الأستاذ

سلسلة كتب الأستاذ

اللغة العربية

الصف الثاني الإعدادي

الفصل الدراسي الأول

محمود مصطفى خشبة

مراجعة شهر نوفمبر

2027-2026



اختبار الأستاذ على نص استماع (أقدم وديعة في يد المصري)

س ١ اسْتَمِعْ إِلَى الفقرة، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ اعتبر المصريون القدماء البيئة مجرد محيط طبيعي فقط. ( )

٢ حرص الأجداد على الحفاظ على البيئة. ( )

ب أكمل: لم تكن البيئة بالنسبة لهم مجرد محيط طبيعي، بل كانت .....

س ٢ اسْتَمِعْ إِلَى الفقرة، ثُمَّ أَجِبْ:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الفكرة الرئيسة للفقرة هي .....

(تاريخ معبد الكرنك ـ وعي المصري القديم بحماية البيئة ـ أهمية بردية إيبور في الزراعة)

٢ الذي أوصى بالاعتدال في استخدام الموارد والرحمة بالحيوان هو .....

(الحكيم بتاح حتب ـ الحكيم إيبور ـ كهنة معبد الكرنك)

ب أكمل ما يلي:

١ تؤدي الفوضى في الأرض بحسب بردية إيبور إلى .....

٢ توجد نقوش توصي بالحفاظ على النيل وعدم تلويثه في .....

• نص استماع س (١): مُنْذُ آلافِ السِّنِينَ، أَدْرَكَ المِصْرِيُّونَ القُدَماءُ أَهَمِّيَّةَ البِيئَةِ وَمَوارِدِها، وَدَوَّنُوها فِي اسْتِعْرارِ الحَياةِ، فَلَمْ تَكُنِ البِيئَةُ بِالنِّسْبَةِ لَهُمْ مُجَرَّدَ مُحِيطٍ طَبِيعِيٍّ، بَلْ كانَتْ مُقَدَّسَةً، يَحْتَرِمُونَها وَيُحافِظُونَ عَلَيْها، فَكانُوا حَرِيصِينَ عَلَى أَنْ تَصِلَ إِلَيْنا حَضارَتُهُمْ مِنْ خِلالِ ما تَرَكُوهُ مِنْ آثارٍ عَظِيمَةٍ، كَما حَرِيصِينَ أَيْضًا عَلَى أَنْ يَتَساوَى مِصْرُ غَيْرُ المِصْرِيِّ، تَقِيَّةُ البِيئَةِ.

• نص استماع س (٢): إِنَّ المِصْرِيَّ القَدِيمَ أَوَّلُ مَنْ وَضَعَ مَبادِئَ لِحِمايَةِ البِيئَةِ، فَبَيْنَ أَنْ تَظْهَرَ القَوانِينُ الحَدِيثَةُ بِالوَعْيِ البِيئِيِّ، وَالتَّالِي عَلَى ذَلِكَ ما تَرَكَهُ أَجْدادُنا مِنْ نُقُوشٍ وَوَصايا:

فَفِي بَرْدِيَّةِ (إِيبُورَ)، ذُكِرَ كَيْفَ تُؤَدِّي الفَوْضَى فِي الأَرْضِ إِلَى فَسادِ الزِّراعَةِ وَالجَفافِ، كَما وُجِدَتْ نُقُوشٌ فِي مَعْبَدِ الكَرْنَكِ تُوصِي بِالحِفاظِ عَلَى النِّيلِ وَعَدَمِ تَلْوِيثِهِ، وَكانَتْ تَعالِيمُ الحَكِيمِ (بِتاحْ حَتِبْ) تُوصِي بِالاِعْتِدالِ فِي اسْتِخْدامِ المَوارِدِ، وَالرَّحْمَةِ بِالحَيَواناتِ، وَالحِرْصِ عَلَى نَظافَةِ المَكانِ. كُلُّ ذَلِكَ يَدُلُّ عَلَى وَعْيِهِمُ المُبَكِّرِ بِأَثَرِ الإِنْسانِ فِي البِيئَةِ.

اختبار الأستاذ على درس (من أجل غد)

نشاط اختر الصواب مما بين القوسين:

١ وتيرة الاستهلاك ..... في العصر الحديث. (انخفضت - اعتدلت - تسارعت - قلّت)

٢ تحقيق التقدم مع الحفاظ على حق الأجيال القادمة، يسمى .....

