

اليوم الوطني

الطفولة المبكرة (رياض الأطفال - الصفوف الأولية)



نواتج التعلم:

1. ترسيخ قيم الولاء والانتماء للوطن ورموزه بوصفها سلوكًا تبنيه الأسرة والمدرسة.
2. تقدير جهود رجال الأمن لحماية حدود الوطن برًا وجوًّا.
3. المشاركة في العناية بالمرافق العامة في المدرسة والحي، تعبيرًا عن حب الوطن وحمايته.
4. التعبير عن الفخر والاعتزاز بجهود قيادات الوطن في تحقيق إنجازات الرؤية الوطنية 2030.

(160) دقيقة - تعادل (4) حصص نشاط، إمكانية تكراره لمجموعات أخرى.	 مدة التنفيذ
الفصل - المسرح المدرسي - ساحة المدرسة - المنزل - الشارع - الحي.	 مكان التنفيذ
• مقطع فيديو. • صندوق كرتوني على شكل بيت كبير. • بطاقات مصورة. • صور. • مجسم النخلة أو لوحة عليها صورة نخلة. • أوراق عمل. • أقلام تلوين. • مقص، تحت إشراف المعلم. • خريطة المملكة صماء.	 أدوات التنفيذ

بيتنا الكبير المملكة العربية السعودية





إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (٥ دقائق)

يدخل المعلم إلى الصف مرحبًا بالطلاب وفي يده صندوق كرتوني لبيت تراثي مكتوب عليه بيت الأصالة (في الباركود)، وفي داخله مجموعة من بطاقات مصورة، ويضعه على طاولة العرض، ويخاطب الطلاب قائلاً: هذا البيت القديم الجميل له قصة جميلة سأحكيها لكم. يفتح المعلم الباب وينظر إلى ما بداخله، ويقول بإعجاب! في داخله مجموعة من الأبطال الشجعان، الذين يحافظون على أشياء جميلة نحبها جميعًا.



أوووه... حماس.... كلكم متحمسون أن تعرفوا من هم!

خمنوا ماذا يوجد في هذا البيت القديم الجميل من الأشياء الجميلة التي نحبها؟

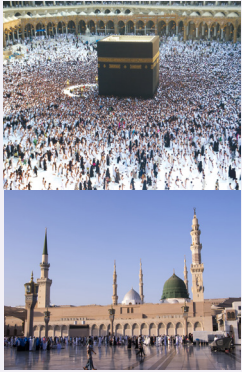
يستمع المعلم لإجابات الطلاب، دون أن يحكم عليها. ثم يقول: حسنًا واضح أنكم أبطال وأذكياء، لقد اقتربتم من الإجابة.

يطلب من أحد الطلاب أن يمدّ يده داخل الصندوق (البيت) ليخرج منه ما تمسكه يده، ويكرر المعلم الطلب مع كل طالب إلى أن تنتهي البطاقات المصورة.

تعليق المعلم على كل صورة، ولا يشترط الترتيب كما يأتي:





