اختبار الوحدة الثانية - للصف الثالث الإعدادي

اسم الطالب: ..... الكود: .....

نموذج (أ)

أولا – التعبير:

أ- "إن القراءة الواعية المتأنية لمصادر المعرفة المتنوعة هي المصفاة التي تحمي عقولنا من التشتت". اكتب فيما لا يزيد عن ثلاثة أسطر عن أهمية القراءة وأثرها في تشكيل الوعي.

.....

.....

.....

ب- اكتب في أحد الموضوعين في حدود (١٧٠ – ٢٠٠) كلمة:

١- لوطننا الغالي فضل كبير علينا.

٢- مجتمعنا الآن في أمس الحاجة إلى خطوات جادة متطورة للعمل على النهوض بالتعليم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العلم والإيمان
غير مسموح بإزالة الاسم
[الشيتات متاحة باسم المعلم] ومتاحة للطلاب
التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

ثانيًا - القراءة : من نص أفضل النعم:



١- « وَلَا يَتَحَقَّقُ التَّفْكِيرُ السَّلِيمُ إِلَّا بِتَعْوِيدِ النَّفْسِ عَلَى التَّأَمُّلِ وَالتَّعَلُّمِ الْمُسْتَمِرِّ، وَالْحِرْصِ عَلَى الْبَحْثِ عَنِ الْحَقِيقَةِ مِنْ مَصَادِرِهَا الْمَوْثُوقَةِ، كَمَا يَنْبَغِي لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَتَحَلَّى بِرُوحِ الْحِوَارِ وَتَقَبُّلِ الرَّأْيِ الْآخَرِ؛ لِأَنَّ تَبَادُلَ الْفِكَرِ يَفْتَحُ آفَاقًا جَدِيدَةً لِلْفَهْمِ. وَهَكَذَا يُصْبِحُ إِعْمَالُ الْعَقْلِ طَرِيقًا يَقُودُ الْإِنْسَانَ إِلَى الْمَعْرِفَةِ الرَّشِيدَةِ، وَيُعِينُهُ عَلَى بِنَاءِ حَيَاةٍ قَائِمَةٍ عَلَى الْوَعْيِ وَالْبَصِيرَةِ.

أ- هات مرادف: (آفاق): ..... ، مضاد (المعرفة): ..... ، مفرد (آفاق): .....

ب- كيف يتحقق التفكير السليم كما أوضحت الفقرة؟

.....

.....

ج- أكمل: ينبهر صاحب التفكير الخطأ بـ ..... وينساق وراء .....

د-«لِأَنَّ تَبَادُلَ الْفِكَرِ يَفْتَحُ آفَاقًا جَدِيدَةً لِلْفَهْمِ»، ما علاقة هذه العبارة بما قبلها؟ وبمَ توحي جملة «يَبْدُو التَّفْكِيرُ الْخَطَأُ غِشَاوَةً تُعْمِي الْبَصِيرَةَ»؟

.....

ثالثًا - النصوص : ١- من نص "خير جليس":

- «وَالْقِرَاءَةُ فَوْقَ أَنَّهَا سَبِيلُ النَّجَاحِ فِي الْحَيَاةِ فَإِنَّهَا - أَيْضًا - السَّبِيلُ إِلَى مُتْعَةِ الْحَيَاةِ؛ فَإِذَا ضَحِكَتِ الدُّنْيَا زَادَتْهَا بَهْجَةً وَسُرُورًا، وَإِذَا تَجَهَّمَتْ خَفَّفَتْ مِنْ جَهَامَتِهَا، وَفَرَّجَتْ مِنْ أَزْمَتِهَا، وَهِيَ أَيْضًا وَسِيلَةُ الْإِنْسَانِ إِلَى تَحْقِيقِ إِنْسَانِيَّتِهِ وَتَكْرِيمِهَا وَتَعْظِيمِهَا؛ فَالْإِنْسَانُ إِنَّمَا كَانَ إِنْسَانًا بِعَقْلِهِ وَقَلْبِهِ، وَالْقِرَاءَةُ تُؤَدِّي إِلَى شَحْذِ الْعُقُولِ، وَإِرْهَافِ الْقُلُوبِ».

أ- هات مرادف:(شحذ): ..... ، مضاد (إرهاف): ..... ، جمع (السبيل): .....

