

3

لغة عربية اختبارات تجريبية

1446 هـ - 24-25 م

نهاية العام

واصل الارتفاع

2

خطط رفع الكفاءة

مدارس الفرقان الخاصة للبنين
قسم اللغة العربية * المرحلة الابتدائية



ملحوظة: هذه التدريبات لا تفني عن الكتاب المدرسي

الصف/3-

الاسم/

رؤيتنا : بناء شخصية قوية بعلمها ، معتزة بدينها وخلقها ، منتمية إلى وطنها ، مؤثرة في مستقبلها



الصف 3

State of Qatar
Al - Furqan Private School for Boys
(Primary - Preparatory - Secondary)
Under the supervision
Ministry of Education and Higher
Education

العام الدراسي 1446هـ-2025 م
الفصل الدراسي الثاني/ مناهج النصف الثاني
اللغة العربية
أوراق المراجعة



دولة قطر
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
(ابتدائي - إعدادي - ثانوي)
تحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي



المقدمة

يسعدني أن أقدم لأبنائي الأعزاء طلاب الصف الثالث الابتدائي بهذه المجموعة من أوراق المراجعة لمادة اللغة العربية، راجياً من الله العليم القدير أن ينفعهم بها، وأرجو أن يحرصوا جميعاً على الجد والاجتهاد ومتابعة دروسهم أولاً بأول حتى يحققوا آمال وأحلام أسرهم ومجتمعهم وأمتهم فيهم، ولا تنسوا - يا أحبائي - وأنتم تدرسون هذه المادة أنكم تتعلمون أفضل وأقدس لغة في الوجود، فهي لغة القرآن الكريم ولغة الرسول ﷺ، فكلما تعبتكم أكثر كلما نلتم الأجر من الله أكثر.

واعلموا أن العلم يرفع صاحبه درجات عالية عند الله، وأن أقل الناس قيمة أقلهم علماً، وأن من لم يتعلم في صغره لم يتقدم في كبره، وكذلك اعلموا أن العلم إذا لم يصحبه أدب فلا فائدة منه، وقديماً قال الحكماء : (الفضل بالعقل والأدب لا بالأصل والحسب) و(الإنسان بأدابه لا بثيابه).

وإليك بعض الإرشادات :

١- راجع من الكتاب نشيد (قدرة الله) وتدريباته، ونشيد (حاسوبي) وتدريباته، وكذلك دروس (قاهر المستحيل - حوار بين الشمس وأشعتها - الريش الجميل) وتدريباتهم.

٢- راجع التدريبات اللغوية التالية (النهي - المفعول به - الإضافة - الأسماء الموصولة)

٣- تدرّب جيداً على التعبير الكتابي (بطاقة الدعوة - نص معلوماتي - إعادة سرد قصة) مع مراعاة عناصر بطاقة الدعوة، والسمات العامة للنص المعلوماتي، وعناصر القصة.

٤- تدرّب على مهارات الإملاء (الهمزة على الألف - الألف في نهاية الكلمة)

5 - اهتم بجودة وحسن الخط، والمسافة بين الكلمات، ونزول جزء من بعض الحروف تحت السطر.

* * وأخيراً نودُّ أن نهمس في آذانكم بأن اللغة العربية من هويتنا، ونحن نفخر بها، ونتقرب إلى الله بحبِّها والتحدّث بها، فنرجو ترسيخ ذلك في نفوس الأبناء بغض النظر عن الامتحانات.

* * وختاماً.. أدعو الله لكم بالعلم النافع والعمل الصالح والأخلاق العالية، ولا تنسوا أن تدعوا لمعلمكم في صلاتكم .. والله الموفق ..

مع تحيات قسم اللغة العربية بمدارس الفرقان الخاصة



نموذج 1

15

أولاً: القِرَاءَة والمفردات:

النَّصُّ الْأَوَّلُ: اقرَأْ نَصَّ " قُدْرَةُ اللَّهِ " ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :

قَالَ الشَّاعِرُ : معروف الرُّصَافِي

١. انظُرْ لِتِلْكَ الشَّجَرَةِ

ذَاتِ الْغُصُونِ النَّضِرَةِ

٢. كَيْفَ نَمَتْ مِنْ حَبَةٍ

وَكَيْفَ صَارَتْ شَجَرَةً

٣. فَاَنْظُرْ وَقُلْ: مَنْ ذَا الَّذِي

يُخْرِجُ مِنْهَا الثَّمَرَ

٤. ذَاكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي

أَنْعَمُ لَهُ مِنْهُمْ مَهْرَةً

٥. ذُو حِكْمَةٍ بِالْغَةِ

وَقُدْرَةٍ مُقْتَدِرَةٍ

مصدر التعلم الرئيس

1

انظُرْ لِتِلْكَ الشَّجَرَةِ

ذَاتِ الْغُصُونِ النَّضِرَةِ

- ما مُضَادُّ كَلِمَةِ (النَّضِرَةِ) الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْبَيْتِ السَّابِقِ ؟

الجميلة.

