

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم
المدرسة/

ملف انجاز شواهد الأداء الوظيفي للمعلمة أ/



مديرة المدرسة/أ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ألمر عَزَّكَ يَا وَطَنِي



م	الفهرس
١	المقدمة
٢	رسالة والرسالة والقيم
٣	المعلم في المملكة
٤	ميثاق مهنة التعلم
٥	الاهداف العامة للمادة
٦	السيرة
٧	الأداء الوظيفي

المقدمة



الحمد لله الذي يقول الحق وهو يهدي السبيل ، والصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم النبيين وإمام المرسلين ، جدد الله به رسالة السماء ، وأحيا بيعته سنة الأنبياء ، ونشر بدعوته آيات الهداية ، وأتم به مكارم الأخلاق وعلى آله وأصحابه ، الذين فقههم الله في دينه ، فدعوا إلى سبيل ربهم بالحكمة والموعظة الحسنة ، فهدى الله بهم العباد ، وفتح على أيديهم البلاد ، وجعلهم أمة يهدون بالحق إلى الحق تحقيقاً لسابق وعده :

{ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا وَمَنْ كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ } فشكروا ربهم على ما

هداهم إليه من هداية خلقه والشفقة على عباده، وجعلوا مظهر شكرهم بذل النفس والنفيس في الدعوة إلى الله تعالى.

الرؤية والرسالة والقيم



الرؤية

أن أكون معلماً ناجحاً في تأدية رسالتي التعليمية والتربوية
لبناء جيل متميز يساهم في بناء وطنه.

الرسالة

تقديم الخدمات التربوية والتعليمية للطلاب عن طريق دمج
التقنية في التعليم وبناء مواطن رقمي تقني.

القيم

الإبداع، التفوق، التطور المستمر، التميز، العمل بروح
الفريق.

أهداف سياسة التعليم في المملكة



النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتها، ورعايتها وحفظها والعمل بما جاء فيهما.

تحقيق الخلق القرآني في المسلم، والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة

تنمية روح الولاء لشرعية الإسلام، وذلك بالبراءة من نظام ومبدأ يخالف هذه الشريعة

تنمية قدرات الفرد حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة.

تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته .

تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته ويشعر بمسؤوليته .

الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة

بيان الانسجام التام بين العلم والدين في شريعة الإسلام، فإن الإسلام دين ودنيا .

تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.

الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة

تنمية الفكر الرياضي والمهارات الحاسوبية ، والتدريب على استعمال لغة الأرقام .

تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين ، وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل.

ميثاق اخلاقيات مهنة التعلم



المادة الأولى :

يقصد بالمصطلحات الآتية المعاني الموضحة قرين كل منها :
أخلاقيات مهنة التعليم :
السجيا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعين ان يتحلى بها
العاملون في
حقل التعليم العام فكراً وسلوكاً أمام الله ثم أمام ولاة الأمر وأمام
أنفسهم
والآخرين وترتب عليهم واجبات أخلاقية .
المعلم : المعلم والمعلمة والقائمون والقائمات على العملية
التربوية من مشرفين ومشرفات ومديرين ومديرات ومرشدين
ونحوهم .
الطالب : الطالب والطالبة في مدارس التعليم العام وما في
مستواها .

المادة الثانية :

- أهداف الميثاق يهدف الميثاق إلى تعزيز انتماء المعلم لرسالته ومهنته والارتقاء بها والإسهام في تطوير المجتمع الذي يعيش فيه وتقدمه وتحببته لطلابه وشدهم إليه والإفادة منه وذلك من خلال الآتي /
- ١ حفز المعلم على أن يتمثل قيم مهنته وأخلاقها سلوكاً في حياته .
 - ٢ توعية المعلم بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنه .
 - ٣ الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية .

المادة الثالثة : رسالة التعليم :

- ١ . التعليم رسالة تستمد أخلاقياتها من هدي شريعتنا ومبادئ حضارتنا وتوجب على القائمين بها أداء حق الانتماء إليها إخلاصاً في العمل وصدقاً مع النفس والناس وعطاءً مستمراً لنشر العلم وفضائله .
- ٢ . المعلم صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها ويؤدي حقها بمهنية عالية .
- ٣ . اعتزاز المعلم بمهنته وإدراكه المستمر لرسالته يدعوانه إلى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة حفاظاً على شرف مهنة التعليم .



