LEARN
GROW
ACHIEVE

A Brighter Tomorrow

مـــدارس المنـــارة الخـــاصـــة
AL MANARA PRIVATE SCHOOLS

معاً نحو نجاح أكبر
Together Towards Greater Success



المراجعة النهائية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول

1ST TERM FINAL EXAM REVISION BOOKLET



المادة: الدراسات الاجتماعية

الصف: العاشر

إسم المعلم: محمد السمان

Better Students, Brighter Futures

A BRIGHTER TOMORROW

العام الدراسي
2026 - 2027

المعرفة Knowledge | الابتكار Innovation | التميز Excellence

الإمارات العربية المتحدة - وزارة التربية والتعليم

ملزمة المراجعة الشاملة

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الصف العاشر - عام

الفصل الدراسي الأول – العام الدراسي 2026 – 2027

محتويات الملزمة

- ◄ أولًا: الهيكل الوزاري لاختبار نهاية الفصل الدراسي الأول
- ◄ شرح مخرجات التعلم
- ◄ ثانيًا: أسئلة المراجعة وفق نواتج التعلم (خمسة أهداف × خمسة أسئلة)
- ◄ ثالثًا: مفتاح إجابات أسئلة المراجعة
- ◄ رابعًا: اختبار تجريبي يحاكي الاختبار النهائي الوزاري (25 سؤالًا)
- ◄ خامسًا: مفتاح إجابات الاختبار التجريبي

إرشادات للطالب

◄ لكل ناتج تعلّم في الهيكل سؤال مراجعة مستقل مبني على نص أو شكل أو مهارة، يتكوّن من خمسة أسئلة اختيار من متعدد بأربعة بدائل.

◄ اقرأ النص أو الشكل بعناية قبل الإجابة، وارجع إليه عند كل سؤال.

◄ حلّ أسئلة المراجعة أولًا، ثم قارن إجاباتك بمفتاح الإجابات في نهاية القسم.

◄ بعد المراجعة، حلّ الاختبار التجريبي في 120 دقيقة دون النظر إلى الإجابات، ثم صحّح لنفسك (4 درجات لكل سؤال).

أولًا: الهيكل الوزاري لاختبار نهاية الفصل الدراسي الأول

End of Term 1 Exam Coverage – Grade 10 General - Social Studies – 2026-2027

الدرجة القصوى	درجة السؤال	عدد الأسئلة
100	4	25
الآلة الحاسبة	طريقة التطبيق	مدة الاختبار
مسموح بها	إلكتروني	120 دقيقة

⚠ قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الاختبار الفعلي. جميع الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد.

نوع الأسئلة	رقم السؤال	ناتج التعلم	الموضوع	نوع النص
اختيار من متعدد	Q1 – Q5	يقدر جهود المغفور لهما بإذن الله تعالى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم في قيام الدولة الاتحادية	مقومات الاتحاد + كتاب «الفيدرالية في الإمارات» الفصل الأول: نظرية الفيدرالية	مقروء
اختيار من متعدد	Q6 – Q10	يستنتج من الخرائط المتخصصة والرسوم البيانية والجداول والأشكال والمخططات وقواعد البيانات الظواهر الجغرافية في دولته والعالم	موقع دولة الإمارات العربية المتحدة الاستراتيجي والأطماع الاستعمارية	معلوماتي / مقروء
اختيار من متعدد	Q11 – Q15	يلخص أهم المحطات السياسية في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -	الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد – رحمه الله – والعوامل التي شكّلت شخصيته القيادية + كتاب «الفيدرالية في الإمارات» الفصل الأول	مقروء
اختيار من متعدد	Q16 – Q20	يتتبع المراحل التي مرّ بها الفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة	الفكر الاتحادي في منطقة الإمارات + كتاب «الفيدرالية في الإمارات»	مقروء
اختيار من متعدد	Q21 – Q25	يبين دور القيم والأخلاق في تطوير مواطنتها المنتجة	السنع الإماراتي: المحور الأول – السنع الإماراتي (مفهومه وأهميته)	مقروء

شرح مخرجات التعلم

ملخص مركّز لكل ناتج تعلّم – اقرأه قبل حل الأسئلة

الهدف (1) | الأسئلة من (1) إلى (5)

◆ **ناتج التعلم: يقدر جهود المغفور لهما بإذن الله تعالى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم في قيام الدولة الاتحادية**

◆ **الموضوع:** مقومات الاتحاد + كتاب «الفيدرالية في الإمارات» الفصل الأول: نظرية الفيدرالية

◆ **أهم نقاط الشرح:**

- يناير 1968: أعلنت بريطانيا عزمها الانسحاب من الخليج العربي بحلول نهاية 1971.
- 18 فبراير 1968: لقاء عرقوب السديرة بين زايد وراشد والاتفاق على اتحاد ثنائي ودعوة بقية الحكام للانضمام.
- 18 يوليو 1971: إقرار ست إمارات قيام الاتحاد والدستور المؤقت في دبي، ثم إعلان الدولة في 2 ديسمبر 1971 (زايد رئيسًا وراشد نائبًا)، وانضمام رأس الخيمة في 10 فبراير 1972.
- مقومات الاتحاد: وحدة الدين واللغة والتاريخ، والتجاور الجغرافي، وتشابه العادات، والروابط الأسرية والقبلية، والمصالح المشتركة، والقيادة الحكيمة.
- القيم المستفادة: تغليب المصلحة العامة على الخاصة، ونكران الذات، والتواصل مع الحكام لتقريب وجهات النظر.
- مهارة: الحساب الزمني بين الأحداث (مثال: من فبراير 1968 إلى ديسمبر 1971 نحو أربع سنوات).

الهدف (2) | الأسئلة من (6) إلى (10)

◆ **ناتج التعلم: يستنتج من الخرائط المتخصصة والرسوم البيانية والجداول والأشكال والمخططات وقواعد البيانات الظواهر الجغرافية في دولته والعالم**

◆ **الموضوع:** موقع دولة الإمارات العربية المتحدة الاستراتيجي والأطماع الاستعمارية

◆ **أهم نقاط الشرح:**

- تطلّ الدولة على الخليج العربي شمالًا وشمالًا غربيًا وعلى خليج عُمان شرقًا، وتقع قرب مضيق هرمز الذي يربط الخليج العربي بخليج عُمان.
- تحدّها المملكة العربية السعودية من الغرب والجنوب، وسلطنة عُمان من الشرق والجنوب الشرقي، وتقع تقريبًا بين دائرتي العرض 22° و 26° شمالًا.
- الأطماع الاستعمارية: البرتغاليون (بداية القرن 16) للسيطرة على طرق التجارة، ثم الهولنديون (القرن 17)، ثم البريطانيون (القرن 19 – معاهدة 1820) لتأمين طريق الهند.
- السبب الرئيس للتنافس الاستعماري: الموقع الاستراتيجي على طرق التجارة البحرية وقربه من مضيق هرمز.
- مهارة قراءة الخريطة: العنوان ← المفتاح ← الأرقام والرموز ← الاتجاهات ← دوائر العرض.

