

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



almanahj.com/kw

موقع المناهج الكويتية

الملف 100 سؤال وجواب نظام المسارات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت

[موقع المناهج](#) ⇐ [ملفات الكويت التعليمية](#) ⇐ [أخبار](#) ⇐ [المناهج](#) ⇐ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب أخبار والمادة المناهج في الفصل الأول

100

سؤال وجواب

نظام المسارات

في المرحلة الثانوية بدولة الكويت

من القبول والتأسيس واختيار المسار، إلى التقويم والدعم ومتطلبات التخرج وحقوق المتعلم

10 محاور | 100 إجابة | إحالات للمواد والصفحات

نطاق المرجع

100 سؤال وجواب لشرح اللائحة التنظيمية الشاملة لنظام المسارات، إصدار 2026، وفق الملف الأخير المرفق المؤلف من 263 صفحة. يرد رقم المادة مع كل سؤال، ورقم صفحة اللائحة أسفل الإجابة لتسهيل الرجوع إلى المصدر

دليل الوصول إلى الأسئلة

كل محور يضم 10 أسئلة. يظهر رقم المادة مباشرة تحت السؤال، ورقم صفحة اللائحة أسفل الإجابة. أرقام الصفحات تشمل الغلاف وتتطابق مع ترتيب صفحات الملف المرفق

ص 3	فهم النظام والقبول الأسئلة 1 إلى 10
ص 6	الخطة الدراسية والتسجيل الأسئلة 11 إلى 20
ص 9	التأسيس والإرشاد وتحديد المسار الأسئلة 21 إلى 30
ص 13	المسارات ومقرراتها وتغييرها الأسئلة 31 إلى 40
ص 16	المواظبة والغياب وحماية المتعلم الأسئلة 41 إلى 50
ص 19	التقويم والدرجات والامتحانات الأسئلة 51 إلى 60
ص 23	الدور الثاني والإعادة والتحسين الأسئلة 61 إلى 70
ص 26	المعدل والدعم والتسريع الأسئلة 71 إلى 80
ص 30	مشروع التخرج واستيفاء التخرج الأسئلة 81 إلى 90
ص 34	حقوق المتعلم والحوكمة والتنفيذ الأسئلة 91 إلى 100

الأمثلة الحسابية الواردة في الإجابات توضيحية ومبنية على قواعد اللائحة

المحور 1 | الأسئلة 1 إلى 10

فهم النظام والقبول

1 ما الاسم الرسمي للنظام؟

1

المادة 1

الاسم الرسمي هو «نظام المسارات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت» ويستخدم في القرارات والإحالات والشهادات؛ أما «نظام مسار (المقررات سابقاً)» فهو تعريف انتقالي للتعريف بامتداد التجربة، ولا يحل محل الاسم الرسمي

صفحات اللائحة: 22



2 ما المراحل الرئيسية لرحلة المتعلم في نظام المسارات؟

2

المادة 23

تبدأ الرحلة بإتمام المرحلة المتوسطة والتقدم والقبول والتهيئة، ثم دراسة المقررات التأسيسية والمشاركة والاستكشافية. وبعد اجتياز 18 وحدة واستكمال متطلبات المرحلة، يحدد المتعلم مساره بالإرشاد والقياس، ويواصل إنجاز مقرراته ووحداته حتى يستوفي 54 وحدة وجميع متطلبات التخرج، مع الدعم ومعالجة التعثر وإمكان التسريع للمؤهل

صفحات اللائحة: 32

3 ما الفلسفة التربوية التي يقوم عليها نظام المسارات؟

3

المواد 17، 18

ينظر النظام إلى التعليم الثانوي باعتباره مرحلة لبناء الإنسان واكتشاف قدراته وميوله، ثم اختيار مسار وإع يستند إلى تجربة وقياس وإرشاد. ويجمع بين المرونة المنضبطة والعدالة، ويقيس التقدم بالإنجاز، ويربط التعلم بالتعليم العالي والتطبيقي وسوق العمل

صفحات اللائحة: 30

4 هل التعثر في مقرر يستوجب إعادة الفصل أو السنة كاملة؟

المواد 7، 19، 239

لا؛ المقرر هو وحدة المحاسبة الأكاديمية. يحتفظ المتعلم بما اجتازه من مقررات ووحدات وتقديرات، ويعالج المقرر المتعثر وحده بالدور الثاني أو الإعادة أو تسجيله مقررًا محمولًا، وفق ضوابط كل حالة، مع استمرار الدعم والمتابعة

صفحات اللائحة: 26، 27، 30، 138، 139

5 كيف ترتبط السنوات الدراسية بالفصول والتقدم الأكاديمي؟

المواد 7، 20، 42

تتكون المرحلة من 3 سنوات و6 فصول منتظمة: العاشر يقابله الفصلان الأول والثاني، والحادي عشر الثالث والرابع، والثاني عشر الخامس والسادس. ويقاس التقدم بالمقررات والوحدات المجتازة والمتطلبات المستوفاة؛ فلا يكفي مرور الزمن أو مسمى الصف وحده للانتقال أو التخرج

صفحات اللائحة: 26، 27، 31، 43

6 ما الفرق بين الوحدة الدراسية والحصّة؟

المواد 46، 59

الوحدة وزن أكاديمي للمقرر وفق سجل المقررات، أما الحصّة فهي زمن التدريس والرصد ومدتها 45 دقيقة. لا تشتق الوحدة من عدد الحصص؛ فاختلاف حصص مقررين لا يعني بالضرورة اختلاف وزنها. الأصل وحدة واحدة للمقرر، ما لم يثبت له وزن آخر صراحة

صفحات اللائحة: 45، 53

7 على من تسري اللائحة؟ وهل يشمل التوسع جميع المدارس تلقائيًا؟

المواد 2، 372

ينظم النص المدارس والمتعلمين المشمولين بالنظام بقرار وزاري. ولا يسري تلقائيًا على المقيد في نظام آخر، ولا تتوسع مدرسة أو منطقة تعليمية من تلقاء نفسها؛ فكل مرحلة تطبيق أو توسع تستلزم قرارًا وزاريًا وتحقق الجاهزية

صفحات اللائحة: 22، 207

8 هل يقبل المتقدم في مسار تخصصي منذ التحاقه؟

8

المادة 25

يقبل في نظام المسارات أولاً، ثم يدخل مرحلة التأسيس والاستكشاف المشتركة. لا يقترن القبول باختيار مسار أو تحديده، ولا يجوز أن يوهم الإعلان أو نموذج التسجيل بأن المتعلم التحق بمسار تخصصي منذ البداية

صفحات اللاحقة: 35

9 ما قاعدة القبول في الدفعة الحالية؟

9

المواد 25، 26، 27 | الإطار العام للقبول

تُطبق على الدفعة الحالية شروط القبول الخاصة بها. ولا يُشترط لهذه الدفعة حد أدنى ثابت للنسبة التحصيلية أو اختبار قبول. ويُقدّم طلب الالتحاق خلال المواعيد المعلنة مستوفياً البيانات والمستندات المطلوبة، وتُراعى قواعد المفاضلة والطاقة الاستيعابية المعتمدة للدفعة. ويكون القبول في النظام لبدء سنة التأسيس والاستكشاف، ثم يُحدّد المسار بعد استكمال متطلباته

صفحات اللاحقة: 35 | تُطبق شروط القبول الخاصة بالدفعة الحالية

10 ماذا تتضمن تهيئة المتعلم وولي أمره قبل الدراسة وفي بدايتها؟

10

المواد 38، 39

يعقد لقاء تعريفى إلزامي قبل الفصل الأول يشرح البنية والخطة والمسارات والتقويم والغياب والتخرج والحقوق. وينفذ في الأسبوعين الأولين برنامج تهيئة وتقويم تشخيصي للعربية والرياضيات والإنجليزية؛ لا تدخل نتيجته في الدرجات ولا تستخدم لتحديد المسار. تعذر حضور ولي الأمر لا يمنع التحاق المتعلم

صفحات اللاحقة: 39، 40

المحور 2 | الأسئلة 11 إلى 20

الخطة الدراسية والتسجيل

11 كم يبلغ الحد الأدنى للوحدات؟ وكيف تتوزع على الخطة؟

المادة 47

الحد الأدنى 54 وحدة، بواقع 18 وحدة سنوياً و9 وحدات في الفصل المنتظم. تشمل الوحدات التربية البدنية والاختيار الحر، بينما مشروع التخرج والخدمة المجتمعية والتدريب متطلبات بلا وحدات. وعند اكتمال الخطة تكون الوحدات الداخلة في المعدل 48 وحدة

