

الخطة المدرسية لتحسين نواتج التعلم في الاختبارات الوطنية - نافس

خطة قائمة على التشخيص والإجراءات المباشرة وقياس الأثر

اسم المدرسة	العام الدراسي
	١٤٤٨هـ
الصفوف المستهدفة	المواد المستهدفة
الثالث الابتدائي - السادس الابتدائي - الثالث المتوسط	القراءة - الرياضيات - العلوم

❖ مرجعية الخطة: بطاقات نتائج نافس للعام الدراسي الماضي ١٤٤٧هـ والقياس التشخيصي الحالي لتحديد خط الأساس وبناء مستهدفات التحسين وقياس التقدم.

أولاً: بطاقات نتائج نافس للعام الدراسي الماضي ١٤٤٧هـ:

بطاقة الصف الثالث الابتدائي:

عدد الطلاب الإجمالي	عدد الطلاب المختبرين	نسبة اجتياز الحد الأدنى للإتقان في المواد المستهدفة مجتمعة
السؤال المباشر	القراءة	الرياضيات
ما متوسط درجات الطلاب؟		
ما نسبة الطلاب الذين اجتازوا الحد الأدنى للإتقان؟		
ما مقدار التغير مقارنة بالعام السابق؟		
ما المجال الفرعي الأقل إتقاناً؟		
ما نسبة الإتقان في المجال الفرعي الأقل؟		
ما اتجاه الأداء؟ (تحسن / تراجع / استقرار)		
ما الإجراء المطلوب؟ (معالجة / تحسين / تعزيز ومحافظه)		
خلاصة التشخيص	النتيجة	
أبرز جوانب القوة والمحافظة		
أبرز جوانب التحسن		
أبرز الفجوات والتدني		
الأولوية التعليمية والتدريبية		

إعداد: أ. أحمد بن عبدالله

عدد الطلاب الإجمالي		عدد الطلاب المختبرين		نسبة اجتياز الحد الأدنى للإتقان في المواد المستهدفة مجتمعة
السؤال المباشر	القراءة	الرياضيات	العلوم	
ما متوسط درجات الطلاب؟				
ما نسبة الطلاب الذين اجتازوا الحد الأدنى للإتقان؟				
ما مقدار التغير مقارنة بالعام السابق؟				
ما المجال الفرعي الأقل إتقاناً؟				
ما نسبة الإتقان في المجال الفرعي الأقل؟				
ما اتجاه الأداء؟ (تحسن / تراجع / استقرار)				
ما الإجراء المطلوب؟ (معالجة / تحسين / تعزيز ومحافظة)				
خلاصة التشخيص		النتيجة		
أبرز جوانب القوة والمحافظة				
أبرز جوانب التحسن				
أبرز الفجوات والتدني				
الأولوية التعليمية والتدريبية				

عدد الطلاب الإجمالي		عدد الطلاب المختبرين		نسبة اجتياز الحد الأدنى للإتقان في المواد المستهدفة مجتمعة
السؤال المباشر	القراءة	الرياضيات	العلوم	
ما متوسط درجات الطلاب؟				
ما نسبة الطلاب الذين اجتازوا الحد الأدنى للإتقان؟				
ما مقدار التغير مقارنة بالعام السابق؟				
ما المجال الفرعي الأقل إتقاناً؟				
ما نسبة الإتقان في المجال الفرعي الأقل؟				
ما اتجاه الأداء؟ (تحسن / تراجع / استقرار)				
ما الإجراء المطلوب؟ (معالجة / تحسين / تعزيز ومحافظة)				
خلاصة التشخيص		النتيجة		
أبرز جوانب القوة والمحافظة				
أبرز جوانب التحسن				
أبرز الفجوات والتدني				
الأولوية التعليمية والتدريبية				

ثانياً: الهدف العام

- تحسين نواتج تعلم الطلاب في الاختبارات الوطنية «نافس»، ورفع مستوى إتقانهم في المواد المستهدفة في ضوء نتائج المدرسة ومؤشرات الأداء.

ثالثاً: الأهداف التفصيلية

- زيادة فاعلية الإجراءات التعليمية في المدرسة بما يسهم في تحسين نواتج تعلم الاختبارات الوطنية «نافس».
- معالجة الضغوط التعليمية التي تكشفها بطاقة نافس والقياسات التشخيصية والدورية.
- توعية الأسرة بأهمية المشاركة في تحسين نواتج تعلم الطلاب ودعم تقدمهم.
- تهيئة الطلاب للمشاركة في الاختبارات الوطنية.
- تحسين عمليات التدريس واستخدام استراتيجيات تعلم متنوعة بما يحقق نواتج تعلم المواد المستهدفة.
- متابعة مستوى تقدم الطلاب وأدائهم فيما يتعلق بالأهداف المحددة للمواد المستهدفة.
- تشجيع المعلمين على تبادل أفضل الممارسات التدريسية لرفع المستوى التحصيلي للطلاب.
- المحافظة على جوانب القوة وتعزيز المجالات التي أظهرت تحسناً.

