

مدارس الفرقان الخاصة للبنين
مكتب التطوير والإشراف التربوي
المدرسة الابتدائية



3

تدريبات دعم وإثراء - نهاية الفصل الدراسي الثاني 2025 - 2026
الصف الثالث



اللغة العربية

هذه التدريبات لا تغني عن الكتاب المدرسي



رؤيتنا: بناء شخصية قوية بعلمها، معتزة بدينها وخلقها، منتمية إلى وطنها، مؤثرة في مستقبلها.

المقدمة

يسعدني أن أقدم لأبنائي الأعزاء طلاب الصف الثالث الابتدائي بهذه المجموعة من أوراق المراجعة لمادة اللغة العربية، راجياً من الله العليم القدير أن ينفعهم بها، وأرجو أن يحرصوا جميعاً على الجد والاجتهاد ومتابعة دروسهم أولاً بأول حتى يحققوا آمال وأحلام أسرهم ومجتمعهم وأمتهم فيهم، ولا تنسوا - يا أحبائي - وأنتم رسون هذه المادة أنكم تتعلمون أفضل وأقدس لغة في الوجود، فهي لغة القرآن الكريم ولغة الرسول ﷺ، فكلما تعبتم أكثر كلما نلتم الأجر من الله أكثر.

واعلموا أن العلم يرفع صاحبه درجات عالية عند الله، وأن أقل الناس قيمة أقلهم علماً، وأن من لم يتعلم في صغره لم يتقدم في كبره، وكذلك اعلموا أن العلم إذا لم يصحبه أدب فلا فائدة منه، وقديماً قال الحكماء :
(الفضل بالعقل والأدب لا بالأصل والحسب) و(الإنسان بأدابه لا بثيابه).

وإليكم بعض الإرشادات :

١- راجع من الكتاب نشيد (قدرة الله) وتدريباته، ونشيد (حاسوبي) وتدريباته، وكذلك دروس (قاهر المستحيل

- حوار بين الشمس وأشعتها - الريش الجميل) وتدريباتهم.

٢- راجع التدريبات اللغوية التالية (النهي - المفعول به - الأسماء الموصولة)

٣- تدرب جيداً على التعبير الكتابي (بطاقة الدعوة - نص معلوماتي)

مع مراعاة عناصر بطاقة الدعوة، والسمات العامة للنص المعلوماتي، وعناصر القصة.

٤- تدرب على مهارات الإملاء (همزة الوصل - الألف الفارقة - الألف في نهاية الكلمة)

٥ - اهتم بجودة وحسن الخط، والمسافة بين الكلمات، ونزول جزء من بعض الحروف تحت السطر.

** وأخيراً نود أن نهمس في أذانكم بأن اللغة العربية من هويتنا، ونحن نفخر بها، ونتقرب إلى الله بحبها والتحدث بها، فنرجو ترسيخ ذلك في نفوس الأبناء بغض النظر عن الامتحانات.

** وختاماً.. أدعو الله لكم بالعلم النافع والعمل الصالح والأخلاق العالية، ولا تنسوا أن تدعوا لمعلمكم في صلاتكم .. والله موفق ..

مع تحيات قسم اللغة العربية بمدارس الفرقان الخاصة



نموذج ١

أولاً: القِرَاءَة والمفردات:

النَّصُّ الْأَوَّلُ: اقرأ نصَّ " قُدْرَةُ اللَّهِ " ثمَّ أجب عن الأسئلة :

قَالَ الشَّاعِرُ : معروف الرُّصَافِي

١. انظُرْ لَتِلْكَ الشَّجَرَةِ

٢. كَيْفَ نَمَتْ مِنْ حَبَةٍ

٣. فَاَنْظُرْ وَقُلْ: مَنْ ذَا الَّذِي

٤. ذَاكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي

٥. ذُو حِكْمَةٍ بِالْغَةِ

ذَاتِ الْغُصُونِ النَّضِرَةِ

وَكَيْفَ صَارَتْ شَجَرَةً

يُخْرِجُ مِنْهَا الثَّمَرَةَ

أَنْعَمُهُ مِنْهَمَرَةً

وَقُدْرَةَ مُقْتَدِرَةً

مصدر التعلم الرئيس

انظُرْ لَتِلْكَ الشَّجَرَةِ ذَاتِ الْغُصُونِ النَّضِرَةِ

- ما مُضَادُّ كَلِمَةِ (النَّضِرَةِ) التي تحتها خطٌّ في البيتِ السَّابِقِ ؟

المضاد	الكلمة
.....	نمت
.....	مستعرة
.....	ضياء
.....	منتشرة

الجميلة.