الخضراء.

الذابلة.

الكلمة	المضاد
نَمَتْ
ضِيَاءٌ
مُسْتَعْرَةٌ
مُنْتَشِرَةٌ

1



2 ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (x) جانب العبارة غير الصحيحة:

- ١- طلب الشاعرُ في البيتِ الأولِ أن نتأملَ جمالَ النَّخلةِ. ()
- ٢- ظهرتُ قدرةُ اللهِ في خلقِ الشَّجرةِ أنَّها نمتُ من حبةِ. ()
- ٣- البيتُ الَّذي ذَكَرَ فيه الشاعرُ صفاتِ اللهِ هو البيتُ الثَّاني. ()
- ٤- يدعونا النَّصُّ إلى التَّأمُلِ في الكونِ للتَّعرُّفِ على قُدرةِ اللهِ. ()

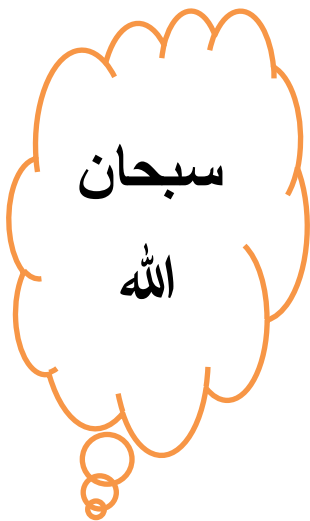
2

(اللهُ قُدرةٌ وِحْكْمَةٌ عَظِيمَةٌ في خَلْقِ الكَوْنِ.)

3

- اكتبِ البيتَ الدَّالَّ على الفكرةِ السَّابقةِ:

1



النص الثاني: اقرأ نص (ماجد والسوني)، ثم أجب عن الأسئلة :

ماجد طالب من الطلاب المتفوقين في الدراسة ، يحبهُ زملاؤه ويحبهُ معلّموه في المدرسة، وقد وعدَهُ عمهُ سالم بإعطائه هديةً قيّمةً يوم النّجاح. وبالفعل اجتهدَ ماجدٌ في دراسته ، ثمّ حقّق التّفوّقَ كعادته ، وفي الليل وبينما كان ماجدٌ في البيت سعيدًا وفرحًا بالنّجاح. فجأةً! دخلَ عمُّه سالمٌ يحملُ في يده هديةً داخلَ علبةٍ كبيرةٍ، فأسرَعَ ماجدٌ في فتحها، وإذ به يجدُ جهازَ الألعابِ (السوني) الذي يحبُّه، فرحَ ماجدٌ جدًّا وشكّرَ عمُّه سالمًا على الهدية. وبعدَ فترةٍ لاحظَ العمُّ سالمٌ أنّ ماجدًا يضيّعُ الكثيرَ من الوقتِ في اللّعبِ على جهازِ (السوني) حتّى أنّه ضيّعَ الكثيرَ من الصّلواتِ، فعُضِبَ العمُّ سالمٌ من ماجدٍ، وقرّرَ أن يحرمه من اللّعبِ، فحزّنَ ماجدٌ كثيرًا، ثمّ ذهبَ إلى عمِّه خجلًا واعتذّرَ عمًّا فعل، ووعدَهُ بأنّه لن يلعبَ بالجهازِ إلا بعدَ صلاةِ العشاءِ، لمُدّةِ ساعةٍ واحدةٍ فقط، فسامحه عمُّه، ثمّ ردّ إليه الجهازَ مرّةً أُخرى.

"وعدَهُ عمُّه سالمٌ بإعطائه هديةً قيّمةً يوم النّجاح."

4

ما مرادف كلمة (قيّمة) التي تحتها خطٌّ في العبارة السابقة ؟

أقم صلاتك
تنعم بحياتك



- قديمة.
- ثمينة.
- رخيصة.

1

4

5 أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَغَاتِ التَّالِيَةَ:

(الصَّلَوَاتِ - اللَّعْبِ - السُّونِيِّ - متفوقًا - النَّوْمِ)

أ- كَانَ مَاجِدٌ فِي الدِّرَاسَةِ .

ب- أُعْطِيَ لَهُ عَمَّهُ سَالِمٌ جِهَازٌ يَوْمَ النَّجَاحِ .

ج- انشغلَ مَاجِدٌ بِاللَّعْبِ حَتَّى ضَيَّعَ الكَثِيرَ مِنْ

د- قَرَّرَ العَمُّ سَالِمٌ أَنْ يَحْرِمَهُ مِنْ ، فَحَزَنَ مَاجِدٌ كَثِيرًا.

