اختبار الوحدة الثانية - للصف الثاني الإعدادي

اسم الطالب: ..... الكود: .....

نموذج (أ)

أولا – الاستماع: استمع للفقرة ثم أجب:

(أ) مرادف "الإخلال": ..... (الاستقرار - الثبات – الإضرار – العوامل).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - دعت الشرائع السماوية إلى ضرورة الحفاظ على البيئة. ( )

٢ - تقع مسئولية الحفاظ على البيئة على عاتق الدولة فقط. ( )

(ج) حدد النتائج المترتبة على الإخلال بتوازن البيئة كما ورد بالنص المسموع.

.....

ثانيا - القراءة: ١- من نص (من أجل غد):

- " ولم تغْفُل مصر عن الاقتصاد الأزرق، أي: ذلك الاقتصاد الذي يُعْنَى بحماية البحار والأنهار، والاستِفَادَة منها دون الإضرار بها. ومن أمثلة ذلك: التنمية السياحية بإقامة مشروعات سياحية على شواطئ البحر الأحمر، مع الحفاظ عليه من التلوث، بالإضافة إلى حماية الشُّعَب المرجانية، وتنمية الإنتاج السمكي بطريقة آمنة".

(أ) هات مرادف (يُعنى): ..... ، ومضادها: ..... ، مفرد (مشروعات): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- من أمثلة "الاقتصاد الأزرق" إقامة مشروعات سياحية على شواطئ البحر الأحمر. ( )

(ج) ما المقصود بالاقتصاد الأزرق؟

.....

(د) وضح وظيفة كل أداة من أدوات الربط التالية:

١ - "أي": ..... ٢- "ومن أمثلة ذلك": .....

" وقد رَاعَت المدينة في خُطَطِهَا التنموية الأُسُسَ البيئية السليمة؛ كالاستخدام الرشيد لموارد المياه والطاقة، والاعتماد على الطاقة الشمسية والغاز الطبيعي في إنارة الشوارع ودُور العبادة وتَشْغِيل الآبار، كما تَمَيَّزَت الخارجة بانخفاض معدلات الضوضاء وتَوافُر المساحات الخضراء.

لم تَتَوَقَّفْ الجهودُ عند هذا الحد، بل تم العمل على تحسين إدارة النفايات الصلبة، وتوفير حاويات؛ فضلًا عن تنفيذ حملات توعية مستمرة لتنمية السلوك البيئي الإيجابي لدى المواطنين. كما أُوْلَتْ المشاركة المجتمعية من خلال المبادرات الشبابية والتطوعية، ما جَعَلَ من سُكَّان الخارجة شُركاء حقيقيين في صناعة التغيير البيئي.

(أ) هات مرادف (راعت): ..... ، ومضاد (أولت): ..... ، مفرد (حاويات): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تعتمد الخارجة في إنارة شوارعها على الوقود الأحفوري. ( )

(ج) دلل من الفقرة على أن الخارجة تعنى بتنمية السلوك البيئي الإيجابي لدى مواطنيها.

.....

.....

.....

غير مشروح بإذن العلم
[متاحة مجانا لطلاب العلم] ومتاحة للطلاب
التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

ثالثا – النصـوص: من نص (ريفنا المصري):

| ١ | وحَمَـامَةٌ سَمِـعَ الْفُـؤَادُ هُتَافَهَا فَسَمِعْتُهُ بَيْنَ الضُّـلُوعِ مُجِيبَا
| ٢ | وتَرَى الْجَدَاوِلَ فِي الأَصِيلِ كَأَنَّهَا مِـنْ فِضَّةٍ فِيـهَا النُّضَارُ أَذِيبَا

(أ) هات مرادف: (النُّضَار): ..... ، ومضاد (هُتَافَهَا): ..... ، ومفرد (الجداول): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ـ مفردات الطبيعة في الريف لها تأثير قوي على وجدان الشاعر. ( )

٢ ـ الشاعر مُعجب بمنظر الجداول عندما تنعكس عليها أشعة الشمس عند الشروق. ( )

ج) ما الجمال في البيت الثاني؟

.....

رابعًا – القواعد النحوية: «الأمانة صفة الصالحين من الناس، وهي عنوان الأتقياء، إن يتحلَّ بها الإنسان يكن له شأن عظِيم، ومن دونها ينحط إلى أسفل المراتب ويفقد قيمته في مجتمعه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

.....

.....

.....

(ب) استخرج من الفقرة:

١ ـ ضميرًا بارزًا، وبيِّن نوعه

.....

