

الموضوع الاول

نشأة علم النفس وتطوره

نظرة لنشأة علم النفس وتطوره

- يعد علم النفس من العلوم الحديثة نسبياً
- يرجع تاريخ ظهوره كعلم محدد الموضوع والاهتمامات في الربع الأخير من القرن التاسع عشر.
- علم النفس بمظهره العلمي الحديث لم يظهر فجأة بل تمتد جذوره التاريخية إلى
 - (1) التراث الشرقي القديم عند الفرس والهنود
 - (2) التراث اليوناني وفلاسفتهم وخاصة سقراط وأفلاطون وأرسطو.

يمكن تحديد 3 مراحل من مراحل تطور علم النفس هي

المرحلة الفلسفية اليونانية

- أهتمت في أول الأمر بدراسة ماهية النفس ومعرفتها
- ولذلك سميت في البداية بأسم علم النفس
- (لأنها ارتبطت بدراسة النفس أو الروح).
- فالروح في اعتقادهم هي مصدر السلوك وبها فسروا الاحلام و التفكير والحس والادراك
- مثال: افلاطون: يؤمن افلاطون بالروح والتي اعتبرها من أصل سماوي، أما الجسد فقد اعتبره من أصل مادي، بالتالي فإن الروح هي التي تعمل على التحكم بالجسد وتسييره، كما كان يرى أنه لا يمكن تحصيل المعرفة المطلقة إلا عن طريق تحرير النفس من أسرها الجسدي وسموها إلى عالم المثاليات

المرحلة الفسيولوجية والبيولوجية

- بدأ علم النفس يستقل عن الفلسفة ويرتبط بعلم الفسيولوجيا "علم وظائف الاعضاء"
- ليستفيد من إمكانيات المنهج التجريبي الذي كان مستخدماً في هذه العلوم.
- ومن الرواد الأوائل الذين ساهموا في تحويل علم النفس إلى المرحلة الفسيولوجية:

فوننت

➤ من أبرز اسهاماته فى مجال الدراسات النفسية :

- (1) أنشأ فوننت أول معمل تجريبي لعم النفس بألمانيا عام 1879 م
- (2) تجارب معمله انصبت على موضوعين هما
(الاحساس والادراك بهدف دراسة التفكير والشعور)
- (3) اسس مجلة الدراسات الفلسفية عام 1881 م

➤ وركزت البحوث التجريبية فى معمل فوننت التجريبي على ثلاثة محاور هى:

- (1) عمليات الادراك الحسى . تذوق الطعام ، استنشاق الرائحة
- (2) الطبيعة النفسية : التى تهتم بدراسة العلاقة بين المثيرات والاستجابات الناتجة
- (3) دراسة زمن الرجوع : وهو الفاصل الزمنى بين ظهور المثير وصدور الاستجابة

مثال: ظهرت نظرية دارون عن التطور وكان لها أثر عميق في علم النفس حيث قضت على الرأي الشائع بانفصال الحيوان عن الإنسان انفصلاً جوهرياً وهو الرأي الذي تضمنته نظرية ديكارت من أن الحيوان تحركه الغريزة بينما الإنسان يحركه العقل، وأكدت نظرية دارون على أثر الوراثة في الوصول بين ماضي المخلوقات وحاضرها وأكدت على دور البيئة في التأثير على تطور الكائنات الحية والبقاء للأصلح وبذلك بدأت دراسة مراحل النمو النفسي وتأثرها بكل من الوراثة والبيئة ودراسة الفروق الفردية بين السلالات.

مرحلة الاستقلال

- عارض بعض العلماء ارتباط علم النفس بعلم الفسيولوجيا واعتبروه من التبعية
- تشكلت جبهة جديدة لتحرير علم النفس من هذه التبعية.
- وتحدد موضوع علم النفس هو دراسة السلوك الظاهري بدلا من دراسة الشعور



ثانيا: مدارس واتجاهات علم النفس

(1) أسسها فونت وأشهر تلاميذه (تنتشر) (2) حددت موضوع علم النفس وهو دراسة (الخبرة الداخلية الشعورية) (3) استخدمت منهج الاستبطان الذاتي لدراسة الخبرة الشعورية (التأمل الداخلي) مثال: الطبيب عندما يقوم بسؤال المريض عما بداخله ويتركه ليعبر عما بداخله وتأمله الذاتي	المدرسة البنائية (فونت)
• نظرت إلى علم النفس على أنه (علم السلوك) الذي يمكن ملاحظته وقياسه مثل: (الضحك ، والبكاء ، واللعب) • ركزت على السلوك وليس الشعور . • استخدمت الملاحظة الموضوعية الخارجية لدراسة السلوك ، بدلا من منهج الاستبطان . مثال: عند يتقدم شخص لخطبة فتاه كل تركيزه فقط على المظهر الخارجى دون التأمل فى الجوهر الاساسي الداخلى مثال: تدرس السلوك بطريقة منهجية ومتعارف عليها دون النظر للحالات الذهنية الداخلية	المدرسة السلوكية (واطسون)
• أكدت علي أثر الدوافع اللاشعورية علي السلوك . • وترى أن السلوك الظاهري للفرد نتيجة لدوافع لا شعورية . • أكدت على الاثر الخطير لمرحلة الطفولة المبكرة فى تكوين وتشكيل شخصية الفرد مثال: (1) الاحلام نتاج لتخزين المعلومات في منطقة اللاشعور تحليل نفسي (2) عدم الرغبة فى تذكر وفاة شخص عزيز (كبت) تحليل نفسي (3) تشويه الهدف الجيد وتحسين الهدف السيء (تبرير) تحليل نفسي	مدرسة التحليل النفسي (فرويد)
• أكدت على أن الادراك عملية كلية وليست جزئية • فأنت تدرك الوجه مثلا ككل لا كمجموعة أجزاء كالعين والانف والاذن والفم الخ • ويعنى هذا أن الكل اكبر من مجموع أجزائه.	مدرسة الجشطلت (كوفكا)

مثال: رؤية المنظر الطبيعي كامل دون ملاحظة شخص فى الصورة (ادراك كلي وليس جزئي) مثال: عند رؤية شخص يأتى من بعيد فأنا لا نرى عينه او انفه بل ندركه بشكل كلى اولا (هناك شخص ات)	كوهلر فرتهايمر
• دراسة العمليات المعرفية • قالت ان هناك عمليات عقلية تحدث بين المثير والاستجابة • استخدم المنهج الموضوعى مثال شارح: لا يتفق اصحاب المدرسة المعرفية في الاعتقاد بأن الإنسان مجرد مستقبل للمثيرات، فالعقل بما لديه من خبرات سابقة يؤثر ويغير هذه المثيرات إذ يعالجها ويحولها إلى أشكال وأنماط جديدة، وإن العمليات العقلية التي تتم داخل الفرد خاصة استقبال المثيرات الحسية وعمليات التحويل والتصنيف والاختيار والربط وإعادة التنظيم وتخزين المعلومات. والا كيف نفسر اختلاف استجابة فردين مختلفين لنفس المثير؟ أو اختلاف استجابة الفرد نفسه لمثير واحد في موقفين مختلفين	المدرسة المعرفية (سكنر ودونالد ونورمان أوزيل)

قوة الإرادة

تصنع المستحيل

الموضوع الثاني

تعريف علم النفس واحداً منه

تعريف علم النفس

علم النفس (psychology) كلمة يونانية تتكون من مقطعين الاول (psych) تعني النفس او الروح أو العقل الثانية (logy) تعني العلم هذا يعني ان علم النفس هو دراسة النفس والروح والعقل **الدراسة العلمية لكل جوانب السلوك الإنساني وأحيانا الحيواني رداً على مختلف المنبهات** ولو حللنا هذا التعريف سنجد أنه يتضمن (الدراسة العلمية - السلوك - المثير - الاستجابة - الأنشطة)

الدراسة العلمية	هي أسلوب الوصول للمعلومات وليس تأكيد المعلومات (السؤال كيف تعرف اهم من ماذا تعرف) والعلماء : سلسلة مترابطة من الحقائق والمفاهيم والقوانين والنظريات نصل اليها بالملاحظات والتجارب مثال : كيف توصل العلماء لصناعة الموبيل هو اساس المعرفة وليس اقتناء الموبيل				
السلوك	هو كل ما يصدر عن الانسان من نشاط داخلي لا يمكن ملاحظة وسلوك خارجي يمكن ملاحظة مثال سلوك داخلي : التفكير الانتباه التذكر سلوك خارجي : الكلام المشي الحركة				
المثير	هو اي عامل داخلي او خارجي يثير نشاط الكائن الحي او يغيره وهو نوعان : <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1070 1294 1225 1424"> مثيرات خارجية </td><td data-bbox="81 1294 1070 1424"> وهي التي تؤثر على الانسان من خارجه مادية : كروية ثعبان - رؤية كلب مفترس - رؤية اسد طليق اجتماعية : كروية صديق - سماع كلمات أغنية ييها المذياع </td></tr> <tr> <td data-bbox="1070 1424 1225 1554"> مثيرات داخلية </td><td data-bbox="81 1424 1070 1554"> وهي التي تؤثر على الانسان من داخله فسيولوجية : كالجوع - العطش نفسية : كالخوف - القلق - الاحباط </td></tr> </table>	مثيرات خارجية	وهي التي تؤثر على الانسان من خارجه مادية : كروية ثعبان - رؤية كلب مفترس - رؤية اسد طليق اجتماعية : كروية صديق - سماع كلمات أغنية ييها المذياع	مثيرات داخلية	وهي التي تؤثر على الانسان من داخله فسيولوجية : كالجوع - العطش نفسية : كالخوف - القلق - الاحباط
مثيرات خارجية	وهي التي تؤثر على الانسان من خارجه مادية : كروية ثعبان - رؤية كلب مفترس - رؤية اسد طليق اجتماعية : كروية صديق - سماع كلمات أغنية ييها المذياع				
مثيرات داخلية	وهي التي تؤثر على الانسان من داخله فسيولوجية : كالجوع - العطش نفسية : كالخوف - القلق - الاحباط				
الاستجابة	هي كل نشاط يقوم به الكائن الحي كاستجابة لمثير (عقلي - لفظي - اجتماعي) مثال : تناول الطعام استجابة لدافع الجوع والضيق والسرور استجابة لحالة الفرد الانفعالية دمع العين تلقائي لدخول اي جسم غريب فيها . (رد فعل)				
الأنشطة	يمكن تصنيف الأنشطة الى : (1) الأنشطة العقلية : مثل التفكير والتذكر (2) الأنشطة الانفعالية : مثل الفرح والحزن (3) الأنشطة الاجتماعية والحركية : مثل سلوك اللعب - التعاون والعدوان - المشي				

اهداف علم النفس

فهم وتفسير السلوك الانساني

- وصف السلوك بدقة
- وتفسيره من خلال أسباب حدوثه .
- مثال:** بكاء الشخص اما لوفاة عزيز او مغص شديد او رسوب في الاختبار

التنبؤ بالسلوك (التوقع)

- فهم وتفسير السلوك يساعد في
- التنبؤ بسلوك الفرد في المستقبل .
- مثال:** عندما يكون طالب متفوق نتوقع دخوله كلية قمة

ضبط السلوك والتحكم فيه

- التفسير والتنبؤ للسلوك يساعد في
- ضبط هذا السلوك والتحكم فيه

أهمية الضبط والتحكم :

- (1) تحسين عملية التعلم.
 - (2) تقليل هدر الطاقات البشرية.
 - (3) تهيئة أسباب الصحة النفسية للأفراد
- مثال:** ضبط الظروف الاقتصادية في الدولة يقلل من معدلات الجريمة
- مثال:** الانضباط الديني سبب رئيسة في التقليل من الانحرافات الأخلاقية

مثال شارح : شخص منحرف

تفسير وفهم السلوك : بسبب أصدقاء السوء

التنبؤ : مادام مع هؤلاء أصدقاء سيزداد انحرافه

ضبط السلوك : نبعده عن هؤلاء الاصدقاء

ونصل للقوانين السلوكية بعد العديد من الدراسات أن مثلاً : (أصدقاء السوء من أسباب الانحراف)

الموضوع الثالث

مجالات علم النفس وفروعه

المجالات الأساسية والتطبيقية

- لقد اتسع مجال علم النفس ليشمل معظم الميادين التي يظهر فيها سلوك الانسان
- ويمكن تصنيف مجالات علم النفس وفروعه الي مجموعتين كبيرتين ويندرج تحت كل منها عدد من الفروع

المجالات الاساسية لعلم النفس (النظرية)

- وهذه المجالات تركز علي تحقيق هدفين من اهداف علم النفس وهما فهم السلوك – والتنبؤ بالسلوك
- **التعريف** تهدف هذه المجالات الي الوصول الي قوانين التي تفسر السلوك وتساعد علي التنبؤ به دون ان نركز علي التطبيق العملي لها

من اهم هذه المجالات:

المجال	اجتماعاته وموضوعاته
علم النفس العام	(1) وهو المدخل لكل العلوم النفسية (2) يهتم بالقوانين العامة التي تفسر السلوك. (3) من موضوعاته الدوافع والانفعالات/ الاحساس والشخصية والذكاء
علم النفس الفسيولوجي	(1) دراسة الاسس الفسيولوجية للسلوك (2) دراسة الجهاز العصبي. (3) دراسة وظائف الغدد والاعضاء وتأثيرها على السلوك. مثال تأثير زيادة افرازات الغدة الدرقية على السلوك الانفعالي لدى الفرد وحده تأثير نقص افرازات الغدة الدرقية على السلوك الحركي لدى الافراد

(1) يهتم بالنمو والارتقاء الانساني والعوامل التي تشكل السلوك منذ الميلاد حتي الشيخوخة والوفاة (2) يهتم بدراسة التغيرات التي تطرا على الفرد في مراحل نموه مثال دراسة مرحلة المراهقة واثارها على شخصية الافراد دراسة مرحلة الروضة باعتبارها المعبر الاساسي للمدرسة الابتدائية وتأثيرها في حياة الطفل دراسة المرحلة الجنينية ودورها في تشكيل حياة الطفل	علم نفس النمو أو الارتقائي
(1) الاهتمام بتأثر سلوك الفرد بالمجتمع . (2) الاهتمام بتأثير الفرد في الآخرين . (3) ومن موضوعاته الشائعات والتعاون والتنافس مثال يهتم بالتنشئة الاجتماعية – التفاعلات الاجتماعية – المعايير الاجتماعية – القيم والاعراف والتقاليد – القيادة والرأى العام – الاهتمام بوسائل الاعلام بجميع اشكالها	علم النفس الاجتماعي
• الاهتمام بدراسة الفروق بين الافراد أو الجماعات ويساعد ذلك في التعليم تعقيب: ✓ إذا كان علم النفس العام يبين لنا كيف يتشابه الأفراد . ✓ فإن علم النفس الفارق يبين لنا كيف يختلفون . مثال: يدرس الفروق السيكولوجية بين الأفراد بعضها البعض، أو بين الجماعات بعضها البعض، أو بين الذكور والإناث سواء في مجتمع بعينه أو في البشرية بصفة عامة، مع بيان عوامل هذه الفروق وأسبابها النفسية والاجتماعية والبيئية والوراثية.	علم النفس الفارق
• يهتم بالعمليات المعرفية الداخلية التي تحدث لدى الكائن الحي (الاحساس – الانتباه – الادراك) • يتم استخدامه في تعديل السلوك باستخدام العلاج المعرفي السلوكي مثال: مثل عندما تسمع من المعلم معلومة داخل الفصل هنا استقبلتها بالحواس وهي السمع والبصر ثم بعد ذلك احتفظت بها في الدماغ بعد معالجتها وترميزها ثم عند الامتحان تسترجعها هذه عملية معرفية	علم النفس المعرفي

المجالات التطبيقية (العملية)

- تركز على تحقيق الهدف الثالث من أهداف علم النفس وهو (ضبطه السلوك وتوجيهه والتحكم فيه)
- التعريف حيث تهدف هذه المجالات الى استثمار ما توصلت اليه الفروع الاساسية وتطبيق قوانينه فى ميادين النشاط الانسانى المتنوعة

ومن اهم هذه الفروع التطبيقية ما يلى

المجال	اهتماماته وموضوعاته
علم النفس التربوي	(1) يهتم بتطبيق قوانين علم النفس فى مجال التربية والتعليم (2) يهتم بوضع المناهج الدراسية التى تتناسب مرحله نمو الطلاب . مثال: تزويد المعلمين بمعلومات ومبادئ وخبرات نظرية وتطبيقية مهمة لفهم طريقة التعلم والتعليم، وزيادة مستواها ومهاراتها.]
علم النفس الصناعي	(1) يهتم بتطبيق قوانين علم النفس فى ميدان الصناعة (2) يهتم بتحقيق الرضا النفسى والمهنى للعاملين وذلك باختيار العمل المناسب له وتدريبه عليه مثال: الاختيار السليم للعمال عن طريق الاختبارات لوضع العامل المناسب فى المكان المناسب تبعاً لميوله وقدراته تعريف العمال وتدريبهم علي أصول المهنة المناسبة لإمكانيتهم.
علم النفس التجارى	(1) يهتم بتطبيق قوانين علم النفس فى ميدان التجارة (2) يهتم بدراسة العوامل النفسية التى تؤثر فى المستهلكين وطرق معاملتهم مثال: يدرس الجوانب العقلية والعاطفية التى تتحكم بقرارات التاجر، وهي عنصر مهم فى تقرير مدى نجاحه أو فشله فى عملية التجارة، حيث تلعب مجموعة من المشاعر دوراً مهماً فى العملية التجارية مثل الطمع، والخوف، والندم.

(1) يهتم بتطبيق قوانين علم النفس في المؤسسات العسكرية (2) يهتم بالاختيار الدقيق للجنود والضباط وتوجيههم الى المهمة التي تناسبهم . (3) يهتم برفع الروح المعنوية للجنود لتحقيق النصر في المعارك من خلال الدعاية والحرب النفسية مثال اكتشاف غير الصالحين للتجنيد كالمريض عقليا وضعاف العقول وغيرهم. توزيع الجنود والضباط على الأسلحة المناسبة لاستعداداتهم.	علم النفس الحربي
(1) يهتم بدراسة اسباب الاضطرابات النفسية والعقلية كالقلق والهستيريا (2) يهتم بدراسة المرضي النفسي في الاصابة بالامراض الجسمية مثال فهم وتفسير الضغوط النفسية والعصبية التي تعرض لها المريض معالجة اضطرابات مثل (الصدمة النفسية - الإدمان - اضطرابات الطعام - النوم - الجنس - الاكتئاب - القلق - الفوبيا)	علم النفس الاكلينيكي أو العيادي
(1) يهتم بدراسة العلاقة بين الانسان وبيئته (2) يهتم بدراسة المشكلات البيئية كالتلوث والازدحام والضوضاء مثال تأثير الكثافة السكانية والهواء والحرارة في تفسير سلوك الإنسان	علم النفس البيئي
• يهتم بفهم السلوك السياسي من منظور نفسي. • يأخذ اختصاصاته من اختصاصات متنوعة منه علم الاجتماع، والعلاقات الدولية، والاقتصاد، والفلسفة، • يتم تطبيق النظرية النفسية السياسية ومناهجها في العديد من العمليات مثل: الدور القيادي، وتكوين السياسات الداخلية والخارجية والسلوك العنصري مثال فهم الجانب النفسي للشعب تسهل عملية حكمهم والعكس صحيح	علم النفس السياسي

الموضوع الرابع

منهج علم النفس

منهج الاستبطان

تعريف منهج الاستبطان : هو ملاحظة الفرد لنفسه وتأمله لذاته ليخبرنا عما يدور بداخله من أفكار ومشاعر وأحاسيس.

يسمى ايضاً : التأمل الباطني التأمل الذاتي - الملاحظة الداخلية - الملاحظة الذاتية.

مثال 1 : مانفعله حين نصف ما نشعر به من مشاعر لأحد الأصدقاء.

مثال 2 : تطلب إلى شخص أن يصف حالته وهو يقرأ كتاباً مملاً أو أن تطلب إليه أن يصف ما يجري في شعوره وهو يفكر في حل مسألة حسابية (استبطان شعوري للامور الحاضرة)

مبررات استخدام منهج الاستبطان (أهميته) :

منهج الاستبطان منهج لاغنى عنه في علم النفس حيث أنه يستخدم في الحالات التالية

- (1) دراسة الظواهر النفسية : كأحلام النوم و الانفعالات .
- (2) الإستفتاءات الشخصية : لمعرفة ما لدي الفرد من ميول ورغبات .
- (3) العلاج النفسي : يستمع المعالج الى ما يروييه المريض من مشاعره ليتعرف علي مرضة وعلاجه
- (4) التعرف علي ميول الافراد .

أوجه النقد الموجهة إلى منهج الاستبطان

- (1) قد يعتمد تضليل الباحث أو خداعه .
- (2) **مثال :** قد يكون ظالم ويظهر للفاحص انه مظلوم لانه يتحدث عن نفسه
- (3) أن الشخص أثناء الاستبطان ينقسم إلى باحث ومبحوث واحد وهما عمليتان متضادان أن التأمل الذاتي يتأثر بالخبرة الشخصية لصاحبه .
- (4) **مثال :** عندما يتشاجر اثنين كل شخص يقص الموضوع من وجهة نظرة يصعب أستخدامه في مواقف التفكير العميق و الانفعالات .
- (5) **مثال :** الشخص وهو منفعل يكون مشتت الذهن ولا يستطيع ان يعبر بانتظام عما بداخله يصعب استخدامهم مع الاطفال ومنخفضي القدرة اللغوية .
- مثال :** يصعب استخدامهم مع الأطفال الصغار أو الحيوانات أو الصم أو البكم أو الأجانب

المنهج التجريبي

تعريف المنهج التجريبي : دراسة أثر متغير علي متغير آخر بطريقة تحكمية كمية صارمة في المتغيرات

مثال : أثر الضوضاء علي حفظ الدرس

شروط المنهج التجريبي

أولاً الضبط التجريبي

وهو التحكم الكمي الصارم في المتغيرات التي تصنف إلي:

- 1- **متغير مستقل :** المراد معرفة مدى تأثيره (الضوضاء)
 - 2- **متغير تابع:** المراد معرفة مدى تأثيره (حفظ الدرس)
 - 3- **متغير دخيل:** المراد عزله وعدم دخوله اثناء التجربة
- مثال :** (الازرق متغير مستقل - الاخضر تابع) المتغير الدخيل يتم استنتاجه



- (1) أثر الضوضاء على التركيز
- (2) أثر القراءة على التحصيل الدراسي
- (3) أثر شرح المعلم على فهم الدرس
- (4) أثر الدواء على الشفاء
- (5) أثر التدريب اليومي على إتقان المهارات
- (6) أثر لعب الرياضة على الحالة الصحية
- (7) أثر الحفظ على التحصيل الدراسي

ثانياً: استخدام مجموعتين متكافئتان

- مجموعة تجريبية :** تتعرض للمتغير المستقل.
- (الضوضاء - القراءة - شرح المعلم - الدواء - التدريب اليومي - لعب الرياضة ... الخ)
- مجموعة ضابطة:** لا تتعرض لمتغير المستقل .
- (الضوضاء القراءة شرح المعلم الدواء - التدريب اليومي - لعب الرياضة ... الخ)

ثالثاً: المعالجة التجريبية

تعريض المجموعة التجريبية للمتغير المستقل ثم مقارنة أدائها بالمجموعة الضابطة

رابعاً: التقويم

بيان أثر المتغير المستقل علي المجموعة التجريبية سواء بالإيجاب او السلب

المنهج شبه التجريبي

تعريف المنهج شبه التجريبي: دراسة العلاقة بين متغيرين كما هما عليه في الواقع دون التحكم



امثلة:

اثر الادمان على التحصيل الدراسي
اثر التخلف العقلي على حياة الفرد
اثر التدخين على الحالة الصحية
اثر حرمان الابناء من ابائهم على تحصيلهم الدراسي
اثر الاعاقات البدنية على الحالة النفسية للأفراد
اثر فايروس كورونا على الجهاز التنفسي

متى يستخدم يستخدم المنهج شبه التجريبي؟

عندما يتعذر استخدام المنهج التجريبي لاعتبارات اخلاقية
مثال شارح: عندما نريد دراسة اثر الادمان على التحصيل الدراسي لا يجوز ان نأتى بافراد ونعرضهم للادمان لان ذلك قد يودي بحياتهم ؟ فماذا نفعل هنا نلجأ للمنهج شبه التجريبي الذي لا يعرض الافراد للظاهرة ولكن يأتى بافراد معرضون مسبقا اي مدمنون من الواقع واجر التجربة وكذلك في كل الامثلة السابقة

ما هي اخلاقيات العلم اخلاقيات

• عدم تعريض الفرد للخطر والمهانة
توضيح: لو عرضت فرد لم يكن مدمن للادمان ليست اخلاقيات العلماء لاني ادمر حياة الفرد

كيف تتم التجربة في المنهج شبه التجريبي

المثال الاول	المثال الثاني
دراسة الفروق بين المتخلفين عقليا وبين متوسطى الذكاء في التفاعل الاجتماعي فلا نستطيع أن نحول بعض الناس الى متخلفين عقليا لكي نقارنهم بغيرهم .	دراسة الفروق بين مدمنى المخدرات وغير المدمنين في سرعة الادراك فلا نستطيع اخلاقيا ان نعطي المخدرات لبعض الناس ونحولهم الى مدمنين حتى نقارنهم بغير المدمنين

المنهج الاكلينيكي

تعريف المنهج الاكلينيكي

دراسة الحالة باجراء دراسة أو بحث شامل وعميق عن شخص واحد يمثل الظاهرة المراد دراستها

مثال: تشخيص مرض الاكتئاب وإرجاء اسبابه للظروف والعوامل البيئية

متطلبات المنهج الاكلينيكي

دراسة: تاريخ حياة الفرد ، البيئة الاجتماعية التي نشأ فيها الفرد / جميع الظروف التي تحيط به

تطبيق: بعض الاختبارات والمقاييس النفسية

استخدامات المنهج الاكلينيكي

العيادات النفسية: لعلاج اضطرابات الشخصية والامراض النفسية والمشكلات الاجتماعية

التوجيه المهني: معرفة قدرات الفرد وتوجيهه للمهنة المناسبة

حُلْمَكَ قَرِيبٌ

اَسْتَمِرَّ بِالسَّعْيِ

المنهج الوصفي

- يهدف إلى جمع معلومات حول الظاهرة موضوع الدراسة والعلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى.
- يلاحظ أنماط سلوك الأفراد وتسجيلها بمقاييس دقيقة مثل تتبع مظاهر النمو

يشمل طريقتي _____

الطريقة الطولية : ويتم فيها تتبع ظاهرة ما لفترة زمنية طويلة لفرد أو مجموعة أفراد مثل تتبع مظاهر النمو في سنوات عمره المختلفة لنفس الأفراد

مثال بشرح مبسط : في هذه الطريقة يقوم الباحث بدراسة مظاهر النمو النفسي لفرد أو مجموعة من الأفراد في فترة معينة، ويتتبع التطور والتغير في نموهم سنة بعد سنة أو من مرحلة إلى مرحلة أخرى وتسجيل التطور الذي يطرأ عليهم في الأعمار المختلفة بالنسبة لمظاهر النمو المختلفة، ولهذا توصف بأنها طويلة تتبعية، وتستغرق أعواماً طويلة حتى يمكن الحصول على معلومات،

الطريقة المستعرضة : ويتم فيها تتبع ظاهرة ما مثل مظاهر النمو المختلفة في عينة كبيرة من الأفراد في أعمار مختلفة

شرح توضيحي

(1) في هذه الطريقة يقوم الباحث بدراسة مجموعات من الأفراد في مستويات عمرية مختلفة وذلك لدراسة الخصائص النمائية التي تميز هذا العمر أو المرحلة النمائية التي يقوم بدراستها دون أن ينتظر طويلاً لنموهم كما في الطريقة الطولية، فتكون هذه الطريقة من خلال اختيار عينات كبيرة من الأفراد مختلفي الأعمار ومن مراحل مختلفة.