2

6 بِمِ وَعَدَ مَاجِدٌ عَمَّهُ سَالِمًا فِي نِهَآةِ القِصَّةِ؟

6

1



ثانياً: التدريبات اللغوية:

أجب عن الأسئلة التالية :

3

7 تقرأ فاطمة سورة النَّاسِ.

حدّد المفعول به في الجملة السابقة .



A تقرأ.

B فاطمة.

C سورة.

1

8 جاء المعلمون يشرحون الدروس.

أي الأسماء الموصولة الآتية مناسبٌ لملء الفراغ في الجملة السابقة؟

A الذي.

B الذين.

C اللذان.

1

9 أكمل الجملة بمضاف إليه مناسب مع ضبط آخره :

- يقرأ ناصرُ القصصَ في مكتبةِ

1



الصف 3

State of Qatar
Al - Furqan Private School for Boys
(Primary - Preparatory – Secondary)
Under the supervision
Ministry of Education and Higher
Education

العام الدراسي 1446هـ-2025 م
الفصل الدراسي الثاني/ مناهج النصف الثاني
اللغة العربية
أوراق
المراجعة



دولة قطر
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
(ابتدائي – إعدادي – ثانوي)
تحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي



10

اكتب بطاقة دعوة لصديقك ، تدعوه فيها لحضور حفل في منزلكم؛ بمناسبة حصولك على جائزة الطالب المثالي.

لا تنس عناصر بطاقة الدعوة (اسم المدعو - التحية - مناسبة الدعوة - يوم و تاريخ وساعة
ومكان الحفل - المرسل)

عناصر البطاقة	مناسبة الأفكار والمضمون	الأسلوب (الصياغة واختيار المفردات)	السلامة اللغوية وعلامات الترقيم	المجموع
1	1	1	1	4

انتهت الأسئلة

رؤيتنا : بناءً شخصية قوية بعلمها ، معتزةً بدينها وخلقها ، منتمية إلى وطنها ، مؤثرة في مستقبلها -8-





نموذج 2

15

أولاً: القِرَاءَةُ والمفردات:

النَّصُّ الأَوَّلُ: اقرأ نصَّ " **قُدْرَةُ اللهِ** " ثمَّ أجب عن الأسئلة التالية:

قال الشَّاعِرُ : معروف الرُّصافي :

- ١- انظر إلى الشَّمسِ التي جَدوتها مُستعرة
- ٢- فيها ضياءٌ وبها حرارةٌ منتشرة
- ٣- من ذا الَّذي أوجدها في الجوّ مثل الشَّررة
- ٤- ذاك هو اللهُ الَّذي أنعمه منهمرة
- ٥- ذو حكمةٍ بالغةٍ وقُدرةٍ مُقتدرة

8

حرارةٌ منتشرة

فيها ضياءٌ وبها

1

4

- ما مُضادُّ كلمةٍ (ضياء) التي تحتها خطٌّ في البيتِ السابقِ ؟

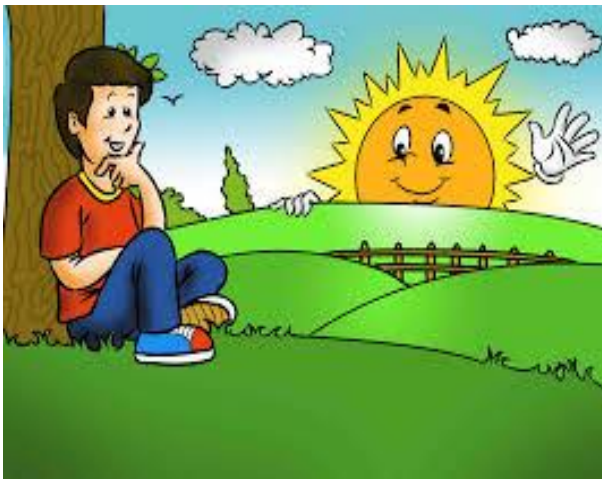
نورٌ.

هدايةٌ.

ظلامٌ.

