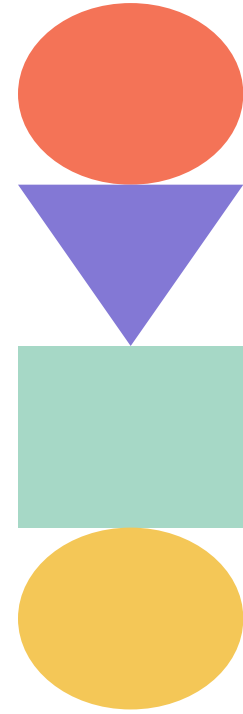


تبسيط استراتيجيات التعلم والتعليم

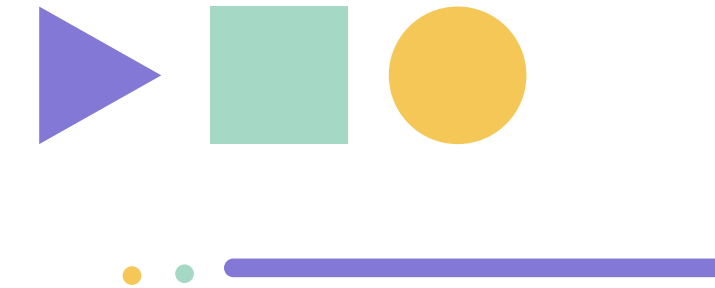
◀ Simplifying learning and teaching strategies

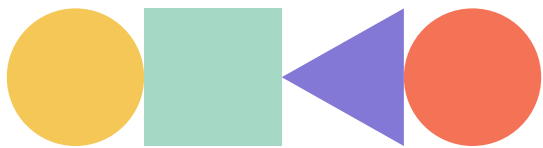
إهداء :

عبدالله بن علي العساف



تبسيط استراتيجيات التعلم والتعليم





محتويات الملف

٤	مقدمة
٥	الكلمات والرموز المفتاحية
٦	استراتيجية جيڪسو
١٢	استراتيجية العصف الذهني
١٧	استراتيجية الصف المقلوب
٢٢	استراتيجية التعزيز في التعليم
٢٧	استراتيجية التدريس التبادلي

إن استراتيجيات التعلم والتعليم ليست ترفاً من المعرفة والعلم.. بل هي ضرورة لضمان احترافية تعليم وجودة تعلم كما أن ضرورتها تأتي من خلال مراعاة الأنماط المختلفة والفروق الفردية للمتعلمين..

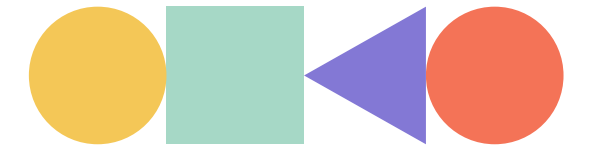
فهى تُلبى احتياجاتهم المختلفة، وتُشبع فضولهم التعليمى.. وتسعى من خلال تنوعها وتعددتها للوصول إلى الدرجة الأفضل فى تلقى المعرفة والتأكد من بلوغها للغاية المقصودة منها..

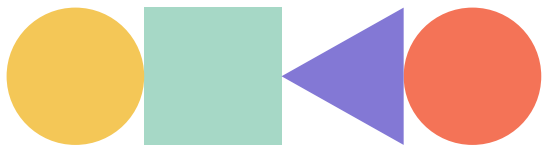
ويأتى هذا الملف للمساعدة فى تبسيط الاستراتيجيات، وجعلها يسيرة وواضحة.. بشرح سلسل ومُعين فى خطوات متتابعة ومُبينة للاستراتيجية.. بدءاً من معلوماتها الأساسية وإمكانية تنفيذها، مع بيان مميزاتها وعيوبها والقوانين المهمة اللازمة لها.. ثم أتبعنا بخطوات عملية للتنفيذ والممارسة.. مع إضافات أخرى قد تُفيد.. وختمنا بفيديو يشرح الاستراتيجية لزيادة ودعم فهمها..

والله ولي التوفيق



متمنياً من الله القبول،
وللجميع التوفيق والعمل
بما يُعين..





