لغة عربية

G5



NOVEMBER 2027 REVISION

Mr. Brain Academy

+20 106 975 2133

بنك أسئلة مستر برين الشاملة في مادة " اللغة العربية

أولًا من نص الاستماع (جسر التواصل) استمع، ثم أجب:



أ) اخترِ المعنى الصحيحَ للكلمةِ الملوَّنةِ:

1. «يَتَبَادَلُ فِيهِ الْفِكَرَ وَ الْمَشَاعِرَ». مرادفُ «الْمَشَاعِرَ»:.....

(الطُّموحَات - الخَوَاطِر - الأَحَاسِيس - الأمنِيَات)

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. ليس للتواصلِ أي أهميةٍ في حياتِنا اليوميةِ. (✗)
2. يستطيعُ الإنسانُ العيشَ بدونِ الآخرينَ. (✗)
3. بدونِ التواصلِ يصعبُ العيشُ معَ الآخرينَ. (✓)

ج) أكمل ما يأتي : • التواصل هو الجسر الذي يربط بين النَّاسِ.



أ) اخترِ المعنى الصحيحَ للكلمةِ الملوَّنةِ:

1. «حَتَّى الصَّمْت أَحْيَانا يَكُونُ لُغَةً». مرادفُ «الصَّمْت» .....

(السُّكُوت - التجاهُل - النِّسيَان - الضعفُ)

2. بدون ..... يصعبُ علَى النَّاسِ إتمامُ أعمالِهِم وإنجازِهَا.

(المثَابَرة - التواصُل - المُشَاجَرَة)

ب) مَا وسَائِل التواصُلِ المتنوعَةِ والمُخْتلِفَةِ التِي استمَعْتَ لَهَا مِنْ خلالِ الدَّرْسِ؟

قد يكون التواصل بالكلمات أو الإشارات أو بتعبيرات الوجه حتى الصمت أحيانا يكون لغة تعبير عن مشاعر صاحبه.

بنك أسئلة اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول

نمـــــوذج الإجـــابـــة

3

أ) اختر المعنى الصحيحَ للكلمةِ الملوَّنةِ:

1. «تظْهَرُ فِي الْمُستقْبَلِ وَسَائِلُ أكْثَرُ فَعَالِيَّةً». مَعنى كلمَة «فَعَالِيَّةً»:.....

(انتشَارًا - نفعًا - تأثيرًا - قوَّةً)

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. سَوْفَ تتوَقَّفُ وَسَائِلُ التَّوَاصُلِ عَنِ التَّطَوُّرِ فِي الْمُسْتقْبَلِ. (✗)
2. سيظلُّ الهَدَفُ من عمليَّةِ التَّواصُلِ هُوَ فَهْم مشاعرِ الآخر و فكره. (✓)

ج) ما النَّتِيجَةُ النِّهَائِيَّةُ الَّتِي يَمْنَحُهَا التَّوَاصُلُ الْجَيِّدُ لِلْمُجْتَمَعِ الْبَشَرِيِّ؟

التواصل يؤدي إلى التفاهم و الاحترام بين الناس.

4

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. مَكَّنَتنَا وسائلُ التواصُلِ الاجتماعيِّ من تجاوُزِ حواجزِ الزمانِ والمكانِ. (✓)
2. تبادُلُ الفِكَرِ يتِمُّ بصُعوبةٍ عبْرَ وسائلِ التواصُلِ الاجتماعيِّ. (✗)

ب) أجب : • ما أهَمُّ مجالاتِ استخدامِ وسائلِ التواصُلِ الاجتماعيِّ؟

التسويق و التعليم و الأعمال.

من نص الاستماع (التنوع حياة) استمع، ثم أجب:

5

أ) اختر المعنى الصحيحَ للكلمةِ الملوَّنةِ:

1. «كُلُّ شَيءٍ حَولَنَا مُختلِفٌ وَ مُمَيَّزٌ». مرادفُ «مُمَيَّزٌ»: ..... (مُنفَرِدٌ - مُنفَصِلٌ - مُنعَزِلٌ - مُنقَسِمٌ)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. علينا أن نحترمَ الاختلافَ فيما بيننا. (✓)

ب أكمل : لكل منا آراء مختلفةٌ عنِ الآخرينَ.

6

أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة الملوَّنة:

1. «عَلَينا أن نَحترِمَ الاختِلَافَ؛لِنُصبحَ أكثَرَ قُدرَةً عَلَى التَّعَايُشِ». مرادفُ «قُدرَة»: .....

(استِطَاعَةً - عَظَمةً - قُوَّةً - مَهَارَةً)

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. جميعُ الأزهارِ ذاتُ لونٍ ورائحةٍ واحدةٍ. (✗)

ج) أجب: لماذا يجبُ علينا أن نحترمَ الاختلافَ؟

لنصبح أكثر قدرة على التعايش بسلام مع بعضنا.

ثانيًا القراءة (لغة النصر) اقرأ، ثم أجب:

1

«وَبِالْفِعْلِ أَقَرَّالرَّئِيسُ مُحَمَّدُ أَنْوَرُ السَّادَاتِ هَذِهِ الْفِكْرَةَ، وَأَصْبَحَتِ اللُّغَةُ النُّوبِيَّةُ هِيَ الشَّفْرَةَ الْمُسْتَخْدَمَةَ فِي حَرْبِ أُكْتُوبَرَ، وَأَصْبَحَتِ الرَّسَائِلُ تُرْسَلُ بِاللُّغَةِ النُّوبِيَّةِ عَبْرَ أَجْهِزَةِ اللَّاسِلْكِيِّ، ثُمَّ تُتَرْجَمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي غُرَفِ الاتِّصَالِ بَعْدَ اسْتِقْبَالِهَا مُبَاشَرَةً، وَلَمْ يَسْتَطِعْ خُبَرَاءُ اللُّغَاتِ فِي إِسْرَائِيلَ فَكَّ شَفْرَةِ الْجَيْشِ الْمِصْرِيِّ. آدَمُ: إِنَّهَا حَقًّا لُغَةٌ سِحْرِيَّةٌ! نَحْنُ مَحْظُوظُونَ بِأَنَّ بِلَادَنَا مُتَنَوِّعَةٌ وَبِهَا النُّوبَةُ، وَأَهْلُ النُّوبَةِ، وَلُغَةُ النُّوبَةِ. الْجَدَّةُ: نَعَمْ يَا صَغِيرِي، لَقَدْ كَانَتْ حَرْبُ أُكْتُوبَرَ مِثَالًا حَقِيقِيًّا عَلَى التَّعَاوُنِ وَالتَّضْحِيَاتِ، وَكَانَتِ الثَّمَرَةُ اسْتِرْدَادَ أَرْضِنَا الْغَالِيَةِ».

