

مراجعة التربوي العام

الجزء الأول | المعايير المهنية العشرة وأسئلة المواقف التربوية

افهم الموقف

ثم اختر القرار التربوي

ملخصات مركزة • مفاتيح للاختيار • ٥٠٠ موقفًا تربويًا أصليًا

إعداد	بدر البلوي
الاستخدام	للمراجعة الشخصية والاستعداد للاختبار

كيف تتعامل مع أسئلة المواقف التربوية ؟

خطة مذاكرة ذكية

لا تبدأ بحفظ الإجابة؛ اقرأ الموقف، حدد المبدأ، ثم استبعد البدائل التي تخل بالعدالة أو المهدف التعليمي

١	اقرأ الملخص أولاً، وحدد الكلمات الفارقة في كل معيار
٢	حل المواقف دون النظر إلى الإجابة
٣	راجع التعليل؛ فهو أهم من حرف الخيار

قاعدة ذهبية في أسئلة المواقف

اسأل نفسك	أي البدائل يحفظ كرامة الطالب، ويخدم تعلمه، ويستند إلى إجراء مهني واضح؟ غالبًا هذا هو الخيار الأقوى
-----------	--

خريطة الجزء الأول

المعيار	المحور
١	الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية وأخلاقيات المهنة
٢	التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع
٣	التفاعل المهني مع أولياء الأمور
٤	المعرفة بخصائص النمو والفروق الفردية
٥	المعرفة بالمادة العلمية وطرق تدريسها
٦	معرفة طرق التدريس العامة
٧	التخطيط للتدريس وتنفيذه
٨	استخدام مصادر التعلم وتقنيات التعليم
٩	توظيف أساليب التقويم المتنوعة
١٠	خلق بيئة صفية داعمة للتعلم

المعيار الأول | الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية وأخلاقيات المهنة

خلاصة المعيار

ما يقيسه	التزام المعلم بالعدالة والاحترام والنزاهة وحفظ حقوق المتعلمين
المفتاح	اختر الإجراء الذي يحفظ كرامة الطالب، ويحقق المصلحة التربوية، ويلتزم بالنظام
انتبه	الحزم لا يعني التشهير، والعدل لا يعني تجاهل الفروق الفردية
دليل القرار	خصوصية + إنصاف + مصلحة تعليمية + إجراء نظامي

عدسة الاختبار

تذكر	عند تعارض بديلين، اختر ما يجمع بين كرامة الطالب والعدالة والإجراء التربوي المنظم
------	--

مواقف تربوية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم قارن تعليلك بالتعليل المختصر

الموقف ١: لاحظ معلم سخرية طالب من زميله أثناء الإجابة، فما الإجراء التربوي الأصح؟

- أ - تجاهل الموقف حتى لا يتعطل الدرس
- ب - إحراج الطالب الساخر أمام زملائه
- ج - إيقاف السخرية بحزم، وحماية الطالب، ثم معالجة السلوك تربوياً
- د - خصم درجات الطالبين معاً

الإجابة

ج: يحمي كرامة الطالب ويعالج السلوك دون تشهير

الموقف ٢: اكتشف المعلم أن طالباً نقل إجابة زميله في اختبار قصير، فما التصرف الأنسب؟

- أ - منحه الدرجة تشجيعاً له
- ب - توثيق الموقف وتطبيق الإجراء المنظم مع توجيهه للصدق الأكاديمي
- ج - إعلان الواقعة أمام الصف
- د - تجاهل الأمر إذا كان الطالب متفوقاً

الإجابة

ب: النزاهة تتطلب إجراء عادلاً وتوعوياً لا انتقائياً

الموقف ٣: طلب ولي أمر الاطلاع على معلومات سلوكية تخص طالباً آخر، فما الموقف المهني؟

- أ - تزويده بما لطمأنته
- ب - إرسالها عبر مجموعة أولياء الأمور
- ج - الاعتذار بلطف والحفاظة على سرية معلومات الطلاب
- د - إخبار الطالب الآخر بما قاله ولي الأمر

الإجابة

ج: خصوصية الطالب حق مهني ونظامي

الموقف ٤: اختلف طالبان بسبب خلفيتهما الاجتماعية، فما دور المعلم؟

- أ - الانحياز للطرف الأكثر هدوءاً
- ب - إيقاف التمييز وترسيخ الاحترام والتعامل العادل بينهما
- ج - تركهما يحلان الخلاف وحدهما
- د - إحالة الموقف مباشرة إلى خارج المدرسة

الإجابة

ب: المعلم يرسخ كرامة الإنسان والاحترام دون تمييز

خلاصة المعيار

ما يقيسه	عمل المعلم بروح الفريق، ومشاركته في التطوير والتواصل الإيجابي مع المجتمع المهني
المفتاح	البحث عن التعاون المبني على هدف تعلم واضح وتبادل خبرات قابل للتطبيق
انتبه	حضور الاجتماع ليس تفاعلاً مهنيًا ما لم ينتج عنه أثر أو متابعة
دليل القرار	تعاون + مسؤولية مشتركة + مشاركة خبرة + أثر على تعلم الطلاب

عدسة الاختبار

تذكّر	الخيار الأقوى هو التعاون الذي ينعكس على تعلم الطلاب لا النشاط الشكلي
-------	--

مواقف تربوية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم قارن تعليلك بالتعليل المختصر

الموقف ١: تكرر ضعف طلاب الصفوف في مهارة القراءة، فما المبادرة المهنية الأقوى؟

- أ - أن يعمل كل معلم منفرداً
- ب - تشكيل فريق لتحليل النتائج وتبادل استراتيجيات علاجية ومتابعة الأثر
- ج - حصر المسؤولية في معلم المادة وحده
- د - توزيع حصص إضافية دون تحليل سبب الضعف

الإجابة	ب: مجتمع التعلم الفعال يبدأ بتحليل المشكلة ثم تدخل مشترك
---------	--

الموقف ٢: عرض معلم استراتيجية ناجحة في إدارة وقت الحصة، فما أفضل استجابة من زملائه؟

- أ - رفضها لأنها جديدة
- ب - تجريبها وتبادل الملاحظات حول أثرها في التعلم
- ج - نسخها كما هي دون ملاحظة سياق الصف
- د - الاكتفاء بالمدح من غير تجربة أو متابعة

الإجابة	ب: التفاعل المهني يقوم على التجريب الواعي والتغذية الراجعة
---------	--

الموقف ٣: طلبت المدرسة مشاركة أولياء الأمور في فعالية تعليمية، فما الإجراء المناسب؟

- أ - دعوتهم دون بيان دورهم

ب - تحديد هدف الفعالية وأدوار الأسرة ووسيلة التوثيق والتغذية الراجعة

ج - إرسال دعوة عامة قبل تحديد ما المطلوب منهم

د - تكليف الأسرة بمهام كثيرة لا ترتبط بهدف الفعالية

الإجابة

ب :الشراكة الناجحة واضحة الهدف والمسؤولية

الموقف ٤ : نشب خلاف مهني بين معلمين حول طريقة تدريس، فما السلوك الأجدى؟

أ - تحويل الخلاف إلى نقاش شخصي

ب - الاحتكام إلى ما يخدم تعلم الطلاب والأدلة المهنية

ج - التمسك بكل رأي دون الاستماع للبدائل

د - تأجيل النقاش وترك أثر الخلاف في العمل المشترك

الإجابة

ب :المعيار يقيس الحوار المهني المبني على الهدف لا الأشخاص

خلاصة المعيار

ما يقيسه	تواصل المعلم مع الأسرة باحترام ووضوح، وإشراكها في دعم تعلم الطالب
المفتاح	رسالة محددة، قناة معتمدة، تركيز على الحل، ومراعاة خصوصية الطالب
انتبه	لا تجعل التواصل مجرد تبليغ بالمشكلة؛ قدّم خطوة عملية قابلة للمتابعة
دليل القرار	احترام + وضوح + شراكة + سرية + متابعة

عدسة الاختبار

تذكّر	الأفضل: شراكة محترمة تركز على حل قابل للمتابعة وتحفظ سرية الطالب
-------	--

مواقف تربوية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم قارن تعليلك بالتعليل المختصر

الموقف ١: انخفض مستوى طالب فجأة، فما أفضل رسالة لولي أمره؟

- أ - ابنك مهمل ولا يهتم
- ب - نرغب في التعاون لمتابعة انخفاضه الأخير ووضع خطوات دعم مناسبة
- ج - إرسال درجاته فقط دون وصف ما تغير
- د - تحميل الطالب المسؤولية كاملة قبل التحقق من الأسباب

الإجابة	ب: لغة الشراكة تركز على الملاحظة والحل لا الاتهام
---------	---

الموقف ٢: لم يستجب ولي الأمر لعدة رسائل، فما الخطوة التالية؟

- أ - نشر الرسائل في المجموعة العامة
- ب - استخدام قناة معتمدة بديلة وتوثيق التواصل مع مراعاة ظروف الأسرة
- ج - تكرار الرسالة نفسها في أوقات غير مناسبة
- د - إغلاق الموضوع دون محاولة فهم عائق التواصل

الإجابة	ب: المرونة المهنية لا تعني تجاوز الخصوصية
---------	---

الموقف ٣: طلب ولي أمر مقارنة ابنه بزميله المتفوق، فكيف يتصرف المعلم؟

- أ - يعطيه درجات الزميل

ب - يوضح تقدم الطالب واحتياجه الفردي دون كشف بيانات الآخرين

ج - مقارنة الابن بزميله أمام أسرته

د - إعطاء وصف عام لا يوضح خطوات التحسن

الإجابة

ب: المقارنة السليمة تكون مع معيار الأداء وخطة التحسن، لا مع بيانات الآخرين

الموقف ٤: أرادت الأسرة معرفة كيف تدعم القراءة في المنزل، ما أفضل استجابة؟

أ - طلب شراء كتب كثيرة فقط

ب - تقديم نشاط قرائي قصير منتظم مع متابعة بسيطة ومناسبة لمستوى الطالب

ج - تزويد الأسرة بتوقعات عالية لا تناسب مستوى الطالب

د - الاكتفاء بالنصح العام دون نشاط أو متابعة

الإجابة

ب: الدعم المنزلي الفعال محدد وقابل للتنفيذ

المعيار ٤ من ١٠

خلاصة المعيار

ما يقيسه	فهم المعلم لخصائص المتعلمين النمائية وقدراتهم وميولهم وفروقهم الفردية
المفتاح	اختيار استجابة تناسب المرحلة والعمر والاحتياج، لا افتراض أن الجميع يتعلم بالطريقة نفسها
انتبه	خفض التوقعات عن الطالب ليس مراعاة للفروق؛ بل تقديم دعم مناسب للوصول للهدف
دليل القرار	تعرف الاحتياج + نوع الدعم + إتاحة فرصة عادلة + متابعة تقدم

عدسة الاختبار

تذكر	راعِ الفرق الفردي من غير خفض الهدف أو إقصاء الطالب
------	--

مواقف تربوية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم قارن تعليلك بالتعليل المختصر

الموقف ١: يتفاوت طلاب الصف في سرعة القراءة، ما التصرف الأنسب؟

- أ - إلزام الجميع بالنص نفسه والوقت نفسه
- ب - تنويع النصوص والدعم والوقت مع بقاء هدف التعلم واضحاً
- ج - تقديم النص الأصعب للجميع بوصفه تحدياً
- د - تقليل هدف القراءة للطلاب الأبطأ دائماً

الإجابة	ب: يراعي الفروق دون التخلي عن الهدف التعليمي
---------	--

الموقف ٢: طالب يشارك شفهيًا جيداً لكنه يتردد في الكتابة، كيف يدعمه المعلم؟

- أ - وصفه بالكسل أمام الصف
- ب - تقديم نماذج وخطوات كتابة تدريجية وفرص تغذية راجعة آمنة
- ج - تكليفه بكتابة طويلة دون نموذج أو دعم
- د - إعفاؤه من الكتابة طوال الفصل الدراسي

الإجابة	ب: الدعم التدريجي يطور مهارة الطالب ويحفظ ثقته
---------	--

الموقف ٣: أظهر طالب موهوب مللاً من التكرار، ما الإجراء الأفضل؟

- أ - إعطاؤه واجبات أكثر من زملائه فقط
- ب - تقديم مهمة إثرائية تتطلب تحليلاً أو إنتاجاً أعمق
- ج - إبقاؤه في التمارين السهلة نفسها
- د - تكليفه بمساعدة الآخرين بدل تعلمه هو