(التنمية المستدامة - تحضر للأخضر - تعزيز الإنتاج - الاقتصاد الأخضر)

٣ «اتسعت رقعة الصناعة حتى باتت البيئة تعاني». علاقة ما تحته خط بما قبله .....

(تفصيل - تعليل - توضيح - نتيجة)

٤ أداة الربط التي تفيد (المقارنة والتعارض) هي ..... (من هنا - لكن - فضلًا عن - بسبب)

٥ مبادرة ..... تشجع استخراج الطاقة النظيفة.

(الاقتصاد الأزرق - التنمية الشاملة - تحضر للأخضر - بناء الإنسان)

٦ مرادف (المستدامة) ..... (النادرة ـ القليلة ـ الدائمة ـ الضئيلة)

٧ وزيادة المساحات الخضراء فضلًا عن زراعة الأسطح. وظيفة ما تحته خط .....

(العطف والجمع - التفسير والتعليل - السبب والنتيجة - إعطاء مثال)

٨ استخدام وسائل نقل صديقة للبيئة، مثل: تحويل السيارات للعمل بالغاز الطبيعي.

ما تحته خط ..... (إجمال - تفصيل - نتيجة - تعليل)

٩ من أمثلة الاقتصاد الأزرق ..... (زراعة الأسطح - زيادة المساحات الخضراء - تحويل السيارات للعمل بالغاز الطبيعي - إقامة مشروعات سياحية على شاطئ البحر الأحمر)

١٠ ..... هو محور التنمية الشاملة. (التعليم - الإنسان - الاقتصاد - تقليل التلوث)

١١ مبادرة «حياة كريمة» نقلت قرى مصر إلى مصاف القرى .....

(الصناعية - النموذجية - الزراعية - الحديثة)

١٢ «زيادة المساحات الخضراء» صورة حسية تحفز حاسة .....

(السمع - الشم - البصر - التذوق)

اختبار الأستاذ على الضمائر البارزة والمستترة

س١ اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

الطبيب يعالج مَرِيضَهُ متفائلًا، فهُوَ محب ومخلص لبَلَدِهِ، والطبيب الماهر يُكْرِمُهُ المجتمع؛ لِأَنَّهُ ذو مكانة عالية، ولن تسرع أمة في خُطَاهَا إلى الأمام إلا بإخلاص كل أبناء الوطن، وليت كل فرد يدرك رِسَالَتَهُ.

أ أعرب ما تحته خط.

ب استخرج من الفقرة السابقة:

١ ضميرًا منفصلًا وبين دلالته.
٢ خبرًا لمبتدأ وبين نوعه.
٣ فعلًا مضارعًا مرفوعًا.
٤ ضميرًا مستترًا، وقدره، واذكر فعله.
٥ ضميرًا متصلًا في محل نصب مفعول به.
٦ اسمًا من الأسماء الخمسة وأعربه.
٧ خبرًا لحرف ناسخ وبين نوعه.
٨ ضميرًا متصلًا في محل جر مضاف إليه.
٩ حالًا.
١٠ فعلًا مضارعًا منصوبًا.
١١ ضميرًا متصلًا في محل نصب اسم حرف ناسخ.
١٢ اسمًا نكرة.

س٢ أجب بما هو مطلوب:

١ أَنْتُمْ تلميذات مجتهدات. (صوب الخطأ)
٢ كُونُوا محبين لِوَطَنِكُمْ. (احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة)
٣ المهملون لم ..... بالعلم. (ضع فعلًا من الأفعال الخمسة)
٤ أَخُوكَ ناطق بالحق. (أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا وغير ما يلزم)

س٣ أجب عما يلي:

- (هذه هِيَ الفتاة التي تَفَوَّقَتْ).

اجعل العبارة التالية للمثنى المؤنث والجمع المؤنث وغير ما يلزم.

اختبار الأستاذ على درس: واحة مصرية صديقة للبيئة (مدينة الخارجة)

س اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ تقع مدينة الخارجة في محافظة ..... .(الوادي الجديد ـ مطروح ـ البحر الأحمر ـ أسوان)

٢ شِعار اليوم العالمي للبيئة الذي اختيرت فيه المدينة هو .....