أ) استخرج من الفقرة:

1- مرادف "وافق": أقر 2- مضاد "المهملة": المستخدمة

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. اقترح الجندي أحمد إدريس استخدام اللهجة النوبية. (✓)

٢ نجحَ خبراءُ اللغاتِ في إسرائيلَ في فكِّ الشفرةِ النوبيةِ وفَهمِ الرسائلِ. (✗)

ج) أكمل: عندمَا أُضِيفَ التَّعَاوُنُ وَالتَّضْحِيَاتُ إِلَى العَمَلِ الوطنيِّ كَانَتِ الثَّمَرَةُ استرداد أرضنا الغالية.

②

«الْجَدَّةُ: التَّوَاصُلُ بَيْنَ الْقَادَةِ وَالْجُنُودِ أَمْرٌ فِي غَايَةِ الْأَهَمِّيَّةِ، خَاصَّةً فِي وَقْتِ الْحَرْبِ، وَلَقَدْ كَانَ الْقَادَةُ المصريون يُفَكِّرُونَ كَيْفَ يَتَوَاصَلُونَ عَبْرَ أَجْهِزَةِ الاتِّصَالِ دُونَ أَنْ يَفْهَمَ الْعَدُوُّ مُحَادَثَاتِهِمْ، وَهُنَا اقْتَرَحَ جُنْدِيٌّ (اسْمُهُ أَحْمَدُ إدريس) أَنْ تَكُونَ لُغَةُ الرَّسَائِلِ هِيَ اللُّغَةَ النُّوبِيَّةَ.آدَمُ: أَنَا أَعْرِفُ النُّوبَةَ، فَهِيَ تَقَعُ فِي أَقْصَى جَنُوبِ مِصْرَ، وَلَدَيَّ زَمِيلٌ نُوبِيٌّ فِي الْفَصْلِ، أُحِبُّهُ كَثِيرًا لِأَنَّهُ طَيِّبُ الْقَلْبِ، وَلَكِنِّي لَا أَعْرِفُ شَيْئًا عَنِ اللُّغَةِ النُّوبِيَّةِ. الْجَدَّةُ: صحيح يَا آدَمُ، أَهْلُ النُّوبَةِ مَعْرُوفُونَ بِالطِّيبَةِ وَالْكَرَمِ وَحُبِّهِمْ لِوَطَنِهِمْ، وَاللُّغَةُ النُّوبِيَّةُ هِيَ لُغَةٌ يَتَحَدَّثُونَهَا وَلَا يَعْرِفُهَا غَيْرُهُمْ».

أ) استخرج من الفقرة:

1- كلمة مرادفها "خلال": عبر 2- كلمة مضادها "أقرب": أقصى

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. استطاعَ العدوُّ فهمَ محادثاتِ القادةِ المصريينَ عبرَ أجهزةِ الاتصالِ بكلِّ سهولةٍ. (✗)

٢ حبُّ الوطنِ والطيبةُ والكرمُ منَ الصفاتِ التي اشتُهرَ بها أهلُ النُّوبةِ. (✓)

ج) أكمل: تقعُ بلادُ النُّوبةِ في أقصى جنوب مصر، وتتميَّزُ لغتُها بأنَّها لغةٌ لا يفهمها غيرُ أهلِ النُّوبَةِ.

③

«وَأَصبَحَتِ الرَّسَائِلُ تُرسَلُ بِاللُّغَةِ النُّوبِيَّةِ عَبرَ أَجهِزَةِ اللَّاسِلكِيِّ، ثُمَّ تُترجَمُ إِلَى اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي غُرَفِ الاتِّصَالِ بَعدَ استِقبَالِهَا مُبَاشَرَةً، وَلَم يَستَطِع خُبَرَاءُ اللُّغَاتِ فِي إِسرَائِيلَ فَكَّ شَفرَةِ الجَيشِ المِصرِيِّ. آدَمُ: إِنَّهَا حَقًّا لُغَةٌ سِحرِيَّةٌ! نَحنُ مَحظُوظُونَ بِأَنَّ بِلَادَنَا مُتَنَوِّعَةٌ وَبِهَا النُّوبَةُ، وَأَهلُ النُّوبَةِ، وَلُغَةُ النُّوبَةِ. الجَدَّةُ: نَعَم يَا صَغِيرِي، لَقَد كَانَت حَربُ أُكتُوبَرَ مِثَالًا حَقِيقِيًّا عَلَى التَّعَاوُنِ وَالتَّضحِيَاتِ، وَكَانَتِ الثَّمَرَةُ استِردَادَ أَرضِنَا العَالِيَةِ».

