

الصف :

أسم الطالبة :

الدرس : الأعداد الكسرية والكسور الغير فعلية الهدف : اكتب العدد الكسري في صورة صورة كسر غير فعلي والعكس

س ١

اكتب الأعداد الكسرية الآتية في صورة كسور غير فعلية:

$\frac{2}{3}$ ٣

$\frac{4}{5}$ ٢

$\frac{1}{8}$ ١

س ٢

اكتب العدد (ستة وثلاثة أخماس) في صورة كسر غير فعلي.

الدرس : الخطة حل المسألة الهدف : حل المسائل باستعمال خطة حل المسألة

س ٣

تسوق: يبيع محل ألبسة أربعة أنواع من الثياب بالألوان الأبيض والرمادي والبنّي.
ما عدد الخيارات الممكنة لنوع الثوب ولونه؟

١٦ (د)

١٢ (ج)

٩ (ب)

٧ (أ)

تدريب نافس

س ١

أي كسر غير فعلي مما يأتي لا يكافئ عددًا كسريًا
في الجدول أدناه؟

قلم الطالب	يوسف	سعيد	تركي
الطول (سم)	$\frac{1}{4}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{5}$

$\frac{18}{5}$ (ج)

$\frac{14}{5}$ (أ)

$\frac{14}{4}$ (د)

$\frac{13}{4}$ (ب)

س ٢

مع خديجة ١٦ فطيرة، أرادت توزيعها على
٦ طالبات بالتساوي، فما نصيب كل طالبة؟

$\frac{2}{3}$ (أ)

$\frac{1}{3}$ (ب)

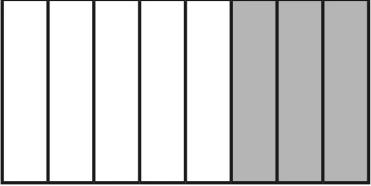
$\frac{2}{3}$ (ج)

$\frac{1}{2}$ (د)

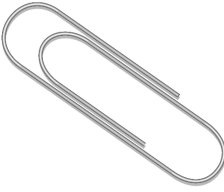
التدريب (١٢) رياضيات الصف السادس الفصل الدراسي الاول ١٤٤٨ هـ

أسم الطالبة :		الصف :	
الدرس : المضاعف المشترك الأصغر الهدف : أجد المضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر			
س ١		حدد المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى للعددتين .	
١٤ ، ٧			
س ٢		أوجد (م . م . أ) لكل مجموعة أعداد مما يأتي .	
١٥ ، ١٢		١٠ ، ٨ ، ٤	
الدرس : مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها. الهدف : أقرن الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية وأرتبها .			
س ١		قارن بين الكسرين فيما يأتي مستعملًا (= ، > ، <)	
$\frac{11}{18} \bigcirc \frac{2}{3}$		$\frac{7}{9} \bigcirc \frac{14}{18}$	
س ٢		رتب الكسور $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{6}$ ، $\frac{3}{8}$ ، $\frac{5}{8}$ تصاعديًا.	
(أ) $\frac{5}{8}$ ، $\frac{3}{8}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{6}$		(ب) $\frac{5}{8}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{3}{8}$ ، $\frac{1}{6}$	
(ج) $\frac{3}{4}$ ، $\frac{5}{8}$ ، $\frac{1}{6}$ ، $\frac{3}{8}$		(د) $\frac{3}{4}$ ، $\frac{5}{8}$ ، $\frac{3}{8}$ ، $\frac{1}{6}$	
تدريب نافس			
س ١		ما المضاعف المشترك الأصغر للعددتين (٦ ، ١٠)	
٢		٣٠	
٦٠		٦٠٠	
س ٢		تزلج، بدأ سعدٌ وعاطفٌ التزلج في نفس الوقت. إذا كان سعدٌ يدورُ حولَ حلبةِ التزلج مرةً واحدةً كلَّ ٤ دقائق، ويدورُ عاطفٌ حولَ الحلبةِ مرةً كلَّ ١٠ دقائق، فكم دقيقةً تمضي قبل أن يعودا معًا إلى نقطة البداية؟ (الدرس ٤ - ٥)	
١٤		٢٠	
٤٠		٦٠	
س ٣		أي الكسور الآتية يزيدُ على $\frac{1}{3}$ ويقلُّ عن $\frac{3}{4}$ ؟	
(أ) $\frac{11}{12}$		(ب) $\frac{7}{8}$	
(ج) $\frac{1}{3}$		(د) $\frac{2}{3}$	

التدريب (١٤) رياضيات الصف السادس الفصل الدراسي الاول ١٤٤٨ هـ

أسم الطالبة :.....		الصف :
الدرس : كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية الهدف : اكتب الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية أو أعداد كسرية في أبسط صورة .		
س ١	اكتب الكسور العشرية الاتية في صورة كسور اعتيادية في أبسط صورة .	
$= ٠,٧$	$= ٠,٦٥$	$= ٠,٠٠٤$
س ٢	يبعد بيت طلال مسافة ٠,٨٥ كيلو متر عن المدرسة . اكتب هذه المسافة في صورة كسر اعتيادي في ابسط صورة .	
الدرس : كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية الهدف : اكتب الكسر الاعتيادي في صورة كسر عشري .		
س ١	اكتب كلا من الكسور الاعتيادية أو الاعداد الكسرية الاتية في صورة كسور عشرية.	
$\frac{1}{20}$	$\frac{19}{25}$	$\frac{19}{25}$
س ٢	اكتب $٦\frac{3}{4}$ في صورة كسر عشريّ.	
تدريب نافس		
س ١	أيُّ ممّا يأتي ليس صحيحًا؟	
(أ)	$\frac{3}{5} = ٠,٦$	
(ب)	$\frac{1}{8} = ٠,١٢٥$	
(ج)	$٢\frac{1}{200} = ٢,٠١٥$	
(د)	$١٠\frac{19}{50} = ١٠,٣٨$	
س ٢	أيُّ كسرٍ عشريٍّ ممّا يأتي يمثّل الجزء المظللّ؟	
		
