

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



إعداد: مروة الشريف

الملف مذكرة روافد العربية التعليمية

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول	1
مسودة كتاب الطالب لعام 2018	2
مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018	3
مذكرة للصف السادس شاملة كل المهارات	4
خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018	5

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية

[تطبيق المناهج على Google Play \(أندرويد\)](#)

[تطبيق المناهج على Store App \(آبل\)](#)

مذكرة روافد العربية

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

مذكرة الموضوع الأول
للفف السادس ج 1
2026 - 2027
(سورة الأنبياء)

للمعلمة
مروة الشريف



50256661

اللغة العربية
هوية.. وفكر.. وإبداع

الصفحة	الموضوع
	المقدمة
	الوحدة الأولى
	نواتج تعلم الوحدة الأولى
	الموضوع الأول: آيات من سورة الأنبياء
	الدرس الأول: القراءة والفهم والثروة اللغوية
	الدرس الثاني: القراءة والفهم والثروة اللغوية
	الدرس الثالث: القراءة والفهم والثروة اللغوية
	الدرس الرابع: التذوق الفني - (تحديد الكلمة الدالة على الجمال)
	الدرس الخامس: السلامة اللغوية (البناء والإعراب في الأسماء)
	الدرس السادس: السلامة اللغوية (البناء في الأسماء)
	الدرس السابع: الإملاء والخط (ألف الوصل وهمزة القطع)
	الدرس الثامن: التعبير التدريبي (التمييز بين أنواع الجمل)
	الدرس التاسع: التعبير التطبيقي (التمييز بين أنواع الجمل)
	الدرس العاشر: التدريب (آيات من سورة فاطر)
	الموضوع الثاني: الحية والنسر
	الدرس الأول: القراءة والفهم والثروة اللغوية
	الدرس الثاني: القراءة والفهم والثروة اللغوية
	الدرس الثالث: القراءة والفهم والثروة اللغوية
	الدرس الرابع: السلامة اللغوية (تدريبات على المعرب والمبني في الاسماء)

الصفحة	الموضوع
	الدرس الخامس: السلامة اللغوية (الإعراب الظاهري)
	الدرس السادس: الإملاء والخط (التاء المفتوحة و التاء المربوطة)
	الدرس السابع: التعبير التقويمي (التمييز بين أنواع الجمل)
	الدرس الثامن: التدريب (جزاء الأمانة)
	الاستماع (أردتك أسدًا لا ثعلبًا)
	التطبيق الشامل
	الوحدة الثانية
	نواتج تعلم الوحدة الثانية
	الموضوع الأول: شباب الإسلام
	الدرس الأول: القراءة والفهم والثروة اللغوية
	الدرس الثاني: القراءة والفهم والثروة اللغوية
	الدرس الثالث: القراءة والفهم والثروة اللغوية
	الدرس الرابع: التذوق الفني (تحديد الكلمة الدالة على الجمال)
	الدرس الخامس: السلامة اللغوية (الإعراب التقديري - الاسم المقصور)
	الدرس السادس: السلامة اللغوية (الإعراب التقديري - الاسم المنقوص - والاسم المضاف إلى ياء المتكلم)
	الدرس السابع: الغملاء والخط (التاء المربوطة والهاء)
	الدرس الثامن: التعبير التدريبي (كتابة فقرة مترابطة حول فكرة محددة)
	الدرس التاسع: التعبير التطبيقي (كتابة فقرة مترابطة حول فكرة محددة)
	الدرس العاشر: التدريب (في مدح الرسول ﷺ)

الصفحة	الموضوع
	الموضوع الثاني: مصعب بن عمير
	الدرس الأول: القراءة والفهم والثروة اللغوية
	الدرس الثاني: القراءة والفهم والثروة اللغوية
	الدرس الثالث: القراءة والفهم والثروة اللغوية
	الدرس الرابع: السلامة اللغوية (تدريبات على الإعراب الظاهري والتقديري)
	الدرس الخامس: السلامة اللغوية (علامات الإعراب الأصلية - المفرد وجمع التكسير)
	الدرس السادس: الإملاء و الخط (تنوين الضم و الكسر)
	الدرس السابع: التعبير التقويمي (كتابة فقرة مترابطة حول فكرة محددة)
	الدرس الثامن: التدريب (أسامة بن زيد رضي الله عنهما)
	الاستماع (القاضي إياس)
	التطبيق الشامل

الوحدة الأولى

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

الموضوعات

الموضوع الأول: آيات من سورة الأنبياء

الموضوع الثاني: الحية والنَّسْرُ

نتعلم في هذه الوحدة النواتج الآتية:

1	القرأة	❖ تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة. ❖ مراعاة الرسم القرآني والتعبير عنه تعبيراً صوتياً سليماً. ❖ قراءة النصوص قرأة سليمة مع مراعاة مهارات القراءة الجهرية.
2	الثروة الغوية	❖ ذكر (مُترادف - ضد - جمع - مفرد) كلمات محددة في النص المقروء. ❖ توظيف كلمة محددة في سياقات لغوية مختلفة. ❖ ذكر تصريفات مناسبة لكلمة محددة في النص المقروء.
2	الفهم	❖ بيان المقصود من بعض العبارات الواردة في النص. ❖ وصف الشخصيات الواردة في النص. ❖ ربط مضمون النص بأحداث الحياة اليومية ومواقفها. ❖ توضيح العلاقة بين الجمل داخل النص المقروء. ❖ استنتاج الفكرة الرئيسية للنص، واقتراح عنوان مناسب له. ❖ توضيح دلالة بعض الألفاظ والتعبيرات في سياقها في الجملة. ❖ إبداء الرأي في شخصيات القصة وأحداثها مع التعليل. ❖ استخلاص (معنى سامٍ - قيمة مستفادة - غرض رئيسي - حدث رئيسي - حقيقة). ❖ تحديد العبارات التي تتناسب مع نص آخر مقدم إليه. ❖ الموازنة بين نصين من حيث أوجه التشابه والاختلاف. ❖ تعليل (سلوك - موقف - فكرة) في النص المقروء. ❖ الاستدلال من النص المقروء على دلالة معينة (قيمة - فكرة - سلوك - موقف).