الخضراء.

الذابلة.

ضع علامة (√) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) جانب العبارة غير الصحيحة:

- ٢
- ١- طلب الشاعرُ في البيتِ الأولِ أن نتأملَ جمالَ الثمرة. ()
- ٢- ظهرت قدرةُ الله في خلقِ الشجرةِ أنَّها نمتَ من حبة. ()
- ٣- البيتُ الَّذي ذَكَرَ فيه الشاعرُ صفاتِ الله هو البيتُ الثاني. ()
- ٤- يدعونا النصُّ إلى التأمّلِ في الكونِ للتعرفِ على قدرةِ الله. ()

٣

(لله فُدرَةٌ وحِكمةٌ عَظيمةٌ في خَلقِ الكونِ.)

١

- اكتبِ البيتَ الدالَّ على الفكرةِ السَّابقةِ:

مدارس الفرقان

سبحان
الله



النَّصُّ الثَّانِي: اِقْرَأْ نَصَّ (مَاجِدِ وَالسُّونِيِّ)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :

مَاجِدٌ طَالِبٌ مِنَ الطُّلَابِ الْمُتَفَوِّقِينَ فِي الدِّرَاسَةِ ، يُحِبُّهُ زُمَلَاؤُهُ وَيُحِبُّهُ مُعَلِّمُوهُ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَقَدْ وَعَدَهُ عَمُّهُ سَالِمٌ بِإِعْطَائِهِ هَدِيَّةً قِيَمَةً يَوْمَ النَّجَاحِ. وَبِالْفِعْلِ اجْتَهَدَ مَاجِدٌ فِي دِرَاسَتِهِ ، ثُمَّ حَقَّقَ النَّفُوقَ كَعَادَتِهِ ، وَفِي اللَّيْلِ وَبَيْنَمَا كَانَ مَاجِدٌ فِي الْبَيْتِ سَعِيدًا وَفَرِحًا بِالنَّجَاحِ. فَجَأَةً! دَخَلَ عَمُّهُ سَالِمٌ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ هَدِيَّةً دَاخِلَ عُلْبَةٍ كَبِيرَةٍ، فَأَسْرَعَ مَاجِدٌ فِي فَتْحِهَا، وَإِذْ بِهِ يَجِدُ جِهَازَ الْأَلْعَابِ (السُّونِي) الَّذِي يُحِبُّهُ، فَرِحَ مَاجِدٌ جِدًّا وَشَكَرَ عَمَّهُ سَالِمًا عَلَى الْهَدِيَّةِ. وَبَعْدَ قُتْرَةٍ لَاحَظَ الْعَمُّ سَالِمٌ أَنَّ مَاجِدًا يُضَيِّعُ الْكَثِيرَ مِنَ الْوَقْتِ فِي اللَّعِبِ عَلَى جِهَازِ (السُّونِي) حَتَّى أَنَّهُ ضَيَّعَ الْكَثِيرَ مِنَ الصَّلَوَاتِ، فَغَضِبَ الْعَمُّ سَالِمٌ مِنْ مَاجِدِ، وَقَرَّرَ أَنْ يَحْرِمَهُ مِنَ اللَّعِبِ، فَحَزِنَ مَاجِدٌ كَثِيرًا، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى عَمِّهِ خَجَلًا وَاعْتَذَرَ عَمَّا فَعَلَ، وَوَعَدَهُ بِأَنَّهُ لَنْ يَلْعَبَ بِالْجِهَازِ إِلَّا بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ، لِمُدَّةِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ فَقَطْ، فَسَامَحَهُ عَمُّهُ، ثُمَّ رَدَّ إِلَيْهِ الْجِهَازَ مَرَّةً أُخْرَى.

"وَعَدَهُ عَمُّهُ سَالِمٌ بِإِعْطَائِهِ هَدِيَّةً قِيَمَةً يَوْمَ النَّجَاحِ".

٤

ما مرادف كلمة (قِيَمَةً) التي تحتها خطٌ في العبارة السابقة ؟

قديمة.