الكلمات والرموز المفتاحية

استراتيجيات التعليم :

أساليب وأدوات بطرق علمية تساعد على تعدد أساليب إيصال المعلومة للطالب

طريقة التنفيذ :

يقصد بها مناسبة الاستراتيجية للتطبيق على الأفراد أو المجموعات
يرمز للأفراد : ●●
يرمز للمجموعات : ▲▲▲

العدد المثالي للمجموعة:

يقصد به العدد الشائع والمنتشر في الاستراتيجية للمجموعة الواحدة

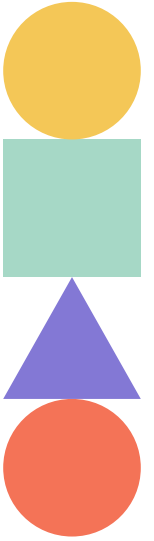
العدد المقبول للتنفيذ:

يقصد به العدد الكلى المناسب لتنفيذ الاستراتيجية.

التخصص للتطبيق:

يقصد به التخصص المناسب لتطبيق الاستراتيجية، مع العلم أنه يمكن تطبيق أكثر الاستراتيجيات على أكثر التخصصات

جيكسو - Jigsaw



العدد المثالي للمجموعة:

(٦-٤)

التخصص للتطبيق:
أكثر التخصصات



طريقة التنفيذ:

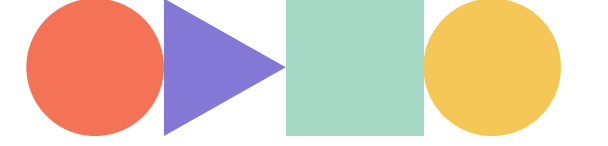
مجموعات ▲▲▲

العدد المقبول للتنفيذ:

(٣٦) مع إمكانية

توظيف الاستراتيجية

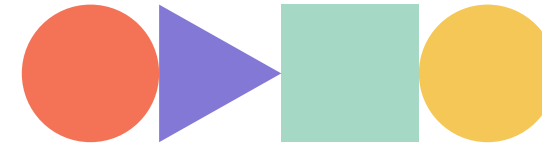
للأعداد الأكثر



شرح الاستراتيجية

استراتيجية جيكسو - Jigsaw

هي طريقة تعليمية تعاونية، تُقسم الطلاب إلى مجموعات والدرس إلى أجزاء.. يتولى كل طالب فيها جزئية من الدرس، يستعد لها ويُحضر بشكل جيد، ثم يزداد معرفة بملاقة زملائه في نفس الجزئية من المجموعات الأخرى، ليعود الطالب بعدها خبيراً إلى مجموعته الأساسية، فيُعلم زملائه في المجموعة الأساسية بخبراته التي تلقاها من مجموعات الخبرة لتتركب الصورة المثالية للجزئية، ثم باكتمال شرح جميع أعضاء المجموعة تتضح الصورة الكاملة للدرس والموضوع.



عيوب الاستراتيجية:

١- تستهلك الوقت في التنظيم والتجهيز، خاصة في أول مرة تُطبق، وفي بدايات تطبيقها كل مرة. تتطلب التنسيق المسبق من الحصة السابقة للدرس، لضمان التحضير الجيد من قبل الطلاب وإعطائهم الوقت للبحث والاطلاع

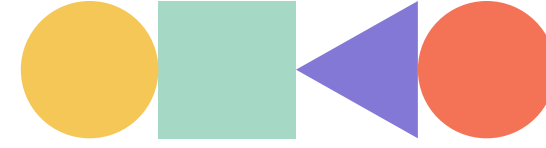
قوانين الاستراتيجية :

- الحرص على أعداد متساوية - قدر الإمكان - في المجموعات
- الاهتمام بمشاركة جميع الطلاب بلا استثناء
- يجب ضبط الوقت بشكل جاد، وكذلك ضبط تفاعل الطلاب ونشاطهم لإثبات فاعلية الاستراتيجية

مميزات الاستراتيجية:

- ١- اعتمادية الطلاب على أنفسهم
- ٢- تطوير المهارات الشخصية والحياتية للطلاب كالتحدث والاستماع والمناقشة
- ٣- خلق جو من التفاهم والتعاون بين الطلاب





الخطوات العملية للتنفيذ:

- ١- كتابة الاستراتيجية على السبورة، وبيانها للطلاب
- ٢- توزيع المجموعات بالتساوي، وبما لا يزيد عن (٦) طلاب قدر المستطاع
- ٣- ضبط الوقت بالساعة لكل مراحل الاستراتيجية، مع تعيين قائد للمجموعة للمساعدة والضبط
- ٤- توزيع أجزاء الدرس على أفراد المجموعة، فكل فرد من المجموعة لديه جزء من الدرس
- ٥- للتنفيذ :
- أ- إعطاء وقت للأفراد للاطلاع والمراجعة، حسب مهامهم وموضوعاتهم (يمكن إشعار الطلاب وتوزيع المهام من الدرس السابق للدرس المستهدف)
- ب- يتنقل طلاب المجموعات، حسب جزئيات الدرس المُسندة لهم، فليتقي كل الطلاب المتشابهين في المهمة الواحدة مع بعضهم للشرح والمناقشة في جزئيتهم المشتركة وتُسمى مجموعة الخبرة
- ت- يعود كل طالب إلى مجموعته الأولى والأساسية، بعد مشاركته لزملائه في الجزئية المعروفة.
- ٦- تُمنح المجموعات الأساسية الوقت لشرح الدرس لبعضهم حسب تسلسل أجزاء الدرس، بعد التقاء مجموعات الخبرة في الخطوة قبل السابقة.
- ٧- تقييم المعلم للمجموعة الأفضل، وتقديم التغذية الراجعة مع مراجعة شاملة ومصححة للأخطاء والنواقص.

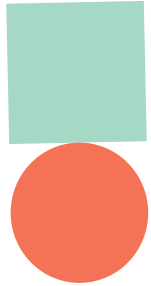


متابعة التنفيذ:

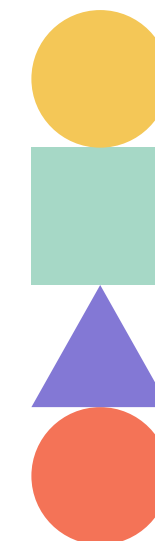
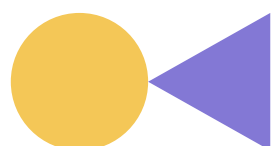
لضمان جودة التنفيذ، وإتقان التطبيق.. لابد أن يفهم جميع الطلاب الاستراتيجية بشكل جيد، وأن يستعدوا لها، مع إعلامهم قبلاً ومن الحصة السابقة للدرس المستهدفة.. وتوزيع أجزاء الدرس بينهم.. كما يجب ضبط الوقت بجدارة، والاستعانة بقائد المجموعة في ذلك.. مع تحفيزهم بالدرجات والكلمات الإيجابية وغيرها..

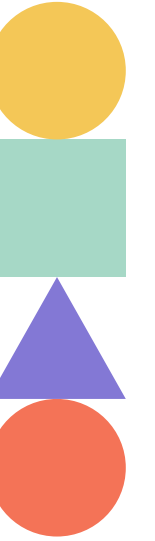
إضافة يانية :

بهذه الاستراتيجية، يشرح الطلاب الدرس، وقد يتم إعادة شرح الدرس أكثر من مرة، وبالتالي فلا يخلو الأمر من :
 أ- يُعاد شرح الدرس من قبل كل مجموعة، فيتكرر الشرح حسب عدد المجموعات (وهذه مناسبة للدروس القصيرة والسهلة)
 ب- يتم شرح الدرس من مرة إلى مرتين، حسب عدد المجموعات (وهذه مناسبة للدروس العميقة والطويلة)



باركود الاستراتيجية :





العصف الذهني - Brainstorming Strategy

العدد المثالي للمجموعة:

لا يوجد

التخصص للتطبيق:

أكثر التخصصات



طريقة التنفيذ:

أفراد - مجموعات



العدد المقبول للتنفيذ:

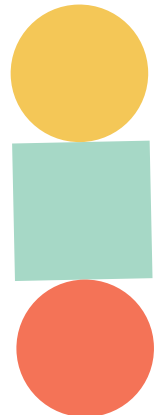
(٤٨) طالب فأكثر



شرح الاستراتيجية

العصف الذهني - Brainstorming Strategy

هي أسلوب إبداعي جماعي أو فردي، يهدف إلى توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار والحلول لمشكلة أو موضوع معين في وقت قصير، مع تأجيل نقد أو تقييم الأفكار حتى انتهاء الجلسة لتحفيز طلاقة التفكير مع حرية الابتكار والإبداع





مميزات الاستراتيجية:

- ١-تفاعلية للجميع ومحفزة للمشاركة
- ٢-بث روح التفاعل والحماس بين كل الطلاب
- ٣-ضمان حضور انتباه الطلاب وعدم مللهم
- ٤-إمكانية الابتكار والإبداع في الأفكار

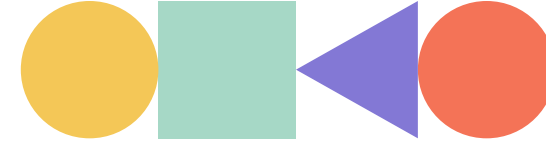
قوانين الاستراتيجية :

- يجب تأجيل الحكم على صحة الأفكار من عدمها
- يجب الحرص على الكم (عدد الأفكار) بدلاً من الكيف (جودة الأفكار)