(أ)	$٠,٢٥$	
(ب)	$٠,٣٣٣$	
(ج)	$٠,٣٧٥$	
(د)	$٠,٤$	

تدريب (١٥) رياضيات الصف السادس الفصل الدراسي الاول ١٤٤٨ هـ

أسم الطالبة :	الصف :
الدرس : الطول في النظام المتري الهدف : استعمل وحدات قياس الطول المترية .	
س ١ ما وحدة الطول المترية المناسبة لقياس كلاً مما يلي ؟ .	طول بطاقة الهوية : ارتفاع شجرة : ممحاة : المسافة بين الرياض والدمام :
س ٢ اذا اردنا وضع سياج حول حظيرة الماشية ، فهل يجب أن نقيس إلى أقرب كيلو متر ، أم إلى أقرب متر ، أم إلى أقرب سنتيمتر ؟ فسر إجابتك .	
الدرس : لكتلة والسعة في النظام المتري الهدف : استعمل وحدات النظام المتري لقياس الكتلة والسعة	
س ١ ما الوحدة المناسبة لقياس الكتلة أو السعة لكل مما يأتي ؟	حبة شوكولاتة : كمية الحبر في قلم : بطيخة كبيرة : سعة كوب عصير :
س ٢ يوجد نوعان من معطر الجو في علبتين ، سعة إحدهما ١,٣٦ لتر ، وسعة الاخرى ٢٤٣ مللتر ، فأَي العبوتين سعتها أقل ؟	
تدريب نافس	
س ١ ما أفضل تقدير لطول مشبك الورق أدناه؟	س ٢ أَيُّ مَمَّا يَأْتِي تُقَدَّرُ كَتَلَتُهُ بِكِيلُو جَرَامٍ وَاحِدٍ تَقْرِيْبًا؟
 (أ) ٣ ملم (ب) ٣ سم (ج) ٣,٠ م (د) ٣,٠ كلم	(أ) دفتر الملاحظات . (ب) كتاب الرياضيات . (ج) قلم الحبر (د) المقعد الدراسي

أسم الطالبة :..... الصف :	
الدرس : التحويل بين الوحدات في النظام المتري الهدف : احوّل الوحدات ضمن. النظام المتري	
س ١ اكتب العدد المناسب في الفراغ ؟ ٥٠٠ ملجم = ■ كجم ٢٠٠ مل = ■ ل ٢٥٠ ملم = ■ كلم ٣ كلم = ■ سم	
س ٢ يبلغ طول مضمار أحد السباقات ٢٠٠ م . فإذا أراد سعود أن يركض كيلو متراً واحداً في هذا المضمار ، فما عدد الدورات التي عليه أن يقطعها ؟	
الدرس : مهارة حل المسألة " باستعمال مقياس مرجعي " الهدف : احل المسائل باستعمال خطة مقياس مرجعي .	
س ١ يريد سعيد أن يقيس عرض باب غرفته، ويعلم أن طول كتابه يساوي ٣٠ سنتيمتراً تقريباً. صف كيف يمكن لسعيد قياس عرض الباب.	
تدريب نافس	
س ١ إذا كانت كتلة مشعل ٢٥٩٠٠ جرام، فما كتلته بالكيلوجرام؟ (أ) ٢,٥٩ كجم (ب) ٢٥,٩ كجم (ج) ٢٥٩ كجم (د) ٢٥٩٠ كجم	س ٢ تحتاج سمية إلى إضافة ٢٥٠ مللترًا من الحليب أثناء صنعها كعكة التمر، فكم لترًا تساوي هذه الكمية؟ (أ) ٢,٥ ل (ج) ٠,٢٥ ل (ب) ٢٥ ل (د) ٢٥٠٠ ل

أسم الطالبة :..... الصف :	
الدرس : التحويل بين الوحدات في النظام المتري الهدف : احول الوحدات ضمن. النظام المتري	
س ١ اكتب العدد المناسب في الفراغ ؟ ٥٠٠ ملجم = ■ كجم ٢٥٠ ملم = ■ كلم ٢٠٠ مل = ■ ل ٣ كلم = ■ سم	
س ٢ يبلغ طول مضمار أحد السباقات ٢٠٠ م . فإذا أراد سعود أن يركض كيلو متراً واحداً في هذا المضمار ، فما عدد الدورات التي عليه أن يقطعها ؟	
الدرس : مهارة حل المسألة " باستعمال مقياس مرجعي " الهدف : احل المسائل باستعمال خطة مقياس مرجعي .	
س ١ يريد سعيد أن يقيس عرض باب غرفته، ويعلم أن طول كتابه يساوي ٣٠ سنتيمتراً تقريباً. صف كيف يمكن لسعيد قياس عرض الباب.	
تدريب نافس	
س ١ إذا كانت كتلة مشعل ٢٥٩٠٠ جرام، فما كتلته بالكيلوجرام؟ (أ) ٢,٥٩ كجم (ب) ٢٥,٩ كجم (ج) ٢٥٩ كجم (د) ٢٥٩٠ كجم	س ٢ تحتاج سمية إلى إضافة ٢٥٠ مللترًا من الحليب أثناء صنعها كعكة التمر، فكم لترًا تساوي هذه الكمية؟ (أ) ٢,٥ ل (ج) ٠,٢٥ ل (ب) ٢٥ ل (د) ٢٥٠٠ ل