الصورة	الأسئلة	الإجابات المتوقعة
	• شوفوا البطل أمسك بشيء عظيم، نحبه جميعًا، ها يا بطل حدثنا، وقل: ماذا ترى في الصورة؟ • أخبر زملاءك. • ما اسم هذا المكان، وأين يوجد؟ • هل سبق وأن شاهدته على الحقيقة؟ • صف شعورك عندما تشاهد هذا المكان المقدس من خلال شاشة التلفاز؟ • لماذا المسلمون في كل بلدان العالم يحبون أن يزوروا المملكة العربية السعودية أو يقيموا فيها؟	• أرى صورة المسجد الحرام في مكة المكرمة، والمسجد النبوي الشريف في المدينة المنورة. • يجب الطالب حسب تجربته الشخصية. • أشعر بالفرح والسعادة. وأتذكر زيارتنا في العام الماضي، حينما ذهبت مع والديّ إلى مكة المكرمة لزيارة المسجد الحرام، وتقيل الكعبة، ثم السفر إلى المدينة، والصلاة في المسجد النبوي، وزيارة الروضة الشريفة، وأتذكر أننا استمتعنا كثيرًا بالفعاليات السياحية والترفيهية الخاصة بالأطفال هناك. • المملكة العربية السعودية منحها الله نعمة لا يشاركها فيها أحد. وهي وجود الكعبة المشرفة والمسجد النبوي، لذلك كل المسلمين يحبون أن يزورها ويؤدوا فريضة الحج. أنا أحب وطني.
	• نعم، وطننا يستحق كل الحب، فهو يتطور. وينمو من أجلنا. • والآن دور البطل الثاني، تفضل أدخل يدك؛ لنرى ما تخرجه من بيت الأصالة. • الله ما أجمل ما نرى. • حدثنا، ماذا ترى في الصورة؟ • ماذا يوجد في العلم؟ وعلى ماذا تدل؟ • صف شعورك وأنت ترى علم المملكة مرفوعًا ويزين المدارس والشوارع.	• هذا علم وطني المملكة العربية السعودية. • العلم لونه أخضر جميل ومكتوب عليه كلمة التوحيد باللون الأبيض (لا إله إلا الله محمد رسول الله) وتدل على أن ديننا الإسلام، وتحتها سيف مرسوم باللون الأبيض، ويدل على الشجاعة والقوة والعدل. أنا أحب ديني الإسلامي، فقد أمرنا بالعدل. • أشعر بالفخر والسرور، وأسرتني كذلك تشاركتني هذه السعادة، وتحرص على أن نستمتع برؤية الأعلام وهي تزين مدينتنا وتجعلها أجمل عروس. أنا. أحب أسرتي.



الإجابات المتوقعة	الأسئلة	الصورة
- الشخصية الأولى الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود مؤسس المملكة العربية السعودية حيث وحدها وجمعها تحت راية المملكة (العلم السعودي)، ونقلها بفضل الله من حياة الخوف، والجهل، والجوع إلى حياة الأمن، والعلم، والخير. وهذا العمل العظيم يدل على شجاعة السعوديين قيادة وشعباً. - الملك سلمان بن عبدالعزيز لقيه خادم الحرمين الشريفين، ولقب به حفظه الله، هو ومن قبله من ملوك هذا الوطن العظيم، وهو يدل على حرص ملوكنا على خدمة ورعاية الحرمين الشريفين في مكة والمدينة، تقريباً إلى الله ومحبة لديننا الإسلامي. وهو لقب تاريخي يدل على أصالة، وجود السعوديين قيادة وشعباً. - من أعظم إنجازات ولي عهدنا الأمير محمد بن سلمان إطلاق برامج ومشروعات رؤية 2030 ومتابعتها، وقد أثمرت تحولاً إيجابياً، وعملت على تحسين حياة الشعب السعودي. وهذا يدل على همة السعوديين قيادة وشعباً.	- حقاً أنتم أبطال، تشعرون بقيمة ما وهبكم الله من نعم، وتقدرتون ما تقدمه لكم أسركم من أجل إسعادكم. - والآن، جاء دور المفاجأة الثالثة، فمن يتقدم ليخرجها لنا من بيت الأصالة؟ - يتيح لأحد الطلاب المجال، فيخرج بطاقة القادة. - يعرض المعلم صورة القادة أمام الطلاب، ويطلب من البطل المشارك أن يسأل زملاءه عن محتويات البطاقة: - هل تعرف اسم الشخصية الأولى هنا؟ - ما العمل الكبير الذي قام به، لينقل سكان الجزيرة العربية بفضل الله من حياة الخوف إلى الأمن، ومن الجوع إلى الغنى ومن الجهل إلى العلم؟ - هذه صورة ملكنا وقائد نهضتنا ملك المملكة العربية السعودية الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود حفظه الله. هل تعرف لقبه الرسمي، وماذا يعني هذا اللقب؟ - الصورة الثالثة، لولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان حفظه الله، فما أهم إنجازاته؟	