السيرة الذاتية



الاسم:

المؤهل:

التخصص:

المسمى الوظيفي :

سنوات الخبرة:



الأداء الوظيفي



استمارة تقييم أداء معلمة



سلم التقدير					الوزن النسبي	عناصر التقييم
5	4	3	2	1		
					% 10	أداء الواجبات الوظيفية
					% 10	التفاعل مع المجتمع المهني
					% 10	التفاعل مع أولياء الأمور
					% 10	التنوع في استراتيجيات التدريس
					% 10	تحسين نتائج المتعلمين
					% 10	إعداد وتنفيذ خطة التعلم
					% 10	توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة
					% 5	تهيئة بيئة تعليمية
					% 5	الإدارة الصفية
					% 10	تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياته
					% 10	تنوع أساليب التقويم
					%100	التقدير العام للأداء

١- أداء الواجبات الوظيفية (١٠%)



الوزن النسبي ١٠%

- يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم.
- كما يعزز الانتماء والولاء للوطن والقيم الوطنية.
- ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به.
- والامتثال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين واللوائح المحلية والدولية.

٥	٤	٣	٢	١	سلم التقدير
يلتزم تماما ويُظهر احترافية عالية في أداء جميع الواجبات الوظيفية دون الحاجة إلى أي توجيه، ويبادر بشكل استباقي إلى تحمل المسؤوليات الإضافية ويتولى المهام الأكثر تعقيدًا، ودائم الالتزام بمواعيد العمل، ويكون حاضراً بشكل دائم قبل الوقت المطلوب.	يلتزم بوضوح بالواجبات الوظيفية بشكل جيد ودون الحاجة إلى توجيه مستمر ويتحمل المهام الإضافية ويحرص على تحسين الأداء بشكل مستمر، ويلتزم بمواعيد العمل بشكل منتظم ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة	يُظهر التزاماً جيداً للواجبات الوظيفية الأساسية ويؤديها ويظهر استعداداً لتحمل المسؤوليات الإضافية بشكل غير منتظم ، ويلتزم بمواعيد العمل معظم الوقت	يُظهر التزاماً محدوداً للواجبات الوظيفية ويحتاج إلى توجيه متكرر ويتأخر عن العمل أحياناً دون سبب واضح	يُظهر الحد الأدنى للواجبات الوظيفية المطلوبة منه ويتأخر عن العمل بشكل مستمر ودون مبرر	أداء الواجبات الوظيفية

١ - شواهد أداء الواجبات الوظيفية (١٠%)



توفر الشاهد والدليل			أداء الواجبات الوظيفية
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			يطبق الانظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم.
			كما يعزز الانتماء والولاء للوطن والقيم الوطنية.
			ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به.
			والامتثال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين واللوائح المحلية والدولية.
			الشواهد • سجل الدوام الرسمي • سجل المناوبة والإشراف • سجل حضور الطابور • سجل الانتظار • المشاركة في الأنشطة والمناسبات الوطنية

الشواهد

لطلب الملف اضغط هنا



٢. التفاعل مع المجتمع المهني (١٠%)



- الوزن النسبي ١٠%
- المشاركة الفعالة في مجتمعات وشبكات التعليم تُسهم في تبادل المعرفة وتطوير المهارات المهنية وتعزيز أفضل الممارسات التعليمية يشمل ذلك:
- التعلم المستمر من خلال التطوير المهني، وورش العمل ، والدورات والمؤتمرات.
- التعاون والتواصل لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار، ومواجهة التحديات التعليمية.
- الإسهام في التطوير: عبر الأبحاث تطوير المناهج، ودعم السياسات التعليمية.
- الإرشاد والتوجيه: بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات.
- التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تعزز التعلم المستمر والتطوير.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
التفاعل مع المجتمع المهني	يُظهر الحد الأدنى من الاهتمام والجهد للتفاعل مع المجتمع المهني	يتواجد في أنشطة المجتمع المهني دون المشاركة الفعالة	يشارك في بعض فعاليات وأنشطة المجتمع المهني، بشكل غير منتظم أو عندما يكون مطلوباً منه	يشارك بانتظام في أنشطة وفعاليات المجتمع المهني ويُظهر تفاعلاً إيجابياً مع الزملاء في مجال عمله	يشارك بشكل استباقي ودائم في جميع الفعاليات والأنشطة المهنية ذات الصلة ويشجع الآخرين على المشاركة والتفاعل المستمر ويُظهر استعداداً للمساعدة.

