

اللغة العربية - الصف الثاني الإعدادي - الفصل الدراسي الأول

الاختبار رقم (1) - على الوحدة الأولى (إعداد أ. أحمد معتمد)

الاسم:

السؤال الأول: نص الاستماع (7 درجات)

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

1. الدفاع الحقيقي عن الوطن يتطلب ترجمة الشعارات إلى أفعال وتضحيات ملموسة. ()
2. تقتصر مهمة رجال الشرطة البواسل على حماية وتأمين الحدود الخارجية للدولة. ()
3. العمل المخلص والتمسك بالعزيمة يسهمان في صون العهود وتحقيق رفعة الوطن. ()

(ب) علام يدل تعبير "رجال الشرطة هم حصنها الحصين في الداخل"؟ الجواب:

(ج) حدد العلاقة التكاملية بين دور الجيش ودور الشرطة في حفظ مقدرات الوطن. الجواب:

السؤال الثاني: القراءة - من موضوع "العبور إلى المستقبل" (10 درجات)

«لقد كان يوم السادس من أكتوبر شاهداً على إرادة لا تنهزم وجيشٍ وطنيٍّ أعاد العِزةَ بدماءٍ أبطاله وهدمَ غرورَ العدوِّ الذي توهمَ أنه لا يُقهرُ وإعادَ إلى الوطنِ أمجادَهُ.»

(أ) هات من الفقرة: كلمة تعني (الكرامة): | كلمة مضادها (بنى): | مفرد (تواريخ):

(ب) أكمل: 1. توهمَ العدوُّ الإسرائيليُّ قبل نصر أكتوبر أنَّ الجيشَ المصريَ | 2. استردَّ المصريُّ كرامتهُ بفضل دماء

(ج) ضع (✓) أو (X): 1. كانت نكسة يونيو 1967 جرحاً غائراً ولكنها لم تكن نهاية الإرادة. () | 2. تكاتف الشعب لم يسهم في العبور. ()

(د) علل: تعد معركة السادس من أكتوبر شاهداً حقيقياً على إرادة المصريين. الجواب:

(هـ) "من يؤمن بحقه يستطيع أن ينتزعه." استنتج كيف استعد الشعب والجيش ليوم الخلاص. الجواب:

السؤال الثالث: القراءة - من موضوع "من صقور الوطنية" (10 درجات)

«اتسم الشهيد محمد مبروك بالهدوء والتواضع والتفاني وحسن الخلق، وسرعان ما لمع نجمه بفضل ما تميَّز به من كفاءةٍ وصدقٍ في أداء الواجب. وبالرغم من أنَّ عمله كان مرهقاً وشديدَ الخطورة، إلا أنه لم يخلُ على أسرتهِ بحنائه ووقيه.»

(أ) هات: كلمة بمعنى (الإخلاص الشديد): | مضاد (التواضع): | جمع (الواجب):

(ب) أكمل: 1. نال الشهيد محمد مبروك مكانة رفيعة بسبب تميزه بـ | 2. كان يشارك أبناءه ليزرع قيمة

(ج) ضع (✓) أو (X): 1. برر البطل تقصيره مع والديه بطول ساعات عمله. () | 2. كان البطل مثلاً أعلى لمروءسيه. ()

(د) علل: سعى الجماعات الإرهابية لإسكات صوت البطل محمد مبروك قبل إدلائه بشهادته. الجواب:

01060946542

(هـ) استنتج دور الإخلاص في تحقيق التوازن بين الواجب المهني والمسؤولية الأسرية. الجواب:

السؤال الرابع: النص الشعري - من نص "مصر التي في خاطري" (10 درجات)

بَنَى الْحِمَى وَالْوَطَنَ مَنْ مِنْكُمْ يُحِبُّهَا مِثْلِي أَنَا؟ | تُحِبُّهَا مِنْ رُوحِنَا وَتَفْتَدِيهَا بِالْعَزِيزِ الْأَكْرَمِ
عِيشُوا كِرَاماً تَحْتَ ظِلِّ الْعَلَمِ ... تَحْيَا لَنَا عَزِيزَةً فِي الْأَمَمِ

(أ) هات: مرادف (نضحي ونفديها): | مضاد (رخصة/ذليقة): | مفرد (الأمم): |
تعبير يدل على التضحية:

(ب) أكمل: 1. يوجه الشاعر نداءً لأبناء الوطن لإظهار | 2. السبيل لتبقى مصر عزيزة أن يعيش
أبناءؤها

(ج) ضع (✓) أو (X): 1. يُقصد بـ "ظل العلم" الشجرة الوارفة. () | 2. عاطفة الشاعر الفخر والاعتزاز. ()

(د) علل: حذف الشاعر أداة النداء "بني الحمى". الجواب:

(هـ) استنتج العلاقة بين عيش المصريين كراماً ومكانة بلدهم. الجواب:

(و) التذوق: • ما الجمال في "بني الحمى"؟ • أيهما أجمل: (بالعزیز الأكرم) أم (بالعزیز)؟

السؤال الخامس: القواعد الإملائية - درس "الألف اللينة في الأسماء" (8 درجات)

(أ) صوب الخطأ: 1. ارتقاء منازل العلی  الصواب: (.....) | 2. التلميذة ندي  الصواب: (.....)