مكون الخطة	الوحدات
التأسيسية المشتركة، عدا البدنية والاختيار الحر	16
المتطلبات العامة المشتركة في مرحلة المسار	16
مقررات المسار الإلزامية والاختيارية	16
التربية البدنية عبر الفصول الستة	3
الاختيار الحر عبر الفصول الستة	3
الإجمالي	54

صفحات اللاحقة: 45، 46، 215 | الملحق 1، جدول توزيع الوحدات

12 ما المقررات التي تتضمنها خطة السنة التأسيسية؟

المواد 54، 60

تتضمن كل خطة فصلية: الدراسات الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم المتكاملة، والدراسات الاجتماعية، والحوسبة الرقمية، ومقرراً استكشافياً؛ إضافة إلى التربية البدنية والاختيار الحر. وهي 10 مقررات مستقلة بوزن إجمالي 9 وحدات، إلى جانب الفترة المرنة التي ليست مقرراً

صفحات اللاحقة: 49، 53، 215، 217 | الملحقان 2 و3

13 ما السعة الأسبوعية المعتمدة؟ وهل تحدد اللائحة ساعة بدء اليوم ونهايته؟

13

المواد 59، 60

السعة 35 حصة أسبوعياً، ومدة الحصة 45 دقيقة. ويصدر تنظيم بداية اليوم ونهايته والطابور والفسح بقرار تنفيذي سنوي، مع حفظ عدد الحصص وزمن تدريس المقررات. ولا يعتمد تسجيل يتجاوز السعة الأسبوعية ولو كان ضمن حد الوحدات

صفحات اللائحة: 53، 54

14 هل التربية البدنية والاختيار الحر مقرر واحد؟ وكيف يرصدان؟

14

المواد 54، 284

هما مقرران مستقلان في الفصول الستة. للتربية البدنية حصة أسبوعية ونصف وحدة، وللإختيار الحر حصتان ونصف وحدة. يدخل وزنهما في وحدات التخرج ويستبعدان من المعدل؛ ويرصد لكل منهما P عند الاجتياز و NP عند عدمه، بلا درجة عددية أو تقدير

صفحات اللائحة: 49، 161

15 ما الفترة المرنة؟ وما الاستخدامات المسموحة لها؟

15

المادة 68

الفترة المرنة FLEX فترة تشغيلية تعليمية وإرشادية إلزامية بواقع حصة أسبوعية في الفصول الستة. تخصص للإرشاد والدعم والمتابعة وتنمية المهارات والأنشطة والإجراءات المعتمدة؛ ولا تحمل كود مقرر أو وحدات أو درجات، ولا تستخدم لتدريس مقرر أو لتعويض حصته

صفحات اللائحة: 57

16 هل الغياب عن الفترة المرنة يؤثر في معدل المتعلم أو حرمانه؟

16

المواد 68، 120، 133

يسجل حضورها وغيابها في سجل تشغيلي مستقل. لا يدمج غيابها مع أي مقرر، ولا يبني عليه إنذار أكاديمي أو إنذار بالحرمان أو حرمان، ولا يؤثر في النجاح أو التخرج. ويجوز معالجة تكراره تربوياً أو انضباطياً وفق التنظيم المدرسي دون تحويله إلى أثر أكاديمي

صفحات اللائحة: 57، 85، 89

17 متى يصبح تسجيل المتعلم في المقرر نافذاً؟

17

المادة 71

يسجل عبر المنصة بعد جلسة إرشادية وموافقة المرشد التعليمي، مع استيفاء المتطلبات السابقة والمصاحبة، وتوافر المقعد، وعدم تعارض الجدول أو تجاوز العبء والسعة، واتساق الخطة الفردية. ويصبح التسجيل نافذاً بعد اعتماد إدارة المدرسة وتوثيقه؛ ومن هذا التاريخ تبدأ مسؤولية الحضور والتقويم

صفحات اللائحة: 60

18 ما مدة الحذف والإضافة؟ وماذا يترتب على الحذف خلالها؟

18

المادة 73

فترة الحذف والإضافة هي الأسبوع الأول. لا يظهر المقرر المحذوف خلالها في السجل ولا يحتسب محاولة، مع الالتزام بحدود العبء. وتوجد نافذة استثنائية للمتأثرين بنتائج الدور الثاني أو تصحيح النتيجة، تنتهي بعد 5 أيام عمل من الإخطار، وتقتصر على التعديلات المرتبطة مباشرة بالنتيجة

صفحات اللائحة: 60، 61

19 ما الفرق بين الانسحاب من مقرر والانسحاب من الفصل بعذر؟

19

المواد 74، 75

الانسحاب من مقرر بعد الحذف والإضافة متاح حتى نهاية الأسبوع السادس، وبعذر مقبول حتى نهاية الأسبوع الحادي عشر، وفق أنواع المقررات والضوابط. لا يدخل في المعدل ولا يمنح وحداته؛ والحد العام 4 مرات، باستثناء العذر الصحي أو القاهر المعتمد. أما الانسحاب من الفصل كاملاً فيستلزم عذراً موثقاً، وحده فصلان طوال المرحلة

صفحات اللائحة: 61، 62

20 هل يجوز تجاوز المتطلب السابق لقرب التخرج؟ وما المتطلب المصاحب؟

20

المواد 82، 83، 84

لا يجوز تسجيل مقرر قبل اجتياز متطلبه السابق، حتى لقرب التخرج أو لتعذر طرحه؛ وتعالج المشكلة بتوفير المقرر أو بديله المكافئ المعتمد. أما المتطلب المصاحب فيسجل مع مقرره في الفصل نفسه، ولا يسجل أحدهما دون الآخر، ولا ينسحب المتعلم من أحدهما منفرداً

صفحات اللائحة: 64، 65

المحور 3 | الأسئلة 21 إلى 30

التأسيس والإرشاد وتحديد المسار

21 ما غاية مرحلة ما قبل تحديد المسار؟

21

المواد 80، 85، 86

هي مرحلة تأسيس واستكشاف مشتركة يدخلها كل مقبول، لبناء الأساس المعرفي والمهاري والتعرف عملياً على المسارات. وزن السنة التأسيسية 18 وحدة في الفصلين الأول والثاني، ولا تبدأ المقررات التخصصية قبل تحديد المسار، ولا تختصر السنة التأسيسية إلى أقل من فصلين منتظمين

صفحات اللائحة: 64، 67



22 هل يفرض استكشاف 1 في الفصل الأول واستكشاف 2 في الفصل الثاني؟

22

المادة 52

لا؛ يختار المتعلم أحد المقررين EX101 أو EX102 في الفصل الأول، ويدرس الآخر في الفصل الثاني. لا يجمعهما في فصل واحد، ولا يشترط اجتياز أحدهما لدراسة الآخر، وهما متكافئان في الوزن والحصص. تدخل نتيجتهما في المعدل، ولا تستخدم نتيجة مقرر استكشافي واحد لمنعه من مسار

صفحات اللائحة: 48

23 ما شرط الانتقال إلى مرحلة المسار؟

23

المواد 88، 91، 99

يتحقق الانتقال باجتياز 18 وحدة دراسية على الأقل، واستيفاء متطلبات ما قبل تحديد المسار المنصوص عليها في المادة 88، بما يشمل المقررات وأدوات القياس والجلسات الإرشادية. تبدأ إجراءات تحديد المسار من نهاية الفصل الثاني بعد تحقق الشرطين، ويخطر المتعلم وولي أمره ببدء الإجراءات، ويبدأ أثر تحديد المسار من الفصل الثالث

صفحات اللائحة: 67، 68، 69، 73

24 ماذا تفعل المدرسة إذا لم يستكمل المتعلم متطلبات المرحلة التأسيسية؟

المواد 89، 90، 92

يستمر في دراسة المتطلبات المتبقية دون إعادة ما اجتازه، وتعد له خطة استكمال توضح أثرها في موعد التخرج. يجوز تسجيل المتطلبات العامة المشتركة المطروحة التي لا تتوقف على تحديد المسار، ضمن الحدود. وبعد 3 فصول دون استيفاء الشرطين تدرس لجنة الدعم حالته، وبعد 4 فصول تعرض على لجنة المنطقة

صفحات اللائحة: 68، 69

25 ما المسمى المعتمد للمرشد؟ وما أبرز مسؤولياته وحدود عمله؟

المواد 9، 95، 96، 97

المسمى هو «المرشد التعليمي». يبني الخطة الفردية، ويرشد في التسجيل واختيار المسار، ويتابع التعثر والتسريع ويوثق التوصيات. لا يشخص الحالات الصحية أو النفسية ولا يصدر قرار المسار أو العذر أو الحرمان. لا يتجاوز نصابه 100 متعلم، ولا يقل عدد المرشدين في المدرسة عن 4 وفق النص