عيوب الاستراتيجية:

- ١- قد يستحوذ على المشاركة أشخاص دون آخرين ، دون انتباه المعلم
- ٢- العشوائية وعدم الانضباط في حال ضعف إدارة الصف من قبل المعلم





الخطوات العملية للتنفيذ:

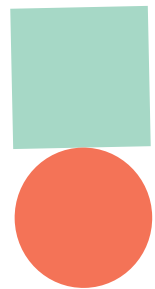
- ١- تهيئة الجو للاستراتيجية وإعلام الطلاب بوجوب التفاعل المنضبط
- ٢- تعيين طالب أو أكثر للتقييد والكتابة لكل ما يُطرح ويُقال بلا استثناء
- ٣- طرح السؤال للجزئية المراد تطبيق الاستراتيجية عليها
- ٤- قبول كل الأفكار والمشاركات، ويمنع منعاً باتاً نقدها أو الحكم عليها بالصحة أو الخطأ أو السخرية منها مهما كانت.
- ٥- منع الخروج عن النص، كما يمكن لأي طالب البناء على أي فكرة سمعها أو الاستفادة منها.
- ٦- بعد انتهاء وقت قبول المشاركات يجب حصر كل الأفكار ثم الدمج بين الأفكار المتقاربة وحذف غير المناسبة
- ٧- بعد الدمج والحذف، تُفرز صفوة الأفكار، ويصوت عليها بالمشاركة مع الطلاب أو بدونهم.

متابعة التنفيذ:

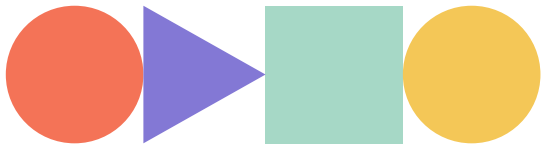
لضمان جودة التنفيذ، وإتقان التطبيق.. يجب تهيئة الجو للاستراتيجية وضبط الفصل أثناء تطبيقها ولو بتفعيل مبدأ الثواب والعقاب، كما يمكن تجربة الاستراتيجية على جزئية واحدة في الدرس أو أكثر.. كما يُذكر المعلم بمنع السُّخرية والحديث الجانبي.. أو حتى التعليق على أي فكرة بالصحة والخطأ حتى نهاية جمع كل الأفكار، كما يمكن للمعلم في حال خروج بعض الطلاب عن النص أن يوجههم بطريقة لطيفة وسهلة نحو الهدف، وألا تكون بطريقة حازمة حتى لا يمنع طلاقة التفكير.

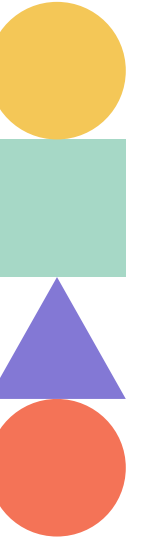
إضافة بيانية :

هذه الاستراتيجية من أجمل الاستراتيجيات وأسهلها، وهي تبتُّ روح الحماس والتفاعل لدى الجميع.. كما أنها لا تحتاج لإعداد مسبق أو تجهيز قبلي.. ويمكن تطبيقها على جزئية واحدة في الدرس أو أكثر، ويمكن التنوع باستخدامها في أوقات متفاوتة وليس مقارنة.. مع جمالية الاستفادة منها في حال لاحظ المعلم خمول وكسل الطلاب..



باركود الاستراتيجية :





استراتيجية الصف المقلوب (Flipped Classroom)

العدد المثالي للمجموعة:

لا يوجد

التخصص للتطبيق:

أكثر التخصصات



طريقة التنفيذ:

أفراد - مجموعات



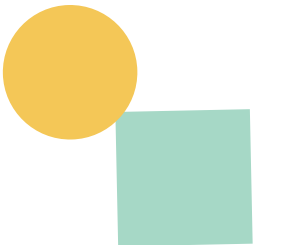
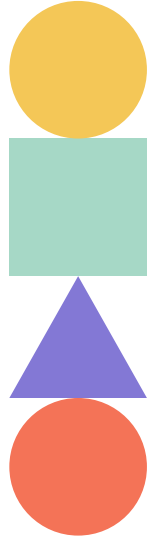
العدد المقبول للتنفيذ:

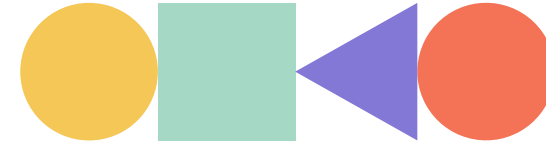
(٤٨) طالب فأكثر

شرح الاستراتيجية

استراتيجية الصف المقلوب (Flipped Classroom)