الهدف (3) | الأسئلة من (11) إلى (15)

◆ **ناتج التعلم: يلخص أهم المحطات السياسية في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -**

◆ **الموضوع:** الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد والعوامل التي شكّلت شخصيته القيادية + كتاب «الفيدرالية في الإمارات» الفصل الأول

◆ **أهم نقاط الشرح:**

◄ 1918: وُلد في قصر الحصن بأبوظبي، ونشأ في بيئة صحراوية علّمته الصبر وقوة التحمّل.

◄ عوامل تكوين شخصيته: حفظ القرآن الكريم، ومجالس أبيه (الحكمة والشورى)، وتأثّره بجدّه الشيخ زايد بن خليفة (زايد الأول).

◄ 1946: ممثل حاكم أبوظبي في المنطقة الشرقية (العين)؛ طوّر الزراعة وأصلح الأفلاج ووزّع المياه بالعدل.

◄ 6 أغسطس 1966: تولّى حكم أبوظبي وسخّر عائدات النفط للتعليم والصحة والطرق.

◄ 2 ديسمبر 1971: أول رئيس لدولة الإمارات، وجُدّد انتخابه حتى وفاته في 2 نوفمبر 2004، ولُقّب بـ «حكيم العرب».

الهدف (4) | الأسئلة من (16) إلى (20)

◆ **ناتج التعلم: يتتبع المراحل التي مرّ بها الفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة**

◆ **الموضوع:** الفكر الاتحادي في منطقة الإمارات + كتاب «الفيدرالية في الإمارات»

◆ **أهم نقاط الشرح:**

◄ المرحلة الأولى: تحالفات قبلية تقليدية قائمة على روابط القربى والمصالح المشتركة.

◄ 1952: مجلس حكام الإمارات المتصالحة – أول تجربة للعمل الجماعي بين الحكام.

◄ 1965: مكتب تطوير الإمارات المتصالحة لتنفيذ مشروعات الخدمات المشتركة (الطرق – التعليم – الصحة).

◄ 1968: الاتحاد الثنائي في عرقوب السديرة، ثم محاولة الاتحاد التُّساعي (الإمارات السبع + قطر + البحرين) التي لم تكتمل عام 1971.

◄ 2 ديسمبر 1971: قيام الدولة، واكتمل الاتحاد بانضمام رأس الخيمة في 10 فبراير 1972.

◄ الدولة الفيدرالية: توزيع السلطات بين حكومة اتحادية وحكومات محلية وفق دستور، مع شخصية دولية واحدة.

الهدف (5) | الأسئلة من (21) إلى (25)

◆ **ناتج التعلم: يبين دور القيم والأخلاق في تطوير مواطنتها المنتجة**

◆ **الموضوع:** السنع الإماراتي: المحور الأول – السنع الإماراتي (مفهومه وأهميته)

◆ **أهم نقاط الشرح:**

◄ مفهوم السنع: مجموعة القيم والآداب والسلوكيات الاجتماعية الأصيلة الموروثة، مستمدة من تعاليم الإسلام والعادات العربية الأصيلة.

◄ مجالاته: آداب السلام والمجلس والضيافة والحديث واللباس، واحترام الكبير والعطف على الصغير.

◄ أهميته: يحافظ على الهوية الوطنية، ويقوّي تماسك المجتمع، ويرسّخ قيم الاحترام والتسامح والكرم والمسؤولية.

◄ المواطن المنتج: يحترم وقته وعمله، ويتعاون مع زملائه، ويحافظ على الممتلكات العامة، ويمثّل وطنه خير تمثيل.

◄ من أقوال الشيخ زايد: «من ليس له ماضٍ ليس له حاضر ولا مستقبل».

الهدف (1) | الأسئلة من (1) إلى (5)

- **ناتج التعلم (الهدف): يقدر جهود المغفور لهما بإذن الله تعالى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم في قيام الدولة الاتحادية**
- **الموضوع:** مقومات الاتحاد + كتاب «الفيدرالية في الإمارات» الفصل الأول: نظرية الفيدرالية
- **نوع النص:** مقروء
- **المهارة المستهدفة:** قراءة النص التاريخي + الحساب الزمني + استنتاج القيم

◄ اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة (1 - 5):

زايد وراشد ... وقيام الدولة الاتحادية

في يناير 1968 أعلنت بريطانيا عزمها الانسحاب من منطقة الخليج العربي بحلول نهاية عام 1971، فأدرك المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان حاكم أبوظبي، والمغفور له الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم حاكم دبي، أن مستقبل الإمارات لا يتحقق إلا بالوحدة. فالتقى الحاكمان في منطقة «عرقوب السديرة» على الحدود بين الإمارتين في 18 فبراير 1968، واتفقا على إقامة اتحاد بين أبوظبي ودبي، ودعوة حكام الإمارات الأخرى للانضمام إليه.

وتوالت بعد ذلك الاجتماعات والمشاورات، حتى اجتمع حكام ست إمارات في دبي في 18 يوليو 1971 وأقرّوا قيام الاتحاد والدستور المؤقت، ثم أُعلن قيام دولة الإمارات العربية المتحدة في 2 ديسمبر 1971، وانتُخب الشيخ زايد رئيسًا للدولة والشيخ راشد نائبًا له، وانضمت رأس الخيمة في 10 فبراير 1972.

وقد ساعد على نجاح الاتحاد توافر مقومات عديدة، أبرزها: وحدة الدين واللغة والتاريخ، والتجاور الجغرافي، وتشابه العادات والتقاليد، والروابط الأسرية والقبلية، والمصالح المشتركة، إلى جانب القيادة الحكيمة التي آمنت بالاتحاد وتحلّت بنكران الذات.

وقد ضرب الشيخان زايد وراشد مثالًا رائعًا في تغليب المصلحة العامة على

المصالح الخاصة، فلم يدّخرا جهدًا في التنقـل بين الإمـارات وعقـد اللقـاءات مـع الحكام لتقريب وجهات النظر وتذليل العقبات، وقدّما الدعم المادي والمعنوي لبناء مؤسسات الدولة الناشئة، حتى أصبحت دولة الإمـارات العربيـة المتحـدة نموذجًـا ناجحًا للدولة الاتحادية في الوطن العربي والعالم.