ثمينة.

رخيصة.

أقم صلاتك
تنعم بحياتك



مدارس

أم

١

أَكْمِلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاعَاتِ التَّالِيَةِ:

٥

(الصَّلَوَاتِ - اللَّعِبِ - السُّونِيِّ - مَتَفُوقًا - النَّوْمِ)

٤

أ- كَانَ مَاجِدٌ فِي الدِّرَاسَةِ .

ب- أُعْطِيَ لَهُ عَمَّهُ سَالِمٌ جِهَازٌ يَوْمَ النَّجَاحِ .

ج- انشَغَلَ مَاجِدٌ بِاللَّعِبِ حَتَّى ضَيَّعَ الكَثِيرَ مِنْ

د- قَرَّرَ العَمُّ سَالِمٌ أَنْ يَحْرِمَهُ مِنْ ، فَحَزَنَ مَاجِدٌ كَثِيرًا .

بِمِ وَعَدَّ مَاجِدٌ عَمَّهُ سَالِمًا فِي نَهَايَةِ القِصَّةِ؟

مدارس الفرقان

٦

١



ثانياً: التدريبات اللغوية:

أجب عن الأسئلة التالية :

٣

٧
تقرأ فاطمة الكريم

حدّد المفعول به في الجملة السابقة .



A القرآن.

B القرآن.

C القرآن.

١

٨
جاء المعلمون يشرحون الدروس.

أي الأسماء الموصولة الآتية مناسبٌ لملء الفراغ في الجملة السابقة؟

A الذي.

B الذين.

C اللذان.

١

٩
أكمل الجملة بنهي مناسب:

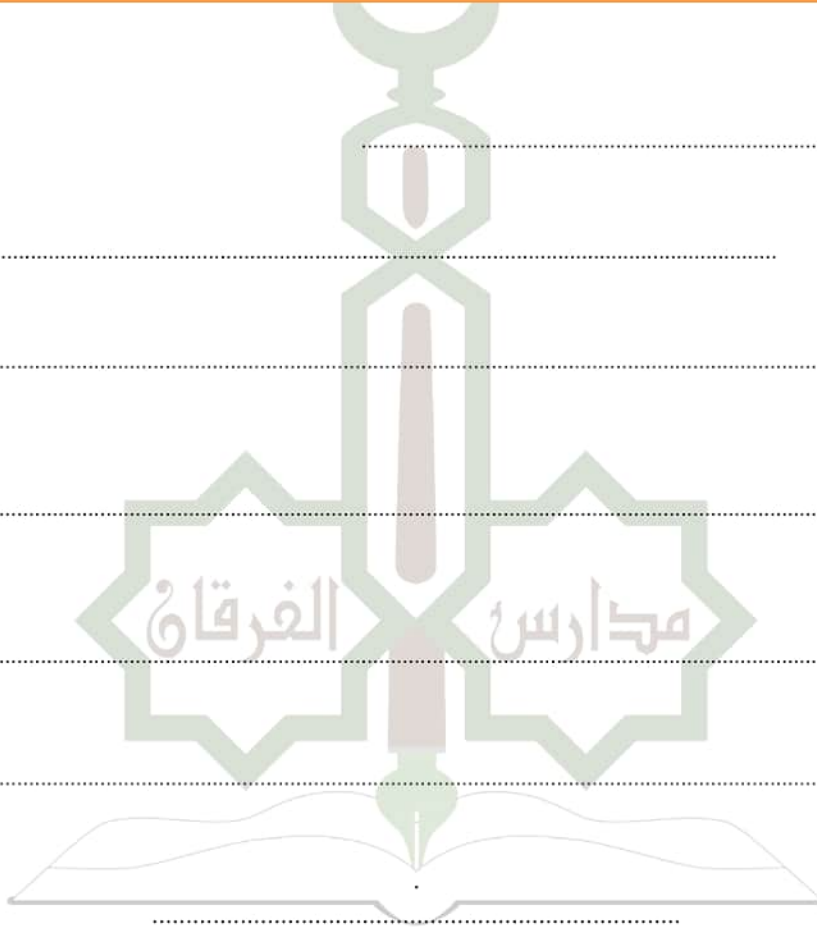
..... في الصلاة يا أولاد.