أ) هات من الفقرة:

1- معنى "حل": شفرة 2- جمع "خبير": خبراء

ب) أكمل : كانت حرب أكتوبر مثالًا حقيقيًا على التعاون و التضحيات

ج) أجب: ما الثمرة الغالية لحرب أكتوبر؟

كَانَتِ الثَّمَرَةُ استِردَادَ أَرضِنَا العَالِيَةِ

4

«الجَدَّةُ: صَحِيحٌ يَا آدَمُ، أهلُ النُّوبَةِ مَعرُوفُونَ بِالطِّيبَةِ وَالكَرَمِ وَحُبِّهِم لوَطَنِهِم، وَاللُّغَةُ النُّوبِيَّةُ هِيَ لُغَةٌ يَتَحَدَّثُونَهَا وَلَا يَعرِفُهَا غَيرُهُم. آدَمُ: الآنَ فَهِمتُ، تقصِدِينَ يا جَدَّتِي أنَّهُم عِندَمَا يرسلون الرَّسَائِلَ عبرَ أجهزَةِ اللاسلكي باللُّغَةِ النُّوبِيَّةِ، لَا يستطيع أحَدٌ فَهمَ مَا يَقُولُونَ، أليسَ كَذَلِكَ؟ الجَدَّةُ: بَلَى أحسَنت، وَبِالفِعلِ أقَرَّ الرَّئيسُ مُحَمَّد أنوَر السَّادَات هَذِهِ الفِكرَةَ، وَأصبَحَتِ اللُّغَةُ النُّوبِيَّةُ هِيَ الشَّفرَةَ المُستخدَمَةَ فِي حَربِ أُكتُوبَرَ».

أ) هات ما يلي:

1- مضاد "أقر": عارض　　2- جمع "الشفرة": الشفرات

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. أهلُ النُّوبَةِ مَعرُوفُونَ بِالبُخلِ وَالقَسوَةِ. (✗)

ج) أجب: بأيِّ لغةٍ كانتِ الشَّفرَةُ المستخدَمَةُ فِي حربِ أكتوبر ؟

اللُّغَةُ النُّوبِيَّةُ

قراءة (الرسالة عبر الزمن) اقرأ، ثم أجب:

5

«ثُمَّ قَفزَتِ الرِّسَالَةُ مُجَدَّدًا عَبْرَ الزَّمَنِ، وَلَكِنْ هذه المَرَّةَ إلى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، وَأَصْبَحَتْ سُرْعَةُ وُصُولِ الرِّسَالَةِ أَسْرَعَ مِنَ الْبَرْقِ؛ فَهِيَ تَسْتَغْرِقُ وَقْتَ الضَّغْطِ عَلَى الزِّرِّ فَقَطْ، وَتَصِلُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ فِي الْعَالَمِ خِلَالَ ثَوَانٍ مَعْدُودَةٍ . وَمَعَ الْبَرِيدِ الإِلِكْتُرُونِيِّ أَصبَحَ الْعَالَمُ أَصْغَرَ، وَوُصُولُ رَسَائِلِنَا أَسْرَعَ».

أ) اختر مما بين القوسين:

1 - مرادفُ «تستغرِقُ»:..... (تنشُر - تنقلُ فورًا - تُكْمِلُ - تأخذ وقتًا)

2 - جمعُ «الرِّسَالة»..... (المَرَاسِيل - الرَّسَائلُ - الرُّسل - المُرسلون)

ب) أكمل ما يلي : 1. تصلُ الرِّسالةُ الإلكترونيةُ إلى أيِّ مكانٍ في العالمِ خلالَ ثوانٍ معدودة

2 . سرعةُ وصولِ الرِّسالةِ عبرَ شاشةِ الحاسوبِ أصبحتْ أسْرَعَ مِنَ البرق

ج) أجب: كم تستغرق مدة إرسال الرسالة؟

تستغرِقُ وَقْتَ الضَّغْطِ عَلَى الزِّرِّ فَقَط.

6

«وَيَبْدُو أَنَّ رِحْلَةَ الرِّسَالَةِ لَنْ تتوَقَّفَ، فَمَا زَالَ الْمُستقْبَلُ فِي انْتِظَارِهَا، وَلَا نَدْرِي أَيْنَ سَتَنْتهِي، هَلْ تتوَقَّعُ أَنَّهُ يُمْكِنُنَا التَّوَاصُل يَوْمًا مَا مِنْ خِلالِ الْفِكَرِدُونَ كَلِمَاتٍ؟! الرِّسَالَةُ – يا أصدقائي- ليست مُجَرَّدَ وَسِيلَةٍ لِلتَّوَاصُلِ؛ إنَّهَا مُغَامَرَةٌ لَا تنْتهِي. فَمَا الرِّسَالَةُ الَّتِي سَتُرْسِلُهَا عَبْرَ الزَّمَنِ؟ وَكَيْفَ تتَخَيَّلُ وَسِيلَتكَ فِي الْمُستقْبَلِ؟».

أ) هات ما يلي:

1- مرادف "يبدو": يظهر 2- مضاد "ندري": نعرف 3- مفرد "الفكر" : الفكرة

ب) أكمل ما يلي : 1. الرسالة ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل هي مغامرة لا تنتهي.

ج) أجب: ما السؤالُ الخياليُّ الذي طرحَهُ الكاتبُ حولَ مستقبلِ لغةِ التواصلِ بينَ البشرِ؟

فَمَا الرِّسَالَةُ الَّتِي سَتُرْسِلُهَا عَبْرَ الزَّمَنِ؟ وَكَيْفَ تتَخَيَّلُ وَسِيلَتكَ فِي الْمُستقْبَلِ؟

7

«ثُمَّ قَفَزَتِ الرِّسَالَةُ عَبْرَ الزَّمَنِ، لِتجِدَ نَفْسَهَا فِي حَقِيبَةٍ سَاعِي بَرِيدٍ شُجَاعٍ، لَا يَخْشَى الطُّرُقَ الصعبةَ، كَانَ السَّاعِي يَحْمِلُ حَقِيبَتَهُ المُمتلِئَةَ بِالرَّسَائِلِ، وَيَطْرُقُ أَبْوَابَ الْمَنَازِلِ بِابْتِسَامَةٍ، حَامِلا مَعَهُ فَرْحَةً لَا تُنْسَى، وَيَنْتظِرُهُ الْجَمِيعُ فِي لَهْفَةٍ. ثُمَّ قَفَزَتِ الرِّسَالَةُ مُجَدَّدًا عَبْرَ الزَّمَنِ، وَلَكِنْ هذه المَرَّةَ إلى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، وَأَصْبَحَتْ سُرْعَةُ وُصُولِ الرِّسَالَةِ أَسْرَعَ مِنَ الْبَرْقِ؛ فَهِيَ تستغْرِقُ وَقْتَ الضَّغْطِ عَلَى الزِّرِّ فَقَط، وَتَصِلُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ فِي الْعَالَمِ خِلالَ ثَوَانٍ مَعْدُودَةٍ».