أسئلة الهدف (1) | الأسئلة من (1) إلى (5)

أجب عن الأسئلة الآتية بالرجوع إلى النص في الصفحة السابقة:

السؤال (1) **العامل الذي دفع الشيخ زايد والشيخ راشد إلى التعجيل بخطوات الاتحاد:**

أ) إعلان بريطانيا عزمها الانسحاب من منطقة الخليج العربي	**ب)** اكتشاف النفط في المنطقة
ج) تأسيس جامعة الدول العربية	**د)** قيام مجلس التعاون الخليجي

السؤال (2) **المكان الذي التقى فيه الشيخ زايد والشيخ راشد عام 1968 واتفقا على الاتحاد الثنائي:**

أ) قصر الحصن	**ب)** دار الاتحاد
ج) عرقوب السديرة	**د)** مدينة العين

السؤال (3) **القيمة التي تجسّدت في مبادرة الشيخين بدعوة حكام الإمارات الأخرى للانضمام إلى الاتحاد:**

أ) الانفراد باتخاذ القرار	**ب)** نكران الذات والإيمان بالوحدة
ج) التنافس بين الإمارات	**د)** الحياد السياسي

السؤال (4) **أيّ مما يأتي يُعدّ من المقومات الجغرافية لقيام الاتحاد؟**

أ) وحدة الدين الإسلامي	**ب)** تشابه العادات والتقاليد
ج) القيادة الحكيمة	**د)** التجاور الجغرافي واتصال الأرض

السؤال (5) **احسب عدد السنوات بين إعلان بريطانيا عزمها الانسحاب (1968) وإعلان قيام الاتحاد (1971):**

أ) سنتان	**ب)** ثلاث سنوات
ج) أربع سنوات	**د)** خمس سنوات

الهدف (2) | الأسئلة من (6) إلى (10)

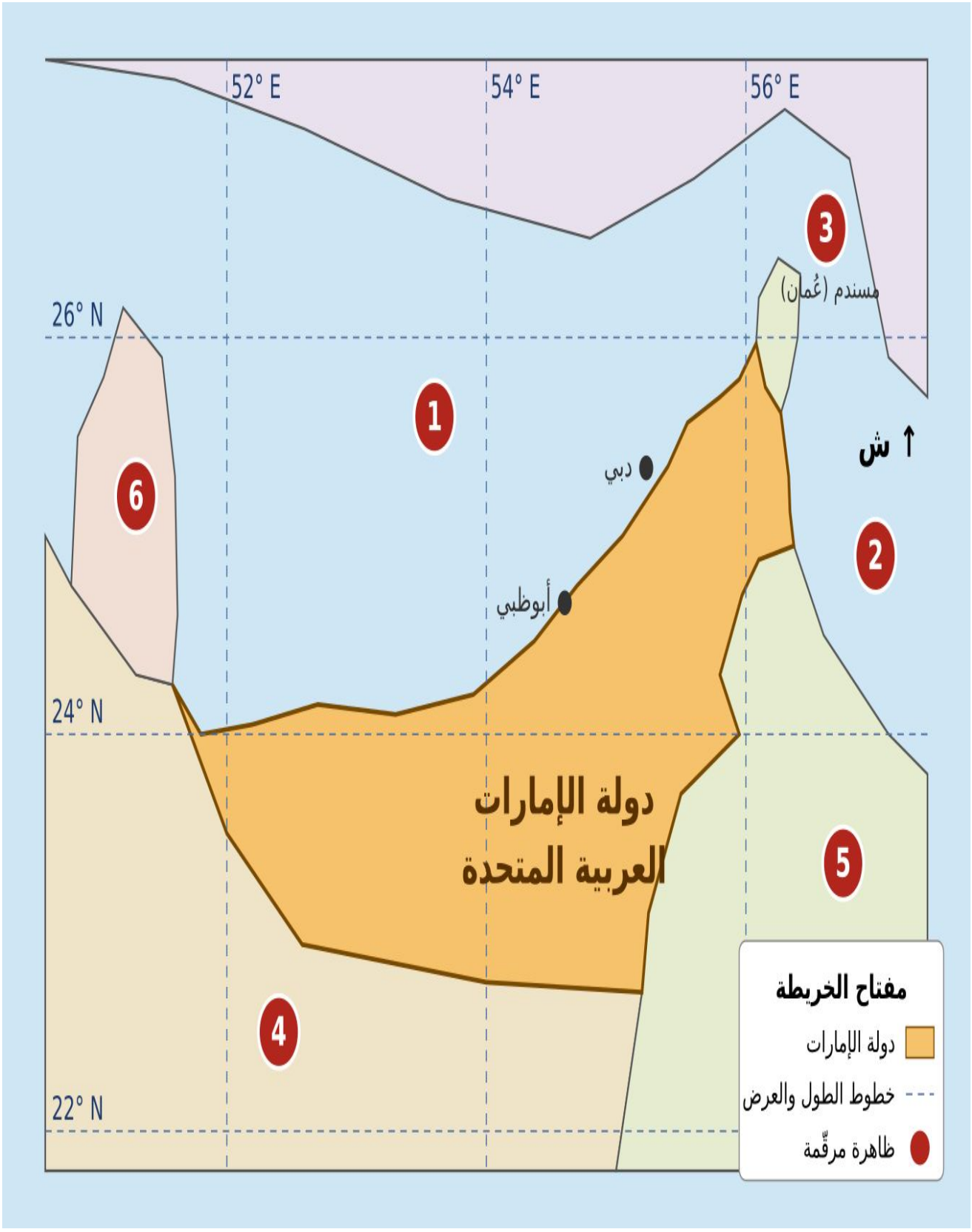
- **ناتج التعلم (الهدف): يستنتج من الخرائط المتخصصة والرسوم البيانية والجداول والأشكال والمخططات وقواعد البيانات الظواهر الجغرافية في دولته والعالم**

◆ **الموضوع:** موقع دولة الإمارات العربية المتحدة الاستراتيجي والأطماع الاستعمارية

◆ **نوع النص:** معلوماتي / مقروء

◆ **المهارة المستهدفة:** قراءة الخرائط المتخصصة + قراءة الجداول + الاستنتاج

◄ ادرس الشكل (1) والجدول (1)، ثم أجب عن الأسئلة (6 – 10):



الشكل (1): خريطة توضيحية لموقع دولة الإمارات العربية المتحدة (ليست بمقياس رسم)

الجدول (1): الأطماع الاستعمارية الأوروبية في منطقة الخليج العربي

القوة الاستعمارية	الفترة	أبرز الدوافع
البرتغاليون	بداية القرن السادس عشر الميلادي	السيطرة على طرق التجارة البحرية بين الشرق والغرب
الهولنديون	القرن السابع عشر الميلادي	منافسة البرتغاليين على التجارة
البريطانيون	القرن التاسع عشر الميلادي (معاهدة 1820)	تأمين الطريق البحري إلى الهند والسيطرة على الخليج

أسئلة الهدف (2) | الأسئلة من (6) إلى (10)

أجب عن الأسئلة الآتية بالرجوع إلى الشكل في الصفحة السابقة:

السؤال (6) **المسطّح المائي رقم (1) في الشكل الذي تطلّ عليه دولة الإمارات من جهة الشمال والشمال الغربي:**

أ) البحر الأحمر	ب) خليج عُمان
ج) بحر العرب	د) الخليج العربي

السؤال (7) **المضيق رقم (3) الذي يربط الخليج العربي بخليج عُمان:**

أ) مضيق باب المندب	ب) مضيق هرمز
ج) مضيق جبل طارق	د) مضيق ملقا

السؤال (8) **الدولة رقم (4) في الشكل التي تحدّ دولة الإمارات من الغرب والجنوب:**

أ) المملكة العربية السعودية	ب) سلطنة عُمان
ج) دولة قطر	د) دولة الكويت

السؤال (9) **وفق الشكل (1)، تقع دولة الإمارات تقريبًا بين دائرتي العرض:**

أ) 10° – 15° شمالًا	ب) 15° – 20° شمالًا
ج) 22° – 26° شمالًا	د) 30° – 35° شمالًا

السؤال (10) **نستنتج من الشكل والجدول أن السبب الرئيس لتنافس القوى الاستعمارية على منطقة الإمارات هو:**