في الصف المقلوب، يتعلّم الطلاب المفاهيم الأساسية للدرس قبل بدء الحصة من خلال مقاطع فيديو تعليمية أو مواد رقمية تفاعلية، خارج الصف (في المنزل) أو في بداية الحصة ويخصص أكثر وقت الحصة للتطبيق العملي، وحل المشكلات، والمناقشات الجماعية حول الدرس. إن الفكرة الأساسية وراء هذا النموذج هي نقل التعلم من التلقّي إلى التفاعل. إذ يتحول الطالب من متلقٍ سلبي إلى مشارك فعّال في بناء معرفته، في حين يركّز المعلم على دعم الفهم العميق ومتابعة احتياجات كل طالب على حدة. هذا الأسلوب لا يغيّر فقط طريقة تقديم الدروس، بل يخلق بيئة تعلم أكثر انفتاحاً ومرونة، تعزز التفكير النقدي والعمل الجماعي ويُعد الصف المقلوب من أكثر الأساليب توافقاً مع التحول نحو التعليم الرقمي، لأنه يعتمد على التقنيات التعليمية كوسيلة أساسية لتوصيل المعرفة، مما يجعله مناسباً لمختلف المراحل الدراسية والتخصصات





مميزات الاستراتيجية:

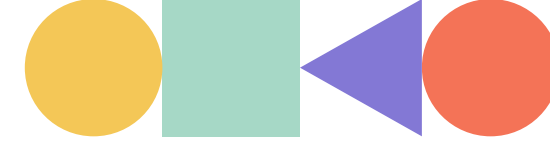
- ١- ضمان تفاعل جميع الطلاب بشكل فردي أو جماعي، والتأكد من ذلك أثناء مشاركتهم في الحصة
- ٢- الاستفادة بشكل كبير جداً من وقت الحصة للمناقشة وحل المشكلات ومعالجة الأخطاء للدرس المُستهدف.
- ٣- الاستفادة من الوسائل التقنية والرقمية في بناء المعرفة ونقل المعلومة .

قوانين الاستراتيجية :

- يجب تجهيز المقطع القلبي للدرس بشكل جيد وشمولية كاملة لضمان إيصال المعلومة بشكل واضح للجميع
- إشعار الطلاب بالهدف من المقطع، والتأكد من استيعابهم للفكرة ووصول المعلومة لهم.

عيوب الاستراتيجية:

- ١- الجهد المبذول لتجهيز المقطع التعليمي
- ٢- الاستعداد التقني قد لا يتوفر لدى بعض الطلاب (لو كان البدء من المنزل)
- ٣- قد لا يتم تحقيق الهدف بسبب عدم الالتزام الذاتي لدى بعض الطلاب



الخطوات العملية للتنفيذ:

- ١-تهيئة الجو للاستراتيجية وإعلام الطلاب بوجوب الانضباط في تلقي المعلومة والجودة في نيلها
- ٢-تجهيز المقطع السابق لشرح الدرس إما اجتهداً من المعلم أو الاستفادة من المصادر الموثوقة والمتاحة، بعد التأكد من سلامة المقطع من أي خلل يشوبه
- ٣-بث المقطع للطلاب، على طريقتين:

- أ-في المنزل، وذلك بالتجهيز للدرس من الحصة السابقة له، وإشعار الطلاب بذلك
- ب-في بداية الحصة للدرس المُستهدف، وذلك ببث المقطع في أول دقائق الحصة.. ثم المناقشة والمراجعة بعد ذلك

- ٤-إعطاء وقت يسير بعد المقطع - لو كانت المشاهدة في أول الحصة- للمراجعة والتفكير
- ٥-مناقشة المقطع، واستيفاء الشرح مع بيان كل محتويات الدرس
- إتاحة المجال للطلاب للسؤال والاستفسار وغيره



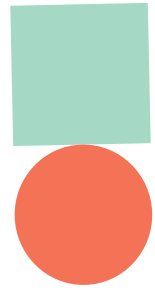
متابعة التنفيذ:

لضمان جودة التنفيذ، وإتقان التطبيق.. يجب الاستعداد الجيد للاستراتيجية بدءاً من المقطع، والتأكد من متابعة الجميع للمطلوب وفهم المحتوى.. ثم استيفاء الشرح وبيان كل المحتوى وتفصيله، والتأكد من شمولية الشرح وسهولته.