الإجابة

ب: الإثراء يزيد عمق التعلم ولا يحوله إلى عقوبة

الموقف ٤: يحتاج طالب إلى تعليمات متدرجة بسبب صعوبة تعلم، ما التصرف المهني؟

- أ - إلغاء الأهداف التعليمية عنه
- ب - تجزئة المهمة وتقديم دعم مناسب ومتابعة تقدمه
- ج - إعطاؤه التعليمات كاملة دفعة واحدة
- د - إسناد المهمة لزميله بدل تمكينه من أدائها

الإجابة

ب: التكييف ييسر الوصول للهدف دون إقصاء الطالب

المعيار ٥ من ١٠

خلاصة المعيار

ما يقيسه	تمكن المعلم من المفاهيم الأساسية وعلاقاتها والأخطاء الشائعة وطرق تمثيلها للمتعلمين
المفتاح	اختر ما يوضح المفهوم ويكشف فهم الطالب، لا ما يكرر المعلومة فقط
انتبه	الوسيلة الجميلة لا تكفي إن لم تخدم المفهوم أو تعالج تصورًا خاطئًا
دليل القرار	صحة علمية + تمثيل مناسب + ربط + تشخيص فهم

عدسة الاختبار

تذكر	ابحث عن فهم المفهوم وتفسيره ومعالجة التصور الخاطئ، لا التذكر وحده
------	---

مواقف تربوية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم قارن تعليلك بالتعليل المختصر

الموقف ١: أجاب أغلب الطلاب إجابة صحيحة لكنهم لم يستطيعوا تفسيرها، ما الخطوة المناسبة؟

- أ - الانتقال فوراً إلى درس جديد
- ب - طلب تبرير الإجابة وتمثيلها بمثال أو نموذج
- ج - الاكتفاء بوضع علامة صح على الإجابة
- د - طلب حفظ الإجابة دون تفسير أو تمثيل

الإجابة	ب: التفسير يكشف الفهم المفاهيمي لا مجرد الإجابة الصحيحة
---------	---

الموقف ٢: لاحظ المعلم تصوراً خاطئاً متكرراً في مفهوم علمي، فما الإجراء الأجدي؟

- أ - تكرار التعريف بصوت أعلى
- ب - تصميم نشاط أو مثال مضاد يكشف التصور ويعيد بناء الفهم
- ج - اعتبار الخطأ ضعفاً في الطالب فقط
- د - إعطاء تمارين أكثر من غير تشخيص للتصور الخاطئ

الإجابة	ب: معالجة التصورات الخاطئة تحتاج خبرة أو دليلاً يغير الفهم
---------	--

الموقف ٣: يريد المعلم شرح مفهوم مجرد، فما الخيار الأنسب؟

أ - استخدام مثال قريب وتمثيل بصري ثم الانتقال للتجريد

ب - قراءة التعريف مرات عديدة فقط

ج - عرض التعريف اللفظي فقط من الكتاب

د - تأجيل الشرح حتى يحفظ الطلاب المصطلح

الإجابة

أ: التمثيل المتدرج يجعل المفهوم قابلاً للفهم

الموقف ٤: اختر معلم مسألة لها أكثر من طريقة للحل، فما أفضل توظيف لها؟

أ - قبول طريقة واحدة فقط

ب - مقارنة طرق الحل ومناقشة كفاءتها وصحتها

ج - إعطاء الحل النموذجي قبل تفكير الطلاب

د - اعتبار اختلاف الطرق دليل خطأ تلقائي

الإجابة

ب: تعدد الطرق يدعم الفهم والمرونة المعرفية

المعيار ٦ من ١٠

خلاصة المعيار

ما يقيسه	اختيار استراتيجية تدريس تناسب الهدف والمحتوى وخصائص الطلاب، وإدارة التعلم النشط بوعي
المفتاح	ابدأ بالهدف: معرفة، مهارة، تحليل، تعاون، حل مشكلة؛ ثم اختر الاستراتيجية
انتبه	التعلم النشط ليس حركة كثيرة؛ بل مشاركة عقلية تنتج دليلاً على التعلم
دليل القرار	هدف واضح + دور للطلاب + مهمة ذات معنى + تغذية راجعة

عدسة الاختبار

تذكر	لا توجد استراتيجية أفضل دائماً؛ الأفضل هو ما يخدم هدف التعلم ويشرك الطالب عقلياً
------	--

مواقف تربوية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم قارن تعليلك بالتعليل المختصر

الموقف ١: هدف الدرس أن يحلل الطلاب أسباب ظاهرة، ما الاستراتيجية الأنسب؟

- أ - التلقين الطويل فقط
- ب - التعلم القائم على المشكلة أو دراسة حالة موجهة
- ج - تكليفهم بحفظ قائمة الأسباب
- د - عرض الإجابة النهائية قبل تحليل الحالة

الإجابة	ب: التحليل يحتاج موقفاً ومناقشة واستدلالاً
---------	--

الموقف ٢: استخدم المعلم تعلمًا تعاونيًا، لكن طالبًا واحدًا أنجز العمل كله، ما التحسين؟

- أ - إلغاء التعلم التعاوني
- ب - تحديد أدوار فردية ومساءلة لكل عضو ومخرج مشترك
- ج - توزيع المهمة على المجموعة دون أدوار
- د - منح الدرجة لطالب واحد مقابل إنجاز المجموعة

الإجابة	ب: التعاون الفعال يجمع المسؤولية الفردية والهدف الجماعي
---------	---

الموقف ٣: بعد عرض قصير، أراد المعلم التحقق السريع من فهم الجميع، فما الأفضل؟

- أ - سؤال طالب واحد متفوق

- ب - بطاقة خروج أو استجابة قصيرة من كل طالب
- ج - إعادة الشرح من غير سؤال يكشف الفهم
- د - الاكتفاء بسؤال شفهي عابر للمتطوعين

الإجابة	ب: الأداة السريعة التي تشمل الجميع تعطي بيانات أصدق عن الفهم
---------	--

الموقف ٤: في حصة مناقشة، كيف يمنع المعلم مشاركة القلة فقط؟

- أ - السماح للأسرع بالكلام
- ب - منح وقت تفكير فردي ثم مشاركة ثنائية فصفية
- ج - إدارة النقاش بأسئلة موجهة للمتفوقين فقط
- د - تقليل وقت التفكير بحجة سرعة الحصة

الإجابة	ب: تدرج التفكير يوسع فرص المشاركة
---------	-----------------------------------

خلاصة المعيار

ما يقيسه	ترجمة المنهج إلى أهداف قابلة للقياس وأنشطة وتقييم متسقة، ثم إدارة زمن التنفيذ بمرونة
المفتاح	كل نشاط يجب أن يجيب: ما الهدف؟ ما الدليل؟ كيف أعرف أن الطالب تعلم؟
انتبه	النشاط الممتع بلا دليل تعلم لا يثبت تحقق الهدف
دليل القرار	هدف محدد + نشاط مناسب + تقييم ملازم + تعديل وفق النتائج

عدسة الاختبار

تذكر	الاتساق بين الهدف والنشاط والتقييم هو علامة الخطة الجيدة
------	--

مواقف تربوية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم قارن تعليلك بالتعليل المختصر

الموقف ١: كتب المعلم هدفاً: «أن يفهم الطلاب الكسور»، ما التحسين الأفضل؟

أ - إبقاؤه لأنه شامل

ب - صياغته بسلوك قابل للملاحظة مثل تمثيل الكسور ومقارنتها

ج - صياغته بكلمات أكثر صعوبة دون أداء واضح

د - إضافة أكثر من فعل عام في الهدف نفسه

الإجابة	ب: الهدف الجيد قابل للملاحظة والقياس
---------	--------------------------------------

الموقف ٢: انتهى وقت الحصة قبل نشاط التقييم، ما الإجراء المهني؟

أ - تسجيل تحقق الهدف دون دليل

ب - استخدام تقييم ختامي قصير أو إعادة جدولة النشاط مع توثيق الحاجة

ج - إلغاء التقييم حتى لا يتأخر الدرس

د - تقدير النجاح من انطباع المعلم فقط

الإجابة	ب: لا يُحكم على التعلم دون دليل، ويمكن التكيف مع الوقت بذكاء
---------	--

الموقف ٣: أظهرت نتائج التقييم أن نصف الطلاب لم يتقن المهارة، ما الخطوة التالية؟

- أ - البدء بوحدة جديدة فورًا
- ب - تحليل سبب التعثر وتقديم إعادة تعليم أو مجموعات دعم
- ج - تكرار التمرين نفسه للجميع دون دعم
- د - خفض معيار التعلم بدل معالجة سبب التعثر

الإجابة	ب: البيانات توجه التدريس اللاحق
---------	---------------------------------

الموقف ٤: أي خطة تدريس أكثر اتساقًا؟

- أ - هدف تحليل، ونشاط حفظ، وتقييم تذكر
- ب - هدف تطبيق، ومهمة أداء، ومعيار تقييم واضح
- ج - هدف تذكر مع نشاط طويل بلا تطبيق
- د - نشاط ممتع لا يرتبط بدليل تعلم واضح

الإجابة	ب: الاتساق بين الهدف والنشاط والتقييم هو قلب التخطيط
---------	--

المعيار الثامن | استخدام مصادر التعلم وتقنيات التعليم

المعيار ٨ من ١٠

خلاصة المعيار

ما يقيسه	اختيار موارد وتقنيات آمنة وملائمة تضيف قيمة تعليمية وتراعي الوصول والاستخدام المسؤول
المفتاح	اسأل: هل تجعل التقنية التعلم أوضح أو أعمق أو أكثر تفاعلاً؟
انتبه	لا تستخدم التقنية لمجرد الحداثة، ولا تنس الخصوصية والبديل عند تعذر الوصول
دليل القرار	ملاءمة للهدف + وصول عادل + أمان رقمي + دليل تعلم

عدسة الاختبار

تذكر	التقنية وسيلة؛ قيمتها في قدرتها على توضيح التعلم وتحقيق الوصول الآمن
------	--

مواقف تربوية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم قارن تعليقك بالتعليق المختصر

الموقف ١: يريد المعلم استخدام فيديو في الدرس، ما الممارسة الأفضل؟

- أ - عرضه كاملاً دون مهمة
- ب - تحديد مقطع قصير وأسئلة ملاحظة ونشاط لاحق يقيس الفهم
- ج - اختيار مقطع طويل لمجرد جاذبيته
- د - تكليف الطلاب بتلخيصه دون أسئلة أو تطبيق

الإجابة	ب: المورد يصبح تعليمياً عندما يرتبط بمهمة ودليل فهم
---------	---

الموقف ٢: لا يمتلك بعض الطلاب إنترنت في المنزل، فما الخيار الأنسب؟

- أ - تكليف واجب رقمي إلزامي فقط
- ب - تقديم بديل ورقي أو وقت استخدام داخل المدرسة
- ج - تأجيل المهمة للطلاب الذين لا يتصلون بالإنترنت
- د - خفض الهدف الدراسي لهؤلاء الطلاب فقط

الإجابة	ب: يحقق الإنصاف في الوصول دون إلغاء الفائدة التقنية
---------	---

الموقف ٣: نشر طالب صورة لزميله في منصة الصف دون إذن، ما التصرف الصحيح؟

أ - إعادة نشرها للتوعية

ب - إيقاف النشر وتوعية الطلاب بالخصوصية والسلوك الرقمي المسؤول

ج - حذف الصورة من دون نقاش أو توجيه

د - اكتفاء المعلم بتحذير عام غير مرتبط بالموقف

الإجابة

ب: المعلم مسؤول عن بيئة رقمية آمنة ومحترمة

الموقف ٤: أي اختيار تقني يخدم هدف «مقارنة البيانات»؟

أ - لعبة لا علاقة لها بالبيانات

ب - أداة تعرض البيانات في جدول ورسم ثم تطلب تفسيرها

ج - اختيار تطبيق سريع لا يعرض أي تمثيل للبيانات

د - استخدام لعبة تنافسية تقيس سرعة النقر فقط

الإجابة

ب: الأداة المختارة يجب أن تمثل المفهوم وتتيح التفكير فيه

المعيار ٩ من ١٠

خلاصة المعيار

ما يقيسه	جمع أدلة متنوعة عن تعلم الطلاب، وتقديم تغذية راجعة، واستخدام النتائج لتحسين التعلم
المفتاح	التقويم للتعلم لا للحكم فقط؛ الدليل يقود قرارًا تدريسيًا لاحقًا
انتبه	كثرة الاختبارات ليست تنوعًا؛ التنوع يعني ملاءمة الأداة للهدف
دليل القرار	أداة مناسبة + معيار واضح + تغذية راجعة + قرار تحسين

عدسة الاختبار

تذكر	التقويم النافع يقدم دليلًا وتغذية راجعة ويقود لإعادة تعليم عند الحاجة
------	---

مواقف تربوية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم قارن تعليلك بالتعليل المختصر