أ) وفرة الغابات والأنهار	ب) اتساع مساحة المنطقة
ج) كثرة السكان في المنطقة	د) موقعها الاستراتيجي على طرق التجارة البحرية وقربها من مضيق هرمز

✦ انتهت أسئلة الهدف (2) ✦

الهدف (3) | الأسئلة من (11) إلى (15)

◆ **ناتج التعلم (الهدف):** **يلخص أهم المحطات السياسية في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -**

◆ **الموضوع:** الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد - رحمه الله - والعوامل التي شكّلت شخصيته القيادية + كتاب «الفيدرالية في الإمارات» الفصل الأول

◆ **نوع النص:** مقروء

◆ **المهارة المستهدفة:** تلخيص النص + التسلسل الزمني + الحساب الزمني + الاستنتاج

◄ اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة (11 - 15):

محطات في حياة الشيخ زايد - رحمه الله -

وُلد المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان عام 1918 في قصر الحصن بأبوظبي، ونشأ في بيئة صحراوية علّمته الصبر وقوة التحمّل، وتلقّى تعليمه الأول في حفظ القرآن الكريم ومبادئ الدين، وتعلّم في مجالس أبيه الكثير من قيم الحكمة والشورى وفنّ التعامل مع الناس. وكان لجدّه الشيخ زايد بن خليفة (زايد الأول) أثر كبير في تكوين شخصيته، إذ تأثّر بسيرته وحكمته في الحكم.

وفي عام 1946 عُيّن ممثلًا لحاكم أبوظبي في المنطقة الشرقية (العين)، فاكتسب خبرة إدارية واسعة، واهتمّ بتطوير الزراعة وإصلاح الأفلاج وتوزيع المياه على المزارعين بالعدل، وأقام علاقات وثيقة مع القبائل. وفي 6 أغسطس 1966 تولّى حكم إمارة أبوظبي، فسخّر عائدات النفط لبناء المدارس والمستشفيات والطرق. وبعد إعلان بريطانيا انسحابها قاد مع الشيخ راشد مسيرة الاتحاد حتى قيام دولة الإمارات العربية المتحدة في 2 ديسمبر 1971، وانتُخب أول رئيس لها، وجُدّد انتخابه مرات متتالية حتى وفاته في 2 نوفمبر 2004.

وعُرف الشيخ زايد بحكمته وحرصه على الشورى والتواصل المباشر مع أبناء شعبه في مجالسه المفتوحة، وأولى التعليم والصحة وبناء الإنسان اهتمامًا كبيرًا، وكان يردد أن الثروة الحقيقية هي ثروة الرجال لا المال والنفط. كما اهتم بتخضير الصحراء وزراعة ملايين الأشجار، وبنى علاقات متوازنة مع دول العالم قائمة على الاحترام المتبادل، فاستحق أن يُلقّب بـ «حكيم العرب».

أسئلة الهدف (3) | الأسئلة من (11) إلى (15)

أجب عن الأسئلة الآتية بالرجوع إلى النص في الصفحة السابقة:

السؤال (11) **رتّب المحطات الآتية زمنيًا: (1) تولّي حكم أبوظبي (2) تعيينه ممثلًا للحاكم في العين (3) رئاسة دولة الإمارات (4) مولده في قصر الحصن**

أ) 2 ← 4 ← 1 ← 3	**ب)** 4 ← 1 ← 2 ← 3
ج) 4 ← 2 ← 3 ← 1	**د)** 4 ← 2 ← 1 ← 3

السؤال (12) **المنصب الذي تولّاه الشيخ زايد عام 1946:**

أ) حاكم إمارة أبوظبي	**ب)** ممثل حاكم أبوظبي في المنطقة الشرقية (العين)
ج) رئيس دولة الإمارات	**د)** رئيس مجلس الوزراء

السؤال (13) **من العوامل التي أسهمت في تشكيل شخصية الشيخ زايد القيادية وفق النص:**

أ) نشأته في البيئة الصحراوية وتعلّمه في مجالس أبيه	**ب)** دراسته في الجامعات الأوروبية
ج) عمله في التجارة البحرية	**د)** إقامته الطويلة خارج الإمارات

السؤال (14) **نستنتج أن الخبرة التي اكتسبها الشيخ زايد في العين ساعدته لاحقًا على:**

أ) الابتعاد عن شؤون الحكم	**ب)** التفرغ للزراعة فقط
ج) إدارة شؤون الدولة والقرب من الناس وفهم احتياجاتهم	**د)** السفر إلى خارج الدولة

السؤال (15) **احسب عدد السنوات التي قضاها الشيخ زايد في حكم إمارة أبوظبي منذ توليه الحكم حتى وفاته:**

أ) 36 سنة	**ب)** 38 سنة
ج) 40 سنة	**د)** 42 سنة

✦ انتهت أسئلة الهدف (3) ✦

الهدف (4) | الأسئلة من (16) إلى (20)

- **ناتج التعلم (الهدف):** **يتتبع المراحل التي مرّ بها الفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة**
- **الموضوع:** الفكر الاتحادي في منطقة الإمارات + كتاب «الفيدرالية في الإمارات»
- **نوع النص:** مقروء
- **المهارة المستهدفة:** تتبّع المراحل التاريخية + إدراك السبب والنتيجة + فهم المفاهيم

◄ اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة (16 – 20):

مراحل الفكر الاتحادي في منطقة الإمارات

مرّ الفكر الاتحادي في منطقة الإمارات بمراحل متتابعة؛ فقد ارتبطت القبائل قديمًا بتحالفات تقليدية قائمة على روابط القربى والمصالح المشتركة. وفي عام 1952 تأسّس «مجلس حكام الإمارات المتصالحة» الذي ضمّ حكام الإمارات السبع، وكان يجتمع دوريًا لمناقشة الشؤون المشتركة، فشكّل أول تجربة للعمل الجماعي بين الحكام. ثم أُنشئ «مكتب تطوير الإمارات المتصالحة» عام 1965 لتنفيذ مشروعات الخدمات المشتركة كالطرق والتعليم والصحة.

وبعد إعلان بريطانيا الانسحاب عام 1968 اتفق الشيخ زايد والشيخ راشد في عرقوب السديرة على الاتحاد الثنائي، ثم جرت محاولة لإقامة اتحاد تُساعي يضم الإمارات السبع وقطر والبحرين، لكنها لم تكتمل بعد استقلال قطر والبحرين منفردتين عام 1971. وأخيرًا أُعلن قيام دولة الإمارات العربية المتحدة في 2 ديسمبر 1971، واكتمل الاتحاد بانضمام رأس الخيمة في 10 فبراير 1972.