(بيئتنا حياتنا ـ لا نملك سوى أرض واحدة ـ معًا لإنقاذ الكوكب ـ مياه نظيفة وطاقة متجددة)

٣ من المعايير الدقيقة التي بُني عليها اختيار مدينة الخارجة .....(كثرة المصانع الكبرى ـ خلوها من مصادر التلوث الصناعي ـ كثرة وسائل النقل التقليدية ـ موقعها على ساحل البحر)

٤ يروي معبد هيبس ومقابر البجوات في الخارجة قصة التاريخ وعلاقتها بـ.....

(الفن الحديث ـ التراث البيئي والثقافي ـ الصناعات الثقيلة ـ التجارة الخارجية)

٥ تستقطب مدينة الخارجة عشاق الطبيعة والمغامرة للقيام برحلات .....

(تسوق ـ سفاري بين الكثبان الرملية ـ غوص في البحار ـ تزلج على الجليد)

٦ تعتمد مدينة الخارجة في إنارة الشوارع وتشغيل الآبار على .....

(الفحم ـ البترول ـ الطاقة الشمسية والغاز الطبيعي ـ المولدات الكهربائية التقليدية)

٧ تميزت مدينة الخارجة بانخفاض معدلات .....

(المساحات الخضراء ـ الضوضاء ـ الوعي البيئي ـ الرحلات السياحية)

٨ لم تقتصر جهود المدينة على النظافة بل عملت أيضًا على تحسين إدارة .....

(النفايات الصلبة ـ المرور في الشوارع ـ الاستيراد والتصدير ـ الفنادق السياحية)

٩ تهدف حملات التوعية المستمرة في المدينة إلى تنمية .....

(السلوك البيئي الإيجابي ـ الأنشطة التجارية ـ الصناعات البلاستيكية ـ الألعاب الرياضية)

١٠ الفكرة الرئيسة للنص تدور حول ..... (تاريخ معبد هيبس القديم ـ كيفية القيام برحلات سفاري ـ مدينة الخارجة نموذج بيئي مستدام ـ أهمية إدارة المتاحف الأثرية)

١١ «أضحت نموذجًا يحتذى به» تدل على.....(السيادة - الغنى - الريادة - الشجاعة)

١٢ «ويتأملوا في سماء الليل الصافي، بعيدًا عن ضجيج المدن» هذه العبارة بها صورة حسية ..... (سمعية - بصرية - تذوقية - الأولى والثانية)

اختبار الأستاذ
أسلوب الشرط (أدوات الشرط الجازمة)

س ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

قراءة الكتب غذاءٌ للعقل والروح معًا، فمَن يداوم على القراءة تسمُ روحه وينضج عقله، فالقراءة حق مشروع لكل إنسان يريد أن يحقق المتعة الروحية له، أما إذا ابتعدنا عن القراءة فهذا يؤدي إلى انتشار الجهل وتراجع الفكر.

أ أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

١ روحه: .....

٢ مشروع: .....

ب استخرج من الفقرة:

١ أسلوب شرط: .....

٢ فعلًا معربًا بعلامة فرعية: .....

٣ اسمًا مبنيًّا وآخر معربًا: .....

ج «مَن قرأ كثيرًا لقي المتعة». اجعل فعلي الشرط والجواب مضارعين، وغيّر ما يلزم.

.....

د (الذي يصوم رمضان ينال الثواب)، ضع (من) الشرطية بدلًا من (الذي) وغير ما يلزم.

.....

س ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

أكثر الناس راحةً مَن سلم صدره من الحقد والحسد، فأينما ترتقِ بنفسك وروحك بعيدًا عن الكراهية تجد الراحة والطمأنينة، ومَن حسنت سريرته أصلح الله علانيته.

أ أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

١ الناسِ: .....

٢ الراحة: .....

ب استخرج من الفقرة:

١ أسلوب شرط وحدد أركانه. .....

٢ ضميرًا في محل جر. .....

٣ ضميرًا مستترًا وقدره. .....

ج (أينما ترتقِ بأخلاقك تجد المحبة من الناس). ثنّ الجملة السابقة واجمعها، وغيّر ما يلزم.

.....

اختبار الأستاذ على نص (ريفنا المصري)

نشاط اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ قائل النص الشاعر ..... (محمود غنيم - حافظ إبراهيم - إبراهيم ناجي - أمل دنقل)

٢ الشعور العام للنص ..... (التفاؤل - الكره - الإعجاب - الوطنية)

٣ (مالت على الماء الغصون كما انحنت) بين الكلمتين علاقة .....