4	التذوق الفني	❖ تحديد الكلمة التي أعطت المعنى جمالاً. ❖ ملء الفراغ في الجملة بكلمة تعطي التعبير جمالاً. ❖ صياغة جمل من إنشائه تتضمن كلمات تعطي التعبير جمالاً.
5	السلامة اللغوية	❖ تعرف الأسماء المعربة والاسماء المبنية. ❖ تصنيف الكلمات حسب نوعها (مبنية - معربة). ❖ تحديد الأسماء المعربة والأسماء المبنية في الجمل المقدمة. ❖ تحديد علامة الإعراب في الأسماء المعربة. ❖ ضبط اواخر الأسماء المعربة حسب موقعها في الجمل. ❖ تحديد نوع الاسم المبنى. ❖ ملء الفراغ في الجمل باسم معرب أو اسم مبني. ❖ تصويب الخطأ النحوي في الجمل المقدمة. ❖ تعرف الأسماء التي تعرب إعراباً ظاهرياً. ❖ إكمال إعراب الكلمات حسب موقعها في الجمل. ❖ توظيف الكلمات في جمل مفيدة من إنشائه مع مراعاة ضبط الكلمة.
6	الإملاء	❖ تمييز الف الوصل و همزة القطع في بداية الكلمات. ❖ كتابة فقرة صحيحة إملائياً تتضمن كلمات تبدأ بألف الوصل وهمزة القطع. ❖ تمييز التاء المربوطة والتاء المفتوحة في نهاية الكلمات. ❖ تحديد الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة عند الوقف والحركة. ❖ كتابة فقرة صحيحة إملائياً تتضمن كلمات تنتهي بتاء مفتوحة وتاء مربوطة.

7	الخط	❖ تعرّف قواعد الكتابة بخط الرقعة. ❖ تمييز شكل حرفي (ر ، ز) في خط الرقعة. ❖ مراعاة الأسس الصحيحة في كتابة جملة بخط الرقعة.
8	التعبير	❖ التمييز بين أنواع الجمل (اسمية - فعلية - استفهامية - مثبتة - منفية - تعجبية) عند كتابة فقرة مترابطة. ❖ كتابة نص إنشائي من فقرة واحدة مراعي البناء الصحيح للفقرة (الجمل الافتتاحية والجمل الداعمة والجمل الختامية) ملتزما بالفكرة وترابطها وتسلسلها بلغة سليمة. ❖ استخدام ادوات الربط المناسبة وعلامات الترقيم. ❖ الالتزام بالأسس الفنية لكتابة الفقرة. ❖ الالتزام بالسلامة اللغوية والهجائية وحسن الصياغة.
9	الاستماع	❖ الاستماع إلى النص وفهمه فهما مجملا ومفصلا مع الالتزام بآداب الاستماع.

الموضوع الأول: الدرس الأول

آيات من سورة الأنبياء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكَ مِنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُودًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا أَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (٦٢) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ (٦٣) فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ (٦٤) ثُمَّ نُكِسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ (٦٥) قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ (٦٦) أَفَ لَكُمْ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ (٦٧) قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ (٦٨) قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ (٦٩) وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ (٧٠))

الفكرة العامة للآيات :

تبين الآيات قصة إبراهيم عليه السلام حين دعا قومه لترك عبادة الأصنام، ولما استمسكوا بتقليد آبائهم، حطم أصنامهم -إلا كبيرها- ليثبت لهم عجزها. ولما أعجزتهم الحجة قرروا إحراقه بالنار، فجعلها الله عليه برداً وسلاماً ونجاه من كيدهم.

العبرة والعظة:

من اعتصم بالله نُصر ولو كاده العالم أجمع، والحق يعطى بالحجة وإن اجتمعت عليه قوة الباطل.

أولاً: الثروة اللغوية

1- أكتب في كل فراغ مما يلي مترادف الكلمات الآتية :

مقيمون أو مُلازمون أو مُتفرِّغون للعبادة

عاكِفون

قُطاعاً صغيراً أو فُتاتاً أو حُطاماً

جُذاذاً

واضح أو جُلِّيّ أو ظاهر

مُبِين

قُلبوا أو رُتُّوا على رؤوسهم أو انتكسوا

نُكسوا

2- وظف كلمة (مبين) في جملة مفيدة من إنشائك .

الحقُّ مُبين ولا يخفى على أحدٍ



ثانياً: المناقشة والتحليل



1- حدد أهم الشخصيات الواردة في الآيات الكريمة .

والد إبراهيم (آزر)

قوم إبراهيم

إبراهيم عليه السلام

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

2- ما الموقف الذي بدأت به المواجهة بين إبراهيم عليه السلام وقومه ؟

إنكار إبراهيم عليه السلام على قومه وأبيه عبادة الأصنام
وسؤالهم عن جدوى هذه العبادة.

3- رتب الأحداث وفق ورودها في الآيات الكريمة.

قوم إبراهيم يرفضون دعونه ويتمسكون بدين آبائهم.

2

عجز القوم عن الرد بعد أن تبين لهم بطلان عقيدتهم.

5

اتهام إبراهيم عليه السلام وإحضاره أمام الناس لسؤاله.

4

6

أنجى الله عز وجل إبراهيم بعد أن ألقاه قومه في النار.

1

قوم إبراهيم يرفضون دعونه ويتمسكون بدين آبائهم.

3

قوم إبراهيم يرفضون دعونه ويتمسكون بدين آبائهم.

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com

4- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:



○ رفض قوم إبراهيم عليه السلام دعوته بسبب ؟

ب- تمسكهم بدين آبائهم وأجدادهم



أ- عدم اقتناعهم بحجة إبراهيم عليه السلام

د- خوفهم من غضب كبار قومهم

ج- ضعف حجة إبراهيم عليه السلام

ثالثاً: التقويم



1- ما الدليل الذي قدمه إبراهيم لقومه ليؤكد لهم بطلان عقيدتهم ؟

تحطيم الأصنام وجعل كبيرها هو الباقي ، ليبين لهم ضعفها وعجزها عن دفع الضر عن نفسها أو إخبارها بمن حطمها ، مما يثبت بأنها لا تضر ولا تنفع ولا تستحق العبادة.