الموقف ١: يريد المعلم تقويم مهارة إلقاء شفهي، ما الأداة الأنسب؟

- أ - اختيار من متعدد فقط
- ب - مهمة أداء مع قائمة تقدير تتضمن وضوح الصوت والتنظيم والتواصل
- ج - سؤال شفهي لا يتيح للطالب أداء المهارة
- د - تقييم العرض على الحضور دون معايير واضحة

الإجابة	ب: مهارات الأداء تقاس بأداء فعلي ومعايير معلنة
---------	--

الموقف ٢: أعطى المعلم درجة فقط دون تعليق، ما الذي ينقص التقويم؟

- أ - السرعة
- ب - التغذية الراجعة التي توضح نقطة القوة والخطوة التالية
- ج - زيادة عدد الدرجات في بطاقة التقييم
- د - إعلان ترتيب الطلاب من غير توجيه للتحسن

الإجابة	ب: التغذية الراجعة تحول التقويم إلى فرصة تعلم
---------	---

الموقف ٣: اختلفت نتائج الطالب بين اختبار تحريري ومشروع عملي، ماذا يفعل المعلم؟

- أ - يعتمد الأعلى دائمًا

ب - ينظر إلى الأدلة المتعددة ويحلل ما يقيسه كل منها قبل اتخاذ القرار

ج - اختيار الأداة الأسهل في التصحيح فقط

د - اعتبار المشروع بديلاً للاختبار من غير تحليل

الإجابة

ب :تعدد الأدلة يزيد عدالة الحكم على التعلم

الموقف ٤ : ما أفضل استخدام لبطاقة الخروج في نهاية الحصة؟

أ - تسجيل الغياب فقط

ب - تحديد ما أتقنه الطلاب وما يحتاج إعادة تعليم في الدرس التالي

ج - جمع البطاقات وحفظها دون مراجعة

د - استخدامها بوصفها واجبًا إضافيًا فقط

الإجابة

ب :هي تقويم تكويني سريع يوجه الخطوة اللاحقة

خلاصة المعيار

ما يقيسه	إدارة صف آمن ومحفز ومنظم، يتيح المشاركة ويمنع الإساءة ويعزز المسؤولية
المفتاح	اختر الوقاية والتنظيم والعدالة، ثم التدخل الهادئ المناسب عند حدوث المشكلة
انتبه	الصمت القسري ليس بيئة داعمة، والمرونة لا تعني غياب القواعد
دليل القرار	توقعات واضحة + علاقة محترمة + مشاركة + إجراءات عادلة + تعلم مستمر

عدسة الاختبار

تذكر	البيئة الداعمة تُبنى بالوقاية والروتين والاحترام والمشاركة لا بالخوف
------	--

مواقف تربوية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم قارن تعليلك بالتعليل المختصر

الموقف ١: بدأت الفوضى عند انتقال الطلاب بين نشاطين، ما الإجراء الوقائي الأفضل؟

- أ - رفع الصوت كل مرة
- ب - تدريب الطلاب على روتين انتقال واضح وإشارات زمنية
- ج - التنبيه الشفهي من غير تدريب على الإجراء
- د - تأجيل تنظيم الانتقال إلى نهاية الفصل

الإجابة	ب: الروتين الواضح يمنع المشكلة قبل وقوعها
---------	---

الموقف ٢: طالب يخاف من الإجابة بسبب سخرية زملائه، ماذا يفعل المعلم؟

- أ - يتجاهله حتى يعتاد
- ب - يرسخ قواعد الاحترام ويوفر طريقة مشاركة آمنة ومتدرجة
- ج - إجباره على الإجابة أمام الجميع مباشرة
- د - نقل الطالب إلى مقعد آخر دون معالجة السخرية

الإجابة	ب: الأمان النفسي شرط للمشاركة والتعلم
---------	---------------------------------------

الموقف ٣: كيف يعزز المعلم الدافعية الداخلية؟

- أ - يركز على الجوائز فقط

ب - يربط المهمة بمهدف مفهوم ويتيح قدرًا من الاختيار ويلاحظ التقدم

ج - زيادة المكافآت الخارجية وحدها

د - إعطاء مهام موحدة لا تسمح بالاختيار

الإجابة

ب: المعنى والاختيار والتقدم تغذي الدافعية المستدامة

الموقف ٤: كرر طالب مقاطعة زملائه، ما التدخل الأنسب؟

أ - السخرية منه

ب - تذكيره بالتوقع المتفق عليه، ومنحه دورًا منظمًا ومتابعة سلوكه

ج - تجاهل المقاطعة إذا كانت الإجابة صحيحة

د - خصم الدرجة مباشرة من غير توجيه بديل

الإجابة

ب: تدخل هادئ وتعليمي يحافظ على التعلم ويعلم السلوك البديل

عشرة مواقف مختلطة تربط المعايير ببعضها

الموقف ١: طلب مدير المدرسة من المعلم إعداد تدخل لضعف مهارة مشتركة لدى الطلاب، ما البداية المهنية؟

- أ - اختيار نشاط شائع مباشرة
- ب - تحليل شواهد الأداء وتحديد المهارة ثم بناء تدخل وتقييم أثره
- ج - البدء ببرنامج جاهز دون تحديد المهارة
- د - الاعتماد على رأي عام من غير بيانات أداء

الإجابة	ب: تحليل الدليل يسبق اختيار التدخل
---------	------------------------------------

الموقف ٢: أراد المعلم إشراك الأسرة في خطة دعم طالب، فما الإجراء الأنسب؟

- أ - إرسال درجات الطالب فقط
- ب - شرح الاحتياج وخطوات الدعم المنزلية وقناة المتابعة مع حفظ الخصوصية
- ج - إبلاغ الأسرة بالمشكلة من غير خطة مشتركة
- د - مطالبة الأسرة بالحل الكامل خارج المدرسة

الإجابة	ب: الشراكة الفعالة واضحة ومحترمة
---------	----------------------------------

الموقف ٣: استخدم المعلم تطبيقاً رقمياً وأظهر الطلاب تفاعلاً كبيراً دون تحقق من التعلم، ماذا ينقصه؟

- أ - زيادة المؤثرات البصرية
- ب - مهمة أو أداة تقييم مرتبطة بهدف الدرس
- ج - اعتبار عدد النقرات دليلاً كافياً على التعلم
- د - الانتقال لتطبيق آخر أكثر تشويقاً فقط

الإجابة	ب: التفاعل ليس دليل تعلم ما لم يقترن بمهمة أو تقييم
---------	---

الموقف ٤: طالب ينجز بسرعة وزميله يحتاج وقتاً أكثر، ما الإجراء العادل؟

- أ - إعطاء الدرجة نفسها دون ملاحظة
- ب - إثراء الأول ودعم الثاني مع بقاء معيار التعلم واضحاً
- ج - تكليف السريع بعمل زميله المتعثر
- د - منح وقت إضافي بلا دعم أو إثراء مناسب

الإجابة	ب: الإنصاف يراعي الاحتياج ولا يساوي في الدعم بلا سبب
---------	--

الموقف ٥: اكتشف المعلم أن معظم الطلاب يخطئون في سؤال واحد، ما أفضل تفسير أولي؟

- أ - الطلاب لم يذكروا حتماً
- ب - قد يكون هناك تصور خاطئ أو ضعف في وضوح التدريس أو الأداة؛ يلزم التحليل
- ج - القول إن السؤال صعب فحسب
- د - تغيير الدرجة قبل فحص الإجابات وطريقة التدريس

الإجابة

ب: البيانات تُحلل قبل إصدار الحكم

الموقف ٦: أثناء عمل المجموعات، بدأ طالب يسيطر على الحوار، ما التدخل الأكثر تعليمًا؟

- أ - إيقاف جميع المجموعات
- ب - إسناد أدوار محددة ومساءلة فردية وإتاحة دور لبقية الأعضاء
- ج - ترك المجموعة تحدد الأدوار تلقائيًا دائمًا
- د - إبعاد الطالب المسيطر من النشاط بلا توجيه

الإجابة

ب: إدارة التعلم التعاوني تحقق مشاركة عادلة

الموقف ٧: نشر معلم نتيجة طالب في مجموعة عامة لتحفيز الآخرين، ما المبدأ الذي خالفه؟

- أ - تنويع مصادر التعلم
- ب - خصوصية الطالب وأخلاقيات المهنة
- ج - إظهار أسماء المتفوقين بدل الطالب المقصود
- د - اعتبار النشر وسيلة تحفيز مقبولة دائمًا

الإجابة

ب: التحفيز لا يبرر كشف بيانات الطالب

الموقف ٨: في نهاية الحصة، أراد المعلم تحديد من يحتاج دعمًا فوريًا، فما الأداة الأنسب؟

- أ - اختبار نهائي شامل
- ب - بطاقة خروج بسؤال يركز على هدف الدرس
- ج - سؤال شفهي للطلاب المتطوعين فقط
- د - الاعتماد على ملاحظة الانضباط بدل الفهم

الإجابة

ب: تقييم تكويني سريع يوجه الحصة التالية

الموقف ٩: استبدل المعلم الشرح المجرد بنموذج وتمثيل ثم طلب من الطلاب التفسير، ما الذي طبقه؟

- أ - حفظًا آليًا
- ب - تمثيلًا للمفهوم وفحصًا للفهم العميق
- ج - استبدال الشرح بمحفوظات أكثر
- د - عرض النموذج دون إتاحة تفسير للطلاب

الإجابة

ب: ينقل المتعلم من المحسوس أو الممثل إلى الفهم والتفسير

الموقف ١٠: تكرر التأخر عن الحصة بسبب انتقال الطلاب، ما أفضل حل مستدام؟

- أ - عقوبات يومية فقط
- ب - روتين انتقال واضح يتدرب عليه الطلاب مع زمن وإشارة محددة
- ج - تغيير المعلم أو الحصة دون تحليل السبب
- د - اعتبار التأخر سلوكًا فرديًا لا يحتاج تنظيمًا

الإجابة

ب: الروتين الوقائي يعالج السبب ويعزز بيئة التعلم

حل الموقف أولاً، ثم راجع المبدأ المختصر خلف الإجابة

الموقف ١: لاحظ المعلم أن طالباً أخطأ في قراءة فقرة أمام زملائه، ثم بدأ بعضهم بالضحك ما الاستجابة الأصح؟

أ - تجاهل الأمر حتى لا تضيع الحصة

ب - إيقاف السخرية بهدوء، ودعم الطالب، ثم إعادة توجيه الصف لقاعدة الاحترام

ج - إخراج الطالب الذي أخطأ من المشاركة

د - مطالبة الطالب بالاعتذار عن خطئه

الإجابة

ب ✓ الاستجابة المهنية تحمي كرامة الطالب وتوقف السلوك المسيء دون تشهير

الموقف ٢: اختلف معلمان في وسيلة تدريس، ما السلوك المهني الأفضل؟

أ - تحويل الخلاف إلى نقاش شخصي

ب - تبادل المبررات والأدلة وتجربة الخيار الأنسب ثم مراجعة أثره

ج - رفض تجربة أي فكرة جديدة

د - إحالة الأمر للطلاب ليحسموه

الإجابة

ب ✓ الحوار المهني يركز على الدليل وأثر الممارسة لا على الأشخاص

الموقف ٣: طلب ولي أمر معرفة سبب حصول طالب آخر على دعم إضافي، ما الإجراء الأنسب؟

أ - شرح تفاصيل الطالب الآخر كاملة

ب - الاعتذار عن مشاركة المعلومات الخاصة، وشرح مبدأ مراعاة الاحتياج دون ذكر بيانات فردية

ج - مقارنة الطالبين في مجموعة عامة

د - إيقاف الدعم الإضافي تفادياً للأسئلة

الإجابة

ب ✓ العدالة لا تعني كشف البيانات، والخصوصية حق مهني ونظامي

فكر في الهدف

ثم اختر الأداة أو الإجراء

ملخصات عملية ٢٥٠ موقفاً تربوياً أصلياً • تحليل مختصر

إعداد	بدر البلوي
الاستخدام	للمراجعة الشخصية والاستعداد للاختبار

بوصلتك السريعة

عندما تتشابه البدائل، اجث عن البديل الذي يربط الهدف بديل تعلم وخطوة عملية عادلة

١	حدد الفعل المطلوب :تحليل؟ أداء؟ قرار؟ تعاون؟
٢	استبعد البديل الذي يركز على الشكل أو العقاب أو الحفظ وحده
٣	اختر الأداة أو الاستراتيجية التي تنتج دليلاً مناسباً للهدف
٤	راجع التعليق؛ فهو الذي يحول السؤال إلى قاعدة قابلة للتطبيق

خريطة الجزء الثاني

١	مداخل وطرائق التدريس
٢	التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج
٣	القياس والتقويم وبناء الأدوات
٤	تحليل النتائج والتغذية الراجعة
٥	الاختبارات الدولية ومهارات التفكير