ب- ماذا تفعل القراءة عندما تعبسُ أو تَتَجَهَّمُ الدُّنْيَا للإنسان؟

.....

ج- ما الجمال في : - "القراءة سبيل إلى متعة الحياة":

.....

د) أكمل: "عقول – قلوب"؟ لهما نفس ..... مما يعطي .....

٢- من نص "تاج الفضائل":

يعيش الفتى فى الناس بالعقل أنه ... على العقل يجرى علمه وتجاربه
يزين الفتى فى الناس صحة عقله ... وإن كان محظورًا عليه مكاسبه

أ- هات من الأبيات:

كلمة مرادفها "يحسن": ..... ، كلمة مضادها "مسموحًا": ..... ، كلمة مفردها "مكسبه": .....

ب- ما الذى يعيب الإنسان ويقلل من شأنه فى نظر الناس؟

.....

ج- ما الجمال في : - " يزين الفتى فى الناس صحة عقله ":

.....

د- استخرج من النص:

- أسلوب شرط وما الذى يفيده:

.....

غير مسموح بإزالة الاسم
[مذكرات متاحة باسم العلم] ومتاحة للطلاب
التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

رابعا – القواعد النحوية:

«المؤمن الصدوق يدعو دائمًا إلى المحبة والخير معًا، فهو مرآة صادقة تعكس على المجتمع كله النور والأمل، والمؤمن الحق مهيب جانبه، لأنه أكثر الناس خوفًا من الله».

(أ) أعرب ما تحته خط:

.....

.....

.....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ـ اسم فاعل لفعل غير ثلاثي، واذكر فعله: .....

٢ـ اسم فاعل لفعل ثلاثي: .....

٣ـ صيغة مبالغة، وزنها: .....

٤ـ اسم مفعول، وبين نوعه: .....

٥ـ اسم مكان، واذكر فعله: .....

ج- جاء محامٍ عادل. - جاء محامي عادل. فرق إعرابيا بين ما تحته خط.

.....

د- ١ـ السلوك ..... لا نسمح به. اسم المفعول المناسب للجملة: (المعاب ـ العائب ـ المعيب ـ المعيوب)

٢ـ «مصر ملجأ الأحرار». ملجأ ..... (اسم زمان ـ اسم مفعول ـ اسم آلة ـ اسم مكان)

خامسًا – القواعد الإملائية:

[١]: اكتشف الخطأ في العبارة السابقة، وأعد كتابتها صحيحة:

(إبني العزيز، اصغ إلى أقوال معلميك، وإستنهض همتك، وأعلم أن لكل إمرئ مجتهد نصيبا).

.....

سادسًا - الخط:

اكتب البيت الشعري التالي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

مصر لا تبدأ من مصر القريبة ... إنها تبدأ من أحجار طيبة

.....

.....

تمنياتي للجميع بدوام النجاح والتفوق

[الشيتات متاحة باسم المعلم] ومتاحة للطلاب

التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

اختبار الوحدة الثانية - للصف الثالث الإعدادي

اسم الطالب: ..... الكود: .....

نموذج (ب)

أولا – التعبير:

أ- "إن القراءة الواعية المتأنية لمصادر المعرفة المتنوعة هي المصفاة التي تحمي عقولنا من التشتت". اكتب فيما لا يزيد عن ثلاثة أسطر عن أهمية القراءة وأثرها في تشكيل الوعي.

.....

.....

.....

ب- اكتب في أحد الموضوعين في حدود (١٧٠ – ٢٠٠) كلمة:

١- لوطننا الغالي فضل كبير علينا.

٢- مجتمعنا الآن في أمس الحاجة إلى خطوات جادة متطورة للعمل على النهوض بالتعليم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العلم والإيمان
غير مسموح بإزالة الاسم
[الشيتات متاحة باسم المعلم] ومتاحة للطلاب
التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

ثانيًا - القراءة : من نص أفضل النعم:



« وَلَا تَقْتَصِرُ أَهَمِّيَّةُ إِعْمَالِ الْعَقْلِ عَلَى الْفَرْدِ وَحْدَهُ، بَلْ تَمْتَدُّ لِتَشْمَلَ الْمُجْتَمَعَ كُلَّهُ؛ فَالْمُجْتَمَعَاتُ الَّتِي تُشَجِّعُ أَبْنَاءَهَا عَلَى التَّفْكِيرِ الْوَاعِي وَالْحِوَارِ الْقَائِمِ عَلَى الْحُجَّةِ وَالدَّلِيلِ تَكُونُ أَكْثَرَ قُدْرَةً عَلَى التَّقَدُّمِ وَمَوَاجَهَةِ التَّحَدِّيَاتِ؛ لِذَلِكَ يَنْبَغِي أَنْ تَتَعَاوَنَ الْأُسْرَةُ وَالْمَدْرَسَةُ وَوَسَائِلُ الْإِعْلَامِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لَدَى الْأَفْرَادِ؛ حَتَّى يَنْشَأَ جِيلٌ قَادِرٌ عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْحَقِيقَةِ وَالزَّيْفِ، وَالْمُشَارَكَةِ فِي بِنَاءِ مُجْتَمَعٍ أَكْثَرَ وَعْيًا وَاسْتِنَارَةً».

أ- هات مرادف: (الحجة): ..... ، مضاد (الزيف): ..... ، جمع (الحجة): .....

ب- ما الجهات التي ينبغي أن تتعاون لتنمية مهارات التفكير لدى الأفراد؟

.....

ج- أكمل - لا تقتصر أهمية إعمال العقل على الفرد وحده، بل تمتد لتشمل .....

د- «حَتَّى يَنْشَأَ جِيلٌ قَادِرٌ عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْحَقِيقَةِ وَالزَّيْفِ»، ما علاقة هذه العبارة بما قبلها؟

.....

ثالثًا - النصوص : ١- من نص "خير جليس":

- «عَلَيْكَ أَنْ تُعَوِّدَ نَفْسَكَ الْقِرَاءَةَ، وَتَعْقِدَ الصَّدَاقَةَ مَعَ الْكِتَابِ مِنَ الْآنِ، وَسَتَرَى فِي الْمُسْتَقْبَلِ أَنَّ الْقِرَاءَةَ تَفْتَحُ أَمَامَكَ الْأَبْوَابَ إِلَى الرُّؤْيَةِ الْعِلْمِيَةِ وَالذِّهْنِيَّةِ، وَتَصْقُلُ قُدُرَاتِكَ وَمَوَاهِبَكَ، وَتَجْعَلُ الْعَالَمَ بَيْنَ يَدَيْكَ، وَتُقَدِّمُ لَكَ مَفَاتِيحَ الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ، أَوْ تُمَتِّعُ وِجْدَانَكَ بِمَا حَوْلَكَ مِنَ الْخَيْرِ وَالْجَمَالِ».

أ- هات مرادف: (وجدانك): ..... ، مضاد (الخير): ..... ، جمع (العالم): .....

ب- ما الذي تفتحه القراءة أمام الإنسان في المستقبل؟

.....

هـ- «وَتَجْعَلُ الْعَالَمَ بَيْنَ يَدَيْكَ»، بمَ توحي هذه العبارة؟

.....

د- ما علاقة قول الكاتب: «وَسَتَرَى فِي الْمُسْتَقْبَلِ أَنَّ الْقِرَاءَةَ تَفْتَحُ أَمَامَكَ الْأَبْوَابَ...» بما قبله؟

.....

٢- من نص "تاج الفضائل":

يشين الفتى فى الناس قلة عقله ... وإن كرمت أعراقه ومناسبه
ومن كان غلابًا بعقل ونجدة ... فذو الجد فى أمر المعيشة غالبه

أ- اختر الإجابة الصحيحة:

١- مرادف "نجدة": ..... (صبر – شجاعة – جبن - انتصار)

٢- مضاد "كرمت": ..... (قلت – ضاعت – عانت - لؤمت)

ب- هل العقل وحده كافٍ للنجاح في الحياة أم هناك عوامل أخرى؟ أجب موضحًا.

.....

ج- ما الجمال في "فذو الجد في أمر المعيشة غالبه":

.....

- استخرج من النص: - كلمتان بينهما تضاد:

.....