صفحات اللائحة: 27، 72

26 ما أدوات القياس والجلسات الإرشادية اللازمة قبل تحديد المسار؟

المواد 97، 98

أداتا القياس هما اختبار القدرات ومقياس الميول المهنية والأكاديمية. وتوثق 3 جلسات على الأقل: التعريف بالنظام والمسارات، وتفسير نتائج القياس، وتسجيل الرغبات بحضور ولي الأمر أو بإخطاره. لا تقوم نتيجة امتحان القبول مقام الأدوات الإرشادية، ولا تمنع أداة منفردة المتعلم من مسار

صفحات اللائحة: 72، 73

27 كم رغبة يسجل المتعلم؟ وما دور ولي الأمر؟

المواد 100، 106

يسجل من 3 إلى 5 رغبات مرتبة بعد جلسة إرشادية موثقة، ويمكنه تعديلها حتى إقفال التسجيل. يشترط علم ولي الأمر الموثق بالترتيب، لكنه لا يحل محل المتعلم في اختيار رغباته؛ وعند الاختلاف يوثق رأيه ويعرض على المرشد التعليمي. لا يعطل تعذر حضوره تحديد المسار

صفحات اللانحة: 74، 76

28 هل يحدد المسار بالمعدل وحده؟ وما أوزان المفاضلة؟

المواد 101، 102

تعمل رغبة المتعلم أولاً، ولا تطبق المفاضلة إلا عند تجاوز الطلب الطاقة الاستيعابية. يدخل في القرار التحصيل والقدرات والميول والاستكشاف والتقرير الإرشادي بالأوزان الآتية؛ ويظل المتطلب الأكاديمي السابق شرطاً مستقلاً بلا وزن

الوزن	عنصر المفاضلة
35%	المعدل التراكمي
25%	متوسط نقاط المقررات ذات الصلة بالمسار
15%	اختبار القدرات
10%	مقياس الميول
10%	الأداء في المقرر الاستكشافي
5%	التقرير الإرشادي

صفحات اللانحة: 74، 221 | الملحق 4

29 ماذا لو استوفى المتعلم شروط مسار غير متاح في مدرسته؟

المادة 104

تلتزم الوزارة والمنطقة ببحث البدائل، ومنها المدرسة الحاضنة ومشاركة المعلمين والشعب المشتركة والدراسة في مدرسة أخرى والتعلم المدمج للمكون النظري والنقل المدرسي. لا يجبر المتعلم على مسار آخر بسبب موقع المدرسة أو حجمها، ولا يتحمل هو أو ولي أمره تكلفة البديل أو أثر تأخر اعتماده

صفحات اللائحة: 75

30 من يصدر قرار تحديد المسار؟ ومتى يثبت؟

المواد 103، 105

تصدر إدارة المدرسة قراراً مكتوباً مسبباً، ويخطر المتعلم وولي أمره بالمسار ودرجات عناصر المفاضلة والترتيب والأسباب والخطة وحق التظلم. يثبت المسار بعد انقضاء المدة والبت في التظلمات؛ وعندها يبدأ تسجيل مقرراته. يبدأ التظلم من القرار لدى مجلس إدارة المدرسة ثم لجنة المنطقة فالجهة المختصة بالإرشاد

صفحات اللائحة: 75

المحور 4 | الأسئلة 31 إلى 40

المسارات ومقرراتها وتغييرها

31 ما المسارات الثمانية الواردة في اللائحة؟

المواد 17، 107

المسارات هي: الرياضيات، والعلوم، واللغات، والتجاري، والصناعي، والتكنولوجيا والذكاء الاصطناعي، والقانون، والعلوم الاجتماعية. تعرض اللائحة مآلاتها العامة للتعليم العالي والعمل، ولا يعد هذا العرض ضمان قبول جامعي أو إغلاقاً لتخصص بعينه على المتعلم بسبب مساره

صفحات اللائحة: 30، 78



32 ما الشروط النوعية لدخول كل مسار؟

المادة 109

يشترط اجتياز المقررات المرتبطة بكل مسار بما لا يقل عن 2.00 نقطة لكل مقرر، إلى جانب شرطي الانتقال العامين. ولا تنشئ المدرسة شرطاً نوعياً إضافياً

المسار	المقررات المرتبطة بالشرط
الرياضيات	الرياضيات
العلوم	العلوم المتكاملة
التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي	الحوسبة الرقمية والرياضيات
اللغات	اللغة العربية واللغة الإنجليزية
القانون	اللغة العربية والدراسات الاجتماعية
العلوم الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية
التجاري	الرياضيات MA101 و MA102؛ بحد أدنى 2.00 نقطة لكل مقرر
الصناعي	الرياضيات MA101 و MA102، والعلوم المتكاملة SC101 و SC102؛ بما لا يقل عن 2.00 نقطة لكل مقرر

صفحات اللائحة: 79، 222 | الملحق 4، جدول (3-4): الشروط النوعية للمسارات

كيف تتوزع وحدات مرحلة المسار؟

33

المادة 108

وزن مرحلة المسار 36 وحدة في الفصول الثالث إلى السادس: 16 وحدة للمتطلبات العامة المشتركة، و16 وحدة لمقررات المسار، ووحدتان للتربية البدنية ووحدتان للاختيار الحر. وفي كل فصل 4 مقررات عامة مشتركة و4 مقررات للمسار، إضافة إلى البدنية والاختيار الحر والفترة المرنة، بإجمالي 35 حصة

صفحات اللاحقة: 78، 79

هل تستمر المقررات العامة المشتركة في الفصل السادس؟

34

المواد 51، 53، 60

نعم؛ تحدد اللاحقة 4 مقررات عامة مشتركة في كل فصل من الثالث إلى السادس: الدراسات الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والحوسبة الرقمية والذكاء الاصطناعي. مجموعها في مرحلة المسار 16 وحدة، ولا تحل محل المقررات التخصصية ولا تحتسب ضمن وحداتها

صفحات اللاحقة: 48، 54

كم عدد مقررات المسار ووحداتها وحصصها الأسبوعية في كل فصل؟

35

المواد 62، 108

تتكون حزمة المسار في كل فصل من الثالث إلى السادس من 4 مقررات مستقلة، بإجمالي 4 وحدات و17 حصة أسبوعية. ويبين سجل مقررات المسارات في الملحق 18 توزيع المقررات بين الإلزامي والاختياري، مع كود كل مقرر وحصصه ووزنه ومتطلباته السابقة، وفق الخطة المعتمدة

صفحات اللاحقة: 54، 55، 78، 79 | الملحق 18

هل يختار المتعلم مقررات المسار الاختيارية من أي مسار آخر؟

36

المواد 49، 110

يختارها من القائمة المعتمدة ضمن مساره وحده. تعلن له المقررات المتاحة ومتطلباتها السابقة وأثرها الأكاديمي والمهني قبل التسجيل. ولا تفرض عليه اختيارية بعينها إلا إذا تعذر طرح غيرها مع توثيق السبب وإخطاره؛ وهذا مختلف عن مقرر الاختيار الحر المستقل

صفحات اللاحقة: 47، 80

37 ما شروط قبول طلب تغيير المسار؟

37

المادة 112

يقدم المتعلم طلباً مكتوباً مسبباً، مع توصية المرشد التعليمي بعد جلسة موثقة، وموافقة ولي الأمر الخطية بعد بيان أثر التغيير. ويلزم استيفاء شروط المسار الجديد وتوافر طاقته، وإعداد جدول معادلة وخطة استكمال معتمدين قبل البت

صفحات اللائحة: 80

38 متى يقدم طلب تغيير المسار؟ وكم مرة يسمح به؟

38

المواد 113، 114

الأصل تقديمه في نهاية أول فصل في مرحلة المسار، ويجوز في نهاية الفصل الثاني إذا ثبت أن أسبابه نشأت لاحقاً. يسمح بالتغيير مرة واحدة؛ ومرة ثانية استثنائية بقرار لجنة المنطقة لخطأ إداري في التسكين أو حالة صحية أو خاصة تمنع الاستمرار. وتغيير المسار بسبب الخطأ الإداري لا يستهلك حق التغيير وبعد قضاء 4 فصول في المسار، يكون التغيير في الحالات الاستثنائية الموثقة بقرار لجنة المنطقة، مع إمكان استكمال المتطلبات ضمن مدة البقاء أو بخطة تمديد يوافق عليها المتعلم وولي أمره