2- بين أهم صفات كلٍّ من :

أ- إبراهيم عليه السلام :



الرجاحة

الحكمة

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

الشجاعة

الحرص على إظهار الحق بالدليل والبرهان



ب- قوم إبراهيم عليه السلام :



التعصب الأعمى للتقاليد وآبائهم

العناد والجهل

3- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

○ أنكر إبراهيم عليه السلام على قومه ؟

ج- بطشهم وقسوتهم

ب- عبادتهم الأصنام



أ- تكبرهم وغرورهم

الموضوع الأول: الدرس الثاني

آيات من سورة الأنبياء



أولاً: الثروة اللغوية



موقع
المناهج التعليمية
almanhaj.com

1- وظف كلمة (فَطَرَ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك.

السياق الأول: (بمعنى خَلَقَ و أَدْع) : فطر الله
السموات والأرض

السياق الثاني: (بمعنى شَقَّ أو شَقَّقَ) : فطر النجار الخشب
أو بمعانٍ أخرى مثل: (فطر الصائم: أي تناول فطوره)

2- اختر ضد كل كلمة تحتها خط في الجمل الآتية:

○ أ- يعيش الكفار في ضلالٍ وشقاءٍ.

ج- هُدى ورشاد



ب- حقيقة و وضوح

أ- سعادة هناء

○ ب- ولي الكفار في غزوة بدر مذبزين.

متيقظين

مستعدين

مواجهين

مقبلين



المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

ثانيا: المناقشة



1- علام أقسم إبراهيم عليه السلام بعد أن رفض قومه دعوته ؟

أقسم أن يكيدن أصنامهم ويحطمها بعد أن تولوا مدبرين عن مكانها.

2- بين المقصود من قوله تعالى:

أ- ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ﴾

المقصود: ن الله تعالى منح إبراهيم الهداية والتوفيق للحق والصواب في صغره وقبل نبوغه النبوة، وكان عليماً بأنه أهل لهذه الهداية والنبوة.

ب- ﴿قَالُوا فَاتُّوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ﴾

المقصود: احضرت إبراهيم علانية أمام مرأى ومسمع من جميع الناس وجمع غفير، ليشهدوا على اعترافه أو يشهدوا العقاب الذي سيحل به

ج- ﴿وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ﴾

المقصود: أراد قوم إبراهيم إهلاكه وحرقه بالنار كيذاً وانتقاماً لآلهتهم، فنصره الله وأنجاه من النار وجعل قومه هم الخاسرين في الدنيا والآخرة

3- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

أ- الآية الكريمة تدلّ على ضعف الأصنام وعجزها:

(فَجَعَلَهُمْ جُودًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ)

(لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ) ✓

(قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا)

(مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ)

ب- في قول إبراهيم عليه السلام لقومه ﴿أَفْ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ

مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾ ما يدلُّ على:

تضجر إبراهيم واستيائه من قومه ✓

غضب إبراهيم عليه السلام من قومه

يأس إبراهيم من إيمان قومه

حزن إبراهيم على حال قومه

4- استخلص اهم القيم التي اشتمل عليها القرآني.

القيمة الأولى: التوحيد وإخلاص العبادة لله وحده.

القيمة الثانية: استخدام العقل والحجة المنطقية في الدعوة إلى الله.

موقع
المناهج الدراسية
almanar

5- استخلص الحقيقة التي اشتملت عليها الآية الكريمة الآتية:

قال تعالى: ﴿قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ﴾

الحقيقة: الأصنام والأوثان لا تملك نفعا ولا ضرا لأحد، والعبادة لا تحقق إلا الله عز وجل
القادر على كل شيء.

ثالثاً: التقويم



١- ما المقصود بقوله تعالى: (قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ)؟

المقصود: تحريض قوم إبراهيم لبعضهم البعض على عقابه بأشد أنواع العذاب وهو القتل بالحرق بالنار، نصرة لآلهتهم المزعومة بعد أن أثبت لهم بطلان عبادتها

2- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل الآتية:

اعتمد إبراهيم عليه السلام في حديثه مع قومه على أسلوب:

الحوار والإقناع



التشبيه والتمثيل

الترغيب والترهيب

السرد القصصي

٣- علام يدل موقف قوم إبراهيم عليه السلام في قوله تعالى: (فَرَجَعُوا إِلَىٰ أَنفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ)؟

يدل على اعترافهم الداخلي بحقيقة عجز أصنامهم وبطلان عبادتها، وحيرتهم وانقطاع حجتهم أمام الدليل المنطقي الذي قدمه إبراهيم عليه السلام

٤- استخلص الحقيقة التي اشتملت عليها الآية الكريمة الآتية:

قال تعالى: ﴿قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَلِكُمْ مِّنَ الشَّاهِدِينَ﴾

الحقيقة: الله تعالى وحده هو الرب الخالق والمبدع للسموات والأرض وما فيهما، وهو المستحق للعبادة وحده دون سواه.

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الموضوع الأول: الدرس الثالث

آيات من سورة الأنبياء

أولاً: الثروة اللغوية



١. أكمل الرسم المقابل بأسماء من تصريفات كلمة (ذكر) :



٢. ضع في كل فراغ مما يلي اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (ذكر):

أ- أَرَدَدُ (أَذْكَارٌ) الصَّبَاحِ والمَسَاءِ كُلَّ يَوْمٍ

ب- اقْتَنَى السَّائِحُ صُورًا (تَذْكَارِيَّةً) عن الوطن.

almanahj.com/kw

ج- يَتَمَيَّزُ البَاحِثُ بِقُوَّةِ (الذَّاكِرَةِ) وَدِقَّةِ المَلاحَظَةِ.

د- تَتْرَكُ بَعْضُ المَوَاقِفِ أَجْمَلَ (الذِّكْرِيَّاتِ) الَّتِي لَا تُنْحَى.

مفرد	تماثيل	تمثال
جمع	فتى	فتيان / فتية

ثانيًا: المناقشة والتحليل



١- علّل: حطّم إبراهيم عليه السلام أصنام قومِهِ إِلَّا كَبِيرَهُمْ.

ليرجعوا إليه ويسألوه عمّن حطّم أصنامهم، فيتبين لهم
عجز هذه الأصنام وعدم قدرتها على نفع أنفسها أو دفع
الضر عنها، وتقوم عليهم الحجة.