(2) **مزايا الطريقة المستعرضة** توفير الوقت والجهد أقل تكلفة من الطريقة الطولية تؤدي إلى نتائج سريعة يمكن أن يقوم بها باحث واحد تعطي صورة واقعية لخصائص الأطفال في الأعمار المختلفة

(3) **عيوب الطريقة المستعرضة** العوامل الانتقائية في العينات المختلفة فجماعات العمر المختلفة قد لا يكون بينها وجه للمقارنة نظراً لآثار العوامل الانتقائية المتتابة، ويظهر أثر هذه العوامل خاصة حين تجري البحوث على التلاميذ والطلاب

الوحدة الثانية

الدوافع والانفعالات

أولا الدوافع الانسانية

تعريف الدافع : حالة داخلية من التوتر تحرك سلوك الفرد وتدفعه الى القيام بسلوك معين ، أو تحقيق هدف

مثال : دافع الجوع يحرك الفرد ويستثير نشاطه ويدفعه الى القيام بسلوك معين هو البحث عن الطعام

اهم المفاهيم المرتبطة

يرتبط مفهوم الدافع بالعديد من المفاهيم الاخرى لدرجة يصعب التمييز بينها منها :

الحاجة

هى افتقاد الفرد لشيء ما يترتب عليه نوع من التوتر يدفعه الى القيام بنشاط معين لاشباع الحاجة .

مثال :

- 1- نقص الماء يؤدي الي (حاجة للماء) .
- 2- طالب افتقد كل نقوده اثناء الذهاب الى المدرسة

الدافع

هو الوجه الداخلى المحرك للدافع فهو يدفع الفرد من الداخل للقيام

مثال : حافز الجوع لبقاءه حي

(شعورك بالجوع يتم عن وجود مخصص خفيف هذا يدفعك الى البحث عن الطعام)

اللباع

الوجه الخارجى المحرك للدافع

هو شيء خارجى (مادى أو اجتماعى) يستثير الدافع

مثال :

- 1- رؤية طعام فى الخارج يثير دافع الجوع عندك
- 2- عند رؤية الفتاه لفستان الزفاف فى احد المحلات فينتابها شعور بالرغبة فى الزواج

خصائص الدوافع

1- الدوافع قوية داخلية لانها متجها مباشرة

- فنحن نستدل عليها من السلوك الصادر عنها فاذا كان السلوك متجها نحو الطعام
مثال: استدلال المعلم ان الطالب يشعر بالجوع عندما طلب الذهاب الى مطعم المدرسة

2- تعدد قوى محركة وموجبة للسلوك فمن أن واحد

- فهي تجعل الفرد في حالة نشاط مستمرة لا تتوقف حتى تتحقق الاهداف أو اشباع حاجة .
مثال: ذهاب الفرد اثناء الجوع الى محلات الاطعمة وذهابه الى الماء اثناء العطش

3- تتناسب قوة الدافع طرديا مع الجهد المبذول لرفائه

- فكلما زادت قوة الدافع زاد الجهد المبذول لاشباعه .
مثال: الفرد الذي لم يأكل لمدة يوم كامل يبذل جهدا لاشباع دافع الجوع اكبر من جهد الشخص الذي لم يمض على تناوله للطعام سوى اربع ساعات فقط .

4- تتسم طريقة اشباع الدافع بالمرونة

- فالفرد اذا وجد الطريقة التي يسلك بها لاشباع الدافع لا تحقق أهدافه فانه يحاول تغيير هذه الطريقة بطريقة اخرى تحقق له الهدف .
مثال: عندما يذاكر الطالب مع احد زملائه فلا يحصل على درجات مرتفعة فيقوم بتغيير طريقة الاستذكار

5- الدافع الاقوى عند الفرد تكون له الاولوية في الاشباع

- مثال: اذا شعر الفرد بحالتى جوع وعطش شديدين فان الاولوية تكون لطلب الماء قبل طلب الطعام ذلك لان الجسم يستطيع تحمل الجوع لفترة اطول من العطش

6- تظهر الدوافع الفطرية (البيولوجية) (الجوع والعطش والجنس) بشكل دوري

- فهي تمر بدورة كاملة :
• تبدأ بالجوع ثم البحث عن الطعام ثم الاشباع وهكذا
• اما الدوافع الاجتماعية والشخصية فهي ليست دورية حيث ان قوتها لا تنخفض بعد الاشباع بل تزداد قوة
مثال: الحاجة الى التفوق والحاجة الى جمع المال والثروة .

أهمية الدوافع

(1) تساعد الفرد في فهم نفسه وفهم الآخرين

مثال: وجود الدوافع تعلم الفرد بما يحتاجه جسمه من طعام وشراب فدافع الجوع يجعلني ابحث عن الطعام ودافع العطش يجعلني ابحث عن الماء او حتى احتياجاته الاجتماعية كالانجاز والانتماء

(2) تساعد على التنبؤ بسلوك الآخرين

مثال: استدلال المعلم ان الطالب يشعر بالجوع عندما طلب الذهاب الى مطعم المدرسة

(3) قوة محركة لسلوك الفرد (الوظيفة التنشيطية او التحريكة للدوافع)

مثال: عندما تفتقد شيء يكون دافع لك قوي للحصول عليه كافتقاد المحفظه يحركك للبحث عنها

(4) قوة موجهة لسلوك الفرد (الوظيفة التوجيهية)

مثال: الدافع الموجود لدى الفرد هو الذي يوجهه مثل دافع الجوع تتوجه الى المطبخ

(5) تساعد علي استمرار السلوك حتي يتحقق الهدف (الوظيفة الاستمرارية)

مثال: استمرار السباح في الاجتهاد للوصول للمركز الاول

(6) ضرورة لكل من يشرف علي مجموعة من الناس وتحفيزهم (الوظيفة التحفيزية)

مثال: فالمعلم من خلال دوافع الطلاب ومشاهدته لهم يستطيع ان يوجه شخص للهندسة واخر للكهرباء وثالث للتدريس

حُلْمُكَ قَرِيبٌ

اِسْتَمِرْ بِالسَّعْيِ

تصنيف الدوافع

الدوافع الأولية (الفطرية)

- هي الدوافع التي يولد الفرد مزودا بها ، فهي ترتبط بحفظ حياة الفرد وبقاء النوع

مثال: دوافع التنفس و الجوع والعطش والاخراج والنوم والامومه والجنس.

تصنيف الدوافع الأولية

دوافع فسيولوجية خالصة

- وهي الدوافع التي يترتب على عدم اشباعها موت الفرد

مثال: دوافع التنفس والعطش والجوع والنوم والاخراج

دوافع فسيولوجية ذات طابع اجتماعي

- تقوم على أساس فسيولوجي واجتماعي .
 - وتحتاج في اشباعها الى اشتراك الفرد مع فرد اخر.
 - ولا يترتب على عدم اشباعها فناء الفرد وانما فناء النوع.
 - تتشكل وفقا لمعايير وقيم الثقافة الدينية والاجتماعية للمجتمع
- مثال:** الام في تربية طفلها لابد ان تعتمد على ما اكتسبته من امها (دوافع الامومة)
- مثال:** عند الزواج لابد من الخضوع لعادات وتقاليد المجتمع الذي نعيش فيه (الدافع الجنسي)

الدوافع الثانوية المكتسبة (النفسية الاجتماعية)

- هي دوافع ترتبط بالبناء او التكوين النفسي والاجتماعي للفرد .
- وهي تكتسب بالتعلم والخبرة والممارسة والتدريب مثل : (الانجاز - الانتماء)

تصنيف الدوافع الثانوية

دوافع اجتماعية عامة

- وهي دوافع غالباً مشتركة بين جميع افراد الانسان بسبب الظروف الاجتماعية
 - يكتسبها كل انسان من خبراته اليومية وتفاعله الاجتماعي مع بيئته
- مثال:** دافع الانجاز وتحقيق اكبر قدر من التفوق كلا في مجاله سمة عامة عند اغلب البشر

دوافع شخصية أو فرديه

- هي دوافع يتميز بها الافراد بعضهم عن بعض بسبب
- اختلاف الظروف النفسية والاجتماعية التي ينشأ فيها الفرد
- واختلاف الرغبات والميول والاتجاهات
- ولا يتطلب اشباعها ضرورة وجود الاخرين (الحاجة الى تحقيق الذات - حب الاستطلاع)

الانفعالات

تعريف الانفعالات

- حالة وجدانية تنشأ عن مصدر نفسى نتيجة لعاقة السلوك او التفكير المعتاد .
- وتشمل الفرد كله (جسمي نفسي).
- وتؤثر فى سلوك الفرد أو تعبيراته الظاهرة وخبراته الشعورية ووظائفه الفسيولوجية

مثل: الخوف، الغضب، السرور، الغيرة .

جوانب الانفعالات

الجانب الفسيولوجي (الداخلي)

- ويتمثل فى العديد من التغيرات الفسيولوجية التى تصاحب الانفعال مثل :
 - (1) اثاره المعدة : زيادة سرعة ضربات القلب . نقصان اللعاب فى الفم .
 - (2) انقباض الاوعية الدموية فى حالة الخوف و تمددها كما فى حالة الغضب
 - (3) زيادة كمية العرق اضطراب التنفس اتساع او انقباض حدقة العين
- وهناك تغيرات اخرى تحدث مثل
 - 1- ارتفاع السكر فى الدم ليمد الجسم بالطاقة
 - 2- تحول الدم من المعدة والامعاء الى المخ والعضلات

الجانب الشعوري (الخبره الذاتيه)

- تقدير الشخص للموقف يسهم فى تشكيل انفعاله من حيث الشدة والنوع .
- مثال: إذا رأيت رجل يمسك سكين متجهة إليك فإنك سوف تخاف ؛ لكنك إذا علمت أن هذا الرجل جزار يذبح خروف فإن خوفك سيقل
- مثال: إذا تم القاء ثعبان لعبة امامك فإنك سترتعد ولكن عندما تعلم انه لعبة الخوف سيقل
- مثال: عند رؤية سيارة متجهة اليها بسرعة غاننا نشعر بالخوف ولكن عندما نعلم انها سيارة ملاهى فأن الخوف يقل

السلوك الظاهر (الخارجي)

- ويشتمل على مختلف التغيرات الظاهرة والحركات الجسمية والالفاظ والاشارات ونبرة الصوت وغير ذلك من تغييرات فى السلوك الظاهري والتي تصاحب الانفعال .
- مثال: الاب عندما يبدو علي وجهه انفعال الغضب نحذر منه ونبتعد عنه .
- مثال: عندما يري الفصل ان المعلم غاضب يحدث هدوء داخل الفصل

فوائد الانفعالات

- (1) **تدعيم المحبة بين الناس.**
مثال: انفعال الحزن الذي يطرأ علينا عند مواساتنا لوفاه والد صديق او ابتسامتنا لرؤية حبيب
- (2) **الانفعالات قوة دافعة للفرد و توجيهه وجهة ايجابية.**
مثال: عندما تعلم انك افترقت الاموال فى العمل يحدث لديك انفعال يزودك بالطاقة اللازمة للذهاب مره اخري لاسترجاع الاموال
- (3) **تساعد التعبيرات الفسيولوجية التى تصاحب الانفعالات على حفظ حياة الفرد لمواجهة الطوارئ**
مثال: عند الانفعال تزداد كمية السكر فى الدم ويساعد على شحن الطاقة
- (4) **تخدم التعبيرات الظاهرة للانفعالات كتعبيرات الوجه عملية التخاطب بين الناس والتواصل معهم**
مثال: عند رؤية زميل حزين من خلال علامات الحزن عليه تتعامل معه بلغة متماشية مع ما يظهر على وجهه

كيفية الحكم علي الانفعالات

- يقاس الانفعال من خلال نتائجه والأهداف التي يقود اليها وهناك ادلة عديدة منها
- مثال:** الغضب قد يكون ايجابي اذا اعان صاحبة علي التخلص من الضغوط .
 - مثال:** الخوف قد يكون ايجابي عند ابعادك عن الخطر
 - مثال:** الفرح قد يكون سلبي اذا كان به شماته

النفي الانفعالي أهم مميزات الشخص النافي انفعاليا

- (1) **يتحرر من الميول والاتجاهات السلبية كالأنانية والتواكل والخوف من تحمل المسؤولية.**
مثال: يتحرر من الغيرة - الحقد - الحسد - النفاق - الكذب
- (2) **لا تتلاعب به المثيرات النافهة كما تتلاعب بمن يعانون من اضطرابات الشخصية .**
مثال: لا ينطبق عليه المثل القائل (كلمه توديه وكلمه تجيبه)
- (3) **التعبير عن الانفعالات بصورة متزنة مع الآخرين بهدوء وثبات .**
مثال: صوتك الهادئ ابتسامتك تعبر عن قوة شخصيتك
- (4) **يتمكن من ضبط النفس فى المواقف التى تثير الانفعال .**
مثال: تخيل ان قام احد بسبك وانت تسير فى الشارع اذا استطعت انت تتحكم فى نفسك ولم ترد اعلم انك فى قمة الاتزان وضبط النفس بشرط ان تكون قادر ولكن عفوت عنه
- (5) **يتحمل الحرمان ويؤجل الذات العاجلة لبعض الوقت حتى تنهيا الفرص المناسبة لاشباعها .**
مثال: الطفل الصغير لا يستطيع تحمل الجوع فيبكي ولا يستطيع الصيام ولكن الشخص الكبير هو من يتحمل الضغوط والجوع والحرمان ولا يشبعها الا اذا جاء وقتها

الانفعالات وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي

الانفعال المعتدل

له اثار ايجابية: يزيد الخيال خصوبة وينشط التفكير ويقوى الرغبة فى مواصلة العمل والانجاز.

مثال: المعلم عند شرحه للدرس ينتابه انفعال متوسط يعطيه الطاقة اللازمة للاستمرار فى شرح الحصة

الانفعالات الحادة والعنيفة

لها اثار سلبية مثل:

(1) **تشوه الادراك**: فالشخص التاثر انفعاليا لا يرى فى خصمه الا عيوبه فقط .
مثال: لذلك اثناء المشاجرات يحدث اصابات وحوادث قتل لانه مشوه لدرجة سب الدين فى بعض المواقف للاسف

(2) **ضعف القدرة على التذكر**:
مثال: فكثيرا من الطلاب يعجزون عن تذكر الاجابات الصحيحة بسبب الخوف المبالغ من الاختبار

(3) **الجمود الفكرى وتعطيل التفكير السليم**
(4) **التمسك بفكرة واحدة ولا يحاول تغييرها حتى لو كانت خاطئة**
مثال: تمسك المدخن بالتدخين على الرغم من تأكده انه مضر ويؤدى الى الوفاة

(5) **القابلية للاستهواء**: سرعة تصديق الشائعات.
مثال: تصديق العرافة فالشخص القابل للاستهواء اي سرعة تصديق الاخرين يكون عرضة للمشاكل الانفعالية

(6) **اندفاع الفرد الى السلوك غير المهذب**
مثال: نحن نعلم جميعا ان الشخص المنفعل متسلط اللسان فيصدر منه الفاظ غير مهذبة خادشة للحياء العام

الفصل الثالث

أساليب التوافق النفسي والاجتماعي

يقصد بالتوافق هو الملائمة بين الفرد وبين البيئة والظروف الطبيعية والاجتماعية التي يعيش فيها (وهو مستمد من علم البيولوجيا وأكد عليه علم النفس)

س (يمكن القول أن عملية التوافق لها معنيان و تعمل في اتجاهين معا . علل صحة أو خطأ العبارة

يتضمن التوافق كما يستخدم في علم النفس معنيين رئيسيين هما :

- (1) **المعنى الأول:** تعديل سلوك الفرد بحيث يتلاءم مع الظروف المتغيرة في البيئة النفسية والاجتماعية والمادية المحيطة به ويلعب التعلم الدور الحاسم في هذا الصدد .
 - (2) **المعنى الثاني:** تعديل البيئة النفسية والاجتماعية والمادية المحيطة بالفرد بحيث تصبح أكثر قابلية لإشباع دوافعه وأهدافه.
- **ملحوظة:** ولذا يمكن القول أن عملية التوافق تعمل في الاتجاهين معا
 - اذا كانت البيئة اعلى درجه من التغير والتجدد والتنوع هذا يتطلب ان يكون الشخص لديه مرونة تسمح له بتغيير سلوكه وهذا التوافق بالمعنى الأول
 - اذا كانت دوافع الفرد واهدافه على درجه من التغير والتجدد والتنوع هذا يتطلب ان يقوم الشخص بتغيير البيئة للتوافق مع اهدافه بنفسه او بمساعدة الآخرين وهذا التوافق بالمعنى الثاني



أنواع التوافق

التوافق الاجتماعي	التوافق النفسي (الشفهي)
• ويقصد به المواءمة بين الشخص والبيئة أو غيره من الناس 1- يشمل جميع المجالات الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد كالأسرة والمدرسة والمهنة. 2- يرتبط ارتباطا وثيقا بمدى إشباع الدوافع والحاجات الاجتماعية . وتحقيق الأهداف الاجتماعية .	• ويقصد به المواءمة بين الشخص وذاته. 1- يعنى ذلك أن يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لها مع التحرر النسبي من التوترات والصراعات التي ترتبط بمشاعر سلبية نحو الذات. 2- يرتبط التوافق النفسي بمدى إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته الفردية وتحقيق أهدافه الشخصية.

الإحباط النفسي

س (الإحباط خبرة نفسية سارة . علل صحة أو خطأ العبارة

- **الإحباط** " خبرة نفسية مؤلمة يعايشها الفرد نتيجة وجود عائق يمنع الفرد من إشباع دوافعه وحاجاته أو تحقيق أهدافه بسبب عوامل شخصية أو اجتماعية "
- **فالإحباط** : هو الشعور الذي ينتاب الفرد عندما يوجد ما يحول بينه وبين تحقيقه لأهداف مرغوبة
- **أو هو** الحالة الانفعالية والدافعية التي يشعر بها الفرد عندما يواجه ما يحول بينه وبين إشباع دوافعه، مثل مشاعر الفشل، والضيق، والتبرم، والاكتئاب
- وكان يتوقع الفرد النجاح في تحقيقها بغض النظر عن أسباب الفشل أو المنع .

مثال: فشل الطفل في أداء لعبة أو منعه منها يشعر بالإحباط



العوامل التي تؤدي للإحباط

عوامل فاعلة بالبيئة	عوامل فاعلة بالفرد
• يعود الإحباط إلى ظروف وعوائق ترتبط بالبيئة التي يعيش فيها الفرد، أكثر من ارتباطها بالفرد ذاته مثل 1- الضوضاء التي تمنعنا من التركيز، 2- المعاناة الاقتصادية التي تحول دون تحقيق الفرد لأهدافه، 3- البيئة الاجتماعية التي تضع كثيراً من العقبات أمام الفرد ، مثل القيود التي يفرضها الآخرون ، وهناك ما يفرضه الوالدان، 4- أن هناك ظروف تحول دون إشباع حاجات الفرد للأمن والحب والانتماء مثل وفاة أحد الوالدين أو كليهما وغيرهما من الظروف التي قد تؤدي إلى الإحباط.	• وجود جوانب قصور أو عدم كفاية في الفرد نفسه • أو نقص قدرات معينة • أو نقص خصائص نفسية معينة كالقدرة على التحكم في النفس ، أو التي تعوق الفرد عن تحقيق أهداف معينة . • فليس كل شخص يمكنه أن يصبح موسيقياً بارعاً لمجرد أنه أراد ذلك • وكلما ازداد بعد الهدف عن الفرد وعن إمكانياته فإن الإحباط يكون هو النتيجة الطبيعية.

الصراع

حاله انفعاليه دافعية غير سارة قوامها الشعور بالحيرة والتردد والضيق والقلق ، تصيب الفرد عندما تتنازع اتجاهات مختلفة ذات قوى متساوية بشأن بعض دوافعه و أهدافه التي يسعى إلى إشباعها وتحقيقها ، أو المواقف التي يواجهها، فيعجز عن اتخاذ وجهة معينة أو الوصول إلى حل محدد

أحبر نفسك
أنك قادر على النجاح
ستكون يوماً ما تريد



أنواع الصراع

• يحدث هذا الصراع حين يحاول الفرد الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب ومن أمثلة ذلك (الاختيار بين وظيفتين جيدتين) • ولا يستمر كثيرا بل ينتهي الصراع بمجرد اختيار الهدف الأقرب • أما إذا طال أمد الصراع فإنه يدل على وجود خبرة سابقة سلبية تؤدي للتردد في اتخاذ القرار مثال: بعض الأطفال يعاني من صراع بين رغبته في مشاهدة برنامج كارتون إحدى قنوات التلفزيون ورغبته في مصاحبة والدته لزيارة خالته وعائلته واللعب مع أبنائهم مثال: تخيير الشخص بين ان يكون دكتور جامعي او وكيل للنائب هنا يقع في الحيرة	صراع الإقدام الإقدام
• يحدث عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفرد وغير جذاب • ومن أمثلة ذلك حيرة المريض بين تناول الدواء المر أو استمرار المرض أو حيرة أصحاب الزواج الفاشل بين استمرار الزواج وما يصاحبه من سوء العشرة وبين الطلاق وتشيت الأبناء . • يعد أصعب أنواع الصراعات أكثر صعوبة في الحسم ؟ لذلك تطول مدته وكثيرا ما يتذبذب الأشخاص بين البديلين المنفردين . مثال: الشخص الذي أمامه أن يعمل في مهنة شاقة لا يحبها أو يموت جوعا مثال: الصراع ما يحصل عند المريض الذي يهدده المرض من جهة ويهدده الخوف من إجراء عملية جراحية صعبة من جهة أخرى مثال: الجندي في جبهة القتال الذي يكون أمامه الاختيار ، إما أن يواجه المخاطر وربما الموت ، أو أن يوصف بالجبن	صراع الإيجاب الإيجاب
• يحدث هذا الصراع عندما يكون الهدف الواحد جذابا ومنفردا في وقت واحد • ومن أمثلة ذلك حب الفرد تناول الحلوى وخوفه من ألم الأسنان أو السمّة مثال: يرغب الشخص في مشاهدة عرض فني شائق ، ولكن يعرف أن تكاليفه باهظة	صراع الإقدام الإيجاب

نتائج الإحباط والصراع

- يرتبط الإحباط والصراع بحالات انفعالية غير سارة كالقلق والتوتر والغضب
- إلا أن هذه النتائج تعتمد على مجموعة من العوامل هي:-

• فطريقة الاستجابة لصراع خلقي(كالغش فى الامتحانات)وما يصاحبه من شعور بالذنب ، • تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادي (كنقص الدخل)حين يبحث المرء عن عمل إضافي مثلاً لزيادة دخله. مثال: الاستجابة لوفاة صديق يختلف عن الاستجابة لوفاة غريب مثال: استجابتي لعدم لعب كرة القدم بسبب هطول المطر يختلف عن استجابتي لعب كرة القدم لاجراء عملية صعبة	نوع العائق
• تؤثر خبرة الشخص السابقة فى تحديد نمط استجابته فى الموقف الحاضر • فخبرات الفشل السابق قد تؤدي إلى مزيد من القلق والتوتر، • وخبرات النجاح تساعد فى التغلب على العوائق كما تجعله يشعر عند مواجهة الموقف بالثقة بالنفس مثال: دائما عندما اسافر بالسيارة يحدث لي مشكله بشكل مستمر لذلك لا اذهب بها مثال: احب الذهاب الى المدرسة كل خميس لاننى دائم الحصول فى هذا اليوم على الجوائز	الخبرة السابقة
• تتوقف درجة شدة العائق وخطره على مدى شعور الفرد بتهديده لذاته من ناحية ، وعلى درجة تقدير الشخص لذاته من ناحية أخرى • فالفشل فى الامتحان قد يفسره أحد الطلاب بأنه عائق مؤقت إذا كان تقديره لذاته مرتفعاً • أما الطالب الذي يقدر ذاته تقديراً منخفضاً فإنه قد يبالغ فى تفسير هذا الحدث ويعتبره خطراً يهدده، ويشعره بأنه غير جدير بالنجاح ويؤدي به ذلك إلى فقدان الثقة بالنفس مثال: التشائم المستمر للفرد عندما يجد قطه سوداء يتوقع حدوث مصيبه بينما الآخر يرى انها احد مخلوقات الله فلا بد من عدم التشائم مثال: يموت والده يعتقد انها نهاية العالم واخر يراها قضاء الله	تفسير الشخص للموقف

• فإذا كان الدافع ثانوياً فإن الشخص لا يستجيب إلا بشعور خفيف بالضيق • أما إذا كان الدافع أساسياً فإن التوتر الذي يصاحب تعويقه يكون طويل الأمد. مثال: لا اتخيل أبداً أنني لن التحق بكلية الشرطة هذ دافع اساسي يحدث كثير من القلق والاحباط اذا لم ينحقق	طبيعة الدافع
• يمكن القول أن الدافع الذي يمكن إشباعه بطرق متعددة • والهدف الذي يمكن الوصول إليه بوسائل مختلفة قلما ينشأ عنهما مشكلات توافق. مثال: عندما يكون لدي الفرد امتحان ما في مدينه اخري لا يشعر بالضيق لانه يمتلك أكثر من وسيلة مواصلات للذهاب الى هناك مثال: جاري في السكن لا يعاني من الضرر اثناء انقطاع التيار الكهربائي لانه يمتلك مولد كهرباء خاص به	إمكانات إشباع الدوافع أو تحقيق الأهداف

القلق

يتصف القلق كخبرة ذاتية للفرد بمشاعر الخوف وتوقع المصائب، والشر كالموت، أو المرض، أو الحوادث، وقلة الحيلة، وعدم التيقن دون أن يكون هناك سبب موضوعي ،

ملحوظة : إن القلق يختلف عن الخوف في أن الخوف شعوري وله مصدر خارجي معروف (الخوف من الحيوانات ،الخوف من الظلام ، الخوف من طبيب الأسنان) أما القلق فهو لا شعوري وداخلي، وأسبابه غالباً غير واضحة.