٢. شواهد التفاعل مع المجتمع المهني (١٠%)



توفر الشاهد والدليل			التفاعل مع المجتمع المهني
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			التعلم المستمر من خلال التطوير المهني، وورش العمل ، والدورات (شهادات حضور الدورات والورش التدريبية، بحث الدرس)
			التعاون والتواصل لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار، ومواجهة التحديات التعليمية.
			الإرشاد والتوجيه: بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات (الزيارات التبادلية)
			التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تعزز التعلم المستمر والتطوير.
			إطلاق مبادرات تعليمية لتحسين جودة التعليم.
			إعداد مجتمع التعلم المهني
			تقرير تنفيذ درس تطبيقي

• سجل مجتمعات التعلم المهنية • سجل تبادل الزيارات • تقرير تنفيذ درس تطبيقي • شهادات حضور الدورات والورش التدريبية، بحث الدرس	الشواهد
---	---------

الشواهد



٣. التفاعل مع أولياء الأمور (١٠%)



- الوزن النسبي ١٠%
- المساهمة في دعم وتحقيق بيئة تعليمية فعالة لتحسين التحصيل الدراسي للطلبة وتعزيز تجربتهم لدعم التطور التعليمي والشخصي لهم ويتضمن ذلك:
- تفعيل قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلبة والتحديات التي قد تواجههم.
- تشجيع أولياء الأمور على المشاركة في العملية التعليمية، مثل المساعدة في الواجبات المنزلية وتوفير بيئة داعمة.
- والتواصل المستمر مع أولياء الأمور باستخدام أساليب إيجابية لمناقشة التقدم العلمي والاجتماعي للمتعلمين وخطط التطوير المستقبلية للطلبة وإيجاد حلول مشتركة.
- الاستجابة والاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل بشكل تعاوني لمعالجتها.

٥	٤	٣	٢	١	سلم التقدير
يبادر بالتواصل الدائم الفعال مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات دقيقة وشاملة عن احتياجات وأداء المتعلمين تساهم بشكل استباقي في التطوير والتحسين	يتواصل بانتظام مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات كافية ومفيدة حول احتياجات وأداء المتعلمين ويستجيب لأسئلتهم ومخاوفهم بسرعة وفعالية	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور عند الحاجة، ويقدم معلومات كافية حول أداء المتعلمين	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور بشكل محدود عند الطلب، ويقدم معلومات غير كافية حول أداء المتعلمين	نادرًا ما يشارك في أي نوع من التواصل مع أولياء الأمور	التفاعل مع أولياء الأمور

٣. شواهد التفاعل مع أولياء الأمور (١٠ %)



توفر الشاهد والدليل			التفاعل مع أولياء الأمور
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			تفعيل قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلبة والتحديات التي قد تواجههم
			والتواصل المستمر مع أولياء الأمور باستخدام أساليب إيجابية لمناقشة التقدم العلمي والاجتماعي للمتعلمين وخطط التطوير المستقبلية للطلبة وإيجاد حلول مشتركة
			الاستجابة والاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل بشكل تعاوني لمعالجتها
			صورة من تقرير الاجتماع مع أولياء الأمور
			المشاركة في مجالس أولياء الأمور
			الخطة الأسبوعية
			استمارة التقييم التي توضع على كتاب الطالب
			إرسال تقارير منتظمة عن أداء الطلاب أكاديميًا وسلوكيًا.

• صور من تقرير الاجتماع مع أولياء الأمور. • المشاركة في مجالس أولياء الأمور. • نسخه من الخطة الأسبوعية. • تزويد أولياء الأمور بمستويات. • إيصال الملاحظات الهامة لأولياء الأمور.	الشواهد
--	---------

الشواهد

لطلب الملف اضغط هنا



٤-التنوع في استراتيجيات التدريس (١٠%)



- الوزن النسبي ١٠%
- ويقصد بها قدرة المعلم على استخدام أساليب وطرائق تدريس مناسبة لتعزيز عملية التعلم. ويكون قادراً على :
- استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة للموقف التعليمي.
- استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة لحاجات وميول المتعلمين.
- استخدام استراتيجيات تعمل على تنمية القدرة على التفكير والابداع.
- استخدام استراتيجيات تنمي مهارات الحوار والمناقشة.