أ) هات من الفقرة: 1. معنى (شوق): لهفة

2. مضاد (الممهدة): الصعبة

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. من أقدمُ الطرق لإرسالِ الرسالةِ كانَ عنْ طريق ساعي البريد. (✓)

ج) أجب: كيفَ أصبَحَتْ سرعةُ وصولِ الرِّسَالَةِ؟

أصْبَحَتْ سُرْعَةُ وُصُولِ الرِّسَالَةِ أَسْرَعَ مِنَ الْبَرْقِ.

8

هل سألتَ نفسَك يومًا: كيفَ كانتِ الرسالةُ تنتقلُ مِن مكانٍ إلى آخرَ قديمًا؟

هيَّا بنا نتعرَّفْ رحلةَ الرِّسالةِ عبرَ الزَّمنِ. في البدايةِ كانتِ الرِّسالةُ صغيرةً مربوطةً بقدمِ حمامةٍ زاجلةٍ، تطيرُ الحمامةُ فوقَ الجبالِ والصَّحاري، متحديةً الرياحَ والعواصفَ؛ لتصلَ بالأخبارِ. كانتِ الرِّسالةُ تُعدُّ كنزًا غاليًا، ينتظرُها الناسُ بشوقٍ كبير وتستغرقُ أشهرًا».

أ) اختر الإجابة الصحيحة: 1. مُرَادِفُ «متحدية »: ..... (مواجهةً - متنازلةً - متعاهدةً - معبرةً)

2. مُضَادُّ «غاليًا»: ..... (حقيرًا - رخيصًا - مهملًا - قبيحًا)

ب) أكمل : 1. كانت الرسالة صغيرة و مربوطة بقدم حمامة زاجلة.

2. تحَدَّتِ الْحَمَامَةُ الرياح و العواصف لتوصل الرسالة.

ج) أجب: بمَ وَصَفَ الكَاتِبُ الرِّسَالَةَ؟ وَكَيفَ كانَ النَّاسُ ينتظِرُونَهَا؟

وصفها بأنها كنزًا غاليًا، ينتظرُها الناسُ بشوقٍ كبير.

9

«وَأصبَحَتِ الرَّسَائِلُ تُرسَلُ بِاللُّغَةِ النُّوبِيَّةِ عَبرَ أجهِزَةِ اللَّاسِلكِيِّ، ثُمَّ تُترجَمُ إِلَى اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي غُرَفِ الإتِّصَالِ بَعدَ استِقبَالِهَا مُبَاشَرَةً، وَلَم يَستطِع خُبَرَاءُ اللُّغَاتِ فِي إِسرَائِيلَ فَكَّ شَفرَةِ الجَيشِ المِصرِيِّ.

آدَمُ: إِنَّهَا حَقًّا لُغَةٌ سِحرِيَّةٌ! نَحنُ مَحظُوظُونَ بِأَنَّ بِلَادَنَا مُتَنَوِّعَةٌ وَبِهَا النُّوبَةُ، وَأَهلُ النُّوبَةِ، وَلُغَةُ النُّوبَةِ. الجَدَّةُ: نَعَم يَا صَغِيرِي، لَقَد كَانَت حَربُ أُكتُوبَرَ مِثَالًا حَقِيقِيًّا عَلَى التَّعَاوُنِ وَالتَّضحِيَاتِ، وَكَانَتِ الثَّمَرَةُ استِردَادَ أَرضِنَا العَالِيَةِ».

أ) هات من الفقرة 1. معنى «حل »: فك 2. جمع «خبير »: خبراء

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

1. استطَاعَ العَدُوُّ فَهمَ الرَّسَائِلِ المُرسَلَةِ بِاللُّغَةِ النُّوبِيَّةِ بِسُهُولَةٍ. (✗)

ج) أجب: مَا الثَّمَرَةُ العَالِيَةُ لِحَربِ أُكتُوبَرَ؟

كَانَتِ الثَّمَرَةُ استِردَادَ أَرضِنَا العَالِيَةِ.

ثالثًا من النص الشعري "أخي الإنسان" اقرأ الأبيات، ثم أجب:

①

قال الشاعر:

أَخِي فِي الْعَالَمِ الْوَاسِـ ـعِ فِي الْمَغْرِبِ وَالْمَشْرِقْ
أُمُـدُّ يَـدِي فَـصَافِـحْـهَا تَجِـدْ قَلْبِـي بِهَـا يَخْـفِقْ
بِحُبِّكَ يَا أَخِي الْإِنْسَانْ

أ) هات ما يلي:

1. مرادف «يخفق»: ينبض 2. مضاد «تجِد»: تفقد 3. جمع «الْعَالَمِ»: العوالم
3. كلمتان لهما نفس النهاية: المشرق ، يخفق
4. كلمتان بينهما تضاد المغرب ، المشرق

ج) علام يدل التعبير (أمد يدي فصافحها)؟ تعبير جميل يدل على نشر المحبة و السلام بين الناس.