٢ ـ أسلوب شرط، وأعرب فعلي الشرط والجواب

.....

.....

٣ ـ اسمًا معربًا، وآخر مبنيًّا وحدد علامة بنائه

.....

(ج) «من يطلب المجد يرق إليه». (حدد علامة إعراب جواب الشرط في الجملة)

.....

خامسًا – القواعد الإملائية: صوّب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية:

أ) المتفوق سمَي للقمة.

.....

ب) يذاكر التلميذ حتًا ينجح.

.....

سادسا – التعبير الكتابي:

اكتب خطبة إقناعية عن "الهواتف الذكية وتأثيرها على الطلاب" مراعيا عناصر الخطبة.

.....

.....

.....

.....

غير مسموح بإزالة الاسم
[الشيتات متاحة باسم المعلم] ومتاحة للطلاب
التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

اختبار الوحدة الثانية - للصف الثاني الإعدادي

اسم الطالب: ..... الكود: .....

نموذج (ب)

أولا – الاستماع: استمع للفقرة ثم أجب:

(أ) مرادف "الإخلال": ..... (الاستقرار - الثبات – الإضرار – العوامل).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - دعت الشرائع السماوية إلى ضرورة الحفاظ على البيئة. ( )

٢ - تقع مسئولية الحفاظ على البيئة على عاتق الدولة فقط. ( )

(ج) حدد النتائج المترتبة على الإخلال بتوازن البيئة كما ورد بالنص المسموع.

.....

ثانيا - القراءة: ١- من نص (من أجل غد):

" لم يكن ما حققته هذه المشروعات مجرد إنجاز يُضاف إلى سِجِلّ النجاحات، بل هو دليل على إرادة حقيقية في بناء الإنسان المصري وصَوْن البيئة ومواردها؛ إيمانًا بأنَّ البيئة النظيفة حق، والحفاظ عليها واجب. وأثْمَرَتْ تلك الجهود عن تحسن نسبيٍ في السلوكيات، فضلًا عن نشر الوعي البيئي، وحَث المواطنين، خُصوصًا الشباب، على المشاركة في الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية".

(أ) هات مرادف (أسفرت): ..... ، ومضاد (صون): ..... ، مفرد (النجاحات): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- جهود الدولة في الحفاظ على البيئة لم تؤثر في سلوك المواطنين. ( )

(ج) علامَ تدل مشروعات الدولة؟

.....

(د) ما وظيفة أداة الربط "فضلًا عن"؟

.....

٢- من نص (واحة مصرية صديقة للبيئة):

- " إن تجربة مدينة الخارجة تولد الدافع لدينا لتكرار هذا النموذج، ليس على مستوى المدن فقط، بل في بيوتنا ومدارسنا، التي يجب علينا أن نحافظ عليها، ونصون مواردها؛ لتكون دائمًا عنوانًا لحضارة تُرَاعِي الإنسان والبيئة معًا.

(أ) هات مرادف (الدافع): ..... ، ومضاد (نصون): ..... ، ومفرد (بيوتنا): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- تجربة الخارجة خاصة بالمدن الكبيرة فقط ولا تطبق في البيوت. ( )

(ج) استنتج دور الفرد في النهوض بوطنه كما فهمت من الفقرة.

.....

[الشيتات متاحة باسم المعلم] ومتاحة للطلاب

ثانيا – النصوص: من نص (ريفنا المصري):

التواصل واتس فقط ٠١١٨٥٢٨٦٧٧

١ | في الريف فِتْيَانٌ تَسِيلُ جِبَاهُهُمْ	عَــرَقًا، فَيَصبح لؤلؤًا مثقوبا
٢ | بذلُوا لمِصْرَ فوق ما في وسعهم	ورضُوا بما دون الْكفَافِ نَصِيبَا



(أ) هات مرادف: (وسعهم): ..... ، ومضاد (تسيل): ..... ، وجمع (نَصِيب): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يشبه الشاعر العرق الذي يسيل من جباه الفتيان باللؤلؤ للتأكيد على قيمته وأهميته. ( )

٢- أخذ الفلاحون نصيبهم كاملاً من جهدهم، ولم يبذلوا أكثر من طاقتهم. ( )

ج) ما الجمال في "رضوا بما دون الكفاف نصيبًا"؟

.....