١

اكتب بطاقة دعوة لصديقك ، تدعوه فيها لحضور حفل في منزلكم؛ بمناسبة حصولك على جائزة الطالب المثالي.

١٠

لا تنس عناصر بطاقة الدعوة (اسم المدعو – التحية – مناسبة الدعوة – يوم و تاريخ وساعة
ومكان الحفل – المرسل)



مدارس الفرقان الخاصة للبنين

أمة من أجل

عناصر البطاقة	مناسبة الأفكار والمضمون	الأسلوب (الصياغة واختيار المفردات)	السلامة اللغوية وعلامات الترقيم	المجموع
١	١	١	١	٤

انتهت الأسئلة

نموذج ٢

أولاً: القِرَاءَة والمفردات:

النَّصُّ الأوَّل: اقرأ نصَّ " قُدْرَةُ اللَّهِ " ثمَّ أجب عن الأسئلة التالية:

قال الشاعرُ : معروف الرُّصافي :

١- انظر إلى الشمس التي

جذوتها مُستعرة

٢- فيها ضياءٌ وبها

حرارةٌ منتشرة

٣- من ذا الذي أوجدها

في الجوّ مثل الشّرة

٤- ذاك هو الله الَّذي

أنعمه منعمة

٥- ذو حكمةٍ بالغةٍ

وقُدرةٍ مُقدرة

فيها ضياءٌ وبها

حرارةٌ منتشرة

١

- ما مُضادُّ كلمة (ضياء) التي تحتها خطٌّ في البيتِ السابق ؟

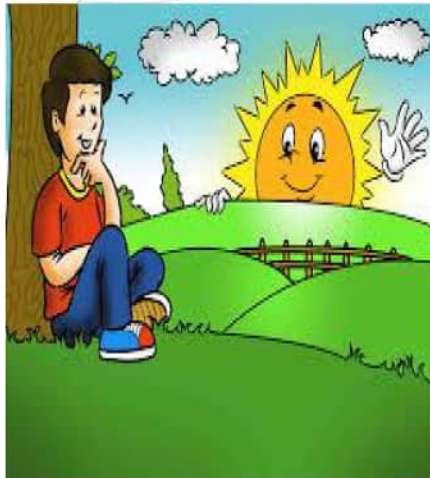
نورٌ.

هدايةٌ.

ظلامٌ.

١

الشمسُ
فاكهةُ
الحياةِ



ما الفكرة الرئيسة المناسبة للقصيدة السابقة مما يأتي؟

٢

- A في الشمس نورٌ ساطعٌ وحرارةٌ منتشرةٌ.
B التأملُ في الكونِ؛ للتعرفِ على قدرةِ الله.
C نَعَمْ اللهُ كَثِيرَةٌ، تُعَدُّ وَلَا تُحصى.
D الدعوةُ للمحافظةِ على الطبيعةِ الجميلةِ.

١

(نَعَمْ اللهُ كَثِيرَةٌ وَمُتَابَعَةٌ وَلَا تَنْقَطِعُ)

٣

- اكتبِ البيتَ الدالَّ على الفكرةِ السَّابِقةِ:

مدارس الفرقان



٢

النص الثاني: اقرأ نص (الصيد الصغير)، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

٤

الأب (محمود) صياد فقير، يخرج كل صباح باكراً إلى الشاطئ القريب؛ ليصطاد بضع سمكات ثم يبيعها بثمن قليل؛ ليشتري بذلك الثمن طعاماً أو حاجات يسيرة له ولأسرته.

و ذات يوم عاد الأب محمود حزيناً؛ لأنه لم يتمكن من صيد أية سمكة إطلاقاً. وعندما استيقظ ابنه نبيل لاحظ حزن أبيه؛ فقرر مساعدته، ووعد أنه يصيد سمكة كبيرة؛ ليبيعها بعد ذلك بثمن غالي.

خرج نبيل بكل نشاط إلى الشاطئ، وقضى وقتاً طويلاً يواجه البحر، ويبتدر بصبر اصطياد السمكة التي كان يتوقعها.

وفجأة اهتزت شبكته بقوة، وبعد أن سحبها بقوة وسرعة، ظهرت له سمكة ضخمة؛ فحملها بسعادة، وركض إلى أبيه، ليقدّمها إليه هدية.