1

الشَّمسُ
فاكهةُ
الحياةِ



ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) جانب العبارة غير الصحيحة:

2

- ١- طلب الشاعرُ في البيتِ الأولِ أن نتأملَ في جمالِ النجومِ. ()
- ٢- شبَّه الشاعرُ الشَّمسَ في البيتِ الثالثِ بالشررةِ. ()
- ٣- البيتُ الذي ذَكَرَ فيه الشاعرُ صفاتِ الله هو البيتِ الخامسُ. ()
- ٤- يدعوننا النَّصُّ إلى التأمُّلِ في الكونِ للتَّعَرُّفِ على قُدرةِ الله. ()

2

3 (نعم الله كثيرةٌ ومُتتابعةٌ ولا تنقطعُ)

3

- اكتب البيتَ الدَّالَّ على الفكرةِ السَّابقةِ:

1



النص الثاني: اقرأ نص (الصيد الصغير)، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

4

الأب (محمود) صياد فقير، يخرج كل صباح باكراً إلى الشاطئ القريب؛ ليصطاد
بضع سمكات ثم يبيعهما بثمن قليل؛ ليشتري بذلك الثمن طعاماً أو حاجات يسيرة له
ولأسرته.
وذات يوم عاد الأب محمود حزينا؛ لأنه لم يتمكن من صيد أية سمكة إطلاقاً.
وعندما استيقظ ابنه نبيل لاحظ حزن أبيه؛ فقرر مساعدته، ووعد أنه يصيد سمكة
كبيرة ليبيعهما بعد ذلك بثمن غال.
خرج نبيل بكل نشاط إلى الشاطئ، وقضى وقتاً طويلاً يواجه البحر، وينتظر بصبر
اصطياد السمكة التي كان يتوقعها.
وفجأة اهتزت شبكته بقوة، وبعد أن سحبها بقوة وسرعة، ظهرت له سمكة ضخمة؛
فحملها بسعادة، وركض إلى أبيه، ليقدّمها إليه هدية.
شعر الأب محمود بفخر وفرح لما فعله ابنه نبيل، ثم ذهب إلى السوق وباع السمكة
بثمن مرتفع، وعادا إلى البيت سعيدين محمّلين بالطعام وحاجات مختلفة.
فقالت أم نبيل منبهرة: هذا الشبل من ذاك الأسد، ومن شابه أباه فما ظلم.

(ظهرت له سمكة ضخمة)

4

- ما معنى كلمة (ضخمة) التي تحتها خط في العبارة السابقة ؟

صغيرة.

مريضة.

كبيرة.

1



5 ما الوَعْدُ الَّذِي وَعَدَ بِهِ نَبِيُّ أَبِيهِ، عِنْدَمَا رَأَهُ حَزِينًا؟

أَنْ يُسَافِرَ إِلَى الْخَارِجِ.

أَنْ يَجْتَهِدَ فِي دِرَاسَتِهِ.

أَنْ يَشْتَرِيَ لَهُ سَفِينَةً كَبِيرَةً.

أَنْ يَصِيدَ سَمَكَةً كَبِيرَةً؛ لِيَبِيعَهَا بِثَمَنٍ غَالٍ.



6 الشَّبْلُ هُوَ ابْنُ

النَّمْرُ.

الفهد.

الأسد.

7 لماذا شَعَرَ الأبُّ مَحْمُودٌ بِفَخْرٍ وَفَرَحٍ فِي نَهَايَةِ الْقِصَّةِ ؟

.....



الصف 3

State of Qatar
Al - Furqan Private School for Boys
(Primary - Preparatory – Secondary)
Under the supervision
Ministry of Education and Higher
Education

العام الدراسي 1446هـ-2025م
الفصل الدراسي الثاني/ مناهج النصف الثاني

اللغة العربية
أوراق المراجعة



دولة قطر
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
(ابتدائي – إعدادي – ثانوي)
تحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي



ثانياً: التدريبات اللغوية:

أجب عن الأسئلة التالية :

3

8 أيُّ الجُمَلِ الآتيةِ احتوتُ أسلوبَ نهْيٍ؟

- لا تُعَذِّبِ الحيوانَ يا جابرُ.
- متى يشربُ راشدٌ الدَّواءَ؟
- لا يسافرُ أبي إلى تُركيَا.

9 ما الجملةُ التي احتوتُ مفعولاً به مِمَّا يأتي ؟

- ذهب خالدٌ إلى المدرسةِ.
- شارك عمرٌ في المباراةِ.
- كَرَّمَتِ المدرسةُ الطالبَ المتفوقَ.

10

جاء الطالبان فازا في المسابقةِ.

- أيُّ الأسماءِ الموصولةِ الآتيةِ مناسبٌ لملءِ الفراغِ في الجملةِ السَّابقةِ؟

- الَّذِي.
- الَّذِينَ.
- اللَّذَانِ.



ثالثاً: التعبير الكتابي:

4

11

(الشَّمْسُ نَجْمٌ مُلْتَهَبٌ، تَدُورُ الْأَرْضُ حَوْلَهَا مَرَّةً فِي السَّنَةِ؛ فَتَنْشَأُ الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ)

من خلال دراستك لنص (حوار بين الشمس وأشعتها) في حُدُودِ أَرْبَعَةِ أُسْطُرٍ
اكتب نصًا معلوماتيًا عن الشمس وفوائدها للمخلوقات الحية،
مع مراعاةِ اسمات العامة للنص المعلوماتي وتوظيفِ علاماتِ الترفيمِ
وخلوِّ الكتابةِ مِنَ الأخطاءِ الإملائيةِ.