خلاصة المحور

الفكرة	الطريقة ليست هدفًا بحد ذاتها؛ تُختار بعد تحديد ناتج التعلم وطبيعة المحتوى وخصائص الطلاب
تمييز مهم	المدخل إطار عام للتعليم، والاستراتيجية خطة تنفيذ، والطريقة إجراءات داخل الحصّة
قرار الاختبار	إن كان المطلوب تحليلًا أو قرارًا فاختر تعلمًا قائمًا على مشكلة أو حالة؛ وإن كان أداءً فاختر مهمة عملية ومعياريًا واضحًا
خطأ شائع	اختيار التعلم التعاوني أو الاستقصاء لمجرد الاسم دون دور واضح للطلاب أو منتج معرفي

عدسة الاختبار

تذكّر	الاختيار الأفضل هو الذي يجعل الطالب يفكر ويُنتج دليلًا على التعلم، لا الذي يبدو نشيطًا فقط
-------	--

مواقف تدريبيه مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم راجع القاعدة التي تقف خلف الإجابة

الموقف ١: يريد المعلم تنمية قدرة الطلاب على اقتراح حلول لمشكلة بيئية محلية، ما المدخل الأنسب؟

أ - تلقين تعريفات المشكلة فقط

ب - تعلم قائم على مشكلة مع جمع معلومات واقتراح حلول وتبريرها

ج - نسخ صفحة من الكتاب

د - اختبار تذكّر قبل عرض المشكلة

الإجابة	ب ✓ المشكلة الحقيقية تستدعي بحثًا واستدلالًا وحلًا مبررًا
---------	---

الموقف ٢: في تعلم تعاوني أنجز طالب واحد المهمة كلها، ما التعديل الصحيح؟

أ - تقسيم العمل إلى أدوار ومحاسبة فردية ومنتج جماعي

ب - إلغاء العمل التعاوني فورًا

ج - منح الطالب المنجز جميع درجات المجموعة

د - ترك الأدوار دون تنظيم

الإجابة	أ ✓ التعلم التعاوني يجمع المسؤولية الفردية والهدف المشترك
---------	---

الموقف ٣: ما أفضل استخدام لخريطة المفاهيم بعد درس جديد؟

أ - زخرفة الدفتر

ب - ربط المفاهيم وبيان العلاقات ثم كشف أي علاقة خاطئة

ج - استبدال كل التقييمات بها

د - تكليف الطالب بنسخها فقط

الإجابة

ب ✓ الخريطة أداة للتنظيم والكشف عن الفهم

الموقف ٤ : هدف المعلم تدريب الطلاب على اتخاذ قرار في موقف أخلاقي، ما الأنسب؟

أ - دراسة حالة بأسئلة موجهة وتبرير للقرار

ب - حفظ تعريف الأخلاق

ج - عرض مقطع دون نقاش

د - واجب نسخ طويل

الإجابة

أ ✓ الحالة تنقل الطالب إلى التطبيق والتبرير

خلاصة المحور

الفكرة	التعلم الإلكتروني يوظف المنصات والموارد الرقمية لتحقيق تعلم قابل للمتابعة، وليس مجرد رفع ملف أو بث فيديو
أنماط	متزامن: لقاء مباشر في وقت محدد غير متزامن: تعلم ذاتي مرن مدمج: توزيع وإع بين الصف والرقمي
قرار الاختبار	اختر الوسيلة التي تخدم الهدف، وتتيح الوصول العادل، وتحمي الخصوصية، وتنتج أثرًا يمكن قياسه
خطأ شائع	اعتبار كثرة التفاعل أو عدد النقرات دليلًا على التعلم دون مهمة أو تقويم

عدسة الاختبار

تذكر	السؤال الذكي قبل اختيار التقنية: ماذا سيفعل الطالب بهذه الأداة، وكيف سأعرف أنه تعلم؟
------	--

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم راجع القاعدة التي تقف خلف الإجابة

الموقف ١: أراد المعلم جعل الفيديو موردًا تعليميًا لا مشاهدة سلبية، ما الإجراء الأفضل؟

- أ - تكليف الطلاب بمشاهدته دون توجيه
- ب - تحديد مقطع قصير وأسئلة ملاحظة ومهمة تطبيقية بعده
- ج - عرض الفيديو مرتين فقط
- د - إرسال الرابط في مجموعة الصف

الإجابة	ب ✓ المهمة المرتبطة بالهدف تحول المشاهدة إلى تعلم
---------	---

الموقف ٢: لدى بعض الطلاب صعوبة اتصال بالإنترنت في المنزل، ما التصرف المنصف؟

- أ - فرض الواجب الرقمي مع خصم درجة من المتأخر
- ب - إتاحة بديل ورقي أو وقت استخدام منظم داخل المدرسة
- ج - إلغاء التقنية نهائيًا طوال العام
- د - الاكتفاء بشرح شفهي للطلاب المتعثرين

الإجابة	ب ✓ الإنصاف في الوصول يحفظ الهدف ولا يعاقب الطالب على ظرفه
---------	--

الموقف ٣: في درس مدمج، ما العمل الذي يفضل إنجازه داخل الصف؟

- أ - النشاط الذي يحتاج نقاشًا فوريًا وتغذية راجعة من المعلم
- ب - كل المحتوى دون استثناء

ج - الواجبات الفردية البسيطة فقط

د - مشاهدة التسجيلات القديمة

الإجابة	أ ✓ الصف يستثمر للأنشطة ذات القيمة التفاعلية العالية
---------	--

الموقف ٤: طلب طالب مشاركة كلمة مرور زميله للدخول إلى المنصة، ما الرد المهني؟

أ - السماح لتيسير المهمة

ب - رفض ذلك وتوضيح أن الحسابات والبيانات مسؤولية شخصية وآمنة

ج - إعطائه كلمة مرور عامة

د - تجاهل السؤال

الإجابة	ب ✓ الأمان الرقمي جزء من الاستخدام المسؤول
---------	--

خلاصة المحور

الفكرة	القياس يعطي قيمة أو درجة، أما التقويم فيفسر الدليل ويتخذ قرارًا لتحسين التعلم
الأنواع	تشخيصي قبل التعلم، تكويني أثناءه، ختامي بعده لكل نوع وظيفة مختلفة
معايير الجودة	صدق: تقيس الأداة ما صممت لقياسه ثبات: نتائجها متسقة موضوعية: يقلل أثر الحكم الشخصي
قرار الاختبار	طابق أداة التقويم مع ناتج التعلم، ثم قدّم تغذية راجعة قابلة للتنفيذ

عدسة الاختبار

تذكّر	درجة بلا تفسير تشبه خريطة بلا اتجاه: تحبّرك أين أنت، ولا تقول لك كيف تتقدم
-------	--

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم راجع القاعدة التي تقف خلف الإجابة

الموقف ١: أراد المعلم معرفة التصورات السابقة عن مفهوم قبل تدريسه، ما الأداة المناسبة؟

- أ - تقويم تشخيصي قصير بأسئلة كاشفة
- ب - الاختبار النهائي
- ج - قائمة حضور
- د - استبانة رضا ولي الأمر

الإجابة	أ ✓ التشخيصي يحدد نقطة البداية ويكشف التصورات السابقة
---------	---

الموقف ٢: هدف الدرس أن يصمم الطالب تجربة علمية، ما الأداة الأنسب؟

- أ - اختيار من متعدد فقط
- يقيم خطوات التصميم والدقة والتفسير rubric ب - مهمة أداء مع
- ج - حفظ تعريف التجربة
- د - سؤال صح وخطأ

الإجابة	ب ✓ مخرجات الأداء تقاس بأداء ومعايير واضحة
---------	--

الموقف ٣: أي موقف يضعف صدق أداة التقويم؟

- أ - اختبار مهارة الكتابة بأسئلة تقيس الأداء الكتابي
- ب - تقويم التحدث باختبار حفظ مصطلحات فقط
- ج - تحديد معايير الأداء قبل المهمة

الإجابة	ب ✓ الأداة لا تقيس المهارة المستهدفة مباشرة
---------	---

الموقف ٤: ما معنى أن يكون الاختبار ثابتًا؟

أ - يعطي نتائج مقارنة في ظروف متشابهة

ب - يحتوي على أسئلة كثيرة فقط

ج - يقيس كل مهارات المنهج

د - لا يحتاج تعليمات

الإجابة	أ ✓ الثبات يتعلق باتساق النتائج
---------	---------------------------------

خلاصة المحور

الفكرة	البيانات لا تُقرأ كأرقام ساكنة؛ تُحلل لتحديد نمط الخطأ وسببه وخطوة الدعم التالية
سير القرار	دليل → تفسير محتمل → تدخل محدد → متابعة أثر التدخل
التغذية الراجعة	توضح ما أُنجَز، وما يحتاج تحسينًا، وما الخطوة التالية؛ وليست مدحًا عامًا أو تصحيحًا غامضًا
خطأ شائع	القول: «ذاكر أكثر» دون تحديد المهارة أو الاستراتيجية أو موعد المتابعة

عدسة الاختبار

تذكّر	عند تكرار الخطأ لدى أغلب الطلاب، لا تتهم الطلاب أولاً؛ افحص وضوح الشرح والنشاط والأداة أيضاً
-------	--

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم راجع القاعدة التي تقف خلف الإجابة

الموقف ١: أظهرت النتائج أن ٧٠% من الطلاب أخطؤوا في مهارة واحدة، ما البداية الأصح؟

أ - اعتبارهم غير مهتمين

ب - تحليل نمط الخطأ وتحديد هل المشكلة في الفهم أو التدريس أو صياغة السؤال

ج - إعادة الاختبار نفسه فوراً

د - خصم الدرجات فقط

الإجابة	ب ✓ التحليل يسبق العلاج ويمنع القرارات السطحية
---------	--

الموقف ٢: أي تغذية راجعة أكثر فائدة؟

أ - إجابتك ضعيفة

ب - أحسنت

ج - تمكنت من الفكرة الرئيسة؛ راجع الدليل الذي يدعم استنتاجك ثم أعد الفقرة

د - درجتك ٧ من ١٠

الإجابة	ج ✓ تحدد القوة والخطوة التالية بوضوح
---------	--------------------------------------

الموقف ٣: بعد تدخل علاجي، ما الدليل الأفضل على نجاحه؟

أ - شعور المعلم أن الحصص جيدة

ب - مقارنة أداء الطلاب في المهارة نفسها قبل التدخل وبعده

ج - حضور الطلاب فقط

د - زيادة زمن الحصة

الإجابة	ب ✓ الأثر يقاس بدليل متعلق بالمهارة المستهدفة
---------	---

الموقف ٤ : طالب تحسن في المحاولة الثانية، ما التصرف التربوي؟

أ - إهمال التحسن لأن الدرجة الأولى أقل

ب - إبراز التقدم وتحديد هدف تالٍ يحافظ على نموه

ج - منحه الدرجة النهائية بلا تعليق

د - مقارنته بزملائه

الإجابة	ب ✓ التغذية الراجعة تبني على التقدم وتوجه التعلم
---------	--

خلاصة المحور

الفكرة	تقيس توظيف المعرفة والفهم والقراءة PIRLS و PISA و TIMSS الاختبارات الدولية مثل وحل المشكلات في مواقف ذات معنى
تميز	لا يكفي حفظ المعلومة؛ المطلوب تفسير بيانات، استدلال، تطبيق، واتخاذ قرار مبرر
في الصف	«وظف نصوبًا واقعية، ورسومًا بيانية، وأسئلة» لماذا؟ كيف عرفت؟ ما الدليل؟
خطأ شائع	تدريب الطالب على شكل السؤال فقط مع إهمال مهارات القراءة والتحليل والاستدلال

عدسة الاختبار

تذكر	المهارة التي تنفع في الموقف الجديد أقوى من معلومة لا تعرف كيف تستخدمها
------	--

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم راجع القاعدة التي تقف خلف الإجابة

الموقف ١: عرض المعلم رسمًا بيانيًا وطلب من الطلاب استنتاج اتجاه وتبريره، ما المهارة المستهدفة؟

- أ - نسخ البيانات
- ب - تفسير البيانات والاستدلال منها
- ج - الحفظ اللفظي
- د - التدريب على الخط

الإجابة	ب ✓ يحول المعطيات إلى معنى واستنتاج
---------	-------------------------------------

الموقف ٢: أي سؤال يقيس التفكير الأعلى؟

- أ - عرف المفهوم كما في الكتاب
- ب - اذكر قائمة المصطلحات
- ج - أي حل أنسب للموقف؟ برر اختيارك بدليل من المعطيات
- د - اكتب العنوان ثلاث مرات