٥	٤	٣	٢	١	سلم التقدير
يُظهر مهارة استثنائية في الجمع بين الشرح النظري والتطبيق العملي، مما يحفز المتعلمين ويُشركهم بفاعلية في عملية التعلم، ويكيف استراتيجيات التدريس بشكل فردي بناءً على احتياجات كل طالب مما يضمن تحسين مستوى التعلم الشخصي.	يظهر استعدادًا لتجربة استراتيجيات تدريس جديدة مناسبة وفعالة ، تتناسب مع أهداف الدرس واحتياجات المتعلمين ، يستخدم مجموعة متوازنة من الأنشطة التعليمية التي تشمل التعلم التفاعلي التعلم التعاوني والمشاريع العملية. ويستخدمها بشكل فعال لتحفيز المتعلمين على المشاركة والتعلم.	يستخدم استراتيجيات تدريس مناسبة متنوعة وفعالة بشكل غير منتظم وقد يواجه صعوبة في التطبيق الفعال.	يستخدم استراتيجيات تدريس تقليدية، مع استخدام محدود لبعض الطرق الحديثة للأنشطة التعليمية التي لا تتناسب مع أهداف التدريس.	يعتمد فقط على طرق التدريس التقليدية والمباشرة مثل الشرح النظري دون إشراك المتعلمين.	التنوع في استراتيجيات التدريس

٤-شواهد التنوع في استراتيجيات التدريس (١٠%)



توفر الشاهد والدليل			التنوع في استراتيجيات التدريس
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة للموقف التعليمي.
			استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة لحاجات وميول المتعلمين.
			استخدام استراتيجيات تعمل على تنمية القدرة على التفكير والابداع.
			استخدام استراتيجيات تنمي مهارات الحوار والمناقشة.
			تطبيق التعلم القائم على المشاريع لتعزيز الإبداع وحل المشكلات.
			الشواهد
			• تقرير تطبيق استراتيجية • تقرير التحضير اليومي في منصة مدرستي • ملف انجاز معلم

الشواهد



٥- تحسين نتائج المتعلمين (١٠%)



• الوزن النسبي ١٠%

عملية تحسين التحصيل الدراسي تهدف إلى معالجة نقاط الضعف وتطوير نقاط القوة في أداء المتعلمين

الأكاديمي وتنمية مهاراتهم. تشمل:

- تحديد أهداف ومعايير واضحة ليعرف المتعلمون ما يتوقع منهم تحقيقه.
- تقديم إفادة سريعة ومحددة فور ملاحظة الأداء، مع التركيز على الإيجابيات وتقديم اقتراحات بناءة للتحسين.
- تكييف الإفادة وفق الاحتياجات الفردية لضمان التفاعل الفعال وتشجيع المتعلمين على طرح الأسئلة وتطبيق الاقتراحات.
- تعزيز الثقة وتشجيع التطور : من خلال تقديم ملاحظات تشجيعية وفرص لتحسين الأداء.
- استخدام التكنولوجيا : لتقديم الإفادة بطرق مبتكرة مثل البريد الإلكتروني ومنصات التعلم.

سالم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
تحسين نتائج المتعلمين	نادراً ما يوفر أي دعم للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في الأداء	يوفر بعض الدعم للمتعلمين، لكنه غير كاف لتحسين أدائهم بشكل ملموس	يقدم دعماً إضافياً للمتعلمين ذوي الأداء الضعيف، يضع أهدافاً لتحسين النتائج، لكن المتابعة والتقييم غير منظمة ويحتاج إلى تحسين في استهداف الاحتياجات الفردية	يقدم دعماً مخصصاً للمتعلمين ويستخدم استراتيجيات فعالة لمعالجة نقاط القصور وتعزيز نقاط القوة ويضع أهدافاً واضحة لتحسين نتائج المتعلمين ويتابع تقدمهم بانتظام ويجري تعديلات على الخطط عند الحاجة	يقدم دعماً استباقياً ومخصصاً لكل متعلم بناءً على احتياجاته الفردية ويستخدم استراتيجيات متعددة لتحسين الأداء، ويظهر تميزاً في تطبيق استراتيجيات تعليمية مبتكرة ومنوعة تساهم في تحقيق نتائج استثنائية، ويعمل الخطة بشكل فوري عند الحاجة

٥- شواهد تحسين نتائج المتعلمين (١٠%)



توفر الشاهد والدليل			تحسين نتائج المتعلمين
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			كشف متابعة الطلاب
			الخطة الأسبوعية والواجبات
			نتائج الاختبار القبلي والبعدي
			تحليل نتائج الطلاب
			خطة تحسين نواتج التعلم
			معالجة الفاقد التعليمي
			وضع الخطط العلاجية للطلاب الضعفاء
			تكريم الذين تحسن مستواهم
			وضع الخطط الإثرائية للطلاب المتميزين
			تكريم الطلاب المتميزين
			تشجيع الطلاب على المشاركة في المسابقات الأكاديمية.