عرض ممنوع بإزالة العلم
جميع الشيتات متاحة باسم العلم ومتاحة للطلاب
التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

رابعا – القواعد النحوية:

«إن اللبق لسانه مَنْ يطابق كلامه أفعاله، عقله دائمًا مستودع للأفكار المفيدة، تجده مُعَظَّمًا بين الناس ومهيبًا جانبه، وهو مُتَّقٍ الوقوع في الخطأ في كل مواقف حياته. حقًا إن فصاحة اللسان فضلها عالٍ، وتجعل للإنسان مكانة عظمى».

(أ) أعرب ما تحته خط:

.....

.....

.....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ ـ اسم فاعل من فعل غير ثلاثي، وهات فعله: .....

٢ ـ اسم مكان، وزنه: .....

٣ ـ اسم مفعول من فعل ثلاثي، وهات فعله مضبوطًا: .....

٤ ـ صيغة مبالغة، وزنها: .....

ج) ـ القلم مَرْمَى على الأرض ـ وقف اللاعب أمام المرمى. ما تحته خط فيما سبق مشتق نوعه: .....

(د) اختر: ـ كلمة مما يأتي ليست صيغة مبالغة هي: (القوى ـ القدير ـ العليم ـ المعيب)

هـ) سبب خطأ العبارة الآتية: «رأيت داعٍ للخير».

.....

خامسًا – القواعد الإملائية:

[١]: اكتشف الخطأ في العبارة السابقة، وأعد كتابتها صحيحة:

افهمُ دروسي؛ لان معلمي يشرح في اناة، وقد إعتبر كل واحد منا كأنه إبن من أبنائه).

.....

سادسًا - الـــــخـــط:

اكتب البيت الشعرى التالى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

مصر لا تبدأ من مصر القريبة ... إنها تبدأ من أحجار طيبة

.....

.....

[الشيتات متاحة باسم المعلم] ومتاحة للطلاب
تمنياتي للجميع بدوام النجاح والتفوق
التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

اختبار الوحدة الثانية - للصف الثالث الإعدادي

اسم الطالب: ..... الكود: .....

نموذج (أ)

أولا – التعبير:

أ- "إن القراءة الواعية المتأنية لمصادر المعرفة المتنوعة هي المصفاة التي تحمي عقولنا من التشتت". اكتب فيما لا يزيد عن ثلاثة أسطر عن أهمية القراءة وأثرها في تشكيل الوعي.

.....

.....

.....

ب- اكتب في أحد الموضوعين في حدود (١٧٠ – ٢٠٠) كلمة:

١- لوطننا الغالي فضل كبير علينا.

٢- مجتمعنا الآن في أمس الحاجة إلى خطوات جادة متطورة للعمل على النهوض بالتعليم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العلم والإيمان
غير مسموح بإزالة الاسم
[الشيتات متاحة باسم المعلم] ومتاحة للطلاب
التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

ثانيًا - القراءة : من نص أفضل النعم:



١- « وَلَا يَتَحَقَّقُ التَّفْكِيرُ السَّلِيمُ إِلَّا بِتَعْوِيدِ النَّفْسِ عَلَى التَّأَمُّلِ وَالتَّعَلُّمِ الْمُسْتَمِرِّ، وَالْحِرْصِ عَلَى الْبَحْثِ عَنِ الْحَقِيقَةِ مِنْ مَصَادِرِهَا الْمَوْثُوقَةِ، كَمَا يَنْبَغِي لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَتَحَلَّى بِرُوحِ الْحِوَارِ وَتَقَبُّلِ الرَّأْيِ الْآخَرِ؛ لِأَنَّ تَبَادُلَ الْفِكَرِ يَفْتَحُ آفَاقًا جَدِيدَةً لِلْفَهْمِ. وَهَكَذَا يُصْبِحُ إِعْمَالُ الْعَقْلِ طَرِيقًا يَقُودُ الْإِنْسَانَ إِلَى الْمَعْرِفَةِ الرَّشِيدَةِ، وَيُعِينُهُ عَلَى بِنَاءِ حَيَاةٍ قَائِمَةٍ عَلَى الْوَعْيِ وَالْبَصِيرَةِ.

أ- هات مرادف: (آفاق): مدارك، مضاد (المعرفة): الجهل ، مفرد (آفاق): أفق.