يختم المعلم الحوار حول البطاقات بقول:

إن هذه الصور التي أخرجناها من بيت الأصالة الجميل، هي موجودة في عالم الحقيقة والواقع في بيتنا الكبير المملكة العربية السعودية، وطننا الذي نحبه، وقيادتنا التي تحافظ على مقدساتنا وتراثنا وعاداتنا وثقافتنا الأصيلة، وتعمل ليلاً ونهاراً، وبهمة لا تنكسر من أجل أن تكون مكة، والمدينة، وكل منطقة من بلادنا في أجمل صورة؛ لتسر نظر من يراها، وتكرم وتحسن ضيافة كل من يزورها من المواطنين والمسلمين من كل مكان. وقبل أن نختم شاهدوا معي أحد منجزات الرؤية 2030 التي أطلقها صاحب السمو الملكي، ولي العهد الأمير محمد بن سلمان حفظه الله، في رابط فيديو (اللعبة يحيينا).

[/https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city](https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city)

ثم يطلب المعلم من الطلاب أن يصطفوا بجواره، قائلاً رددوا معي لنختم النشاط بنشيدنا الوطني الأصيل لنعبر عن فخرنا ببيتنا الكبير وطننا المملكة العربية السعودية. وقيادتنا الرشيدة.

سارعي للمجد والعلواء مجدي لخالق السماء

وارفعني الخفاق أخضر. يحمل النور المسطر

رددي الله أكبر

يا موطني

موطني... عشت فخر المسلمين

عاش الملك... للعلم والوطن

الانتماء شجرة جذورها أسرتي وثمارها للوطن





إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (٥ دقائق)

يدخل المعلم مبتسمًا مرحبًا بالطلاب، ويسألهم عن الأشياء التي فعلوها لأنفسهم أو لوالديهم أو لإخوتهم، وشعروا بعدها بسرور وسعادة. يستمع لإجابات الطلاب، ويشجعهم ويقرب لهم الأمثلة حتى يذكروا أمثلة حدثت معهم وتدل على المساعدة **والتعاون وتحمل المسؤولية والصدق**، ويعلق أنه ربما لا يتذكر أحدكم أنه فعل شيئًا، ولكنكم ستجدون أنكم فعلتم أشياء تجلب السعادة لكم ولمن حولكم دون أن تشعروا، بعد أن تشاهدوا معي هذا العرض المصور (بورينت) (في الباركود).



يسألهم أثناء العرض:

- ماذا تفعل عندما تعود إلى المنزل كل يوم بعد المدرسة؟
 - عندما تطلب منك والدتك أن تساعدك في ترتيب غرفة الجلوس، ماذا تقول؟
 - عندما تخرج من الفصل في نهاية اليوم الدراسي، هل تتركه دون ترتيب وتنظيم؟
 - عندما تزور حديقة الحي مع أسرتك؛ لتمارس رياضة المشي والترويح عن النفس، وتتأمل جمال أصوات الطيور، واختلاف أشكال الشجر، هل تلاحظ أن بعض الأماكن تحتاج اهتمام ونظافة؟ هل تعرف سبب انزعاجك منها؟
 - اسأل والدك، ما الذي يجب عليك فعله لتبقى حديقة الحي نظيفة وآمنة؟
- يستمع لإجاباتهم ويطورهم ويلخصها قائلاً:

أنتم أبطال، كلكم قمتم بأفعال جيدة داخل المنزل، وفي الشارع وفي المدرسة، وساعدتم أسرتكم في المنزل، وأصدقاءكم في المدرسة، وحافظتم على نظافة الشارع، والحي وحديقته، وهذه الأفعال تدل على صفة **الانتماء** للمكان الذي نعيش فيه مع أسرتنا وأصدقائنا ومعارفنا. وهذا ما يريده الوطن لأن محبته والحرص على ما فيه تزيده قوة وتماسكًا.



