



# ملف الاختبارات الوطنية

• نافس .. لقياس مستوى الأداء من أجل التطوير والتحسين •



قياس  
لمستوى الأداء



تحسين  
جودة التعليم



تطوير  
لأجل مستقبل أفضل

..... : المعلمة



..... : المادة



..... : الصف



..... : المديرية



..... : العام الدراسي



١٤٤٨ هـ





## محتويات الملف

| محتويات الملف                    |
|----------------------------------|
| الرؤية والرسالة والأهداف         |
| المقدمة                          |
| التعريف بالاختبارات الوطنية نافس |
| أهداف الاختبارات الوطنية نافس    |
| الفئة المستهدفة                  |
| عقبات وتنبيهات                   |
| تحليل سوات                       |
| الأدلة                           |
| نواتج التعلم والمؤشرات           |
| الاختبار القبلي                  |
| الخطة العلاجية                   |
| الاثراء والتدريبات               |
| خطة التعلم الأسبوعية             |
| الاختبار البعدي                  |
| الشواهد                          |

## الرؤية

الريادة في بناء شخصية متكاملة للطالب/ة من خلال أنشطة نوعية محفزة للإبداع والانتماء والتميز.

## الرسالة

تقديم برامج وأنشطة تربوية شاملة تسهم في تنمية مهارات وقدرات الطلاب والطالبات، وتعزيز القيم الوطنية والاجتماعية، وتوفير بيئة محفزة للاكتشاف والإبداع، بالشراكة مع المجتمع المدرسي والمحلي.

لطلب الملف اضغط هنا

## القيم

١. الولاء والانتماء الوطني
٢. غرس حب الوطن والاعتزاز بهويته ومكتسباته.
٣. المسؤولية والانضباط
٤. تنمية روح الالتزام وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية.
٤. الإبداع والتميز
٥. تشجيع الابتكار وتقدير الجهد والمبادرة.
٦. التعاون والعمل الجماعي
٧. تعزيز روح الفريق والمشاركة الفعالة.
٨. التنمية المستدامة
٩. السعي لبناء مهارات مستمرة تخدم الطالب والمجتمع مستقبلاً.
١٠. الشمول والتكافؤ
١١. مراعاة الفروق الفردية وتوفير الفرص للجميع دون استثناء.

لطلب الملف اضغط هنا

## المقدمة



تم إعداد هذا الملف كبادرة من المعلمة لتعزيز فهم الطلبة وتطوير قدراتهم.  
يتضمن الملف مجموعة شاملة من الأنشطة والتمارين والتدريبات التي تستهدف تطوير المفاهيم والمهارات الأساسية للطلاب والطالبات. يستهدف هذا الملف اختبار نافس الوطني وتهيئة الطلبة على هذا الاختبار وتحقيق النتائج المرجوة مع ضمان معالجة المهارات الضعيفة لدى الطالبات واثراء المهارات الأقوى.

لطلب الملف اضغط هنا

## التعريف بالإختبارات- الوطنية - (نافس)

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استنادًا إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء المؤقر رقم (108) وتاريخ 14/2/1440 هـ والمتضمن "بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات التعليمية كالاختبارات الوطنية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتقويم التعليم العام".

وستسهم الاختبارات الوطنية "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي لطلبة المدارس، وتحفيز التميز المدرسي والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم. وتنفذ وفق الأدوار التكاملية والتنسيق المتواصل بين وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب؛ لتحقيق الأهداف الوطنية وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة 2030، وبرنامج تنمية القدرات البشرية (أحد برامج رؤية 2030).

## ماهية إختبارات "نافس" الوطنية

هي اختبارات وطنية معدة من قبل الهيئة وفق أطر مرجعية مُعتمدة في مجالات التعلّم (المواد) الرئيسة في القراءة، والرياضيات، والعلوم.