صفحات اللائحة: 80، 81

39 ماذا يحدث للمقررات والوحدات السابقة عند تغيير المسار؟

39

المواد 115، 117

تحتسب التأسيسية والمتطلبات العامة المشتركة كاملة. وتعادل مقررات المسار وفق تطابق نواتج التعلم بجدول معتمد، لا بتشابه الأسماء. ما لا يعادل يبقى في السجل والمعدل التراكمي، ولا يحتسب في وحدات المسار الجديد إلا بمعادلة اختيارية معتمدة ضمن ضوابطها؛ ولا يحتسب مقرر مرتين

صفحات اللائحة: 81، 82

40 هل يجوز فرض تغيير المسار على المتعلم؟ وهل يفقد بسببه أهلية التسريع؟

40

المواد 116، 117

لا يفرض تغيير المسار لمعالجة تدني الأداء؛ يعرض خياراً مع استمرار الدعم، ولا ينفذ قبل المعادلة والخطة والإجراءات المقررة. ولا يفقد المتعلم أهلية التسريع لمجرد التغيير، بل تعاد مراجعتها وفق معدله ووحداته المعادلة وخطته الجديدة. وتراعى المعالجة الخاصة إذا أوقف طرح المسار رسمياً

صفحات اللائحة: 81، 82

المحور 5 | الأسئلة 41 إلى 50

المواظبة والغياب وحماية المتعلم

41 كيف يرصد الحضور والغياب؟ ومن المسؤول عنه؟

المواد 119، 121، 122، 123، 131

يرصد معلم الحصة من حسابه الشخصي الحضور والغياب لكل حصة ومقرر ومتعلم، مع التاريخ والشعبة والوقت، أثناء الحصة أو فور انتهائها. يغلق القيد في نهاية اليوم وبما لا يتجاوز 24 ساعة. لا يقوم الغياب اليومي العام مقام رصد الحصص، ويخطر ولي الأمر بالغياب في اليوم ذاته

صفحات اللائحة: 84، 85، 86، 88



42 ما الحالات التي لا تحتسب غياباً على المتعلم؟

المواد 124، 125، 128، 129، 134

منها الحصة التي لم تعقد فعلاً، والحصص السابقة على نفاذ تسجيله، والتعذر الإداري أو التقني الموثق، والاستدعاء المدرسي، والمشاركة الرسمية المعتمدة، والتيسير المعتمد. وتستبعد الحصة غير المنعقدة من بسط معادلة الغياب ومقامها، بينما تستبعد المشاركة الرسمية والظرف الإداري من البسط وتبقى حصصهما في المقام وفق المادة 134

صفحات اللائحة: 86، 87، 89

43 متى يكون المتعلم حاضراً متأخراً؟ وهل تجمع مرات التأخر وتحول إلى غياب؟

المادة 126

من حضر قبل انقضاء نصف زمن الحصة يرصد حاضراً متأخراً، ومن حضر بعد انقضاء نصفها يرصد غائباً وله تقديم عذر. لا تحول مرات التأخر إلى غياب بقاعدة عديدة، ولا تخصم درجات بسببها، ولا يمنع المتأخر من دخول الحصة؛ ويعالج التكرار إرشادياً وتربوياً

صفحات اللائحة: 86، 87

44 كيف تحسب نسبة الغياب في المقرر؟

المواد 134، 135

تحتسب لكل نوع غياب مستقلاً: عدد حصص الغياب المحتسبة في ذلك النوع ÷ عدد حصص المقرر المنعقدة فعلياً للمتعلم $\times 100$. يستبعد من المقام ما لم يعقد وما سبق التسجيل النافذ وما لحق الانسحاب المعتمد. مثال توضيحي: 12 حصة غياب من أصل 60 حصة = 20%، مع لزوم بقية الضمانات قبل أي أثر

صفحات اللائحة: 89، 90

45 هل يجمع الغياب بعذر ودون عذر؟ وهل تنقل نسبة مقرر إلى آخر؟

المواد 120، 133

لا؛ توجد 3 حسابات مستقلة لكل مقرر: دون عذر، وبعذر مقبول، ولمرض طويل أو مزمّن مثبت. لا تجمع فيما بينها ولا مع نسب مقررات أخرى. ويظل العذر قيد الدراسة حالة مؤقتة لا يبني عليها أثر نهائي، ولا يدخل غياب الفترة المرنة في أي منها

صفحات اللائحة: 85، 89

46 ما نسب التنبيه والإنذار والحرمان؟ وهل تكفي النسبة وحدها؟

المواد 134، 144

تختلف النسب بحسب نوع الغياب كما في الجدول. ولا تكفي النسبة وحدها؛ يلزم أيضاً بلوغ الحد الأدنى المطلق لعدد الحصص واستكمال الإجراءات. الحد الأدنى لحصص الحرمان هو 5 دون عذر، و7 بعذر، و10 للمرض المزمّن؛ وفي فصل التخرج 6 و8 و11 على الترتيب. ولا يترتب أثر إذا كان المقام أقل من 10 حصص وفي فصل التخرج ترتفع عتبة الحرمان 5 نقاط مئوية، فتصبح 25% أو 35% أو 45% بحسب نوع الغياب، وتبقى نسب التنبيه والإنذار كما هي

نوع الغياب	الأول	الثاني	الإنذار	الحرمان
دون عذر	8%	12%	16%	20%
بعذر مقبول	12%	18%	24%	30%
مرض طويل أو مزمّن	16%	24%	32%	40%

صفحات اللائحة: 90، 93، 94

47 متى يقدم عذر الغياب؟ ومن يقبله أو يرفضه؟

47

المواد 137، 138

يقدم خلال 5 أيام عمل من زوال المانع، مع إمكان قبول التأخر في الحالات المبررة بالنص. يصدر القرار المسبب من إدارة المدرسة بعد توصية المرشد التعليمي ومراجعة مكتب التسجيل، خلال 5 أيام عمل من اكتمال المستند والتوصية، أو يومي عمل إذا اتصل بعتبة أو تقويم. لا يعد تأخر البت رفضاً

صفحات اللاحقة: 90، 91

48 ما الإجراءات التربوية التي يجب أن تسبق الحرمان؟

48

المواد 141، 143، 146، 147، 148

يلزم التدرج كاملاً: تنبيه أول، ثم تنبيه ثانٍ يقترن بجلسة إرشادية واستدعاء ولي الأمر، ثم إنذار مكتوب وخطة معالجة موثقة. توثق الإخطارات والتنفيذ، ويوقف التصعيد في الحالات الصحية أو النفسية أو الاجتماعية المحالة حتى ورود التقرير. وإذا لم يصدر الإنذار في وقته بسبب المدرسة امتنع الحرمان

صفحات اللاحقة: 92، 93، 95، 96

49 هل تصدر المنصة الحرمان تلقائياً؟ ومن يملك القرار؟

49

المواد 149، 150، 151

لا يصدر الحرمان بقوة الرقم أو بقرار المعلم أو المدير منفرداً؛ يقرره مجلس إدارة المدرسة كتابة وبأسباب محددة بعد استيفاء قائمة التحقق ذات 18 بنداً. إذا نقص بند امتنع القرار. ويخطر المتعلم وولي أمره قبل التقويم الختامي بـ 7 أيام تقويمية على الأقل، مع بيان التظلم

صفحات اللاحقة: 96، 97، 98، 99

50 ما أثر الحرمان النهائي؟ وهل يتوقف المتعلم عن حضور المقرر؟

50

المواد 149، 152، 345، 348

يمنع من التقويم الختامي والدور الثاني في ذلك المقرر، ويلتزم بإعادته، ولا تحتسب وحداته. يرصد الرمز «ح» وسبب مستقل، ويدخل المقرر في المعدل بصفر كنقاط احتساب، دون اختلاق درجة امتحان. ويستمر حضور حصص المقرر وبقية مقرراته؛ ويوقف التنفيذ عند التظلم إذا أدى إلى فوات التقويم

صفحات اللاحقة: 97، 99، 188، 189

المحور 6 | الأسئلة 51 إلى 60

التقويم والدرجات والامتحانات

هل يجوز بناء تقدير المتعلم على اختبار واحد؟

51

المواد 157، 158، 160

لا؛ يقاس كل مقرر بمكوّني التقويم المستمر والختامي وبأكثر من أداة تلائم نواتج التعلم. توزع المهام على الفصل، وتعلن معاييرها قبل التكليف، ويستخدم التقويم للكشف عن التقدم والتعثر وتحسين التعلم، دون تحويله إلى أداة ضبط سلوكي أو ترتيب للمتعلمين