الشواهد

لطلب الملف اضغط هنا



٦- إعداد وتنفيذ خطة التعلم (١٠%)



- الوزن النسبي ١٠%
- ويقصد بها تمكن المعلم من إعداد خطة منظمة تساعد على تحديد الأهداف التعليمية وتنفيذها بوضوح مما يحسن ويجود الأداء التدريسي ويكون قادرًا على:
- إعداد خطة التعلم وفق السياسات المنظمة لذلك، وبما يتواءم مع تشخيص واقع المتعلمين.
- تحقيق الأهداف التعليمية وعناصر المواد المسندة إليه.
- التخطيط للأنشطة الصفية والأنشطة غير الصفية من قبل المعلم الخبير (إن وجد).
- مشاركة المعلم الممارس والمعلم المتقدم في الإعداد والتنفيذ للأنشطة الصفية والأنشطة غير الصفية.
- تفهم الخصائص النفسية للمرحلة العمرية التي يقوم بتدريسها.

٥	٤	٣	٢	١	سلم التقدير
يقوم بإعداد خطة تعلم تتضمن أهداف تعليمية واضحة ومحددة وقابلة للقياس تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ويكيّفها وفق احتياجات جميع المتعلمين، ويستخدم أساليب تدريس مبتكرة ومتنوعة، مع مراعاة أساليب التعلم واستخدم مواد تعليمية تفاعلية لتعزيز فهم المتعلمين.	يقوم بإعداد خطة تعلم تتضمن أهداف تعليمية واضحة ومحددة وقابلة للقياس تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتلبي جميع احتياجاتهم بشكل فعال. ويُنظم الدرس بشكل منطقي ويُخصّص وقتًا كافيًا لكل نشاط وبراعي التنوع في أساليب التدريس.	يقوم بإعداد خطة تعلم تتضمن أهداف تعليمية واضحة ومحددة لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولا تغطي المحتوى التعليمي، ويستخدم مواد تعليمية غير كافية ولا ينوع في استخدام أساليب التدريس.	يقوم بإعداد خطة تعلم تتضمن أهداف تعليمية غير واضحة، ويعتمد على المواد الجاهزة دون تخصيص أو تطوير المحتوى ليناسب مع المتعلمين. ويفتقر إلى التنوع في أساليب التدريس	نادرًا ما يوفر أي دعم للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في الأداء	إعداد وتنفيذ خطة التعلم

٦- شواهد إعداد وتنفيذ خطة التعلم (١٠%)



توفر الشاهد والدليل			إعداد وتنفيذ خطة التعلم
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			اعداد خطة التعلم وفق السياسات المنظمة لذلك، وبما يتواءم مع تشخيص واقع المتعلمين (خطة توزيع المنهج ، الخطة الأسبوعية)
			تحقيق الأهداف التعليمية وعناصر المواد المسندة إليه (نماذج من اعداد الدروس ، نماذج من الواجبات والاختبارات ومهام والمشاريع)
			التخطيط للأنشطة الصفية والأنشطة غير الصفية .
			تفهم الخصائص النفسية للمرحلة العمرية التي يقوم بتدريسها.

• خطة توزيع المنهج • الخطة الأسبوعية • نموذج من اعداد الدروس	الشواهد
--	---------

الشواهد



٧- توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة (١٠%)



• الوزن النسبي ١٠%

ويقصد بها قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية والأدوات المتنوعة المناسبة للموقف التعليمي

لتحسين العملية التعليمية . ويكون قادرًا على:

- تنوع تقنيات ووسائل التعلم المناسبة بغرض تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لتيسير نقل الخبرات التعليمية بسهولة ووضوح.
- استخدام التقنيات والوسائل التعليمية المناسبة لحاجات وأنماط المتعلمين.
- اكساب الطلبة المعرفة وتنمية قدراتهم على التأمل والملاحظة والتفكير العلمي للوصول إلى حل