②

قال الشاعر:

أُمُدُّ يَدِى فَصَافِحْهَا تَجِدْ قَلْبِى بِهَا يَخفِقْ
بِحُبِّكَ يَا أُخى الإنْسَانْ
لَقَدْ جِئْنَا إِلى الدُّنْيا مَعًا لِنَعِيشَ إِخْوَانا

أ) اختر مما بين القوسين:

1. معنى (يخفق): ..... (يغني – يتحدث – يعيش – ينبض)
2. مضاد (أمد):..... (أرفع – أقبض – أخفف – أضعف)

ب) أمد يدي فصافحها تعبير يدل على نشر المحبة و السلام بين الناس

ج) هات من النص كلمتان لهما نفس النهاية جئنا ، الدنيا

3

قال الشاعر:

لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا مَعَا لِنَعِيشَ إِخْوَانَا

وَنَسْعَدَ بِالْحَيَاةِ مَعَا أَحِبَّاءً وَأَعْوَانَا

وَلَوْ شِئْنَا أَحَلْنَا جَنَّةَ الْفِرْدَوْسِ دُنْيَانَا

أ) هات من الأبيات :

1. مرادف كلمة (حولنا): أحلنا 2. مضاد كلمة (نحزن): نسعد

3. مفرد كلمة (جنات): جنة

ب) أجب : لماذا جئنا إلى الدنيا، كما جاء بالأبيات؟ ليعيش بعضنا مع بعض في سلام و محبة إخوانًا متعاونين.

ج) ما الجمال في قول الشاعر: (إخوانا/ أعوانا)؟ كلمات متماثلة النهاية تعطي جرسًا موسيقيًا.

4

قال الشاعر:

لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا مَعَا لِنَعِيشَ إِخْوَانَا

وَنَسْعَدَ بِالْحَيَاةِ مَعَا أَحِبَّاءً وَأَعْوَانَا

وَلَوْ شِئْنَا أَحَلْنَا جَنَّةَ الْفِرْدَوْسِ دُنْيَانَا

أ) هات من الأبيات: 1. مرادف (نفرح): نسعد 2. مضاد (أعداء): أحباء

3. عكس (نشقى) : نسعد 4. حرف جر : إلى

ب) استخرج :

تعبيرًا مجازيًا : و لو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا، حيث صور الشاعر الدنيا بجنة الفردوس.

توكيدًا بتكرار الكلمة : معًا، كررها الشاعر ليؤكد على أهمية العيش بسلام.

بنك أسئلة اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول

نمـــــوذج الإجـــــابـــة

رابعًا (القواعد النحوية)

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة:

1. أخذ الطالبُ ..... (الكتابَ – الكتابِ – الكتابُ- الكتابْ)
2. يذاكر ..... الدرس. (التلميذان – التلميذينَ – التلميذينِ)
3. قرأ الطالب ..... مفيدة. (قصةً -قصةٌ – قصةٍ)
4. زرعتُ ..... في الحديقة. (شجرةٌ- شجرةً - شجرةٍ)
5. بنى الأجداد الأهرامات. (خبر – مفعول به – اسم مجرور)
6. أشترى أبي ..... (ساعةٌ- ساعةً – ساعةٍ)
7. كرم المدير ..... (التلميذاتُ - التلميذاتَ - التلميذاتِ)
8. أجرى القائد **الاتصالات** مع الجنود. (منصوب – مرفوع – مجرور)
9. أكل الموز ..... (القردُ – القردَ – القردِ - القردْ)
10. اشتريتُ ..... هدية لأمي. (زهرتان – زهرةٌ - زهرتينِ)
11. تحصد الثمرات **الفلاحات**. (فاعل – خبر – مفعول به)
12. أضاء المصباح ..... (الغرفةُ – الغرفةِ – الغرفةَ – الغرفةْ)
13. حفر ..... قناة السويس. (المصريون – المصريينِ - المصريينَ)
14. قرأ التلميذ ..... شيقة. (قصتان – قصصًا - قصةٌ)
15. كتب الطالبان ..... (رسالتان – رسالتينَ - رسالتينِ)
16. زار السائحان المتحف. علامة إعراب (الضمة – الفتحة – الألف – الواو)
17. اصطاد الصياد سمكتينِ. (فاعل – خبر – مفعول به)
18. كرمت الحكومة ..... المثاليات. (الأمهاتُ – الأمهاتَ - الأمهاتِ)
19. ينمي العلم المواهب. (مرفوع – منصوب – مجرور)

بنك أسئلة اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول

نمـــــوذج الإجـــــابـــة

20. المفعول به في جملة "زرع الفلاح الأشجار" هو: (زرع – الفلاح – الأشجار)

21. ساعدتُ ..... في حل الواجب. (المجتهدون – المجتهداتُ – المجتهدينَ)

22. رأيت ..... في الملعب. (اللاعبون – اللاعبينَ - اللاعبان)

23. تجمعت ..... الماء. (قطراتُ – قطراتٍ – قطراتَ – قطراتْ)

24. اختفى الصياد بين الأشجار. (خبر – مفعول به – ظرف مكان)

25. أذاكر دروسي ..... في التفوق. (رغبةً – رغبةٍ - رغبةٌ)

26. تحكي الجدة ..... (الحكاياتُ – الحكاياتِ – الحكاياتَ – الحكاياتْ)

27. كرمت المعلمة الفتيات. (مرفوع بالضمة – منصوب بالفتحة – منصوب بالكسرة)

28. أزور المريض ..... له. (اطمئنانًا – اطمئنانٌ - اطمئنانٍ)

29. وقفت احترامًا للمعلم. المفعول لأجله في الجملة هو : (وقفت – احترامًا - المعلم)

30. قرأت أبيات القصيدة. (مرفوع بالضمة – منصوب بالفتحة – منصوب بالكسرة)

31. تصدقتُ على الفقراء. الفاعل هو ..... (الفقراء – تاء الفاعل – ضمير مستتر)

32. سافر الرجل ..... للعلم. (طلبٌ – طلبًا - طلبٍ)

33. حفظ التلاميذ القصائد. " منصوب و علامة نصبه ..... " (الفتحة – الضمة -الكسرة)