صفحات اللائحة: 103، 104



كيف توزع الدرجات بين أعمال الفصل والتقويم الختامي؟

52

المواد 54، 162، 277، 281

الدرجة الكلية لأغراض التقويم 100 درجة، ويختلف توزيعها بحسب نوع المقرر كما في الجدول. لا يجوز للمدرسة أو المعلم تغيير الأوزان. درجات المشروع والخدمة والتدريب تستخدم للتحقق من الاجتياز؛ أما النتيجة المسجلة لها فهي P أو NP بلا درجة عددية ولا دخول في المعدل

نوع المقرر أو المتطلب	أعمال الفصل	الختامي
نظري	40	60
مختبري	50	50
عملي تطبيقي	50	50
استكشافي	60	40
مشروع التخرج	40	60
الخدمة المجتمعية والتدريب	60	40

صفحات اللائحة: 49، 105، 159، 160، 223 | الملحق 5

53 م تتكون أعمال الفصل في المقرر النظري؟

المواد 130، 164

تتوزع الـ 40 درجة على: تقويمين قصيرين معلنين بمجموع 10 درجات، ومهمة أدائية أو بحثية 10 درجات، ومشاركة صفية منظمة موثقة بمعيار وصفي 5 درجات، واختبار منتصف الفصل 15 درجة. لا تتضمن درجة مستقلة للمواظبة أو الحضور

صفحات اللائحة: 88، 106

54 م تتكون أعمال الفصل في المقرر المختبري أو العملي التطبيقي؟

المواد 158، 161، 164

تتوزع الـ 50 درجة على تقارير المختبر أو الورشة 15 درجة، والأداء العملي المستمر بمعيار وصفي 15 درجة، وتقويم قصير نظري 10 درجات، ومهمة تطبيقية أو منتج 10 درجات. وتقاس المهارة العملية في بيئتها بأداة مناسبة، ولا يستعاض عنها بتقويم ورقي لا يقيسها

صفحات اللائحة: 103، 104، 106، 224 | الملحق 5، جدول 3

55 كيف يقوم المقرر الاستكشافي؟

المواد 52، 162

أعمال الفصل 60 درجة: أنشطة الاستكشاف 20، وتقرير زيارة أو مقابلة مهنية 15، ومهام تأملية ومقارنة بين المسارات 15، وملف الإنجاز 10. ويخصص للختامي 40 درجة في مهمة أدائية وملف إنجاز. الغاية بناء قرار وإع من تجربة، دون تحويل الاستكشاف إلى تخصص مصغر

صفحات اللائحة: 48، 105، 223، 224 | الملحق 5، الجدولان 1 و4

56 هل النجاح عند 50 من 100 يكفي في جميع الأنواع؟

المواد 163، 170، 279، 281

الأصل النجاح ببلوغ 50 من 100 من مجموع المكونات دون حد مستقل للختامي. لكن المختبري والعملي التطبيقي يشترطان أيضاً 50% من التقويم الختامي الأدائي؛ أي 25 من 50. ويشترط المشروع 60% من درجة المناقشة، والخدمة والتدريب استكمال الساعات الميدانية الموثقة، مع بلوغ درجة النجاح الإجمالية

صفحات اللائحة: 105، 108، 159، 160

هل يجوز تقريب درجة تقل عن النجاح لتصبح نجاحاً؟

57

المواد 165، 172

تنص اللائحة على تقريب الدرجة النهائية إلى أقرب عدد صحيح والمعدل إلى منزلتين عشريتين، لكنه يمنع الجبر إذا أوصِل إلى عتبة لم تتحقق فعلياً، بما فيها النجاح والتقدير والشرف. مثال توضيحي: درجة 49.8 لا تمنح نجاحاً لمجرد تقريبها إلى 50؛ ولا تمنح كسور أو درجات رأفة تعويضية

صفحات اللائحة: 106، 109

ما أزمدة التقويم؟ وكم تقويمياً ختامياً يمكن أن يؤديه المتعلم يومياً؟

58

المواد 182، 184

يحدد الملحق 7 الأزمدة الموضحة أدناه، ولا تقصر أو تطول محلياً، مع تنفيذ التيسير الزمني المعتمد. يعلن جدول الامتحانات قبلها بـ 3 أسابيع على الأقل، ولا يكلف المتعلم بأكثر من تقويم ختامي واحد في اليوم

نوع التقويم	الدقائق
الامتحان النهائي النظري	120
المختبري أو العملي التطبيقي أو الاستكشافي	90
اختبار منتصف الفصل	60
التقويم القصير	20
مناقشة مشروع التخرج لكل متعلم	30
العرض الميداني الختامي لكل متعلم	20

صفحات اللائحة: 114، 115، 231 | الملحق 7، جدول أزمدة التقويم

هل يسمح للمتأخر بدخول الامتحان؟ ومتى يسمح بالخروج؟

59

المواد 188، 189

لا يسمح بالدخول بعد بدء الامتحان وفق المادة 188، ويعامل المتأخر بوصفه غائباً مع تطبيق أحكام الأعذار. ولا يسمح بالمغادرة قبل انقضاء نصف الزمن، مع جواز خروج مؤقت لضرورة موثقة بمرافقة. ولا يحسب زمن الخروج المؤقت من زمن الامتحان إذا كان لضرورة صحية موثقة

صفحات اللائحة: 116، 117

متى يعلم المتعلم بدرجاته؟ ومن يعتمد النتائج؟

60

المواد 168، 200، 202، 205

يعلم بدرجة كل تقويم من أعمال الفصل خلال 5 أيام عمل، ويمكنه الاطلاع على ورقته أو منتجه ومعيار التقويم ومواضع الخصم. تمر النتائج باكتمال الرصد ومراجعة القسم وضبط الجودة والمطابقة ولجنة التقويم والامتحانات، ثم اعتماد مجلس إدارة المدرسة؛ ولا يعد الإدخال في المنصة اعتماداً نهائياً

صفحات اللائحة: 107، 108، 122، 123، 124

المحور 7 | الأسئلة 61 إلى 70

الدور الثاني والإعادة والتحسين

61 من يستحق الدور الثاني؟ وهل يعيد دراسة المقرر؟

61

المواد 222، 223

يتاح للراغب المستحق في مقرر مشمول، وللمتغيب عن التقويم الختامي بعذر طبي مقبول وموثق، وفق ضوابط كل حالة. يشترط اعتماد النتيجة، وعدم الانسحاب أو الحرمان، والالتزام بالحد الأعلى. وهو فرصة تقويمية؛ فلا يعاد تسجيل المقرر أو حضوره أو أعمال فصله، ولا يحتسب فصلًا أو عبئًا دراسيًا جديدًا



صفحات اللاحقة: 132، 133

62 ما المقررات التي يشملها الدور الثاني؟

62

المواد 54، 214، 224، 285

يشمل بسبب الرسوب المقررات النظرية والمختبرية والعملية التطبيقية. ولا يتاح بسبب عدم الاجتياز في الاستكشاف أو مشروع التخرج أو الخدمة والتدريب؛ لكن يستثنى الغياب عن ختامي هذه الأنواع أو مناقشتها أو عرضها بعذر طبي مقبول وموثق. أما التربية البدنية والاختيار الحر فيستكملان بخطة دون دور ثانٍ

صفحات اللاحقة: 49، 128، 133، 162

63 كم مقرراً يمكن دخول الدور الثاني فيه في الفصل الواحد؟

63

المادة 226

الحد الأعلى 3 مقررات في الفصل. وعند زيادة المقررات المتعثرة يطبق ترتيب الأولوية الوارد في المادة 226، ومن محاوره المتطلب السابق والتسلسل الأكاديمي ومتطلبات المسار والتخرج وتحديد المسار. يعرض أثر الترتيب على المتعلم، وله اختيار مقرراته ضمن الحد بعد جلسة إرشادية

صفحات اللاحقة: 133، 134

64 متى يعقد الدور الثاني؟ ومتى يعلن جدولته؟

المادة 227

يعقد بعد كل فصل دراسي للمقررات التي انتهت دراستها فيه، وبعد 3 أسابيع من إعلان نتيجة الدور الأول وفق التقويم الذي تعتمد الوزارة. يسبق انعقاده اعتماد النتائج وانقضاء مدة طلب مراجعة الدرجة وابلت في الطلبات. ويعلن الجدول للمستحقين وأولياء أمورهم قبل الموعد بأسبوعين على الأقل، مع منع التعارض بين المواعيد