بعد ذلك يوزع عليهم خطة متابعة قيمة الانتماء (في الباركود) لتسليمها لولي الأمر ويكمل ما يلزم، ثم يعيدها الطالب بعد أسبوع للمعلم، لفحصها وتكريم الأعمال المتميزة التي فعلها الطالب وأشاد بها الوالدان.



بعد ذلك يوزع عليهم خطة متابعة قيمة الانتماء (في الباركود) لتسليمها لوالديه، ويكملون ما يلزم، ثم يعيدها الطالب بعد أسبوع للمعلم، لفحصها وتكريم الأعمال المتميزة التي فعلها الطالب وأشاد بها الوالدان.

يختتم المعلم النشاط بتوزيع أوراق عمل شجرة الانتماء (باركود) على الطلاب، ويشرح لهم المطلوب كما هو مكتوب في ورقة العمل، ثم يتابع أداءهم ويزودهم بالإرشادات اللازمة، وبعد الانتهاء من التلوين والرسم، يساعدهم على تثبيتها في لوحة الفصل. ويطلب منهم الاصطفاف بجواره، وخلفهم رسوماتهم. قائلا: رددوا معي لنختتم النشاط بهذا النشيد نعيبراً عن **انتمائنا وحبنا لهذا الوطن** العظيم المملكة العربية السعودية.



عمار يا بلادي

يا حسنك الساحر

مكاننا الأول الحين ومن أول

ومدام أنا سعودي. يعني أنا الأول

عزنا في طبعنا





إجراءات التنفيذ (المحتوى): التمهيد: (الإثارة والتشويق) (٥ دقائق)

يدخل المعلم إلى الصف مرحبًا بالطلاب وفي يده مجسم لنخلة مكتوب أسفلها (نخلة الجود والكرم) أو لوحة كبيرة عليها صورة نخلة لها سعف وعذوق متدلية على شكل مجموعة دوائر، ومكتوب خلف كل دائرة سؤال يوجهه المعلم للطلاب الذي يختار هذه الدائرة. (في الباركود)



يضع المجسم على طاولة العرض، ويخاطب الطلاب قائلاً: هذه النخلة شجرة قديمة لا يسقط ورقها، ولا يجوع صاحبها، ويحبها كل السعوديين على هذه الأرض المباركة، فهي مرتبطة بماضيها وحاضرنا، وبقية معنا في مستقبلنا بإذن الله، وهي رمز يدل على أصالتنا، وكرمنا وحسن ضيافتنا.

والآن يا. أهل الكرم والجود، سأطلب منكم أن تختاروا دائرة من مجموعة العذوق؛ لنكتشف السؤال المكتوب خلفها، ثم نتعاون لكي نصل إلى لإجابة الصحيحة، فمن يبدأ؟

يختار أول الطلاب المبادرين، ويساعده المعلم على قراءة السؤال، والوصول إلى لإجابة الصحيحة، وهكذا يستمر المعلم حتى تنتهي البطاقات.

تعليق المعلم على كل صورة، ولا يشترط الترتيب مما يأتي:

بطاقات دائرية	الأسئلة	الإجابات المتوقعة
1	عندما يزورنا الضيوف، ماذا نقدم لهم؟	نقدم لهم القهوة والربط أو التمر.
2	هل شاركت أسرتك في إيصال طعام أو شراب لعاملي النظافة أو غيرهم.	نعم، فأنا أحب هذا المشوار وخاصة في رمضان فأمي تهدي المسجد، وجيراننا من الطعام الذي تصنعه.
3	ما شعورك إذا قدمت المساعدة لأي شخص؟	أشعر بالسرور وأحتسب الأجر من الله.
4	ماذا تفعل عندما يدعوك صديقك لمشاركته قطعة من الكيك؟	ألبي دعوته وأقول وأنا مبتسم شكرًا لك، فأنت كريم وجواد وتستحق الشكر.
5	ما شعورك وأنت تسمع صديقك يشكرك على حسن ضيافتك وجودك؟	أشعر بسعادة؛ لأنه قدرني واهتم بدعوتي، وسأحرص على شكر كل من يقدم لي معروفًا قولاً أو فعلاً.
6	اختر شعار المملكة العربية السعودية من الرموز الآتية.	يختار الطالب الشعار الصحيح



يختم المعلم النشاط بتوزيع ورقة عمل مرسوم عليها شعار المملكة العربية السعودية (في الباركود)، ويطلب منهم تلوينه، وبعد الانتهاء من ورقة العمل يطلب منهم تثبيتها في لوحة الصف ومن ثم الاصطفاف بجواره، وخلفهم رسوماتهم. قائلًا: رددوا معي لنختم النشاط بهذا النشيد نعييرًا عن فخرنا بأخلاقنا الكريمة التي تربيها علينا في هذا الوطن العظيم المملكة العربية السعودية.



الهمة حتى القمة
والدار عالي فوق

ومن يعشق القمة
يطلع معنا فوق

بيتنا الكبير في قلوبنا ونحميه بأرواحنا





إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (ه) د قائق

يدخل المعلم إلى الصف مرحبًا بالطلاب، وطالبًا منهم الاستعداد للخروج إلى ساحة المدرسة، حيث سينفذ النشاط هناك.

ييدي المعلم سعادته لفرحهم ويحثهم على التزام الهدوء والنظام أثناء التوجه للساحة. (يستعد المعلم سابقًا لتنفيذ النشاط في الساحة بجوار سور المدرسة، وذلك بتجهيز سجادة يجلس عليها الطلاب، ومنضدة صغيرة لكي يضع عليها وسيلة الشرح. والتوضيح. ولوحة ورقية قلابة، أو ما يقوم مقامها) يجلس الطلاب على شكل نصف دائرة محيطة بالمعلم.

يخاطبهم المعلم في حماس حياكم الله في فصلكم الجديد، ما رأيكم في هذه الأجواء؟

يستمتع. لتعليقات الطلاب ويتفاعل معها بصورة مرحة، ثم يقول: حسنًا، شاهدوا معي هذا الجدار المحيط بالمدرسة، ما فائدته، ولماذا لم تكن المدرسة مفتوحة على الشارع مباشرة؟

يستمتع لإجابات الطلاب ويساعدهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة، ويلخصها قائلاً: أحسنتم السور يحمي حدود المدرسة، وكذلك سور منزلك يحميك من دخول الغرباء أو دخول حيوانات غير مرغوبة، أو خروج أطفال دون علم الأسرة فيتعرضون لحوادث السيارات، وغير ذلك من المشكلات.

يخرج المعلم مجسم مصغر لخريطة المملكة العربية السعودية أو صورة لها (في الباركود)، ويوزعه على الطلاب ليتحسسوا حدوده.



من يستطيع أن يخمن سؤالي، ما السؤال الذي تتوقعون أن أطرحه بعد أن وزعت عليكم خريطة المملكة؟



يستمتع لإجابات الطلاب، ويعززهم، ويكافئ الطالب الذي يذكر السؤال، وهو من يحمي حدود الوطن؟ كيف يحمي وطني المملكة العربية السعودية أراضيها، وليس له أسوار مثل أسوار منازلنا؟