تعريف القلق حالة من التوتر الشامل المستمر ،يتوقع فيها الفرد خطراً ، وتهديداً واقعياً، أو رمزياً مصحوباً بأعراض جسمية وفسولوجية وانفعالية ومعرفية



مظاهر القلق

من الناحية النفسية	من الناحية الانفعالية	من الناحية الجسمية والفسولوجية
فإنه يسبق القلق ويتزامن معه إدراك وتوقع مستمر لحدوث شئ سيئ أو مكروه للفرد	- عدم القدرة على التركيز والإجهاذ والتعب دون مبرر - كما قد توجد من علامات أخرى مميزة مثل برودة الأطراف والأرق	- يظهر القلق متمثلاً في شكل أعراض مثل: - ضربات القلب - واضطراب المعدة أو الإسهال، - وكثرة التبول وكثرة إفراز العرق

مستويات القلق

القلق المرتفع	القلق المنخفض	القلق في صورته المعتدلة
- يؤدي ارتفاع مستوى القلق إلى عصبية واستثارة - وخفض للوظائف المعرفية ، ومن أهمها عدم القدرة على التفكير، والقدرة على اتخاذ القرارات - كما يؤدي إلى شعور دائم بعدم الكفاية والعجز، وقلة الحيلة، وعدم القدرة على البت في الأمور	ويؤدي إلى شعور صاحبه باللامبالاة، والكسل، والإهمال، وعدم الرغبة في الانجاز.	هو قلق دافعي وميسر وصحي إذ يؤدي إلى حل المشكلات والإبداع، ويسهل عمليات التعلم، والتوافق.



الفصل الرابع

أساليب حل المراجعات ومواجهة الإحباطات

أولاً: الأساليب المباشرة

- يستطيع معظم الناس التغلب على مواقف الإحباط والصراع وما ينشأ عنها من عدم توافق باللجوء إلى الأساليب المباشرة ، والتي تستخدم في حل مشكلات التوافق حلاً حاسماً ونهائياً
- وأهم هذه الطرق ما يأتي :

الأسلوب المباشر	الشرح والتوضيح
بذل الجهد لإزالة العائق والوصول إلى الهدف	• إن أول طريق مباشرة للتغلب على مواقف الإحباط والصراع هي القيام بعمل جدي، ومضاعفة الجهد لإزالة هذه العوائق، مثال: الطالب الذي يرسب في الامتحان يحاول أن يزيد من مجهوده في استذكار دروسه حتى ينجح في الامتحان عند إعادته ويتفوق فيه
البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف	• إذا وجد الشخص أن الطريقة التي يستخدمها للوصول إلى الهدف لا تؤدي إلى ذلك بالرغم مما يبذله من جهد ونشاط • فإنه يبدأ في البحث عن طريقة أخرى تؤدي إلى ذلك مثال: فالطالب قد يلجأ إلى تغيير عاداته في الاستذكار • هذه الطريقة لا تصلح إلا إذا كان العائق خارجياً أو كان ناجماً عن عيوب شخصية يمكن تفاديها وعلاجها

• قد يلجأ إلى طريقة تغيير الهدف نفسه ، وإحلال هدف آخر يسهل الوصول إليه محله

• وتتوقف كفاءة هذه الطريقة على نجاح الهدف الجديد في إشباع الدافع أو الحاجة

• **مثال:** لنفرض أنك كنت تنهياً للعب كرة قدم؛ فأمطرت السماء واضطرت إلى البقاء في المنزل ، وأخذت تشاهد التلفزيون ،

• فإذا كان هدفك من لعب كرة القدم مرتبطاً برغبتك في التسلية وقضاء وقت الفراغ

• فإن الهدف البديل (وهو مشاهدة التلفزيون) يمكن أن يشبع هذه الحاجة

• أما إذا كان لعب كرة القدم هدفاً للحاجة إلى التقدير فإن مشاهدة التلفزيون لن تكون هدفاً بديلاً.

استبدال الهدف بغيره

• **تتطلب هذه الطريقة أن يحاول الشخص**

1- جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف الذي يسعى إليه

2- التحليل المعتادة في سلوك حل المشكلة

3- الوصول إلى الهدف ليتعرف على عواقبه ،وقد ينتهي به ذلك إلى قبول الهدف أو التخلي عنه

استخدام أسلوب حل المشكلة



ثانياً : الأساليب غير المباشرة

(العلاقة بين الأساليب المباشرة وغير المباشرة)

- إذا فشلت الأساليب المباشرة في التغلب على الإحباط أو الصراع
- فإن حالة التوتر النفسي الناشئة عنهما تستمر لفترة طويلة على نحو يسبب للشخص كثيراً من القلق والألم والضيق
- ولذلك يبحث الشخص عن بعض الطرق غير المباشرة لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط الصراع وهي تهين للإنسان وقت ليعيد تنظيم حياته والتوصل إلى الحلول المناسبة لمشكلاته لكنها لا تؤدي إلى تحقيق الأهداف أو إشباع الدوافع. كما أنها لا تحل الصراع . لذا تعد سلاح ذو حدين
- وهذا الأساليب غير المباشرة تتسم بأنها لا شعورية ، ، ويمارسها معظم الناس وتسمى الحيل الدفاعية
- سميت باللاشعورية ؟ لأنها لا إرادية فالشخص يقوم بها دون إدراك للدوافع الحقيقية لها أو الأغراض التي تهدف إليها

أهم الحيل الدفاعية (اللاشعورية)

الكبت: الكبت هو نوم من النسيان المدفوع.

- حيث يسعى الفرد بطريقة لا إرادية إلى إبعاد الدوافع غير المقبولة والذكريات المؤلمة أو المشينة أو المخيفة عن دائرة الشعور والوعي وإخفائها في اللاشعور
- تظهر فيما بعد في شكل أحلام النوم، الهفوات وزلات اللسان.

مثال : استبعاد الطفل لمشاعر العدوانية تجاه أبيه عندما يعنفه بشده

مثال : ذكر سيغموند فرويد مثلاً عن زلات اللسان، أن أحد مديري العمل، عندما نُقل من مركزه إلى مكان آخر، وأقام له مرؤوسوه حفلاً تكريمياً، وقف أحدهم - وكان يكره المدير - ليلقي كلمة في الحفل، فقال إننا نجتمع اليوم «لتأبين» رئيسنا بدلاً من أن يقول «لتكريم».

مثال : قد يكون شخص بالغ عانى من لدغة عنكبوت كريهة أثناء طفولته، ما يؤدي إلى تطور هذه الذكرى فيصبح لديه "فوبيا" الخوف من العناكب دون أي يتذكر هذه التجربة وهو طفل

(2) الإغلاء والتسامي

الإغلاء أو التسامي هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف غير المقبولة اجتماعيا وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول .

مثال : فالدافع الجنسي يمكن إغلاؤه بالنشاط الفني أو الأدبي .

مثال : الرغبات العدوانية يمكن للفرد أن يتسامى عليها من خلال بعض الأنشطة الرياضية

مثال : توظيف ثورة الغضب الشديدة وفرط النشاط المصاحبة لها في تنظيف المنزل أو إعادة ترتيب الأشياء حتى يهدأ الإنفعال

مثال : اتجه العديد من المؤلفين إلى ترجمة شعورهم بالإفتقار العاطفي في المجتمع وفقدان الأمل في وجود الحب المنشود إلى كتابات فنية بديعة والانسحاق وراء خيالهم لإنتاج عمل مميز

(3) التعويض

- التعويض هو حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط أو الصراع .
- وما يصاحبها من شعور بالنقص أو إحساس بالفشل وهو نوع لا شعوري من تغيير الأهداف
- ولذلك فإن معظم صور التعويض تكون تغطية لضعف أكثر منها تنشئة لقوة .
- مثال :** فالشخص الضعيف قد يلجأ للقسوة على الأطفال الصغار أو الحيوانات وهو نوع من تغيير الأهداف
- مثال :** فشل الفرد في مجال معين يعوضه في مجال آخر
- مثال :** فالشخص الضعيف قد يلجأ للقسوة على الأطفال الصغار أو الحيوانات وهو نوع من تغيير الأهداف
- مثال :** شخصاً لا يرضى عن تكوينه الجسماني الضعيف فيقوم بتعويض هذا برفع صوته بطريقة مبالغ فيها

(4) التبرير

- التبرير هو محاولة لا شعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعيا و معقولة منطقيا على الرغم من إنها غير سليمة
- وذلك لتعليل أي عمل يصدر عن الشخص تجنباً للسبب الصحيح الذي يعد مصدراً للإحباط أو الصراع .
- مثال :** الطالب الذي يبرر عدم إنجازه لواجباته بالمرض.

(5) الإزاحة (الإحلال أو النقل)

- الإزاحة حيلة دفاعية يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولا لدى الشخص
- وقد تتخذ الإزاحة صورة النقل من أشياء أو أشخاص معينين إلى أشخاص آخرين.
مثال: الموظف الذي يغضبه رئيسه قد ينقل غضبه إلى زوجته أو أبنائه.
مثال: يصب الزوج جام غضبه على زوجته مثلا، فلا تستطيع مجابهته أو الرد عليه فتسكت الزوجة وتكظم غضبها، ولكنها في المقابل تتسلط على أطفالها وتضربهم
مثال: الأطفال لا يستطيعون الرد على تسلط آبائهم ولا يستطيعون الرد عليهم فيتسلطون على ألعابهم فيكسرونها

(6) الإسقاط

- الإسقاط حيلة يلجأ إليها الفرد حين يلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين وهو بذلك وسيلة لإنكار هذه العيوب
- ومن الإسقاط أيضا أن ينسب الشخص لشخص آخر مسئولية الأفعال التي يريد أن يتبرأ منها.
مثال: فالشخص الذي يشعر بالكراهية نحو شخص آخر قد يسقط ذلك عليه ويدركه على أنه يضر له العداء. **مثال:** الشخص البخيل عندما يصف الآخرين بالبخل
مثال: ينسب ابنى مروان دائما كسر الأشياء التي هو من كسرها الى اخيه ويقول هو من فعل ذلك
مثال: الكاذب ينتهم معظم الناس بالكذب

(7) التقمص (التوحد)

- حيلة التقمص هي عكس حيلة الإسقاط ،
- وفيها يسعى المرء إلى خفض التوتر النفسي الناجم عن الإحباط والصراع عن طريق التحلي ببعض الصفات والخصائص التي يتسم بها شخص آخر
- أو عن طريق التوحد الوجداني مع هذا الشخص
مثال: توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه
مثال: تظهر عند بعض الآباء عندما يتحدثون مع أبنائهم الذين لديهم إنجازات (أنا أم الدكتور الفلاني، أنا أبو المهندس الفلاني)
مثال: الطالب الذي يقلد شخصية مدرسه يعمل وكأنه هو في كل ما يتعلق بجوانب تصرف

(8) النكوص

- النكوص هو ارتداد الفرد إلى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع رغبات الشخص وتحقق أهدافه في مرحلة سابقة من مراحل نموه
- على الرغم من أنه يكون قد تعدى هذه المرحلة.
- **مثال:** عودة الطفل إلى التبول اللاإرادي حين يلاحظ انصراف اهتمام والديه إلى شقيقه المولود حديثاً ، ويعتبر النكوص في هذه الحالة حيلة لاشعورية لجذب انتباه الوالدين إليه
- **مثال:** الرجل الكبير الذي يصبغ شعره ولحيته ويبحث عن زوجة جديدة

(9) الإنكار

- تظهر هذه الحيلة في صورة رفض الشخص الاعتراف بأنه في حالة إحباط أو صراع .
- **مثال:** شعور التاجر بالرضا على الرغم من أن تجارته تنهار ويكاد يفلس
- **مثال:** عدم اعتراف الفرد لخطئه المهني وتأكيده عدم حدوثه
- **مثال:** عدم الاعتراف من مدمن المخدرات وجود مشكلة مع الإدمان في حياته



الموضوع الاول

تعريف علم الاجتماع واهميته ودراسته

تعريف علم الاجتماع

مقدمة :

- "عبد الرحمن بن خلدون" يعد المؤسس الحقيقي لعلم الاجتماع،
- إلا أن "أوجست كونت" عالم الاجتماع الفرنسي، يعد أول من استخدم كلمة سوسيولوجي
- وتعني علم الاجتماع عام 1938م، والكلمة مشتقة من مقطعين:
- الأول لاتيني "سوسيو" ويعني مجتمع أو اجتماع،
- والثاني يوناني "لوجوس" ويعني علم أو دراسة علمية،
- وهكذا أصبح علم الاجتماع يعني الدراسة العلمية للمجتمع.

تعريف علم الاجتماع

"هو علم دراسة المجتمع، دراسة علمية، بهدف التوصل الى القوانين الحاكمة لنظامه وتغييره وحل مشكلاته، باستخدام المنهج العلمي السليم".

مثال شارح : عندما نقوم بدراسة المجتمع السعودي فلا بد من منهج علمي متبع أي خطوات نسير عليها للتعرف على عاداتها وتقاليدها ونظمها السياسية والاقتصادية واللغة الاساسية ونقف على مشاكلها ونحاول حلها



أهمية المنهج العلمي في دراسة الظواهر الاجتماعية

- **تعريف المنهج العلمي** مجموعة من الخطوات التي يتبعها الباحث لدراسة الظاهرة

وتتضح أهمية المنهج العلمي لعلم الاجتماع في دراسة الظواهر الاجتماعية، لأنه يحقق الأهداف التالية:

(1) وصف الظواهر الاجتماعية:

• ويعنى التعرف على خصائص الظاهرة الاجتماعية،

• من حيث: نشأتها وحجمها وتطورها عبر الزمن.

مثال: لو اردنا دراسة ظاهرة زيادة تكاليف الزواج في المجتمع ، فلا بد من معرفة متى بدأت هذه الظاهرة ؟ وما مدى انتشارها في المجتمع ؟ وكيف تطورت عبر الزمان؟ وعلى شاكلتها الاتى

مثال: دراسة ظاهرة الزواج العرفي في المجتمع المصري (معرفة مدى تطورها وانتشارها)

(2) تفسير حدوث الظواهر الاجتماعية:

• يعنى معرفة الاسباب والعوامل التي أدت إلى انتشار الظاهرة الاجتماعية،

• وعلاقتها بالظواهر الاجتماعية الأخرى.

مثال: لتفسير ظاهرة زيادة تكاليف الزواج ، لابد من معرفة اسباب انتشار هذه الظاهرة ومعرفة علاقتها بالظروف الاقتصادية أو بالمستوى التعليمى للأفراد.

مثال: دراسة ظاهرة الزواج العرفي في المجتمع المصري (معرفة اسبابها وعواملها وربطها بالنظم الاخرى)

(3) التنبؤ بحدوث الظاهرة الاجتماعية:

• بعد معرفة خصائص الظواهر الاجتماعية،

• والأسباب التي أدت الى نشأتها

• وارتباطها بالظواهر الأخرى،

• نستطيع التنبؤ بشكلها في المستقبل، ونستطيع معرفة النتائج المترتبة عليها.

مثال: لو استمرت زيادة تكاليف الزواج فانها ستؤدى الى: تأخر سن الزواج، ارتفاع نسبة العنوسة في المجتمع، انخفاض معدل المواليد.

مثال: دراسة ظاهرة الزواج العرفي في المجتمع المصري فلو استمرت سيضيع حقوق الابناء الناتجة عن هذا الزواج العرفي وحق الزوجات ايضا ويظهر الفساد في الدولة

اهداف واهمية علم الاجتماع

دراسة علم الاجتماع تفيد الطالب وتمكنه من :

(1) الحصول على صورة واضحة عن مجتمعه

مثال: دارس علم الاجتماع لديه دراية بالظروف الاقتصادية والسياسية والاجتماعية داخل الدولة ويعلم المشاكل الناتجة عنها

(2) فهم أنماط التغير الاجتماعي الحادث في العالم ، و التنبؤ بما سيحدث مستقبلاً.

مثال: الدارس لعلم الاجتماع يستطيع ان يقف على انماط التغير الاجتماعي هل هو تغير اقتصادي من القطاعية الى الرأس مالية ام سياسي من ملكي الى جمهوري ام ثقافي من الامية الى الجهل وايضا لديه القدرة على التنبؤ بمستقبل الدولة طالما كان ملم بشئونها

(3) تحصيل قدر كاف من المعلومات عن العمليات الاجتماعية

مثال: العمليات التي تتم داخل المجتمع هي (التعاون - التنافس - الصراع - التكيف) فهو على دراية بهذه الامور ويعلم ما بها هل يوجد تعاون داخل الدولة ام هناك تنافس شريف ام غير شريف وغير مشروع مما ينشئ الصراع وبالتالي لا يحدث تكيف داخل المجتمع

(4) تطوير الأساليب التي تساعد في حل مشكلات اجتماعية معينة .

مثال: عالم الاجتماع لديه منهج علمي وخطوات مدرب عليها يستطيع من خلالها حل جميع انواع المشاكل سواء سياسية اجتماعية اقتصادية خاصة بالدولة

(5) تأهيل نفسه للعمل مستقبلا في احد فروع العلوم الاجتماعية، كالخدمة الاجتماعية، والقانون

مثال: دارس علم الاجتماع الوحيد الذي قد يكون كفاء للعمل في جميع الوزارات لانه ملم بكل الشئون الخاصة بالمجتمع كالنوادي - التربية والتعليم - الوزارات الخدمية - الجمعيات ... الخ

قوة الإرادة

تصنع المستحيل

وظيفة علم الاجتماع

- تطوير العلم نفسه
- والنقد الذاتي علي المستويين النظري والمنهجي
- الوصول للدقة في القوانين الاجتماعية.

وظيفة علمية

مثال: المعلم في بداية حياته يحاول تطوير ذاته بأخذ دورات او دراسات عليا تمكنه من الماده وترفع من شأنه ويقف عند نقط القوة والضعف لديه فذلك العلم فأى علم بدأ مرتجل تواجهه بعض الصعوبات ولكن مع كثرة الدراسات والابحاث طور العلم ذاته واصبح افضل في وضع الخطط والقوانين اللازمه للدراسة

- فهم الواقع وتفسيره
- وتناول مشكلاته وعلاجها سواء كانت هذه المشكلات فئوية أو قطاعية أو مجتمعية.

وظيفة مجتمعية

مثال: الواقع المصري مليء بالمشكلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية فمن شأن علم الاجتماع ان يقف عليها ويحاول حلها سواء داخل الدولة بأكملها او قطاعات معينه كالصعيد المصري او مشاكل البدو مثلا



الموضوع الثاني

الرواد المؤسسون لعلم الاجتماع



أولا : ابن خلدون

(المؤسس الحقيقي لعلم العمران)

نشأته :

- ولد عبد الرحمن ابن خلدون في تونس وتوفي في مصر، في القرن الرابع عشر الميلادي
- أي قبل ظهور (أوجست كونت) بنحو خمسة قرون.
- ويعد ابن خلدون المؤسس الحقيقي لعلم الاجتماع،
- استوفى علم الاجتماع على يديه كل الشروط لقيام علم من حيث : الموضوع، والمنهج، والهدف.
- ألف كتابه (مقدمة ابن خلدون) والتي أوضح فيه أسس (علم العمران)، نسميه اليوم (علم الاجتماع)،
- وهو أول المفكرين الذين مهدوا لنشأة على الاجتماع الحديث.

الرواد التي أثرت في فكره

- الاسرة:

مكانة أسرته القريبه من الحكام والسلاطين ثبت في نفسه حب كل من المنصب والجاه، والعلم.

- العمل:

خدم كثير من الملوك، وتولى أعلى مناصب الحكم، وصار وزيرا وسفيرا ومدرسا وقاضيا وخطيبا.

- الرحلات:

قام برحلات كثيرة، واتصل بشخصيات كثيرة، وعاصر حوادث معقدة.

- الذكاء:

كان وافر الذكاء، يمتاز بعقلية دقيقة، وقوة ملاحظة، وقدرة على التحصيل والإنتاج.

- الواقعية:

كان واقعا في اتجاهاته العلمية، ولذلك جاءت دراساته مبنية على الملاحظة والمعاشية.

كيف اهتدي ابن خلدون إلي وجوب قيام علم العمران وضرورته؟

- استعرض ابن خلدون كتب التاريخ فوجدها مليئة بالأخطاء والاكاذيب.
- لذا رأى أنه لابد من وجود علم لتصحيح الوقائع التاريخية.
- لذلك أكد على قيام علم العمران البشري (علم الاجتماع)، حتى يحلل الحوادث ويصحح هذه الأكاذيب.

شرح مبسط: نحن نعلم ان التاريخ العالمى مليء بالاططاء وللأسف مزيّفوا التاريخ ما اكثرهم ويفعلوا ذلك لاغراض قد تكون سياسية او اقتصادية وهذا ما فطن اليه ابن خلدون وحاول اثبات ذلك فهناك حكام كتب انهم اعظم ملوك العالم واثبت خطأ ذلك والعكس فهناك من اهانهم التاريخ ووجدنا عكس ذلك لذلك قام ابن خلدون بتصحيح ذلك فى كتابه العمران البشري

دعائم علم الاجتماع عند ابن خلدون

موضوع علم العمران عند ابن خلدون

- أكد "ابن خلدون" أن الإجتماع الإنسانى ضرورى،
- لأن الفرد لا يستطيع تحقيق حاجاته إلا بالتعاون مع الآخرين،
- **مثال:** فالفرد فى حاجة دائمه الى غيره لاسباع حاجاته الاساسية فالطبيب يحتاج الى المعلم والمعلم فى حاجة الى الخباز والخباز فى حاجة الى النجار وهكذا
- إذن الانسان اجتماعي بطبعه، أي لابد له من التفاعل الاجتماعي
- يرى أن المجتمع شيء طبيعى يخضع لقوانين عامة ثابتة
- **تفسير:** اي ان فطرتنا قائمة على الاجتماعية والتوحد وفق قوانين تحكمنا وهى الافادة والاستفادة فلقد قال الله تعالى (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا الى اخر الاية)
- فالظواهر الاجتماعية عند ابن خلدون تدرس كما تدرس الظواهر الحيوية. (الطبيعية)
- **تفسير:** الظواهر الاجتماعية مرتبطة بالمجتمع كالامور السياسية والاجتماعية والاقتصادية فلا بد من الاهتمام بها مثل الظواهر الحيوية او الطبيعية كالبيولوجى والفيزياء والكيمياء) اي انه ربط بين الظواهر الاجتماعية والطبيعية
- لذا قرر ابن خلدون ان الاجتماع البشرى وما يصاحبه من ظواهر هو موضوع علم العمران (علم الاجتماع).

منهج البحث عند ابن خلدون

- على الباحث ألا يقبل أى شئ إلا بعد التأكد من صحته. (عدم التسرع فى اصدار الاحكام)
- **مثال:** عند تعرض فرد للسرقة فى احد القرى يصدر حكم عام ان القرية كلها لصوص هذا حكم متسرع
- على الباحث أن يقوم بالملاحظات الدقيقة لظواهر المجتمع.
- **مثال:** الملاحظة الدقيقة للمجتمع والامام بكل صغيرة وكبيرة وظروفه السياسية والاجتماعية والاقتصادية وما يتداخلها من مشكلات يساعد فى حلها
- على الباحث أن يأخذ بمبدأ المقارنة بين ماضى الأشياء وحاضرها
- **مثال:** للوصول الى مستقبل راقى لابد ان نتعرف على خبرات السابقون نتعلم من الحاضرون لتشكيل مستقبل راقى
- ضرورة التوصل إلى القوانين التى تحكم العمران البشرى وظواهره.
- **مثال:** عند دراسة مجتمع وليكم الفيوم فلا بد من التعرف على عاداته وتقاليده ونظمه السياسية والاقتصادية

أهداف علم العمران عند ابن خلدون

- **أهداف نظرية (مباشرة):**
الكشف عن القوانين التى تحكم الظواهر الاجتماعية
- **أهداف علمية فنية تطبيقية (غير مباشرة):**
الاستفادة من القوانين التى تم التوصل إليها، فى تصحيح وقائع التاريخ، وتعليل حوادثه



ثانيا: أوجست كونت

(رائد علم الاجتماع الحديث):

كيف اهتدى أوجست كونت الى وجوب وضرورة قيام علم الاجتماع ؟

- (1) رغبته في اصلاح المجتمع الفرنسي من الفوضى التي انتشرت فيه قبل قيام الثورة الفرنسية.
- (2) ورأى كونت ان هذه الفوضى تتلخص في ازدواجية التفكير (أي وجود أسلوبين متناقضين للتفكير) هما :
- **الاسلوب العلمى الوضعى** : ويستخدم عند التفكير في الظواهر الطبيعية .
مثال : الفيزياء - الكيمياء - الفلك - البيولوجى
- **الاسلوب الدينى الفلسفى** : ويستخدم عند التفكير في الظواهر الاجتماعية .
مثال : السياسية - الاقتصادية - النفسية
- (3) استخدام كونت الأسلوب العلمى الوضعى في بحث كل ظواهر الكون بما فيها الظواهر الاجتماعية.

دعائم علم الاجتماع عند كونت

- (1) **موضوع علم الاجتماع عند كونت:**
يرى كونت أن الظاهرة الاجتماعية هي موضوع علم الاجتماع.
- (2) **منهج البحث عند كونت:**
• أكد على استخدام الملاحظة، والتجربة، والمنهج المقارن، والمنهج التاريخى،
• بهدف فهم الظواهر وتفسيرها، والتوصل للقوانين التي تحكمها.
- (3) **هدف علم الاجتماع عند كونت:**
التوصل إلى بعض القوانين التي تحكم الظواهر الاجتماعية، والتي قسمها إلى:
• **قوانين الثبات أو النظام** (الاستاتيكا الاجتماعية).
• **قوانين الحركة والتغير** (الديناميكا الاجتماعية).

سعادتك قرار

تحقيقك هدفك اختيار

تطوير مهاراتك استثمار

ثالثاً: إميل دور كايم

(إرساء القواعد العلمية لعلم الاجتماع)

نشاطه :

- ولد دور كايم فى احدى القرى الفرنسية، فى مجتمع تسوده علاقات مباشرة،
- وعندما انتقل إلى العاصمة (باريس) حيث المجتمع المتنوع، لم ينس ارتباطاته الأولى.
- و تصوره للمجتمع لم يخرج عن هذين النمطين : (القرية البسيط – أو المدينة المعقد).

