ALGERIAN STUDENT

السنة الثالثة متوسط

مادة اللغة الإنجليزية

ملخص دروس الفصل الأول

محتوى الملخص

1 Expressing abilities and inabilities (can / can't) ص 1

2 Describing interests ص 2

3 Describing personality ص 4

4 Present Simple (to be) ص 6

5 Prefixes and Suffixes ص 7

6 Frequency adverbs (always / sometimes / never) ص 9

7 Pronunciation: strong and weak form of can / can't ص 11

الدرس الأول 1 Expressing abilities and inabilities (can / can't)

1 Abilities (can) الاستطاعة

نستعمل **can** = «أستطيع» للتعبير عن القدرة.

مثال:

I can learn two languages.

- أستطيع تعلّم لغتين.

2 Inabilities (can't) عدم الاستطاعة

نستعمل **can't** = «لا أستطيع» للتعبير عن عدم القدرة.

مثال:

I can't fly.

- لا أستطيع الطيران.

ملاحظة 1 الفعل بعد **can** يكون دائمًا مصدرًا **(stem)**؛ أي غير مصرَّف ويبقى كما هو.

1 Expressing abilities and inabilities (can / can't) (تابع)

ملاحظة 2 عند ربط جملة الاستطاعة **(can)** مع جملة عدم الاستطاعة **(can't)** نربط بين الجملتين بـ **but** (لكن).

مثال:

I can play football but I can't play basketball.

- أستطيع أن ألعب كرة القدم لكن لا أستطيع أن ألعب كرة السلة.

2 Describing interests الدرس الثاني

1 Interests الاهتمامات

للسؤال عن الاهتمامات نقول:

What are you interested in?

- فيمَ أنت مهتم؟

What are your interests?

- ما هي اهتماماتك؟

What do you like most?

- ماذا تحب أكثر؟ (الاهتمامات)

للإجابة عن هذه الأسئلة نطبّق القاعدة التالية:

I + **am** + **interested in** + **V (stem)** + **ing** + **...**

الفعل **(stem)** يبقى كما هو ولا يُصرَّف، و**...** = باقي الجملة.

مثال:

I am interested in reading books.

- أنا مهتم بقراءة الكتب.

2 Describing interests (تابع)

ملاحظة تستطيع استبدال (interested in) بتعابير أخرى لها نفس المعنى، مع قاعدتها:

I | am | fond of + V + ing

I | am | keen on + V + ing

I | am | a fan of + V + ing

I | love / like | + ...

2 Negative form الإجابة بالنفي

للإجابة عن السؤال بالنفي نقول: «لا أهتم».

S | is / are / am | not | + interested in + stem + ing + ...

أو نستعمل بدل interested in: keen on أو fan of أو fond of.

الفاعل (S) يكون أحد الضمائر: I, he, she, it, they, we, you.

أما النفي مع الأفعال (like / love / dislike / hate / enjoy / prefer) فالقاعدة:

S | don't / doesn't | + like / love / hate ... + stem + ing + ...

don't مع	doesn't مع
I, you, they, we	He, she, it

السنة الثالثة متوسط

مادة اللغة الإنجليزية

ملخص دروس الفصل الأول

2 Describing interests (تابع)

أمثلة:

I am not interested in reading books.

- أنا غير مهتم بقراءة الكتب.

I don't like reading books.

- لا أحب قراءة الكتب.

ملاحظة السؤال الذي يبدأ بـ (Do / Does) تكون إجابته على النحو التالي:

Yes, pronoun do / does

No, pronoun do / does not

مكان الضمير (pronoun) هو نفسه الضمير المطروح في السؤال، ونكتب do أو does حسب السؤال المطروح.

الدرس الثالث 3 Describing personality

1 Personality الشخصية

الشخصية: هي مجموع الصفات التي تميّز شخصًا ما، سواء كان ودودًا أو لطيفًا أو كسولًا ... إلخ.

لطرح سؤال حول الشخصية نقول:

What type (or kind) of person are you?

- أيّ نوع من الأشخاص أنت؟

Can you tell me about your personality?

- هل تستطيع أن تحدّثني عن شخصيتك؟

Describing personality (تابع) 3

How would you describe yourself?

- كيف تصف نفسك؟

للإجابة عن هذه الأسئلة نستعمل الصفات **(adjectives)** لوصف الشخصية:

الصفات الإيجابية Positive adjectives	
calm	هادئ
friendly	ودود
patient	صبور
hard working	يعمل بجد
respectful	محترم
ambitious	طموح
talented	موهوب

الصفات السلبية Negative adjectives	
lazy	كسول
nervous	عصبي
unfriendly	غير ودود
greedy	طمّاع
messy	غير مرتّب
impatient	غير صبور

أمثلة:

I am calm and shy.

- أنا هادئ وخجول. (صفات إيجابية)

I am nervous and messy.

- أنا عصبي وغير مرتّب. (صفات سلبية)

4 Present Simple (to be) الدرس الرابع

1 Present Simple (to be) الفعل «كان» في المضارع البسيط

تصريف الفعل (to be) مع الضمائر:

مع الضمير	مع الضمائر	مع الضمائر
I	she, he, it	you, they, we
يصبح	يصبح	يصبح
am	is	are

2 Negative form النفي

لنفي الفعل (to be) في Present Simple نضيف not فقط:

I am not

she / he / it is not

you / they / we are not

3 Questions السؤال

لطرح سؤال بالفعل (to be) في Present Simple نعكس الترتيب بين الفعل والضمير:

Am I ... ?