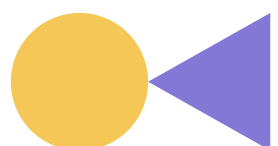
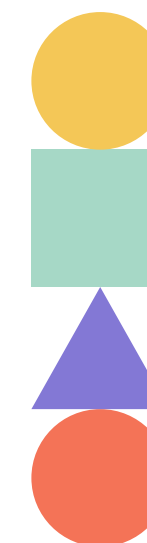
إضافة بيانية :

كثير من الاستراتيجيات تتقارب في مفهومها العام، إلا أنها تتفاوت في تفاصيل دقيقة ويسيرة.. وما يميز استراتيجية الفصل المقلوب هي فاعلية الطالب في الدرس والمشاركة في التفاصيل..

وما ينتبه له المعلم أن يتأكد من جودة المقطع القبلي.. ثم التأكد والتأكيد على الجميع بالمطالبة ثم المناقشة لاحقاً حول ما شاهدوا واستيعاب ما تبقى لهم.



باركود الاستراتيجية :



التعزيز في التعليم

العدد المثالي للمجموعة:

لا يوجد

التخصص للتطبيق:

أكثر التخصصات



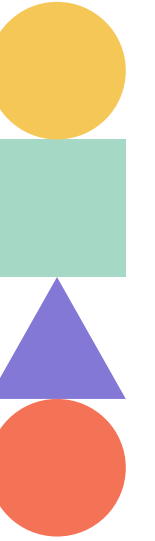
طريقة التنفيذ:

أفراد – مجموعات

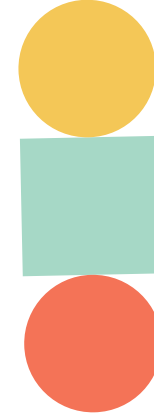


العدد المقبول للتنفيذ:

(٤٨) طالب فأكثر

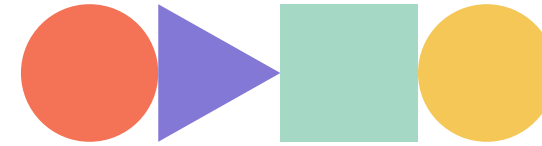


شرح الاستراتيجيات



التعزيز في التعليم

هي أسلوب تربوي وسلوكي يهدف إلى تشجيع وتقوية السلوكيات المرغوبة عبر مكافأتها أو تقديرها، مما يؤدي إلى تكرارها وزيادة الالتزام بها وخلق بيئة محفزة، بأنواع من التعزيز كالتعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي وكذلك أساليب وأدوات التطبيق كالتعزيز اللفظي والتعزيز الرمزي والتعزيز المادي ومكعب أو عجلة التعزيز



عيوب الاستراتيجية:

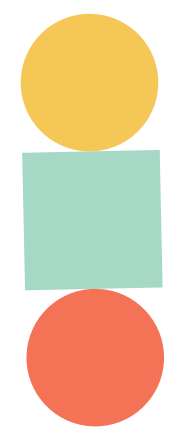
– قد تستغرق وقتاً حال
تطبيقها على مجموعات

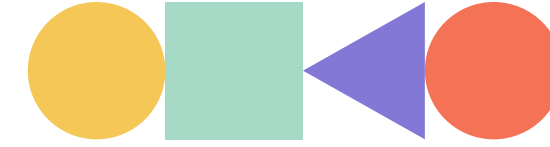
قوانين الاستراتيجية :

- التعزيز فوري ولا يمكن تأجيله.
- وجوب ملاحظة مشاركة الجميع
وتفاعلهم، وتحفيزهم على ذلك.

مميزات الاستراتيجية:

- ١-روح شائعة من التفاعل والحماس
المنضبط
- ٢-فورية المكافأة وضمان استمرارية
التفاعل
- ٣-يستحق كل طالب تعزيزه حسب
مشاركته وبهذا يحصل ضمان العدالة بين
الجميع





الخطوات العملية للتنفيذ:

- ١- تهيئة الجو للاستراتيجية وإعلام الطلاب بها مع كتابتها على السبورة
- ٢- تحديد السلوكيات المرغوبة وإيضاحها للطلاب (كطرح الأسئلة - إضافة فائدة - غيرها)
- ٣- التعزيز فوري ومعلن، مع ضمان العدالة وتنوع أساليب التعزيز
- ٤- لا يمنع من جعل المجموعات في صف طولي (كصفوف الصف العادي)، مع توزيع الطلاب وتغيير أماكنهم حسب اختيار المعلم أو حسب رغباتهم..