يحفز المعلم الطلاب على الإجابة، إن استطاعوا، ثم يقول: المملكة العربية السعودية أكبر دول الخليج. مساحة وهي تحتضن مدننا ومنازلنا ومدارسنا ومساجدنا وخيراتنا الكثيرة والمتنوعة، ولها حدود معروفة ومعلومة، وهناك أبطال سخروا حياتهم ووقتهم في سبيل حماية حدود الوطن الغالي، وهم رجال الأمن، وهناك أيضًا رجال الدفاع الجوي الذين يحمون حدودنا الجوية من أي اعتداء قد يضر بالوطن أو المواطن. يعرض بعد ذلك ورقة عمل كبيرة (في الباركود) تضم عبارة (وطني بيتي الكبير؛ أحبه، وأحافظ عليه، ورجال الأمن الأبطال يحمون حدوده في الأرض، في السماء)



ويطرح السؤال الآتي:

رجال الأمن، ورجال الدفاع الجوي، يحمون حدودنا، ويفدون وطننا براحتهم وبأرواحهم، وأنت أيها الطالب كيف تحمي وطنك؟ يستمع المعلم للإجابات ويلخصها قائلاً:

أحسنتم، فعندما تؤدي واجباتك الأسرية والمدرسية وتلتزم بالأخلاق الإسلامية، والأنظمة الحكومية، تحمي وطنك بالصورة المطلوبة. يوزع المعلم كلمات العبارة السابقة مفرغة على الطلاب، لكي يلون كل طالب الكلمة التي استلمها.

وفي ختام النشاط يطلب منهم أن يرتبوا أنفسهم بما يناسب العبارة المكتوبة كاملة والمعروضة على اللوحة القلابة. ويرددوا معه بصوت حماسي العبارة الملونة المرفوعة على رؤوسهم.

الملحوظات:

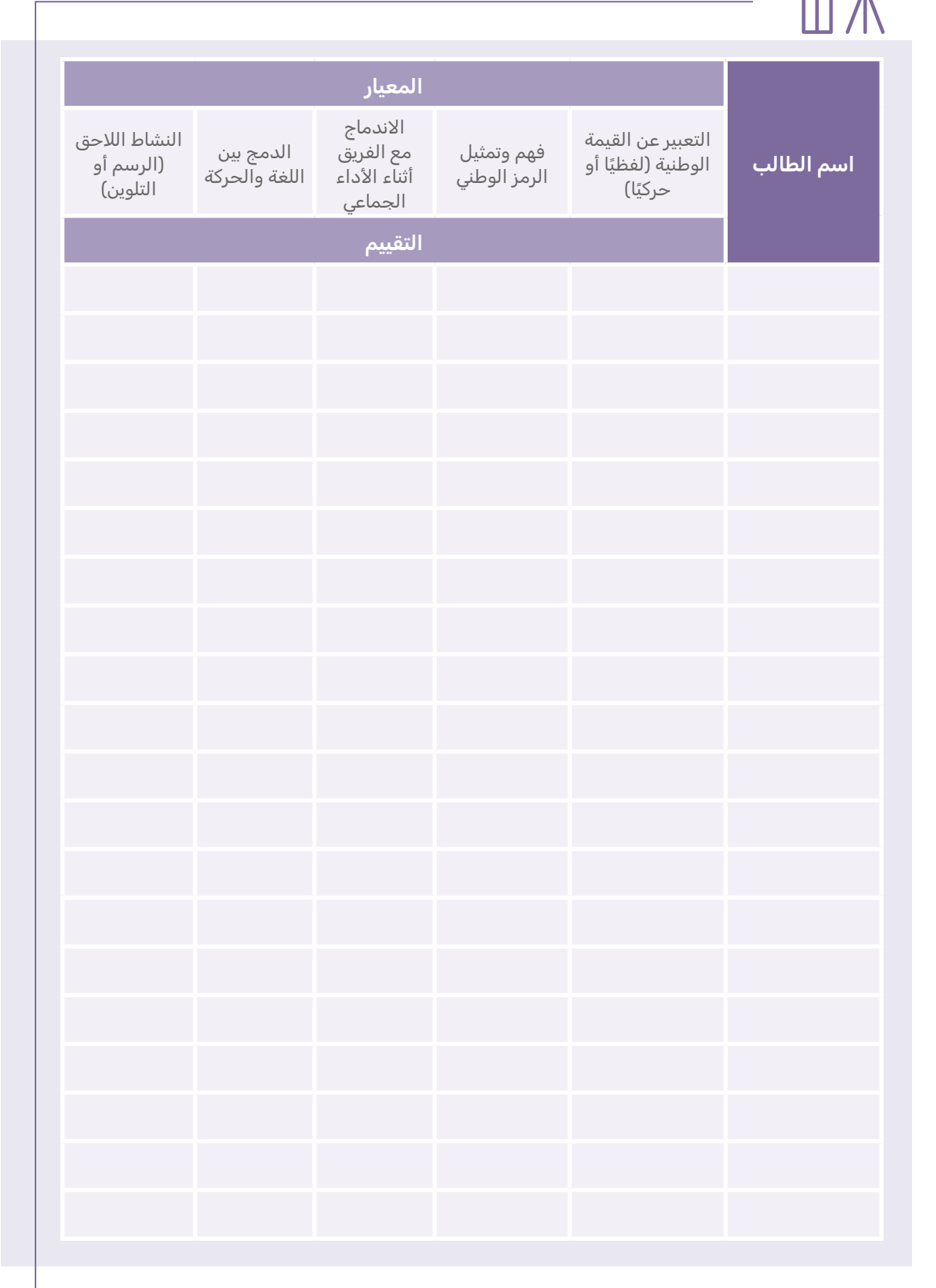
- صياغة الجمل بلغة بسيطة وسهلة الحفظ.
- يمكن أن يكون الأداء على مستوى الصف أو مجموعة مصغرة.
- تخصيص وقت للتدريب المسبق، مع تحفيز الطلاب على الجرأة والتعبير.
- استخدام رموز بصرية على البطاقات لتيسير الحفظ.
- يُراعى في تنفيذ الأنشطة تكييف المحتوى والمهام ووسائل العرض لتناسب احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة، بما يضمن مشاركتهم الفاعلة وتحقيق مبدأ التعليم الشامل.