بذل (دور كايم) جهداً نظرياً كبيراً فى إقامة دعائم علم الاجتماع،

- ✓ اهتم بدراسة الظواهر الاجتماعية دراسة مستقلة
- ✓ أكد على ضرورة دراسة الظواهر الاجتماعية كأشياء
- ✓ درس الظواهر الاجتماعية مثل الظواهر الطبيعية

ميز " دور كايم" بوضوح بين نمطين من التضامن، هما:

التضامن العضوى	التضامن الآلى
• هو التضامن الذى يقوم بين سكان المدينة • تمتاز تخصصاتهم المهنية بالتنوع • لا تستقيم الحياة بينهم بغير التكامل مثال: فى المجتمعات المتقدمة نجد تقسيم العمل كما قال افلاطون من يحضر الغذاء واخر يحضر المسكن واخر الملابس	• يتسم بضيق الاختلافات والفوارق بين الأفراد • لا يعرفون التخصص المهنى الدقيق • الأفراد فى هذا المجتمع متشابهون، لهم نفس المشاعر والاحاسيس، ويتمسكون بنفس القيم. مثال: فى المجتمعات البدائية كان الشخص يشبع احتياجاته الاساسية بنفسه فهو من يحضر غذاءه ومسكنه وملبسة

مش لارم كل
محاولاتي تبقى
ناجحة بس يكفى
اني بحاول ٧

@hojcrnozem

جهد دور كايم فى ارساء قواعد علم الاجتماع

(1) موضوع علم الاجتماع عند دور كايم:

- حدد " دور كايم " موضوع علم الاجتماع فى دراسة الظواهر الاجتماعية.
- عرف الظاهرة الاجتماعية بأنها: عبارة عن نظام اجتماعى يمارس نشاطه من خلال مؤسساته.
- مثال: الظاهرة التربوية نظام اجتماعى يمارس من خلال المدارس والمعاهد والجامعات .

(2) منهج البحث عند دور كايم:

- أكد " دور كايم " على ضرورة دراسة الظواهر الاجتماعية كأشياء (كالظواهر الطبيعية)
- استخدام الملاحظة والمقارنة، وتتبع تطور الظاهرة وتفسيرها.

(3) أهداف علم الاجتماع عند دور كايم:

- هدف علم الاجتماع هو الكشف عن القوانين التى تحكم الظواهر الاجتماعية،
- وذلك لهدف هو حل المشكلات الاجتماعية



الموضوع الثالث

مناهج البحث العلمي

أولاً: المنهج التاريخي

- دراسة الحوادث التي حدثت في الماضي.
- فهم الحاضر والمستقبل لا يكتمل الا بمعرفة الماضي
- هناك مشكلات اجتماعية معينة توجب على الباحث استخدام المنهج التاريخي في بحثها

- مثال: دراسة ظاهرة تغير القيم في القرية المصرية خلال نصف القرن الماضي.
- مثال: دراسة ظاهرة تغير تقاليد واعراف الزواج في المجتمع المصري
- مثال: دراسة نظم التعليم المصري عن ما كان في السابق من احترام المعلم وتوقيره
- مثال: دراسة تغير الاقتصاد المصري وكيف كان من اوائل اقتصاديات العالم وما طرأ عليه من تغير

وللمنهج التاريخي نوعان من المصادر لجمع المعلومات:

٢ مصادر أولية

كالوثائق والحفريات والاثار

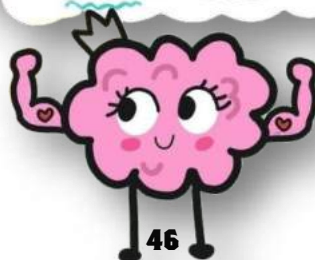
٢ مصادر ثانوية

وهي ما ينقل أو يشتق عن المصادر الأولية، كدراسات سابقة للمصادر الأولية –
الاثار المقلده

- والمصادر الأولية تعد الافضل في الاستخدام.

يُعد " ابن خلدون " رائد المنهج التاريخي في البحث الاجتماعي ، وهو مؤسس
فلسفة التاريخ.

لا تنسى انك
قدما و قدور



ثانيا: المنهج الاجتماعي

• تعريفه :

هو الدراسة العلمية للظواهر الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين، في الوقت الحاضر حيث إنه يتناول أشياء موجوده بالفعل وقت إجراء المسح".

• هدفه :

هو الكشف عن الأوضاع القائمة لتحقيق الإصلاح الاجتماعي.

• ويقوم هذا المنهج على دراسة عينة مختارة بدقة لتمثل أفراد المجتمع المراد بحثه

• ويعالج : هذا المنهج موضوعات كثيرة

مثل : دراسة خصائص السكان، حجم الأسرة في المجتمع، نسبة كل من الذكور والإناث، نسبة المتزوجين وغير المتزوجين، معدلات الطلاق، استطلاع الآراء حول ظاهرة معينة، مثال: الهجرة الغير شرعية.

• تستخدمه :

وزارات : التخطيط والإحصاء والإسكان والاقتصاد والزراعة والصناعة، كما يستخدم لدى الأحزاب السياسية عند إجراء استطلاعات الرأي العام أثناء الانتخابات.

أنواع المسوح الاجتماعية

التصنيف وفقاً للمدة التي تستغرقها البحث	التصنيف وفقاً لمجال البحث
• مسح وصفي : وهو المسح الذي يهتم بوصف الظاهرة فقط. مثال : دراسة ظاهرة البطالة في المجتمع المصري وصفها ومدى انتشارها • مسح تفسيري : وهو المسح الذي يهتم بالتفسير والتحليل، لمعرفة أسباب حدوث الظاهرة. مثال : دراسة ظاهرة البطالة ومعرفة أسبابها والعوامل المسببة لها	• مسح عام : وهو المسح الذي يجري على مجتمع بأكمله. مثال : دراسة المجتمع المصري من الجانب الاقتصادي والسياسي والتربوي الثقافي والاجتماعي ... الخ • مسح خاص : وهو المسح الذي يجري على قطاع معين من قطاعات المجتمع. مثل : الإسكان، أو التعليم فقط



ثالثاً: منهج دراسة الحالة

- يقوم على أساس التعمق في دراسة عينة صغيرة جداً (فرد واحد او عدد محدود) بهدف تحديد أسباب الظاهرة والعوامل المؤثرة فيها.
- دراسة حالات فريدة او خاصة وليست شائعة، مثل: نزلاء السجون - المدمنين- المدخنين - الاضطرابات النفسية
- وتستخدم أدوات بحث عديدة لجمع المعلومات
- مثل: الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والسجلات الرسمية، والمذكرات الشخصية، وتقارير الأطباء، وملاحظات المسؤولين عن المؤسسة الاصلاحية، وهوايات المبحوثين، وغيرها للتعرف علي جميع جوانب حياة المبحوث.

فروع علم الاجتماع

اولاً علم الاجتماع الريفي

- ❖ يهتم علم الاجتماع الريفي بوصف وتحليل البناء الاجتماعي للريف ووظائفه والعلاقات الاجتماعية واسلوب و نمط الحياه به ومشكلاته المختلفه
- ❖ فهو يدرس المؤسسات الاجتماعية الرئيسية في المجتمع الريفي والتغيرات التي تطرأ عليها خلال حقبه زمنية معينه

مثال:

- 1- دراسة القرى الريفية في حقب زمنية مختلفة والمقارنه بينها
- 2- مختص بدراسة مشاكل الفلاح وما يطرا عليه من تغيرات
- 3- مشكلة محو الامية وتأثيرها على القرى المصرية
- 4- الزواج المبكر مشكلة اجتماعية تتواجد في الصعيد المصري

ثانياً علم الاجتماع الحضري

- ❖ يهتم علم الاجتماع الحضري بدراسه نمط الحياه في المدينه وتغيراتها وتطورها وما تواجهه من مشكلات وتغيرات اجتماعيه
- ❖ ابراز دور المؤسسات الاجتماعيه في تنميه المجتمع

مثال:

- 1- ابراز دور المؤسسات الاجتماعية في المجتمعات المدنية مثل المدارس و المستشفيات والوزارات وتأثيرها على رقى المجتمع وتقدمه
- 2- فى الاونه الاخيره ظهرت فى المجتمعات المتقدمة مشاكل الاختلاط داخل النوادي بحجة التحضر والرقى

ثالثا علم الاجتماع التربية

❖ يهتم علم الاجتماع التربية بدراسه وتحليل المؤسسات والمنظمات التربويه داخل المجتمع

❖ دراسه العلاقات الوظيفيه بين التربيه ومؤسسات المجتمع الاخرى

مثال

1- دراسة مشاكل التعليم في مصر

2- بالربط بين مؤسسات التنشئة الاجتماعية كالاسرة والمدرسة ودور العبادة بمؤسسات المجتمع المحلي

3- الزي المدرسي الموحد داخل المدارس

رابعا علم الاجتماع الاسرى او العائلي

❖ يهتم علم الاجتماع الاسرى او العائلي بدراسه مراحل تطور الاسره ابتداء من الاسره النواه التي يتم تكوينها من الزوجين والابناء وصول الى الاسره الممتده التي تضم ايضا الابناء وابناء الابناء

❖ يهتم بدراسه الظواهر التي تحدث داخل محيط الاسره ودراسه العادات والتقاليد

مثال

1- اجبار الفتاه على الزواج من ابن عمها رغم رفضها له رجوعا ان مبدأ العادات والتقاليد المنزلية

2- رفض البنت ارتداء الحجاب بسبب تقاليد منزلية

خامسا علم الاجتماع الاقتصادي

❖ يهدف علم الاجتماع الاقتصادي الى دراسه مجموعه من الانشطة المتصله بالانتاج والتوزيع والتبادل التجاري و استهلاك السلع والخدمات

مثال

1- التزايد المستمر فى الاستهلاك وربطه بزيادة السكان

2- مشاكل التصدير والاستيراد الداخلية والخارجية

3- نحن نعلم فى الفتره الاخيره ان الجمارك تفرض رسوم على الواردات تفوق اضعاف ثمنها وهذا يؤثر بالسلب على التجار المصريين وتقل حركة البيع والشراء

سادس علم الاجتماع الطبي

- ❖ يهتم علم الاجتماع الطبي بدراسة الظروف والشروط الاجتماعية للصحة والمرض وتصورات الناس عنهما
- ❖ كما يهتم بدراسة أشكال التناقض والتضارب بين السلوك الفعلي للطبيب وتصوره عن ذاته ومكانته من جهة وبين مكانه مهنة الطب فعليا داخل المجتمع من جهة أخرى

مثال

- 1- الحملة المنتشرة ضد فيروس سى
- 2- الجهود المبذولة من جهة الدولة فى التصدى لفيروس كورونا المستجد

سابع علم الاجتماع الصناعي

- ❖ يهتم علم الاجتماع الصناعي بدراسة المجتمع الصناعي
- ❖ فهو فرع يعنى بدراسة البناء الاجتماعي للتنظيمات الصناعية من جهة والعلاقة التفاعلات بين هذه التنظيمات والبناء الاجتماعي الكلي من جهة أخرى



الوحدة الثانية

الموضوع الأول: البناء الاجتماعي

أولاً: البناء الاجتماعي

تعريف البناء الاجتماعي

كل مترابط ومتفاعل من أنماط الجماعات الاجتماعية والنظم الأساسية السائدة في المجتمع

مكونات البناء الاجتماعي



يتكون البناء الاجتماعي من :

- (1) مجموعة من الانساق المترابطة داخل البناء الاجتماعي
 - (2) وهي بمثابة نظم اجتماعية ضرورية لبقاء المجتمع
- مثال:** نظام القرابة - العائلة - النظام السياسي

أهمية دراسة البناء الاجتماعي

- (1) تساعد في الكشف عن عناصر القوة داخل المجتمع ، والكشف عن عناصر الضعف فيه.
- (2) تساعد في تنمية المجتمع ، ورفاهية أفراده.
- (3) توفر المعلومات الدقيقة عن تاريخ المجتمع وأحواله ، ومشكلاته

الدور الاجتماعي: مجموعة الواجبات التي يقوم بها الفرد داخل المكانة الاجتماعية

مثال: دور المعلم التدريس - دور الطبيب علاج المرضى - دور الفلاح زراعة الارض

خصائص البناء الاجتماعي

(1) كل متكامل تتداخل عناصره مع بعضها البعض.

مثال: اي مجتمع في العلم يتكون من نظم اقتصادية وسياسية وتربوية وهذه النظم متشابكة ومتداخلة ويؤثر كل منهما في الآخر فالنظام الاقتصادي يمد السياسي والتربوي باحتياجاتهم المادية والسياسي يوفر لهم الامان والاقتصادي اساس الكوادر العلمية

(2) لا يلاحظ بشكل مباشر :

فهو يستدل عليه من خلال الصورة المحسوسة للعلاقات الاجتماعية
مثال: البناء الاجتماعي يشبه الشخصية فنحن لا يمكن ان نري شخصية الفرد من ملاحظة فلابد ان نتعامل معه كي نحدد شخصيته وهذا ايضا ينطبق على البناء الاجتماعي فهناك امور لابد من دراستها حتى نعلم اذا كان البناء مترابط ام لا متقدم ام لا مثل دراسة النظم الاقتصادية والتعرف على النظم السياسية والتربوية ... الخ

(3) مستقر وثابت نسبيا

من أهم شروطه ، الحفاظ على تماسكه واستمراريته فترات طويلة من الزمن

مثال: الاستمرار هنا ليس استاتيكيًا جامدًا ، كاستمرار مبنى من المباني مثلا ، بل هو الاستمرار الدينامي المتغير ويشبه استمرار البناء العضوي للكائن الحي الذي يتجدد باستمرار

مثال: الترابط بين النظم المختلفة داخل البناء الاجتماعي يؤدي الى تماسكه واستقراره وفي نفس الوقت يتقدم ويزدهر اي ثابت في قوته وترابطه متجدد بافكاره

المكانة والدور الاجتماعي

المكانة الاجتماعية او المركز الاجتماعي: هي المركز الذي يشغله الفرد في المجتمع
مثل: مركز الأب في الأسرة - مكانة المعلم - مكانة الطبيب - مكانة المهندس - مكانة النحال - الحاد الكهربي

انواع المكانة

مراكز موروثية	مراكز مكتسبة
هي التي يرثها الابن من ابائه واجداده مثل : ابن الملك " امير " . ابن العمدة (عمده) ابن شيخ القبيلة البدوية الابن الاكبر لابيئه هو الكبير بعد وفاة والده	التي يصل إليها الفرد بمجهوداته ، وقدراته مثال : المدرس - الطبيب - العالم - المهندس

الجماعة الاجتماعية

تعريف الجماعة الاجتماعية: هي تجمع من فردين أو أكثر ينشأ بينهم تفاعل اجتماعي، وعلاقات اجتماعية، تتحدد على أساسه الأدوار والمكانة الاجتماعية لأفراد الجماعة، وهدفها إشباع حاجات أفرادها ورغباتهم، وسعيها لتحقيق أهداف الجماعة.

شروط قيام الجماعة



- (1) وجود بناء أو هيكل تنظيمي للجماعة.
- (2) وجود درجة من التفاعل بين أعضائها.
- (3) وجود مصالح مشتركة بين أعضائها.
- (4) الشعور بالانتماء للجماعة.
- (5) أهداف ومعايير وقيم مشتركة.

وبهذا المعنى تصبح الأسرة، والعائلة والجيران، والقرية، والمصنع، والرابطة المهنية، والنقابة، والحزب السياسي، والأمة، جماعات اجتماعية حقيقية.

تصنيف الجماعة الاجتماعية

الجماعة الثانوية	الجماعة الأولية
• كبيرة العدد نسبياً. • تجمعهم المصالح الخاصة، • والعلاقات غير المباشرة بين أفرادها، • أمثلتها التنظيمات؛ كالنقابات، والمصانع، والمصارف، والنوادي الرياضية، والأحزاب	• قليلة العدد. • تجمع بين أفرادها العلاقات الشخصية • والاتصال الشخصي المباشر (الاتصال وجها لوجه) • بينهم روابط عاطفية (كروابط الدم والقرابة والجيرة والنسب) • أمثلتها الأسرة، والأقارب والجيران، والقرية

العلاقة بين الجماعة الأولية والجماعة الثانوية

العلاقة بينهما تبادلية، بمعنى أن كل جماعة منها تؤثر في الأخرى، وتتأثر بها

❖ الجماعة الثانوية

تؤثر في الجماعة الأولية فدور الأب مثلاً في الأسرة، يتأثر بدوره في العمل، من حيث الدخل، والوقت الذي يقضيه مع أسرته

❖ الجماعة الأولية

تؤثر في الجماعة الثانوية فالأب في عملة يتأثر بوجود مشكلة في الأسرة

الوحدة الثانية

النظم الاجتماعية

تعريف النظم الاجتماعية

مجموعة من المعايير المنظمة المتفاعلة فيما بينها التي يجمع عليها الافراد لتنظيم سلوكهم وتحديد علاقتهم بعضهم ببعض فى مختلف جوانب الحياة.

وظائف النظم الاجتماعية

✓ تتفاعل النظم الاجتماعية فيما بينها لإشباع حاجة الإنسان إلى:

- (1) العمل ، والإنتاج ، والتملك ، وتوزيع الثروة ، والاستهلاك من خلال النظام الاقتصادى
- (2) المحافظة على النوع، والعلاقات التى تقوم على المحبة من خلال النظام الأسرى .
- (3) الاعتقاد بوجود قوة عليا منظمة للكون وذلك من خلال النظام الدينى
- (4) الأمن وضمان الحقوق الاساسية كالملكية والتعبير عن الرأى النظام السياسى
- (5) التعليم ، والاندماج فى جماعات وذلك من خلال النظام التربوى .
- (6) الاستمتاع بوقت الفراغ وتجديد الحيوية وذلك من خلال النظام الترويحى
- (7) معرفة الأساليب المشروعة للحصول على حقوقه من خلال النظام القضائى



نماذج للنظم الاجتماعية

النظام التربوي

مفهومه :

✓ هو مجموعة من العمليات التي تعمل على نقل المعرفة والمهارات والقيم ، بطريقة رسمية كما يحدث فى التعليم وبطريقة غير رسمية وغير نظامية ، لتحويل الافراد الى مواطنين صالحين فى المجتمع .

وظائف النظام التربوي

- 1- نقل التراث الثقافى من الأجيال الماضية إلى الأجيال الحاضرة .
- 2- تنمية القيم والإتجاهات المرغوبة اجتماعيا .
- 3- صياغة شخصية المواطن بما يتفق مع أهداف المجتمع ونظامه .
- 4- توجيه ميول الأفراد ، وتنمية قدراتهم بما يخدم قضايا المجتمع .
- 5- مواجهة مشكلات المجتمع المتعددة .
- 6- غرس الفضيلة والقيم الأخلاقية فى الأبناء .

مثال : من خلال المدرسة وهى الاطار الرسمى يكتسب الطالب عادات وتقاليد المجتمع وثقافته وتتكون شخصيته ويستطيع الوصول لطموحاته وميوله ورغباته ويستطيع حل المشكلات التى تواجهه فى مختلف المجالات



النظام الاقتصادي

مفهومه:

هو جملة الوسائل المستخدمة والعادات والتقاليد والأفكار المتفاعلة مع بعضها من أجل استغلال الموارد البيئية لأشباع الحاجات الأساسية للأفراد

وظائف النظام الاقتصادي

يؤدي النظام الاقتصادي دوره في المجتمع من خلال ثلاث عمليات هي :

عملية الإنتاج	عملية التوزيع	عملية الاستهلاك
تعني الحصول على الموارد ، أو تحويلها إلى سلع نافعة وتتكون من ثلاثة عناصر أساسية هي : الأرض ، العمل ، رأس المال ، ويضاف إليها أحيانا تنظيم الإنتاج والاستثمار .	وهي تعني توزيع حاصل الإنتاج على المواطنين ، وتتضمن نقل المنتجات من الهيئات الإنتاجية إلى الهيئات الاستهلاكية .	وهي استخدام حاصل عملية الإنتاج من سلع وخدمات في إشباع حاجات الأفراد

العلاقة بين النظام الاقتصادي والنظم الأخرى

1) النظام الإقتصادي يرتبط بالنظام السياسي

لأنه يحقق الأهداف الاقتصادية التي تحددها المؤسسة السياسية

2) النظام الإقتصادي يرتبط بعلاقة قوية مع النظام الأسري ،

حيث يساهم توفير الأسرة لإحتياجاتها المعيشية على تنشيط حركة الشراء ، وتحصل على السلع والخدمات وبالتالي توفر عائد يستخدم في تحسين الإنتاج ورفع أجور العمال بها

مثال: النظام الاقتصادي يوفر الأموال التي تستفيد منها النظام السياسي والحكومة وايضا افادة النظام التربوي وامداده بالأموال اللازمة لبناء المدارس وتوفير كل ما تحتاجه

مثال: النظام السياسي يوفر الامن والحماية للبنوك وايضا يوفر الامن والحماية للطلاب داخل الاطار التربوي والمدارس اثناء اجراء الامتحانات



النظام السياسي

- تعريفه :

هو مجموعة الظواهر القانونية المتصلة بظاهرة السلطة ، وتحديد العلاقة بين الحكام والمحكومين ، وتعمل على توفير احتياجات المجتمع الاساسية من الامن والحماية والعدل....



العوامل التي ادت الى ظهور النظام السياسي

- (1) إشباع الحاجات الأساسية لأبناء المجتمع .
- (2) توزيع ثروات المجتمع توزيعاً عادلاً
- (3) تسخير الموارد الإقتصادية لخدمة الاهداف العليا للمجتمع .
- (4) تحديد علاقة الدولة بمواطنيها ، وتنظيم عملية تدرج السلطة .

تنظيم الدولة

يقصد بتنظيم الدولة : تحديد العلاقات بينها وبين المواطنين ، فى اطار القانون .

- ✓ وقد يشترك المواطنون فى وضع القوانين، بشكل مباشر من خلال الاستفتاءات ،
- ✓ او غير مباشر من خلال اختيار ممثليهم فى المجالس النيابية ، نظاماً ديمقراطياً،
- ✓ وقد تفرض عليهم فرضاً من الحاكم ، وفى هذه الحالة يكون نظام الحكم استبدادياً او دكتاتورياً.

- ويقتضى تنظيم الدولة وجود ثلاث سلطات مستقلة هى :

السلطة التشريعية	السلطة التنفيذية	السلطة القضائية
البرلمان والمجالس النيابية) : وتختص بتشريع و سن القوانين، والرقابة على السلطة التنفيذية	الحكومة ومن يعاونها من محافظين، ورجال الإدارة المحلية) : وتختص بتنفيذ القوانين بما يحقق الصالح العام للوطن .	وتختص هذه السلطة بحماية الحقوق والواجبات ، والفض فى الخلافات التى قد تنشأ بين السلطتين : التشريعية والتنفيذية أو بين الدولة ومواطنيها ، أو بين المواطنين بعضهم مع بعض ، وكل ذلك فى إطار حكم الدستور والقانون .

- ملحوظة : بقاء الدولة (أى دولة) مرهون بتحقيق سيادتها ، والسيادة تعنى : سلطة الدولة الكاملة والدائمة على جميع مواطنيها، وهى مقوم أساسى من مقومات الدولة

مثال : تم ارتكاب جريمة قتل فى احد الاماكن فسارع رجال الشرطة الى محل الجريمة والقبض على المجرم (سلطة تنفيذية) وتم تقديمه للمحاكمة (سلطة قضائية) وتم الحكم عليه طبقاً للتشريعات والقوانين المصرية (سلطة تشريعية)

الموضوع الثاني

التغير الاجتماعي

توضيح الفروق بين مفهوم التغير الاجتماعي ، وغيره من المفاهيم :

التطور الاجتماعي	☞ مفهوم يشير الى: انتقال المجتمع تدريجيا من حالة إلى حالة ، أو من مرحلة إلى أخر مفهوم التطور يرجع اصله "لعلم الاحياء" مثال: ينتقل من مجتمع بسيط إلى مجتمع مركب أو معقد من العصر اليوناني الى العصر الوسيط - من العصر الوسيط الى العصر الراهن
التقدم	☞ مفهوم يشير إلى : " تحول أو تبدل نحو الأفضل في خصائص المجتمعات" مثال: التحول من الاستخدام البدائي للالات الى استخدام التكنولوجيا
التنمية	☞ وتعنى توظيف الموارد الطبيعية والبشرية ، والوسائل العلمية والتكنولوجية في برامج مدروسة ومخططة ، بهدف تحسين المجتمع . مثال: كيف تحولت الصين واليابان بالتخطيط والتنمية الى اكبر دول العالم اقتصاديا بعد التخلف الاقتصادي الذي كانت تعيش فيه في القرون الماضية
التغير الاجتماعي	☞ يشير إلى " مختلف صور وأشكال التحول التي تطرأ على كل جوانب الحياة في المجتمع خلال فترة زمنية معينة" مثال: تحول مصر من مجتمع اقطاعي الى رأس مالى او من الملكية للجمهورية
عوامل التغير الاجتماعي	
العوامل الطبيعية	☞ من خيراتها أو قسوتها (زلازل - أمطار - براكين- سيول) مثال : ما حدث من اعصار توسونامي في اندونيسيا 2004 بسبب زلازل قوته 9 رخرت تقريبا ونتاج عنه وفاة 230000 ودمار كبير
العوامل السكانية	☞ فهناك علاقة بين عدد السكان، وبين مستوى المعيشة في المجتمع ، وعليه فإن التقدم والتخلف مرهونان بالسكان ، مثال: الانفجار السكاني الذي يحدث داخل المنطقة العربية الاسلامية يعد في تقديرنا من بين العوامل الغير مباشرة لمشكلة الغذاء

✍ فكلما حدث تغير ثقافى سواء أكان ماديا او معنويا ، كلما أدى إلى إحداث تغييرات اجتماعية فى العادات والتقاليد والأعراف الاجتماعية . مثال : العولمة والانفتاح على العالم الخارجى جعل ثقافات المجتمعات سواء المادية (كالمباني والآثار) وايضا الغير المادية (العادات والتقاليد والاعراف والسياسات) تنتقل بين الدول وتغير افكار هذه المجتمعات كالاحتكاك الثقافى بين مصر والدول الاوربية وحرية انتقال الثقافات	العوامل الثقافية
✍ تؤدي العوامل الاقتصادية دورا بارزا فى تحقيق الرفاهية للإنسان ، من خلال توفير إسكان مناسب ، مواصلات ميسرة ، مما يساهم فى إحداث التغير الاجتماعى المنشود . مثال : ما حدث من ازدهار اقتصادى فى دولة الامارات العربية جعل من مبانيها ومواصلاتها قطعة اوروبية عالمية والعكس صحيح فى الدول المنخفضة اقتصادية كدولة الصومال او غينيا	العوامل الاقتصادية
✍ فالحكم الديمقراطي يمكن أن يساهم فى إحداث التغير نحو الافضل فى المجتمع وذلك من خلال ما يتيح للمواطنين من حريات مسئولة ، وما يوفره لهم من أمن وأمان . مثال : المجتمعات الديمقراطية التى تتيح حرية التعبير عن الافكار تتقدم للافضل بعكس الدول الدكتاتورية التى تقيد الحريات هذا يجعل من الدولة نظام مستبد	العوامل السياسية
✍ فالحروب لها أثر واضح فى إحداث التغير الاجتماعى ، سواء أكان هذا التغير سلبيا أم ايجابيا ، فهى فى الاخلاق والقيم السائدة وفى حركة السكان من خلال ما تخلقه الحرب من قتل وتشريد وتهجير . وخير مثال على ذلك 1- حرب اكتوبر 1973م ، حيث انخفضت معدلات الجريمة 2- الحرب العالمية الثانية والاولى	الحروب
✍ فالقادة والزعماء لهم دور بارز فى إحداث التغير الاجتماعى ، ومن أمثلة هؤلاء: جمال عبد الناصر فى مصر، وغاندى فى الهند ،	الزعماء والقادة والمصلحون
✍ فالاختراعات والابتكارات والاكتشافات العلمية والتقدم فى وسائل الاتصالات والمواصلات، مثال : كالكهرباء والقطار والسيارة والطائرة والحاسوب والإنترنت احدثت تغير كبير فى العالم	العوامل العلمية والتكنولوجية