القواعد النحوية: «الأمانة صفة الصالحين من الناس، وهي عنوان الأتقياء، إن يتحلَّ بها الإنسان يكن له شأن عظِيم، ومن دونها ينحط إلى أسفل المراتب ويفقد قيمته في مجتمعه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

.....

.....

.....

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وأعرب فعلي الشرط والجواب

.....

.....

٢- ضميرًا مستترًا، وقَدِّرْه

.....

٣- اسمًا معربًا، وآخر مبنيًّا وحدد علامة بنائه

.....

(ج) «تقود السيارة بهدوء - تقي نفسك الحوادث». (اربط بأداة شرط جازمة)

.....

خامسًا – القواعد الإملائية: صوّب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية:

أ) اهتدَا الشاب إلى العنوان الصحيح. .....

ب) أسمَا التهاني للطلاب الناجحين. .....

سادسا – التعبير الكتابي:

اكتب خطبة إقناعية عن "الهواتف الذكية وتأثيرها على الطلاب" مراعيا عناصر الخطبة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

غير مسموح بإزالة الاسم
[الشيتات متاحة باسم المعلم] ومتاحة للطلاب
التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

اختبار الوحدة الثانية - للصف الثاني الإعدادي

اسم الطالب: ..... الكود: .....

نموذج (أ)

أولا – الاستماع: استمع للفقرة ثم أجب:

(أ) مرادف "الإخلال": ..... (الاستقرار - الثبات – الإضرار – العوامل).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - دعت الشرائع السماوية إلى ضرورة الحفاظ على البيئة. (✓)

٢ - تقع مسئولية الحفاظ على البيئة على عاتق الدولة فقط. (×)

(ج) حدد النتائج المترتبة على الإخلال بتوازن البيئة كما ورد بالنص المسموع.

ج/ يهدد الأجيال القادمة ويدمر مقومات العيش الكريم.

ثانيا - القراءة: ١- من نص (من أجل غد):

- " ولم تغْفُل مصر عن الاقتصاد الأزرق، أي: ذلك الاقتصاد الذي يُعْنَى بحماية البحار والأنهار، والاسْتِفَادَة منها دون الإضرار بها. ومن أمثلة ذلك: التنمية السياحية بإقامة مشروعات سياحية على شواطئ البحر الأحمر، مع الحفاظ عليه من التلوث، بالإضافة إلى حماية الشُّعَب المرجانية، وتنمية الإنتاج السمكي بطريقة آمنة".

(أ) هات مرادف (يُعنى): يهتم، ومضادها: يهمل، مفرد (مشروعات): مشروع

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- من أمثلة "الاقتصاد الأزرق" إقامة مشروعات سياحية على شواطئ البحر الأحمر. (✓)

(ج) ما المقصود بالاقتصاد الأزرق؟

ج/ هو الاقتصاد الذي يُعْنَى بحماية البحار والأنهار، والاستفادة منها دون الإضرار بها.

(د) وضح وظيفة كل أداة من أدوات الربط التالية:

١ - "أي": تستخدم للتفسير. ٢- "ومن أمثلة ذلك": تستخدم لتقديم أمثلة.

" وقد رَاعَت المدينة في خُطَطِهَا التنموية الأُسُسَ البيئية السليمة؛ كالاستخدام الرشيد لموارد المياه والطاقة، والاعتماد على الطاقة الشمسية والغاز الطبيعي في إنارة الشوارع ودُور العبادة وتَشْغِيل الآبار، كما تَمَيَّزَت الخارجة بانخفاض معدلات الضوضاء وتَوافُر المساحات الخضراء.

لم تَتَوَقَّفْ الجهودُ عند هذا الحد، بل تم العمل على تحسين إدارة النفايات الصلبة، وتوفير حاويات؛ فضلًا عن تنفيذ حملات توعية مستمرة لتنمية السلوك البيئي الإيجابي لدى المواطنين. كما أُوْلَتْ المشاركة المجتمعية من خلال المبادرات الشبابية والتطوعية، ما جَعَلَ من سُكَّان الخارجة شُركاء حقيقيين في صناعة التغيير البيئي.

(أ) هات مرادف (راعت): اهتمت، ومضاد (أولت): أهملت، مفرد (حاويات): حاوية.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تعتمد الخارجة في إنارة شوارعها على الوقود الأحفوري. (×)

(ج) دلل من الفقرة على أن الخارجة تعنى بتنمية السلوك البيئي الإيجابي لدى مواطنيها.