رابعاً: المستهدفات التحسينية:

الصف	المادة	المهارة / المجال المستهدف	خط الأساس	المستهدف	موعد التحقق
الثالث الابتدائي	القراءة				
الثالث الابتدائي	الرياضيات				
السادس الابتدائي	القراءة				
السادس الابتدائي	الرياضيات				
السادس الابتدائي	العلوم				
الثالث المتوسط	القراءة				
الثالث المتوسط	الرياضيات				
الثالث المتوسط	العلوم				

خامساً: خطة تحسين نواتج تعلم نافس - معلمو المواد المستهدفة

م	إجراءات التنفيذ	مسؤولية التنفيذ	المتابعة	مدة التنفيذ	مؤشر الإنجاز
1	تحليل نتائج بطاقة نافس والقياس التشخيصي وتحديد المهارات ذات الأولوية في كل مادة.	معلمو المواد المستهدفة	وكيل المدرسة للشؤون التعليمية	بداية الخطة	تحديد المهارات ذات الأولوية لجميع الصفوف المستهدفة.
2	تحقيق نواتج التعلم ومستويات الأداء المستهدفة في القراءة والرياضيات والعلوم ضمن مسؤوليات كل معلم.	معلمو المواد المستهدفة	وكيل المدرسة للشؤون التعليمية	مستمر	تحقق المستهدف التحسيني المحدد لكل مادة ومهارة مقارنة بخط الأساس.
3	تدريس المهارات باستراتيجيات متنوعة تنمي الفهم والتطبيق والتحليل والاستدلال وحل المشكلات.	معلمو المواد المستهدفة	وكيل المدرسة للشؤون التعليمية	مستمر	تحسن نتائج المهارات المستهدفة.
4	تقييم مستوى الطلاب مرحلياً، وتفعيل التقويم قبل التعلم وبعده، ووضع تدخلات علاجية للمتعثرين وإثرائية للمتقدمين، مع تطبيق نماذج محاكية وتحليل النتائج.	معلمو المواد المستهدفة	وكيل المدرسة للشؤون التعليمية	بعد كل دورة تدريبية ووفق مواعيد القياس المعتمدة في الخطة.	ارتفاع نسبة الطلاب المتقنين وانخفاض حالات التعثر.
5	تخصيص تدريب منتظم للفهم القرائي والقراءة المتعمقة في الصفوف المستهدفة.	معلم اللغة العربية	وكيل المدرسة للشؤون التعليمية	أسبوعي	تحسن نتائج الطلاب في المهارات القرائية المستهدفة وفق المستهدف المحدد مقارنة بخط الأساس.
6	تخصيص تدريب أسبوعي في الرياضيات على التطبيق والاستدلال وحل المشكلات.	معلم الرياضيات	وكيل المدرسة للشؤون التعليمية	أسبوعي	تحسن نتائج الطلاب في مهارات التطبيق والاستدلال وحل المشكلات وفق المستهدف المحدد مقارنة بخط الأساس.
7	تخصيص تدريب أسبوعي في العلوم على تطبيق المفاهيم وتفسير الظواهر والاستنتاج العلمي، وتهيئة الطلاب لطبيعة الاختبار وإدارة الوقت قبل موعد التطبيق.	معلم العلوم	وكيل المدرسة للشؤون التعليمية	أسبوعي	تحسن نتائج الطلاب في تطبيق المفاهيم والاستنتاج العلمي وفق المستهدف المحدد مقارنة بخط الأساس.

سادساً: خطة تحسين نواتج تعلم نافس - التشكيلات المدرسية

م	إجراءات التنفيذ	مسؤولية التنفيذ	المتابعة	مدة التنفيذ	مؤشر الإنجاز
١	قيادة عملية تحليل تقدم الطلاب ومراجعة فاعلية إجراءات التدريس واتخاذ التوصيات المناسبة.	مدير المدرسة	فريق الدعم / المشرف المقيم	مستمر	تحسن مؤشرات الأداء وفاعلية الإجراءات.
٢	متابعة تنفيذ معلمي المواد المستهدفة لإجراءات التحسين، والتحقق من انتظام تطبيق القياسات والتدخلات العلاجية والإثرائية وتوثيق نتائجها.	وكيل المدرسة للشؤون التعليمية	مدير المدرسة	مستمر	تنفيذ الإجراءات وتحسن مستوى الطلاب.
٣	متابعة التزام المعلمين بالتدريب والحصص العلاجية المقررة للمواد المستهدفة عند الحاجة.	وكيل المدرسة للشؤون التعليمية	مدير المدرسة	مستمر	انتظام تنفيذ التدخلات العلاجية.
٤	متابعة الطلاب منخفضي الأداء ودراسة الحالات التي تحتاج إلى دعم إضافي ووضع برامج محفزة وعلاجية مناسبة.	الموجه الطلابي	وكيل المدرسة لشؤون الطلاب	مستمر	انخفاض عدد الطلاب منخفضي الأداء.
٥	التواصل مع أولياء أمور الطلاب المحتاجين للدعم وتوضيح المهارات المطلوب متابعتها منزلياً.	الموجه الطلابي ومعلم المادة	وكيل المدرسة لشؤون الطلاب	حسب الحاجة	تحسن أداء الطلاب المشمولين بالمتابعة الأسرية.
٦	تهيئة الطلاب للاختبارات الوطنية وتعزيز دافعيتهم وانتظامهم في التدريب والحضور.	التشكيلات المدرسية	مدير المدرسة	مستمر وقبل الاختبار	ارتفاع الجاهزية والانتظام.