34. تصدق ..... على الفقير. (الغنيُّ – الغنيَّ – الغنيِّ)

35. "شجع المدرب اللاعبينَ" علامة نصب المفعول به. (الفتحة – الياء -الكسرة)

36. يحب المبدع المغامرة. (مرفوع – منصوب – مجرور)

37. يحرس الجيش حدود الوطن. المفعول به هو ..... (الجيش – حدود – الوطن)

38. "ساعدتُ المحتاجات". علامة نصب المفعول به (الفتحة – الضمة - الكسرة)

39. أتصدق ابتغاء لوجه الله. (فاعل مرفوع بالضمة–مفعول به منصوب بالفتحة–مفعول لأجله منصوب بالفتحة)

40. وقف الجندي دافعًا عن وطنه. (مرفوع – منصوب – مجرور)

بنك أسئلة اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول

نمـــــوذج الإجـــــابـــة

ثانيًا: اجب عما هو مطلوب:

1. ساعدتُ المحتاجات في قريتي.مفعول به منصوب و علامة نصبه الكسرة (إعرب كلمة "المحتاجات")
2. ذهبتُ إلى المكتبة طلبًا للعلم (مفعول لأجله)
3. زرع الفلاح الأشجار في الحديقة. (ضع خطًا تحت المفعول به)
4. باع التاجر البضائع. (مفعول به جمع تكسير)
5. يكرم المعلم المتفوقاتِ (مفعول به جمع مؤنث سالم و اضبطه)
6. يحترم الناس الصادقينَ. جمع مذكر سالم (حدد المفعول به و اذكر نوعه)
7. شجع المعلم المجتهد.شجع المعلم المجتهدينَ

(اجعل المفعول به جمع مذكر سالم و غير ما يلزم)

8. وقفت احترامًا للمعلم . (مفعول لأجله)
9. شاهدتُ اللاعبَ في الملعب.شاهدتُ اللاعباتِ في الملعب.

(اجعل المفعول به جمع مؤنث سالم)

10. كرم المدير الطالبات تشجيعًا لهن.الطالبات: مفعول به، تشجيعًا: مفعول لأجله

(استخرج المفعول به و المفعول لأجله)

11. قرأ التلميذ القصة باهتمام. القصةَ (حدد المفعول به و اضبطه)
12. رأيتُ المعلمين في المكتبة. (جمع مذكر سالم)
13. ساعدت الفتاة الجارةَ. (مفعول به مفرد و اضبطه)

بنك أسئلة اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول

نمـــــوذج الإجـــــابـــة

14. أمارس الرياضة للحفاظ على صحتى. حفاظًا (حول الجار و المجرور لمفعول لأجله)

15. ترفع اللاعبات رايات الوطن. رايات (اضبط ما تحته خط)

16. أكرم الأب الضيوف حبٌ لهم . حبًا (صوب الخطأ)

17. يعالج الأطباءُ أسنان المرضى. مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة. (إعرب ما تحته خط)

18. تنظف العاملات المستشفياتِ. (جمع مؤنث سالم و اضبطه)

19. أغلقت النوافذ خوفًا من البرد.مفعول لأجله منصوب و علامة نصبه الفتحة (إعرب ما تحته خط)

20. يجنى الفلاحين الثمار. الفلاحون (صوب الخطأ)

21. يزرع الطفلان الحديقتينِ (مثنى و اضبطه)

22. «اشترى صديقي كتابينِ». الياء (ما تحتهُ خطٌ علامة إعرابه)

23. يغني الأناشيد الطفلان. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف لأنه مثنى(أعرب ما تحته خط)

24. تسلم الفائزون الجوائز.مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير (أعرب ما تحته خط)

25. أقرأ الكثير من الكتب حبًا في القراءة. مفعول لأجله منصوب و علامة نصبه الفتحة (أعرب)

26. «شجعَ الجمهورُ اللاعبينَ». الياء (علامةُ إعرابِ مَا تحته خطٌ)

27. زارت السائحات المتاحف المصرية. فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم.

(أعرب ما تحته خط و اضبطه)

28. أكل طعامًا صحيًا حفاظًا على جسمي. (حدد المفعول لأجله)

29. يطيع الأبناء الوالدينِ.مفعول به منصوب و علامة نصبه الياء لأنه مثنى (إعرب ما تحته خط)

30. تقرأ الفتيات المجلاتِ. (جمع مؤنث سالم و اضبطه)

31. أكل الطفل تفاحتينِ. مفعول به منصوب و علامة نصبه الياء لأنه مثنى. (مثنى و إعربه)

32. أساعد المحتاجين ابتغاء الأجر. (حدد المفعول لأجله)

33. «ساعدْ غيرك». الفتحة (ما تحتهُ خطٌّ علامة إعرابه)

ثالثًا: القطع النحوية

①

« يتحدث المثقف لغات عديدة، واللغة مجموعة من الكلمات والرموز والأصوات، تواصل أفراد المجتمع من خلالها، وهي وسيلة من وسائل التواصل البشري، فبها تنتقل الخبرات، فلولا اللغة ما نشأت الحضارات ولا سُجلت المخترعات. ».

أ) أعرب ما تحته خط: المثقف: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد.

مجموعة: خبر مرفوع و علامة رفعه الضمة لأنه مفرد.

ب) استخرج من الفقرة:

1. ضمير و بين نوعه : هي، ضمير غائب ، 2. مفعول به جمع مؤنث سالم: لغات

ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

1. زار السائحون المتحف. (جمع مذكر سالم)

2. أذكر دروسي تحقيقًا للتفوق. (مفعول لأجله)

د) صوب الخطأ : (اصطاد الصياد سمكتان) اصطاد الصيادُ سمكتينِ.

②

« يقدر المعلّمُونَ الطَّلاب المتفوقين، لأَنَّهُمْ أَمَلُ الوطن ومستقْبَلِهِ، فالعِلْمِ سلاح الدُّوَلِ يَسَاعِدُهُمْ عَلَى التقدم التميز».