أسئلة الاختيار من متعدد :

1) يقول علي طنطاوي (حين تصوير المتعة واجباً تفقد جمالها وهذه هي طبيعة النفس البشرية)،
تعكس المقولة السابقة إحدى مراحل تطور علم النفس وهي المرحلة

(أ) الفسيولوجية (ب) الاستقلالية (ج) الفلسفية (د) الوظيفية

2) «أكد بعض علماء النفس على ضرورة الاهتمام بنواتج النشاط الإنساني أكثر من الاهتمام
بالعمليات الداخلية» تفسر العبارة السابقة إحدى مدارس علم النفس الحديث وهي المدرسة

(أ) الجشطتية (ب) السلوكية (ج) المعرفية (د) البنائية

3) يقول خبراء التربية (كن لابنك معلماً وهو طفل وصديقاً حين يكبر)، تشير المقولة السابقة إلى
إحدى مدارس علم النفس وهي المدرسة

(أ) السلوكية (ب) الجشطتية (ج) المعرفية (د) التحليلية

4) «دفع مبدأ وحدة العمليات النفسية والجسمية "ابن سينا" للبحث عن مركبات الجهاز العصبي
باعتبارها مصدر الإحساس والإدراك عند الإنسان» نستخلص من العبارة السابقة إحدى المراحل
التي مر بها علم النفس وهي المرحلة

(أ) الفلسفية (ب) التأملية (ج) الفسيولوجية (د) الاستقلالية

5) يقول غاليليو غاليلي (لا يمكن تعليم أحد أي شيء بل فقط مساعدته على العثور على المعرفة
داخل ذاته)، يشير القول السابق إلى إحدى مراحل تطور علم النفس وهي المرحلة

(أ) الفلسفية (ب) الفسيولوجية (ج) الاستقلالية (د) الانتقالية

6) يرى أحد علماء النفس إن كل مرض نفسي هو مأساة كتبت فكرتها في الطفولة بيد الوالدين ثم
يقوم الفرد بتمثيلها في عهد الكبر، يعكس الرأي السابق إحدى مدارس علم النفس والتي تركز
على

(أ) الإدراك الكلي (ب) العمليات المعرفية
(ج) الدوافع اللاشعورية (د) الأفعال الخارجية

7) أكد أحد علماء النفس على أن الجزء الذي تحاول أن تخفيه قد يكون هو الجزء الحقيقي منك،
يفسر ما سبق فكر إحدى مدارس علم النفس وهي المدرسة

(أ) المعرفية (ب) الجشطتية (ج) السلوكية (د) التحليلية

8) «اهتمت تلك المدرسة بدراسة الآليات التي تركز عليها العمليات الذهنية بعيداً عن الأعضاء التي
تحدث بها هذه الآليات» تبين العبارة السابقة فكر إحدى مدارس علم النفس وهي المدرسة

(أ) المعرفية (ب) البنائية (ج) السلوكية (د) الجشطتية

9) يستطيع بعض رعاة الغنم إدراك نقص القطيع دون تعداده وذلك لأن النظرة الإجمالية العامة
والإدراك الإجمالي يسبق التعرف على الأجزاء، يفسر ما سبق أفكار إحدى مدارس علم النفس وهي
المدرسة

(أ) التحليلية (ب) السلوكية (ج) البنائية (د) الجشطتية

10 أشارت تلك المدرسة إلى أن هناك ميولاً ورغبات كامنة في أعماق الفرد لا يشعر بها رغم تأثيرها في حياته، يوضح ما سبق أفكار أحد رواد علم النفس وهو

(أ) فرويد (ب) فونت (ج) فريتهيمر (د) سكر

يؤكد أحد علماء النفس على أن التفكير عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق الحواس، يشير التعريف السابق إلى إحدى مراحل علم النفس والتي اهتمت بدراسة

(د) طبيعة السلوك (ج) السلوك الظاهري (ب) الشعور أو الوعي (أ) النفس أو الروح

11 يقول أحد المتخصصين النفسيين (إن المعرفة الحقة موجودة داخل الشخص ذاته ولذلك فمن يريد إدراك هذه المعرفة لابد أن يحاسب نفسه ويناقشها)، تبين المقولة السابقة إحدى مراحل تطور علم النفس وهي المرحلة

(أ) الفلسفية (ب) الفسيولوجية (ج) الاستقلالية (د) البيولوجية

12 رأى أرسطو أن الإنسان كائن مركب من نفس وجسم والنفس عنده هي أساس الأفعال الحيوية على الرغم من اختلافها، يوضح ما سبق إحدى مراحل تطور علم النفس وهي المرحلة

(أ) التأملية الفلسفية (ج) الاستقلالية المنهجية (ب) الفسيولوجية التجريبية (د) السلوكية الموضوعية - قام أحد معلمي مادة

13 الجغرافيا بتدريس موضوع (موقع مصر الجغرافي) فعرض خريطة صماء للعالم لجذب انتباه الطلاب ثم أشار إلى قارة أفريقيا ثم أشار إلى موقع مصر الجغرافي ثم بدأ في شرح الدرس، يفسر ما سبق اعتماد المعلم على أفكار إحدى مدارس علم النفس وهي المدرسة

(أ) البنائية (ب) السلوكية (ج) الجشطتية (د) التحليلية

14 «يمكن دراسة ردود أفعال الأفراد بطريقة منتظمة ومنهجية بغض النظر عن الحالة العقلية لذا ينبغي النظر فقط إلى رد الفعل الظاهر» تشير العبارة السابقة إلى اهتمامات إحدى مدارس علم النفس وهي المدرسة

(أ) البنائية الداخلية (ب) السلوكية (ج) المعرفية (د) التحليل النفسي

15 يقول ابن سينا (أن النفس جوهر روحاني قائم بذاته وهو أصل القيمة المحركة للإنسان)، نستنتج من القول السابق إحدى مراحل علم النفس وهي المرحلة

(أ) الاستقلالية (ب) الفسيولوجية (ج) الفلسفية (د) البيولوجية

16 اهتموا بالتعليم الحديث وربط المعلومات بالأنشطة الرياضية وممارستها، ... يجسد ما سبق اتجاه اثنين من مدارس علم النفس اكشف عنهما.

17 «رؤيتك لحديقة ثم إدراك ما بها من ورود وأشجار» ... تجسد العبارة السابقة فكر إحدى مدارس علم النفس اكشف عنها مدعماً بإجابتك بمثال من عندك.

تدريبات : تعريف علم النفس وأهدافه

أسئلة الاختيار من متعدد :

(1) المعلم الذي يقابل تلاميذه صباحاً بإبتسامة هادئة ويسألهم عن أحوالهم ومدى نجاحهم في أمورهم يترك ذلك أثراً جيداً في نفوسهم، يعبر الموقف السابق عن اثنين من الأنشطة وهما

(أ) الانفعالية والاجتماعية

(ب) العقلية والاجتماعية

(ج) العقلية والحركية

(د) الانفعالية والحركية

(2) بدأ علماء النفس حديثاً في دراسة أثر وسائل التواصل الاجتماعي خاصة الفيديوهات المعروضة عليها على السلوك الأخلاقي والنفسي للمراهقين والأطفال، نستنتج من المثال السابق أحد أهداف علم النفس وهو ..

(أ) الضبط والتحكم

(ب) الفهم والتفسير

(ج) التنبؤ أو التوقع

(د) تحسين التعلم

(3) يعتمد الطيار على الخرائط الإلكترونية في تحديد الاتجاهات التي تمكنه من الوصول إلى وجهته الصحيحة، يجسد المثال السابق أحد أنواع المثيرات وهو المثير

(أ) الفسيولوجي

(ب) النفسي

(ج) الاجتماعي

(د) المادي

(4) «أكدت دراسة بريطانية على أن مشاعر الخوف يصاب بها الأشخاص الأكثر خجلاً من غيرهم ممن يتمتعون بالثقة بالنفس ومن يعانون من اضطرابات في النوم لذلك أكد العلماء على أهمية ممارسة الرياضة للتخلص من الخوف» تجسد العبارة السابقين هدفين من أهداف علم النفس وهما

(أ) التفسير والتنبؤ

(ب) التفسير والتحكم

(ج) الوصف والتفسير

(د) التنبؤ والتحكم

(5) تقوم الأخصائية النفسية بعمل ندوات إرشادية للطلاب لتعليمهم كيفية إدارة الوقت لمساعدتهم على تحقيق تحصيل دراسي أفضل، نستنتج من المثال السابق أحد أهداف علم النفس وهو

(أ) التفسير

(ب) التحكم

(ج) الفهم

(د) التنبؤ

(6) يرى عالم النفس "إريكسون" إن إهمال الأم للطفل في مرحلة الرضاعة يؤدي إلى انعدام الثقة والتي يمكن أن تعمم في المستقبل لتشمل الآخرين، كما تؤدي إلى اضطراب النمو في المراحل التالية، تشير الرؤية السابقة لأحد أهداف علم النفس من حيث

(أ) التوقع المسبق بمسار السلوك

(ب) الإحاطة الشاملة بمسببات السلوك

(ج) توجيه مسار السلوك وعلاجه

(د) ضبط الظروف للوصول لهدف ما

(7) إذا عرف المعلم الدوافع اللازمة لتشجيع التلاميذ على التعلم الجيد استطاع تنميتها لتحسين عملية التعلم، نستنتج مما سبق هدفين من أهداف علم النفس وهما

(أ) التفسير والتحكم

(ب) التنبؤ والتحكم

(ج) الفهم والتفسير

(د) التنبؤ والتحكم

(8) يساعد تفكيرك في مستقبلك على تحديد أهدافك ورسم الطريق لتحقيقها، تفسر العبارة ممارستك لأحد الأنشطة

(أ) الاجتماعية (ب) الحركية (ج) الانفعالية (د) العقلية

(9) أكدت أبحاث بعض علماء النفس على أن مشاهدة الأفلام العنيفة في التلفزيون لها تأثير على الأطفال وعلى اكتسابهم السلوك العدواني، نستخلص من الرأي السابق قيام العلماء بمجموعة من الإجراءات يطلق عليها ...

(أ) المثير الفسيولوجي (ب) الدراسة العلمية
(ج) المثير المادي الخارجي (د) المثير الاجتماعي الخارجي

(10) لاحظت أم أن طفلها أصبح دائم الجلوس بمفرده ولا يرغب في التواصل مع الآخرين فتوجهت لأحد المتخصصين فقام بوضع برنامج علاجي جماعي لمساعدته على الخروج من العزلة الاجتماعية، يعكس ما سبق أحد أهداف علم النفس وهو

(أ) فهم السلوك (ب) توقع السلوك
(ج) ضبط السلوك (د) تفسير السلوك

(11) عندما تتعرض لموقف يثير خوفك فتزداد ضربات قلبك ويرتفع ضغط دمك وتتجمد أطراف أصابعك، يحل ما تحته خط أحد المفاهيم النفسية وهو مفهوم

(أ) الدراسة العلمية (ب) النشاط العقلي (ج) الاستجابة (د) المثير

(12) أنشأ أحد المبرمجين تطبيق للاتصالات الشخصية وأصبح أفضل ابتكار في الأنشطة اليومية في أغلب المجالات، يجسد المثال السابق قيام المبرمج بأحد الأنشطة

(أ) الحركية (ب) الاجتماعية (ج) الانفعالية (د) العقلية

(13) قام طبيب بعمل بحث عن مرض الاكتئاب وقام بتدوين الملاحظات التي توصل إليها من خلال تجاربه والتي تشير إلى أسباب المرض وكيفية علاجه، يعبر المثال السابق عن أحد المفاهيم النفسية وهو مفهوم

(أ) الدراسة العلمية (ب) الاستجابة الحركية
(ج) النشاط الاجتماعي (د) النشاط الانفعالي

(14) خروجك مسرعاً من مكان ما بعد سماع صوت انفجار بداخله، يمثل صوت الانفجار في الموقف السابق

(أ) مثيراً داخلياً (ب) مثيراً خارجياً (ج) استجابة داخلية (د) نشاطاً عقلياً

(15) حينما يتناول أحد الأفراد كمية كبيرة من الحلوى ويتعرض لارتفاع في ضغط الدم وغيبوبة، يمثل ارتفاع ضغط الدم والغيبوبة الاستجابة

(أ) الحركية (ب) الاجتماعية (ج) الفسيولوجية (د) النفسية

(16) يعرفها علماء النفس بأنها الأساس في نهوض أي حضارة أو علم وأهم سبل تطوره والملجأ الأصح للباحثين عن المعرفة، ... استنتج من التعريف السابق أحد عناصر تعريف علم النفس.

(17) رد فعل الإنسان إزاء موقف معين عادة ما يكون مجموعة مركبة متكاملة من الممارسات المختلفة، ... يكشف ما سبق عن مفهوم الاستجابة دلل عليها بمثال من عندك.

أسئلة الاختيار من متعدد :

(1) «تتنوع مجالات علم النفس ومنها ما يهتم بالأسس المميزة للسلوك الإنساني والتي تعمم على جميع الأفراد»، توضح العبارة السابقة أحد مجالات علم النفس وهو علم النفس

(أ) الاجتماعي (ب) العام (ج) الفسيولوجي (د) المعرفي

(2) قام أحد الباحثين بتطبيق مجموعة من المقاييس والاختبارات النفسية لقياس ذكاء الأفراد وقدراتهم العقلية وميولهم وعلاقة ذلك بالعملية التعليمية، تعكس الدراسة السابقة أحد مجالات علم النفس وهو علم النفس

(أ) الارتقائي (ب) الإكلينيكي (ج) التربوي (د) الفسيولوجي

(3) «أجرى أحد الباحثين دراسة عن تحسين البيئة المدرسية وعلاقتها بالأداء الدراسي الفعال للتلاميذ»، توضح العبارة السابقة أحد مجالات علم النفس وهو علم النفس

(أ) الاجتماعي (ب) التربوي (ج) الفسيولوجي (د) المعرفي

(4) تقوم الدولة حاليًا بعقد تدريبات دولية لمجموعة من العاملين في مجال الإنتاج لتطوير أدائهم ورفع كفاءتهم الإنتاجية، يجسد المثال السابق اهتمامات أحد فروع علم النفس وهو علم النفس

(أ) الصناعي (ب) التجاري (ج) التربوي (د) الإكلينيكي

(5) قام أحد الباحثين بتطبيق مجموعة من الاختبارات النفسية على مجموعة من المراهقين لمعرفة مدى التمايز في طبائعهم الشخصية، تعكس الدراسة السابقة دور أحد مجالات علم النفس وهو علم النفس

(أ) الفارق (ب) العام (ج) الفسيولوجي (د) المعرفي

(6) الرهاب الاجتماعي هو اضطراب يشعر فيه المصاب بخوف شديد ورهبة في المواقف الاجتماعية نتيجة القلق من حكم الآخرين عليه أو خوفًا من تعرضه للإحراج والإهانة، يشير ما سبق إلى اهتمامات أحد فروع علم النفس وهو علم النفس

(أ) الإكلينيكي (ب) الارتقائي (ج) الفارق (د) المعرفي

(7) «قيام أحد الباحثين بدراسة المشاكل السلوكية المتعلقة باستخدام الحواس وخاصة البصر والسمع في ميدان القتال» نستنتج من العبارة دور أحد فروع علم النفس وهو

(أ) البيئي (ب) الفارق (ج) الحربي (د) الصناعي

(8) استخدام المعلم لاستراتيجية حديثة لزيادة دافعية الطلاب في مادة الرياضيات، يعكس الموقف السابق أهمية أحد فروع علم النفس وهو علم النفس

(أ) التربوي (ب) البيئي (ج) التجاري (د) المعرفي

(9) أكد "جون لوك" على أن الثقافة مصدرها الخبرة وليس الفطرة لأن عقل الإنسان يولد كصفحة بيضاء وتضاف إليه المعلومات من خلال الخبرة والتفاعل مع البيئة، يفسر ما سبق أحد فروع علم النفس النظرية وهو علم النفس

(أ) الارتقائي (ب) الفسيولوجي (ج) الفارق (د) المعرفي

10 الدراسات النفسية في هذا المجال أفادت البائعين بالمقومات الأساسية لتحقيق البيع بشكل ناجح وتزويدهم بالثقافة اللازمة للتعامل مع السوق، تعكس الدراسة السابقة أحد مجالات علم النفس التطبيقية وهو علم النفس..

(أ) السياسي (ب) التجاري (ج) البيئي (د) الحربي

11 «فرع يهتم بدراسة التفاعلات السلوكية للفرد بأنواعها اللفظية والحركية والعقلية والوجدانية» نستخلص من العبارة السابقة أحد فروع علم النفس النظرية وهو علم النفس

(أ) الارتقائي (ب) الاجتماعي (ج) المعرفي (د) الفارق

12 «يعد الاهتمام بالعقل الإنساني والعمليات العقلية محور بحث واهتمام الإنسان عبر العصور» توضح العبارة السابقة أحد فروع علم النفس النظرية وهو علم النفس

(أ) المعرفي (ب) العام (ج) الاجتماعي (د) النمو

13 يعتبر "أرنولد جيزل" أحد العلماء البارزين في مجال دراسة الطفل وقام بالعديد من الدراسات حول الجانب الحركي واللغوي والجسمي منذ الولادة وحتى نهاية المراهقة، يوضح ما سبق أحد فروع علم النفس النظرية وهو علم النفس

(أ) الاجتماعي (ب) الارتقائي (ج) الفسيولوجي (د) المعرفي

14 أكد علماء النفس على أن دراسة السلوك الإنساني وتطوره الطبيعي تتأثر بالعوامل الوراثية والعضوية، نستنتج من الدراسة السابقة أحد فروع علم النفس وهو علم النفس

(أ) التربوي (ب) العام (ج) الاجتماعي (د) الارتقائي

15 «يعتبر المصدر الأساسي الذي يمدنا بالمعلومات الرئيسية عن الحياة النفسية وأسس السلوك، لذلك يجب على كل شخص يرغب في دراسة علم النفس أن يبدأ به» تمثل العبارة السابقة أحد فروع علم النفس النظرية وهو علم النفس

(أ) الاجتماعي (ب) العام (ج) الفسيولوجي (د) الارتقائي

16 يهتم أحد فروع علم النفس بدراسة التغيرات بين الشعوب في الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية، يلخص ما سبق أحد فروع علم النفس النظرية وهو علم النفس

(أ) العام (ب) النمو (ج) الفسيولوجي (د) الفارق

17 يعرفه علماء النفس بأنه العلم الذي يدمج بين العلوم والنظريات والمعرفة السريرية بهدف فهم طبيعة القلق والضغوط، ... بين أحد فروع علم النفس في ضوء ما سبق.

18 قامت وزارة التربية والتعليم باستخدام نظام الأداءات الصفية والمنزلية والتقييمات الأسبوعية لتحسين العملية التعليمية بما يتناسب مع كل مرحلة عمرية. ... يعكس ما سبق اهتمامات أحد مجالات علم النفس، اكشف عنه مدعماً إجابتك بمثال من عندك.

أسئلة الاختيار من متعدد :

(1) قام أحد الباحثين بإجراء دراسة لمعرفة تأثير إفراز الغدد الصماء على سلوك الأفراد، تشير الدراسة السابقة إلى اعتماد الباحث على المنهج

(أ) شبه التجريبي (ب) الإكلينيكي العيادي (ج) الوصفي (د) الاستبطاني

(2) قام أحد الباحثين بإجراء دراسة عن أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية، تكشف الدراسة السابقة عن استخدام الباحث لأحد مناهج علم النفس وهو المنهج

(أ) الإكلينيكي (ب) التجريبي (ج) الاستبطاني (د) الوصفي

(3) عند جلوسك بالفصل وجدت أن أحد أصدقائك لا يتحدث على غير عادته فقامت بسؤاله فقال إن لديه مشكلة عائلية، يبين الموقف السابق استخدام أحد مناهج البحث في علم النفس وهو المنهج

(أ) التجريبي (ب) الإكلينيكي (ج) الاستبطاني (د) الوصفي

(4) قام أحد الباحثين بدراسة العلاقة بين العنف الأسري وانخفاض التوافق النفسي والاجتماعي لدى عينة من الأطفال، تشير الدراسة السابقة إلى اعتماد الباحث على أحد مناهج البحث في علم النفس وهو المنهج

(أ) التجريبي (ب) الإكلينيكي (ج) شبه التجريبي (د) الاستبطاني

(5) قام أحد الباحثين بدراسة العلاقة بين الإصابة بمرض خطير وانخفاض مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى عينة من الأفراد، تشير الدراسة السابقة إلى اعتماد الباحث على أحد مناهج البحث في علم النفس وهو المنهج

(أ) التجريبي (ب) الإكلينيكي (ج) شبه التجريبي (د) الاستبطاني

(6) بعد سقوط القنابل الذرية على جزيرتين (هيروشيما وناجازاكي) في نهاية الحرب العالمية الثانية، قام العلماء بالبحث العلمي لمعرفة أثر الحروب المتعددة والمدمرة في جميع نواحي ومجالات الحياة على كل سكان المنطقة، يعكس ما سبق أحد مناهج علم النفس وهو المنهج

(أ) الإكلينيكي العيادي (ب) شبه التجريبي (ج) التجريبي (د) الاستبطاني

(7) قمت بإجراء تجربة لدراسة أثر ممارسة ألعاب الذكاء مثل الكلمات المتقاطعة على مستوى الذكاء لدى الأطفال ولاحظت أن الأطفال الذين مارسوا هذه الألعاب يتميزون بقدرات عقلية وذهنية أكبر من زملائهم الذين لم يمارسوا هذه الألعاب، يطبق المثال السابق استخدامك لأحد مناهج البحث في علم النفس وهو المنهج

(أ) الإكلينيكي العيادي (ب) شبه التجريبي (ج) الوصفي (د) التجريبي

(8) تستخدم هذه الطريقة في مجال علم النفس الارتقائي لتسجيل بيانات محددة عن سلوكيات الفرد في مراحل حياته، يمثل ما سبق إحدى الطرق الوصفية وهي الطريقة

(أ) الطولية (ب) المستعرضة (ج) التجريبية (د) التأملية

9 أجرى أحد الباحثين دراسة عن أثر العمل الموزع على فترات على كمية الإنتاج، تشير الدراسة السابقة إلى اعتماد الباحث على أحد مناهج البحث في علم النفس وهو المنهج

(أ) الوصفي (ب) الاستبطاني (ج) التجريبي (د) التأملي

10 إحدى الطرق التي تساعد في دراسة نمو القدرة اللغوية لدى الأطفال من سن 2:6 سنوات، يشير ما سبق لإحدى طرق المنهج الوصفي وهي الطريقة

(أ) الطولية (ب) المستعرضة (ج) التجريبية (د) التأملية

11 لاحظت على طفل قريبك أنه يعاني من حالة التأثأة فنصحت والديه أن يذهبا به إلى أخصائي تخاطب، يمثل ما سبق أهمية استخدام أحد مناهج البحث في علم النفس وهو المنهج

(أ) التجريبي (ب) الاستبطاني (ج) الإكلينيكي (د) الوصفي

12 حاول أحد الباحثين التعرف على العلاقات الأسرية والتوافق النفسي لدى المراهق، فقام هذا الباحث بعمل تقارير شخصية، يمثل ما سبق استخدامات أحد مناهج البحث في علم النفس وهو المنهج

(أ) شبه التجريبي (ب) التجريبي (ج) الوصفي (د) التأملي الذاتي

13 لديك مجموعة من القطط وانتبهت إلى أنهم يتلفون أثاث المنزل كلما شعروا بالجوع فقامت بتقسيمهم في غرفتين منفصلتين وقررت أن تقدم الطعام بانتظام لفريق والفريق الآخر تتركه فترة زمنية أطول، يفسر ذلك أحد شروط المنهج التجريبي وهو

(أ) الضبط (ب) المعالجة (ج) التقويم (د) التكافؤ

14 أثبتت الدراسات أن التدخين يؤدي إلى أمراض القلب والشرابيين والرئتين مما يؤدي إلى زيادة نسبة الوفاة عالمياً، تعبر الدراسة السابقة عن اعتماد الباحث على أحد مناهج البحث في علم النفس وهو المنهج

(أ) التجريبي (ب) شبه التجريبي (ج) الوصفي (د) التأملي الباطني

15 دراسة مدى تأثير التدريب على رفع مستوى ذكاء الأفراد، تنطبق الدراسة السابقة على أحد مناهج البحث في علم النفس وهو المنهج

(أ) التجريبي (ب) التأملي الباطني (ج) شبه التجريبي (د) الإكلينيكي

16 من أنا؟ أين موقعي في العالم؟ لما أنا بائس وسيء الحظ؟ لما أشعر أنني لست على ما يرام؟ تشير التساؤلات السابقة إلى أحد مناهج البحث في علم النفس وهو المنهج

(أ) التجريبي (ب) التأملي الباطني (ج) شبه التجريبي (د) الوصفي

17 أراد أحد الباحثين دراسة بعض السلوكيات غير المرغوبة كالعنف والإدمان للمساعدة في حلها، ... استخلص من الدراسة السابقة أحد مناهج البحث في علم النفس.

18 «دراسة أثر زيادة الدخل على المستوى الاقتصادي في الأسرة» ... تشير العبارة السابقة لأحد مناهج البحث في علم النفس حدده.