ب- كيف يتحقق التفكير السليم كما أوضحت الفقرة؟

ج/ يتحقق بتعود النفس على التأمل والتعلم المستمر، والحرص على البحث عن الحقيقة من مصادرها الموثوقة، والتحلي بروح الحوار وتقبل الرأي الآخر.

ج- أكمل: ينبهر صاحب التفكير الخطأ بالمظاهر الخادعة وينساق وراء الشائعات

د-«لِأَنَّ تَبَادُلَ الْفِكَرِ يَفْتَحُ آفَاقًا جَدِيدَةً لِلْفَهْمِ»، ما علاقة هذه العبارة بما قبلها؟ وبمَ توحي جملة «يَبْدُو التَّفْكِيرُ الْخَطَأُ غِشَاوَةً تُعْمِي الْبَصِيرَةَ»؟

ج/ تعليل // توحي بخطورة التفكير الخاطئ.

ثالثًا - النصوص : ١- من نص "خير جليس":

- «وَالْقِرَاءَةُ فَوْقَ أَنَّهَا سَبِيلُ النَّجَاحِ فِي الْحَيَاةِ فَإِنَّهَا - أَيْضًا - السَّبِيلُ إِلَى مُتْعَةِ الْحَيَاةِ؛ فَإِذَا ضَحِكَتِ الدُّنْيَا زَادَتْهَا بَهْجَةً وَسُرُورًا، وَإِذَا تَجَهَّمَتْ خَفَّفَتْ مِنْ جَهَامَتِهَا، وَفَرَّجَتْ مِنْ أَزْمَتِهَا، وَهِيَ أَيْضًا وَسِيلَةُ الْإِنْسَانِ إِلَى تَحْقِيقِ إِنْسَانِيَّتِهِ وَتَكْرِيمِهَا وَتَعْظِيمِهَا؛ فَالْإِنْسَانُ إِنَّمَا كَانَ إِنْسَانًا بِعَقْلِهِ وَقَلْبِهِ، وَالْقِرَاءَةُ تُؤَدِّي إِلَى شَحْذِ الْعُقُولِ، وَإِرْهَافِ الْقُلُوبِ».

أ- هات مرادف:(شحذ): تقوية، مضاد (إرهاف): إغلاظ، جمع (السبيل): السبل، والأسبلة.

ب- ماذا تفعل القراءة عندما تعبسُ أو تَتَجَهَّمُ الدُّنْيَا للإنسان؟

ج/ تُخَفِّفُ مِنْ جَهَامَتِهَا، وَتُفَرِّجُ مِنْ أَزْمَتِهَا.

ج- ما الجمال في : - "القراءة سبيل إلى متعة الحياة":

ج/ صور القراءة بالسبيل.

د) أكمل: "عقول – قلوب"؟ لهما نفس الوزن مما يعطي نغمة موسيقية.

٢- من نص "تاج الفضائل":

يعيش الفتى فى الناس بالعقل أنه ... على العقل يجرى علمه وتجاربه
يزين الفتى فى الناس صحة عقله ... وإن كان محظورًا عليه مكاسبه

أ- هات من الأبيات:

كلمة مرادفها "يحسن": يزين، كلمة مضادها "مسموحًا": محظورًا، كلمة مفردها "مكسبه": مكاسبه.

ب- ما الذى يعيب الإنسان ويقلل من شأنه فى نظر الناس؟ ج/ نقص عقله.

ج- ما الجمال في : - " يزين الفتى فى الناس صحة عقله ":

ج/ يصور العقل بالزينة // أسلوب توكيد وسيلته تقديم ما حقه التأخير

د- استخرج من النص:

- أسلوب شرط وما الذى يفيده: ج/ "وإن كان محظورًا عليه مكاسبه"، يفيد الشك والتقليل.

غير مسموح بإزالة الاسم
الامتحانات متاحة باسم العلم ومتاحة للطلاب
للتواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

رابعا – القواعد النحوية:

«المؤمن الصدوق يدعو دائمًا إلى المحبة والخير معًا، فهو مرآة صادقة تعكس على المجتمع كله النور والأمل، والمؤمن الحق مهيب جانبه، لأنه أكثر الناس خوفًا من الله».

(أ) أعرب ما تحته خط:

يدعو: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

النور: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

خوفًا: تمييز منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسم فاعل لفعل غير ثلاثي، واذكر فعله: ج/ (المؤمن) // فعله: (آمن).