٢ - حدّد الآية الكريمة التي تدلّ على كلّ معنى ممّا يأتي:

المعنى	الآية
أ- ألقى القوم إبراهيم عليه السلام في النار نُصرةً لأصنامهم.	﴿قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ﴾ [الأنبياء: 68]
ب- قوم إبراهيم عليه السلام يعترفون بضلّالهم وكُفْرهم.	﴿فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ﴾ [الأنبياء: 64]

٣ - بيّن وجه التشابه بين النصّين الآتيين:

النص الأول	النص الثاني
﴿قَالُوا يَا صَالِحُ قَدْ كُنْتَ فِينَا مَرْجُوًّا قَبْلَ هَذَا ۖ أَتَنْهَانَا أَنْ نَعْبُدَ مَا يَعْبُدُ آبَاؤُنَا وَإِنَّا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ مُرِيبٍ﴾ [هود: 62]	﴿إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ * قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ﴾ [الأنبياء: 52-53]

وجه الشبه: تقليد الآباء والأجداد ةاتباع خطاطهم في عبادة الأصنام دون تفكير أو دليل واحتجاج
الكفار (قوم إبراهيم و قوم صالح) بفعل آبائهم.

٤ - املأ الفراغ في الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين قوسين:

أ- عَبْدَ قَوْمِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ: (تقليدًا لآبائهم واقتداءً بهم) (سبب).

ب- نَصَرَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ: (فأَنجَاه من النار وجعل قومه هم الأخسرين) (نتيجة).

٥- استخلص الغرض الرئيس من النص القرآني:

بيان بطلان عبادة الأصنام بالدليل والعقل، وإثبات التوحيد لله تعالى، وإظهار نصر الله لأنبيائه ودحض حجج المشركين.

ثالثاً: التقويم



١- استخلص من النص القرآني معنى سامياً:

إعمال العقل والحرص على التفكير والدليل والابتعاد عن التقليد الأعمى في العقيدة، والثبات على الحق ونصرة التوحيد.

٢- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

○ إبراهيم عليه السلام يؤكد كُفْرَ قومه وانحرافهم عن طريق الحق.
الآية التي تتفق مع المعنى السابق:

(قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ)

(فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ)

(أَفَ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ)

(قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ) ✓

٣- حدّد علاقة ما تحته خطّ بما قبله فيما يأتي:

أ- حطّم إبراهيم عليه السلام الأصنام، فظهر لقومه بطلان عقيدتهم.

العلاقة: (نتيجة لما قبله).

ب- غضب إبراهيم عليه السلام من قومه؛ لعبادتهم أصناماً لا تنفع ولا تضرّ.

العلاقة: (تعليل لما قبله).

٤- بيّن وجه التشابه بين النصّين الآتيين:

النص الأول

﴿وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ
وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ
لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ [النحل: 12]

النص الثاني

﴿وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ
ۚ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾ [الأنبياء: 33]

وجه التشابه:

كلا النصين القرآنيين يبيّنان قدرة الله تعالى وعظمته في خلق وسُخرة الظواهر الكونية والأجرام السماوية (الليل، النهار، الشمس، والقمر)، والدلالة على انفراده بالخلق والتدبير واستحقاقه للعبادة وحده.

الموضوع الأول: الدرس الرابع

آيات من سورة الأنبياء

التذوق الفني تحديد الكلمة الدالة على الجمال.

أولاً: المناقشة والتدريب



1 - اقرأ الجملتين الآتيتين قراءةً صحيحةً مراعيًا مهارات القراءة:

ب. حَلَّقَ الطالبُ في سماءِ النجاح.

أ. حَقَّقَ الطالبُ إنجازًا كبيرًا

الشرح والبيان:

لو تأملت - عزيزي المتعلم - في المثالين السابقين ، وجدت أن التعبير الثاني «حَلَّقَ الطائرُ في سماءِ النجاح»، أضاف جمالاً وأثراً عميقاً في النفس والسبب في ذلك هو استخدامنا لكلماتٍ خيالية، مثل «حَلَّقَ» و «سماء» للتعبير عن معنى آخر غير المعنى المباشر ، وهذا ما نسميه خيال؛ فهذا الخيال يمنح الجملة سحرًا وجمالاً بخلاف المثال الأول الذي جاء بمعنى مباشر وواضح خالي من الخيال والجمال.

الاستنتاج

الكلمة الدالة على الجمال هي الكلمة التي تضيف على التعبير خيلاً وتجعله أكثر تأثيراً في نفس المتلقي.

ثانياً: التطبيق:



موقع
المناهج الكويتية
almanhaj.net

1- ضع خطأً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً في كل جملة مما يأتي:

ب- الجنودُ البواسلُ دروغ الوطن

أ- الأخلاقُ تاجُ يزيّنُ صاحبه

ج- الشهداءُ وسام فخرٍ تحمله الأجيالُ

د- القناعةُ مفتاح السعادةِ

2- استبدل بالكلمة التي تحتها خط كلمةً أخرى تُعطي الجملة جمالاً:



أ- الحق واضحٌ أمام الجميع.

- الحق شمس أمام الجميع



ب- أمواجُ البحرِ تتحرك نحو الشاطئ.

- أمواج البحرِ تركض نحو الشاطئ



ج- التعليم يطوّر المجتمع .

- التعليم يبني المجتمع

3- صغ من إنشائك تعبيراً خيالياً عن (حب الوطن).



موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

الوطنُ قلادةٌ تزيّنُ صدورَ أبنائه، ونبضُ
يجري في عروقهم.

ثالثاً: التقويم:



1- ضع خطاً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً في كل جملة مما يأتي:



ج- الكويت لؤلؤة الخليج.



ب- الكتاب صديق وفي.



أ- الأب نهر العطاء.

2- استبدل بالكلمة التي تحتها خط كلمة أخرى تعطي الجملة جمالاً:

- تتحرك أغصانُ الأشجارِ في الحديقة.

- تتراقض أغصانُ الأشجارِ في الحديقة

3- صغ من إنشائك تعبيراً يشمل كلمات دالة على الجمال عن (حنان الأم).



المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

الأم شمسٌ دافئة تضيئُ حياتنا، وحنانها بـُغٍ
صافٍ يروي قلوبنا بالأمان.

الموضوع الأول: الدرس الخامس

آيات من سورة الأنبياء

أولاً: المناقشة والتدريب



- أقرأ الاسئلة التالية قراءة سليمةً مراعيًا سلامة الضبط:

المجموعة (ب)

- هذه المدرسة تكرم طلابها المتميزين.
- كَرّمت المدرسة هذه الطالبة لتفوقها.
- سلمتُ على هذه الفتاة.