صفحات اللائحة: 134

65 كيف تحتسب نتيجة الدور الثاني؟ وهل لها سقف؟

المواد 228، 229، 230، 231

تجمع أعمال الفصل المحفوظة مع درجة الختامي الجديد. عند اجتياز الراسب يكون السقف 70 من 100؛ ولا يسري على الدور الثاني لعذر طبي مقبول. تدخل نتيجة الدور الثاني في المعدل مع استثناء صريح: إذا كانت أدنى من نتيجة الدور الأول يعتمد الأعلى. ويحفظ قيد المحاولة السابقة دون مضاعفة الوحدات

صفحات اللائحة: 135، 136

66 ما الحالة غير المكتملة؟ وما أثر الغياب الطبي عن التقويم؟

المواد 211، 212، 213، 215، 216

يرصد الرمز «غ ت» مؤقتاً للغياب بعذر، فلا يدخل المقرر في المعدل ولا تغلق نتيجته إلى حين الحسم. تحفظ أعمال الفصل لصاحب العذر الطبي المقبول، ويسوي حالته بالدور الثاني دون سقف. تحسم الحالة حتى نهاية الأسبوع الرابع من الفصل التالي، مع تمديد التأخر الإداري؛ ولا ينشأ دور ثالث

صفحات اللائحة: 127، 128، 129

67 كيف يعرف المتعلم استحقاقه للدور الثاني؟ وهل يعيد أعمال الفصل؟

المادة 228

بعد اعتماد النتيجة تعرض المنصة المقرر غير المجتاز، والأهلية للدور الثاني وسببها، وموعد الأداء، وأثر النتيجة المتوقعة في المعدل والخطوة، ويخطر ولي الأمر إلكترونياً. تبقى درجات أعمال الفصل محفوظة كما هي، ولا يكلف المتعلم بمهام تقويمية جديدة فيها بسبب دخوله الدور الثاني

صفحات اللائحة: 134، 135

68 ما المقصود بإعادة المقرر؟ وكم محاولة إعادة يسمح بها؟

المواد 234، 236، 237، 238، 240

هي دراسة كاملة جديدة تشمل التسجيل والحضور وأعمال فصل جديدة وختاماً جديداً دون ترحيل درجات المحاولة السابقة أو فرض سقف. الحد 3 محاولات إعادة إضافة إلى الأصلية، مع محاولة استثنائية واحدة ممكنة بقرار لجنة المنطقة وخطة دعم مكثفة. تحتسب المحاولة الأعلى وتحفظ جميع المحاولات، وتحتسب الوحدات مرة واحدة

صفحات اللائحة: 137، 138، 139

69 ما ضوابط المقرر المحمول؟

المادة 239

هو مقرر لم يجتزه المتعلم ويسمح له بمواصلة التقدم مع التزام إعادته. الحد مقرران في وقت واحد بما لا يتجاوز 4 وحدات، بشرط ألا يكون المحمول متطلباً سابقاً لمقرر يسجله في الفصل التالي. يستكمل في أول فصل يطرح فيه، وبحد أقصى فصلان من حملة، ولا تخرج مع مقرر محمول

صفحات اللائحة: 138، 139

70 من يحق له تحسين المعدل؟ وهل يمكن أن يخسر نجاحه السابق؟

المواد 241، 242، 243

التحسين بطلب المتعلم لمقرر اجتازه بدرجة من 50 إلى 69، وبحد أقصى 6 مقررات طوال المرحلة ومحاولة واحدة لكل مقرر، قبل إصدار شهادة التخرج. يعيد الدراسة كاملة دون سقف؛ وتحتسب المحاولة الأعلى، فلا يفقد النجاح السابق ولا تضاعف الوحدات. ولا يتاح دور ثانٍ لمقرر التحسين

صفحات اللائحة: 139، 140، 141

المعدل والدعم والتسريع

كيف تتحول الدرجات إلى تقديرات ونقاط؟

71

المادة 244

يُطبق السلم الموحد الآتي على المقررات المحتسبة، ولا تنشئ المدرسة نقاطاً أو رموزاً أخرى. وتستخدم النقاط، مضروبة في وزن المقرر، عند حساب المعدل؛ ولا تساوي الدرجة المئوية المعدل التراكمي

الدرجة من 100	التقدير	الرمز	النقاط
95 إلى 100	ممتاز مرتفع	A+	4.00
90 إلى 94	ممتاز	A	3.75
85 إلى 89	جيد جداً مرتفع	B+	3.50
80 إلى 84	جيد جداً	B	3.00
75 إلى 79	جيد مرتفع	C+	2.50
70 إلى 74	جيد	C	2.00
65 إلى 69	مقبول مرتفع	D+	1.50
60 إلى 64	مقبول	D	1.00
50 إلى 59	مقبول منخفض	E	0.50
أقل من 50	راسب	F	0.00

صفحات اللاحقة: 143، 227 | الملحق 6

72 كيف يحسب المعدل الفصلي والتراكمي؟

72

المواد 246، 247

المعدل = مجموع حاصل ضرب نقاط كل مقرر محتسب في وزنه ÷ مجموع أوزان المقررات المحتسبة. يحسب الفصلي لمقررات الفصل، والتراكمي لجميع المقررات منذ القيد مع قواعد المحاولات. مثال توضيحي: مقرران وزن كل منهما وحدة ونقاطهما 3.50 و 2.00 ينتج عنهما معدل 2.75؛ ولا تستخدم الحصص أوزاناً

صفحات اللائحة: 144، 145

73 ما الحالات التي تستبعد من المعدل؟

73

المواد 54، 245، 246، 250

تستبعد التربية البدنية والاختيار الحر ومتطلبات التخرج غير المحتسبة، ولا تدخل الفترة المرنة. كما تستبعد حالات الانسحاب «م» والانسحاب بعذر «م ع»، وغير المكتمل «غ ت» مؤقتاً، والمحاولة الأدنى «ح أ»، والمعادل «ع» وفق ضوابط المعادلة. أما الرسوب والحرمان فيدخلان بصفر نقاط

صفحات اللائحة: 49، 144، 146

74 متى يصدر الإنذار الأكاديمي؟ وهل ينهي قيد المتعلم؟

74

المواد 248، 251

يصدر عن مجلس إدارة المدرسة إذا انخفض المعدل التراكمي عن 1.50، بعد استقرار النتائج والمراجعات، ويرفع ببلوغه 1.50 فأعلى. يوجب خطة دعم ومتابعة، ولا يمنع التسجيل أو تحديد المسار متى استوفيت الشروط. لا ينتهي القيد آلياً؛ وبعد 4 إنذارات متتالية لا تعرض الحالة على لجنة المنطقة إلا بعد استنفاد الدعم الموثق

صفحات اللائحة: 145، 146، 147

75 متى تعد خطة الدعم؟ وما عناصرها؟

75

المواد 255، 256، 257، 258، 259، 260، 261

تعد خطة فردية إلزامية لمن بلغ التعثر المتوسط فأعلى أو صدر بحقه إنذار أكاديمي. تتضمن الأسباب والمقررات ونواتج التعلم غير المتحققة والتدخلات والمسؤولين والجدول الزمني ومؤشرات التحسن ودور ولي الأمر، وتراجع كل 4 أسابيع. الدعم مجاني، ولا يصعد الإجراء إذا لم تنفذ المدرسة الخطة، ولا يحرم المتعلم منه لغياب تعاون ولي الأمر

صفحات اللائحة: 149، 150

76 كيف يرفع النظام المتفوقين والموهوبين؟

76

المادة 263

يجمع التعرف عليهم بين الأداء والقياس وملف الإنجاز وإنتاج المشروعات والترشيحات، ولا يكفي بالمعدل. تقدم لهم مشروعات إثرائية وبحثية ومسابقات وشراكات وإرشاد وتسريع منضبط دون تكلفة. لا تمنح وحدات أو درجات إضافية بسبب الرعاية، ولا يمنع تعثر المتعلم في مقرر من رعايته في مجال تفوقه

صفحات اللائحة: 151

77 هل الفصل الصيفي إلزامي؟ وما أغراضه وحدوده؟

77

المواد 44، 45

هو فصل غير منتظم واختياري لا يحتسب ضمن الفصول الستة، ولا يعد عدم التسجيل فيه تقصيراً أو انقطاعاً. يستخدم لإعادة واستكمال المحمول ومعالجة التعثر ومتطلبات الانتقال والتسريع للمؤهل. حد العبء فيه 9 وحدات، وتحدد مدته والمقررات المتاحة بالتقويم السنوي دون خفض معايير التعلم والاجتياز