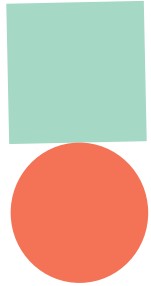


متابعة التنفيذ:

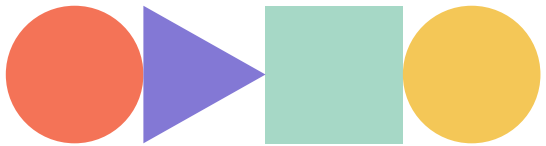
لضمان جودة التنفيذ، وإتقان التطبيق.. يجب الاستعداد للاستراتيجيات وإبلاغ الطلاب بها، وتفعيلها مباشرة بشكل فوري، كما يُلَفَت عناية المعلم إلى تنوع الأدوات والأساليب لجودة التطبيق وضمان استمرارية التفاعل

إضافة بيانية :

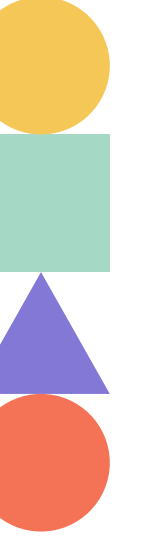
التعزيز الإيجابي : الشناء أو تقديم مكافأة محفزة للاستمرار (الدعاء أو الشكر أو الشناء بشكل فوري)
 التعزيز السلبي : إزالة شيء غير مرغوب فيه (الإعفاء من الواجب المنزلي في حال تحقيق نشاط معين)
 التعزيز اللفظي : التلفظ بشيء محفز ومُشجع (أنت رائع، أنت مميز)
 التعزيز الرمزي : منح شيء رمزي له دلالة إيجابية (نجمة – نقاط)
 التعزيز المادي : تقديم شيء ملموس ومادي (هدايا – ألعاب)
 مكعب أو عجلة التعزيز: أدوات يستخدمها المعلم لحصول الطالب على مكافأة (مثل عجلة المكافأة – مكعب المكافأة)



باركود الاستراتيجية :



التدريس التبادلي - Reciprocal Teaching



العدد المثالي للمجموعة:

(٣-١٠)

التخصص للتطبيق:

أكثر التخصصات



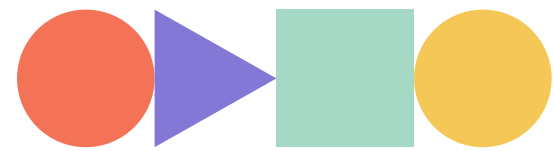
طريقة التنفيذ:

مجموعات ▲▲▲

العدد المقبول للتنفيذ:

(٤٨) طالب فأكثر

شرح الاستراتيجية



التدريس التبادلي - Reciprocal Teaching

هي أسلوب تعليمي يعتمد على الحوار النشط بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب أنفسهم داخل مجموعات صغيرة. يتبادل فيها الطلاب الأدوار لتقمص شخصية المعلم، من خلال أربع مهارات أساسية تركز على فهم النصوص وهي: التنبؤ، التوضيح، طرح الأسئلة، والتلخيص. وبيان هذه المهارات الأربع الأساسية

• التنبؤ (Predicting):

توقع ما سيناقشه النص أو الأفكار القادمة بناءً على العنوان أو المقدمة.

• التوضيح (Clarifying):

تفسير الغموض في الكلمات أو المعاني الصعبة والمبهما.

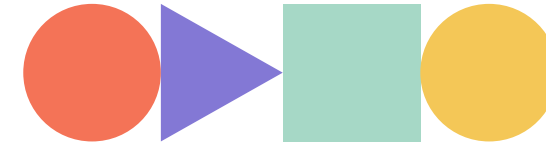
• طرح الأسئلة (Questioning):

صياغة أسئلة حول الأفكار الهامة في النص واختبار فهم زملائها.

• التلخيص (Summarizing):

استخلاص الأفكار الرئيسية باختصار وتركيز بعيداً عن الحشو





مميزات الاستراتيجية:

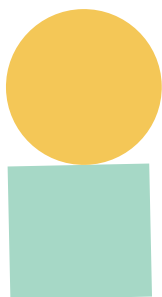
- ١- تنمي الفهم القرائي والاستيعاب لدى الطلاب
- ٢- تحفز روح الفريق بالتعاون والمشاركة، وهي مثالية للتعلم النشط
- ٣- تساعد على التفكير والنقد وحل المشكلات،
- ٤- تساهم في الإبداع والابتكار والتفكير بشكل غير معتاد