أسئلة الاختيار من متعدد :

1) يقول أحد الحكماء (قد تكون مخاوفنا في كثير من الأحيان غير مبررة فالشجاعة ليست ألا تخاف أبداً ولكن أن تتعلم التفريق بين ما يخيف حقاً وبين ما هو غير مبرر)، نستنتج من الحكمة السابقة إحدى فوائد الدوافع وهي

(أ) التنبؤ بالسلوك (ب) فهم السلوك (ج) استمرار السلوك (د) تنشيط السلوك

2) تتنافس المنتخبات المشاركة في كأس العالم بقوة للحصول على لقب بطل العالم في كرة القدم، يجسد المثال السابق أحد المفاهيم المرتبطة بالدافع وهو مفهوم

(أ) الباعث (ب) الحاجة (ج) الانفعال (د) الحافز

3) يقول أحد المفكرين (ليس صبرك هو الاختيار الصحيح دائماً فتغيير أوضاعك أحياناً يكون الأصح)، نستنتج من القول السابق إحدى خصائص الدوافع وهي

(أ) الطردية (ب) التوجيهية (ج) الدورية (د) المرونة

4) يقول أينشتاين (إذا أردت أن تعيش حياة سعيدة فأربطها بهدف وليس بأشخاص)، تعبر المقولة السابقة عن إحدى خصائص الدوافع وهي

(أ) التوجيه (ب) المرونة (ج) الدورية (د) الأولوية

5) يقول رالف والدو إمرسون (كل ما يوجد أمامنا وما يوجد خلفنا يعتبر ضئيلاً جداً بالمقارنة بما يوجد بداخلنا)، تجسد المقولة السابقة أحد المفاهيم النفسية وهو

(أ) النشاط الحركي (ب) الدافع (ج) الباعث (د) الاستجابة المقصودة

6) يقول ماسلو (إن الحاجة للطعام والماء والهواء والنوم هي أكثر الحاجات الأساسية قوة، ويمكن أن تقف في طريق تحقيق الحاجات الأخرى وحينما يشبع الشخص حاجاته الفسيولوجية يبدأ بالشعور بحاجته إلى الأمن والسلامة)، تجسد المقولة السابقة إحدى خصائص الدوافع وهي

(أ) المرونة (ب) الأولوية (ج) الدورية (د) الطردية

7) «دوافع مرتبطة بالحاجات الجسمية لدى الكائن الحي فتحدث تغير في التوازن العضوي والكيميائي فتسبب حالة من التوتر والقلق وهي دوافع تنسم بالعمومية لاشتراك جميع الكائنات فيها» تشير العبارة لأحد أنواع الدوافع وهي الدوافع

(أ) الثانوية الشخصية (ب) المرتبطة بالتكوين النفسي بالفرد (ج) الفطرية التي يولد بها الفرد (د) الاجتماعية العامة

8) شعور الطفل بافتقاده للحنان والحب فيسعى لتقبيل أمه واحتضانها، يلخص ما سبق أحد المفاهيم المرتبطة بالدافع وهو مفهوم

(أ) الباعث (ب) الحاجة (ج) الرغبة (د) الحافز

9) الدوافع التي تشير إلى مجموعة الحاجات والغرائز التي تولد مع الكائن الحي وتحدث تغيراً في توازنه العضوي فتدفع الكائن الحي للقيام ببعض السلوكيات التي تؤدي لإشباع حاجاته وعودة

الجسم إلى حالته السابقة من التوازن والاعتدال، يفسر ما سبق أحد أنواع الدوافع وهي الدوافع

.....

(أ) الثانوية المكتسبة
(ب) الفسيولوجية المكتسبة
(ج) الثانوية الفطرية
(د) الثانوية المكتسبة

(أ) الثانوية المكتسبة
(ب) الفسيولوجية المكتسبة
(ج) الثانوية الفطرية
(د) الثانوية المكتسبة

يساند الفريق بعضه البعض ويتعاونون لإحراز الأهداف التي تجعلهم يفوزون بالمباراة، يشير (10) ما سبق لإحدى وظائف الدوافع وهي الوظيفة

(أ) التفسيرية (ب) التحفيزية (ج) التنبؤية (د) الاستمرارية

(11) حالة من الاستثارة تنشأ عن حاجة بيولوجية، يلخص ما سبق أحد المفاهيم المرتبطة بالدافع وهو مفهوم..

(أ) الباعث (ب) الحافز (ج) الرغبة (د) الحاجة

(12) مثابة الصيادون في رحلة الصيد من أجل الحصول على أكبر قدر من الأسماك ليحصلوا كثير من المال، يمثل ما سبق إحدى فوائد الدوافع من حيث إنها

(أ) ضرورة لكل من يشرف على مجموعة (ب) تساعد على التنبؤ بالسلوك
(ج) تزيد من فهم الإنسان لنفسه وللآخرين (د) تعمل على استمرار السلوك

(13) يعرفها أحد علماء النفس بأنها الدوافع التي تمثل الصورة الغريزية التي تحرك طاقة الفرد وتنشأ نتيجة لحاجته العضوية، يعكس ما سبق مفهوم الدوافع

(أ) المكتسبة (ب) الاجتماعية (ج) الفطرية (د) الشخصية

(14) مجموعة من الدوافع التي لم يتضح لها أصل عضوي وتشتق من خبرة الفرد وتفاعله مع المجتمع الذي ينشأ فيه، يعكس ما سبق أحد أنواع الدوافع وهي الدوافع

(أ) الثانوية (ب) الفسيولوجية (ج) الفطرية (د) الأولية

(15) «يعرفها علماء النفس بأنها حالة الجسم الداخلية سواء فسيولوجية أو نفسية التي توجه السلوك وجهة معينة» نستخلص من العبارة السابقة أحد المفاهيم المرتبطة بالدوافع وهو مفهوم

(أ) الرغبة (ب) الباعث الخارجي (ج) النشاط العقلي (د) الحافز

(16) تؤكد التجارب النفسية على أن الطفل إذا استطاع المشي واتسع عالمه امتدت يده إلى كل ما يستطيع تناوله فإذا به يفك ما يعثر عليه من أدوات ويشد ذيل القط ويكسر المرأة ليري ما بداخلها، ... تجسد التجارب السابقة دافع الفضول كأحد الدوافع الشخصية طبق عليه بمثال من عندك.

(17) (2) شيء خارجي إيجابي يجذب الفرد إليه كأنواع الثواب المختلفة ويساهم في توجيه وتنشيط السلوك نحو هدف ما ... يدل المثل السابق على أحد المفاهيم المرتبطة بالدافع، اكشف عنه مدلاً بمثال من عندك.

تدريبات : الانفعالات

أسئلة الاختيار من متعدد :

1) يقول أحد العلماء (أن الخوف من الفشل في الامتحان النهائي يدفع الفرد إلى تحويل هذا الخوف إلى نشاط يساعد على التحصيل والنجاح في الامتحان)، يشير المثال السابق إلى إحدى فوائد الانفعالات وهي ...

(أ) تقوية الروابط والمودة

(ب) تنظيم السلوك وتوجيهه

(ج) حفظ حياة الفرد

(د) توصيل مشاعر الفرد

2) يؤكد علماء النفس على أن الشخص المنفعل بشدة لا يقبل المناقشة، بل أنه يلغى أي رأي مخالف له ولا يسمح للرأي بأن يدخل مجال وعيه، ينطبق الوصف السابق على أحد الآثار السلبية للانفعالات وهو

(أ) الجمود الفكري

(ب) ضعف التذكر

(ج) اندفاع الفرد

(د) تشوه الإدراك

3) ثلاث لا يعرفون إلا عند ثلاث (الشجاع عند الحرب والحليم عند الغضب والصديق عند الحاجة)، تعكس المقولة السابقة إحدى سمات الشخص الناضج انفعالياً وهي

(أ) تحمل الحرمان

(ب) ضبط النفس

(ج) التحرر من الميول

(د) التعبير عن الانفعالات

4) يقول ديل كارنيجي (درب عقلك على الإمساك بزمام المبادرة، دائماً كن الفعل ولا تكن رد الفعل)، تشير المقولة السابقة إلى إحدى صفات الشخص الناضج انفعالياً وهي

(أ) التحرر من الميول

(ب) تقبل النقد

(ج) تحمل الحرمان

(د) ضبط النفس

5) يقول أحد الحكماء (إذا لم تتحكم في عقلك فإن شخص آخر سيفعل)، تعكس المقولة السابقة أحد الآثار السلبية للانفعال وهو

(أ) ضعف التذكر

(ب) القابلية للاستهواء

(ج) الاندفاع والتهور

(د) الجمود الفكري

6) حزنت لأن لم تجد اسمك في كشوف الناجحين ثم عرفت أنه خطأ في إعداد الكشوف وإنك ناجح فتغير انفعالك للفرح، يعبر ما سبق عن أحد جوانب الانفعال وهو الجانب

(أ) الفسيولوجي

(ب) التعبيري

(ج) الظاهري

(د) الشعوري

7) يقول سولون (أعظم الأسباب لدفع إساءة المسمى أنك أن تنسى إساءته إليك)، تعبر المقولة السابقة عن إحدى سمات النضج الانفعالي وهي

(أ) ضبط النفس

(ب) التحرر من الميول السلبية

(ج) تحمل الحرمان

(د) التعبير بصورة متزنة

8) بكاء الفرد عند استعادة ذكرى مؤلمة يخفف من حالة الحزن والتوتر النفسي لديه، يوضح ما سبق إحدى فوائد الانفعالات وهي

(أ) تنظيم سلوك الفرد وتوجيهه

(ب) حفظ حياة الفرد

(ج) تخدم التواصل الاجتماعي

(د) تديم المحبة بين الأفراد

9) خوف الفرد من تأنيب ضميره يجعله يسلك الطريق القويم ويتعد عن كافة السلوكيات الخاطئة، يعبر ما سبق عن الحكم على الانفعال من حيث إنه

(أ) سلبي ونتائجه إيجابية
(ب) إيجابي ونتائجه سلبية
(ج) سلبي ونتائجه سلبية
(د) إيجابي ونتائجه إيجابية

10) الغدتان المجاورتان للكلى تفرزان مادة الأدرينالين بكثرة في الدم في حالة الخوف الشديد مما يؤدي إلى زيادة النشاط وارتفاع نسبة السكر في الدم، نستخلص مما سبق أحد الجوانب الأساسية للانفعال وهو الجانب ...

(أ) الشعوري (ب) الذاتي (ج) الجسمي (د) الفسيولوجي

11) الانفعال الشديد هو العدو للحدود للتفكير الهادئ المنظم وذلك لأن الانفعال يركز ذهن الفرد في فكرة واحدة وليس غيرها وهي موضوع الانفعال، يعارض ما سبق أحد الآثار الإيجابية للانفعالات المعتدلة وهو

(أ) التواصل الاجتماعي (ب) تشويه الإدراك
(ج) تدفق المعاني والأفكار (د) الجمود والتعصب الفكري

12) يقول جيمس لانج (لا نشعر بالانفعال إن لم نحس بخفق القلب والعرق البارد وتجمد الأطراف)، نستنتج من المقولة السابقة أحد الجوانب الأساسية للانفعال وهو الجانب

(أ) الشعوري (ب) الفسيولوجي (ج) الخارجي (د) الذاتي

13) عجز الفرد عن التحكم في نوبات الغضب فإذا حدث موقف سيئ له يثور ويغضب ولا يستطيع التحكم في رد فعله، يخالف ما سبق إحدى سمات النضج الانفعالي وهي

(أ) تحمل الفرد للحرمان (ب) تأجيل الذات
(ج) ضبط النفس (د) التأثر بالمشيرات التافهة

14) بعض الأشخاص الذين تتابهم حالة عصبية حادة لا يستطيعون التنفس بسهولة، مما ينعكس على صحتهم، يلخص الموقف السابق أحد جوانب الانفعال وهو الجانب

(أ) الظاهري (ب) الفسيولوجي (ج) الخارجي (د) الذاتي

15) في أحد المطاعم الضخمة فوجئ مدير المطعم بثورة أحد العملاء وادعاءه بأن كل المأكولات المقدمة فاسدة وتسبب التسمم وأن سيرفع شكاوى لإدارة مراقبة الأغذية لمحاسبة المسؤولين فتوجه المدير على الفور لمناقشة العميل يجسد ما سبق إحدى سمات النضج الانفعالي التي تتوافق مع أحد المواقف التالية وهي

(أ) طرد العميل فوراً والتخلص من المشكلة (ب) ضبط النفس والالتزام للمحافظة على سمعة المطعم
(ج) نعت العميل بالكذب للتبرئة أمام باقي العملاء (د) تهديد المدير للعميل بأن يبلغ الشرطة لقيامه بالسرقة

16) تعرض أحد الجيران لأزمة قلبية نتيجة معرفته بفشل ابنه في الثانوية، استنتج من الموقف السابق أحد جوانب الانفعالات.

17) تعرفها "ليندا دافيدوف" إنها حالة داخلية تتصف بجوانب معرفية خاصة وإحساسات وردود أفعال فسيولوجية وسلوك تعبيري معين فهي تنزع للظهور فجأة ويصعب التحكم فيها، استخلص مما سبق أحد المفاهيم النفسية.

أسئلة الاختيار من متعدد :

(1) يعرفها "د/ حامد زهران" بأنها عملية دينامية مستمرة تتناول سلوك الفرد والبيئة الطبيعية والاجتماعية المحيطة به بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته، ويعرفها "صلاح مخيمر" أيضاً بأنها الرضا بالواقع المستحيل على التغيير وهذا جمود وسلبية واستسلام وهي كذلك تغيير الواقع القابل للتغيير وهذه تتضمن مرونة وإيجابية وابتكار وضرورة، يشير ما سبق إلى أحد مفاهيم الصحة النفسية وهو مفهوم

(أ) الصراع (ب) الإحباط (ج) التوافق (د) القلق

(2) أشار "زهران" إليه باعتباره العمل المتزامن أو المتوافق للدوافع والرغبات المتعارضة أو المتبادلة وينتج عن وجود حاجتين لا يمكن اشباعهما في وقت واحد ويؤدي إلى التوتر الانفعالي واضطراب الشخصية، يفسر ما سبق أحد المفاهيم النفسية وهو مفهوم

(أ) الصراع (ب) الإحباط (ج) القلق (د) التوافق

(3) يوصف بأنه حالة من الغموض المبهم لا يعرف له سبب ويعتبر العامل الأساسي في جميع حالات المرض النفسي، يبين الوصف السابق أحد المفاهيم النفسية وهو مفهوم

(أ) الصراع (ب) الإحباط (ج) القلق (د) التوافق

(4) أحد الأشخاص يستعد للنزول إلى رحلة عمل هامة، فإذا فاجأه أمطار غزيرة تحول بينه وبين رحلة العمل الهامة سيصاب بالإحباط، نستنتج من الموقف الحياتي السابق أحد العوامل التي تؤدي إلى الإحباط وهو

(أ) الظروف البيئية (ب) نقص القدرات
(ج) المعاناة الاجتماعية (د) الضوضاء السمعية

(5) أحد المتخصصين يطلق عليه صراع السعداء، حيث ينجم عن محاولة الفرد الاختيار بين شيئين مرغوبين في محاسنهم، يشير ما سبق إلى أحد أنواع الصراع النفسي وهو صراع

(أ) إقدام/إقدام (ب) إقدام/إحجام (ج) إحجام مزدوج (د) إحجام/إحجام

(6) يمثل صيد الأسود في قبيلة الماساي في أفريقيا ركناً أساسياً من القيمة الاعتبارية للرجل فليس أهلاً للثقة من لم يصطاد أسداً برماحه وهنا يصبح المراهق في حيرة بين الصيد لكسب الثقة أو التراجع تجنباً للمخاطر، يكشف المثال السابق عن أحد أنواع الصراعات وهو صراع

(أ) الإقدام / الإحجام (ب) الإقدام/الإقدام
(ج) الإحجام/الإحجام (د) الإقدام المزدوج

(7) «الشعور بالإحباط قد ينشأ من تصورات ذاتية قد تكون غير واقعية أو مبالغ فيها أحياناً كاعتقاد شخص مثلاً أن جهوده يجب أن تؤدي دائماً إلى نتائج إيجابية ولكنه يواجه عقبات أو إخفاقات فإن هذا التصور قد يزيد من شعوره بالإحباط» تشير العبارة لإحدى نتائج الإحباط والصراع وهي

(أ) نوع العائق (ب) تفسير الشخص للموقف
(ج) طبيعة الدافع (د) الخبرة السابقة

8 كثير من الفقراء لا يستطيعون الحصول على الغذاء الكافي أو المسكن اللائق بسبب دخلهم القليل ويعجزون عن تحقيق آمالهم في الحياة، نستخلص مما سبق أحد العوامل التي تؤدي للإحباط من حيث

(ب) عوائق ترتبط بالفرد

(أ) نقص خصائص نفسية

(د) نقص قدرات معينة

(ج) عوائق ترتبط بالبيئة

9 يقول ديفيد هيبوم (السعيد هو من تكون ظروفه مناسبة لمزاجه ولكن الاسعد من يستطيع أن يجعل مزاجه مناسباً لأي ظرف)، يعكس القول السابق أحد أنواع التوافق وهو

(أ) التوافق الشخصي (ب) التوافق الاجتماعي (ج) تعديل البيئة (د) تعديل الآخرين

10 يقول ماركس أوريلوس (الأذى لا يأتيك إلا من ذاتك الأشياء بريئة وخاملة ومحيدة ليست الأشياء ما تربكك بل فكرتك عنها)، يكشف القول السابق عن أحد مظاهر القلق وهو القلق

(أ) المعرفي (ب) الوجداني (ج) النفسي (د) السلوكي

11 يقول أحد الحكماء (لا تحول صدرك إلى منجم فحم ليس فيه إلا السواد بل حاول أن تخرج تلك التفاصيل المحزنة والتوقعات المخيفة لمن تثق بهم)، تفسر هذه المقولة أحد المفاهيم النفسية وهو مفهوم

(أ) الإحباط (ب) الصراع (ج) القلق (د) التوافق

12 يعرفه علماء النفس بأنه حالة من التأزم النفسي تحدث نتيجة إعاقة سلوك الفرد الموجه نحو هدف أو حاجة، يشير ما سبق لأحد المفاهيم النفسية وهو مفهوم

(أ) القلق (ب) الإحباط (ج) الصراع (د) التوافق

13 أشار أحد الخبراء النفسيين إلى أنها حالة من الحيرة تصيب الفرد وتؤدي إلى ارتبائه وتردده بين وجهتي الموقف مما قد يؤثر على البناء النفسي للشخصية، يشير ما سبق لأحد المفاهيم النفسية وهو مفهوم

(أ) القلق (ب) الإحباط (ج) الصراع (د) التوافق

14 أكد بعض خبراء الصحة النفسية على إنه قد تنتاب إحدى الأمهات بعض الهواجس فعندما يتأخر ابنها يحدث لها حالة من الذعر مما يؤدي إلى إصابتها بحالات توتر وهلع وخوف، نستخلص مما سبق أحد مظاهر القلق من الناحية

(أ) الانفعالية (ب) الفسيولوجية (ج) المعرفية (د) الاجتماعية

15 يقول الدكتور أحمد عزت راجح (أن كل مرض نفسي هو مأساة كتبت فكرتها في الطفولة بيد الوالدين، ثم يقوم الفرد الضحية بتمثيلها في عهد الكبر)، ... اكتشف من القول السابق أحد عوامل الإحباط مطبقاً عليه بمثال من عندك.

16 يقول موليير (يقضي معظم الناس أوقات حياتهم بأكلهم القلق على أمور لن تحدث أبداً)، ... تجسد المقولة أحد مظاهر القلق اكتشف عنه، مدلاً عليه بمثال من عندك.

أسئلة الاختيار من متعدد :

(1) عازف إحدى الآلات الموسيقية أراد أن يبرع فيها، فعكف على التمرين الشاق على الآلة مع التذرع (التحلي) بالصبر، يشير الموقف الحياتي السابق إلى أحد أساليب التوافق المباشرة وهو

- (أ) بذل الجهد
(ج) تغيير الهدف
(ب) البحث عن طرق أخرى
(د) استخدام أسلوب حل المشكلة

(2) تود الفتاة متوسطة الجمال أن تصبح فاتنة ومرغوب فيها من قبل الشباب عن طريق التزين وارتداء الأزياء الحديثة ولكنها ظلت غير فاتنة فرأت أن تكمل شخصيتها وتدعمها بالارتقاء في المستوى التعليمي والثقافي لديها، يوضح الموقف الحياتي السابق أحد أساليب التوافق المباشرة وهو

- (أ) بذل الجهد
(ج) تغيير الهدف
(ب) البحث عن طرق أخرى
(د) استخدام أسلوب حل المشكلة

(3) الولدان اللذان لم يصيبا حظاً من التعليم قد يضحيان كثيراً لكي يحقق أولادهما طموحهما في التعليم والتفوق، يبرهن الموقف الحياتي السابق على أحد أساليب التوافق غير المباشرة وهو

- (أ) التبرير
(ب) التعويض
(ج) الإسقاط
(د) التوحد

(4) حيلة دفاعية يستخدمها الفرد حيث يستعير ويتبنى وينسب إلى نفسه ما في غيره من صفات مرغوبة لا شعورياً ويشكل نفسه على غرار شخص آخر يتحلى بهذه الصفات، يبين ما سبق أحد أساليب التوافق غير المباشرة وهو

- (أ) التبرير
(ب) التوحد
(ج) الإسقاط
(د) التعويض

(5) حيلة لا شعورية يقوم الفرد فيها بإبعاد الدوافع والأفكار المؤلمة أو المخزية أو المخيفة أو الخطيرة المؤدية إلى القلق من حيز الشعور إلى حيز اللاشعور حتى ينساها، يبين ما سبق أحد أساليب التوافق غير المباشرة وهو

- (أ) التبرير
(ب) التوحد
(ج) الإنكار
(د) الكبت

(6) قد يعود الشخص الراشد إلى نوبات التمرکز الذاتي وهي سمة مميزة لمرحلة الطفولة المبكرة، يجسد المثال السابق إحدى الحيل الدفاعية اللاشعورية المتمثلة في

- (أ) إعادة تحويل الانفعالات إلى أشخاص أو أشياء
(ج) الرجوع بالسلوك إلى طور سابق من أطوار النضج
(ب) محاولة النجاح في مجال آخر لتغطية الفشل
(د) تقديم أسباب غير حقيقية لسلوكه أو دوافعه

(7) من رام العلا بغير كد أضعاع العمر في طلب المحال، يعكس ما سبق أحد الأساليب المباشرة لحل الصراعات ومواجهة الإحباطات وهو

- (أ) استبدال الهدف بغيره
(ج) البحث عن طرق أخرى
(ب) بذل الجهد لإزالة العائق
(د) أسلوب حل المشكلات

(8) (إن من يتجنب الطرق العرة يقصر في الغالب عن بلوغ الهدف)، يعكس القول السابق أهمية اتباع أحد الأساليب المباشرة لحل الصراعات وهو

- (أ) بذل الجهد لإزالة العائق
(ج) استبدال الهدف بغيره
(ب) أسلوب حل المشكلات
(د) البحث عن طرق جديدة =

(9) نصح أحد المعلمين طلابه بأن يضعوا لأنفسهم خطط بديلة وأعطى مثلاً بأنه إذا أراد طالب الالتحاق بكلية الطب ولكن حصل على درجات أقل مما كان يتوقع لا تؤهله للالتحاق بها فعليها من الآن أن يضع لنفسه اختيارات أخرى ككلية الصيدلة أو العلوم حتى لا يصاب بالإحباط في حالة عدم التحاقه بالكلية التي حددها لنفسه. يعكس ما سبق أحد الأساليب المباشرة لحل الصراعات ومواجهة الإحباطات وهو

(أ) استبدال الهدف بغيره

(ب) البحث عن طرق أخرى

(ج) بذل الجهد لإزالة العائق

(د) أسلوب حل المشكلات

(10) عدم إقرار أحد المرضى بأنه يعاني من مرض خطير رغم أن نتيجة التحاليل والأشعة التي طلبها الأطباء تثبت أنه يعاني من المرض واعترض على أن يأخذ أي نوع من العلاج، يجسد الموقف السابق أحد الأساليب غير المباشر لمواجهة الإحباطات وهو

(أ) الإنكار

(ب) الكبت

(ج) التعويض

(د) الإزاحة

(11) وجدت إحدى السيدات صعوبة في اللحاق بعملها في الميعاد المحدد نظراً للازدحام الشديد فقررت أن تتبع اتجاه مختلف يبعد قليلاً عن مقر العمل ولكنه غير مزدحم، يجسد الموقف السابق أحد الأساليب المباشرة لمواجهة الإحباطات وهو

(أ) استبدال الهدف بغيره

(ب) بذل الجهد لإزالة العائق

(ج) البحث عن طرق أخرى

(د) أسلوب حل المشكلات

(12) يلجأ بعض الأطفال إلى العنف مع أخواتهم الصغار أو حيواناتهم الأليفة نتيجة ما تعرضوا له من أذى أو ألم من الأفراد الأكبر منهم سناً، يدل الموقف السابق على إحدى الحيل الدفاعية وهي

(أ) التعويض

(ب) الإحلال

(ج) النكوص

(د) الإعلاء

(13) «أكد بعض خبراء الصحة النفسية على إنه سلوك لاشعوري يساعد الأنا حيث يقدم أسباب يقتنع بها الفرد شعورياً ثم يحاول أن يقنع الآخرين الذين يكون التساؤل من جانبهم» نستخلص من العبارة السابقة إحدى الحيل الدفاعية وهي

(أ) الكبت

(ب) التبرير

(ج) التعويض

(د) التسامي

(1) حيلة لا شعورية تعبر بوضوح عن الهروب من الواقع المؤلم أو المسبب للقلق، وذلك برفض إدراكه أو مواجهته، ويبدو الفرد شأنه شأن النعام يدفن رأسه في الرمال، ... يجسد ما سبق أحد أساليب التوافق غير المباشرة اكشف عنه مدلاً بمثال من عندك.

(14) العامل الذي لم يجد اسمه في كشوف الحوافز قد يفسر ذلك لزملائه بأن رئيسه في العمل يضطهده وقام بإعطائه ماكينة قديمة تتعطل كثيراً، ... حدد أحد الأساليب غير المباشرة لحل الصراعات ومواجهة الإحباطات في ضوء الموقف السابق.