أدوات التقويم:



المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	بحاجة لتحسين
التعبير عن القيمة الوطنية (لفظيًا أو حركيًا)	عبر بجملة واضحة ومعبرة مع أداء حركي مناسب ومتقن	عبر بجملة واضحة مصحوبة بحركة بسيطة	عبر بجملة قصيرة لكن دون وضوح أو تردد	لم يظهر تعبيرًا واضحًا أو امتنع عن المشاركة
فهم وتمثيل الرمز الوطني	فهم دقيق للدور وعبر عنه بوضوح وإبداع	فهم جيد للدور وتمثيل مقبول	فهم جزئي مع تمثيل بسيط	لم يظهر فهمًا للدور أو خلط بين الرموز
الاندماج مع الفريق أثناء الأداء الجماعي	أظهر تعاونًا متميزًا وشجع زملاءه	شارك بروح تعاونية أثناء المشهد	تفاعل متقطع مع زملائه	كان منعزلًا أو قليل التفاعل مع المجموعة
الدمج بين اللغة والحركة	دمج متميز بين اللغة والجسد بشكل منسجم وواضح	دمج جيد بين الكلام والحركة	استخدم كليهما، ولكن بتناسق محدود	استخدم الكلام فقط أو الحركة فقط
النشاط اللاحق (الرسم أو التلوين)	رسم مبدع ومتقن يظهر فهمًا عميقًا للدور	رسم واضح يعبر عن الدور	رسم بسيط مع صلة جزئية بالشخصية	رسم غير واضح أو غير مرتبط بالدور



المصادر

• [/https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city](https://qiddiya.com/ar/projects/qiddiya-city) شاهد الفيديو (اللعبة يحينا)

اليوم الوطني