شعر الأب محمود بفخر وفرح لما فعله ابنه نبيل، ثم ذهب إلى السوق وباع السمكة بثمن مرتفع، وعادا إلى البيت سعيدين محمّلين بالطعام وحاجات مختلفة. فقالت أم نبيل منبهرة: هذا الثبل من ذاك الأسد، ومن شابه أباه فما ظلم.

(ظهرت له سمكة ضخمة)

٤

- ما معنى كلمة (ضخمة) التي تحتها خط في العبارة السابقة ؟

صغيرة.

مريضة.

كبيرة.

١

٥ ما الوعد الذي وعد به نبيل أباه، عندما رآه حزينا؟

أن يسافر إلى الخارج.

أن يجتهد في دراسته.

أن يشتري له سفينة كبيرة.

أن يصيد سمكة كبيرة؛ ليبيعهها بثمنٍ غالي.



٦ بم شعر والد نبيل في نهاية القصة؟

بالحزن.

بالفرح.

بالغضب.

٧ من خلال القصة السابقة اذكر الزمان والمكان الذي جرت فيهما الأحداث.

أ- الزمان :

مدارس الفرقان الخاصة للبنين

ب - المكان :

أصالة وريادة



ثانياً: التدريبات اللغوية:

أجب عن الأسئلة التالية :

٣

٨ أيُّ الجُمَلِ الآتيةِ احتوتُ أسلوبَ نهْيٍ؟

- لا تُعَذِّبِ الحيوانَ يا جابرُ.
- متى يشربُ راشدٌ الدَّواءَ؟
- لا يسافرُ أبي إلى تُركيَا.

٩ ما الجملةُ التي احتوتُ مفعولاً به ممَّا يأتي؟

- ذهب خالدٌ إلى المدرسةِ.
- شارك عمرٌ في المباراةِ.
- كرَّمتِ المدرسةُ الطالبَ المتفوقَ.

١٠ جاء الطالبان فازا في المسابقةِ.

- أيُّ الأسماءِ الموصولةِ الآتيةِ مناسبٌ لملءِ الفراغِ في الجملةِ السَّابقةِ؟

الذي.

أصالة وريادة

الذين.

اللذان.

ثالثًا: التعبير الكتابي:

١١

(الشَّمْسُ نَجْمٌ مُلْتَهَبٌ، تَدُورُ الْأَرْضُ حَوْلَهَا مَرَّةً فِي السَّنَةِ؛ فَتَنْشَأُ الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ)

من خلال دراستك لنص (حوار بين الشمس وأشعتها) في حُدُودِ أَرْبَعَةِ أُسْطُرٍ
اكتب نصًا معلوماتيًا عن الشمس وفوائدها للمخلوقات الحية،
مع مراعاة السمات العامة للنص المعلوماتي وتوظيف علامات الترقيم
وخلو الكتابة من الأخطاء الإملائية.

ملاحظة مهمة : ابدأ بجملة افتتاحية، واختم بجملة ختامية مناسبة.

جملة الافتتاح:

فوائد الشمس:

-١

-٢

-٣

-٤

جملة الختام:

أصالة وريادة

المجموع	السلامة اللغوية وعلامات الترقيم	الأسلوب (الصياغة واختيار المفردات)	مناسبة الأفكار والمضمون	سمات النص المعلوماتي
٤	١	١	١	١

انتهت الأسئلة

نموذج ٣

15

- اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة من (1-3):

حَصَلَ غَانِمٌ الْمِفْتَاحَ عَلَى الْأَقَابِ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا "سَفِيرُ الطُّفُولَةِ" وَ "قَاهِرُ الْمُسْتَحِيلِ" وَوَجَّهَ رِسَالَةً إِلَى الْعَالَمِ بَيْنَ مَنْ خِلَالِهَا أَنَّ الْعَجْزَ هُوَ عَجْزُ الْعَقْلِ وَلَيْسَ عَجْزَ الْجَسَدِ، وَيَطْمَحُ غَانِمٌ أَنْ يُصْبِحَ طَبِيبًا مُتَخَصِّصًا فِي الْعِظَامِ؛ لِيَخْدِمَ الْبَشَرِيَّةَ، وَيَرْفَعَ اسْمَ بِلَادِهِ عَالِيًا.