(ب) اختر: 1. زرت المعالم في جمهورية (فرنسا / فرنسی) | 2. تقع مدرسة الهدى في المنطقة من المدينة.
(الغلیا / الغلی)

(ج) أكمل: 1. يُعد الاسم المبني من الأسماء المبنية بآخره ألف لينة. (متى / هذا) | 2. كُتبت الألف مقصورة في
"كبرى" لأنها رابعة ولم تسبق بـ (واو / ياء)

(د) علل: دنيا: | عيسى:

السؤال السادس: النحو (15 درجة)

«إِنَّ الْجُنْدِيَيْنِ الْمَخْلَصِينَ هُمَا اللَّذَانِ يَحْمِيَانِ الْوَطَنَ، فاعْمَلْ بِجَدِّ أَثَّهَا الْبَطْلُ لَتَنَالَ الْمَجْدُ؛ فَوَاللَّهِ لَتَبْلُغَنَّ غَايَتَكَ لَوْ
كُنْتَ مُجْتَهِداً، وهؤلاء الأبطال ضَحُّوا ليعيشَ الوطنُ عزيزاً.»

(أ) أعرب: الجنديين: | الوطن: | مجتهداً:

(ب) استخرج: • اسم مبني: • اسم معرب بعلامة فرعية: • فعل معرب بعلامة
فرعية:

• فعل مبني على السكون: • فعل مبني على الفتح: • حرف مبني لا محل له:

(ج) 1. «هذه المعلمة مخلص» اجعل الاسم المبني معرباً: | 2. (بزرعن): مبني على
..... / (الأزرعن): مبني على

3. «يسعى البطل مدافعاً» حوّل الفعل المعرب لفعل مبني بطريقتين:

4. «شاهدتُ عصافيراً مغرداً فوق شجرة» استخرج الكلمات المبنية ووضح نوعها:

السؤال السابع: التعبير الكتابي (8 درجات)

«قُمْتُ بزيارةٍ مميزةٍ لصريحٍ وطنيٍّ شامخٍ يجسّدُ بطولاتٍ جيشٍ مصرَ في العبورِ "بانوراما حرب أكتوبر".» اكتب مقالاً (170 -
200 كلمة).

نموذج الإجابة النموذجي (الاختبار الأول - الوحدة الأولى)

الصف الثاني الإعدادي | الفصل الدراسي الأول | إعداد أ. أحمد معتمد (الدرجة الكلية: 70 درجة)

السؤال الأول: نص الاستماع (7 درجات)

- (أ) 1. (X) 2. (✓) 3. (X) [3 درجات]
(ب) يدل على العزة، والرفعة، والسيادة الوطنية، والانتصار، وتبوء مصر مكانة عالية تليق بتاريخها العظيم. [درجتان]
(ج) دور الجيش: حماية حدود الوطن الخارجية والدفاع عنه ضد أي اعتداء. | دور الشرطة: حفظ الأمن الداخلي وحماية المؤسسات والتصدي للفتن. [درجتان]

السؤال الثاني: القراءة - من موضوع "العبور إلى المستقبل" (10 درجات)

- (أ) الكرامة (العزة). | هدم. | التاريخ. [3 درجات]
(ب) 1. لا يُقهر (أو أن عزمته وهنت). 2. أبطاله المخلصين. [درجتان]
(ج) 1. (✓) 2. (X). [درجتان]
(د) لأنها أثبتت عملياً أن العزيمة والإصرار أقوى من الهزيمة، واستطاع الجيش المصري هدم غرور العدو واسترداد أرض سيناء. [درجة ونصف]
(هـ) استعدوا بعدم الاستسلام، وإعادة تنظيم الصفوف، وبناء جيش قوي بالتدريب الشاق، والتكاتف التام بين الشعب والقيادة. [درجة ونصف]

السؤال الثالث: القراءة - من موضوع "من صقور الوطنية" (10 درجات)