المجموعة (أ)

- تدعو المدرسة إلى احتفالٍ سنويٍّ للفائقين.
- كَرّمت الدولة المدرسة المتميزة.
- تهتم الوزارة بالمدرسة الراعية لطلابها.

الشرح والبيان:

ضمنت الأمثلة في المجموعة (أ) أسماء تتغير حركة حرفها الأخير عند استعمالها في جملة وتركيب مختلف، فلا تكون حركتها على حال ثابتة، فنجد في الأمثلة السابقة أن حركة الحرف الأخير تتغير فيها، فنقول مثلاً: مدرسة، مدرسة، مدرسة، دون أن يتغير معنى الكلمة، وهذا التغير لا يكون عبثاً ولكن ما تقتضيه قواعد التركيب في كل جملة، وما يؤثر على تلك الكلمات أثناء التركيب، وهذا ما نسميه بالإعراب، وهو تغير أواخر الكلمات بحسب موقع الكلمة من الجملة، والأسماء التي تتغير حركاتها نسميها الأسماء المعربة، وسنأتي عليها في الدروس القادمة.

وللإسم في الإعراب ثلاث حالات، هي: الرفع والنصب والجر، ولكل حال علامة إعرابية خاصة تميزها عن غيرها، فلرفع الضمة، وللنصب الفتحة، وللجر الكسرة، وهذا ما لاحظناه في كلمة (المدرسة) على سبيل المثال، فإنها جاءت بالمثل الأول مضمومة الحرف الأخير لأنها مرفوعة، بينما جاءت في المثال الثاني مفتوحة الحرف الأخير لأنها منصوبة، وفي المثال الثالث جاءت مكسورة الحرف الأخير لأنها مجرورة.

وفي أمثلة المجموعة (ب) سنجد أن كلمة (هذه) تلتزم شكلاً واحداً، وبناءً ثابتاً، وحركة لا تتغير ولا تتأثر باختلاف العوامل والمواقع الإعرابية، وهو ما نسميه بالبناء، فالبناء هو لزوم الكلمة حالاً واحدة وإن اختلف موقعها من الإعراب، والأسماء التي تلزم حالاً

واحدة نسميها الأسماء المبنية.

الاستنتاج

الأسماء نوعان، أسماء معربة تتأثر حركتها بحسب موقعها من الإعراب، أسماء مبنية لا تتأثر حركتها باختلاف موقعها من الإعراب.

- معظم الأسماء في اللغة العربية من النوع المعرب.
- للاسم في الإعراب ثلاث حالات: الرفع والنصب والجر.
- علامات الإعراب الأصلية: الضمة للرفع ، والفتحة للنصب ، والكسرة للجر.



ثانياً: التطبيق



1- اكتب كلمة (مبنية) أو (مُعرَّبة) أسفل كل مجموعة من الأسماء الآتية:

محمد - خالد - شهد

ذلك - نحن - الذين

معرَّبة

مبنية

أين - هذا - أنت

المؤمن - الإيمان - صبر

مبنية

معرَّبة

٢- املا الفراغ باسم مُعربٍ مُناسبٍ، مع ضَبْطِ آخِرِهِ:



المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

أ- رَتَّلَ [القَارِئُ] آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

ب- خَلَقَ اللَّهُ [الْإِنْسَانَ] لِعِبَادَتِهِ وَعِمَارَةِ

ج- اسْتَمَعْتُ إِلَى [تِلَاوَةِ] خَاشِعَةٍ مِنَ الذِّكْرِ

3- أكمل الجدول التالي موضعا علامة إعراب كل اسم تحته خط:

الجملة	الإعراب
1- <u>المؤمن</u> القوي حريص على التمسك بمبادئ دينه.	المؤمن: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
2- أخرج الإسلام <u>الناس</u> من الظلمات إلى النور.	الناس: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
3- يشعُر المؤمن <u>بالسعادة</u> والشكينة عند قراءة القرآن.	السعادة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.

٤- صوّب الخطأ النحوي في كل كلمة تحته خط في الجمل الآتية:

أ- التسامح والموَدَّة مفتاح لِقُلُوبِ الْآخَرِينَ.

الخطأ النحوي: التسامح : (التصويب: التَّسَامُحُ) بالضمّة

ب- دعا الدِّينُ الإسلاميَّ إِلَى التَّحَلِّي بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ.

الخطأ النحوي: مكارم : (التصويب: بِمَكَارِمِ) بالكسرة

ج- تَزْرَعُ الابتسامةَ المَحَبَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.

الخطأ النحوي: المحبة: (التصويب: المَحَبَّة) بالفتحة

ثالثاً: التقويم



موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

1- حدد الأسماء المعربة من بين الكلمات الآتية:

جزاء



أنتم

القرآن



الإنسان



كيف

٢- املاً الفراغَ باسمٍ مُعربٍ مُناسبٍ، مع ضَبْطِ آخره:

أ- أَعَدَّ اللهُ [الجَنَّةَ / الجَزَاءَ] لِعِبَادِهِ الْمُتَّقِينَ

ب- يَحْرِصُ الْمُسْلِمُ عَلَى [طَاعَةِ / عِبَادَةِ] اللهِ حَشْيَةً مِنْهُ.

٣- اخترِ التكملةَ الصحيحةَ من بين البدائلِ الآتية:

يملأُ الإيمانُ حياةَ المؤمنِ رضا و سعادة: تعرب كلمة الإيمان فاعل مرفوع وعلامة رفعه ؟

الضمة



الألف

الكسرة

الفتحة

٤ - صَوِّبِ الْخَطَّ النَّحْوِيَّ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

النَّفَاوْلُ يَمْنَحُ الْإِنْسَانَ قُوَّةً لِمُوَاجَهَةِ التَّحْدِيَّاتِ

الخطأ النحوي: النَّفَاوْلُ: (التصويب: النَّفَاوْلُ) بالضممة

موقع
المنهج الكويتية

almanahj.com/kw

الموضوع الأول: الدرس السادس

آيات من سورة الأنبياء

أولاً: المناقشة والتدريب



اقرأ الأمثلة التالية، قراءة صحيحة مراعيًا سلامة الضبط:

أ - هذه المدرسة تُكْرِمُ الطَّالِبَ الَّذِي يَهْتَمُّ بِتَعْلِيمِهِ

ب - أنا أَهْتَمُّ بِالْحَاسِبِ بَيْنَمَا أَنْتَ تُحِبُّ الْمَطَالَعَةَ.

