

نافس

ملزمة

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

الرياضيات

نسخة الطالب



النموذج
المجاني

ثالث ابتدائي رياضيات الفصل الدراسي الأول
الاختبار المحاكى لنموذج نافس

١٤٤٨ هـ

استعد
eStaed

المعلم /
المدير /
المدرسة /

اسم الطالب /

الرياضيات
ملزمة

استعد

بسم الله الرحمن الرحيم

استعد



إن التعاليم في السعودية
هو
الركيزة الأساسية التي
نحقق
بها تطلعات شعبنا نحو
التقدم
والرقي في العلوم والمعارف

خادم الحرمين الشريفين الملك
المُلكُ سَلَمَةُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ السَّعُودِيَّ

استعد

سيكون هدفنا أن يحصل كل
طفل

سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد
وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا
أكبر

على مراحل التعليم المبكر
والرقي في العلوم والمعارف

سمو ولي العهد

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود





المقدمة

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استنادًا إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء رقم (١٠٨) بتاريخ ١٤/٢/١٤٤٠هـ، والذي يهدف إلى بناء وتنفيذ مقاييس واختبارات تعليمية، بما في ذلك الاختبارات الوطنية التي تتعلق بتقويم التعليم العام في مختلف مراحل التعليم. تسهم اختبارات "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي للطلاب في المدارس، وتعزيز روح التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم، بما يتماشى مع الأهداف الوطنية وأهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرنامج تنمية القدرات البشرية.

تشكل اختبارات "نافس" أداة حيوية لتقييم نواتج التعلم في مجالات الرياضيات والعلوم والقراءة، كما تقدم مؤشرات أداء وطنية قابلة للمقارنة، ما يساعد على متابعة التقدم المحقق في المدارس على مدى فترات زمنية متعاقبة، إضافة إلى إمكانية مقارنة النتائج بالدراسات الدولية.

١

أهداف الاختبارات

1 تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس

2 تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم

3 توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه

4 تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء

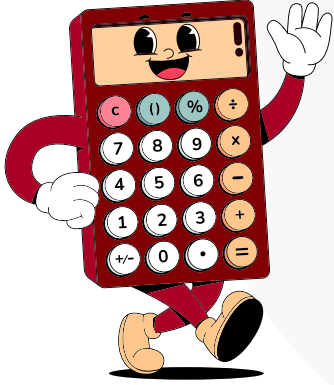
5 قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها



خطة التطبيق

الأسبوع	الاذتبار
الأول	اختبار تشخيصي عام
الثاني	الاختبار التحسيني الأول على الناتج ١-١-١-٤-٣
الثالث	الاختبار التحسيني الثاني على الناتج ١-٢-١-٤-٣
الرابع	الاختبار التحسيني الثالث على جزء من الناتج ١-١-٢-٤-٣
الخامس	الاختبار التحسيني الرابع على جزء من الناتج ١-٢-٢-٤-٣
السادس	الاختبار التحسيني الخامس على جزء من الناتج ٢-٢-٢-٤-٣
السابع	الاختبار التراكمي الأول
الثامن	الاختبار التحسيني السادس على جزء من الناتج ١-٢-٢-٤-٣ ، ٢-٢-١-٤-٣
التاسع	الاختبار التحسيني السابع على جزء من الناتج ٢-٢-٢-٤-٣ ، ٢-٢-١-٤-٣
العاشر	الاختبار التحسيني الثامن على جزء من الناتج ١-٢-٢-٤-٣ ، ٢-٢-١-٤-٣
الحادي عشر	الاختبار التراكمي الثاني
الثاني عشر	الاختبار التحسيني التاسع على جزء من الناتج ٢-٢-١-٤-٣
الثالث عشر	الاختبار التحسيني العاشر على جزء من الناتج ٢-٢-١-٤-٣
الرابع عشر	الاختبار التحسيني الحادي عشر على جزء من الناتج ١-٢-٢-٤-٣ ، ٢-٢-١-٤-٣
الخامس عشر	الاختبار التراكمي الثالث
السادس عشر	اختبار نهائي على الفصل الدراسي