الدليل هو: "تنفيذ حملات توعية مستمرة لتنمية السلوك البيئي الإيجابي لدى المواطنين. كما أُوْلَتْ المشاركة المجتمعية من خلال المبادرات الشبابية والتطوعية، ما جَعَلَ من سُكَّان الخارجة شُركاء حقيقيين في صناعة التغيير البيئي".

غير مسموح بإزالة العلم
إتاحة مجانية للعلم ومتاحة للطلاب

ثالثا – النصـوص: من نص (ريفنا المصري):

| ١ | وحَمَـامَةٌ سَمِـعَ الْفُـؤَادُ هُتَافَهَا فَسَمِعْتُهُ بَيْنَ الضُّـلُوعِ مُجِيبَا
| ٢ | وتَرَى الْجَدَاوِلَ فِي الأَصِيلِ كَأَنَّهَا مِـنْ فِضَّةٍ فِيـهَا النُّضَارُ أَذِيبَا

(أ) هات مرادف: (النُّضَار): الذهب، ومضاد (هُتَافَهَا): همسها، ومفرد (الجداول): الجدول.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ـ مفردات الطبيعة في الريف لها تأثير قوي على وجدان الشاعر. (✓)

٢ ـ الشاعر مُعجب بمنظر الجداول عندما تنعكس عليها أشعة الشمس عند الشروق. (×)

ج) ما الجمال في البيت الثاني؟ ج/ شبه الشاعر الجداول بالفضة السائلة الممزوجة بالذهب.

رابعًا - القواعد النحوية: «الأمانة صفة الصالحين من الناس، وهي عنوان الأتقياء، إن يتحلَّ بها الإنسان يكن له شأن عظِيم، ومن دونها ينحط إلى أسفل المراتب ويفقد قيمته في مجتمعه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

صفة: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

المراتب: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

قيمته: مفعول به منصوب، وعلامة نصبة الفتحة، والهاء: ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ ـ ضميرًا بارزًا، وبيّن نوعه

ج/ الضمير: (هي) ضمير منفصل (للغائب) أو هاء الغائب في (له / دونها / قيمته / مجتمعه). ضمير متصل.

٢ ـ أسلوب شرط، وأعرب فعلي الشرط والجواب

ج/ «إن يتحلَّ بها الإنسان يكن له شأن عظيم» // يتحلَّ: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة. // يكن: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون.

٣ ـ اسمًا معربًا، وآخر مبنيًّا وحدد علامة بنائه

ج/ اسم معرب: الأمانة (أي اسم به "ال"). // اسم مبني (هي) هاء الغائب في (له / دونها / قيمته / مجتمعه).

(ج) «من يطلب المجد يرق إليه». (حدد علامة إعراب جواب الشرط في الجملة)

ج/ حذف حرف العلة.

خامسًا – القواعد الإملائية: صوّب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية:

أ) المتفوق سمَى للقمة. ج/ سَمَا

ب) يذاكر التلميذ حتًّا ينجح. ج/ حتى

سادسا – التعبير الكتابي:

اكتب خطبة إقناعية عن "الهواتف الذكية وتأثيرها على الطلاب" مراعيا عناصر الخطبة.

غير مسموح بإزالة الاسم
[الشيتات متاحة باسم المعلم] ومتاحة للطلاب
التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

اختبار الوحدة الثانية - للصف الثاني الإعدادي

اسم الطالب: ..... الكود: .....

نموذج (ب)

أولا – الاستماع: استمع للفقرة ثم أجب:

(أ) مرادف "الإخلال": ..... (الاستقرار - الثبات – الإضرار – العوامل).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - دعت الشرائع السماوية إلى ضرورة الحفاظ على البيئة. (✓)

٢ - تقع مسئولية الحفاظ على البيئة على عاتق الدولة فقط. (×)

(ج) حدد النتائج المترتبة على الإخلال بتوازن البيئة كما ورد بالنص المسموع.

ج/ يهدد الأجيال القادمة ويدمر مقومات العيش الكريم.

ثانيا - القراءة: ١- من نص (من أجل غد):

" لم يكن ما حققته هذه المشروعات مجرد إنجاز يُضاف إلى سِجِلّ النجاحات، بل هو دليل على إرادة حقيقية في بناء الإنسان المصري وصَوْن البيئة ومواردها؛ إيمانًا بأنَّ البيئة النظيفة حق، والحفاظ عليها واجب. وأثْمَرَتْ تلك الجهود عن تحسن نسبيٍ في السلوكيات، فضلًا عن نشر الوعي البيئي، وحَث المواطنين، خُصوصًا الشباب، على المشاركة في الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية".