وتعدّ الاختبارات وفقًا لنواتج التعلّم المشتقة من المعايير الوطنية لمناهج التعليم، والمعايير الدولية لهذه المواد، وبالمحاكاة مع اختبارات الدراسات الدولية في الـ TIMSS & PIRLS، كما تتوافق اختبارات نافس مع مناهج التعليم العام في القراءة، والرياضيات، والعلوم، حيث تمثل نواتج التعلّم المحصلة النهائية لما يعرفه الطالب، ويفهمه، ويستطيع القيام به في المجالات المستهدفة بنهاية كل مرحلة تعليمية في التعليم العام.

وتقدم اختبارات نافس الوطنية باللغة العربية، وكذلك باللغة الإنجليزية للمدارس الأجنبية والعالمية، وتطبق سنويًا على جميع طلاب الصفوف المستهدفة في كل مدرسة، وهي اختبارات ورقية واختبارات رقمية على عينة مُختارة من مدارس المملكة في جميع المناطق. ويبلغ عدد المدارس الاحتمالي في الاختبارات الورقية والاختبارات الرقمية 20.900 (مدرسة) تقريبًا، بينما عدد الطلاب الإجمالي في الاختبارات يُقارب 1.150.000 مُرشح.



## أهداف الإختبارات الوطنية(نافس)

1 تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس

2 تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس وإدارات التعليم

3 توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات التي تؤثر فيه

4 تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء

5 قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها.

لطلب الملف اضغط هنا



## الفئة المستهدفة في الإختبارات الوطنية (نافس)

جميع المتعلمين في الصف الثالث في عينة  
المدارس المستهدفة، ويُغطي التقويم الوطني  
قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية التي  
تعلمها المتعلمون في مجالات القراءة والرياضيات  
في مستوى التأسيس للصفوف (١-٣)

جميع المتعلمين في الصف السادس في المدارس  
الحكومية والأهلية و العالمية، ويُغطي التقويم  
الوطني قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية  
التي تعلمها المتعلمون في مجالات القراءة  
الرياضيات، والعلوم للصفوف (٤-٦)

جميع المتعلمين في الصف التاسع في المدارس  
الحكومية والأهلية والعالمية، ويُغطي التقويم  
الوطني قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية  
التي تعلمها المتعلمون في مجالات القراءة  
الرياضيات، والعلوم للصفوف (٧-٩)



## عقبات و تنبيهات

### مستوى الدافعية

انخفاض مستوى الدافعية لدى الطلاب في الاختبار الوطني نافس بسبب شعور الطالب أن الاختبار ليس له أثر كمي على مرحلته التعليمية اللاحقة مما يجعله يتساهل في الاستعداد له ومن ثم يتم أدائه بنوع من التراخي وعدم الجدية

### التطبيقات الخاطئة

معاناة الطلاب من التوتر والضغط الكبيرة مع اقتراب موعد الاختبار وكثرة التدريبات المتكررة مما يؤثر على أدائهم في الاختبار فيجب التركيز على أهم الإجراءات الانسيابية وتقديم الدعم اللازم للطلاب لضمان قدرتهم على الأداء الجيد في الاختبار الفعلي

### درجات الأداء

انخفاض درجة الأداء بسبب التحدي الكبير أمام هذا الاختبار فقد شكل متوسط الدرجات للاختبار والحد الأدنى للإتقان تحدياً كبيراً ووضعنا أمام مسؤولية كبيرة لمتابعة التحسين

لطلب الملف اضغط هنا

## تحليل سوات

### نقاط الضعف

ضعف الدافعية لدى بعض الطلاب.  
شعور الطالب أن الاختبار ليس له أثر كمي على مرحلته التعليمية المستقبلية.  
الضغوطات الكبيرة على الطلاب مع اقتراب موعد الاختبار.  
نقص التطبيقات الميدانية الفاعلة.

### نقاط القوة

تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم.  
إدراك الميدان لأهمية التحصيل الدراسي.  
تطبيق برنامج التقويم المدرسي الذاتي.  
تفعيل التقنية في العملية التعليمية.  
استثمار البيانات المشجعة ودعمها.  
تطبيق التربويين لخبراتهم ومهاراتهم في هذا الشأن.  
استثمار مواهب المتعلمين.