(تضاد - تجانس لفظي - ترادف - ليس شيئًا مما سبق)

٤ «ورضوا بما دون الكفاف نصيبًا» يدل على ..... (القناعة - الطموح - الكبر - الثراء)

٥ شبه الشاعر العرق الذي يسيل من جباه الفتيان بـ .....(الفضة - الذهب - اللؤلؤ - النجوم)

٦ «أم تقبل طفلها المحبوبا» صورة حسية تحفز حاسة .....

(الشم - اللمس - البصر - الثانية والثالثة)

٧ «مشرقًا وغروبًا» بينهما علاقة ..... (تضاد - تجانس لفظي - ترادف - نفي)

٨ (مالت على الماء الغصون كما انحنت ... أم تقبل طفلها المحبوبا) شبه الشاعر الغصون بـ ..... (الماء ـ الطفل الصغير ـ الأم ـ الأب)

٩ «المجلوبا - الموهوبا»: بينهما ..... (ترادف ـ تضاد ـ تجانس لفظي ـ نهي)

١٠ مرادف «الأصيل» ..... (وقت الظهر ـ قبل شروق الشمس ـ مساء ـ قبيل الغروب)

١١ (وحمامة سمع الفؤاد هتافها) تصوير للفؤاد بشخص يسمع هتاف .....

(الفلاح ـ الفتيان ـ الطبيعة ـ الحمامة)

١٢ معنى «النضار» ..... (الفضة ـ الذهب ـ الألماس ـ الضوء)

١٣ (وترى الجداول ... كأنها من فضة فيها النضار أذيبا) تعبير يدل على .....

(اللمعان والصفاء ـ التلوث ـ كثرة الماء ـ الفيضان)

اختبار على الوحدة الثانية

أولًا: الاستماع: نص «أقدم وديعة في يد المصري» استمع ثم أجب:

أ **أكمل:** المصري القديم أول من وضع مبادئ لـ .....

ب ماذا كانت تمثل البيئة عند المصريين القدماء؟

.....

ثانيًا: القراءة: أ من درس «واحة مصرية صديقة للبيئة» اقرأ ثم أجب:

كل ذلك جعلها تستقطب عشاق الطبيعة والمغامرة؛ ليستمتعوا بكل ما فيها من جمال وليقضوا أوقاتًا جميلة في رحلات السفاري بين الكثبان الرملية، ويتأملوا في سماء الليل الصافي، بعيدًا عن ضجيج المدن وضغوطها.

أ **هات من الفقرة السابقة:**

١ كلمة معناها (تجذب): ..... ٢ مضاد (سكون): .....

ب (كل ذلك جعلها تستقطب عشاق الطبيعة).. ما المقصود بـ «كل ذلك»؟

.....

ج ما علاقة «ليستمتعوا بكل ما فيها من جمال» بما قبلها؟ .....

ب من درس: «من أجل غد» اقرأ ثم أجب:

كما نالت القرى حظًّا أوفر من هذا التطوير، وذلك من خلال مبادرة (حياة كريمة) التي نقلت قرى مصر إلى مصاف القرى النموذجية، مثل: قرية تونس في محافظة الفيوم. لم يكن ما حققته هذه المشروعات مجرد إنجاز يضاف إلى سجل النجاحات، بل هو دليل على إرادة حقيقية في بناء الإنسان المصري وصون البيئة ومواردها.

أ **أكمل:**

١ مرادف «أوفر»: ..... ٢ مفرد «مصاف»: .....

٣ مضاد «صون»: ..... ٤ جمع «دليل»: .....

ب ما تأثير مبادرة «حياة كريمة» على قرى مصر؟

.....

ج **استخرج من الفقرة:**

١ أداة ربط وظيفتها «إعطاء مثال» .....

٢ عبارة تدل على العزيمة والإرادة الحرة. .....

٣ كلمة وجمعها. .....

ثالثًا: النص الشعري: من نص «ريفنا المصري» اقرأ ثم أجب:

وَتَرَى الجَدَاوِلَ فِي الأَصِيـــلِ كَأَنَّهَـــا ... مِنْ فِضَّةٍ فِيهَـا النُّضَارُ أُذِيبَـــا
فِي الرِّيفِ فِتْيَـانٌ تَسِيـلُ جِبَاهُهُـــمْ ... عَرَقًـــا، فَيُصْبِحُ لُؤْلُؤًا مَثْقُوبَـا

أ هات من البيتين:

١ جمع «فتى»: ..... ٢ مضاد «جَمُد»: .....