ملاحظة مهمة : ابدأ بجملة افتتاحية، واختم بجملة ختامية مناسبة.

جملة الافتتاح

فوائد الشمس:

-1

-2

-3

-4

جملة الختام

المجموع	السلامة اللغوية وعلامات الترفيم	الأسلوب (الصياغة واختيار المفردات)	مناسبة الأفكار والمضمون	سمات النص المعلوماتي
4	1	1	1	1

انتهت الأسئلة



نموذج 3

15

– اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ (1-3):

حَصَلَ غَانِمُ الْمِفْتَاحِ عَلَى الْقَابِ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا "سَفِيرُ الطُّفُولَةِ" وَ "قَاهِرُ
الْمُسْتَحِيلِ" وَوَجَّهَ رِسَالَةً إِلَى الْعَالَمِ بَيِّنَ مِنْ خِلَالِهَا أَنَّ الْعَجْزَ هُوَ عَجْزُ
الْعَقْلِ وَلَيْسَ عَجْزَ الْجَسَدِ، وَيَطْمَحُ غَانِمٌ أَنْ يُصْبِحَ طَبِيبًا مُتَخَصِّصًا فِي
الْعِظَامِ؛ لِيَخْدِمَ الْبَشَرِيَّةَ، وَيَرْفَعَ اسْمَ بِلَادِهِ عَالِيًا.

التوثيق: كتاب اللغة العربية في دولة قطر
المستوى الثالث/ الفصل الثاني صفحة 65

8

1 "وَيَرْفَعُ اسْمَ بِلَادِهِ عَالِيًا."

- مَا مُضَادُّ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

A كَبِيرًا.

B مُنْخَفِضًا.

C صَغِيرًا.

1



الصف 3

State of Qatar
Al - Furqan Private School for Boys
(Primary - Preparatory – Secondary)
Under the supervision
Ministry of Education and Higher
Education

العام الدراسي 1446هـ-2025 م
الفصل الدراسي الثاني/ مناهج النصف الثاني
اللغة العربية
أوراق
المراجعة



دولة قطر
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
(ابتدائي – إعدادي – ثانوي)
تحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي



2 ضَعْ عَلامَةَ (√) جَانِبَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةَ (×) جَانِبَ العِبارةِ غَيْرِ الصَّحيحةِ:

- أ. حَصَلَ غانِمٌ المِفْتاحَ عَلى ألقابٍ عَدِيدَةٍ مِنْها "سَفيرُ الطُّفولةِ". ()
- ب. أثبتَ غانِمٌ أن العَجْزَ هُوَ عَجْزُ العَقْلِ وَلَيْسَ عَجْزَ الجَسَدِ. ()
- ج. يُريدُ غانِمٌ أن يَخْدِمَ البَشَرِيَّةَ، وَيَرْفَعُ اسْمَ بِلادِهِ عَاليًا. ()
- د. يَطْمَحُ غانِمٌ أن يُصْبِحَ طَبيبًا مُتَخَصِّصًا في أَمراضِ القَلْبِ. ()

2

3 لِمَذا يَطْمَحُ غانِمٌ أن يُصْبِحَ طَبيبًا مُتَخَصِّصًا في العِظامِ؟

السَّبَبُ الأوَّلُ:

السَّبَبُ الثاني:

1





الصف 3

State of Qatar
Al - Furqan Private School for Boys
(Primary - Preparatory – Secondary)
Under the supervision
Ministry of Education and Higher
Education

العام الدراسي 1446هـ-2025 م
الفصل الدراسي الثاني/ مناهج النصف الثاني
اللغة العربية
أوراق
المراجعة



دولة قطر
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
(ابتدائي - إعدادي - ثانوي)
تحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي



النص الثاني (خارجي): من قصيدة: (إنني فصل الربيع) - اقرأ الأبيات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة من (4-7):

1. إنني فصل الربيع

2. فأنا حلم الجميع

3. إنني فصل الربيع

4. تصنع الأعشاش صباحا

5. يا لرحلاتي البديعة

6. تبهج الطفل فيشدو

إنني فصل بديع

وأنا عرس الجميع

في أسراب الطيور

وتغني في سرور

بين أحضان الطبيعة

للعصافير الوديعه

4

"إنني فصل بديع"

4

- ما معنى الكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة؟

A. كبير.

B. مضيء.

C. جميل.

1



5 مَادَا يَفْعَلُ الطِّفْلُ كَمَا فَهَمَّتْ مِنْ الْبَيْتِ الْأَخِيرِ؟

A يَصْطَادُ الْعَصَافِيرَ الْوَدِيعَةَ.