### التحديات

عدم وجود آلية تقويم فاعلة للطلاب تحثهم على تحسين الأداء.  
كثرة البرامج وازدواجيتها.

### الفرص

الاستفادة من الفرص التدريبية المتاحة.  
الاستفادة من شبكات المعلومات والمنصات الالكترونية.  
إشراك ولي الأمر في العملية التعليمية وفي تعزيز تعلم أبنائهم.

لطلب الملف اضغط هنا

## الأدلة



الدليل الإرشادي  
لأولياء الأمور



برنامج التقويم الوطني للمدارس (نافس)



لطلب الملف اضغط هنا



نموذج مساندة لتظليل ورقة  
الإجابة

دليل بطاقة نتائج المدرسة  
في إختبارات نافس



دليل المطبقين

## خطة التهيئة للإختبارات الوطنية نافس

| م | الأهداف الإجرائية                                                                   | إجراءات التنفيذ                                                                                                                                                                                    | وقت التنفيذ | وسيلة التنفيذ                                                                                                               | الجهة المنفذة | الجهة المساندة |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| ١ | تهيئة الطلاب لأداء الإختبارات الوطنية<br>رفع دافعية الطلاب لأداء الإختبارات الوطنية | - توضيح الهدف من الإختبارات الوطنية.<br>- توضيح أدوات الإختبار ومواعيده وآليته.<br>- التأكيد على الطلبة بأهمية الاستعداد للإختبار من حيث الاستنكار الجيد.<br>- تحفيز الطلاب للمشاركة بفاعلية وحرص. |             | - الإذاعة المدرسية<br>- المنشورات الإلكترونية<br>- شائعات الإعلانات<br>- الرسائل الدورية للطلابت                            |               |                |
| ٢ | تدريب الطلاب على الطريقة الصحيحة لأداء الإختبار                                     | شرح آلية الإختبار للطلاب بما فيها طريقة التظليل الصحيح.<br>توضيح تعليمات ارشادية لكيفية الإختبار.                                                                                                  |             | نماذج لتوضيح طريقة التظليل                                                                                                  |               |                |
| ٣ | تدريب الطلاب على نماذج محاكية للإختبار في مجال القراءة                              | - إجراء إختبار محاكي في كل يوم لمدة ربع ساعة في مجال القراءة                                                                                                                                       |             | - استخدام نماذج محاكية لنماذج الأسئلة                                                                                       |               |                |
| ٤ | توعية أولياء الأمور بأهمية أداء الطلبة لهذه الإختبارات وتدريب الأبناء على ذلك       | - التوعية لأولياء الأمور المستهدفين بأهمية أداء هذه الإختبارات وآلية الإختبار.<br>-حث أولياء الأمور على ضرورة استمرار تدريب أبنائهم على آلية الإختبار والتهيئة النفسية لهم.                        |             | -لقاء/ منشورات إلكترونية/ مقاطع مرئية/ مجموعات واتساب/ تزويد الطلبة بنماذج التظليل ليتم استمرار التدريب لهم من خلال الأسرة. |               |                |
| ٥ | تهيئة الطلبة في يوم الإختبار                                                        | -التأكد من وجود جميع الطلبة وجاهزينهم للإختبار.<br>-تحفيز الطلبة لأداء الإختبارات بالعبارات والكلمات الإيجابية                                                                                     |             |                                                                                                                             |               |                |

لطلب الملف اضغط هنا

## المهارات المستهدفة لمادة القراءة

تحديد معاني المفردات وتصنيفها، إضافة إلى تحليل المقروء والاستنتاج منه وتقويمه

استنتاج معاني المصطلحات وتصنيفها، وتوضيح معاني المفردات من خلال التفسير والتعريف والترادف والتضاد والسياق، والتصنيف، والتمثيل، والاستدلال على تعريفات المفردات من خلال النص.

استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص أو أكثر، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتفسيرها، وتحليلها.