وتُعدّ دولة الإمارات نموذجًا للدولة الفيدرالية (الاتحادية)، وهي الدولة التي تتوزّع فيها السلطات بين حكومة اتحادية مركزية وحكومات محلية في الإمارات الأعضاء وفق دستور يحدّد اختصاصات كلٍّ منها، وتكون للدولة شخصية دولية واحدة.

أسئلة الهدف (4) | الأسئلة من (16) إلى (20)

أجب عن الأسئلة الآتية بالرجوع إلى النص في الصفحة السابقة:

السؤال (16) **أول تجربة للعمل الجماعي بين حكام الإمارات السبع وفق النص:**

أ) مكتب تطوير الإمارات المتصالحة	**ب)** مجلس حكام الإمارات المتصالحة عام 1952
ج) الاتحاد النُساعي	**د)** اتفاق عرقوب السديرة

السؤال (17) **الهدف من إنشاء «مكتب تطوير الإمارات المتصالحة» عام 1965:**

أ) إعلان قيام الاتحاد	**ب)** توحيد الجيوش
ج) إعداد الدستور المؤقت	**د)** تنفيذ مشروعات الخدمات المشتركة كالطرق والتعليم والصحة

السؤال (18) **السبب في عدم اكتمال مشروع الاتحاد النُساعي:**

أ) استقلال قطر والبحرين منفردتين عام 1971	**ب)** رفض بريطانيا الانسحاب
ج) انضمام رأس الخيمة متأخرة	**د)** قيام مجلس التعاون الخليجي

السؤال (19) **المرحلة التي تلت اتفاق عرقوب السديرة مباشرة في مسيرة الفكر الاتحادي:**

أ) تأسيس مجلس حكام الإمارات المتصالحة	**ب)** إنشاء مكتب التطوير
ج) محاولة إقامة الاتحاد النُساعي	**د)** انضمام رأس الخيمة

السؤال (20) **الدولة التي تتوزّع فيها السلطات بين حكومة اتحادية مركزية وحكومات محلية وفق دستور، وتكون لها شخصية دولية واحدة، هي الدولة:**

أ) الفيدرالية (الاتحادية)	**ب)** البسيطة الموحّدة
ج) الكونفدرالية	**د)** ذات الاتحاد الشخصي

✦ انتهت أسئلة الهدف (4) ✦

الهدف (5) | الأسئلة من (21) إلى (25)

- **ناتج التعلم (الهدف):** **يبين دور القيم والأخلاق في تطوير مواطنتها المنتجة**
- **الموضوع:** السنع الإماراتي: المحور الأول – السنع الإماراتي (مفهومه وأهميته)
- **نوع النص:** مقروء
- **المهارة المستهدفة:** قراءة النص + استخلاص المفاهيم + ربط القيم بالسلوك (المواطنة المنتجة)

◄ اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة (21 - 25):

السَّنع الإماراتي ... مفهومه وأهميته

السَّنع الإماراتي هو مجموعة القيم والآداب والسلوكيات الاجتماعية الأصيلة التي يتحلّى بها أبناء الإمارات في تعاملهم مع الآخرين، وقد توارثوها عن الآباء والأجداد، وتشمل آداب السلام والمجلس والضيافة والحديث واللباس واحترام الكبير والعطف على الصغير. والسنع ليس مجرد مظاهر خارجية، بل منظومة أخلاقية مستمدة من تعاليم الدين الإسلامي الحنيف والعادات العربية الأصيلة.

وتتجلّى أهمية السنع في أنه يحافظ على الهوية الوطنية وينقلها إلى الأجيال، ويقوّي الروابط الاجتماعية وتماسك المجتمع، ويرسّخ قيم الاحترام والتسامح والكرم والمسؤولية. وحين يتحلّى المواطن بهذه القيم يصبح مواطنًا منتجًا: يحترم وقته وعمله، ويتعاون مع زملائه، ويحافظ على الممتلكات العامة، ويمثّل وطنه خير تمثيل داخل الدولة وخارجها. وقد قال المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان: «من ليس له ماضٍ ليس له حاضر ولا مستقبل».

ويظهر السنع في تفاصيل الحياة اليومية للمواطن الإماراتي: في المبادرة بالسلام، والإنصات للمتحدث دون مقاطعة، وتوقير كبار السن، وإكرام الضيف وحسن استقباله، وارتداء اللباس الوطني المحتشم في المناسبات الرسمية. ولذلك تحرص المؤسسات التعليمية في الدولة على غرس قيم السنع في نفوس الطلبة، ليكونوا مواطنين منتجين يجمعون بين الأصالة والمعاصرة، ويسهمون في بناء وطنهم وتقدّمه.

أسئلة الهدف (5) | الأسئلة من (21) إلى (25)

أجب عن الأسئلة الآتية بالرجوع إلى النص في الصفحة السابقة:

السؤال (21) **المقصود بالسَّنع الإماراتي وفق النص:**

أ) الأزياء التقليدية الإماراتية	**ب)** الأكلات الشعبية في المناسبات
ج) مجموعة القيم والآداب والسلوكيات الاجتماعية الأصيلة	**د)** الفنون الشعبية والرقصات التراثية

السؤال (22) **المصدران اللذان يستمد منهما السنع قيمه:**

أ) تعاليم الدين الإسلامي والعادات العربية الأصيلة	**ب)** القوانين الدولية والمعاهدات
ج) الثقافات الأجنبية الوافدة	**د)** وسائل التواصل الاجتماعي

السؤال (23) **من مظاهر المواطنة المنتجة التي تنتج عن التحلي بقيم السنع:**

أ) الاهتمام بالمظهر الخارجي فقط	**ب)** الابتعاد عن العمل الجماعي
ج) الإسراف في الضيافة	**د)** احترام الوقت والعمل والتعاون مع الزملاء

السؤال (24) **«مثّل موظف إماراتي دولته في مؤتمر دولي، فحرص على حسن استقبال الضيوف واحترام آرائهم». يعكس هذا الموقف:**

أ) التمسك بالمظاهر الشكلية	**ب)** تمثيل الوطن خير تمثيل بنقل صورة مشرقة عنه
ج) الابتعاد عن الهوية الوطنية	**د)** تقليد الثقافات الأخرى

السؤال (25) **نستنتج من مقولة الشيخ زايد «من ليس له ماضٍ ليس له حاضر ولا مستقبل» أهمية:**

أ) التخلّي عن العادات القديمة	**ب)** الاهتمام بالحاضر فقط
ج) الحفاظ على الموروث والهوية لبناء الحاضر والمستقبل	**د)** دراسة تاريخ الدول الأخرى

ثالثًا: مفتاح إجابات أسئلة المراجعة

جدول الإجابات السريع

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
أ	ج	ب	د	ب	د	ب	أ	ج	د
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
د	ب	أ	ج	ب	ب	د	أ	ج	أ
21	**22**	**23**	**24**	**25**					
ج	أ	د	ب	ج					

الهدف (1): يقدر جهود المغفور لهما بإذن الله تعالى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم في قيام الدولة الاتحادية

رقم	الإجابة الصحيحة	التوضيح
1	**(أ)** إعلان بريطانيا عزمها الانسحاب من منطقة الخليج العربي	النص: بعد إعلان بريطانيا الانسحاب أدرك الشيخان أن المستقبل في الوحدة.
2	**(ج)** عرقوب السديرة	التقيا في عرقوب السديرة على الحدود بين أبوظبي ودبي في 18 فبراير 1968.
3	**(ب)** نكران الذات والإيمان بالوحدة	لم يكتفيا باتحاد ثنائي، بل دعوا الجميع، وهذا نكران للذات وإيمان بالوحدة.
4	**(د)** التجاور الجغرافي واتصال الأرض	التجاور الجغرافي مقوّم جغرافي، والبقية مقومات دينية واجتماعية وسياسية.
5	**(ب)** ثلاث سنوات	1971 − 1968 = 3 سنوات.