Is she / he / it ... ?

Are you / they / we ... ?

4 Present Simple (to be) (تابع)

تكون الإجابة على النحو التالي:

Yes,	pronoun	is / are / am	
No,	pronoun	is / are / am	not

مكان الضمير هو نفسه الضمير المطروح في السؤال، ومكان الفعل هو الفعل المطروح في السؤال (is / are / am).

5 Prefixes and Suffixes الدرس الخامس

1 Prefixes السوابق

السوابق نستعملها في أول الكلمة لتشكيل ضدّ الكلمة (الصفة)، وهي:

ir | in | il | im | un | dis

قاعدة (ir): إذا وجدنا صفة تبدأ بحرف (r) نضيف (ir) مباشرة.

responsible مسؤول	≠	irresponsible غير مسؤول

قاعدة (il): إذا وجدنا صفة تبدأ بحرف (l) نضيف (il) مباشرة.

logical منطقي	≠	illogical غير منطقي
legal قانوني	≠	illegal غير قانوني

قاعدة (im): إذا وجدنا صفة تبدأ بحرف (m) أو (p) نضيف (im) مباشرة.

polite مؤدّب	≠	impolite غير مؤدّب

السنة الثالثة متوسط

مادة اللغة الإنجليزية

ملخص دروس الفصل الأول

5 Prefixes and Suffixes (تابع)

mature ناضج	≠	immature غير ناضج

باقي السوابق (dis / un / in) تُحفظ مع كلماتها الخاصة:

honest صادق	≠	dishonest مخادع
kind لطيف	≠	unkind غير لطيف
friendly ودود	≠	unfriendly غير ودود

2 Suffixes اللواحق

هي حروف تُضاف في آخر الكلمة لإرجاعها إلى صفة، وهي:

less **ful**

نستخدم **(ful)** لإضافة المعنى الإيجابي للكلمة.

أمثلة:

cheer بهجة	→	cheerful مبتهج
help مساعدة	→	helpful متعاون
thought تفكير	→	thoughtful عميق التفكير
power قوة	→	powerful قوي

نستخدم **(less)** لإضافة المعنى السلبي للكلمة.

السنة الثالثة متوسط

مادة اللغة الإنجليزية

ملخص دروس الفصل الأول

Prefixes and Suffixes (تابع) 5

أمثلة:

cheer بهجة	cheer**less** كئيب
help مساعدة	help**less** عاجز
thought تفكير	thought**less** عديم التفكير
power قوة	power**less** ضعيف

الدرس السادس Frequency adverbs (always / sometimes / never) 6

1 Frequency adverbs ظروف التكرار

نستخدم ظروف التكرار للحديث عن نشاطات يومية أو روتين معيّن. ومن أهمّها:

1 Always
دائمًا
100%

إذا كانت نسبة نشاط معيّن 100٪ نستعمل **always**:
نشاط متكرّر كلّ يوم.

مثال:

I always brush my teeth.

- دائمًا أغسل أسناني.

2
Sometimes
أحيانًا
50%

إذا كانت نسبة التكرار لنشاط معيّن 50٪ نستعمل **sometimes**: نشاط متكرّر يومًا ما.

6 Frequency adverbs (always / sometimes / never) (تابع)

مثال:

I sometimes watch TV.

- أحيانًا أشاهد التلفاز.

3 Never منعدمة (أبدًا) 0%

إذا كانت نسبة التكرار لنشاط معيّن 0٪ (منعدمة)

نستعمل **never**: نشاط منعدم.

مثال:

I never play tennis.

- لا ألعب التنس أبدًا.

2 How often? كم من مرة؟

لطرح سؤال عن نشاط أو روتين متكرّر نستعمل **How often?**

How often do you brush your teeth?

- كم من مرة تغسل أسنانك؟

تكون الإجابة باستعمال أحد ظروف التكرار:

I always brush my teeth.

- دائمًا أغسل أسناني.

ملاحظة عند استعمال ظروف التكرار **(always / sometimes / never)** في الجملة يتغيّر تصريف الفعل وترتيب ظرف التكرار:

- الفعل بعد ظرف التكرار يُصرَّف في **Present Simple**: نضيف **(s)** للفعل مع الفاعل **(He, she, it)**.

She always revises her lessons.

- دائمًا تراجع دروسها.

6 Frequency adverbs (always / sometimes / never) (تابع)

- إذا كان الفعل (to be) في الجملة يُصرَّف حسب الضمير الموجود في الفاعل (am / are / is)، وتأتي ظروف التكرار بعده دائمًا.

Sara is always happy.

- سارة دائمًا سعيدة.

الدرس السابع — 7 Pronunciation: strong and weak form of can / can't

1 Strong form of (can / can't) الصيغة القوية

ننطق (can / can't) بصيغة قوية عند الإجابة عن السؤال بنعم أو لا (Yes / No) وفي نهاية الجملة.

Yes, I can.

- /kæn/ صيغة صوتية

No, I can't. (or: cannot)

- /kɑːnt/ صيغة صوتية

2 Weak form of (can) الصيغة الضعيفة

ننطق (can) بصيغة ضعيفة عندما تكون في بداية السؤال أو في وسط الجملة.

Can you speak English?

- /kən/ صيغة صوتية

Selma is smart, she can play piano very well.

- /kən/ صيغة صوتية

ملاحظة: can't تأتي دائمًا بالصيغة القوية (strong form)، وليس لها صيغة ضعيفة (weak form).