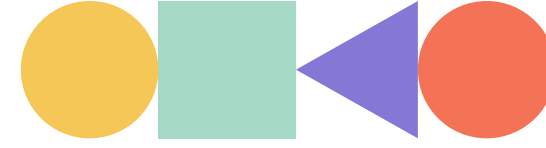
قوانين الاستراتيجية :

- تشكيل المجموعات وتعيين قائد لكل مجموعة
- المساواة في التوزيع والتشكيل وفي التجهيز والشرح
- ملاحظة وجوب تفاعل الجميع ومشاركتهم

عيوب الاستراتيجية:

- ١- قد تستغرق وقتاً في توزيع المجموعات
- ٢- قد يُستهلك الوقت بشكل مبالغ فيه لأحد المجموعات على حساب الأخرى في الشرح والمناقشة





الخطوات العملية للتنفيذ:

١- تهيئة الجو للاستراتيجية وإعلام الطلاب بها مع كتابتها على السبورة

٢- للتنفيذ:

أ- توزيع المجموعات بالتساوي ثم تعيين قائد لكل مجموعة



ب- يبدأ الدرس المعلم أو من ينييه بقراءة جزء من الدرس



ت- إعطاء المساحة للطلاب لتطبيق المهارات الأربع:



التنبؤ (توقع ما سيناقشه النص من أفكار)

التوضيح (تفسير وشرح بعض الأمور الغامضة)

الأسئلة (السؤال حول الأفكار المهمة واختبار فهمهم)

التلخيص (استخلاص الأفكار الرئيسية باختصار)

ث- يتناقش الطلاب مع معلمهم ما توصلوا له ثم مع المجموعات



٣- يقدم المعلم التغذية الراجعة للجميع ويعزز المعرفة والمفاهيم

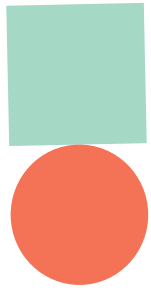


متابعة التنفيذ:

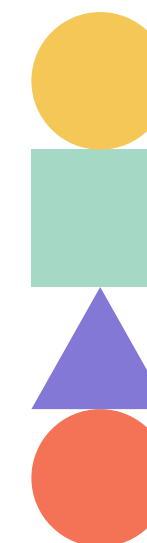
لضمان جودة التنفيذ، وإتقان التطبيق.. يجب الاستعداد الجيد للاستراتيجية بدءاً من شرحها للطلاب، وإفهامهم لها بشكل جيد، والتأكد من تعاون الجميع، مع متابعة المعلم ومشاركته

إضافة بيانية :

في هذه الاستراتيجية يتحول الطالب لعنصر فعال في العملية التعليمية، ويكون جيداً تلقي المعلومة ونقلها.. وهي جيدة جداً في تفعيل أدوار الطلاب ولفت انتباههم، وجعلهم عنصراً حيوياً في العملية التعليمية.

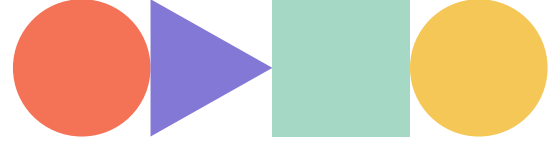


باركود الاستراتيجية :



تعليمات للإفادة :

النمذجة	تُساهم في فهم الاستراتيجية واستيعابها، بمعنى محاكاة الاستراتيجية قبل البدء الفعلي لها، كما يمكن تطبيقها بشكل مباشر والصبر على خلالها، مع الاجتهاد في القادم بعدم تكرار الأخطاء والانطلاقة الجيدة
التجهيز	المسبق والقوي يساعد بشكل كبير في حفظ الوقت، وجودة التنفيذ.. مع ضمان الاستفادة وتحقيق المراد
التنوع	في الاستراتيجيات مهم، لمراعاة الفروق الفردية والقدرات الشخصية، ولضمان إيصال العلم كما يجب، وعدم ملل الطلاب من أسلوب او طريقة واحدة
يمكن	تطبيق أكثر من استراتيجية في كل درس، وكذلك يمكن الاكتفاء بواحدة
ما تم تقديمه	قابل للتصحيح والإضافة والتعديل، فكل بيئة تعليمية لها ظروفها ولها أحكامها.
نتفق	أن الهدف من الاستراتيجيات هو إيصال المعلومات للطلاب بطريقة تضمن فهمها واستيعابها.. وهذا غاية وهدف كل معلم.



للتواصل

Social Media

@AKB_ALASSAF

Email

AKB_ALASSAF@HOTMAIL.COM

إهداء : عبدالله بن علي العساف

المملكة العربية السعودية

تعليم المدينة المنورة

ثانوية الأمير نايف بن عبدالعزيز