الهدف (2): يستنتج من الخرائط المتخصصة والرسوم البيانية والجداول والأشكال والمخططات وقواعد البيانات الظواهر الجغرافية في دولته والعالم

رقم	الإجابة الصحيحة	التوضيح
6	**(د)** الخليج العربي	الرقم (1) يمثّل الخليج العربي.
7	**(ب)** مضيق هرمز	مضيق هرمز يصل الخليج العربي بخليج عُمان.
8	**(أ)** المملكة العربية السعودية	الرقم (4) يمثّل المملكة العربية السعودية.
9	**(ج)** 22° – 26° شمالًا	تمتد الدولة تقريبًا بين دائرتي العرض 22° و 26° شمالًا.
10	**(د)** موقعها الاستراتيجي على طرق التجارة البحرية وقربها من مضيق هرمز	الجدول يربط الدوافع بطرق التجارة والطريق إلى الهند، والخريطة تبيّن الإشراف على هرمز.

الهدف (3): يلخص أهم المحطات السياسية في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

رقم	الإجابة الصحيحة	التوضيح
11	(د) 4 ← 2 ← 1 ← 3	1918 ← 1946 ← 1966 ← 1971.
12	(ب) ممثل حاكم أبوظبي في المنطقة الشرقية (العين)	عُيّن ممثلًا لحاكم أبوظبي في العين عام 1946.
13	(أ) نشأته في البيئة الصحراوية وتعلّمه في مجالس أبيه	النص يذكر البيئة الصحراوية والقرآن ومجالس الأب وتأثير الجد.
14	(ج) إدارة شؤون الدولة والقرب من الناس وفهم احتياجاتهم	الخبرة الإدارية والعلاقة الوثيقة بالقبائل أهّلته لقيادة الدولة.
15	(ب) 38 سنة	2004 − 1966 = 38 سنة.

الهدف (4): يتتبع المراحل التي مرّ بها الفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة

رقم	الإجابة الصحيحة	التوضيح
16	(ب) مجلس حكام الإمارات المتصالحة عام 1952	النص: شكّل مجلس الحكام (1952) أول تجربة للعمل الجماعي.
17	(د) تنفيذ مشروعات الخدمات المشتركة كالطرق والتعليم والصحة	نص صريح في الفقرة الأولى.
18	(أ) استقلال قطر والبحرين منفردتين عام 1971	لم يكتمل بعد استقلال قطر والبحرين منفردتين.
19	(ج) محاولة إقامة الاتحاد الثُساعي	بعد الاتحاد الثنائي (1968) جرت محاولة الاتحاد التساعي.
20	(أ) الفيدرالية (الاتحادية)	هذا تعريف الدولة الفيدرالية الوارد في النص.

الهدف (5): يبين دور القيم والأخلاق في تطوير مواطنتها المنتجة

رقم	الإجابة الصحيحة	التوضيح
21	(ج) مجموعة القيم والآداب والسلوكيات الاجتماعية الأصيلة	تعريف صريح في بداية النص.
22	(أ) تعاليم الدين الإسلامي والعادات العربية الأصيلة	النص: مستمدة من تعاليم الدين الإسلامي الحنيف والعادات العربية الأصيلة.
23	(د) احترام الوقت والعمل والتعاون مع الزملاء	النص يذكر: يحترم وقته وعمله ويتعاون مع زملائه.
24	(ب) تمثيل الوطن خير تمثيل بنقل صورة مشرقة عنه	النص: يمثّل وطنه خير تمثيل داخل الدولة وخارجها.
25	(ج) الحفاظ على الموروث والهوية لبناء الحاضر والمستقبل	المقولة تربط الماضي (الموروث) بالحاضر والمستقبل.

رابعًا: اختبار تجريبي

يحاكي اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول الوزاري

المادة:	**الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية**	**الصف:**	**العاشر - عام**
زمن الاختبار:	**120 دقيقة**	**عدد الأسئلة:**	**25 سؤالًا**
الدرجة الكلية:	**100 درجة (4 لكل سؤال)**	**الآلة الحاسبة:**	**مسموح بها**
اسم الطالب:		**الشعبة:**	

تعليمات الاختبار

1. أجب عن جميع الأسئلة، وعددها (25) سؤالًا من نوع الاختيار من متعدد.
2. لكل سؤال إجابة صحيحة واحدة فقط من بين أربعة بدائل (أ، ب، ج، د).
3. ظلّل رمز الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة الموجودة في نهاية الاختبار.
4. اقرأ النصوص والأشكال بعناية قبل الإجابة عن الأسئلة المرتبطة بها.

السؤال (1) [4 درجات] **أُعلن قيام دولة الإمارات العربية المتحدة في:**

أ) 18 فبراير 1968	**ب)** 18 يوليو 1971
ج) 2 ديسمبر 1971	**د)** 10 فبراير 1972

السؤال (2) [4 درجات] **الإمارة التي انضمّت إلى الاتحاد في 10 فبراير 1972 فاكتمل بها عقد الاتحاد:**

أ) الفجيرة	**ب)** رأس الخيمة
ج) أم القيوين	**د)** عجمان

السؤال (3) [4 درجات] **انتُخب نائبًا لرئيس الدولة عند قيام الاتحاد:**

أ) الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم	**ب)** الشيخ صقر بن محمد القاسمي
ج) الشيخ خالد بن محمد القاسمي	**د)** الشيخ راشد بن حميد النعيمي