تدريبات : تعريف علم الاجتماع واهمية دراسته

أسئلة الاختيار من متعدد :

❏ لاحظ "وليام جود" أن الأسرة قد تعرضت لعدد من التغيرات قبل ظهور التحضر وهو يرى أن العلاقة بين الأسرة النووية والتحضر والتصنيع من أعقد العلاقات خاصة وأن التحضر والتصنيع لا يتجزآن، تلخص الرؤية السابقة أحد أهداف علم الاجتماع وهو

(أ) التفسير (ب) التنبؤ (ج) الوصف (د) التحكم

❏ انصب اهتمام إحدى الدراسات على انحراف بعض الشباب عن المعايير والقواعد التي يحددها المجتمع لأنماط السلوك المرغوبة، وذلك لمعرفة دوافع الانحراف لديهم، وهل هذا الانحراف مرتبط بفئة ما أو طبقة ما من المجتمع؟، تجسد الدراسة السابقة أحد أهداف علم الاجتماع وهو

(أ) التفسير (ب) الوصف (ج) التنبؤ (د) التحكم

❏ قام أحد المتخصصين في علم الاجتماع برصد نشأة تأثير التغيرات المناخية على فلاحه الأرض وعادات وسلوكيات بعض القرى المصرية ومدى تأثيرها في العشر سنوات الأخيرة، تجسد الدراسة السابقة أحد أهداف علم الاجتماع وهو

(أ) التفسير (ب) الوصف (ج) التنبؤ (د) التحكم

❏ «في الآونة الأخيرة دخلت مصر عصر الإصلاح الاقتصادي والسياسي بطريقة علمية ومخطط لها وهذا ما يتم تنفيذه الآن» تحلل هذه العبارة إحدى وظائف علم الاجتماع وهي الوظيفة

(أ) المجتمعية (ب) النظرية (ج) النقدية (د) العلمية

«وظيفة تسعى للكمال المجتمعي وتكوين مجتمع بدون مشكلات فتعمل جاهدة للقضاء على الظواهر الاجتماعية غير المرغوب فيها» تفسر العبارة السابقة إحدى وظائف علم الاجتماع وهي الوظيفة

(أ) العلمية (ب) النظرية (ج) المجتمعية (د) الناقدة

يميل الكثير من الشباب لعمل فيديوهات قصيرة على المواقع والمنصات المختلفة منها "التيك توك" والهدف الحقيقي من ذلك هو الربح السريع والابتعاد عن الالتزامات الحياتية فلم يعد لديهم حاجة لبذل أي مجهود، يعبر ذلك عن أحد أهداف علم الاجتماع وهو

(أ) الوصف (ب) التفسير (ج) التنبؤ (د) التحكم

«التغيرات المناخية من الموضوعات التي ظهرت حديثاً على الساحة الإعلامية لمعرفة أسبابها والوصول لحلول لها كما حدث في مؤتمر المناخ من 16 إلى 18 نوفمبر بشرم الشيخ» تنطبق العبارة السابقة على إحدى وظائف علم الاجتماع وهي الوظيفة

(أ) النظرية (ب) النقدية (ج) العلمية (د) المجتمعية

«قيام أحد العلماء بالبحث حول المجتمع الذي يعيش فيه يساعده على صياغة أحكام موضوعية أكثر تجاه مجريات الحياة» نستنتج من العبارة إحدى وظائف علم الاجتماع وهي الوظيفة

(أ) المجتمعية (ب) التطبيقية (ج) العلمية (د) العملية

اهتم رواد علم الاجتماع بطرح بدائل لتغيير طرق وأساليب التربية التي خلقت أجيال تنساق وراء الشائعات نتيجة لعدم قدرتهم على البحث عن الحقائق وتكوين وجهات نظر خاصة، يعبر هذا الاهتمام عن إحدى وظائف علم الاجتماع وهي الوظيفة

- ## أ) المجتمعية ب) النقدية ج) النظرية د) العلمية

قام أحد المحاضرين بعمل ندوة عن التعريف بمشكلة التدخين وسرعة انتشارها بين الشباب وتزايدها في الآونة الأخيرة، يلخص الموقف السابق أحد أهداف علم الاجتماع المتمثل في

- (أ) معرفة ما ستؤول إليه الظاهرة
(ب) التعرف على خصائص الظاهرة
(ج) البحث عن أسبابها
(د) اقتراح حلول للظاهرة

«قام المجلس القومي للمرأة بوضع استراتيجية لتفادي قضايا العنف ضد المرأة والزواج المبكر من خلال نشر الوعي»، تكشف العبارة السابقة عن أهمية علم الاجتماع في

- (أ) تأهيل الفرد للعمل مستقبلاً بأحد فروع العلوم الاجتماعية
(ب) تحصيل قدرٍ من المعلومات
(ج) تطوير الوسائل التي تساعد في حل مشكلة اجتماعية
(د) فهم أنماط التغير الاجتماعي

إن كشف القوانين التي تحكم سلوك المجتمعات الإنسانية سيعيننا على رسم مصائرنا والارتقاء بحالة الرفاهية للبشر، يوضح ما سبق أحد أهداف علم الاجتماع وهو

- (أ) التنبؤ (ب) الوصف (ج) التفسير (د) التحكم

قام أحد الباحثين بدراسة ظاهرة العنف الأسري ومحاولة معرفة بداية ظهورها، يدلل موقف الباحث على أحد أهداف علم الاجتماع وهو

- (أ) التحكم في الظاهرة (ب) وصف الظاهرة (ج) تفسير حدوث الظاهرة (د) التنبؤ بالظاهرة

ظهر في الأونة الأخيرة ما يسمى بالجرائم الإلكترونية فقام عدد من الباحثين بعمل مشاهدات دقيقة لمجموعة العوامل التي ساعدت على ظهورها، يجسد ما سبق إحدى وظائف علم الاجتماع وهي الوظيفة

- ## (أ) العملية (ب) التطبيقية (ج) المجتمعية (د) العلمية

يرى "موريس جنزيرج" إنه العلم الذي يدرس طبيعة العلاقات الاجتماعية وأسبابها ونتائجها على مستويات مختلفة كالعلاقات بين الأفراد والجماعات والمجتمعات المحلية والكبرى، يوضح ما سبق أحد العلوم وهو علم

- (أ) السوسايولوجى (ب) السيكولوجى (ج) الفسيولوجى (د) البيولوجى

📖 يرى أحد العلماء أن علم الاجتماع عبارة عن نشاط إنساني مستهدف ومقصود، مرتبط بالسياق الواقعي من عواقب ومؤثرات تحدد هذا النشاط الإنساني زمانياً ومكانياً، الأمر الذي جعل هذه الوظيفة تختلف من مجتمع لآخر، ... يجسد الرأي السابق إحدى وظائف علم الاجتماع اكشف عنها مدعماً بإجابتك بمثال من عندك.

العلم الذي يهتم بدراسة المجتمع البشري بكل طوائفه والتعرف على خصائصه والقوانين التي يسير عليها، ... استنتج مما سبق مفهوم أحد العلوم.

أسئلة الاختيار من متعدد :

(1) لقد سبق "ابن خلدون" علماء الغرب بقرون في تأكيده على أهمية الممران والتدريب لاكتساب المهارات العلمية والصنائع، الأمر الذي مكّنه من استقراء كثير من الشواهد العامة في المجتمعات الإنسانية، نستخلص مما سبق أحد مناهج البحث عند ابن خلدون وهو منهج

(أ) المسح (ب) المقارنة (ج) الملاحظة (د) التاريخ

(2) يتميز المجتمع الياباني منذ أكثر من 3000 عام بثقافة الساموراي الأمر الذي يتباهون به في المحافل الخاصة كل عام، يلخص المثال السابق أحد القوانين عند أوجست كونت وهو قانون

(أ) الثبات (ب) الحركة (ج) الاختلاف (د) التشابه

(3) يعد "ابن خلدون" أول من استخدم أحد أدوات المنطق التي ساعدته في الكشف عن أوجه الشبه والاختلاف لظواهر الاجتماعية للوصول إلى القوانين والمبادئ التي تحكم العمران البشري، نستخلص مما سبق أحد مناهج البحث عند ابن خلدون وهو منهج

(أ) الثاني (ب) المقارنة (ج) الملاحظة (د) التدريب

(4) التاريخ فن عزيز المذهب جم الفوائد شريف الغاية إذ هو يوقفنا على أحوال الماضيين من الأمم في أخلاقهم، والأنبياء في سيرهم، والملوك في دولهم وسياساتهم، حتى تتم فائدة الاقتداء، يجسد ما سبق أفكار أحد الرواد المؤسسون لعلم الاجتماع وهو

(أ) ابن خلدون (ب) إميل دور كايم (ج) أوجست كونت (د) تالكوت بارسونز

(5) يقول دور كايم (إن تقسيم العمل هو المصدر الأساسي إن لم يكن الوحيد للتعاون الاجتماع)، يعكس هذا القول أحد أنماط التضامن عند دور كايم وهو التضامن

(أ) الآلي (ب) العضوي (ج) البسيط (د) الأولى

(6) يقول ابن خلدون (للدولة أعمار طبيعية كما للأشخاص، وأن العمران كله من بداوة وحضارة وملك له عمر محسوس كالشخص الواحد له عمر محسوس)، نستخلص مما سبق إحدى سمات المجتمع عند ابن خلدون من حيث إنه يخضع لقوانين المجتمع الطبيعي وهي قوانين

(أ) عامة وثابتة (ب) خاصة ومتغيرة (ج) ثابتة نسبية (د) ثابتة مطلقة

(7) يقول أحد المفكرين (كانت أفكاره انعكاساً لظاهرة التصنيع التي أحدثت في كيان المجتمعات الأوروبية خلخلة وهزات عنيفة ومن هنا رغب في وضع علم جديد يهدف إلى تفسير القوانين التي تنظم حياة المجتمع كما هو الحال في العالم الطبيعي)، توضح المقولة أفكار أحد الرواد المؤسسون لعلم الاجتماع وهو

(أ) ابن خلدون (ب) تالكوت بارسونز (ج) إميل دور كايم (د) أوجست كونت

(8) أعلن أحد رواد الفكر الاجتماعي عن استقلال دراسة الظواهر الاجتماعية بطريقة علمية وبوصفها علماً منفصلاً ذاتياً شأنها شأن الظواهر والعلوم الأخرى كالكيمياء التي تدرس ظواهرها في ضوء مناهج البحث العلمية، نستنتج مما سبق فكر أحد رواد علم الاجتماع وهو

(أ) دور كايم (ب) ابن خلدون (ج) ماكس فيبر (د) أوجست كونت

9) «تمثل أفكاره نقطة تحول هامة في تاريخ التفكير الاجتماعي فتجنب كثير من المشكلات التي أثارها علماء الاجتماع التطوريون فظهر في كتاباته رؤيته حول نظام توزيع العمل» تعكس العبارة السابقة أحد رواد علم الاجتماع وهو

(أ) أوجست كونت (ب) ماكس شيلر (ج) إميل دور كايم (د) ابن خلدون

10) «أوضح أحد الرواد لأنه لا بد من دراسة الأحداث الاجتماعية عبر الزمن بشكل متكامل بدون فصل بين مكوناتها بالاعتماد على مقارنة الظاهرة من حيث النظرة السابقة والحالية لها» تكشف العبارة السابقة عن وجهة نظر أحد رواد علم الاجتماع وهو

(أ) ابن خلدون (ب) دور كايم (ج) أوجست كونت (د) ماكس شيلر

11) «حذر أحد علماء الاجتماع أفراد المجتمع من التفكير المتناقض وساهم في الإرشاد لتحسين ظروف الحياة الاجتماعية وذلك لحرصه على تخليص المجتمع من عوامل الاضطراب والفساد» تعبر العبارة السابقة عن أفكار أحد رواد علم الاجتماع وهو

(أ) ابن خلدون (ب) أوجست كونت (ج) إميل دور كايم (د) ماكس فيبر

12) «تأرجحت الآراء حول تصنيفه مفكراً موسوعياً أم قارئ جيد للأحداث عبر الفترات الزمنية المختلفة، أم أنه منشئ لعلم الاجتماع» تعكس العبارة السابقة وصفاً لأحد رواد علم الاجتماع وهو

(أ) ابن خلدون (ب) إميل دور كايم (ج) أوجست كونت (د) ماكس فيبر

13) «كون لنفسه فلسفة هدفها إعادة تنظيم المجتمع، وبدأ بدراسة مشكلات المجتمع بروح عقلية من خلال إطار عقلي تصوري، محدداً التباين بين العقائد الروحية والعلوم الواقعية» تعكس العبارة السابقة رؤية أحد رواد علم الاجتماع الذي

(أ) كشف عن قوانين تقسيم العمل الوظيفي (ب) طالب بتعميم الأسلوب العلمي الوضعي للمجتمع (ج) مهد لنشأة علم الاجتماع (د) أقام علم العمران البشري

14) أكد هذا العالم على ضرورة استخدام المناهج البحثية المقلنة في دراسة المجتمع وما به من ظواهر اجتماعية، يعبر ما سبق عن وجهة نظر أحد رواد علم الاجتماع وهو

(أ) ابن خلدون (ب) إميل دور كايم (ج) أوجست كونت (د) ماكس فيبر

15) تم رصد القرى والمدن التي تتمسك بعادة الأخذ بالتأثر فوجد أن الفكرة مازالت موجودة ولا يتخلى عنها الكثيرون، نستخلص مما سبق أحد القوانين التي توصل إليها كونت وهي قوانين

(أ) التغيير (ب) الحركة (ج) الثبات (د) التفاعل

16) الظاهرة الاجتماعية تمثل أشياء لا تولد بمولد الفرد ولا تفنى بفنائها، ... يجسد ما سبق موضوع علم الاجتماع عند أحد الرواد المؤسسون اكشف عنه.

.....

17) سعى لإثبات أهمية العلم في تحقيق التقدم ولكنه لا يريد أن يؤثر هذا التقدم على تفكك المجتمع أو أن يجنح نحو الفوضى، ... يشير ما سبق إلى فكر أحد رواد علم الاجتماع بينه.

.....

.....

.....

.....

.....

تدريبات : مناهج البحث في علم الاجتماع

أسئلة الاختيار من متعدد :

- (1) تقوم الدولة كل خمس سنوات بعمل تعداد سكاني شامل تستهدف من خلاله وضع خطط وبرامج إصلاح بناءً على تعداد السكان، يفسر ذلك الموقف أحد مناهج البحث في علم الاجتماع وهو المنهج
(أ) الوصفي (ب) التاريخي (ج) دراسة الحالة (د) المسح الاجتماعي
- (2) قام أحد الباحثين بإجراء دراسة عن ظاهرة الزواج المبكر في المجتمع الريفي لمعرفة العادات والتقاليد التي تكمن وراء تلك الظاهرة، يعكس الموقف السابق استخدام الباحث الاجتماعي لمنهج
(أ) دراسة الحالة (ب) المسح الاجتماعي (ج) التاريخي (د) الوصفي
- (3) لاحظ المعلم على أحد التلاميذ عدم التركيز أثناء الحصة وكثرة هروبه من المدرسة فأرسله إلى الأخصائي الاجتماعي لاتخاذ اللازم تجاهه، يمثل الموقف السابق استخدام الأخصائي لمنهج
(أ) دراسة الحالة (ب) المسح الاجتماعي (ج) التاريخي (د) الوصفي
- (4) قام أحد الباحثين الاجتماعيين بإجراء دراسة لمعرفة سبب انخفاض الروح المعنوية للعاملين بأحد مصانع الغزل والنسيج، يطبق الموقف السابق استخدام الباحث لمنهج
(أ) دراسة الحالة (ب) المسح الاجتماعي (ج) التاريخي (د) الوصفي
- (5) «يلجأ الباحثين إلى تبني هذا النوع من الدراسات من أجل القيام بدراسة تحليلية يتم فيها عن كثب مراقبة مجموعة لها خصائص واحدة»، تجسد هذه العبارة أحد مناهج البحث في علم الاجتماع وهو منهج
(أ) دراسة الحالة (ب) المسح الاجتماعي (ج) التاريخي (د) المقارن
- (6) كان هذا المنهج في البداية يميل لتسجيل تطور المجتمعات الإنسانية ومن أهم مصادر المعرفة الاجتماعية في هذا المنهج الأدلة الرسمية والشخصية، يشير ما سبق إلى أحد مناهج البحث في علم الاجتماع وهو ...
(أ) منهج المسح الاجتماعي (ب) منهج دراسة الحالة (ج) المنهج التاريخي (د) المنهج التجريبي
- (7) قامت وزارة التربية والتعليم بحصر عدد طلاب الصف الأول الثانوي لهذا العام لمعرفة عدد أجهزة التابلت اللازمة لهم، يكشف الموقف السابق عن استخدام الوزارة لأحد أنواع المسح الاجتماعي وهو المسح
(أ) العام (ب) الخاص (ج) الوصفي (د) التحليلي
- (8) يطلق على الدلائل التاريخية والحضارية والتراث الثقافي والفني والأدبي والعلمي والحضاري الذاكرة الاجتماعية، يوضح ما سبق أحد مصادر المنهج التاريخي وهو المصدر
(أ) الأولى (ب) الثانوي (ج) الاشتقاقي (د) الفرعي
- (9) «المنهج الذي يضم بيانات شخصية كالأسئلة الخاصة بالنوع، السن، المهنة، التعليم، الديانة، المستوى الاقتصادي ومعلومات عن البيئة المحيطة به أو بيانات سلوكية تتعلق بالأفعال والتصرفات الاجتماعية للأفراد»، توضح العبارة السابقة أحد مناهج البحث في علم الاجتماع وهو
(أ) المنهج التاريخي (ب) منهج دراسة الحالة (ج) المنهج التجريبي (د) منهج المسح الاجتماعي

10) قام أحد الباحثين بعمل دراسة عن اثر الحرب في الحالة النفسية للشعوب مستعيناً ببعض الكتب والموسوعات التاريخية، تعبر الدراسة التي قام بها هذا الباحث عن أحد مصادر المنهج التاريخي وهو المصدر..

(أ) الأولى

(ب) الخام

(ج) الأساسي

(د) الثانوي

11) المنهج الذي يحاول دراسة الظواهر الاجتماعية الحاضرة لجماعة أو بيئة ما وكل ما يتصل بها وهو قائم ولا يهتم بما حول هذه الظاهرة من قبل، يجسد المفهوم السابق أحد مناهج البحث في علم الاجتماع وهو ...

(أ) المنهج التاريخي

(ب) المنهج التجريبي

(ج) منهج دراسة الحالة

(د) منهج المسح الاجتماعي

12) قيام بعض الباحثين بعمل دراسة تفيد بانخفاض نسبة الأمية في المجتمع المصري، تفسر هذه الدراسة استخدام أحد أنواع المسوح الاجتماعية وهو المسح

(أ) العام

(ب) التفسيري

(ج) الوصفي

(د) التحليلي

13) ساعدت الأدوات والبرامج التكنولوجية الحديثة في الاحتفاظ بالظواهر الاجتماعية من خلال الفيديوها والصور المسجلة من جانب الدولة للتيسير من مهمة الباحثين الاجتماعيين في المستقبل نظراً لقدرتهم على استرجاع تلك الفيديوها والصور، ينطبق ما سبق على أحد مصادر المنهج التاريخي وهو المصدر

(أ) الثانوي

(ب) الأولى

(ج) الفرعي

(د) اللارسمي

14) حين يقوم الأخصائي الاجتماعي بعمل ملف متابعة لعدد من الطلاب ليسجل أبرز الحوادث والخبرات التي مر بها الطالب في حياته الأسرية والمدرسية والصحية، نستخلص مما سبق أحد مناهج البحث في علم الاجتماع وهو

(أ) منهج المسح الاجتماعي

(ب) المنهج الوصفي

(ج) منهج دراسة الحالة

(د) المنهج التاريخي

15) قام أحد الباحثين الاجتماعيين بعمل دراسة لمعرفة أسباب ارتفاع نسبة عمالة الأطفال، تشير الدراسة السابقة إلى أحد مناهج علم الاجتماع وهو

(أ) منهج دراسة الحالة

(ب) منهج المسح الاجتماعي

(ج) المنهج التجريبي

(د) المنهج التاريخي

16) «يتعين على الباحث أثناء فحصه لبعض الظواهر قيامه بمجموعة من الزيارات للأفراد المقربين وعلى صلة مباشرة بأفراد الظاهرة ليسجل كل المؤثرات السابقة ومراحل النمو المتعاقبة لهؤلاء الأفراد»، تنطبق العبارة السابقة على أحد مناهج البحث في علم الاجتماع وهو المنهج الذي يقوم على

(أ) التعمق وعدم الاكتفاء بالوصف الخارجي

(ب) الرجوع لنوعين من المصادر

(ج) معالجة موضوعات تخص أحوال المجتمع

(د) عملية الاستدلال والاستنتاج

17) قام أحد الباحثين بدراسة دور الرعاية الاجتماعية في تأهيل المعاقين حركياً، ... استنتج أحد مناهج البحث في علم الاجتماع التي تلخصه الدراسة السابقة.

نوع من المسح أكثر استخداماً وشيوعاً من المسح الشامل وذلك لقلة تكاليفه نسبياً وإمكانية الحصول على نتائج مماثلة، كدراسة قطاع المزارعين، ... يجسد ما سبق أحد أنواع المسوح الاجتماعية، اكشف عنه مدلاً عليه بمثال من عندك.

تدريبات : فروع علم الاجتماع

أسئلة الاختيار من متعدد :

- 1) يقول عبدالكريم بكار (لا يكون البلد متحضراً إذا كان لا ينفق على شراء الكتب أكثر مما ينفقه على ارتياد المطاعم)، تجسد المقولة السابقة أحد اهتمامات فرع من فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع
 (أ) الاقتصادي (ب) الحضري (ج) الطبي (د) الأسري
- 2) يعرفه أحد علماء الاجتماع بأنه الإطار المؤسسي الذي يتيح للمجتمع تنظيم موارده المتاحة من خلال عادات وتقاليد وأعراف سائدة، يشير التعريف السابق إلى أحد فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع
 (أ) الاقتصادي (ب) السياسي (ج) التربوي (د) الأسري
- 3) يعرفه "ديفيد إيستون" بأنه مجموعة من التفاعلات التي من خلالها يتم بث القيم والمعايير بشكل رسمي للمجتمع وإحداث التوازن بين عناصره، يوضح التعريف السابق أحد فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع ...
 (أ) الاقتصادي (ب) السياسي (ج) التربوي (د) الديني
- 4) يقول جورج غورفيتش (من اهتمامات علم الاجتماع البحث في الثقافات الفرعية داخل المجتمع، وعملية التنشئة الاجتماعية وأثر ذلك على قيم الطفل واتجاهاته ومستوى تحصيله الأكاديمي)، يجسد هذا القول أحد فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع
 (أ) التربوي (ب) الريفي (ج) الحضري (د) الاقتصادي
- 5) أكد علماء الاجتماع على أن انتشار الأمراض يتأثر بدرجة كبيرة بالحالة الاجتماعية والاقتصادية للأفراد والعرف والعادات والمعتقدات والعوامل الثقافية، يجسد ما سبق أحد فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع
 (أ) الريفي (ب) الاقتصادي (ج) الحضري (د) الطبي
- 6) يرى "فريدريك نيتشه" إن المرأة هي الجزء العصبي من المجموع الإنساني والرجل هو الجزء العضلي منه ليكون كلاهما وحدة واحدة، يوضح ما سبق أحد فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع
 (أ) الأسري (ب) الحضري (ج) الصناعي (د) الريفي
- 7) أظهرت دراسات الباحثين الاجتماعيين أن الاهتمام بمجالات هذه العلوم ستعمل على إشباع السوق المحلي، كما أنه سيساهم في اتجاه المجتمع نحو التصدير وبالتالي جذب رؤوس الأموال في الاستثمار، تمثل هذه الدراسات اهتمامات اثنين من فروع علم الاجتماع وهما
 (أ) الصناعي والاقتصادي (ب) العائلي والاقتصادي (ج) التربوي والحضري (د) الحضري والريفي
- 8) يركز هذا الفرع على دراسة وتحليل وتفسير الكثير من القضايا خاصة قضايا تأخر سن الزواج والعمل على تطبيق نظريات ومناهج علم الاجتماع على المؤسسة الاجتماعية الأولى، يوضح ما سبق أحد فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع
 (أ) الحضري (ب) التربوي (ج) العائلي (د) الريفي
- 9) دراسة المنشآت الإنتاجية من حيث تحديد أنساق المكانة وعلاقات القوة والسلطة والعلاقات المتبادلة بين الأفراد داخل هذه المنشآت، يمثل ما سبق أحد فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع
 (أ) الصناعي (ب) العائلي (ج) الحضري (د) الطبي

10) يساعدنا هذا الفرع على مراعاة بعض الاحتياطات خاصة الوقائية للحفاظ على الأطفال ونموهم السليم وتوفير التطعيمات المناسبة لهم، يلخص ما سبق أحد فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع

(أ) العائلي (ب) التربوي (ج) الطبي (د) الاقتصادي

11) «في إطار التعاون المثمر بين فروع علم الاجتماع زاد الاهتمام بالقطاعات التنموية التي تقوم بنشاطات مرتبطة بالأيدي العاملة وجذب رؤوس الأموال الأهلية والأجنبية» نستنتج من العبارة السابقة اهتمامات اثنين من فروع علم الاجتماع وهما

(أ) الصناعي والاقتصادي (ب) التربوي والصناعي (ج) الأسري والتربوي (د) الحضري والريفي

12) هدف هذا العلم هو تحقيق العدالة المجتمعية وتحسين مستوى معيشة الأفراد والمجموعات داخل النسق المجتمعي ولذلك يسعى إلى تقدم البناء الاجتماعي وتحسين الأوضاع المادية للمجتمع بأكمله، يطبق ما سبق اهتمامات أحد فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع

(أ) التربوي (ب) الحضري (ج) الريفي (د) الاقتصادي

13) «فرع يهتم بدراسة العمليات الاجتماعية التي تستفيد من خبرات الماضي من أجل الحاضر وتعمل من أجل المستقبل وتظل في تغيير مستمر لتحقيق نمو متكامل مشروطاً بعوامل الزمان والمكان فتساهم في التنشئة الممنهجة للأجيال» تفسر العبارة السابقة أحد فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع

(أ) التربوي (ب) الصناعي (ج) العائلي (د) الريفي

14) الفرع الذي يدرس توزيع وتنظيم الخدمات الصحية للمجتمع الواحد ومدى استفادة أعضائه منها ومستوى جدوى توزيعه، يشير ذلك لأحد فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع

(أ) الريفي (ب) الحضري (ج) الأسري (د) الطبي

«العلم الذي يقتصر على دراسة المؤسسات المهمة بوضع محتوى يحمل القيم الخاصة والسلوكيات المرغوبة مجتمعياً» نستنتج من العبارة أحد فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع

(أ) الاقتصادي (ب) التربوي (ج) الصناعي (د) الريفي

15) فرع من فروع علم الاجتماع يهتم بالصلة بين المنافع المادية والعلاقات الاجتماعية ويقوم هذا الفرع على بعض العمليات الهادفة التي تركز على تحقيق الرفاهية للمجتمعات، يطبق ذلك أحد فروع علم الاجتماع الذي يهتم بدراسة

(أ) نمط الحياة المدنية وتغييراتها (ب) دور المؤسسات التربوية في تنمية المجتمع (ج) أنشطة التوزيع والإنتاج والاستهلاك (د) الظروف والشروط الاجتماعية للصحة

16) يقول آدم سميث (يجب أن نترك للعامل الحرية الكاملة في اختيار العمل الذي يريده وأداء العمل بالشكل الذي يريده)، ... حدد فرع علم الاجتماع المشار إليه في العبارة السابقة.

17) «أحياناً سلوك بعض المعالجين لا يعبر عن مكانة وأهمية دوره داخل المجتمع» ... تجسد العبارة السابقة أحد فروع علم الاجتماع اكشف عنه.