ج - نحنُ الَّذينَ نَحْرِصُ عَلَى تَقْدِيمِ بِلَادِنَا وَتَطَوُّرِهَا.

الشرح والبيان:

تضمنت الأمثلة السابقة أسماء باللون الأحمر مثل: أنا - أنت - نا - الهاء - الذي - الذين، نحن وهذه عينة من الكلمات التي مرت علينا في الأمثلة السابقة، سنجد أنها تلتزم شكلاً واحداً، وبناءً ثابتاً، وحركة لا تتغير ولا تتأثر باختلاف العوامل والمواقع الإعرابية، وهو ما نسميه بالبناء، فالبناء هو لزوم الكلمة حال واحدة وإن اختلف موقعها من الإعراب، والأسماء التي تلتزم حالاً واحدة نسميها الأسماء المبنية.

فائدة نحوية:

تعرب الأسماء الموصولة (الَّذان - اللتان)
وأسماء الإشارة (هذان - هاتان)، إعراب المثنى.

الاستنتاج

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

الأسماء المبنية: هي الأسماء التي لا تتأثر حركتها باختلاف موقعها من الإعراب.
من الأسماء المبنية:
. أسماء الإشارة: هذه - هذا - هؤلاء - هنا - ذلك
. الأسماء الموصولة: التي - الذي - الذين - اللاتي
. الضمائر المنفصلة: أنا - أنت - هو
. الضمائر المتصلة.
. أسماء الاستفهام: من - ماذا - ما - متى - أين - كيف - كم

ثانياً: التطبيق



1- ضع كُلَّ كلمةٍ ممّا يأتي في مكانها الصحيح في الجدول:

هذا - الذي - مَنْ - طالب - الحق - سعادة - أنتنَّ - هو - مساءً - كيف - الأمانة - مواطن

أسماء معربة	طالب - الحق - سعادة - مساءً - الأمانة - مواطن
أسماء مبنية	هذا - الذي - من - أنتن - هو - كيف

2- ضع كلمة هذه مرّةً، والطالبة مرّةً أخرى، ولاحظ الفرقَ في تغير الحركة وثباتها:

الطالبة

استخدام كلمة (الطالبة) - اسم معرب تظهر عليه الحركة وتتغير حسب موقعه:



أ - الطالبة تقرأ قراءةً جيّدةً. (مرفوعة بالضمّة)

ب - كرّمت الإدارة الطالبة لتفوّقها. (منصوبة بالفتحة)

ج - استمعتُ إلى الطالبة التي تُجيدُ القراءة. (مجرورة بالكسرة)

هذه

استخدام كلمة (هذه) - اسم مبني يثبت على حركة واحدة (الكسر):

أ - هذه الفتاة تقرأ قراءةً جيّدةً.

ب - كرّمت الإدارة هذه الفتاة لتفوّقها.

ج - استمعتُ إلى هذه الفتاة التي تُجيدُ القراءة.

3- املأ الجدول التالي بما هو مطلوب:

نوعه	الاسم المبني	الآية
اسم إشارة	تلك	أ - قال تعالى: {تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ}
ضمير منفصل	هو	ب - قال تعالى: {اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ}
ضمير منفصل	أنت	ج - قال تعالى: {فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكَّرٌ}
اسم استفهام	أين	د - قال تعالى: {يَقُولُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ أَيْنَ الْمَفَرُّ}
اسم موصول	الذي	ه - قال تعالى: {الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا}

4- املأ الفراغات فيما يلي باسم مبني مناسب:

أ - هذا الكتاب مفيدٌ للطلاب. (اسم إشارة)

ب - أنتم قادرون على تحقيق أهدافكم. (ضمير منفصل)

ج - كيف نحلّ المشكلات في حياتنا؟ (اسم استفهام)

5- عبّر عن مضمون الصور التالية مستخدماً الأسماء المبنية تحتها:



أين: أين تقع أبراج الكويت؟



نحن: نحن نحمي الوطن ونحرسه



الذي: الجنديّ هو الذي يدافع عن



هما: هما يرفعان علم الوطن بكل

٦- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- الجملة التي اشتملت على اسم مبني:

ب- الصدق والاحترام أساس الصداقة

أ- يظهر الصديق الوفي وقت الحاجة.

د- هؤلاء الأصدقاء اجتمعوا على حب الله.

ج- تزداد الحياة جمالاً بوجود صاحب

المنهج التوجيهي
almanahj.com/kw

ثالثاً: التقويم



١- حدّد الأسماء المبنية في الآية الآتية:

قال تعالى: ﴿يَقُومُ إِنَّمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا مَتَّعَ وَإِنَّ الْآخِرَةَ هِيَ دَارُ الْقَرَارِ﴾ [غافر: 39]

هذه - هي

٢- املأ الفراغ فيما يلي باسم مبني مناسب مع ضبط آخره:

أ- هذه القصص تحمل دروساً قيّمة في حب الوطن.

ب- نحن نتعلّم من تضحيات الأبطال صدق الوفاء.

ج- أنت تُقدّرين فضل الوطن في حياتك.

٣- وظّف الأسماء المبنية التالية في جملٍ مفيدةٍ من إنشائك:

- تلك: تلك الجبال شامخة في السماء.

- ماذا: ماذا تُفضّل من الهوايات؟

- أنتم: أنتم أمل الوطن وبناء المستقبل.

آيات من سورة الأنبياء

أولاً: المناقشة والتدريب



١- اقرأ النصّ التالي قراءةً سليمةً، ثُمَّ حدّد كُلَّ كَلِمَةٍ بدأتْ بِألفِ الوصلِ أَوْ همزةِ القطعِ:

"اقتدى المسلمون بالرسول ﷺ، فاستقامت أخلاقهم، وسادوا العالم، وأحسنوا لمن حولهم، فأصبحوا نماذج تسيّر أجيال اليوم على نهجهم."