التوثيق: كتاب اللغة العربية في دولة قطر

المستوى الثالث/ الفصل الثاني صفحة 65

٨

1 "وَيَرْفَعُ اسْمَ بِلَادِهِ عَالِيًا."

- مَا مُضَادُّ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

A كَبِيرًا.

B مُنْخَفِضًا.

C صَغِيرًا.

١

2 ضَعْ عَلامَةً (✓) جَانِبَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةً (×) جَانِبَ العِبارَةِ غَيرِ الصَّحيحةِ:

- أ. حَصَلَ غانِمُ المِفْتاحِ عَلى ألقابِ عَديدَةٍ مِناها "سَفيرُ الطُّفولَةِ". ()
- ب. أثبَتَ غانِمٌ أن العَجَرَ هُوَ عَجَزُ العَقلِ وَلَيسَ عَجَزَ الجَسَدِ. ()
- ج. يُريدُ غانِمٌ أن يَخدِمَ البَشَريَّةَ، وَيَرفَعُ اسْمَ بِلادِهِ عَاليًا. ()
- د. يَطْمَحُ غانِمٌ أن يُصَبِحَ طَبيبًا مُتَخَصِّصًا في أَمراضِ القَلبِ. ()



٢

3 لِمَذا يَطْمَحُ غانِمٌ أن يُصَبِحَ طَبيبًا مُتَخَصِّصًا في العِظامِ؟

السَّبَبُ الأوَّلُ:

السَّبَبُ الثَّانِي:



١

النص الثاني (خارجي): من قصيدة: (إنني فصل الربيع)

- اقرأ الأبيات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة من (4-7):

1. إنني فصل الربيع	إنني فصل بديع
2. فأنا حلم الجميع	وأنا عرس الجميع
3. إنني فصل الربيع	في أسراب الطيور
4. تصنع الأعشاش صباحا	وتغني في سرور
5. يا لرحلاتي البديعة	بين أحضان الطبيعة
6. تبهج الطفل فيشدهو	للعصافير الوديعة

٤

4 "إنني فصل بديع"

- ما معنى الكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة؟

- A كَبِيرٌ .
B ماضيء .
C جَمِيلٌ .

5 مَاذَا يَفْعَلُ الطِّفْلُ كَمَا فَهَمَّتْ مِنْ الْبَيْتِ الْأَخِيرِ؟

A يَصْطَادُ الْعَصَافِيرَ الْوَدِيعَةَ.

B يُطْعِمُ الْعَصَافِيرَ الْوَدِيعَةَ.

C يُغْنِي لِلْعَصَافِيرِ الْوَدِيعَةَ.

6 بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ فَضْلَ الرَّبِيعِ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟

A فَضْلًا بَدِيعًا

B حُلْمًا جَمِيعًا.

C عُرْسًا جَمِيعًا.

7 اكَتُبْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ الْبَيْتَ الدَّالَّ عَلَى الْمَعْنَى الْآتِي:

- أَجْمَلُ الرَّحَلَاتِ تَكُونُ بَيْنَ جَوَانِبِ الطَّبِيعَةِ.

ثانياً: التدريبات اللغوية:

أجب عن الأسئلة التالية :

٣

س ١ : زُرْتُ المسجدَ النَّبَوِيَّ يَقَعُ في المدينة المنورة.

- أيُّ الأسماءِ الموصولةِ الآتيةِ مناسبٌ لملءِ الفراغِ في الجملةِ السَّابِقةِ؟



الذي.

الذين.

اللذان.

س ٢ : ما الجملةُ التي احتوتُ أسلوبَ نهيٍ ممَّا يأتي؟

لا يأكلُ سالمٌ الوجباتِ السريعةِ.

لم يسافرَ أبي إلى ماليزيا.

لا تقاطعِ المعلمَ أثناءَ الشرحِ.

مدارس الفرقان الخاصة للبنين

س ٣ : عبّر عن الصُّورةِ المقابلةِ بجملةٍ فعليةٍ تشتملُ على مفعولٍ بهِ.

.....