الإجابة	ج ✓ يتطلب قرأًا واستدلالًا لا استدعاءً فقط
---------	--

الموقف ٣: قرأ الطالب نصًا معلوماتيًا ثم اختار ادعاءً مدعومًا بالدليل، ما المهارة؟

- أ - القراءة الناقدة وتقييم الدليل
- ب - سرعة النسخ

ج - الحفظ الحرفي

د - التهجئة فقط

الإجابة	أ ✓ يربط بين الادعاء والدليل داخل النص
---------	--

الموقف ٤: كيف يدعم المعلم الاستعداد الحقيقي للاختبارات الدولية؟

أ - زيادة أوراق التذكر فقط

ب - دمج مهام تفسير وحل مشكلات في الدروس اليومية

ج - تأجيل التدريب إلى أسبوع الاختبار

د - حفظ نماذج إجابات ثابتة

الإجابة	ب ✓ الاستعداد يبنى تدريجيًا داخل التعلم اليومي
---------	--

اختبر ربط المحاور ببعضها

الموقف ١: اختار المعلم منصة رقمية جديدة، ما السؤال الذي يجب أن يجيب عنه قبل استخدامها؟

أ - هل هي مشهورة؟

ب - كيف تخدم هدف الدرس وما دليل تعلم الطلاب بها؟

ج - هل ألوانها جذابة؟

د - هل تستخدمها كل المدارس؟

الإجابة

ب ✓ القيمة التعليمية تسبق شهرة الأداة

الموقف ٢: أراد المعلم تقويم مهارة حل مشكلة، ما الأنسب؟

أ - سؤال تعريف واحد

ب - موقف يتطلب حلاً وتبريراً ومعياراً لتقييم التفكير

ج - إملاء الكلمات

د - قائمة حضور

الإجابة

ب ✓ التقويم يطابق نوع ناتج التعلم

الموقف ٣: ظهر اختلاف كبير في نتائج مجموعتين رغم تنفيذ الدرس نفسه، ما الإجراء الأصح؟

أ - الاستنتاج بأن مجموعة كسولة

ب - فحص شواهد التعلم وخصائص الطلاب وطريقة التنفيذ قبل إصدار حكم

ج - تغيير الدرجات فقط

د - إلغاء التقويم

الإجابة

ب ✓ التفسير المهني يستند إلى بيانات متعددة

الموقف ٤: في تعلم قائم على مشروع، ما الذي يمنع تحوله إلى نشاط شكلي؟

أ - إطالة مدة المشروع

ب - تحديد ناتج واضح ومعايير أداء ونقاط متابعة أثناء التنفيذ

ج - زيادة الصور في العرض

د - إسناده لطالب واحد

الإجابة

ب ✓ المشروع يحتاج هدفاً ودليلاً ومتابعة

الموقف ٥: ما الخيار الذي يجمع بين التقويم والتغذية الراجعة؟

أ - إعلان الدرجة فقط

ب - وصف مستوى الأداء وتحديد تحسين عملي ثم متابعة الأثر

ج - تأجيل التعليق إلى نهاية العام

د - المقارنة العلنية بالطلاب

ب ✓ هذا يجعل التقويم من أجل التعلم لا للحكم فقط

الإجابة

الجزء الثاني | مواقف إضافية في التدريس والتقويم

مواقف تربوية إضافية مع إجابات معللة ٣

مواقف إثرائية

حل الموقف أولاً، ثم راجع المبدأ المختصر خلف الإجابة

الموقف ١: استخدم المعلم سؤالاً سريعاً في نهاية الحصة فظهر أن ثلث الطلاب أخطأ في الخطوة نفسها ما الإجراء الأقوى؟

أ - تسجيل الدرجة والانتقال للدرس التالي

ب - تحليل الخطأ وتقديم مثال مغاير ثم إعادة التحقق بسؤال قصير

ج - إلغاء السؤال من الدرس

د - زيادة الواجب للجميع

ب ✓ التقويم التكويني يوجه التدريس اللاحق ولا يقتصر على تسجيل النتيجة

الإجابة

الموقف ٢: لا يستطيع بعض الطلاب الدخول إلى المورد الرقمي في المنزل ما الحل العادل؟

أ - اعتبارهم غير ملتزمين

ب - تقديم بديل مكافئ يمكن الوصول إليه مع بقاء هدف التعلم نفسه

ج - إلغاء المورد للجميع

د - إعطاء الإجابات لهؤلاء الطلاب

ب ✓ الإنصاف يضمن الوصول إلى الهدف عبر بدائل مناسبة، لا بإقصاء الطالب

الإجابة

الموقف ٣: أي سؤال يقيس التفكير التحليلي أكثر؟

أ - ما تعريف المفهوم؟

ب - اذكر خطوات المثال

ج - قارن بين حلين وحدد أيهما أدق مع تبرير قرارك

د - انسخ العبارة من الكتاب

ج ✓ التحليل يتطلب مقارنة واستدلالاً وتبريراً لا استرجاعاً فقط

الإجابة

افهم كيف يتعلم الطالب

ثم اختر الدعم المناسب

ملخصات عملية ٢٠٠ موقفاً تربوياً أصلياً • تعليل مختصر

إعداد	بدر البلوي
الاستخدام	للمراجعة الشخصية والاستعداد للاختبار

قاعدة القرار

أفضل استجابة تربوية تراعي: مستوى النمو، هدف التعلم، كرامة الطالب، ودليلاً يبين أن الدعم نجح

١	نظريات التعلم وتطبيقاتها
٢	الدافعية الذاتية وتنظيم التعلم
٣	إدارة الصف والبيئة الداعمة
٤	الفروق الفردية والتعلم الشامل
قاعدة ذهبية	لا تحكم على قدرة الطالب من محاولة واحدة؛ اقرأ الأداء، ثم غيّر الدعم، ثم تابع الأثر

خلاصة المحور

السلوكية	تركز على السلوك الظاهر وأثر المثير والتعزيز والتكرار تصلح لتثبيت مهارة أو روتين واضح
المعرفية	تتم بكيف يفكر المتعلم وينظم المعلومات ويربطها بما يعرفه سابقاً
البنائية	يبنى المتعلم فهمه من خلال النشاط والاستقصاء والحوار وربط الخبرة الجديدة بالسابقة
الاجتماعية	يتعلم الفرد بالملاحظة والنمذجة والتفاعل مع الآخرين، مع شعوره بالكفاءة والقدرة

عدسة الاختبار

تذكر	لا تحفظ اسم النظرية وحده؛ اربطها بالفعل: تعزيز لسلوك محدد، تنظيم للفكرة، بناء للمعنى، أو تعلم بالنموذج
------	--

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم ارجع للقاعدة خلف الإجابة

الموقف ١: أراد المعلم تثبيت روتين دخول الصف الهادئ، ما التطبيق الأقرب للسلوكية؟

أ - شرح فلسفي مطول عن الهدوء

ب - تحديد السلوك المطلوب وتعزيزه فور ظهوره باستمرار

ج - ترك الطلاب يستنتجون الروتين دون تدريب

د - عرض مهمة بحثية عن الضوضاء

الإجابة	ب ✓ السلوكية تستخدم التعزيز لتثبيت سلوك ظاهر محدد
---------	---

الموقف ٢: طلب المعلم من الطلاب تنظيم أسباب الظاهرة ونتائجها في مخطط، ما النظرية التي يدعمها؟

أ - المعرفية

ب - السلوكية فقط

ج - الصدف التعليمية

د - العقابية

الإجابة	أ ✓ تنظيم المعلومات وبناء العلاقات بين المفاهيم عمل معرفي
---------	---

الموقف ٣: عرض المعلم مشكلة واقعية وطلب من الطلاب اختبار فرضياتهم ثم مناقشة ما توصلوا إليه، ما المدخل؟

أ - البنائية

ب - الحفظ الآلي

ج - التلقين المجرد

الإجابة

أ ✓ البنائية تجعل الطالب يبني المعنى عبر الاستقصاء والخبرة

الموقف ٤ : شاهد طالب زميله يشرح حلاً صحيحاً ثم قلده بإتقان، ما التفسير الأنسب؟

أ - التعلم بالملاحظة والنمذجة

ب - ضعف الدافعية

ج - التعلم العشوائي

د - تقييم ختامي

الإجابة

أ ✓ التعلم الاجتماعي يبرز دور النموذج والملاحظة

خلاصة المحور

الدافعية الذاتية	تنمو حين يدرك الطالب معنى المهمة ويشعر بالقدرة ويملك قدرًا مناسبًا من الاختيار
الدافعية الخارجية	قد تبدأ بالمكافأة أو التقدير، لكنها لا تكفي وحدها لبناء تعلم مستدام
تنظيم الذات	يتضمن وضع هدف، تخطيط الوقت، مراقبة الفهم، تعديل الاستراتيجية، وتقويم الأداء
عقلية النمو	تنظر للخطأ بوصفه معلومة للتعلم لا حكمًا نهائيًا على القدرة

عدسة الاختبار

تذكر	الجائزة قد تحرك البداية، لكن المعنى والقدرة المرئية والتقدم هي التي تجعل الطالب يستمر
------	---

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم ارجع للقاعدة خلف الإجابة

الموقف ١: كيف يدعم المعلم الدافعية الذاتية في مشروع؟

- أ - يربط المشروع بمشكلة ذات معنى ويتيح خيارات محدودة ويظهر التقدم
- ب - يهدد بالخصم من كل طالب
- ج - يقارن الطلاب علنًا
- د - يحدد طريقة واحدة بلا تفسير

الإجابة	أ ✓ المعنى والاختيار والشعور بالتقدم تدعم الدافعية الداخلية
---------	---

الموقف ٢: واجه طالب سؤالاً صعباً فقال: أنا لا أستطيع أبداً، ما الرد التربوي الأفضل؟

- أ - أنت محق، اتركه
- ب - لن نستطيع دائماً
- ج - لم تتقنه بعد؛ لنحدد الخطوة التالية ونجرب استراتيجية أخرى
- د - اسأل زميلك ليعطيك الجواب

الإجابة	ج ✓ عقلية النمو تحول العجز المؤقت إلى خطة تعلم
---------	--

الموقف ٣: أي سلوك يدل على تنظيم ذاتي للتعلم؟

- أ - البدء بالمهمة دون هدف
- ب - تحديد هدف أسبوعي ومراجعة التقدم وتعديل الخطة عند التعثر
- ج - انتظار تذكير المعلم في كل خطوة
- د - الحفظ ليلة الاختبار فقط

الموقف ٤ : استخدم المعلم لوحة نقاط، ثم توقف الطلاب عن العمل عند غياب المكافأة ما التحسين؟

أ - زيادة الجوائز فقط

ب - ربط النشاط بهدف مفهوم وإبراز أثر الجهد وبناء فرص للنجاح التدريجي

ج - إلغاء كل تشجيع

د - مضاعفة العقوبة

خلاصة المحور

الوقاية	توقعات واضحة، روتين متدرب عليه، انتقالات منظمة، ومهام مناسبة تقلل مشكلات السلوك قبل وقوعها
التدخل	هادئ ومتدرج ومتناسب؛ يصف السلوك ويعيد الطالب إلى البديل المطلوب
الأمان النفسي	الطالب يشارك عندما يخطئ دون سخرية أو تهديد، ويعرف أن الاحترام قاعدة للجميع
الوقت التعليمي	يُحمى بتعليمات موجزة، مواد جاهزة، ومتابعة نشطة بدل إهداره في ردود فعل متكررة

عدسة الاختبار

تذكر	المعلم القوي لا يريح الموقف برفع صوته؛ يريح وقت التعلم بروتين واضح وعدالة هادئة
------	---

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم ارجع للقاعدة خلف الإجابة

الموقف ١: تزداد الفوضى كلما انتقل الصف بين نشاطين، ما الحل الوقائي؟

- أ - تدريب الطلاب على خطوات انتقال محددة مع وقت وإشارة واضحة
- ب - رفع الصوت عند كل انتقال
- ج - إلغاء الأنشطة جميعها
- د - إعطاء واجب إضافي للصف

الإجابة	أ ✓ الروتين يمنع المشكلة ويصون وقت التعلم
---------	---

الموقف ٢: قاطع طالب زميله للمرة الثالثة، ما التدخل المناسب؟

- أ - السخرية منه ليكف
- ب - تذكيره بهدوء بالقاعدة ومنحه دوراً منظماً ثم متابعة التزامه
- ج - طرده من كل حصّة
- د - تجاهل السلوك دائماً

الإجابة	ب ✓ التدخل التعليمي المتدرج يعلم البديل ويحفظ كرامة الطالب
---------	--

الموقف ٣: كيف يرفع المعلم الأمان النفسي؟

- أ - يبالغ في العقاب عند الخطأ
- ب - يجعل الإجابة الصحيحة شرط المشاركة
- ج - يعرض طرق مشاركة متنوعة ويمنع السخرية ويحتفي بالمحاولة المبررة