صفحات اللائحة: 43، 44

78 ما شروط أهلية التسريع؟

78

المواد 268، 269، 270

تجتمع الشروط الآتية: معدل تراكمي 3.00 فأعلى، وعدم الرسوب أو الحرمان في الفصلين السابقين، وعدم وجود محمول، واستيفاء المتطلبات السابقة، وتوصية المرشد بعد جلسة موثقة، وموافقة ولي الأمر الخطية، وتوافر الجدولة والسعة، وتقرير الصحة المدرسية عند وجود حالة موثقة. يقع التسريع في الصيف وحده وبقرار إدارة المدرسة

صفحات اللائحة: 154، 155

79 متى يوقف التسريع؟ وهل يفقد المتعلم وحداته المنجزة؟

79

المادة 271

يراجع أثره كل فصل، ويوقف إذا انخفض التراكمي عن 2.50، أو رسب المتعلم، أو صدر إنذار بالحرمان، أو ظهر أثر سلبي موثق على صحته أو أدائه، أو طلب إيقافه. يعود إلى العبء المنتظم ويحتفظ بوحداته، ويمكن استئنافه بعد زوال السبب واستيفاء الأهلية مجدداً

صفحات اللائحة: 155

80 كيف يمكن للمتعلم المؤهل التخرج في سنتين ونصف؟

80

المواد 272، 273، 274، 275

يمكنه استكمال متطلبات التخرج بنهاية الفصل المنتظم الخامس، بإنجاز ما يصل إلى 9 وحدات صيفية واستيفاء 54 وحدة وجميع متطلبات التخرج. ويجوز استكمال متطلبي التربية البدنية والاختيار الحر في الصيف بما يعادل متطلب الفصل المنتظم السادس، مع حفظ رصيدهما كاملاً. توثق خطة التخرج المسرعة وتراجع كل فصل، ويعود المتعلم إلى المسار الاعتيادي عند تعذر استكمالها مع الاحتفاظ بما اجتازه

صفحات اللائحة: 155، 156

المحور 9 | الأسئلة 81 إلى 90

مشروع التخرج واستيفاء التخرج

هل مشروع التخرج له وحدات ودرجة تدخل في المعدل؟

81

المواد 46، 54، 277

مشروع التخرج متطلب إلزامي مستقل بصفر وحدة، ولا يدخل في المعدل. يرصد في السجل P أو NP دون درجة عددية، مع استخدام أدوات ودرجات التقويم داخلياً للتحقق من شروط الاجتياز. ولا يعادل بمقرر آخر أو بالخدمة المجتمعية والتدريب

صفحات اللائحة: 45، 49، 159



متى يسجل المتعلم مشروع التخرج؟

82

المادة 277

يشترط تحديد المسار واجتياز 42 وحدة على الأقل واستيفاء متطلباته السابقة. يسجل اعتيادياً في الفصل الأخير من خطة المتعلم، ويجوز في الفصل السابق لمن استوفى الشروط. يتابع تدريجياً في مرحلة المسار، ويجوز دعمه في الفترة المرنة دون تحويلها إلى متطلب مشروع أو إسقاط المشروع بسبب التسريع

صفحات اللائحة: 159

كيف يقوم مشروع التخرج؟ وما شرط نجاحه الإضافي؟

83

المواد 162، 163، 279

يوزع التقويم إلى 40 درجة لأعمال المشروع و60 للمناقشة. يلزم بلوغ 50 من 100 إجمالاً، و36 من 60 في المناقشة على الأقل؛ لأنها 60% من درجتها. مثال توضيحي: 40 في الأعمال و30 في المناقشة لا يحققان الاجتياز رغم أن المجموع 70، لعدم استيفاء شرط المناقشة

صفحات اللائحة: 105، 159، 224، 225 | الملحق 5، الجدولان 5 و7

84 من يشرف على المشروع ومن يحكمه؟ وهل يحق للمدرسة نشره؟

المواد 278، 279، 280

يشرف معلم مؤهل من أقسام المسار بقرار إدارة المدرسة، وبحد أقصى 8 مشروعات في الفصل. لجنة التحكيم 3 أعضاء على الأقل، بينهم عضو من خارج القسم، ولا يرأسها المشرف. ملكية العمل للمتعليم؛ فلا ينشر أو يعرض أو يستخدم دون إذنه الخطي وإذن ولي أمره

صفحات اللائحة: 159، 160

85 ما ساعات الخدمة المجتمعية؟ وعلى من يطبق التدريب الميداني؟

المواد 277، 281

الخدمة المجتمعية تتطلب تخرج لجميع المتعلمين. وتنص المادة 281 على 60 ساعة ميدانية موثقة للمتطلب، موزعة بواقع 15 ساعة في كل فصل من الثالث إلى السادس، مع استكمال الساعات وبلوغ درجة النجاح. أما التدريب الميداني فيطبق على المسارات التي تقتضي طبيعتها التدريب، وفق تنظيم مستقل يحدد مدته وجهته وآلية تقويمه؛ فلا يفهم من متطلب الساعات إلزام كل متعلم بتدريب خارجي. ويظل المتطلب مستقلاً عن مشروع التخرج

صفحات اللائحة: 159، 160

86 كيف تنفذ الخدمة المجتمعية، والتدريب الميداني حيث ينطبق، وتقوم؟

المواد 54، 162، 281، 282، 283

تنفذ الخدمة المجتمعية لجميع المتعلمين وفق الآلية المعتمدة، ويخضع التدريب الميداني للمسارات التي تقتضي طبيعتها التدريب. وعند التنفيذ لدى جهة مستضيفة، يلزم اتفاق مكتوب يحدد الأهداف والإشراف والتقويم والسلامة والحماية، مع سجل حضور موثق. تقويم المتطلب 60 درجة لأعمال الفصل و40 للتقرير والعرض الختامي، مع استكمال الساعات وبلوغ النجاح. لا يحتسب بالوحدات ولا يدخل في المعدل، وترصد النتيجة P أو NP. ويوفر بديل معتمد عند تعذر التنفيذ الخارجي؛ ولا تعني هذه الإجراءات إلزام الجميع بتدريب ميداني

صفحات اللائحة: 49، 105، 160، 161

87 متى يكون المتعلم مستوفياً لشروط التخرج؟

المواد 248، 288، 290

عند اجتياز 54 وحدة على الأقل، والتأسيسية والمتطلبات العامة ومقررات المسار الإلزامية والاختيارية المطلوبة ومتطلباتها السابقة، واستيفاء البدنية والاختيار الحر والمشروع والخدمة والتدريب حيث ينطبق، وبلوغ تراكمي 1.00 فأعلى. كما يلزم خلو الذمة من مقرر إلزامي راسب أو محروم أو محمول وتسوية الحالات غير المكتملة وسائر المتطلبات المنصوص عليها

صفحات اللوحة: 145، 164، 165، 241 | الملحق 11، قائمة التحقق

88 ما المتطلبات النوعية التي تفحص إلى جانب مجموع الوحدات؟

المواد 289، 290



يفحص استيفاء المجالات المبينة في الجدول ضمن الخطة، إلى جانب متطلبات الاجتياز والتخرج المستقلة. هذه أوجه تحقق من المقررات المنجزة، وليست وحدات إضافية تجمع فوق 54؛ ولا يكفي بلوغ الإجمالي إذا بقي متطلب نوعي غير مستوفى

الحد الأدنى	المتطلب النوعي
6 وحدات	اللغة العربية
6 وحدات	اللغة الإنجليزية
6 وحدات	الهوية الوطنية والقيم الإسلامية والدستورية
6 وحدات	التقنية والذكاء الاصطناعي
4 وحدات، مع استكمال ما تتطلبه خطة المسار	الرياضيات والعلوم المشتركة
16 وحدة	مقررات المسار الإلزامية والاختيارية
3 وحدات لكل منهما	التربية البدنية والاختيار الحر

صفحات اللوحة: 165

ماذا لو لم يكمل المتعلم متطلبات التخرج في ستة فصول؟

89

المواد 291، 292

يستكمل المتبقي بخطة موثقة وألوية تسجيل، دون إعادة ما اجتازه، ويمكن خفض العبء إلى المتبقي. الحد العام للبقاء 10 فصول منتظمة، وتستبعد المدد المحمية كحفظ القيد والانسحاب بعذر والتأخر الإداري. لا ينتهي القيد آلياً عند تجاوز المدة؛ تدرس لجنة المنطقة الحالة وخطة التخرج الممتدة