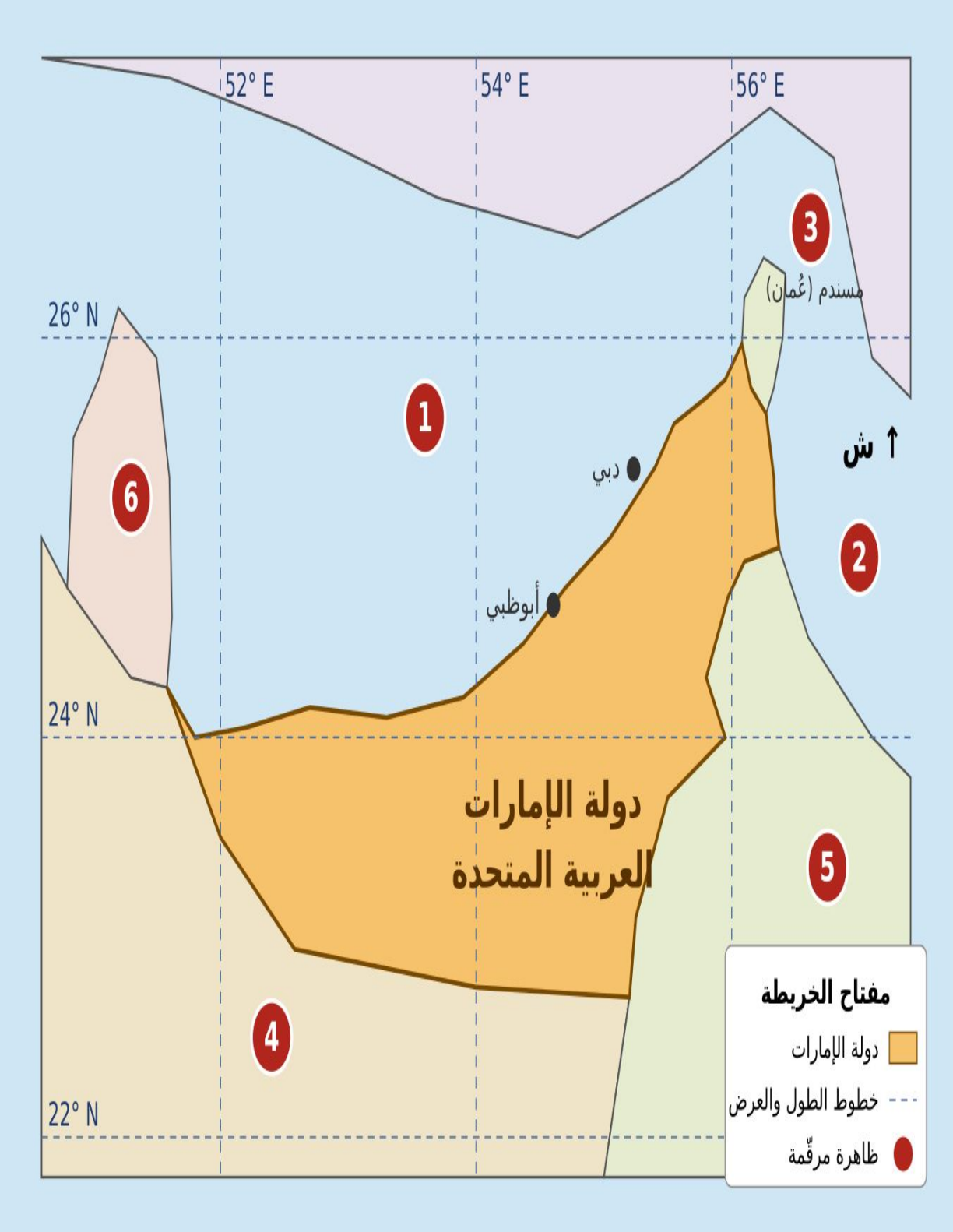
السؤال (4) [4 درجات] **أيّ مما يأتي يُعدّ من المقومات الاجتماعية لقيام الاتحاد؟**

أ) التجاور الجغرافي	**ب)** الروابط الأسرية والقبلية وتشابه العادات
ج) إعلان بريطانيا الانسحاب	**د)** اكتشاف النفط

السؤال (5) [4 درجات] **اتفق الشيخ زايد والشيخ راشد في لقاء عرقوب السديرة عام 1968 على:**

أ) إعلان الدستور الدائم	**ب)** انضمام الإمارات إلى الجامعة العربية
ج) تأسيس مجلس التعاون	**د)** إقامة اتحاد بين أبوظبي ودبي ودعوة باقي الإمارات للانضمام

◄ ادرس الشكل (1) - خريطة موقع دولة الإمارات - ثم أجب عن الأسئلة (6 - 8):



الشكل (1): خريطة توضيحية لموقع دولة الإمارات العربية المتحدة (ليست بمقياس رسم)

أجب عن الأسئلة الآتية بالرجوع إلى الشكل في الصفحة السابقة:

السؤال (6) [4 درجات] **الدولة رقم (5) في الشكل التي تحدّ دولة الإمارات من الشرق والجنوب الشرقي:**

أ) المملكة العربية السعودية	ب) دولة قطر
ج) سلطنة عُمان	د) مملكة البحرين

السؤال (7) [4 درجات] **المسطّح المائي رقم (2) في الشكل الذي يطلّ عليه الساحل الشرقي لدولة الإمارات:**

أ) خليج عُمان	ب) الخليج العربي
ج) البحر الأحمر	د) البحر المتوسط

السؤال (8) [4 درجات] **الدولة رقم (6) في الشكل:**

أ) البحرين	ب) الكويت
ج) سلطنة عُمان	د) قطر

السؤال (9) [4 درجات] **أول قوة استعمارية أوروبية وصلت إلى منطقة الخليج العربي في بداية القرن السادس عشر الميلادي:**

أ) البريطانيون	ب) البرتغاليون
ج) الهولنديون	د) الفرنسيون

السؤال (10) [4 درجات] **من أبرز دوافع الأطماع البريطانية في منطقة الخليج العربي في القرن التاسع عشر:**

أ) البحث عن الأراضي الزراعية	ب) نشر اللغة الإنجليزية
ج) تأمين الطريق البحري إلى الهند	د) استخراج الذهب

السؤال (11) [4 درجات] **وُلد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في قصر الحصن بأبوظبي عام:**

أ) 1908	ب) 1918
ج) 1928	د) 1946

السؤال (12) [4 درجات] **تولّى الشيخ زايد حكم إمارة أبوظبي في:**

أ) 6 أغسطس 1966	ب) 2 ديسمبر 1971
ج) 18 فبراير 1968	د) 1 يناير 1946

السؤال (13) [4 درجات] **الجدّ الذي تأثّر الشيخ زايد بسيرته وحكمته في الحكم:**

أ) الشيخ شخبوط بن سلطان	ب) الشيخ سلطان بن زايد
ج) الشيخ هزاع بن زايد	د) الشيخ زايد بن خليفة (زايد الأول)

السؤال (14) [4 درجات] **من أبرز إنجازات الشيخ زايد أثناء عمله ممثلًا للحاكم في مدينة العين:**

أ) إعلان قيام الاتحاد	ب) تأسيس مجلس التعاون
ج) إصلاح الأفلاج وتطوير الزراعة وتوزيع المياه بالعدل	د) إنشاء الموانئ البحرية

السؤال (15) [4 درجات] **توفّي الشيخ زايد - رحمه الله - عام:**

أ) 1990	ب) 2000
ج) 2004	د) 2010

السؤال (16) [4 درجات] **تأسّس «مجلس حكام الإمارات المتصالحة» عام:**

أ) 1952	ب) 1965
ج) 1968	د) 1971

السؤال (17) [4 درجات] **ضمّ مشروع الاتحاد النُساعي الإمارات السبع إضافة إلى:**

أ) الكويت وعُمان	**ب)** قطر والبحرين
ج) السعودية واليمن	**د)** البحرين والكويت

السؤال (18) [4 درجات] **رتّب المراحل الآتية زمنيًا: (1) الاتحاد الثنائي (2) مجلس حكام الإمارات المتصالحة (3) قيام دولة الإمارات (4) مكتب تطوير الإمارات المتصالحة**