كلمات تبدأ بألف الوصل	كلمات تبدأ بهمزة قطع
اقتدى - المسلمون - بالرسول (الرسول)	أخلاقهم - وأحسنوا
فاستقامت (استقامت) - العالم - اليوم	فأصبحوا - أجيال

٢- املأ الفراغات على مثال السطر الأول في الجدول الآتي:

1	انتَصَرَ	انتَصِرْ	انتِصَار
2	اعْتَرَفَ	اعْتَرِفْ	اعْتِرَاف
3	استَغْفَرَ	استَغْفِرْ	استِغْفَار
4	اعْتَمَدَ	اعْتَمِدْ	اعْتِمَاد

3- عبّر عن مضمون الصّور التّالية بجملٍ مفيدةٍ تبدأ بكلماتٍ تشملُ همزة قطع:

almanahj.com/kw



أذهب مع أبي إلى المسجد.



أساعد أمي في حمل الأغراض.

٤- املأ كل فراغ فيما يلي بكلمة مناسبة تتضمّن ألف وصلٍ أو همزة قطع:

أ- أخرج الإسلام الناس من الظلمات إلى النور.

ب- انتشر الدين الإسلامي في كل مكانٍ لِسماحةِ تعاليمه.

ج- ارتقى السلوك الإنساني حين سادت القيم النبيلة.

د- أمر الرسول ﷺ المسلمين بالتّحلي بَمكارم الأخلاق.

هـ - ضَعُ خطأً تحت كلِّ خطأٍ إملائيٍّ في الجملِ التالية، ثُمَّ صَوِّبْهُ:

الجملة	التصويب
أ- تَكَاتَفَ أبنَاءُ الوطنِ <u>وَاتَّحَدُوا</u> لِحمايته مِنَ الأعداءِ.	وَاتَّحَدُوا
ب- <u>إِتْقَانُ</u> العملِ عبادةٌ	إِتْقَانُ
ج- <u>إِيتَعَدُ</u> عَنِ التَّشْكِيكِ في نوايا الآخرين.	إِيتَعَدُ
د- اكرَمِ المُسلمَ ضَيْفَةً.	أَكْرَمَ

الاستنتاج

ألف الوصل: همزةٌ يُنطقُ بها في ابتداءِ الكلام، ولا يُنطقُ بها عندَ وصله بما قبلها، وتُكتبُ ألفاً هكذا: (أ)

همزة القطع: هي الهمزةُ التي يُنطقُ بها في بدءِ الكلام ووصله.

تُرسَمُ همزةُ القطعِ في أوَّلِ الكلمةِ إذا كانت حركتها الفتحة أو الضمة هكذا: (أ) أما إذا كانت حركتها الكسرة فتُرسَمُ هكذا: (إ).

الموضوع الأول: الدرس الثامن

آيات من سورة الأنبياء

أولاً: المناقشة والتدريب



1- أقرأ ولاحظ

أ

- ماذا فعل إبراهيم مع قومه

- بم يتصف الصادق ؟

- كيف يشكر المؤمن الله

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

نلاحظ أن الجمل السابقة بدأت بأدوات استفهام

من مثل: كيف - بم - ماذا

وتسمى جملاً: استفهامية

ب

- ليست السعادة في المال.

- لا يفلح الظالمون.

- ما فاز الكافر.

نلاحظ أن الجمل السابقة بدأت بأدوات نفي

من مثل: ما - لا - ليس

وتسمى جملاً: منفية

ج

- يحرص المؤمن على الصلاة.

- الشكر واجب.

- الصلاة عماد الدين.

نلاحظ أن الجمل السابقة لم تسبق بأي أداة وهذه الجمل تسمى جملاً مثبتة

- ما أكبر حقّ الوطنِ علينا!

- ما أقبح الكذب!

- ما أروع الصدق!

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

نلاحظ أننا في الجملة الأولى نتعجب من الصدق
وفي الجملة الثانية نتعجب من قُبْح الكذب
أما في الجملة الثالثة نتعجب من عِظ حق الوطن علينا
وتسمى الجمل الثابتة جملًا تعجبية

ثانياً: التطبيق



1- صنّف الجمل التالية إلى: (جملة استفهامية - جملة تعجبية - جملة منفية - جملة مثبتة)

نوع الجملة	الجملة
منفية	ما خابَ مَنْ اسْتَشَارَ.
استفهامية	كيفَ تكونُ إنساناً ناجحاً؟
تعجبية	ما أعظمَ القرآنَ الكريم!
مثبتة	القرآنُ كلامُ الله فيه هدىً ورحمةً.
مثبتة	يَشْكُرُ المؤمنُ الله في السراءِ والضراءِ.
منفية	لا يَقْنَطُ المؤمنُ من رحمةِ الله.

2- هات من عندك مثالا لكل مما يأتي:

- جملة مثبتة: يذاكر الطالب دروسه بجد.
- جملة منفية: لا يهمل المجتهد واجباته.
- جملة استفهامية: هل ذهبت إلى المدرسة اليوم؟
- جملة تعجبية: ما أجمل الطبيعة!

ثلاثاً: التقويم



- اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عما بعدها:



لَيْسَ الشُّكْرُ كَلِمَاتٍ تُقَالُ فَحَسَبُ، بَلْ هُوَ سُلُوكٌ يَدُلُّ عَلَى تَقْدِيرِ
النَّعْمِ وَحُسْنِ اسْتِغْلَالِهَا، وَالْمُؤْمِنُ يَحْرِصُ عَلَى شُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى
فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ، فَيَزِدَادُ خَيْرًا وَبَرَكََةً. مَا أَجْمَلَ الشُّكْرَ فِي
كُلِّ وَقْتٍ! أَلَيْسَ الشُّكْرُ سَبَبًا فِي دَوَامِ النَّعْمِ وَزِيَادَتِهَا؟

1- هات من الفقرة السابقة ما يأتي:

ليس الشكر كلمات تُقال فحسب.	- جملة منفية
بل هو سلوك يدل على تقدير النعم.	- جملة مثبتة
بل هو سلوك يدل على تقدير النعم.	- جملة تعجبية
أليس الشكر سبباً في دوام النعم وزيادتها؟	- جملة استفهامية

٢- هات من عندك مثالا لكل مما يأتي:

جملة اسمية: العلم نور.

جملة فعلية: يكتب الطالب الدرس.

جملة تعجبية: ما أروع منظر الغروب!