(أ) هات مرادف (أسفرت): نتج عنها، ومضاد (صون): إضاعة، مفرد (النجاحات): النجاح

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- جهود الدولة في الحفاظ على البيئة لم تؤثر في سلوك المواطنين. (×)

(ج) علامَ تدل مشروعات الدولة؟

ج/ تدل مشروعات الدولة على: إرادة حقيقية في بناء الإنسان المصري وصون البيئة ومواردها.

(د) ما وظيفة أداة الربط "فضلًا عن"؟

ج/ وظيفة أداة الربط "فضلًا عن" هي: العطف

٢- من نص (واحة مصرية صديقة للبيئة):

- " إن تجربة مدينة الخارجة تولد الدافع لدينا لتكرار هذا النموذج، ليس على مستوى المدن فقط، بل في بيوتنا ومدارسنا، التي يجب علينا أن نحافظ عليها، ونصون مواردها؛ لتكون دائمًا عنوانًا لحضارة تُرَاعِي الإنسان والبيئة معًا.

(أ) هات مرادف (الدافع): الحافز، ومضاد (نصون): نهمل، ومفرد (بيوتنا): بيتنا

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- تجربة الخارجة خاصة بالمدن الكبيرة فقط ولا تطبق في البيوت. (×)

(ج) استنتج دور الفرد في النهوض بوطنه كما فهمت من الفقرة.

ج/ دور الفرد هو: الحفاظ على البيئة والموارد وصونها.

ثانيا – النصوص: من نص (ريفنا المصري):

١	في الريف فِتْيَانٌ تَسِيلُ جِبَاهُهُمْ	عَرَقًا، فيَصبح لؤلؤًا مثقوبا
٢	بذلُوا لمِصْرَ فوق ما في وسعهم	ورضُوا بما دون الْكفَافِ نَصِيبَا

[السيناريو متاحة باسم المعلم] ومتاحة للطلاب
التواصل واتس فقط ٠١١٨٥٢٨٦٧٧



(أ) هات مرادف: (وسعهم): طاقتهم، ومضاد (تسيل): تجف، وجمع (نَصِيب): أنصبة، أنصباء، نصب

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يشبه الشاعر العرق الذي يسيل من جباه الفتيان باللؤلؤ للتأكيد على قيمته وأهميته. (✓)

٢- أخذ الفلاحون نصيبهم كاملاً من جهدهم، ولم يبذلوا أكثر من طاقتهم. (×)

ج) ما الجمال في "رضوا بما دون الكفاف نصيبًا"؟

ج/ تعبير يدل على القناعة والرضا والزهد.

القواعد النحوية: «الأمانة صفة الصالحين من الناس، وهي عنوان الأتقياء، إن يتحلَّ بها الإنسان يكن له شأن عظِيم، ومن دونها ينحط إلى أسفل المراتب ويفقد قيمته في مجتمعه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

الصالحين: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء.

عنوان: خبر المبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

ينحط: فعل مضارع مرفوع بالضمة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وأعرب فعلي الشرط والجواب

ج/ «إن يتحلَّ بها الإنسان يكن له شأن عظيم» // يتحلَّ: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة. // يكن: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون.

٢- ضميرًا مستترًا، وقَدِّرْه

ج/ الضمير المستتر: بعد الفعل (ينحط) أو (يفقد) // تقديره: هو.

٣- اسمًا معربًا، وآخر مبنيًّا وحدد علامة بنائه

ج/ اسم معرب: الأمانة (أي اسم به "ال"). // اسم مبني (هي) أو الهاء في (له / دونها / قيمته / مجتمعه).

(ج) «تقود السيارة بهدوء - تقي نفسك الحوادث». (اربط بأداة شرط جازمة)

ج/ إن تقدِ السيارة بهدوء تقِ نفسك الحوادث.(أو: متى تقدِ... تقِ...)

خامسًا – القواعد الإملائية: صوّب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية:

أ) اهتدَا الشاب إلى العنوان الصحيح. ج/ اهتدَى

ب) أسمَا التهاني للطلاب الناجحين. ج/ أسمَى

سادسا – التعبير الكتابي:

اكتب خطبة إقناعية عن "الهواتف الذكية وتأثيرها على الطلاب" مراعيا عناصر الخطبة.

غير مسموح بإزالة الاسم
[الشيتات متاحة باسم المعلم] ومتاحة للطلاب
التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