٢- اسم فاعل لفعل ثلاثي: ج/ (صادقة).

٣- صيغة مبالغة، وزنها: ج/ (الصدوق) // وزنها: فعول

٤- اسم مفعول، وبين نوعه: ج/ (مهيب) // نوعه: (ثلاثي).

٥- اسم مكان، واذكر فعله: ج/ المجتمع.

ج- جاء محامٍ عادل. - جاء محامي عادل. فرق إعرابيا بين ما تحته خط.

ج/ نعت مرفوع بالضمة // مضاف إليه مجرور بالكسرة.

د- ١- السلوك ..... لا نسمح به. اسم المفعول المناسب للجملة: (المعاب - العائب - المعيب - المعيوب)

٢- «مصر ملجأ الأحرار». ملجأ ..... (اسم زمان - اسم مفعول - اسم آلة - اسم مكان)

خامسًا – القواعد الإملائية:

[١]: اكتشف الخطأ في العبارة السابقة، وأعد كتابتها صحيحة:

(إبني العزيز، اصغ إلى أقوال معلميك، وإستنهض همتك، وأعلم أن لكل إمرئ مجتهد نصيبا).

ج/ (ابني العزيز، أصغِ إلى أقوال معلميك، واستنهض همتك، واعلم أن لكل امرئٍ مجتهدٍ نصيباً).

سادسًا - الخط:

اكتب البيت الشعري التالي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

مصر لا تبدأ من مصر القريبة ... إنها تبدأ من أحجار طيبة

.....

.....

غير مسموح بإزالة الاسم
[الشيتات متنياتي للجميع بدوام النجاح والتفوق] متاحة للطلاب
التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

اختبار الوحدة الثانية - للصف الثالث الإعدادي

اسم الطالب: ..... الكود: .....

نموذج (ب)

أولا – التعبير:

أ- "إن القراءة الواعية المتأنية لمصادر المعرفة المتنوعة هي المصفاة التي تحمي عقولنا من التشتت". اكتب فيما لا يزيد عن ثلاثة أسطر عن أهمية القراءة وأثرها في تشكيل الوعي.

.....

.....

.....

ب- اكتب في أحد الموضوعين في حدود (١٧٠ – ٢٠٠) كلمة:

١- لوطننا الغالي فضل كبير علينا.

٢- مجتمعنا الآن في أمس الحاجة إلى خطوات جادة متطورة للعمل على النهوض بالتعليم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العلم والإيمان
غير مسموح بإزالة الاسم
[الشيتات متاحة باسم المعلم] ومتاحة للطلاب
التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

ثانيًا - القراءة : من نص أفضل النعم:



« وَلَا تَقْتَصِرُ أَهَمِّيَّةُ إِعْمَالِ الْعَقْلِ عَلَى الْفَرْدِ وَحْدَهُ، بَلْ تَمْتَدُّ لِتَشْمَلَ الْمُجْتَمَعَ كُلَّهُ؛ فَالْمُجْتَمَعَاتُ الَّتِي تُشَجِّعُ أَبْنَاءَهَا عَلَى التَّفْكِيرِ الْوَاعِي وَالْحِوَارِ الْقَائِمِ عَلَى الْحُجَّةِ وَالدَّلِيلِ تَكُونُ أَكْثَرَ قُدْرَةً عَلَى التَّقَدُّمِ وَمَوَاجَهَةِ التَّحَدِّيَاتِ؛ لِذَلِكَ يَنْبَغِي أَنْ تَتَعَاوَنَ الْأُسْرَةُ وَالْمَدْرَسَةُ وَوَسَائِلُ الْإِعْلَامِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لَدَى الْأَفْرَادِ؛ حَتَّى يَنْشَأَ جِيلٌ قَادِرٌ عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْحَقِيقَةِ وَالزَّيْفِ، وَالْمُشَارَكَةِ فِي بِنَاءِ مُجْتَمَعٍ أَكْثَرَ وَعْيًا وَاسْتِنَارَةً».

أ- هات مرادف: (الحجة): الدليل، البرهان، مضاد (الزيف): الحقيقة، جمع (الحجة): الحجج، الحجاج،

ب- ما الجهات التي ينبغي أن تتعاون لتنمية مهارات التفكير لدى الأفراد؟

ج/ الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام.