د - يسمح للطلاب الأقوى بالكلام فقط

الإجابة

ج ✓ الأمان النفسي يوسع المشاركة والتعلم

الموقف ٤: أي تصرف يحمي وقت التعلم أكثر؟

أ - إطالة التعليمات كل مرة

ب - تجهيز المواد والتعليمات قبل الحصة ومراقبة العمل أثناء التنفيذ

ج - بدء الحصة بالبحث عن الأدوات

د - معالجة كل مخالفة أمام الصف مطوّلًا

الإجابة

ب ✓ التخطيط والوقاية يقللان الهدر

خلاصة المحور

المبدأ	الإنصاف ليس أن يحصل الجميع على الشيء نفسه، بل أن يحصل كل متعلم على ما ييسر وصوله للهدف
التكيف	تغيير في الطريق أو الوقت أو الدعم دون إلغاء ناتج التعلم الأساسي
الإثراء	توسيع عمق التعلم وتعقيده للمتقدمين، لا زيادة كمية من الواجبات
الدعم	يبدأ بتشخيص الاحتياج وإرجاع أثره ببيانات، ولا يبنى على افتراضات أو وصم

عدسة الاختبار

تذكر	لا تخفض الهدف بلا سبب، ولا تترك الطالب وحده أمام عائق يمكن أن تزيله بخطوة ذكية
------	--

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم ارجع للقاعدة خلف الإجابة

الموقف ١: قرأ طالب ببطء لكنه يفهم جيداً عند الاستماع، ما الدعم المنصف؟

أ - حرمانه من المهمة

ب - إتاحة وقت إضافي أو نص مسموع مع بقاء هدف الفهم واضحاً

ج - منحه الإجابة كاملة

د - إلزامه بإنهاء المهمة في الوقت نفسه دائماً

الإجابة	ب ✓ التكيف يزيل عائق الأداء دون إلغاء هدف التعلم
---------	--

الموقف ٢: طالب متقدم أكفى المهمة بسرعة، ما الإثراء المناسب؟

أ - إعطاؤه نسخاً أكثر من الأسئلة نفسها

ب - تكليفه بمهمة تحليل أو تصميم تتطلب تطبيق المفهوم في سياق جديد

ج - إلزامه بتصحيح دفاتر زملائه

د - انتظاره حتى ينتهي الجميع

الإجابة	ب ✓ الإثراء يزيد العمق لا الكم فقط
---------	------------------------------------

الموقف ٣: كيف يتصرف المعلم مع طالب يتردد في التحدث أمام الصف؟

أ - إجباره على الحديث فوراً

ب - إتاحة كتابة أو مشاركة ثنائية ثم تصعيد المشاركة تدريجياً

ج - إعفاؤه من كل تفاعل طوال العام

د - وصفه بالخبول أمام زملائه

الإجابة

ب ✓ التدرج يرفع الثقة مع الحفاظ على الهدف

الموقف ٤ : ما بداية الدعم العلاجي السليم؟

أ - وضع الطالب في مجموعة الضعاف فوراً

ب - جمع دليل محدد عن المهارة ثم تحديد التدخل ومتابعة أثره

ج - إبلاغ الأسرة بأن الطالب لا يتعلم

د - تقليل المنهج كله له

الإجابة

ب ✓ الدعم المهني يستند إلى احتياج مشخص ودليل متابعة

اختبر الفهم التطبيقي

الموقف ١: أراد المعلم رفع ثقة طالب خائف من الخطأ، ما الإجراء الأقوى؟

أ - منحه إجابة جاهزة دائماً

ب - تقسيم المهمة إلى خطوات وتهيئة فرصة نجاح ثم تغذية راجعة محددة

ج - إعفاؤه من التعلم

د - مقارنته بمتفوق الصف

الإجابة

ب ✓ النجاح التدريجي والدعم الواضح يبينان الكفاءة

الموقف ٢: طالب يقلد سلوكاً غير منضبط من زميل مشهور، ما الإجراء الأنسب؟

أ - تجاهل أثر النماذج

ب - تقديم نموذج إيجابي واضح وتعزيز السلوك البديل داخل الموقف

ج - عقاب جميع الطلاب

د - إبعاد الطالب فقط

الإجابة

ب ✓ التعلم بالملاحظة يتأثر بالنموذج ونتائجه

الموقف ٣: ظهرت مشكلة سلوكية وقت الانتقال، ما الخيار الذي يجمع الوقاية والتعلم؟

أ - روتين انتقال وممارسة وإشارة زمنية ومتابعة هادئة

ب - عقوبات متصاعدة فقط

ج - تجاهلها حتى تختفي

د - إلغاء نشاط التعلم

الإجابة

أ ✓ الوقاية المنظمة تعالج السبب وتحمي الوقت التعليمي

الموقف ٤: أظهر طالب تقدماً سريعاً بعد دعم قصير، ما الخطوة التالية؟

أ - إيقاف المتابعة فوراً

ب - رفع مستوى التحدي تدريجياً مع متابعة استمرار الإتيان

ج - إعادته للنشاط السهل دائماً

د - وصفه بالموهوب بلا دليل

الإجابة

ب ✓ الدعم المتدرج يتغير وفق الدليل والتقدم

مواقف إثرائية | الجزء الخامس

الموقف ١: قال طالب بعد خطأ متكرر: أنا فاشل في هذه المادة ما الرد التربوي الأفضل؟

أ - أنت محق، اترك المهمة

ب - لم تتقن المهارة بعد؛ لنحدد موضع التعثر ونجرب طريقة أخرى

- ج - قارن نفسك بالمتفوقين
د - لا تقل هذا أمام زملائك فقط

الإجابة	ب ✓ عقلية النمو تحول الخطأ إلى معلومة وخطوة تعلم تالية
---------	--

الموقف ٢: تردد المقاطعات عند انتقال الطلاب بين الأنشطة ما الإجراء الوقائي؟

أ - رفع الصوت عند كل انتقال

ب - تدريبهم على روتين انتقال واضح مع إشارة زمنية ومتابعة هادئة

ج - إلغاء الأنشطة التعاونية

د - تجاهل المشكلة حتى تنتهي

الإجابة	ب ✓ الروتين المتدرب عليه يعالج السبب ويحمي وقت التعلم
---------	---

الموقف ٣: طالب يفهم شفهيًا لكنه يتردد في الكتابة أمام الجميع ما الدعم المنصف؟

أ - منحه الإجابة النهائية

ب - إتاحة كتابة قصيرة أو عمل ثنائي ثم تدرج في المشاركة مع بقاء الهدف واضحًا

ج - إعفاؤه من كل مهمة كتابية طوال العام

د - وصفه بالضعيف أمام الصف

الإجابة	ب ✓ التكيف يزيل عائق الأداء دون خفض ناتج التعلم
---------	---

خطط للأثر

ثم صمّم تجربة تعلم تقود إليه

ملخصات عملية ٢٠٠ موقفاً تربوياً أصلياً • تعليل مختصر

إعداد	بدر البلوي
الاستخدام	للمراجعة الشخصية والاستعداد للاختبار

قاعدة القرار

أفضل درس ليس الأكثر نشاطاً؛ بل الأكثر مواءمة بين هدف واضح، وخبرة تعلم مناسبة، ودليل تحقق عادل

١	التخطيط للتعلم وبناء الأهداف
٢	تصميم خبرات التعلم والتمايز
٣	التواصل التربوي والأسئلة والحوار
٤	المسؤولية المهنية والشراكة التعليمية
قاعدة ذهبية	كل نشاط اسأل عنه: أي هدف يخدم؟ وما الدليل الذي سيكشف أن الطالب حققه؟

خلاصة المحور

التخطيط العكسي	يبدأ بتحديد ناتج تعلم قابل للملاحظة، ثم دليل تحقق مناسب، ثم خبرات وأنشطة تقود إليه
هدف التعلم	يصف ما سيتمكن الطالب من أدائه؛ يكون محددًا وقابلًا للملاحظة والقياس، لا مجرد عنوان للدرس
المواءمة	تتسق الأهداف والأنشطة والتقييم؛ فلا نقيس مهارة لم نمنح الطالب فرصة حقيقية لتعلمها
معياري النجاح	يوضح للطالب شكل الأداء المقبول قبل أن يبدأ، فيعرف ما يُتوقع منه وكيف يراجع عمله

عدسة الاختبار

تذكر	ابدأ بما تريد أن يتقنه الطالب في النهاية، ثم اسأل: ما الدليل؟ وما الخبرة التي توصله إليه؟
------	---

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم ارجع للقاعدة خلف الإجابة

الموقف ١: أراد المعلم تخطيط درس عن قراءة الجداول ما البداية الأقوى؟

- أ - اختيار ورقة عمل جذابة أولاً
- ب - تحديد أن الطالب سيستخرج معلومتين ويقارن بين قيمتين من جدول جديد
- ج - شرح تعريف الجدول فقط
- د - إعداد اختبار من عشر درجات

الإجابة	ب ✓ الهدف يصف أداءً يمكن ملاحظته، وهو بداية التخطيط العكسي
---------	--

الموقف ٢: صاغ معلم الهدف: أن يفهم الطلاب الكسور ما التحسين الأدق؟

- أ - أن يتأمل الطلاب الكسور
- ب - أن يحل الطالب مسائل جمع كسور متشابهة المقام ويبرر خطواته
- ج - أن يستمع الطالب لشرح الكسور
- د - أن يقرأ الطالب عنوان الدرس

الإجابة	ب ✓ الصياغة المحسنة تحدد أداءً قابلاً للملاحظة والتقييم
---------	---

الموقف ٣: كان الهدف تحليل أسباب ظاهرة، لكن التقييم طلب حفظ تعريفاتها فقط ما المشكلة؟

- أ - زيادة التنوع
- ب - ضعف المواءمة بين الهدف والتقييم
- ج - ارتفاع الدافعية

الإجابة

ب ✓ تقويم الحفظ لا يقدم دليلاً كافياً على قدرة التحليل

الموقف ٤: قبل البدء في مشروع، عرض المعلم مثلاً بمستوى مقبول ومعياريًا مختصراً للجودة ما الفائدة؟

أ - زيادة الغموض

ب - توضيح معيار النجاح ومساعدة الطالب على مراجعة أدائه

ج - إلغاء حاجة الطالب إلى العمل

د - تثبيت إجابة واحدة لكل مشروع

الإجابة

ب ✓ معيار النجاح يجعل توقعات الأداء واضحة قبل التنفيذ

خلاصة المحور

التدرج	ينتقل التعلم من التهيئة إلى النمذجة والممارسة الموجهة ثم الاستقلال؛ فلا يُترك الطالب أمام المهمة دفعة واحدة
التعلم النشط	يجعل الطالب يفكر ويطبق ويبرر ويناقش؛ ولا يعني الحركة الكثيرة أو الأوراق الكثيرة وحدها
التمثيلات المتعددة	تقديم المفهوم بوسائط وأمثلة متنوعة يساعد على بناء المعنى، مع بقاء الهدف واحدًا
التمايز	تنويع طريق التعلم أو مقدار الدعم أو مستوى التحدي استجابة للدليل، لا إعداد درس منفصل لكل طالب

عدسة الاختبار

تذكّر	النشاط الجيد ليس ما يملأ الوقت؛ بل ما يدفع الطالب لاستخدام المفهوم الذي نريد تعلمه
-------	--

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم ارجع للقاعدة خلف الإجابة

الموقف ١: واجه الطلاب صعوبة في مسألة جديدة، ما التسلسل الأنسب؟

- أ - تكليفهم بحلها وحدهم من البداية
- ب - نموذج مفكر بصوت عالٍ ثم مثال مشترك ثم محاولة فردية مع تغذية راجعة
- ج - إعطاؤهم الحل النهائي فقط
- د - الانتقال إلى موضوع آخر

الإجابة	ب ✓ التدرج يبني الاستقلال بعد الممارسة الموجهة
---------	--

الموقف ٢: أي نشاط يمثل تعلمًا نشطًا حقًا؟

- أ - نسخ تعريف من السبورة
- ب - اختيار إجابة عشوائية
- ج - مقارنة حلين وتحديد الخطأ في أحدهما مع تبرير الاختيار
- د - مشاهدة عرض دون مهمة

الإجابة	ج ✓ الطالب يحلل ويبرر، فيستخدم المفهوم لا يستقبله فقط
---------	---

الموقف ٣: قدّم المعلم المفهوم برسم ثم نموذج محسوس ثم مسألة لفظية ما الهدف التربوي؟