اختبار تشخيصي عام



س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				

١ ما قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٢٣؟

أ ٧ ب ٧٠ ج ٧٠٠ د ٧٠٠٠

٢ ما اسم المنزلة التي يقع فيها الرقم ٣ في العدد ٣٦٤؟

أ الآحاد ب العشرات ج المئات د الألوف

٣ ما العدد التالي في النمط: ١٠، ٢٠، ٣٠، ...؟

أ ٣٢ ب ٣٤ ج ٣٨ د ٤٠

٤ في العدد ٨٣، ما هو الرقم الموجود في منزلة الآحاد؟

أ ٣ ب ٨ ج ٨٣ د غير ذلك

٥ رتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً: ٧٢، ٨٦، ٧٩، ٦٨

أ ٨٦، ٧٩، ٧٢، ٦٨ ب ٦٨، ٧٩، ٧٢، ٨٦
ج ٦٨، ٧٢، ٧٩، ٨٦ د ٧٩، ٨٦، ٦٨، ٧٢

٦ أي من الجمل العددية التالية صحيحة؟

أ $٨ = ٣ - ١٠$ ب $٨ = ٢ - ١٠$ ج $٦ = ٢ - ١٠$ د $٣ = ٦ - ١٠$

٧ احسب: $٩٠٠ - ٦٧٨ =$

أ ٢٢٢ ب ٢٣٢ ج ٢٤٢ د ٢٥٠

٨ ما ناتج جمع $٣٢٠ + ٤٧٠$ ؟

أ ٧٨٠ ب ٨١٠ ج ٨٠٠ د ٧٩٠

٩ أي من الآتي يمثل الصيغة القياسية للعدد: خمسمائة وثلاثة وعشرون؟

أ ٣٢٥ ب ٥٣٢ ج ٥٢٣ د ٣٥٢

١٠ لدي ٨٤٣ ريالاً، وأريد شراء حقيبة بـ ٤٢٧ ريالاً. كم يتبقى لدي؟

أ ٤١٦ ب ٤٢٦ ج ٤٣٦ د ٤١٣



١١ اكتب بالصيغة القياسية العدد الذي يمثل هذا النموذج

أ ١٤٠٣ ب ١٣٤٠ ج ١٠٣٤ د ١٣٠٤

١٢ مع مريم ٤٥ ريالاً، ومع أخيها مبلغ من المال. إذا كان مجموع ما معهما معاً يساوي ٨٠ ريالاً، فكيف يمكنك تحليل هذه المسألة لمعرفة ما مع أخوها؟

أ أجمع $٤٥ + ٨٠$ ب أطرح $٤٥ - ٨٠$ ج أطرح $٣٥ - ٤٥$ د أجمع $٣٥ + ٤٥$

١٣ كان مع فهد ٣١٥ ريالاً، ثم أعطاه والده ٢٤٧ ريالاً، فاشترى ساعة بـ ١٢٣ ريالاً. كم تبقى معه؟

أ ٤٢٩ ب ٤١٩ ج ٤٣٩ د ٤٠٩

١٤ إذا كنت تعرف أن $٤٠٠ - ٤٠٠ = ٠$ ، فما ناتج $٧٠٠ - ٧٠٠$ ؟

أ ١٠٠ ب ٠ ج ١ د ٧٠٠

١٥ لماذا ٣×٥ ، ٥×٣ يعطي نفس الناتج؟

أ لأن الجمع أكبر من الطرح ب لأن الضرب عملية إبدالية
ج لأن ٧ أكبر من ٨ د لأن الناتج مختلف



هذا النموذج مجاني ولشراء المزمرة المدفوعة اضغط هنا



شروط استخدام الخدمة:

- الاستخدام الشخصي فقط: الملزمة مخصصة لك فقط ولا يجوز نشرها أو إهداؤها للغير.
- النسخ الورقية فقط: يجب طباعة نسخة لكل طالب وعدم إرسال ملفات PDF إلكترونياً أو صور.
- عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملزمة مع أي معلم أو جهة أخرى.
- أمانة ومسؤولية: الملزمة أمانة **تحميلها وحدك أمام الله** ، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين.
- يرجى الالتزام بهذه الشروط لضمان استفادتك وحماية حقوق فريق العمل.

للتواصل معنا



لزيارة موقعنا

www.estaed.com

لشراء نسخة جديدة



تعرف على منتجات منصة استعد

منظومة تعليمية متكاملة تُجَهِّزُ طلابك للتفوق في اختبارات نافس والاختبارات المركزية

كل ما تحتاجه بين يديك في مكان واحد.

المنتجات والأولى من نوعها

منتجات نافس



الملازم النهائية

ملازم نهائية تشمل كافة النواتج والمؤشرات الوزارية



ملازم الاختبارات

اختبارات شاملة بنماذج محاكاة للاختبار الحقيقي.



كتب الشرح

شرح مبسط ومنظم يغطي جميع النواتج والمؤشرات.



البوربوينت

عروض تقديمية احترافية جاهزة للعرض مباشرة.



ورشة العمل

أنشطة تفاعلية تُرسِّخ الفهم وتنمِّي المهارات.



الاختبار التكويني

قِس مستوى الطالب وتابع تقدُّمه أولاً بأول.



ملازم الاختبارات المركزية

تغطية كاملة ومركزة لاختبارات المركزية خيار المعلمين والطلاب الأول والأكثر طلباً



منتجات المركزي

الأكثر مبيعاً



الفورمز

اختبارات إلكترونية جاهزة وسهلة التطبيق.



جاهزة للطباعة والتطبيق



محتوى شامل ومنظم



مصممة وفق أحدث المعايير والتوجيهات



امسح الرمز
للطلب المباشر

اطلب الآن وابدأ رحلة التفوق

واتساب:
+201069426334



تابعنا تلجرام:
@estaed22



رابط المنصة:
www.estaed.com



تابعنا تيك توك:
@estaed11



الرياضيات ملزمة