أ) أعرب ما تحته خط: الطلاب: مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة.

سلاح: خبر مرفوع و علامة رفعه الضمة لأنه مفرد.

ب) استخرج من الفقرة:

1. فاعلًا : المعلمون ، و اذكر علامة إعرابه: الواو
2. مبتدأ : العلم ، و اذكر علامة إعرابه : الضمة

ج) اختر مما بين القوسين:

1. -كرمت الحكومة ..... (المتفوقاتُ – المتفوقاتِ - المتفوقاتَ)

③

« قدم الشعب المصري التضحيات الكثيرة في حرب أكتوبر المجيدة، فالارادة والتخطيط ثبتا قاعدتين عند الأجيال القادمة : أن الإرداة القوية لا تقهر ، والتخطيط الجيد لا يخيب ».

أ) أعرب ما تحته خط: الشعب: فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة لأنه مفرد

الإدارة: مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة لأنه مفرد

ب) استخرج من الفقرة:

1. مفعول به مثنى : قاعدتين ، علامة نصبه : الياء
2. حرفًا : في ، و بين نوعه : حرف جر

ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

1. كلمة (التضحيات). (فاعل- مفعول به -خبر)

د) حول ما تحته خط إلى جمع مذكر سالم و غير ما يلزم : (كافأ المدير العامل)

كافأ المدير العاملينَ.

بنك أسئلة اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول

نمـــــوذج الإجـــــابـــة

4

« اللغة أساس التواصل، تنقل اللغة المعرفة، وتبني الحضارات، وتنمي التفكير والإبداع، ومن الناحية الاجتماعية تقرب اللغة المسافات، وتحسن العلاقات ».

أ) إعرب ما تحته خط: اللغة: مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة لأنه مفرد

المعرفة: مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة لأنه مفرد

ب) استخرج من الفقرة:

1. مفعول به جمع مؤنث سالم : الحضارات و علامة إعرابه : الكسرة
2. خبر : أساس ، و علامة إعرابه : الضمة

ج) اختر مما بين القوسين :

1. قرأت أميرة ..... . (المجلاتُ- المجلاتِ- المجلاتَ)

د) حول الجملة الآتية إلى مثنى و غير ما يلزم: (زار السائح المتحف)

زار السائحان المتحفين.

5

«في حفلِ نهايةِ العامِ، كَرَّمَ المديرُ المعلماتِ المتميزاتِ على جُهودِهِنَّ الكبيرةِ في تعليمِ الطالباتِ، كما شكر المعلمينَ المخلصينَ الذينَ بذلُوا أوقاتهم من أجلِ طلابِهم. وقد قدَّمَ جائزتينِ لِكُلٍّ من المُتفوِّقينَ؛ تقديرًا لإبداعهم. امتلأَ المكانُ بالتصفيقِ والفرحِ، وبدتِ السعادة على وجوهِ الجميعِ».

أ) أعرب ما تحته خط: أوقاتهم: مفعول به منصوب و علامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم

السعادة: فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة لأنه مفرد

أ) استخرج من الفقرة:

1. مَفعولا به جَمعَ مُذكَّرٍ سالِمًا: المعلمين ، وبيِّن علامةَ إعرابِهِ: الياء
2. مَفعولا به جَمعَ مؤنثٍ سالِمًا: المعلمات ، وبيِّن علامةَ إعرابِهِ: الكسرة

ب) أكمل بمفعول به مناسب و اضبط آخره :

1. أرتب الكتبَ في المكتبة.

ج) أعد كتابة الجملة بعد تصويب الخطأ : (سلم ساعي البريدِ الرسالتان)

سلم ساعي البريد الرسالتينِ

بنك أسئلة اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول

نمـــــوذج الإجـــــابـــة

خامسًا (القواعد الإملائية)

اختر الإجابة الصحيحة:

1. قرأ التلميذ ..... مفيدًا. (جزءًا – جزأ – جزؤ)
2. الكوب ..... بالماء. (مملوئ – مملوء - مملوأ)
3. ..... الغزال من الأسد. (اختبأ – اختبء - اختبئ)
4. حكم القاضي بأن المتهم ..... (بريء – برئ - بريئ)
5. يظهر القمر في ..... (السمأ – السماء - السماؤ)
6. الكذب من ..... الصفات. (أسوء – أسوأ - أسوؤ)
7. أتناول طعام ..... ظهرًا. (الغداء – الغدأ - الغدائ)
8. ..... المهرجان بعد يومين. (سيبدأ – سيبدء - سيبدؤ)
9. أمشي ليلًا في ..... القمر. (ضواء – ضوء - ضوأ)
10. يشعر الإنسان ..... . (بالدفأ – بالدفء - بالدفئ)

سادسًا (التعبير الكتابي "كتابة يوميات)

1

اقرأ ثم أكمل :

كان يومًا مميزًا وممتعًا وجميلًا .. أنا باسم أعيش في مدينة الفيوم، يوم الجمعة الماضي استيقظت من النوم مبكرا، بعد أن رتبت غرفتي قررت الذهاب لممارسة رياضة الجري، خرجت من البيت بعد أن أخبرت أمي أنني ذاهب للجري، بمجرد خروجي من البوابة، بدأت في الجرء ببطء إلى الحديقة المجاورة حيث نذهب أنا وأصدقائي للركض كل صباح في نهاية الأسبوع، أثناء الركض التقيت بأحد أصدقائي منذ الطفولة، وكنت سعيدا برؤيته بعد عدة سنوات، لقد كان يومًا لا يُنسى.

باسم عبد الرحمن

25/11/2025

(1) الزمان: يوم الجمعة الماضي.

(2) المكان: مدينة الفيوم.

(3) الجملة الافتتاحية: كان يومًا مميزًا وممتعًا وجميلًا.