صفحات اللائحة: 166

ما شروط مرتبة الشرف؟

90

المواد 231، 243، 297

يلزم تراكمي 3.50 فأعلى، وعدم الرسوب أو الحرمان أو الاجتياز بالدور الثاني بسبب الرسوب، وعدم قرار نهائي في نزاهة جسيمة أو منظمة، والتخرج في 6 فصول منتظمة أو أقل. لا يسقطها الدور الثاني لعذر طبي مقبول أو إعادة تقويم لخلل عام، ولا يعيدها تحسين لاحق إذا سقطت بواقعة صحيحة

صفحات اللائحة: 136، 140، 168

المحور 10 | الأسئلة 91 إلى 100

حقوق المتعلم والحوكمة والتنفيذ

91 ما التيسيرات المكفولة لذوي الإعاقة والحالات الخاصة؟

المواد 299، 300، 301، 303، 309

تشمل وسائل وصول وتواصل وتقنية مساعدة ووقتاً وبيئة تقويم مناسبين وبدائل آمنة معتمدة، بناءً على تقييم فردي يحفظ نواتج التعلم. تعتمد إدارة المدرسة الخطة خلال 10 أيام عمل مع إمكان تيسير عاجل مؤقت. وإذا لم ينفذ التيسير المعتمد يعاد التقويم دون سقف؛ ولا تكشف التشخيصات أو تذكر التيسيرات في الشهادة



صفحات اللائحة: 170، 171، 172

92 هل استخدام الذكاء الاصطناعي ممنوع في أعمال المتعلم؟

المواد 160، 316

ليس ممنوعاً منعاً مطلقاً؛ يصنف إلى مسموح وفق تعليمات المهمة، ومشروط بالإفصاح وحدود الاستخدام، ومحظور في التقويمات الختامية وفيما يستبدل العمل الفكري الشخصي أو يدخل بيانات سرية في أدوات غير معتمدة. يعلن المعلم الضوابط قبل التكليف، ولا يعاقب المتعلم على تعليمات لم تعلن له بوضوح

صفحات اللائحة: 104، 176

93 هل يكفي تقرير كاشف الذكاء الاصطناعي لإثبات مخالفة؟

المواد 312، 313، 317، 320، 324

لا؛ هو قرينة تتطلب فحصاً بشرياً وسماع دفاع المتعلم، ولا يوقع أثر على مجرد الاشتباه. توثق الواقعة وتفصل وظائف الضبط والتحقيق والقرار، ويمنح المتعلم ضمانات الإخطار والرد والاطلاع والتظلم. تصدر القرارات عن الجهة المختصة وفق جسامه الحالة، لا عن المعلم أو المراقب منفرداً

صفحات اللائحة: 174، 175، 176، 177، 178، 179

94 كيف يحفظ حق المتعلم عند التعليم عن بعد أو تعطل المنصة؟

المواد 325، 326، 328، 329، 332

الأصل التعلم الحضوري، ويشغل التعلم عن بعد بقرار رسمي في الحالات المقررة. يثبت الحضور بالدخول وقت الحصة ومشاركة موثقة، لا بالدخول وحده. عند التعطل تفعل القنوات والكشوف البديلة وتمدد المدد المتأثرة؛ وإذا تعطل التقويم تحفظ الإجابات والزمن وتعتمد آلية استكمال أو إعادة دون تحميل المتعلم أثر الخلل

صفحات اللائحة: 181، 182، 183

95 كيف تعالج اللائحة التحويل والانقطاع والعودة؟

المواد 335، 337، 339، 340

في التحويل بين المدارس المطبقة تنقل البيانات والإنجازات دون إعادة تقويم ما اجتازه المتعلم، ومن نظام آخر يلزم جدول معادلة معتمد. الانقطاع هو ترك جميع المقررات 15 يومًا دراسيًا متصلًا دون عذر أو انسحاب، ولا يثبت قبل التواصل والدعم ومهلة عودة 10 أيام عمل. تحفظ الإنجازات وتتاح العودة خلال حفظ القيد بطلب ولي الأمر

صفحات اللائحة: 184، 185، 186

96 كيف يطلب المتعلم مراجعة درجته؟

المواد 346، 349، 350

يقدم هو أو ولي أمره الطلب خلال 3 أيام عمل من الإخطار الموثق بالنتيجة، وتبت لجنة التقويم والامتحانات المدرسية خلال 3 أيام عمل. تبدأ المراجعة باكتمال التصحيح والجمع والنقل والمطابقة وصحة الرموز، ولا تعد إعادة تصحيح تلقائية. يطلع على ورقته والنموذج بحضور المختص، وله التظلم من القرار

صفحات اللائحة: 189، 190

97 ما مدد التظلم؟ وهل تنظر فيه الجهة التي أصدرت القرار؟

المواد 343، 344، 345، 346، 347، 348

لا تنظر جهة أو شخص تظلمًا من قرار شارك في إصداره. الأصل تقديم التظلم خلال 5 أيام عمل، والبت في كل درجة خلال 10 أيام عمل؛ وللمستعجل يومان للتقديم و3 للبت، والسقف الإجمالي 45 يوم عمل. تبدأ المدد من اليوم التالي للإخطار الموثق، ويوقف التنفيذ إذا ترتب ضرر يتعذر تداركه

صفحات اللائحة: 188، 189

98 كيف تتوزع مسؤوليات إدارة المدرسة ومجلسها والفرق المساندة؟

المواد 15، 203، 361، 362، 363

يفصل النص بين جهة التنفيذ والتوصية والقرار، ولا تنقل الصلاحيات بقرار مدرسي. توضح الخلاصة الآتية أبرز المهام؛ ولا يملك أي من هذه الأطراف تعديل الوحدات أو أوزان الدرجات أو متطلبات التخرج، ولا تعد المنصة جهة إصدار قرار أكاديمي

الجهة	أبرز المسؤوليات
إدارة المدرسة	التسجيل والمسار والأعذار والانسحاب والتسريع والتيسيرات
مجلس إدارة المدرسة	اعتماد النتائج والحرمان والإنذار الأكاديمي وقرارات النزاهة ضمن اختصاصه
المرشد التعليمي	الإرشاد والخطط والتوصيات ومتابعة الدعم
مكتب التسجيل	تنفيذ الإجراءات ومراجعة البيانات والكشوف والإخطارات
الجهاز التنفيذي للامتحانات	التنظيم والمطابقة وتنفيذ القرارات وحفظ السجلات؛ دون اعتماد نتيجة

صفحات اللائحة: 29، 123، 124، 198، 199

99 ما الذي يجب على مدير المدرسة التحقق منه قبل تشغيل النظام؟

المواد 373، 378، 379، 380، 381

الاعتماد ونطاق التطبيق، والخطط والتوصيفات والموارد والمعلمين المؤهلين والتدريب، وجاهزية التسجيل والجداول والمنصة ومعادلاتها وحماية البيانات، والإرشاد والدعم والتيسيرات والسلامة والتمويل. يفحص كل مقر مدرسي على حدة دليل وتقرير مستقل؛ ولا تشغل مدرسة غير جاهزة، ولا يعد ارتفاع نسبة النجاح وحده دليلاً كافياً على جودة التطبيق

صفحات اللائحة: 207، 209، 210

100 ما دور اللجنة العليا واللجنة الفنية في تنظيم نظام المسارات؟

المواد 357، 358

تتكامل أعمال اللجنتين في إعداد النظام وتشغيله وتطويره. تتولى اللجنة الفنية إعداد الدراسات والمقترحات ورفع التوصيات، وتتولى اللجنة العليا الحوكمة والإقرار الفني والتنظيمي ورفع ما يستلزم اعتماداً إلى صاحب الصلاحية

اللجنة	أبرز الأدوار
اللجنة العليا لنظام المسارات	حوكمة النظام وتطويره، وإقرار الأطر والمصفوفات والبدائل والمادة التدريسية، ومراجعة الجاهزية، ورفع ما يلزم للاعتماد
اللجنة الفنية للمقررات والمسارات	إعداد توصيفات المقررات ونواتج التعلم والمحتوى، واقتراح الأكواد والأوزان والمتطلبات وأنماط التقويم، وإعداد البرامج التدريبية ورفع التوصيات

صفحات اللائحة: 194، 195، 196

مرجعية التطبيق

تُقرأ الإجابات مع مواد اللائحة المشار إليها، ويُرجع عند اتخاذ القرار إلى النص المعتمد والقرارات التنفيذية ذات الصلة. وتُراعى ضوابط كل حالة، وحدود اختصاص الجهة المعنية، وتوثيق الإجراءات وإبلاغ المتعلم وولي أمره بما يخصهما. ويساند هذا المرجع فهم النظام وتوحيد شرحه