٣ تشبيهًا: .....

ب ما القيمة التي تتعلمها من البيت الثاني؟

.....

ج اختر الصواب مما بين القوسين:

١ الغرض من هذا النص ..... (غرس الانتماء للوطن - التحفيز - وصف الطبيعة - مدح العمال)

٢ (ترى الجداول في الأصيل) صورة ..... (سمعية - بصرية - شمية - تذوقية)

رابعًا: القواعد النحوية، اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

متى «يدعو» المؤمن ربه يستجب له، حيث يمنح الله ذا القلب الطاهر ما يتمناه، فاحرصوا أيها المؤمنون على طاعة الله لتنعموا برضاه، وتفوزوا بجنته

أ أعرب ما تحته خط.

ذا .....

لتنعموا .....

ب استخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ فعلًا مضارعًا مجزومًا مع بيان السبب.

٢ فعلًا مبنيًّا وحدد علامة بنائه.

٣ اسمًا مبنيًّا وآخر معربًا.

٤ ضميرًا متصلًا في محل رفع.

٥ فعلًا ينصب مفعولين.

ج صوب الكلمة التي بين القوسين «يدعو»، ثم أعربها.

.....

د قدّر الضمير المستتر في: (الأخلاق ترفع صاحبها). .....

خامسًا: التعبير الكتابي:

• اكتب خطبة إقناعية ستلقيها على زملائك في الإذاعة المدرسية، تدعوهم فيها إلى الاهتمام بالاطلاع والقراءة وزيارة المكتبة، مع مراعاة الإملاء والخط السليمين.

سادسًا: القواعد الإملائية:

• **صوب الخطأ فيما يلي.**

١ رفع المظلوم شكواه إلا القاضي.

٢ قضا صديقي في الرحلة يومين.

سابعًا: الخط العربي:

• **اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:**

حافظ على بيئتك الخضراء حتى تحيا حياة صحية آمنة

سلسلة كتب الأستاذ

اختبار الأستاذ على نص استماع «أقدم وديعة في يد المصري»

س١

أ ١ ✗ ٢ ✓

ب مقدسة.

س٢

أ ١ وعي المصري القديم بحماية البيئة.

٢ الحكيم بتاح حتب.

ب ١ فساد الزراعة والجفاف. ٢ معبد الكرنك.

اختبار الأستاذ على درس «من أجل الغد»

١ تسارعت.
٢ التنمية المستدامة.
٣ نتيجة.
٤ لكن.
٥ تحضر للأخضر.
٦ الدائمة.
٧ العطف والجمع.
٨ تفصيل.
٩ إقامة مشروعات سياحية على شاطئ البحر الأحمر.
١٠ الإنسان.
١١ النموذجية.
١٢ البصر.

اختبار الأستاذ على «الضمائر البارزة والمستترة»

س ١

أ
- محب: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
- المجتمعُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
- فرد: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

ب
١ (هو) / دلالته: للمفرد المذكر الغائب.

٢ (يعالج مريضه) / نوعه: جملة فعلية، أو (محب) نوعه: مفرد للمبتدأ «هو».

٣ (يعالجُ) أو (يكرمُه) أو (يدركُ).

٤ الضمير المستتر تقديره (هو)، في الفعل (يعالج) أو (يدرك).

٥ (الهاء) في الفعل (يكرمه).

٦ (ذو) / إعرابه: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه من الأسماء الخمسة.

٧ (ذو مكانة) / نوعه: مفرد للحرف الناسخ «لأنه»، أو (يدرك رسالته) / نوعه: جملة فعلية للحرف الناسخ «ليت».

٨ (الهاء) في (مريضه) أو (بلده) أو (خطاها) أو (رسالته).

٩ متفائلًا.

١٠ (تسرعَ) لأنه مسبوق بأداة النصب «لن».

١١ (الهاء) في (لأنه).

١٢ (متفائلًا) أو (محب).

س ٢

١ أنتنَّ تلميذاتٌ مجتهداتٌ.

٢ أنتم محبون لوطنكم.

٣ يهتموا.

٤ إنَّ أخاك ناطقٌ بالحق.