B يُطْعِمُ الْعَصَافِيرَ الْوَدِيعَةَ.

C يُغْنِي لِلْعَصَافِيرِ الْوَدِيعَةَ.

1

6 بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ فَصْلَ الرَّبِيعِ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟

A فَصْلٌ بَدِيعٌ

B حُلْمٌ الْجَمِيعِ.

C عُرْسٌ الْجَمِيعِ.

1

7 اكَتُبْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ الْبَيْتَ الدَّالَّ عَلَى الْمَعْنَى الْآتِي:

- أَجْمَلُ الرَّحَلَاتِ تَكُونُ بَيْنَ جَوَانِبِ الطَّبِيعَةِ.

1

ثانياً: التدريبات اللغوية:

أجب عن الأسئلة التالية :

3

س1 : زُرْتُ المسجدَ النَّبَوِيَّ يقعُ في المدينةِ المنورةِ.

- أيُّ الأسماءِ الموصولةِ الآتيةِ مناسبٌ لملءِ الفراغِ في الجملةِ السَّابقةِ؟



الذي.

الذين.

اللذان.

س2 : ما الجملةُ التي احتوتُ مضافاً إليه ممَّا يأتي؟

انتصرَ المسلمونَ على العدوِّ.

حفظَ سلمانُ سورةَ النَّصرِ.

قرأتِ سَلْمَى القرآنَ الكريمَ.

س3 : عبّر عن الصُّورةِ المقابلةِ بجملةٍ فعليةٍ تشتملُ على مفعولٍ بهِ.



.....



الصف 3

State of Qatar
Al - Furqan Private School for Boys
(Primary - Preparatory – Secondary)
Under the supervision
Ministry of Education and Higher
Education

العام الدراسي 1446هـ-2025 م
الفصل الدراسي الثاني/ مناهج النصف الثاني
اللغة العربية
أوراق
المراجعة



دولة قطر
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
(ابتدائي – إعدادي – ثانوي)
تحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي



ثالثاً: التعبير الكتابي:

4

اكتب بطاقة دعوة لصديقك ، تدعوه فيها لحضور حفل في المدرسة؛ بمناسبة فوزك في

مسابقة حفظ القرآن الكريم

لا تنس عناصر بطاقة الدعوة (اسم المدعو - التحية - مناسبة الدعوة - يوم و تاريخ وساعة

ومكان الحفل - المرسل)

عناصر البطاقة	مناسبة الأفكار والمضمون	الأسلوب (الصياغة واختيار المفردات)	السلامة اللغوية وعلامات الترقيم	المجموع
1	1	1	1	4

انتهت الأسئلة



State of Qatar
Al - Furqan Private School for Boys
(Primary - Preparatory – Secondary)
Under the supervision
Ministry of Education and Higher
Education

الصف 3

العام الدراسي 1446هـ-2024 م
الفصل الدراسي الثاني/ منهج النصف الثاني

اللغة العربية
أوراق المراجعة



دولة قطر
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
(ابتدائي - إعدادي - ثانوي)
تحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي



4 نموذج

15

أولاً: القِرَاءَةُ وَالْمُفْرَدَاتُ.

النَّصُّ الْأَوَّلُ (دَاخِلِي): من نص: (حِوَارٌ بَيْنَ الشَّمْسِ وَأَشِعَّتِهَا)،

- إقرأ الفِقرة الآتية، ثمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ من (1-3):

عِنْدَمَا حَانَ وَقْتُ الشَّرُوقِ، أَصْدَرَتْ الشَّمْسُ أَمْرًا إِلَى أَشِعَّتِهَا
كَيْ تَنْطَلِقَ نَحْوَ الْأَرْضِ، وَتَقُومَ بِعَمَلِهَا، فَسَأَلَتْهَا الْأَشِعَّةُ: لِمَاذَا
لَا تَنْطَلِقِينَ مَعَنَا.

فَأَجَابَتْ الشَّمْسُ: يَجِبُ أَنْ أَظَلَّ فِي مَكَانِي حَتَّى تُكْمِلَ الْأَرْضُ
دَوْرَتَهَا حَوْلِي فِي سَنَةٍ كَامِلَةٍ، فَتَنْشَأُ الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ، وَلَا
أَسْتَطِيعُ الْإِقْتِرَابَ مِنَ الْأَرْضِ، لِأَنَّي نَجْمٌ مُلْتَهَبٌ.

التوثيق: كتاب اللغة العربية في دولة قطر
المستوى الثالث/ الفصل الثاني صفحة 97

8

1 " تُكْمِلُ الْأَرْضُ دَوْرَتَهَا حَوْلِي."