أسئلة الاختيار من متعدد :

- (1) يعرفه علماء الاجتماع بأنه الإطار التنظيمي العام الذي يندرج تحته كافة أوجه السلوك الإنساني في مجتمع ما ويتضمن مجموعة النظم الاجتماعية ذات القواعد السلوكية المستقرة التي تحكم الأنشطة الإنسانية المتعددة في مجتمع ما، يفسر التعريف السابق أحد المفاهيم الاجتماعية وهو مفهوم
 (أ) البناء الاجتماعي
 (ب) النظم الاجتماعية
 (ج) التغير الاجتماعي
 (د) الضبط الاجتماعي
- (2) «أثرت عوامل التغير الاجتماعي والثقافي على دور الزوجة في الأسرة العربية مما أدى إلى تغيير دور الزوجة المتوقع»، تعكس هذه العبارة أهمية دراسة البناء الاجتماعي من حيث
 (أ) الكشف عن عناصر القوة
 (ب) توجيه الجهود المبذولة لتنمية المجتمع
 (ج) توفير المعلومات عن تاريخ المجتمع
 (د) الكشف عن عناصر الضعف
- (3) يقول فيصل الأول (لو لم أكن ملكاً، لكنت معلماً)، يشير ما سبق إلى أحد المفاهيم الاجتماعية وهو
 (أ) البناء الاجتماعي
 (ب) المكانة الاجتماعية
 (ج) الدور الاجتماعي
 (د) النظم الاجتماعية
- (4) يقول بيل غيتس (التكنولوجيا مجرد أداة أما فيما يخص تحفيز الأطفال وجعلهم يعملون معاً فإن المعلم هو الأهم)، تشير المقولة السابقة إلى
 (أ) المكانة الموروثة
 (ب) المكانة المكتسبة
 (ج) الدور الاجتماعي
 (د) النظم الاجتماعية
- (5) يقول ستيفن كوفي (القيادة ليست منصباً بل اختياراً)، تعكس المقولة أحد المفاهيم المرتبطة بالبناء الاجتماعي وهو
 (أ) المكانة الموروثة
 (ب) المكانة المكتسبة
 (ج) الدور الموروث
 (د) الدور المكتسب
- (6) «الكيان الاجتماعي يشبه خيوط العنكبوت التي تتشبث وتمتزج فيما بينها» تطبق العبارة السابقة إحدى خصائص البناء الاجتماعي وهي إنه
 (أ) كل متكامل متشابك
 (ب) يستدل عليه
 (ج) يلاحظ مباشرة
 (د) مستقر وثابت نسبياً
- (7) يستخدم منهج المسح الاجتماعي في دراسة الخصائص الديموغرافية للسكان والجوانب الاجتماعية والاقتصادية لجماعة من الجماعات والجوانب الثقافية المرتبطة بالعادات والتقاليد بقصد تقديم برامج إنشائية للإصلاح الاجتماعي، يجسد ما سبق أهمية دراسة البناء الاجتماعي وهي
 (أ) التخطيط
 (ب) التحفيز
 (ج) الكشف
 (د) التوجيه
- (8) «يستطيع علماء الاجتماع عن طريق متابعة وملاحظة العلاقات التي تمارس داخل البناء الاجتماعي تكوين مجموعة من المؤشرات التي تساعد في تكوين حكم عام على هذه العلاقات»، توضح العبارة السابقة إحدى خصائص البناء الاجتماعي وهي
 (أ) التناظرية
 (ب) التكاملية
 (ج) الاستمرارية
 (د) الاستدلالية

(9) «يسعى العلماء إلى استغلال الموارد الطبيعية والبشرية لتحقيق الاكتفاء الذاتي والمساهمة في تفعيل النظم الاقتصادية لتعزيز المكانة المجتمعية المنشودة»، تجسد العبارة السابقة أهمية دراسة البناء الاجتماعي وهي ..

(أ) التنافر والتباعد (ب) التحفيز والإثابة (ج) التوجيه والتخطيط (د) التشخيص والتقييم

(10) البناء الاجتماعي يتضمن نظم رئيسية فهو مرتبط بالسلوك الإنساني أو بالظواهر التي تتأثر بالسلوك الإنساني وتتحدد طبيعة كل نظام اجتماعي بموجب الترابط بين مجموعة من الظواهر الاجتماعية المختلفة، نستخلص مما سبق إحدى خصائص البناء الاجتماعي وهي إنه

(أ) لا يلاحظ بشكل مباشر (ب) مستقر وثابت نسبياً (ج) مستمر لفترة طويلة من الزمن (د) نسيج متكامل متشابك الأجزاء

(11) الهيكل الذي تنظم فيه مكونات المجتمع المترابطة وتتحدد بموجبه المكانة والدور الاجتماعي للأشخاص والنظم والمؤسسات ووفقاً له تتحدد وظائف المجتمع، يوضح ما سبق إحدى خصائص البناء الاجتماعي من حيث إنه

(أ) نسيج متشابك الأجزاء (ب) يلاحظ بشكل مباشر (ج) استاتيكي جامد (د) دينامي متغير

(12) «يصعب تحديد مفهوم واضح للبناء الاجتماعي نظراً لسعة هذا المفهوم وشموليته فهو يجمع بين الوحدات المكونة لهذا البناء إلى جانب العلاقات التي تربط بين هذه الوحدات التي تتمتع بعلاقات متكافئة»، نستنتج من العبارة السابقة إحدى خصائص البناء الاجتماعي هي أنه

(أ) مستقر وثابت مطلقاً (ب) لا يلاحظ بشكل مباشر (ج) يستدل عليه من الواقع (د) متشابك الأجزاء تتداخل عناصره

(13) نظراً لما سببته العشوائيات من مشكلات تفاقمت وتزايدت بشكل ملحوظ لفترات طويلة كالتشمار القمامة وشكل المباني القبيح وازدحام الطرق، حيث انتشرت في المجتمع المصري وفقاً للتقديرات الرسمية بنحو 40% من مساحة العمران في البلاد فأقبلت الدولة على الحد من هذه المشكلة وحددت الخطوات التي تبدأ بها لحل هذه المشكلة لتحسين نمط الحياة وتجميل الطرق والمناطق السكنية ومن المقرر الانتهاء من هذا المشروع بحلول عام 2030م، يطبق الموقف السابق أهمية دراسة البناء الاجتماعي من حيث

(أ) الكشف عن عناصر القوة (ب) ضعف الجهود المبذولة (ج) استثمار المعلومات للتنمية (د) تقوية العناصر وتشجيعها

(14) ذهب مونتسكيو في "كتابه روح القوانين" إلى أن كل مظاهر الاجتماعية تؤلف وحدة متماسكة ومنسجمة رغم ما بينها من تفاوت واختلاف، يعكس ما سبق إحدى سمات البناء الاجتماعي وهي

(أ) التكاملية (ب) الاستدلالية (ج) الاستمرارية (د) التنافرية

(1) قيام المجتمع بين الحين والآخر لعمل كشف حساب لتحديد ما أنجزه أو ما أخفق فيه يساعده ذلك على تحقيق النهضة والتقدم، ... استنتج مما سبق إحدى نقاط أهمية دراسة البناء الاجتماعي.

(15) عرفه براون أنه عبارة عن تنظيم الأفراد في علاقات منضبطة ومحددة مؤسستياً فهو شبكة مركبة من العلاقات الاجتماعية، ... استخلص من التعريف السابق أحد المفاهيم الاجتماعية.

تدريبات : الجماعة الاجتماعية

أسئلة الاختيار من متعدد :

(1) قيام الأخصائي الاجتماعي في إحدى المدارس الثانوية بعمل استدعاء ولي أمر أحد الطلاب بسبب سوء سلوكه المستمر مما دفع ولي الأمر للحضور لاتخاذ اللازم معه، يحلل الموقف السابق طبيعة العلاقة بين الجماعات وهي علاقة

(أ) عكسية (ب) نسبية (ج) محدودة (د) تبادلية

(2) يقول مارك توين (صديق جيد وكتاب مفيد وضمير هادئ، إنها الحياة المثالية)، تمثل هذه المقولة تطبيقاً لأحد نماذج الجماعات

(أ) المعقدة (ب) الفرعية (ج) الأولية (د) الثانوية

(3) تقول الحكمة (يد واحدة لن تصفق، أعطني يدك ليري العالم إنجازاتنا)، تفسر هذه الحكمة أحد شروط قيام الجماعة الاجتماعية وهو وجود

(أ) أهداف (ب) تفاعل (ج) بناء (د) انتماء

(4) تقول الحكمة (الجار القريب خير من الأخ البعيد)، يعكس ما سبق أحد نماذج الجماعات وهي الجماعات..

(أ) الأولية (ب) الفرعية (ج) المعقدة (د) الثانوية

(5) يرى البروفيسور كارفور (أن التنازع صفة أساسية في الطبيعة البشرية حتى التعاون في رأيه ما هو إلا صورة من صور التنازع فالإنسان يتعاون مع بعض الناس ليكون أقدر على التنازع ضد البعض الآخر)، تعكس الرؤية السابقة أحد شروط قيام الجماعة الاجتماعية وهو

(أ) القيم المشتركة (ب) الهيكل التنظيمي (ج) التفاعل (د) الانتماء

(6) أدركت الابنة الكبرى كم الجهد التي تبذله أمها من تراكم الأعمال المنزلية فقررت تنظيم وقتها وتخصيص جزء منه لمساعدة أمها في أعمالها المنزلية، يدل الموقف السابق على أحد شروط قيام الجماعة الاجتماعية -6- وهو

(أ) توافر الشعور بالانتماء للجماعة (ب) وجود درجة من التفاعل
(ج) الأهداف والقيم المشتركة (د) لها هيكل تنظيمي

(7) «من الصفات العربية الأصيلة التي لا تزال باقية على نحو واضح وملموح هي التعاون والتكافل بين سكان القرية في حالات الأزمات وفي حالة التعرض لمشكلة معينة، ففي الأفراح والمآتم نجد أن الفرد الريفي يقف بجانب أخيه في هذه المواقف» تدل العبارة على أحد أنماط الجماعات الاجتماعية التي تتميز ب...

(أ) علاقة الوجه بالوجه (ب) علاقات المصالح العملية
(ج) العلاقات غير المباشرة (د) اللوائح والقوانين الحاكمة

(8) «جماعة تلعب دوراً في تكوين شخصية الفرد ورغم ذلك تعتبر قصيرة البقاء بحيث يمكن الانتماء لها في فترة زمنية وينتقل بعدها الفرد إلى جماعة أخرى» نستنتج من العبارة السابقة مفهوم الجماعة

(أ) الجوهري (ب) الثانوية (ج) الأولية (د) الصغيرة

9 «يصفها خبراء الاجتماع بأنها تتميز بقدرتها على توجيه سلوك كل فرد بداخلها من خلال وحدة الثوابت الأخلاقية بين أفرادها وطريقة تفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم» توضح العبارة السابقة أحد المفاهيم الاجتماعية وهو مفهوم

(ب) الدور الاجتماعي
(د) المكانة الاجتماعية

(أ) الجماعة الاجتماعية
(ج) البناء الاجتماعي

10 تسبب تأخير أحد الموظفين عن العمل يومياً نظراً لبعد مكان سكنه في خصم مبلغ كبير من راتبه فقرر الانتقال إلى سكن بقرب العمل، يدلل ما سبق على أن العلاقات بين الجماعات الاجتماعية علاقة

(أ) عكسية (ب) نسبية (ج) تبادلية (د) محدودة

11 تعاونت مجموعة من المدارس داخل إحدى الإدارات التعليمية في تجهيز وإقامة ورش عمل لإلقاء محاضرات عن كيفية التواصل الإلكتروني مع الطلاب واستخدام السبورات الذكية في إثراء عملية التعلم، نستخلص من الموقف السابق أحد شروط الجماعة الاجتماعية وهو

(ب) التفاعل بين أفرادها
(د) غياب القيم المشتركة

(أ) غياب الانتماء للجماعة
(ج) لها هيكل تنظيمي

12 يتطلب الحصول على إجازة من أي جهة عمل موافقة المسؤولين، تشير جهة العمل في المثال السابق لإحدى الجماعات الاجتماعية وهي الجماعة

(أ) الجوهرية (ب) الأولية (ج) الصغيرة (د) الثانوية

13 ذهبت لتستأذن والدك للخروج مع أصدقائك ولكنه رفض حفاظاً عليك لأن الوقت متأخر، نستخلص مما سبق أن العلاقات داخل هذه الجماعة

(أ) مباشرة (ب) معقدة (ج) لا مباشرة (د) رسمية

14 بعد اجتياح فيروس كورونا كل دول العالم تأثرت كل مؤسسات المجتمع مما جعل الأسر تقتصر في احتياجاتها وتحاول التقليل من متطلباتها بسبب الركود الاقتصادي الذي أصاب العالم، نستنتج من الحدث السابق أن العلاقة بين الجماعة الأولية والثانوية علاقة

(أ) محدودة (ب) نسبية (ج) تبادلية (د) عكسية

15 قمت بالاشتراك مع جيرائك في الحفاظ على نظافة العمارة وقمت بالاشتراك معهم بالرسم على جدران العمارة لتزيينها، يدل تفاعلك مع جيرائك على الجماعة

(أ) الفرعية (ب) الثانوية (ج) اللامباشرة (د) الأولية

(1) قيام مدير إحدى الشركات بصرف مكافأة مالية لأحد الموظفين لتفانيه في العمل والعكس ذلك بالإيجاب على الأسرة، ... استنتج من الموقف السابق طبيعة العلاقة بين الجماعات.

(2) يؤكد علماء الاجتماع على أن أفراد هذه الجماعة ينشأون وفقاً لعادات وتقاليد المجتمع ويعملون على تحقيق أهداف الجماعة واستمرار بقائها، ... اكشف مما سبق عن أحد أنواع الجماعات الاجتماعية مدلاً عليه بمثال من عندك.

تدريبات : النظم الاجتماعية

أسئلة الاختيار من متعدد :

1) يقول الطيب صالح (الأوطان هي التي تبقى وأن الهدف يجب أن يكون بقاء الوطن وليس بقاء أي حكم أو نظام)، يشير القول السابق إلى أحد نماذج النظم الاجتماعية وهو النظام

(أ) السياسي (ب) الاقتصادي (ج) الديني (د) التربوي

2) قيام رجال الأحياء المحلية بالعمل على تنظيف الأحياء ومتابعة المباني المخالفة ومطاردة الباعة الجائلين من أمام محطات المترو، يجسد الموقف السابق إحدى مهام السلطة

(أ) التشريعية (ب) القضائية (ج) الدينية (د) التنفيذية

3) يقول وليم إينج (الغرض من التعليم ليس في معرفة الحقائق، بل في معرفة القيم)، يجسد هذا القول إحدى وظائف النظام التربوي وهي

(أ) غرس الفضيلة الأخلاقية (ب) صياغة شخصية المواطن
(ج) نقل التراث الثقافي (د) مواجهة مشكلات المجتمع

4) تقوم الدولة بتشجيع المستثمرين على إنشاء الأسواق التجارية الحديثة لتوفير فرص عمل للشباب، وتوفير أماكن لاستمتاع الأفراد بوقت فراغهم، نستخلص مما سبق العلاقة بين نظامين من النظم الاجتماعية وهما النظام الاقتصادي و

(أ) الترويحي (ب) السياسي (ج) التربوي (د) الأسري

5) غرس العقائد والقيم الأخلاقية السامية واحترام الآخرين ليصل الفرد إلى الرضا والطمأنينة والهدوء النفسي والثقة، يعكس ما سبق أحد النظم الاجتماعية وهو النظام

(أ) الديني (ب) السياسي (ج) الاقتصادي (د) الاسري

6) نشاط يبذله الفرد ويشتمل على عملية تقييم السلع والخدمات ومقارنتها ببعضها من أجل الحصول على أفضلها بغرض استخدامها، يوضح ما سبق إحدى وظائف النظام الاقتصادي وهو

(أ) التوزيع (ب) التصنيع (ج) الاستهلاك (د) الإنتاج

7) يقول آدم سميث (إذا زال العدل أو اختفى من المجتمع فإن نسيج هذا المجتمع يتفتت)، تعكس المقولة السابقة إحدى سلطات الدولة وهي السلطة

(أ) التنفيذية (ب) القضائية (ج) التشريعية (د) الرقابية

8) رغم حدوث خلاف بين شقيقين على الميراث إلا أن كل منهما على ثقة بأن كل واحد سيأخذ حقه وذلك لأن هناك نظام اجتماعي يختص بتطبيق القانون لفض النزاعات بين الأفراد، يشير ما سبق إلى وظيفة أحد النظم الاجتماعية وهو النظام

(أ) التربوي (ب) الديني (ج) القضائي (د) الأسري

9) يقوم مندوب المبيعات بعمليات التسويق للمنتجات المختلفة، يشير ما سبق لإحدى عمليات النظام الاقتصادي وهي عملية

(أ) الإنتاج (ب) الإدخار (ج) الاستهلاك (د) التوزيع

(10) مهمة من مهام الدولة وهي الحكم بين الأطراف المختلفة بموجب القوانين التي يضعها البرلمان والتي تقوم الحكومة بتنفيذها لتحقيق العدالة، يمثل ذلك إحدى سلطات الدولة وهي السلطة

(أ) التنفيذية (ب) التشريعية (ج) القضائية (د) الرقابية

(11) «الشعب هو من يختار تلك السلطة التي تقوم بوضع الضوابط المنظمة لأمر مجتمعه وأرضه ودولته» تعبر العبارة عن إحدى سلطات الدولة المتمثلة في

(أ) الحكومة ومعاونيها (ب) المجالس النيابية (ج) القضاء (د) المحافظين

(12) عزوف (امتناع) بعض الأفراد عن الشراء في بعض الأوقات نتيجة لغلاء الأسعار أدى إلى تأثر البورصة بطريقة سلبية، نستخلص مما سبق أهمية العلاقة بين الأنظمة وبعضها كالعلاقة بين النظامين ...

(أ) السياسي والاقتصادي (ب) الأسري والاقتصادي (ج) السياسي والأسري (د) الأسري والتربوي

(13) يؤكد علماء الاجتماع على إنه نظام يهتم بتهيئة الفرد وتكوينه من الناحية العقلية والأخلاقية ليصبح عضواً فعالاً في مجتمعه، يوضح ما سبق دور أحد النظم الاجتماعية وهو النظام

(أ) التربوي (ب) السياسي (ج) القضائي (د) الاقتصادي

(14) «يقوم ملاك المزارع السمكية بجمع وإرسال الحصى السمكية بعد تجهيزها إلى المستهلكين للاستفادة منها» تشير العبارة إلى إحدى عمليات النظام الاقتصادي وهي عملية

(أ) الإنتاج (ب) الادخار (ج) التوزيع (د) الاستهلاك

(15) أشارت الدراسات الاجتماعية إلى أن هناك مجموعة من النظم تتفاعل مع بعضها البعض لتكوين شخصية الفرد السوية فهناك نظم تسعى إلى تكوين الضمير الداخلي للفرد الذي يساعده على مراقبة ذاته ومنعه من الوقوع في الخطأ، نستخلص مما سبق دور اثنين من النظم الاجتماعية وهما النظامين

(أ) السياسي والتربوي (ب) التربوي والديني (ج) التروحي والسياسي (د) الاقتصادي والتربوي

(16) قام بعض المصريين بتخصيص وقت معين لزيارة الأماكن الأثرية والسياحية للتعرف على التراث المصري والاستمتاع بهذه الأماكن، يشير ما سبق لوظيفة أحد النظم الاجتماعية وهو الذي يساعد الفرد على ...

(أ) المحافظة على النوع (ب) التنفيس عن الضغوط (ج) الشعور بالأمن والحماية (د) العمل والإنتاج والاستهلاك

(1) يقول الدكتور نبيل السمالوطي (إنه نظام وظيفته الأساسية يتمثل في محاولة إمداد الإنسان بتفسير مقبول ومرص لوجوده ووجود العالم ككل وما يشاهده من ظواهر وأحداث كونية)، ... يجسد القول السابق وظيفة أحد النظم الاجتماعية، اكشف عنه مدعماً إجابتك من عندك.

(3) «نظام يؤثر في طبيعة العلاقات المتبادلة بين البشر ومختلف الموارد وعلى رأسها الموارد الطبيعية» ... تشير العبارة لأحد الأنظمة الاجتماعية، حدده.

تدريبات : النظم الاجتماعية

أسئلة الاختيار من متعدد :

- (1) لجأت الدولة في السنوات الأخيرة في مؤسساتها التعليمية إلى استخدام نظام التقويم الإلكتروني بدلاً من نظام التقويم الورقي، يطبق هذا الموقف أحد عوامل التغير الاجتماعي وهو العامل
 (أ) السياسي (ب) الطبيعي (ج) التكنولوجي (د) الديموجرافي
- (2) يقول بول أوسنر (يجب أن تذكر التقدم خطوة خطوة وإلا أضحت سقوطك حتمياً)، يشير ذلك القول إلى أحد المفاهيم المرتبطة بالتغير الاجتماعي وهو مفهوم
 (أ) التنمية الاجتماعية (ب) التقدم الاجتماعي (ج) التطور الاجتماعي (د) التنمية المستدامة
- (3) يقول هوجو بلاك (مؤسسو الدستور الأمريكي عرفوا أن حرية التعبير هي صديق التغيير والثورة ولكنهم أيضاً عرفوا أنها أخطر أعداء الاستبداد)، يشير ذلك القول إلى أحد عوامل التغير الاجتماعي وهو العامل
 (أ) الثقافي (ب) الطبيعي (ج) السياسي (د) الديموجرافي
- (4) يقول دور كايم (أن الزيادة في عدد السكان تؤدي إلى تقسيم العمل الاجتماعي ومن ثم يكون هناك انتقال من التضامن الآلي إلى التضامن العضوي)، يشير القول السابق إلى أحد عوامل التغير الاجتماعي وهو العامل...
 (أ) الطبيعي (ب) الديموجرافي (ج) السياسي (د) الثقافي
- (5) «الاختلافات التي تحدث وتشمل القوانين، العادات، القيم والتنظيمات الخاصة بالنظام الاجتماعي في حقب تاريخية متزامنة، تعد ظاهرة من الظواهر الاجتماعية ذات التأثير المستمر داخل المجتمع» نستنتج من العبارة السابقة أحد المفاهيم الاجتماعية وهو مفهوم
 (أ) التقدم (ب) التطور (ج) التغير (د) التنمية
- (6) «اكتشاف بئر في الصحراء كفيلاً بأن يحيل تلك البقعة إلى مكان محبب للإقامة والحياة واكتشاف بئر بترولية قد يغير كثيراً من أوضاع الناس وظروفهم المختلفة» نستخلص من العبارة السابقة أحد العوامل التي تؤدي إلى التغير الاجتماعي وهو العامل
 (أ) الطبيعي (ب) الثقافي (ج) الاقتصادي (د) الديموجرافي
- (7) يقول أحد الحكماء (كل ما تجود به البيئة على الإنسان من نعم أو أخطار يدفع بالمجتمع إلى التعديل أو التكيف)، تشير المقولة إلى أحد عوامل التغير الاجتماعي وهو العامل
 (أ) الطبيعي (ب) الثقافي (ج) الاقتصادي (د) السياسي
- (8) سهلت النظم الإلكترونية الحديثة طرق التواصل بين الناس والحصول على كافة المعلومات والبيانات في أسرع وقت، يكشف ما سبق عن أحد عوامل التغير الاجتماعي وهو العامل
 (أ) الطبيعي (ب) السياسي (ج) التكنولوجي (د) الديموجرافي

(9) تشير الدراسات إلى أن ارتفاع مستوى التحضر يؤدي إلى ارتفاع مستوى التعليم والخدمات الصحية باتباع المناهج التطبيقية لمعالجة معوقات كل منهما، يدل ما سبق على أحد المفاهيم الاجتماعية وهو مفهوم

(أ) التطور الاجتماعي
(ب) التقدم الاجتماعي
(ج) التنمية الاجتماعية
(د) التغير الاجتماعي

(10) «ظاهرة من الظواهر الاجتماعية ذات التأثير المستمر والتي تعتمد على مجموعة من الأفكار البشرية والنظريات والأراء التي تساهم في قلب الأحوال خلال فترة معينة» تعكس العبارة أحد المفاهيم الاجتماعية وهو مفهوم

(أ) التقدم الاجتماعي
(ب) التنمية الاجتماعية
(ج) التغير الاجتماعي
(د) التطور الاجتماعي

(11) «انتقال الشباب من الريف إلى الحضر لاختلاف فرص التوظيف حيث إنها تكثر في المدن عن الريف» تعكس العبارة أحد عوامل التغير الاجتماعي وهو العامل

(أ) الديموجرافي (ب) السياسي (ج) الثقافي (د) التكنولوجي

(12) «أدى تعليم المرأة إلى خروجها لسوق العمل وتحقيق نجاحات كبيرة فيه بعد أن كان دورها مقتصرًا على القيام بالأعمال المنزلية فقط فأصبحت الآن تجيد رعاية البيت والأعمال الخارجية» تبرهن العبارة على أحد عوامل التغير الاجتماعي وهو العامل

(أ) السياسي (ب) الثقافي (ج) الطبيعي (د) الديموجرافي

(13) «قديمًا كان من الصعب الحصول على الماركات العالمية أما الآن فقد سهل التسوق الإلكتروني الحصول عليها من كل دول العالم» تدل العبارة على أحد عوامل التغير الاجتماعي وهو العامل

(أ) الطبيعي (ب) السياسي (ج) التكنولوجي (د) الديموجرافي

(14) «أسلوب الإنتاج هو الذي يحدد الطابع العام للعمليات الاجتماعية والسياسية في حياة الأفراد وتحقيق رفاهيتهم» تعكس العبارة أحد عوامل التغير الاجتماعي وهو العامل

(أ) الاقتصادي (ب) الثقافي (ج) الطبيعي (د) السكاني

(15) «يمكن للإنسان أن يغير حياته، إذا استطاع أن يستثمر اتجاهاته العقلية المبدعة لخدمة مجتمعه باستخدام التقنيات الحديثة» نستخلص من العبارة أحد عوامل التغير الاجتماعي وهو العامل

(أ) الطبيعي (ب) الاقتصادي (ج) الديموجرافي (د) التكنولوجي

«الوسط الجغرافي له تأثير على النشاط الإنساني وعلى إنتاجه الاقتصادي، وتقسيمه للعمل وفي الكثافة السكانية والنظم الاجتماعية والثقافية وكذلك تأثير الإنسان فيه وخاصة في عصر النهضة العلمية الحديثة» ... حدد أحد عوامل التغير الاجتماعي المشار إليه في العبارة السابقة.

(2) «عندما تحدث الفيضانات المدمرة يضطر العديد من الناس إلى الانتقال للإقامة في مناطق أخرى أكثر أمنًا واستقرارًا» ... تشير العبارة إلى أحد عوامل التغير الاجتماعي، حدده.