س ٣
- هاتان هما الفتاتان اللتان تفوقتا.
- هؤلاء هنَّ الفتيات اللاتي (أو اللوائي) تفوقنَ.

اختبار الأستاذ على درس
«واحة مصرية صديقة للبيئة» (مدينة الخارجة)

١ الوادي الجديد.

٢ لا نملك سوى أرض واحدة.

٣ خلوها من مصادر التلوث الصناعي.

٤ التراث البيئي والثقافي.

٥ سفاري بين الكثبان الرملية.

٦ الطاقة الشمسية والغاز الطبيعي.

٧ الضوضاء.

٨ النفايات الصلبة.

٩ السلوك البيئي الإيجابي.

١٠ مدينة الخارجة نموذج بيئي مستدام.

١١ الريادة.

١٢ الأولى والثانية.

اختبار الأستاذ على أسلوب الشرط
«أدوات الشرط الجازمة»

س ١

أ
- روحه: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.
- مشروع: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

ب
١ مَن يداوم على القراءة تسمُ روحه.

٢ تسمُ (مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة).

٣
- اسم مبني: مَن / هذا.
- اسم معرب: القراءة / كتب / غذاء.

ج مَن يقرأْ كثيرًا يلقَ المتعة.

د مَن يصمْ رمضان ينلِ الثواب (ينل بكسر اللام تخلصًا من التقاء الساكنين).

س ٢

أ
- الناسِ: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.
- الراحةَ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

ب
١ أينما ترتقِ بنفسك تجد الراحة (الأداة: أينما / فعل الشرط: ترتقِ / جواب الشرط: تجد).

٢ هاء الغيبة في (صدره / سريرته / علانيته) أو كاف الخطاب في (بنفسك / روحك).

٣ الفاعل للفعل «تجد» ضمير مستتر تقديره (أنت).

ج
- أينما ترتقيا بأخلاقكما تجدا المحبة من الناس.
- أينما ترتقوا بأخلاقكم تجدوا المحبة من الناس.

اختبار الأستاذ على نص «مصر التي في خاطري»

س

١ محمود غنيم.

٢ الإعجاب.

٣ ترادف.

٤ القناعة.

٥ اللؤلؤ.

٦ الثانية والثالثة.

٧ تضاد.

٨ الأم.

٩ تَجَانُسٌ لَفْظِيٌّ.

١٠ قبيل الغروب.

١١ الحمامة.

١٢ الذهب

١٣ اللمعان والصفاء

اختبار الوحدة الثانية

أولًا:

أ حماية البيئة.

ب كانت مقدسة يحترمونها ويحافظون عليها.

ثانيًا: (أ)

أ ١ تستقطب. ٢ ضجيج.

ب وجود متاحف تنقل رحلة الإنسان عبر الأزمنة، ومواقع أثرية تروي قصة معبد هيبس.

ج تعليل.

(ب)

أ ١ أكثر وأفضل. ٢ مَصَفّ.

٣ إضاعة. ٤ أدلة.

ب نقلت قرى مصر إلى مصاف القرى النموذجية مثل: قرية تونس بمحافظة الفيوم.

ج ١ مثل.

٢ بل هو دليل على إرادة حقيقية في بناء الإنسان.

٣ القرية – القرى.

ثالثًا:

أ ١ فتيان. ٢ أذيبا.

٣ «ترى الجداول كأنها من فضة».

ب الكد والإخلاص في العمل.

ج ١ وصف الطبيعة. ٢ بصرية.

رابعًا:

أ • ذا: مفعول به أول منصوب وعلامة نصبه الألف لأنه من الأسماء الخمسة.

• لتنعموا: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة، وواو الجماعة: ضمير مبني على السكون في محل رفع فاعل.

ب ١ يستجبْ: لأنه فعل جواب الشرط.

٢ احرصوا: علامة بنائه حذف النون.

٣ • اسم مبني: متى، ما، حيث.

• اسم معرب: المؤمن.

٤ واو الجماعة في (احرصوا). ٥ يمنح.

ج «يدعُ» / إعرابها: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة لأنه فعل الشرط.

د تقدير الضمير: فاعل «ترفع» ضمير مستتر تقديره (هي).

خامسًا: • أجب بنفسك.

سادسًا:

١ إلى. ٢ قضى.

سابعًا: • أجب بنفسك.