تقويم النص المقروء، ونقده، والتمييز بين نصوص مختلفة، وإيضاح وجهة نظر الكاتب، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه

لطلب الملف اضغط هنا

## المؤشرات

| المؤشرات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | نواتج التعلم                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1- المجال الفرعي: اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
| 1- يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل).<br>2- يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالاتها.<br>3- يوظف المفردات في سياقات جديدة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-1-1-2-9 استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل، وتوظيفها في سياقات جديدة. |
| <b>2-1 المجال الفرعي: الفهم القرائي</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
| 1- يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد موضوعه، وي طرح أسئلة (توضيحية، تحليلية، أو استنتاجية، أو نقدية).<br>2- يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته، ويستنتج الفصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية، ويحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث.<br>3- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها.<br>4- يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص، ويميز بين المعلومات الواردة في أكثر من نص، أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها، أو فكرتين متناقضتين.<br>5- يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والمقضية العامة والأدلة الداعمة).<br>6- يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة، والتعابير المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطى. | 2-1-1-2-9 استنتاج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها وتحليلها.                                 |

لطلب الملف اضغط هنا

1. يميّز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها.
2. يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته.
3. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول.
4. يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل، ويقيم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص.
5. يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية.
6. يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة.

9-2-1-1-3 التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه.

## الإختبار القبلي

لطلب الملف اضغط هنا

## تحليل نتائج الإختبار القبلي

لطلب الملف اضغط هنا

## الطلبة الضعاف

| م | الاسم | الدرجة | التقدير |
|---|-------|--------|---------|
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |

لطلب الملف اضغط هنا

## الخطة العلاجية

| اسم الطالب ة | الفصل | أسباب القصور                                                                                                                                                                                                                                               | الخطط العلاجية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | أثر الخطة                                                                       | الإجراءات المتخذة                                                             |
|--------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|              |       | <p>( ) قلة المشاركة الصفية</p> <p>( ) ضعف المستوى التحصيلي</p> <p>( ) إهمال الواجبات المنزلية</p> <p>( ) كثرة الغياب</p> <p>( ) ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة</p> <p>( ) ضعف حاسة السمع أو البصر</p> <p>( ) عوامل نفسية وبيولوجية</p> <p>( ) أخرى تذكر</p> | <p>( ) أوراق عمل إضافية</p> <p>( ) تدريس أقران</p> <p>( ) إسناد دور في مجموعة عمل</p> <p>( ) تغيير مجموعة الطالب ة</p> <p>( ) التشجيع على المشاركة</p> <p>( ) استخدام التعزيز</p> <p>( ) التنوع في الأسئلة وأساليب التقويم</p> <p>( ) تقديم حوافز متنوعة</p> <p>( ) المشاركة في مجاميع التقوية</p> <p>( ) الابتكار والتجديد في طرق التدريس</p> <p>( ) أخرى تذكر</p> | <p>( ) تحسين بطن</p> <p>( ) جيد</p> <p>( ) تحسين سريع</p> <p>متابعة بالتريخ</p> | <p>( ) لقاء فردي</p> <p>( ) لقاء مع المرشدة</p> <p>( ) تواصل مع ولي الأمر</p> |
|              |       | <p>( ) قلة المشاركة الصفية</p> <p>( ) ضعف المستوى التحصيلي</p> <p>( ) إهمال الواجبات المنزلية</p> <p>( ) كثرة الغياب</p> <p>( ) ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة</p> <p>( ) ضعف حاسة السمع أو البصر</p> <p>( ) عوامل نفسية وبيولوجية</p> <p>( ) أخرى تذكر</p> | <p>( ) أوراق عمل إضافية</p> <p>( ) تدريس أقران</p> <p>( ) إسناد دور في مجموعة عمل</p> <p>( ) تغيير مجموعة الطالب ة</p> <p>( ) التشجيع على المشاركة</p> <p>( ) استخدام التعزيز</p> <p>( ) التنوع في الأسئلة وأساليب التقويم</p> <p>( ) تقديم حوافز متنوعة</p> <p>( ) المشاركة في مجاميع التقوية</p> <p>( ) الابتكار والتجديد في طرق التدريس</p> <p>( ) أخرى تذكر</p> | <p>( ) تحسين بطن</p> <p>( ) جيد</p> <p>( ) تحسين سريع</p> <p>متابعة بالتريخ</p> | <p>( ) لقاء فردي</p> <p>( ) لقاء مع المرشدة</p> <p>( ) تواصل مع ولي الأمر</p> |
|              |       | <p>( ) قلة المشاركة الصفية</p> <p>( ) ضعف المستوى التحصيلي</p> <p>( ) إهمال الواجبات المنزلية</p> <p>( ) كثرة الغياب</p> <p>( ) ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة</p> <p>( ) ضعف حاسة السمع أو البصر</p> <p>( ) عوامل نفسية وبيولوجية</p> <p>( ) أخرى تذكر</p> | <p>( ) أوراق عمل إضافية</p> <p>( ) تدريس أقران</p> <p>( ) إسناد دور في مجموعة عمل</p> <p>( ) تغيير مجموعة الطالب ة</p> <p>( ) التشجيع على المشاركة</p> <p>( ) استخدام التعزيز</p> <p>( ) التنوع في الأسئلة وأساليب التقويم</p> <p>( ) تقديم حوافز متنوعة</p> <p>( ) المشاركة في مجاميع التقوية</p> <p>( ) الابتكار والتجديد في طرق التدريس</p> <p>( ) أخرى تذكر</p> | <p>( ) تحسين بطن</p> <p>( ) جيد</p> <p>( ) تحسين سريع</p> <p>متابعة بالتريخ</p> | <p>( ) لقاء فردي</p> <p>( ) لقاء مع المرشدة</p> <p>( ) تواصل مع ولي الأمر</p> |
|              |       | <p>( ) قلة المشاركة الصفية</p> <p>( ) ضعف المستوى التحصيلي</p> <p>( ) إهمال الواجبات المنزلية</p> <p>( ) كثرة الغياب</p> <p>( ) ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة</p> <p>( ) ضعف حاسة السمع أو البصر</p> <p>( ) عوامل نفسية وبيولوجية</p> <p>( ) أخرى تذكر</p> | <p>( ) أوراق عمل إضافية</p> <p>( ) تدريس أقران</p> <p>( ) إسناد دور في مجموعة عمل</p> <p>( ) تغيير مجموعة الطالب ة</p> <p>( ) التشجيع على المشاركة</p> <p>( ) استخدام التعزيز</p> <p>( ) التنوع في الأسئلة وأساليب التقويم</p> <p>( ) تقديم حوافز متنوعة</p> <p>( ) المشاركة في مجاميع التقوية</p> <p>( ) الابتكار والتجديد في طرق التدريس</p> <p>( ) أخرى تذكر</p> | <p>( ) تحسين بطن</p> <p>( ) جيد</p> <p>( ) تحسين سريع</p> <p>متابعة بالتريخ</p> | <p>( ) لقاء فردي</p> <p>( ) لقاء مع المرشدة</p> <p>( ) تواصل مع ولي الأمر</p> |

نطلب الملف لضغط هنا

### فيديو توضيحي



### نماذج و تدريبات



### الدليل الإرشادي لتحسين لنواتج التعلم



### بنك أسئلة وإجابات نافس



لطلب الملف اضغط هنا

## خطة التعلم الأسبوعية



لطلب الملف اضغط هنا



## الإختبار البعدي

لطلب الملف اضغط هنا

## تحليل نتائج الإختبار البعدي

لطلب الملف اضغط هنا



## الطلبة المتفوقين

| م | الاسم | الدرجة | التقدير |
|---|-------|--------|---------|
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |
|   |       |        |         |

لطلب الملف اضغط هنا



نافس  
NAFS

# الشواهد

لطلب الملف اضغط هنا



# جمل الله

لطلب الملف اضغط هنا