- مَا مُضَادُّ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

4

A) تَكْثُرُ.

B) تُنْفَذُ.

C) تُنْقِصُ.



State of Qatar
Al - Furqan Private School for Boys
(Primary - Preparatory – Secondary)
Under the supervision
Ministry of Education and Higher
Education

الصف 3

العام الدراسي 1446هـ-2025 م
الفصل الدراسي الثاني / منهاج النصف الثاني

اللغة العربية
أوراق المراجعة



دولة قطر
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
(ابتدائي – إعدادي – ثانوي)
تحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي



2 ضَعْ عَلامَةَ (√) جَانِبِ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةَ (x) جَانِبِ العِبارةِ غَيرِ الصَّحيحةِ:

- أ. انطَلَقَتِ الأَشعَةُ إلى الأَرْضِ وَقَتَ الغُرُوبِ. ()
- ب. أَصَدَرَتِ الشَّمْسُ أَمراً إلى أَشعَّتِها لِتَنطَلِقَ نَحْوَ الأَرْضِ. ()
- ج. تُكَمِلُ الأَرْضُ دَوْرَتَها حَولَ نَفْسِها في سَنَةٍ كَامِلَةٍ. ()
- د. لا تَسْتَطِيعُ الشَّمْسُ الإقْتِرَابَ مِنَ الأَرْضِ، لِأَنَّها نَجْمٌ مُلْتَهَبٌ. ()

3 لِمَ اذًا يَجِبُ عَلى الشَّمْسِ أَنْ تَظَلَّ في مَكانِها؟

السَّبَبُ الأَوَّلُ:

السَّبَبُ الثَّانِي:



النص الثاني (خارجي): من قصيدة: (الزَّهْرَة)

- إقرأ الأبيات الآتية، ثمَّ أجب عن الأسئلة من (4-7):

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. تامل الزَّهْرَة | في حُسْنِهَا نَظْرَة |
| 2. كأنَّهَا بَسْمَة | في الأَرْضِ مُنْتَشِرَة |
| 3. ألوانُهَا فَرِح | تَبُثُّهُ فِكرَة |
| 4. تقولُ كن طيباً | بالحُبِّ لا الكَدْرَة |
| 5. فالحُسْنُ في خَلْقِهَا | من رِبِّنا عِبْرَة |
| 6. فسَبِّحْ الخَالِقَ | في روعَة الزَّهْرَة |

4 "قَالَحُسْنٌ فِي خَلْقِهَا"

- ما معنى الكلمة التي تحتهَا خطٌّ في الجملة السابقة؟

- A الحُبُّ .
B الجَمَالُ .
C البُعْضُ .



State of Qatar
Al - Furqan Private School for Boys
(Primary - Preparatory – Secondary)
Under the supervision
Ministry of Education and Higher
Education

العام الدراسي 1446هـ-2025 م
الفصل الدراسي الثاني/ منهاج النصف الثاني
اللغة العربية
أوراق المراجعة



دولة قطر
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
(ابتدائي – إعدادي – ثانوي)
تحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي



الصف 3

5 مَادَا طَلَبَ الشَّاعِرُ كَمَا فَهَمَّتْ مِنَ الْبَيْتِ السَّادِسِ؟

A أَنْ نَتَأَمَّلَ الزَّهْرَةَ.

B أَنْ نُسَبِّحَ الْخَالِقَ.

C أَنْ نَقْطِفَ الزَّهْرَةَ.

6 بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ الزَّهْرَةَ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي؟

A بِالْبَسْمَةِ.

B بِالشُّعْلَةِ.

C بالنَّسْمَةِ.

7 اكَتُبْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ الْبَيْتَ الدَّالَّ عَلَى الْمَعْنَى الْآتِي:

- كُنْ طَيِّبًا، وَعَامِلِ النَّاسَ بِحُبِّ.





الصف 3

State of Qatar
Al - Furqan Private School for Boys
(Primary - Preparatory – Secondary)
Under the supervision
Ministry of Education and Higher
Education

العام الدراسي 1446هـ-2025 م
الفصل الدراسي الثاني / منهاج النصف الثاني
اللغة العربية
أوراق المراجعة



دولة قطر
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
(ابتدائي - إعدادي - ثانوي)
تحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي



ثانياً: التدريبات اللغوية:

أجب عن الأسئلة التالية :

3

س1 : أكمل الجملة الآتية بأسلوبٍ نهيٍ مناسبٍ:

- عندما أرى طالباً يهملُ واجبَ العلومِ أقولُ له :
..... واجبَ العلومِ.

س2 : أكمل الجملة بمفعول به مناسب مع وضع الحركة على آخره :

- اشترى أبي

س3 : تفوَّق جاسمٌ وناصرٌ درساً بجدٍّ واجتهادٍ .