ثالثًا: التعبير الكتابي:

اكتب بطاقة دعوة لصديقك ، تدعوه فيها لحضور حفل في المدرسة؛ بمناسبة فوزك في

مسابقة حفظ القرآن الكريم

لا تنس عناصر بطاقة الدعوة (اسم المدعو - التحية - مناسبة الدعوة - يوم و تاريخ وساعة
ومكان الحفل - المرسل)



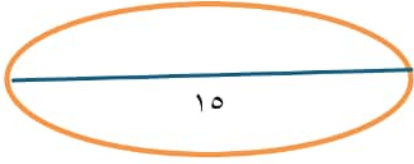
مدارس الفرقان الخاصة للبنين

أصالة وريادة

عناصر البطاقة	مناسبة الأفكار والمضمون	الأسلوب (الصياغة واختيار المفردات)	السلامة اللغوية وعلامات الترقيم	المجموع
١	١	١	١	٤

انتهت الأسئلة

نموذج ٤



أولاً: القراءة والمُفردات.

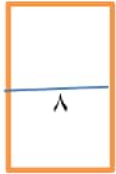
النص الأول (داخلي): من نص: (جوار بين الشمس وأشعتها)،

– اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة من (1-3):

عِنْدَمَا حَانَ وَقْتُ الشَّرُوقِ، أَصْدَرَتِ الشَّمْسُ أَمْرًا إِلَى أَشْعَتِهَا
كَيْ تَنْطَلِقَ نَحْوَ الْأَرْضِ، وَتَقُومَ بِعَمَلِهَا، فَسَأَلَتْهَا الْأَشِعَّةُ: لِمَاذَا
لَا تَنْطَلِقِينَ مَعَنَا.

فَأَجَابَتِ الشَّمْسُ: يَجِبُ أَنْ أَظَلَّ فِي مَكَانِي حَتَّى تُكْمِلَ الْأَرْضُ
دَوْرَتَهَا حَوْلِي فِي سَنَةٍ كَامِلَةٍ، فَتَنْشَأَ الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ، وَلَا
أَسْتَطِيعُ الْإِقْتِرَابَ مِنَ الْأَرْضِ، لِأَنِّي نَجْمٌ مُلْتَهَبٌ.

التوثيق: كتاب اللغة العربية في دولة قطر
المستوى الثالث/ الفصل الثاني صفحة 97



1 " تُكْمِلَ الْأَرْضُ دَوْرَتَهَا حَوْلِي."

- مَا مُضَادُّ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟



A تَكْثُرُ.

B تَنْفِذُ.

C تَنْقِصُ.

2 ضع علامة (√) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (x) جانب العبارة غير الصحيحة:

- أ. انطلقت الأشعة إلى الأرض وقت الغروب. ()
- ب. أصدرت الشمس أمراً إلى أشعتها لتتطلق نحو الأرض. ()
- ج. تكمل الأرض نورتها حول نفسها في سنة كاملة. ()
- د. لا تستطيع الشمس الاقتراب من الأرض، لأنها نجم ملتهب. ()

3 لماذا يجب على الشمس أن تظل في مكانها؟

السبب الأول:

السبب الثاني:

النص الثاني (خارجي): من قصيدة: (الزَّهْرَة)

- اقرأ الأبيات الآتية، ثمَّ أجب عن الأسئلة من (4-7):

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. تأمل الزَّهْرَة | في حُسْنِهَا نَظْرَة |
| 2. كَأَنَّهَا بَسْمَةٌ | في الأَرْضِ مُنْتَشِرَة |
| 3. أَلْوَانُهَا فَرِحٌ | تَبُتُّهُ فِكْرَة |
| 4. تَقُولُ كَنْ طَيِّباً | بِالْحُبِّ لَا الْكِدْرَة |
| 5. فَالْحُسْنُ فِي خَلْقِهَا | مِنْ رَبَّنَا عِبْرَة |
| 6. فَسَبِّحْ الخَالِقَ | في رَوْعَةِ الزَّهْرَة |

4 "فَالْحُسْنُ فِي خَلْقِهَا"

- مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

- A الحُبُّ .
- B الجَمَالُ .
- C البُعْضُ .

5 مَادَا طَلَبَ الشَّاعِرُ كَمَا فَهَمَّتْ مِنْ الْبَيْتِ السَّادِسِ؟

A أَنْ نَتَأَمَّلَ الزَّهْرَةَ.

B أَنْ نُسَبِّحَ الْخَالِقَ.

C أَنْ نَقْطِفَ الزَّهْرَةَ.

6 بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ الزَّهْرَةَ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي؟

A بِالْبَسْمَةِ.

B بِالشُّعْلَةِ.