- أ - زيادة المحتوى دون داعٍ

ب - بناء المعنى من تمثيلات متعددة وربطها

ج - إرباك الطالب بالوسائط

د - استبدال التحقق من الفهم

الإجابة

ب ✓ التمثيلات المتعددة تدعم الفهم العميق عند ربطها بوضوح

الموقف ٤ : طلاب أتقنوا المهارة الأساسية بسرعة، وآخرون يحتاجون تلميحات ما التمايز السليم؟

أ - إعطاء الجميع المهمة نفسها بالوقت نفسه فقط

ب - تقديم تلميحات أو نموذج جزئي للمحتاجين وتحدّي تطبيقي للمتقنين مع هدف مشترك

ج - إنهاء تعلم الطلاب المتقنين

د - تخفيض الهدف للجميع

الإجابة

ب ✓ التمايز يغير الدعم والتحدي مع الحفاظ على ناتج التعلم

خلاصة المحور

السؤال الجيد	يوجه التفكير إلى هدف واضح، ويمنح الطالب وقتًا كافيًا للاستجابة، ولا يكتفي بطلب التخمين
وقت الانتظار	مهلة قصيرة بعد السؤال وقبل قبول الإجابة؛ ترفع جودة التفكير وتوسع المشاركة
التغذية الراجعة الحوارية	تصف ما نجح وما يحتاج تعديلاً، ثم تفتح خطوة تالية قابلة للتنفيذ
الحوار المنظم	يتطلب قواعد للاستماع والدليل واحترام الاختلاف؛ الغاية بناء فكرة لا الفوز في النقاش

عدسة الاختبار

تذكّر	لا تسأل لكي تسمع أسرع طالب؛ اسأل لكي ترى كيف يفكر أكبر عدد من الطلاب
-------	--

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم ارجع للقاعدة خلف الإجابة

الموقف ١: طرح المعلم سؤالاً ثم أجاب الطالب المتفوق فوراً كل مرة ما التحسين؟

أ - الاستمرار لأن الإجابة صحيحة

ب - إعطاء وقت انتظار وطلب كتابة فكرة قصيرة أو مناقشة ثنائية قبل المشاركة

ج - إلغاء الأسئلة المفتوحة

د - اختيار طالب واحد دائماً

الإجابة	ب ✓ وقت الانتظار والتفكير قبل المشاركة يوسعان فرصة الجميع
---------	---

الموقف ٢: قال طالب: النتيجة صحيحة لأنني حفظتها ما السؤال الذي يعمق التفكير؟

أ - هل تريد تغيير الإجابة؟

ب - ما الدليل أو الخطوة التي تؤيد هذه النتيجة؟

ج - من حفظ الإجابة مثلك؟

د - هل أنت متأكد فقط؟

الإجابة	ب ✓ السؤال يطلب تبريراً ودليلاً، لا تأكيداً شكلياً
---------	--

الموقف ٣: أجاب طالب إجابة ناقصة، ما تغذية راجعة فعالة؟

أ - إجابتك خطأ وانتهى

ب - ممتاز دائماً

ج - حددت الفكرة الرئيسة؛ أضيف سببًا من النص يثبتها ثم راجع إجابتك

د - دع زميلك يجيب بدلًا منك

الإجابة

ج ✓ التغذية الراجعة النافعة محددة وتبين الخطوة التالية

الموقف ٤: اختلف طالبان في حل، كيف يدير المعلم الحوار؟

أ - يحسم لصاحب الصوت الأعلى

ب - يطلب من كل منهما عرض الدليل ومقارنة الخطوات وفق معيار الحل

ج - ينهي النقاش فورًا

د - يعلن أن كل الإجابات صحيحة

الإجابة

ب ✓ الحوار المنظم يحول الاختلاف إلى فحص للدليل

خلاصة المحور

التأمل المهني	مراجعة أثر التدريس في تعلم الطلاب باستخدام أدلة، ثم اتخاذ تعديل محدد في الممارسة
التعاون المهني	تبادل خبرات وأدلة وخطط لتحسين تعلم الطلاب؛ لا يقتصر على توزيع المهام أو الاجتماعات الشكلية
الشراكة مع الأسرة	تواصل واضح ومحترم يركز على دعم الطالب وخطوات قابلة للتنفيذ، بعيداً عن اللوم والتعميم
الأخلاقيات المهنية	تحمي كرامة المتعلم وسريته وعدالته، وتفصل بين الملاحظة المهنية والحكم الشخصي

عدسة الاختبار

تذكر	المعلم المهني لا يسأل: هل شرحت؟ بل يسأل: ما الدليل أن الطلاب تعلموا، وماذا سأعدل؟
------	---

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم ارجع للقاعدة خلف الإجابة

الموقف ١: أظهرت بطاقة الخروج أن نصف الصف أخطأ في الفكرة نفسها ما التصرف المهني؟

أ - الانتقال للدرس التالي كما خطط

ب - تحليل نمط الخطأ وإعادة تقديم الفكرة بطريقة أخرى ثم التحقق مجدداً

ج - تسجيل أسماء المخطئين فقط

د - زيادة الواجب دون شرح

الإجابة	ب ✓ التأمل المهني يبدأ من الدليل ويقود إلى تعديل قابل للتحقق
---------	--

الموقف ٢: اجتمع معلمون لمناقشة ضعف في مهارة كتابة ما التعاون الأكثر أثراً؟

أ - تبادل الشكاوى عن الطلاب

ب - فحص عينات مجهولة من أعمال الطلاب والاتفاق على معيار وخطوة تدريسية مشتركة

ج - تقسيم الطلاب بين المعلمين بلا خطة

د - إرسال رسالة عامة فقط

الإجابة	ب ✓ التعاون المهني يتصل بدليل تعلم وخطوة تحسين مشتركة
---------	---

الموقف ٣: تأخر طالب في تسليم الواجبات، ما رسالة الأسرة الأفضل؟

أ - ابنكم مهمل ولا يتغير

ب - نلاحظ تأخر تسليم ثلاث مهمات؛ نقترح جدولاً قصيراً ونرحب بمعلومة تساعدنا على دعمه

ج - لا بد من معاقبته في المنزل

د - لا نريد أي تواصل

الإجابة

ب ✓ الرسالة المحددة والعملية تبني شراكة بدل اللوم

الموقف ٤ : طلب ولي أمر اطلاعاً على أداء طالب آخر للمقارنة ما الاستجابة المهنية؟

أ - مشاركة الدرجات كاملة

ب - حماية سرية الطلاب وشرح تقدم ابنه وخطوات دعمه فقط

ج - إرسال أسماء المتفوقين

د - مناقشة الطالب الآخر في مجموعة الأسرة

الإجابة

ب ✓ السرية والعدالة من أساسيات الممارسة المهنية

اختبر الفهم التطبيقي

الموقف ١: بدأ معلم بتصميم لعبة للدرس قبل كتابة الهدف ما التعديل الأصح؟

- أ - يبقي اللعبة لأنها ممتعة
- ب - يحدد ناتج التعلم ودليل التحقق ثم يعدل اللعبة لتخدمهما
- ج - يلغي التقويم النهائي
- د - يترك الطالب يختار الهدف دون توجيه

الإجابة

ب ✓ التخطيط يبدأ بالنتيجة والدليل، ثم تُختار الخبرة المناسبة

الموقف ٢: أجاب الطلاب إجابات متشابهة خاطئة في بطاقة خروج ما الإجراء الأنسب؟

- أ - إعلان انتهاء الدرس
- ب - تحديد التصور الخاطئ وإعادة التمثيل بمثال جديد ثم سؤال تحقق قصير
- ج - إعطاء درجات أقل فقط
- د - الطلب من الأسرة حل الواجب

الإجابة

ب ✓ الخطأ المشترك دليل تخطيط مباشر للتدخل التالي

الموقف ٣: يريد المعلم تنويع مشاركة طالب متردد دون خفض هدف الحوار ما الخيار الأنسب؟

- أ - إعفاؤه من التفكير والمشاركة دائماً
- ب - إتاحة كتابة قصيرة أو نقاش ثنائي ثم مشاركة تدريجية
- ج - إلزامه بخطاب طويل فوراً
- د - إعطاء زميله حق الإجابة عنه

الإجابة

ب ✓ التدرج يغير طريق المشاركة ويحافظ على الهدف

الموقف ٤: ما دليل التعاون المهني الحقيقي بين المعلمين؟

- أ - اجتماع طويل بلا مخرجات
- ب - تحليل أعمال طلاب ثم تجربة ممارسة مشتركة ومراجعة أثرها
- ج - نسخ خطة زميل دون تعديل
- د - تبادل أخبار المدرسة

الإجابة

ب ✓ التعاون المهني يدور حول أثر الممارسة في تعلم الطلاب

مواقف إثرائية | الجزء الخامس

الموقف ١: أراد المعلم تقويم هدفه: أن يبرر الطالب الحل ما الأداة الأجدى؟

- أ - سؤال اختيار من متعدد عن تعريف التبرير فقط
- ب - مهمة قصيرة تطلب اختيار حل وكتابة سبب يدعمه وفق معيار معلن

ج - حفظ خطوات المثال

د - قياس سرعة النسخ

الإجابة

ب ✓ الأداة يجب أن تطلب الأداء الذي يصفه الهدف نفسه

الموقف ٢: بعد إجابة طالب ناقصة، ما التغذية الراجعة الأفضل؟

أ - إجابتك خطأ

ب - ممتاز فقط

ج - حددت الفكرة الرئيسة؛ أضف دليلاً من النص ثم راجع إجابتك

د - دع زميلك يجيب بدلاً منك

الإجابة

ج ✓ التغذية الراجعة الفاعلة تصف ما تحقق وتحدد خطوة قابلة للتنفيذ

الموقف ٣: ما الرسالة الأسرية الأكثر مهنية عند تراجع إنجاز الطالب؟

أ - ابنكم مهمل

ب - نلاحظ تأخر مهمتين هذا الأسبوع؛ نقترح خطوة محددة ونرحب بما يساعد على دعمه

ج - سيعاقب الطالب دون نقاش

د - لا نحتاج تواصلًا

الإجابة

ب ✓ التواصل المحدد والشرافي يدعم الطالب ويتعد عن اللوم

قاعدة القرار

أفضل درس ليس الأكثر نشاطاً؛ بل الأكثر مواءمة بين هدف واضح، وخبرة تعلم مناسبة، ودليل تحقق عادل

١	المنهج وبناء الخبرة التعليمية
٢	التعلم الرقمي والاستخدام المسؤول للتقنية
٣	البحث التربوي واتخاذ القرار بالبيانات
٤	الإبداع والابتكار وحل المشكلات
قاعدة ذهبية	كل نشاط اسأل عنه: أي هدف يخدم؟ وما الدليل الذي سيكشف أن الطالب حققه؟

خلاصة المحور

المنهج	منظومة من أهداف ومحتوى وخبرات وأنشطة وتقويم، لا مجرد كتاب أو قائمة موضوعات
التسلسل	تنظم المفاهيم من البسيط إلى المركب ومن المؤلف إلى الجديد، مع ربط واضح بين الدروس
السياق	تزداد قيمة التعلم حين يطبق الطالب المفهوم في موقف قريب من حياته أو مشكلة حقيقية
تكامل المواد	ربط مقصود بين مفاهيم مواد مختلفة يخدم هدفًا محددًا، لا دمج شكليًا للأنشطة

عدسة الاختبار

تذكر	لا تسأل: هل أنهيت الدرس؟ اسأل: ما الخبرة التي مر بها الطالب، وماذا أصبح قادرًا على فعله؟
------	--

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولًا ثم ارجع للقاعدة خلف الإجابة

الموقف ١: يريد المعلم جعل درس النسب أكثر معنى ما الخيار الأفضل؟

- أ - تكرار التعريف عشر مرات
- ب - استخدام موقف شراء أو خريطة يطبق فيه الطالب النسبة ويشرح قراره
- ج - حفظ جميع قوانين الوحدة
- د - إعطاء واجب أطول فقط

الإجابة	ب ✓ السياق الحقيقي يحول المفهوم إلى أداة للفهم واتخاذ القرار
---------	--

الموقف ٢: لماذا يبدأ المنهج أحيانًا بأمثلة محسوسة ثم ينتقل للرموز؟

- أ - لزيادة عدد الحصص
- ب - لبناء المفهوم تدريجيًا من المؤلف إلى المجرد
- ج - لأن الرمز لا يحتاج فهمًا
- د - لمنع الطلاب من الممارسة

الإجابة	ب ✓ التسلسل الجيد يراعي نمو الفهم قبل التجريد
---------	---

الموقف ٣: استخدم معلم العلوم نصًا إحصائيًا من الرياضيات لتحليل استهلاك الماء الذي يجعل التكامل صحيحًا؟