- اختر اسم الموصول المناسب للجملة السابقة :

الذي

التي

اللذان

س4 : أكمل الجملة بمضاف إليه مناسب مع وضع الحركة على آخره:

- تُشاهدُ الأسرةُ قناةَ



التعبير الكتابي :

4

11

مِنْ خِلالِ دِرَاسَتِكَ لِنَصِّ الاسْتِمَاعِ (الفَهْدُ وَفَرَسِ النَّهْرِ) أَعِدْ سَرِدَ القِصَّةِ، مَعَ
مُرَاعَاةِ تَوْفُرِ عَناصِرِ القِصَّةِ وَتَوْظِيفِ عَلامَاتِ التَّرْقِيمِ، وَخَلِّوْ الكِتَابَةَ مِنَ الأَخْطَاءِ.

المجموع	السلامة اللغوية وعلامات الترقيم	الأسلوب (الصياغة واختيار المفردات)	مناسبة الأفكار والمضمون	عناصر القصة
4	1	1	1	1

انتهت الأسئلة

مراجعة التدريبات اللغوية

النهى



لا + الفعل المضارع

س1) حدّد النهى فى الجمل الآتية :

- لا تكتب على الجدران .
- لا تكذبوا في الحديث.
- لا تتناولوا الطعام غير الصحي.
- يا خالد ، لا تسرع أثناء قيادة السيارة .

س2) أكمل الفراغات بالنهى المناسب:

* شارداً في الفصل.

* المشروبات الغازية يا ريم.

*أيها الطفلان ، في الليل .

* عن الصلاة في وقتها أيها الأبناء.

س3) انه كلاً مما يأتي عن (المشاغبة فى الفصل) فى جملة مفيدة :

يا ناصر،

يا راشد وعمر،

أيها التلاميذ،



المفعول به

س1 ضع خطا تحت المفعول به في الجمل الآتية :

المفعول به

هو اسم منصوب يدل على
من وقع عليه فعل الفاعل

١- فهم الطالبُ الدرسَ .

٢- صلَّتْ عائشةُ العَصْرَ .

٣- يحبُّ اللهُ المسلمَ الصادقَ .

٤- تقرأُ نورةُ سورةَ المرسلاتِ .

س2 ضع مفعولا به مناسباً في كل فراغ مع ضبط آخره بالشكل:

١- كتبَ أحمدُ

٢- يحملُ الطالبُ الثقيلةَ .

٣- قرأَ سالمٌ الفيلَ .

٤- يأكلُ حسنٌ

٥- حفظتِ دانةُ

٦- ألقىَ الخطيبُ مؤثرةَ .



س3 عبر عن الصورة الآتية بجملة تشتمل على مفعول به مع الضبط:

.....



الإضافة

ضع خطأً تحت المضاف وخطين تحت المضاف إليه في الجمل الآتية:

1- فقرة الإذاعة جميلةٌ.

2- يلعبُ صلاحُ كرة القدمِ .

3- قرأ كريمٌ جريدةَ الشرقِ .

4 - تقف الطيورُ على غصون الأشجار.

2 : ضع مضافاً إليه مناسباً في الفراغ مع ضبط آخره:

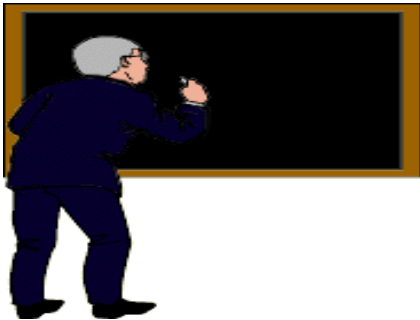
1 - ثوبٌ جديد.

2- مدرسةٌ جميلة .

3 - عصيرٌ لذيذ .

4- ارتفع صوتٌ

س3) عبّر عن الصورة المقابلة بجملته تشتمل على مضاف إليه مع ضبط آخره :



الأسماء الموصولة

الَّتِي : المفرد المؤنث

الَّذِي : المفرد المذكر

الَّذِينَ : جمع المذكر

الَّذَانِ : المثنى المذكر

(١) ضع اسم الموصول المناسب :



• قرأتُ القِصَّةَ أحبُّها كثيراً .

• كتبتُ الواجبَ طلبه مني المعلمُ .

• ناصر وعمر هما حفظا القرآن الكريم .

• أولاد خالي هم تعلّموا السباحة .

(٢) اربط بين كل جملتين مستخدماً اسماً من الأسماء الموصولة :



• تدرَّب الجنود الجنود في المعركة .

• نجحت الطالبة الطالبة اجتهدت في دروسها .

مع تحيات أسرة اللغة العربية بمدرسة الفرقان الابتدائية الخاصة للبنين