C بالنَّسْمَةِ.

7 اكَتُبْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ الْبَيْتَ الدَّالَّ عَلَى الْمَعْنَى الْآتِي:

- كُنْ طَيِّبًا، وَعَامِلِ النَّاسَ بِحُبِّ.

ثانيًا: التدريبات اللغوية:

أجب عن الأسئلة التالية :

س ١ : أكمل الجُملة الآتية بأسلوبٍ نهيٍ مناسبٍ:

- عندما أرى طالبًا يُهمَلُ واجبَ العلومِ أقولُ له :

.....

س ٢ : أكمل الجملة بمفعول به مناسب مع وضع الحركة على آخره :

- اشترى أبي

س ٣ : تفوق جاسمٌ وناصرٌ درسًا بجدٍّ واجتهادٍ .

- اختر اسم الموصول المناسب للجملة السابقة :

الذي

التي

اللذان

مدارس الفرقان الخاصة للبنين

أصالة وريادة

ثالثاً: التعبير الكتابي:

اكتب بطاقة دعوة لأولياء الأمور، تدعوهم فيها لحضور فعاليات اليوم الوطني في مدرستك
، مع مراعاة توظيف علامات الترقيم وأدوات الربط، وخلو الكتابة من الأخطاء اللغوية.

لا تنس عناصر بطاقة الدعوة (اسم المدعو – التحية – مناسبة الدعوة – يوم و تاريخ وساعة
ومكان الحفل – المرسل)



مدارس الفرقان الخاصة للبنين

أداة

عناصر البطاقة	مناسبة الأفكار والمضمون	الأسلوب (الصياغة واختيار المفردات)	السلامة اللغوية وعلامات الترقيم	المجموع
١	١	١	١	٤

انتهت الأسئلة

مراجعة التدريبات اللغوية

النهي

س١) حدّد النهي في الجمل الآتية :

- لا تكتب على الجدران .

- لا تقاطعوا المعلم في الحديث.

- لا تتناولوا الطعام غير الصحي.

- يا خالد ، لا تسرع أثناء قيادة السيارة .

س٢) أكمل الفراغات بالنهي المناسب:

* شارداً في الفصل.

* المشروبات الغازية يا ريم.

*أيها الطفلان ، في الليل .

* عن الصلاة في وقتها أيها الأبناء.

س٣) انه كلاً مما يأتي عن (المشاغبة في الفصل) في جملة مفيدة :

يا ناصر،

يا راشد وعمر،

أيها التلاميذ،



المفعول به

س ١ ضع خطاً تحت المفعول به في الجمل الآتية :

المفعول به

هو اسم منصوب يدل على
من وقع عليه فعل الفاعل

١- فهم الطالبُ الدرسَ .

٢- صلَّت عائشةُ العصرَ .

٣- يحبُّ اللهُ المسلمَ الصادقَ .

٤- تقرأُ نورةُ سورةَ النازعاتِ .

س ٢ ضع مفعولاً به مناسباً في كل فراغ مع ضبط آخره بالشكل:



١- كتب أحمدُ

٢- يحمل الطالبُ الثقيلة .

٣- قرأ سالمٌ الفيلِ .

٤- يأكل حسنٌ

٥- حفظت دانةُ

٦- ألقى الخطيبُ مؤثرة .

مدارس الفرقان الخاصة للبنين

س ٣ عبر عن الصورة الآتية بجملة تشتمل على مفعول به مع الضبط:

أصالة وريادة



الأسماء الموصولة

الَّتِي : المفرد المؤنث

الَّذِي : المفرد المذكر

الَّذِينَ : جمع المذكر

الَّذَانِ : المثنى المذكر

(١) ضع اسم الموصول المناسب :

• قرأتُ القِصَّةَ أحبُّها كثيراً .

• كتبتُ الواجبَ طلبه مني المعلمُ .

• ناصر وعمر هما حفظا القرآن الكريم .

• أولاد خالي هم تعلّموا السباحة .

(٢) اربط بين كل جملتين مستخدماً اسماً من الأسماء الموصولة :

• تدرَّب الجنود الجنود في المعركة .

• نجحت الطالبة الطالبة اجتهدت في دروسها .



مع تحيات أسرة اللغة العربية بمدرسة الفرقان الابتدائية الخاصة للبنين