المشكلات.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة	نادراً ما يستخدم التقنيات والوسائل التعليمية المناسبة.	يستخدم التقنيات والوسائل التعليمية بشكل محدودة ولا تناسب مع المحتوى التعليمي	يستخدم أغلب التقنيات والوسائل التعليمية المناسبة ويوظفها بشكل منتظم وتناسب مع المحتوى التعليمي.	يستخدم جميع التقنيات والوسائل التعليمية المتوفرة بالمدرسة المناسبة ويوظفها بشكل منتظم وتناسب مع احتياجات المتعلمين مما يعزز من فعالية الدروس	يستخدم جميع التقنيات والوسائل التعليمية المتوفرة بالمدرسة ويظهر مهارة استثنائية في دمج التقنيات الحديثة بشكل سلس في الدروس، مع تحسين تفاعل المتعلمين واستيعابهم للمحتوى يستخدم الأدوات التقنية بفعالية لتحفيز المتعلمين

٧- شواهد توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة (١٠%)



توفر الشاهد والدليل			توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			تنويع تقنيات ووسائل التعلم المناسبة بغرض تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية.
			مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لتيسير نقل الخبرات التعليمية بسهولة ووضوح.
			استخدام التقنيات والوسائل التعليمية المناسبة لحاجات وأنماط المتعلمين.
			اكتساب الطلبة المعرفة وتنمية قدراتهم على التأمل والملاحظة والتفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.
			تطبيق برامج التعلم الإلكتروني مثل منصات التعليم عن بعد.
			تشجيع الطلاب على استخدام التطبيقات التعليمية لتعزيز التعلم الذاتي.
			تنظيم ورش عمل حول استخدام التكنولوجيا في التعليم.

الشواهد	• صور من الوسائل التعليمية المستخدمة • تقرير عن برنامج تقني تم استخدامه
---------	--

الشواهد



٨- تهيئة البيئة التعليمية (٥%)



- الوزن النسبي ٥%
- ويقصد بها قدرة المعلم على ممارسة عمليات تتضمن المدخلات والعمليات والإجراءات اللازمة والتي توفر للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم التعليمية فرصاً متكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية ويكون قادراً على:
- توفير بيئة تعليمية آمنة تشجع على التعلم وتدعم النمو الشخصي والأكاديمي، وتشمل الأمان المادي للبيئة المحيطة.
- توفير مساحة تعليمية آمنة خالية من الأخطار المادية مثل معدات غير آمنة أو بنية تحتية متهاكة.
- توفير بيئة تعليمية تحقق الأمان النفسي وتتسم بالاحترام المتبادل.
- توفير بيئة تعليمية تمكن المتعلمين من التعبير عن أنفسهم ومشاركة أفكارهم مع أقرانهم.
- إثارة دافعية المتعلمين من خلال التنويع في أساليب التعلم.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
تهيئة البيئة التعليمية	نادراً ما يخلق بيئة تعليمية محفزة أو داعمة للتعلم النشط.	يهيئ بيئة تعليمية تعزز فهم الطالب بشكل جزئي للمعرفة.	يهيئ بيئة تعليمية تعزز فهم الطالب للمعرفة وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.	يهيئ بيئة تعليمية معززة ومحفزة للتعليم والتعلم وفق احتياجات المتعلمين.	يهيئ بيئة تعليمية آمنة معززة ومحفزة للتعليم ، تستدعي خبرات المتعلمين، وتنمي مهاراتهم لتقديم معارف جديدة تستند على الدروس السابقة.

٨- شواهد تهيئة البيئة التعليمية (٥%)



توفر الشاهد والدليل			تهيئة البيئة التعليمية
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			توفير بيئة تعليمية آمنة تشجع على التعلم وتدعم النمو الشخصي والأكاديمي، وتشمل الأمان المادي للبيئة المحيطة.
			توفير مساحة تعليمية آمنة خالية من الأخطار المادية مثل معدات غير آمنة أو بنية تحتية متهالكة.
			توفير بيئة تعليمية تحقق الأمان النفسي وتتسم بالاحترام المتبادل.
			توفير بيئة تعليمية تمكن المتعلمين من التعبير عن أنفسهم ومشاركة أفكارهم مع أقرانهم.
			اثارة دافعية المتعلمين من خلال التنويع في أساليب التعلم.

• تقرير تصنيف الطلاب وفق أنماط التعلم • نماذج من التحفيز المادي والمعنوي	الشواهد
---	---------

الشواهد

لطلب الملف اضغط هنا



٩- الإدارة الصفية (٥%)



- **الوزن النسبي ٥%**
ويقصد بها جميع الخطوات والإجراءات اللازمة لتحقيق بيئة صفية آمنة وجاذبة وملائمة لعملية التعلم والتعليم تأخذ بعين الاعتبار الأبعاد النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية للمتعلم، مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ويكون قادرًا على:
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- توجيه المتعلمين لتطبيق القوانين والتعليمات الصفية.
- تعزيز الانضباط عند المتعلمين وتنظيم عملية التفاعل والتواصل بينهم .
- تنظيم الطلاب بما يناسب الموقف المدرسي.