أ) 2 ← 1 ← 4 ← 3	**ب)** 1 ← 2 ← 4 ← 3
ج) 4 ← 2 ← 1 ← 3	**د)** 2 ← 4 ← 1 ← 3

السؤال (19) [4 درجات] **تختلف الدولة الكونفدرالية عن الدولة الفيدرالية في أن الدول الأعضاء في الكونفدرالية:**

أ) تفقد سيادتها كاملة	**ب)** تحتفظ كل منها بسيادتها وشخصيتها الدولية
ج) تخضع لدستور اتحادي واحد	**د)** يكون لها رئيس واحد وجيش واحد

السؤال (20) [4 درجات] **تُعدّ دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجًا للدولة:**

أ) البسيطة الموحّدة	**ب)** الكونفدرالية
ج) ذات الاتحاد الشخصي	**د)** الفيدرالية (الاتحادية)

السؤال (21) [4 درجات] **يستمد السنع الإماراتي قيمه من:**

أ) تعاليم الدين الإسلامي والعادات العربية الأصيلة	**ب)** الثقافات الأجنبية
ج) القوانين التجارية	**د)** وسائل الإعلام الحديثة

السؤال (22) [4 درجات] **«وقف الطالب لاستقبال معلمه وبادره بالسلام». القيمة التي يعكسها هذا السلوك:**

أ) الكرم	**ب)** الاحترام والتقدير
ج) الشجاعة	**د)** الصبر

السؤال (23) [4 درجات] **من أهمية السنع الإماراتي للمجتمع:**

أ) زيادة الفروق بين الأفراد	**ب)** الاهتمام بالمظاهر الخارجية فقط
ج) تقوية الروابط الاجتماعية وتماسك المجتمع	**د)** إضعاف الهوية الوطنية

السؤال (24) [4 درجات] **من آداب تقديم القهوة العربية في السنع الإماراتي أن:**

أ) يتناول الضيف الفنجان بيده اليمنى	**ب)** يبدأ المقهوي بأصغر الحاضرين
ج) يمسك المقهوي الدلّة باليد اليمنى والفنجان باليسرى	**د)** يملأ المقهوي الفنجان حتى آخره

السؤال (25) [4 درجات] **المواطن المنتج الذي يتحلّى بقيم السنع هو الذي:**

أ) يهتم بمصلحته الشخصية فقط	**ب)** يحافظ على الممتلكات العامة ويُتقن عمله
ج) يتأخر عن مواعيد عمله	**د)** يبتعد عن مساعدة الآخرين

✦ انتهت الأسئلة ... مع تمنياتنا لك بالتوفيق والنجاح ✦

ورقة الإجابة - الاختبار التجريبي

ظلّل الدائرة التي تمثّل الإجابة الصحيحة لكل سؤال.

رقم	أ	ب	ج	د
1	○	○	○	○
2	○	○	○	○
3	○	○	○	○
4	○	○	○	○
5	○	○	○	○
6	○	○	○	○
7	○	○	○	○
8	○	○	○	○
9	○	○	○	○
10	○	○	○	○
11	○	○	○	○
12	○	○	○	○
13	○	○	○	○

رقم	أ	ب	ج	د
14	○	○	○	○
15	○	○	○	○
16	○	○	○	○
17	○	○	○	○
18	○	○	○	○
19	○	○	○	○
20	○	○	○	○
21	○	○	○	○
22	○	○	○	○
23	○	○	○	○
24	○	○	○	○
25	○	○	○	○

عدد الإجابات الصحيحة:	× 4	الدرجة: ..... / 100

سُلّم تقدير الأداء

100 - 90	89 - 80	79 - 70	69 - 60	أقل من 60
ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول	يحتاج إلى مراجعة إضافية

خامسًا: مفتاح إجابات الاختبار التجريبي

رقم	الإجابة	نص الإجابة الصحيحة	ناتج التعلم المرتبط (الهدف)
1	ج	2 ديسمبر 1971	الهدف (1): جهود زايد وراشد في قيام الاتحاد
2	ب	رأس الخيمة	الهدف (1): جهود زايد وراشد في قيام الاتحاد
3	أ	الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم	الهدف (1): جهود زايد وراشد في قيام الاتحاد
4	ب	الروابط الأسرية والقبلية وتشابه العادات	الهدف (1): جهود زايد وراشد في قيام الاتحاد
5	د	إقامة اتحاد بين أبوظبي ودبي ودعوة باقي الإمارات للانضمام	الهدف (1): جهود زايد وراشد في قيام الاتحاد
6	ج	سلطنة عُمان	الهدف (2): موقع الإمارات والأطماع الاستعمارية
7	أ	خليج عُمان	الهدف (2): موقع الإمارات والأطماع الاستعمارية
8	د	قطر	الهدف (2): موقع الإمارات والأطماع الاستعمارية
9	ب	البرتغاليون	الهدف (2): موقع الإمارات والأطماع الاستعمارية
10	ج	تأمين الطريق البحري إلى الهند	الهدف (2): موقع الإمارات والأطماع الاستعمارية
11	ب	1918	الهدف (3): المحطات السياسية في حياة الشيخ زايد
12	أ	6 أغسطس 1966	الهدف (3): المحطات السياسية في حياة الشيخ زايد
13	د	الشيخ زايد بن خليفة (زايد الأول)	الهدف (3): المحطات السياسية في حياة الشيخ زايد
14	ج	إصلاح الأفلاج وتطوير الزراعة وتوزيع المياه بالعدل	الهدف (3): المحطات السياسية في حياة الشيخ زايد
15	ج	2004	الهدف (3): المحطات السياسية في حياة الشيخ زايد
16	أ	1952	الهدف (4): مراحل الفكر الاتحادي
17	ب	قطر والبحرين	الهدف (4): مراحل الفكر الاتحادي
18	د	2 ← 4 ← 1 ← 3	الهدف (4): مراحل الفكر الاتحادي
19	ب	تحتفظ كل منها بسيادتها وشخصيتها الدولية	الهدف (4): مراحل الفكر الاتحادي
20	د	الفيدرالية (الاتحادية)	الهدف (4): مراحل الفكر الاتحادي
21	أ	تعاليم الدين الإسلامي والعادات العربية الأصيلة	الهدف (5): السنع الإماراتي والمواطنة المنتجة
22	ب	الاحترام والتقدير	الهدف (5): السنع الإماراتي والمواطنة المنتجة

رقم	الإجابة	نص الإجابة الصحيحة	ناتج التعلم المرتبط (الهدف)
23	ج	تقوية الروابط الاجتماعية وتماسك المجتمع	الهدف (5): السنع الإماراتي والمواطنة المنتجة
24	أ	يتناول الضيف الفنجان بيده اليمنى	الهدف (5): السنع الإماراتي والمواطنة المنتجة
25	ب	يحافظ على الممتلكات العامة ويُتقن عمله	الهدف (5): السنع الإماراتي والمواطنة المنتجة