ج- أكمل - لا تقتصر أهمية إعمال العقل على الفرد وحده، بل تمتد لتشمل المجتمع كله

د- «حَتَّى يَنْشَأَ جِيلٌ قَادِرٌ عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْحَقِيقَةِ وَالزَّيْفِ»، ما علاقة هذه العبارة بما قبلها؟

ج/علاقة تعليل

ثالثًا - النصوص : ١- من نص "خير جليس":

- «عَلَيْكَ أَنْ تُعَوِّدَ نَفْسَكَ الْقِرَاءَةَ، وَتَعْقِدَ الصَّدَاقَةَ مَعَ الْكِتَابِ مِنَ الْآنِ، وَسَتَرَى فِي الْمُسْتَقْبَلِ أَنَّ الْقِرَاءَةَ تَفْتَحُ أَمَامَكَ الْأَبْوَابَ إِلَى الرُّؤْيَةِ الْعِلْمِيَةِ وَالذِّهْنِيَّةِ، وَتَصْقُلُ قُدُرَاتِكَ وَمَوَاهِبَكَ، وَتَجْعَلُ الْعَالَمَ بَيْنَ يَدَيْكَ، وَتُقَدِّمُ لَكَ مَفَاتِيحَ الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ، أَوْ تُمَتِّعُ وِجْدَانَكَ بِمَا حَوْلَكَ مِنَ الْخَيْرِ وَالْجَمَالِ».

أ- هات مرادف: (وجدانك): شعورك، مضاد (الخير): الشر، جمع (العالم): العوالم.

ب- ما الذي تفتحه القراءة أمام الإنسان في المستقبل؟

ج/ تفتح أمامه الأبواب إلى الرؤية العلمية والذهنية.

هـ- «وَتَجْعَلُ الْعَالَمَ بَيْنَ يَدَيْكَ»، بمَ توحي هذه العبارة؟

ج/ توحي بأهمية القراءة.

د- ما علاقة قول الكاتب: «وَسَتَرَى فِي الْمُسْتَقْبَلِ أَنَّ الْقِرَاءَةَ تَفْتَحُ أَمَامَكَ الْأَبْوَابَ...» بما قبله؟

ج/ نتيجة.

٢- من نص "تاج الفضائل":

يشين الفتى فى الناس قلة عقله ... وإن كرمت أعراقه ومناسبه

ومن كان غلابًا بعقل ونجدة ... فذو الجد فى أمر المعيشة غالبه

أ- اختر الإجابة الصحيحة:

١- مرادف "نجدة": ..... (صبر – شجاعة – جبن - انتصار)

٢- مضاد "كرُمت": ..... (قلت – ضاعت – عانت - لؤمت)

ب- هل العقل وحده كافٍ للنجاح في الحياة أم هناك عوامل أخرى؟ أجب موضحًا.

ج/ لا، هناك عوامل أخرى مثل الجد والاجتهاد والعزيمة والإصرار.

ج- ما الجمال في "فذو الجد في أمر المعيشة غالبه":

ج/ تعبير يدل أن الفائز الحقيقى صاحب العمل الدءوب// نتيجة لما قبلها.

د- استخرج من النص: - كلمتان بينهما تضاد: ج/ "يزين – يشين".

تم ممدوح بإزالة الاسم
الشيتات متاحة باسم المعلم متاحة للطلاب
للواصلة واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

رابعا – القواعد النحوية:

«إن اللبق لسانه مَنْ يطابق كلامه أفعاله، عقله دائمًا مستودع للأفكار المفيدة، تجده مُعَظَّمًا بين الناس ومهيبًا جانبه، وهو مُتَّقٍ الوقوع في الخطأ في كل مواقف حياته. حقًا إن فصاحة اللسان فضلها عالٍ، وتجعل للإنسان مكانة عظمى».

(أ) أعرب ما تحته خط:

مَنْ: اسم موصول مبني في محل نصب اسم (إن).

مواقف: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

فضلها: مبتدأ ثانٍ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسم فاعل من فعل غير ثلاثي، وهات فعله: ج/ (مُتَّقٍ) "اتَّقَى - يتقي") // (مفيد "أفاد- يفيد")

٢- اسم مكان، وزنه: ج/ (مستودع) // (مُسْتَفْعَل).