٥	٤	٣	٢	١	سلم التقدير
يدبر الصف بكفاءة عالية يبنى علاقات إيجابية مع المتعلمين ويشجع التفاعل بين الأقران ويوفر بيئة صفية محفزة تستثير المعرفة ويمتلك القدرة على التعامل مع الطلبة وفق احتياجاتهم.	يدبر الصف بفاعلية ويوفر بيئة صفية ممتعة، وإعطاء فرص متكافئة للطلاب للإجابة عن الأسئلة.	يدبر الصف بفاعلية ويظهر قدرة على توجيه المتعلمين لتطبيق القوانين والتعليمات الصفية.	يدبر الصف دون مراعاة القوانين والتعليمات الصفية	نادرًا ما يدبر الصف بفاعلية.	الإدارة الصفية

٩- شواهد الإدارة الصفية (٥%)

توفر الشاهد والدليل			الإدارة الصفية
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
			توجيه المتعلمين لتطبيق القوانين والتعليمات الصفية.
			تعزيز الانضباط عند المتعلمين وتنظيم عملية التفاعل والتواصل بينهم .
			تنظيم الطلاب بما يناسب الموقف المدرسي.
الشواهد			• نموذج من تعليمات الصف • كشف المتابعة

الشواهد



١٠- تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم (١٠%)



- **الوزن النسبي ١٠%**
- تحليل البيانات لتطوير التعلم عملية تستخلص الحقائق والاستنتاجات من البيانات لتقييم أداء المتعلمين بوضوح وتقديم تغذية راجعة بناءة تشمل:
- تنوع مصادر التقييم: لضمان شمولية النتائج وتقليل التحيز.
- تطوير أهداف تعليمية: قصيرة وطويلة المدى تراعي الفروق الفردية وبيئة التعلم.
- تفسير البيانات: لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن فعالية التدريس والمناهج.
- قياس التطبيق العملي للمعرفة: عبر مواقف ومشاريع حقيقية.
- تحليل الأداء العام لتحديد نقاط القوة والضعف، مع إشراك المتعلمين في فهم نتائجهم وتقديم ملاحظات تدعم التطور المستمر.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم	نادراً ما يقوم بتحليل نتائج المتعلمين بشكل منهجي.	يُجري تحليلاً محدوداً للنتائج، ولكن دون الاعتماد على أدوات أو أساليب دقيقة.	يُجري تحليلاً أساسياً لنتائج المتعلمين باستخدام بعض الأدوات أو الأساليب المتاحة.	يُجري تحليلاً دقيقاً وشاملاً لنتائج المتعلمين باستخدام أدوات وأساليب منهجية، ويقدم تشخيصاً دقيقاً لاحتياجات كل متعلم بناءً على بيانات تحليلية واضحة، ويقدم توصيات مخصصة لتحسين أداء المتعلمين.	يُجري تحليلاً متقدماً لنتائج المتعلمين باستخدام تقنيات تحليل البيانات المتقدمة لتحديد التوجهات الفردية والجماعية. يقدم تشخيصاً دقيقاً وشاملاً لمستويات المتعلمين ويستخدم التحليل لتقديم خطط تطوير فردية مخصصة، ويعمل على تحسين مستمر لأساليب تحليل النتائج وتشخيص المستويات..

١٠ - شواهد تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم (١٠%)



توفر الشاهد والدليل			تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			تحليل الأداء العام لتحديد نقاط القوة والضعف وتقديم تغذية راجعة بناءة.
			سجل معالجة الفاقد التعليمي
			تطبيق خطط علاجية للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم.
			تطبيق خطط اثرائية للطلاب المتفوقين.