سابعاً: خطة تحسين نواتج تعلم نافس - اللجان المدرسية

م	إجراءات التنفيذ	مسؤولية التنفيذ	المتابعة	مدة التنفيذ	مؤشر الإنجاز
١	دراسة نتائج نافس السابقة والقياسات الحالية وتحليلها وتحديد جوانب القوة والفجوات والأولويات.	لجنة التحصيل الدراسي	مدير المدرسة	بداية الخطة ودورياً	وجود تشخيص واضح ومحدث.
٢	تزويد معلمي المواد المستهدفة بنتائج التحليل والتوصيات المرتبطة بالمهارات ذات الأولوية.	لجنة التحصيل الدراسي	مدير المدرسة	بعد كل تحليل	ربط التدريس والتدريب بنتائج التحليل.
٣	تحليل نتائج القياسات الدورية، ومناقشة مستوى التقدم نحو المستهدفات، وتحديد الفجوات، واقتراح الإجراءات التصحيحية المناسبة عند الحاجة.	لجنة التحصيل الدراسي	مدير المدرسة	شهري وبعد القياس	تحسن المؤشرات واتخاذ قرارات واضحة.
٤	دراسة الحاجة إلى حصص علاجية أو إثرائية للطلاب بالتنسيق مع المعلمين وفق النتائج.	لجنة التوجيه الطلابي	وكيل المدرسة لشؤون الطلاب	حسب الحاجة	تنفيذ الدعم للفئات المستهدفة.
٥	تشجيع المعلمين على تبادل أفضل الممارسات التدريسية التي أثبتت أثرًا في تحسين نتائج الطلاب.	لجنة التميز	مدير المدرسة	مستمر	تطبيق الممارسات الناجحة.
٦	مناقشة تقارير الاختبارات الوطنية وإقرار التوصيات المناسبة ومتابعة تنفيذها.	اللجنة الإدارية	مدير المدرسة	بعد صدور النتائج ودورياً	اعتماد التوصيات ومتابعة تنفيذها.

ثامناً: المتابعة والقياس:

يستخدم هذا الجدول لمتابعة تقدم الطلاب في المهارات التي أظهر التشخيص حاجتها إلى التحسين، وذلك انطلاقاً من خط الأساس وإجراء قياسات دورية متابعة؛ للتحقق من مقدار التقدم نحو المستهدف التحسيني واتخاذ القرار المناسب: استمرار - تعديل - تكثيف - تعزيز.

القرار	مقدار التحسن	القياس الثاني	القياس الأول	خط الأساس	المهارة المستهدفة	المادة	الصف
						القراءة	الثالث الابتدائي
						الرياضيات	الثالث الابتدائي
						القراءة	السادس الابتدائي
						الرياضيات	السادس الابتدائي
						العلوم	السادس الابتدائي
						القراءة	الثالث المتوسط
						الرياضيات	الثالث المتوسط
						العلوم	الثالث المتوسط

تاسعاً: معيار اتخاذ القرار

نتيجة القياس	الإجراء
تحقق المستهدف التحسيني المحدد أو تم تجاوزه.	تعزيز الممارسة والمحافظة على المكتسب والانتقال إلى مهارة أو مستوى أعلى عند مناسبة ذلك.
ظهر تحسن، لكنه دون المستهدف المحدد.	الاستمرار مع تعديل أسلوب التدريب أو زيادة فرص الممارسة ثم إعادة القياس.
لم يظهر تحسن	تعديل التدخل وتكثيف العلاج ثم إعادة القياس.
تراجع الأداء بعد التدريب	تحليل أسباب التراجع وتقديم تدخل مركز ومتابعة الطالب وإشراك ولي الأمر عند الحاجة.

يعتمد مدير المدرسة: التوقيع: التاريخ:

إعداد: أ. أحمد بن عبدالله