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الموضوع الأول: الدرس التاسع

آيات من سورة الأنبياء

أولا: التطبيق



- اقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة، ثم أجب عما بعدها:

«ما أروع العدل! به تستقيم حياة الناس، وينير لهم طريق الحق، فكيف
للإنسان العادل أن يتخلى عن المظلوم؟ وهو الذي يرى في تمسكه بالعدل
عنونا لشجاعته، ورمزا لقوته، وطريقا للحق لن يحيد عنه أبدا. والعدل
أساس استقرار المجتمع، فبه يأمن الناس ويطمنون.»

1- هات من الفقرة السابقة مما يأتي:

جملة اسمية: والعدل أساس استقرار المجتمع

جملة مثبتة: به تستقيم حياة الناس

جملة تعجبية: ما أروع العدل

جملة منفية: لن يحد عنه أبدًا.

جملة استفهامية: فكيف للإنسان العادل أن يتخلى عن المظلوم؟

جملة فعلية: تستقيم حياة الناس

ثانيا: التقويم



موقع
المنهج الكويتية
almanaki.com/ku

«التَفَكَّرُ فِي خَلْقِ اللَّهِ يَزِيدُ الْإِيمَانَ وَيُعَرِّفُ الْإِنْسَانَ بِعَظَمَةِ الْخَالِقِ)، عِبْرٌ عَنْ مَضْمُونِ
الفكرة السابقة بِجُمْلٍ مُتَنَوِّعَةٍ، مُرَاعِيًا تَسْلُسَلَ الْأَفْكَارِ وَتَرَابُطَهَا، مُسْتَخْدِمًا أَدَوَاتِ
الرَّيْطِ وَعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ.»

«إِنَّ التَّفَكَّرَ فِي بَدَائِعِ خَلْقِ اللَّهِ وَعَظَمَتِهِ يُمَثِّلُ طَرِيقًا يَقُودُ الْإِنْسَانَ إِلَى
زِيَادَةِ الْإِيمَانِ وَالْيَقِينِ؛ فَعِنْدَمَا يَتَأَمَّلُ الْمَرْءُ فِي الْكَوْنِ مِنْ حَوْلِهِ يَذْرُكُ
جَلَالَ الْخَالِقِ وَقُدْرَتَهُ الْبَاهِرَةَ. مَا أَعْظَمَ التَّأَمُّلَ فِي خَلْقِ اللَّهِ! فَهَلْ يُمَكِّنُ
لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَغْفَلَ عَنْ هَذِهِ الْآيَاتِ الْعَظِيمَةِ؟ لَنْ يَنَالَ الْمَرْءُ رَاحَةَ الْقَلْبِ إِلَّا
بِالْقُرْبِ مِنَ اللَّهِ وَالتَّعَرُّفِ عَلَى عَظَمَتِهِ.»

الموضوع الأول: الدرس العاشر

آيات من سورة الأنبياء

– اقرأ الآيات الكريمة قراءة صحيحة مع مراعاة الرموز القرآنية والتعبير عنها تعبير صوتياً.



قال الله تعالى:

(أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا
أَلْوَانُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا
وَعَرَابِيْبُ سُودٌ (٢٧) وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ
أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ ۖ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ
غَفُورٌ (٢٨) إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا
مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورَ (٢٩)
لِيُوفِّيَهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّنْ فَضْلِهِ ۗ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ (٣٠))

١- عدد بعضاً من مظاهر قدرة الله في ضوء فهمك الآيات الكريمة السابقة:

أ- إنزال المطر من السماء وإخراج ثمار متنوعة وألوانها مختلفة.

ب- خلق الجبال بمسالك وألوان متعددة (بيض وحمرة وسود)،
واختلاف ألوان الناس والدواب والأنعام.

٢- دَلِّلْ من الآيات الكريمة على غاية المؤمنين من طاعة الله والإتفاق في سبيله:

غايتهم هي أمل الفوز بالتجارة الرباحة التي لن تخسر (تجارة لن تبور)، وأن يوفيههم الله أجورهم كاملة ويزيدهم من فضله في الدنيا والآخرة.

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

٣- علل: أكثر عباد الله خشيةً منه العلماء:

لأنهم أكثر الناس معرفةً بعظمة الله وقدرته وصفاته من خلال تدبرهم وخبرتهم في آياته المخلوقة والمتلوة، وكلما زاد العلم بعظمة الله زادت الخشية منه.

٤- بيِّن المقصود من قوله تعالى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ وَأَلْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ﴾:

المقصود أن الله تعالى خلق البشر والحيوانات والأنعام بأشكال وألوان وأجناس مختلفة ومتباينة، تمامًا كما نوع واختلف في ألوان الثمار والجبال، تدليلاً على كمال قدرته وبديع صنعه.

٥- استخلص المعنى السامي للآيات الكريمة التي تحتها خطٌ في النصِّ القرآني:

الدعوة إلى التأمل في قدرة الله وبديع خلقه، وترسيخ خشية الله ومخافته في القلوب من خلال العلم والمعرفة.

٦- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

الغرض الرئيس من النص القرآني:

ب- الحثُّ على التَّحَلِّي بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ.

أ- الدَّعْوَةُ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ وَتَرْكِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ.

د- الحثُّ على ذِكْرِ اللَّهِ -تعالى-.

ج- الدَّعْوَةُ إِلَى التَّأَمُّلِ فِي مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ. 

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

٧- حدّد علاقة ما تحته خطّ بما قبله في الجملة الآتية:

خلق الله الإنسانَ ليعبّده ويعمرَ الكونَ: العلاقة: تعليل (بيان للسبب والغاية من الخلق).

٨- ضع خطاً تحت الكلمة الدالّة على الخيال في الجملة الآتية:

الكونُ يحكي قدرة الخالق وإبداعه في خلقه.

٩- امأل الفراغ فيما يلي بكلمة تعطي التعبير جمالاً:

تشرق قلوب المؤمنين بالإيمان.

١٠- استخرج من الآيات الكريمة السابقة ما يأتي (استناداً لآيات سورة فاطر):

اسماً مبنياً: الَّذِينَ (أو: هُمْ في "أجورهم").

اسماً معرباً: الماء (أو: الجبال / الناس / العلماء).

١١ - اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية:

التأمل في الكون عبادة تقرب الإنسان من ربه.

التأمل : (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة)

عبادة : (خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة)

الإنسان : (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة).

١٢ - املأ الفراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:

هؤلاء العلماء أكثر الناس خشيةً من الله. (اسم مبني)