذه الحالات عبارة عن كيفيات نفسية ليس لها وجود مادي ولا تخضع للمقاييس الكمية مثل الحجم والوزن.
- ❖ الحالات الوجدانية أساس لقدرة الإنسان على القيام بأفعاله الحرة وتنظيمها. لأن فقدان شعوره بهذه الحالات سوف يسلبه وعيه حريته.
- ❖ قد تبقى العاطفة مستقرة داخل شعور الإنسان ولا تتحقق في العالم الخارجي. لأسباب قد تكون ذاتية ناجمة عن إرادة الإنسان التي تتجه نحو كتمانها أو موضوعية ناجمة عن ظروف قاهرة.
- ❖ العدالة شرط أساسي لتحقيق الحرية. لأن الإخلال بمبدأ العدالة وزيادة حرية فرد سوف يؤديان إلى الانتقاص من حرية آخر.
- ❖ الدولة شرط أساسي لتحقيق الحريات. لأنها تمثل الضامن الرئيس لحريات الجماعة بما لا يتعارض مع حرية كل فرد منها.
- ❖ لقيمنا الأخلاقية أثر في ضبط الحرية وتنظيم حدودها. لأنها تعمل على وضع المعايير التي يجب أن تحتكم إليها أفعالنا وتصرفاتنا.
- ❖ تختلف حرية المرأة في العمل بين مجتمع وآخر. لأن العامل الثقافي يحدد ممارسات الحريات في المجتمع بما يتناسب مع أنماط السلوك المقبول من قبل الجماعة المتفق مع قيمها.

### تعاليل الوحدة الثامنة

- ❖ التبادل الحضاري شروط من شروط نجاح حوار الحضارات. لأنه يتحقق التبادل فيما بينها، فيكون لكل طرف من الأطراف حق التعبير عن رأيه وبيان موقفه من القضايا التي يجري الحوار حولها.
- ❖ الحضارات والثقافات ليست أنظمة ثابتة ولا بيوت محاطة بأسوار عالية. وإنما هي متغيرة متبدلة ويمكن أن تختلط ببعضها فتصهر في بوتقة واحدة.
- ❖ لن يتحقق الحوار إلا بالابتعاد عن الاحادية والهيمنة. لأنها تحاول ان تضع الناس في قالب واحد مستنسخ عن النموذج الذي يحاول القوي فرضه على غيره من الأطراف