- أ - وجود مادتين في الحصة فقط
- ب - خدمة هدف تعلم واضح في المادتين وقيام الطالب بتحليل البيانات
- ج - تغيير عنوان الدرس
- د - تقليل التقويم

الإجابة

ب ✓ التكامل الهادف يربط المفاهيم حول أداء حقيقي

الموقف ٤ : ما الوصف الأدق للمنهج؟

أ - فهرس الكتاب فقط

ب - أهداف ومحتوى وخبرات وتقييم مترابطة تنظم التعلم

ج - واجبات منزلية

د - اختبارات نهاية العام

الإجابة

ب ✓ المنهج أوسع من المحتوى المطبوع

خلاصة المحور

الاختيار الرقمي	تختار الأداة لأنها تحسن الوصول أو التفاعل أو التغذية الراجعة، لا لمجرد حداثة
المواطنة الرقمية	سلوك مسؤول يحمي الخصوصية ويحترم الآخرين والمصادر، ويستخدم التقنية بوعي
الخصوصية	عدم مشاركة بيانات الطالب أو صورته أو أعماله خارج السياق المسموح، والتحقق من إعدادات الأداة
الدمج الفاعل	يوظف الرقمي مع التفاعل الإنساني والتفكير والممارسة، لا بوصفه بديلاً تلقائياً للمعلم

عدسة الاختبار

تذكر	الأداة الرقمية الناجحة لا تُقاس بعدد الأزرار؛ بل بما تضيفه للفهم والأمان والإنصاف
------	---

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم ارجع للقاعدة خلف الإجابة

الموقف ١: اختار المعلم تطبيقاً يعطي تغذية راجعة فورية على الإجابات متى يكون استخدامه ذا قيمة؟

أ - عندما يرتبط بهدف محدد ويستخدم النتائج لتعديل التدريس

ب - عندما يطيل زمن الشاشة فقط

ج - عندما يلغي الحوار كلياً

د - عندما يجمع بيانات بلا حاجة

الإجابة	أ ✓ القيمة في الدليل الذي ينتجه التطبيق وكيف يستثمره المعلم
---------	---

الموقف ٢: طلب طالب نشر صورة لعمل زميله في مجموعة عامة ما التصرف السليم؟

أ - النشر مباشرة لأن العمل جميل

ب - التحقق من الإذن والخصوصية ثم اختيار وسيلة مشاركة آمنة

ج - إرسال الصورة للجميع

د - ذكر اسم الطالب مع درجته

الإجابة	ب ✓ المواطنة الرقمية تحمي الخصوصية وتراعي الموافقة
---------	--

الموقف ٣: ما دمج التقنية الأكثر فاعلية؟

أ - عرض فيديو طويل دون مهمة

ب - محاكاة قصيرة يتبعها توقع ومناقشة وتطبيق عملي

ج - استبدال كل نشاط بورقة إلكترونية

د - منع الطلاب من السؤال

الإجابة

ب ✓ التقنية تصبح مفيدة عندما تدعم التفكير والتفاعل لا المشاهدة السلبية

الموقف ٤: اكتشف المعلم أن منصة ما تطلب بيانات أكثر من اللازم ما القرار المهني؟

أ - يتجاهل الأمر

ب - يبحث عن أداة أكثر أماناً أو يحد البيانات وفق الحاجة والضوابط

ج - يطلب من الطلاب استخدام حساباتهم الخاصة بلا شرح

د - ينشر كلمات المرور لتسهيل الدخول

الإجابة

ب ✓ تقليل البيانات وحماية الخصوصية مسؤولية مهنية

خلاصة المحور

سؤال البحث	محدد وقابل للفحص؛ يركز على مشكلة تعلم أو ممارسة يريد المعلم فهمها وتحسينها
الدليل المتنوع	تتأكد الصورة من أكثر من مصدر: أعمال طلاب وملاحظات ونتائج قصيرة وصوت المتعلم عند الحاجة
التدخل	خطوة تعليمية محددة تستجيب للدليل، مع معيار مسبق لمتابعة أثرها
الاستنتاج الحذر	لا يبنى قرار واسع على انطباع أو نتيجة واحدة؛ بل يفسر الدليل في سياقه ويراجع

عدسة الاختبار

تذكر	البيانات ليست أرقامًا للتزيين؛ هي سؤال جيد ودليل ثم قرار قابل للمراجعة
------	--

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم ارجع للقاعدة خلف الإجابة

الموقف ١: لاحظ المعلم ضعفاً في الكتابة، ما سؤال البحث الأفضل؟

- أ - لماذا لا يجب الطلاب المدرسة؟
- ب - كيف يؤثر استخدام قائمة مراجعة قصيرة في جودة فقررة الطلاب خلال ثلاثة أسابيع؟
- ج - من أذكى طالب؟
- د - هل أغبر المنهج كله؟

الإجابة	ب ✓ السؤال محدد بالممارسة والفئة والنتيجة المتوقعة
---------	--

الموقف ٢: أي مجموعة أدلة تساعد على تشخيص ضعف في الاستدلال؟

- أ - درجة اختبار واحدة فقط
- ب - عينات من حلول الطلاب وملاحظة طريقة التبرير وسؤال قصير يكشف الفهم
- ج - انطباع المعلم بعد حصة
- د - رأي طالب واحد

الإجابة	ب ✓ تنوع الأدلة يزيد دقة التشخيص ويقلل التسرع
---------	---

الموقف ٣: طبق المعلم استراتيجية جديدة وتحسن طالب واحد فقط ما التصرف العلمي؟

- أ - إعلان نجاحها للجميع فوراً
- ب - مراجعة نتائج بقية الطلاب وسياق التطبيق واستمرار المتابعة قبل التعميم
- ج - إلغاء كل البيانات

د - لوم من لم يتحسن

الإجابة

ب ✓ الاستنتاج الحذر لا يعمم من دليل محدود

الموقف ٤ : ما صفة التدخل الجيد؟

أ - غامض ولا يحتاج متابعة

ب - محدد ومتصل باحتياج مشخص وله مؤشر أثر واضح

ج - يتغير كل يوم بلا سبب

د - يعتمد على العقوبة فقط

الإجابة

ب ✓ التدخل الفاعل يمكن تنفيذه وملاحظة أثره

خلاصة المحور

الإبداع	إنتاج أفكار أو حلول متعددة ذات قيمة في سياق محدد، وليس مجرد الاختلاف لأجل الاختلاف
حل المشكلات	فهم المشكلة وجمع المعطيات واقتراح بدائل وفحصها ثم اختيار حل ومراجعتها
التعلم بالمشروع	مهمة ممتدة تنتج مخرجًا ذا معنى، تتطلب بحثًا وقرارات ومراجعة، لا لوحة مزخرفة فقط
ثقافة التحسين	تسمح بالتجربة المدروسة والخطأ الآمن والمراجعة؛ الفكرة تتحسن بالتغذية الراجعة

عدسة الاختبار

تذكر	الإبداع في الاختبار ليس فكرة غريبة؛ بل بديل مبرر يعالج المشكلة بصورة أفضل
------	---

مواقف تدريبية مع الإجابة المعللة

حل أولاً ثم ارجع للقاعدة خلف الإجابة

الموقف ١: واجه الطلاب مشكلة هدر ماء في المدرسة ما مهمة تعلم ابتكارية؟

أ - حفظ تعريف الترشيد فقط

ب - تحليل بيانات الاستهلاك واقتراح حلول قابلة للتنفيذ وعرض مبرراتها

ج - رسم قطرة ماء بلا شرح

د - نسخ لوحة قديمة

الإجابة	ب ✓ المهمة تجمع البحث والحلول والتبرير والمخرج الواقعي
---------	--

الموقف ٢: اقترح طالب حلاً غير معتاد، كيف يستجيب المعلم؟

أ - يرفضه لأنه مختلف

ب - يطلب توضيح الفكرة واختبار جدواها وفق معايير معلنة

ج - يعطيه الدرجة كاملة دون فحص

د - يسخر من الفكرة

الإجابة	ب ✓ الإبداع يحتاج فحص القيمة والجدوى لا رفضاً أو قبولاً آلياً
---------	---

الموقف ٣: في مشروع جماعي، ما الذي يجعل الناتج تعلمًا بالمشروع؟

أ - تقسيم الزينة على الطلاب

ب - وجود سؤال أصيل وبحث وقرارات ومراجعة للمخرج وفق معايير

ج - استخدام أوراق ملونة فقط

د - إلغاء التأمل والتقويم

الإجابة

ب ✓ المشروع يتطلب تفكيرًا ومخرجًا ومعياري جودة

الموقف ٤ : بعد اختبار نموذج أولي لم ينجح، ما الخطوة الأنسب؟

أ - اعتبار الفشل نهاية المشروع

ب - تحليل سبب عدم النجاح وتعديل الفكرة ثم إعادة الاختبار

ج - إخفاء النتيجة

د - تغيير المشكلة كل مرة

الإجابة

ب ✓ ثقافة التحسين تحول الخطأ إلى معلومة للتعديل

اختبر الفهم التطبيقي

الموقف ١: أراد معلم استخدام منصة رقمية جديدة ما السؤال الأول الذي ينبغي أن يجيب عنه؟

أ - كم عدد مزاياها؟

ب - أي هدف تعلم ستحسسه؟ وما الدليل أن استخدامها أفاد؟

ج - هل شكلها حديث؟

د - هل يستخدمها الجميع فقط؟

الإجابة

ب ✓ الاختيار الرقمي يبدأ بالهدف والأثر لا بالانبهار بالأداة

الموقف ٢: تكرر خطأ في فهم مفهوم لدى الصف ما الإجراء المبني على البيانات؟

أ - زيادة الدرجات السالبة

ب - جمع عينة من الاستجابات وتحديد التصور الخاطئ ثم تجربة تمثيل أو نشاط يعالجه

ج - تجاهل الخطأ

د - الانتقال إلى الاختبار النهائي

الإجابة

ب ✓ الخطأ المتكرر دليل للتشخيص والتدخل

الموقف ٣: ما المهمة التي تنمي الابتكار بصدق؟

أ - إعادة كتابة التعريف بخط جميل

ب - تصميم حل لمشكلة محلية مع معايير للتأثير والجدوى وتبرير الاختيار

ج - حفظ عشر أفكار

د - اختيار إجابة دون شرح

الإجابة

ب ✓ الابتكار يجمع البدائل والقيمة والتبرير

الموقف ٤: كيف يتصرف المعلم عند عرض عمل طلابي رقمي؟

أ - ينشر البيانات والأسماء دون إذن

ب - يتحقق من الخصوصية ويستخدم مشاركة آمنة مع تغذية راجعة على جودة العمل

ج - يمنع كل عرض للأعمال

د - يرسل كلمة المرور للطلاب

الإجابة

ب ✓ الاحتفاء بالعمل لا يلغي الخصوصية والمسؤولية

مواقف إثرائية | الجزء الخامس

الموقف ١: يريد المعلم نشر أعمال الطلاب في منصة صفية ما الخطوة الأولى؟

أ - النشر لأن العمل مميز

ب - التحقق من الإذن والخصوصية واختيار إعداد مشاركة آمن

ج - إظهار الدرجات مع الأعمال

د - إرسال رابط عام بلا ضوابط

الإجابة

ب ✓ المواطنة الرقمية تجمع الاحتفاء بالإنجاز مع حماية البيانات والموافقة

الموقف ٢: طبق المعلم استراتيجية جديدة فلاحظ تحسناً محدوداً ما الإجراء البحثي السليم؟

أ - تعميمها فوراً على المدرسة

ب - جمع أدلة إضافية ومراجعة سياق التطبيق ثم تعديلها ومتابعة أثرها

ج - إلغاؤها دون مراجعة

د - الاعتماد على رأي طالب واحد

الإجابة

ب ✓ القرار التربوي الجيد يفسر الدليل بحذر ويُراجع قبل التعميم

الموقف ٣: ما المهمة التي تنمي الابتكار بصورة حقيقية؟

أ - تكرار تعريف الإبداع

ب - تصميم حل لمشكلة واقعية مع معايير للجدوى والأثر وتبرير الاختيار

ج - نسخ نموذج جاهز

د - اختيار فكرة غريبة دون اختبار

الإجابة

ب ✓ الابتكار يجمع البدائل والقيمة والتبرير والتحسين

متجر منتجات بدر البلوي التعليمية

أقسام المتجر



- ١- التوجيه الطلابي
- ٢- الأنشطة الصفية والتدريس
- ٣- الإدارة المدرسية
- ٤- أوراق عمل
- ٥- الرخصة المهنية
- ٦- حقائب تدريبية
- ٧- الاختبارات الوطنية نافس
- ٨- التربية الخاصة

رابط المتجر

<https://sallasa/badr-librar>



ندعم تميّزك المهني باحتراف وخبرة وتمكّن