٣- اسم مفعول من فعل ثلاثي، وهات فعله مضبوطًا: ج/ (مهيبًا) // (هِيبَ)

٤- صيغة مبالغة، وزنها: ج/ (لبق) // (فَعِل).

ج) - القلم مَرْمَى على الأرض - وقف اللاعب أمام المرمى. ما تحته خط فيما سبق مشتق نوعه:

ج/ اسم مفعول - اسم مكان

(د) اختر: - كلمة مما يأتي ليست صيغة مبالغة هي: (القوى - القدير - العليم - المعيب)

هـ) سبب خطأ العبارة الآتية: «رأيت داعٍ للخير».

ج/ لأنها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، الصواب أن تُكتب: «رأيت داعيًا للخير».

خامسًا – القواعد الإملائية:

[١]: اكتشف الخطأ في العبارة السابقة، وأعد كتابتها صحيحة:

افهمُ دروسي؛ لان معلمي يشرح في اناة، وقد إعتبر كل واحد منا كأنه إبن من أبنائه).

ج/ أفهمُ دروسي؛ لأنَّ معلمي يشرحُ في أناةٍ، وقد اعتبرَ كلَّ واحدٍ منا كأنه ابنٌ من أبنائه.

سادسًا - الـــــخـــط:

غير مسموح بإزالة الاسم

اكتب البيت الشعري التالي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

مصر لا تبدأ من مصر القريبة ... إنها تبدأ من أحجار طيبة

[الشيتات متاحة باسم المعلم] ومتاحة للطلاب

تمنياتي للجميع بدوام النجاح والتفوق

التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧

رابعا – القواعد النحوية:

«إن اللبق لسانه مَنْ يطابق كلامه أفعاله، عقله دائمًا مستودع للأفكار المفيدة، تجده مُعَظَّمًا بين الناس ومهيبًا جانبه، وهو مُتَّقٍ الوقوع في الخطأ في كل مواقف حياته. حقًا إن فصاحة اللسان فضلها عالٍ، وتجعل للإنسان مكانة عظمى».

(أ) أعرب ما تحته خط:

مَنْ: اسم موصول مبني في محل رفع خبر إن

مواقف: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

فضلها: مبتدأ ثانٍ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسم فاعل من فعل غير ثلاثي، وهات فعله: ج/ (مُتَّقٍ) "اتَّقَى - يتقي") // (مفيد "أفاد- يفيد")

٢- اسم مكان، وزنه: ج/ (مستودع) // (مُسْتَفْعَل).

٣- اسم مفعول من فعل ثلاثي، وهات فعله مضبوطًا: ج/ (مهيبًا) // (هِيبَ)

٤- صيغة مبالغة، وزنها: ج/ (لبق) // (فَعِل).

ج) - القلم مَرْمَى على الأرض - وقف اللاعب أمام المرمى. ما تحته خط فيما سبق مشتق نوعه:

ج/ اسم مفعول - اسم مكان

(د) اختر: - كلمة مما يأتي ليست صيغة مبالغة هي: (القوى - القدير - العليم - المعيب)

هـ) سبب خطأ العبارة الآتية: «رأيت داعٍ للخير».

ج/ لأنها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، الصواب أن تُكتب: «رأيت داعيًا للخير».

خامسًا – القواعد الإملائية:

[١]: اكتشف الخطأ في العبارة السابقة، وأعد كتابتها صحيحة:

افهمُ دروسي؛ لان معلمي يشرح في اناة، وقد إعتبر كل واحد منا كأنه إبن من أبنائه).

ج/ أفهمُ دروسي؛ لأنَّ معلمي يشرحُ في أناةٍ، وقد اعتبرَ كلَّ واحدٍ منا كأنه ابنٌ من أبنائه.

سادسًا - الخـــط:

اكتب البيت الشعري التالي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

مصر لا تبدأ من مصر القريبة ... إنها تبدأ من أحجار طيبة

غير مسموح بإزالة الاسم
[الشيتات متاحة باسم المعلم] ومتاحة للطلاب
تمنياتي للجميع بدوام النجاح والتفوق
التواصل واتس فقط ٠١١١٨٥٢٨٦٧٧