- (أ) التفاني. | التواضع. | الواجبات. [3 درجات]
(ب) 1. كفاءته وصدقه في أداء الواجب. 2. الحب والانتماء للوطن. [درجتان]
(ج) 1. (X) 2. (✓). [درجتان]
(د) لأنه كان يمثل شاهداً رئيساً في قضية التخابر الكبرى ويمتلك أدلة موثقة، فاستهدفه الغدر لمنعه من كشف مخططاتهم. [درجة ونصف]
(هـ) الإخلاص الصادق يمنح صاحبه بركة في الوقت والطاقة؛ فالشهيد مبروك رغم عمله الخطير كان باراً بوالديه وأباً عطوفاً، مما يدل أن النجاح الوطني يبدأ من الاستقرار الأسري. [درجة ونصف]

السؤال الرابع: النص الشعري - من نص "مصر التي في خاطري" (10 درجات)

- (أ) نفتديها. | عزيزة / العزيز. | الأمة. | "نفتديها بالعزيز الأكرم". [3 درجات]
(ب) 1. حبه الشديد وعشق مصر. 2. كراماً أعزاء متمسكين براية وطنهم. [درجتان]
(ج) 1. (X) 2. (✓). [درجتان]
(د) دلالة بلاغية على شدة قرب المنادي (أبناء مصر) من قلب الشاعر وامتزاج حبه بحبهم. [درجة ونصف]
(هـ) علاقة طردية وتكاملية؛ فعزة الأوطان مستمدة من كرامة أبنائها، فإذا عاش المصريون أعزاء انعكس ذلك على مكانة وطنهم. [درجة ونصف]
(و) أسلوب إنشائي نداء حذف أداته لقربهم، وتعبير مجازي يصور الحمى بأب. والأجمل: (نفتديها بالعزيز الأكرم) لدلالة "الأكرم" على منتهى الجود والسخاء. [درجتان]

السؤال الخامس: القواعد الإملائية - درس "الألف اللينة في الأسماء" (8 درجات)

- (أ) العلى ← العلا (ثلاثة أصلها واو: يعلو). | ندى ← ندى (ثلاثة أصلها ياء: يندى). [درجتان]
(ب) فرنسا (اسم أعجمي). | العليا (رابعة فأكثر ومسبوقة بياء). [درجتان]
(ج) متى. | ياء. [درجتان]
(د) دنيا: معرب غير ثلاثي مسبوق بياء. | عيسى: اسم أعجمي مستثنى. [درجتان]

السؤال السادس: النحو (15 درجة)

- (أ) الجنديين: اسم إن منصوب بالياء (فرعية). | الوطن: مفعول به منصوب بالفتحة (أصلية). | مجتهداً: خبر كان منصوب بالفتحة. [3 درجات]

(ب) اسم مبني: هما / هؤلاء | اسم معرب بعلامة فرعية: الجنديين / المخلصين (الياء) | فعل معرب بعلامة فرعية: يحميان (ثبوت النون) | فعل مبني على السكون: اعمل / دمت | فعل مبني على الفتح: لتبلغن | حرف مبني لا محل له: إن / لام التعليل. [6 درجات]

1. (ج) هاتان المعلمتان مخلصتان» | 2. (يزرعن): مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة. / (أزرعن): مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد. | 3. «الأمهات يسعين» (سكون) / «والله ليسعين البطل» (فتح). | 4. شاهد (فعل ماض مبني على السكون) / التاء (ضمير متصل فاعل). [6 درجات]

السؤال السابع: التعبير الكتابي (8 درجات)

(يقيم الطالب المقال وفق البناء الفني: العنوان، المقدمة، الوصف الخارجي والداخلي، المشاعر، وخلوه من الأخطاء الإملائية والترقيم). نموذج استرشادي: زيارة بانوراما أكتوبر وروعة صرحها المجيد.

السؤال الثامن: الخط (درجتان)

بخط النسخ: يراعي الحروف المطموسة واستقرار السطر والتشكيل. [درجة] **بخط الرقعة:** ميل الكلمات وتماسُّ النقاط والصعود. [درجة]

نص الاستماع (7 درجات)

(يقرأ المعلم النص التالي بتركيز وهدوء مرتين متتاليتين على الطلاب،

ثم يجيب الطلاب عن الأسئلة)

«إن حبَّ الوطنِ ليس مجرد شعاراتٍ تُقال بل هو أفعالٌ وتضحياتٌ تُبذل. ورجالُ القواتِ المسلحةِ يسهرونَ بكل يقظةٍ على حدودِ مصرَ الغالية، بينما رجالُ الشرطةِ هم حصنُها في الداخلِ يزودونَ عنها في وجهِ الفتنِ. فبالعزيمةِ والعملِ المخلصِ نصونُ عهدَ الوفاءِ لوطينا لتبقى رايتهُ مرتفعةً شامخةً.»