الشواهد	• تقرير تحليل نتائج الطلاب • سجل معالجة الفاقد التعليمي • الاختبارات القبلية والبعدية
---------	---

الشواهد

لطلب الملف اضغط هنا



١١- تنوع أساليب التقويم (١٠%)



• الوزن النسبي ١٠%

ويقصد بها استخدام مجموعة متنوعة من الطرق وتتوافق مع أهداف التعلم مع التأكد من أن الأدوات والنماذج والتي تتسم بأنها واضحة ومحددة وصادقة وموثوقة وتقيم ما هو مقصود بها، لتقييم التقدم والإنجازات الأكاديمية للمتعلمين خلال فترة زمنية محددة ويكون قادرا على:

- معرفة وفهم أساليب وأدوات التقويم المتنوعة.
- معرفة وفهم خصائص نمو المتعلمين وأساليب تعلمهم.
- استخدام مصادر متنوعة للتقييم مثل **الملاحظة الصفية** **الاستبانات** **التقارير الذاتية**، **تحليل نتائج المتعلمين**.
- توظيف أساليب تقويم متنوعة على أن يكون من ضمنها الاختبارات (**شفهية** ، **تحريرية** ، **والمهام الادائية**) التي تتناسب مع طبيعة الأهداف ومخرجات التعلم.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التقويم وتقديم التغذية الراجعة لرفع مستوى التحصيل الدراسي.
- الاستفادة من نتائج تنوع أساليب وأدوات التقويم بتوظيفها في تحسين مستوى الأداء بصفة مستمرة.
- **استخدام التقويم القبلي (التشخيصي)** للوقوف على مدى استعداد المتعلمين وتشخيص امتلاكهم المهارات وخبرات أساسية سابقة.
- **تطبيق التقويم التكويني أثناء عملية التعلم** لبناء وتطوير المهارات والكفايات لدى المتعلمين وإصدار أحكام عن مستوياتهم وفق معايير كمية ونوعية يقاس من خلالها التعلم.
- **تطبيق التقويم الختامي** لمعرفة مدى تحقق أهداف العملية التعليمية وقياس تقدم التعلم وإصدار أحكام عن مستويات الطلبة.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
تنوع أساليب التقويم	نادراً ما يستخدم أساليب وأدوات تقييم مناسبة	يعتمد فقط على نوع واحد من أساليب التقييم، لكنه قد لا يكون شاملاً بشكل كافٍ.	يستخدم أساليب وأدوات تقييم مناسبة تقوم على أسس علمية، ويوظف مجموعة من أساليب التقييم مع طبيعة الأهداف ومخرجات التعلم.	يستخدم أساليب وأدوات تقييم مناسبة تقوم على أسس علمية لرفع مستوى التحصيل الدراسي ويستخدم مجموعة متنوعة من أساليب التقييم تشمل الاختبارات التحريرية، المشاريع العملية التقييمات الشفوية والتقويم الإلكتروني، للوقوف على مدى استعداد المتعلمين وتشخيص امتلاكهم المهارات وخبرات أساسية سابقة.	يستخدم أساليب وأدوات تقييم مناسبة لرفع مستوى التحصيل ونوظيفها في تحسين عملية التعليم، استخدام أساليب تقييم تساعد على قياس مدى تحقق أهداف العملية التعليمية وقياس تقدم التعلم وإصدار أحكام عن مستويات الطلبة.

١١- شواهد تنوع أساليب التقويم (١٠%)



تنوع أساليب التقويم			توفر الشاهد والدليل
متوفر	غير متوفر	نوع الشاهد	
			توظيف أساليب تقويم متنوعة على أن يكون من ضمنها الاختبارات (شفوية ، تحريرية) والمهام الادائية التي تتناسب مع طبيعة الأهداف ومخرجات التعلم.
			مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التقويم وتقديم التغذية الراجعة لرفع مستوى التحصيل الدراسي.
			الاستفادة من نتائج تنوع أساليب وأدوات التقويم بتوظيفها في تحسين مستوى الأداء بصفة مستمرة.
			استخدام التقويم القبلي (التشخيصي) للوقوف على مدى استعداد المتعلمين وتشخيص امتلاكهم المهارات وخبرات أساسية سابقة.
			استخدام التقييم التكويني لتتبع تقدم الطلاب بشكل مستمر.
			تطبيق التقويم الختامي لمعرفة مدى تحقق أهداف العملية التعليمية وقياس تقدم التعلم واصدار أحكام عن مستويات الطلبة.
			ملف إنجاز الطلاب

الشواهد	• نماذج من الاختبارات الورقية والإلكترونية • نماذج من المهام الأدائية ومشاريع الطلاب • نماذج من ملفات إنجاز الطلاب
---------	--

الشواهد

لطلاب الملف اضغط هنا



لمزيد من النماذج اضغط هنا
للاضمام الى قناة جسور التعليم اضغط هنا