(4) الموضوع: ممارسة الرياضة و لقاء أحد الأصدقاء.

(5) الجملة الختامية: لقد كان يومًا لا ينسى.

②

تخيل أنك اللاعب محمد صلاح، واكتب يومياته، مراعيا عناصر كتابة اليوميات من الزمان والمكان والجملة الافتتاحية والجملة الختامية والموضوع موقعًا باسم محمد صلاح في ختام اليوميات، على أن يكون الموضوع في حدود ٧٠ كلمة مع خلوه من الأخطاء اللغوية والإملائية.

اليوم الخميس هو يوم تدريب ومباراة، وأنا أشعر بحماس كبير منذ اللحظة الأولى التي فتحت فيها عيني.

ارتدي ملابسي الرياضية وأذهب إلى مركز التدريب الخاص بالنادي، استقبلني المدرب والاعبون بفرح وحماس.

في المساء، عدت إلى بيتي وقضيت وقتًا ممتعًا مع أسرتي، وقرأت رسائل الحب والتشجيع التي يرسلها لي الاطفال ومحبّو كرة القدم من كل مكان.

محمد صلاح

25/11/2026

③

اقرأ ثم أكمل :

يوم الجمعة الماضي كان يوما مختلفا، فقد ذهبت مع أسرتي لزيارة جدتي في القرية، كان اليوم رائعا؛ لأنني قضيت وقتا ممتعا مع أسرتي وجدتي؛ فنحن لم نجتمع منذ فترة؛ لأنني كنت في فترة الامتحانات، عندما وصلت استقبلتني جدتي بابتسامة جميلة وضمتني إليها، لعبت وسط الحقول مع أولاد عمي، وقطفنا بعد الثمار من الأشجار، وجلست مع جدتي تحكي لي القصص الممتعة، وشعرت بالراحة والسعادة، كانت زيارة جدتي يوما لا يُنسى، وأتنمى أن أكررها قريبا.

فاتن محمود

22/11/2025

(1) الزمان: يوم الجمعة الماضي.

(2) المكان: القرية.

(3) الجملة الافتتاحية: يوم الجمعة الماضي كان يوما مختلفًا.

(4) الموضوع: زيارة الجدة في القرية.

(5) الجملة الختامية: كانت زيارة جدتي يوما لا يُنسى، وأتنمى أن أكررها قريبًا.

④

اختر يوما مميزا في حياتك، واكتب أحداث هذا اليوم، وصف مشاعرك فيه، في حدود (100 - 120) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات..

يوم الجمعة الماضي كان يوما مختلفا، فقد ذهبت مع أسرتي لزيارة جدتي في القرية، كان اليوم رائعا؛ لأنني قضيت وقتا ممتعا مع أسرتي وجدتي؛ فنحن لم نجتمع منذ فترة؛ لأنني كنت في فترة الامتحانات، عندما وصلت استقبلتني جدتي بابتسامة جميلة وضمتني إليها، لعبت وسط الحقول مع أولاد عمي، وقطفنا بعد الثمار من الأشجار، وجلست مع جدتي تحكي لي القصص الممتعة، وشعرت بالراحة والسعادة، كانت زيارة جدتي يوما لا يُنسى، وأتمنى أن أكررها قريبا.

محمود

22/11/2026

5

اكتب يومياتك عن زيارة معرض للصور واللوحات عن تطور وسائل التواصل، وكيف استخدمها جنود مصر الأبطال في حرب أكتوبر، مراعيا عناصر كتابة اليوميات.

استيقظت اليوم والابتسامة تملأ وجهي، فقد أعلنت مدرستنا عن رحلة مميزة إلى معرض يحمل عنوان أقوى من السلاح: وسائل الاتصال في حرب أكتوبر". كنت متحمسًا، وركبت حافلة المدرسة.

لم يكن المعرض مجرد لوحات معلقة، بل كان مليئًا بأجهزة قديمة، وشاشات تعرض كيف نجح أبطالنا في خداع الأعداء باستخدام شفرة اللغة النوبية.

تعلمت أن الذكاء، والحفاظ على السرية، واستغلال كل فكرة ذكية (مثل اللغة النوبية هي أسلحة حقيقية تحقق النصر، لقد كان يوما لا يُنسى.

باسم

23/11/2026

حمدًا لله الذي أعاننا على ذلك، وصلاة وسلامًا على نبينا محمد وآله وصحبه أجمعين.

نصوص الاستماع

ق 1) «الْإِجَابَةُ بِالطَّبْعِ: لَا؛ لِأَنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ لِيَعِيشَ فِي مُجْتَمَعٍ يَتَبَادَلُ فِيهِ الفكر وَالْمَشَاعِرَ مَعَ الْآخَرِينَ، وَالتَّوَاصُلُ هُوَ الْجِسْرُ الَّذِي يَرْبِطُ بَيْنَ النَّاسِ؛ فَمِنْ خِلَالِهِ نُعَبِّرُ عَنْ أَنْفُسِنَا وَنَتَفَهَّمُ الْآخَرِينَ، وَهُوَ أَسَاسُ حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ».

ق 2) «قَدْ يَكُونُ التَّوَاصُلُ بِالْكَلِمَاتِ أَوِ الْإِشَارَاتِ أَوْ بِتَعْبِيرَاتِ الْوَجْهِ، حَتَّى الصَّمْتُ أَحْيَانًا يَكُونُ لُغَةً تُعَبِّرُ عَنْ مَشَاعِرِ صَاحِبِهِ، وَبِدُونِ التَّوَاصُلِ سَيَكُونُ مِنَ الصَّعْبِ عَلَى النَّاسِ أَنْ يَتَعَاوَنُوا مَعًا أَوْ يُنْجِزُوا أَعْمَالَهُمْ بِشَكْلٍ مُشْتَرَكٍ».

ق 3) «وَ رُبَّمَا تَظْهَرُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ وَسَائِلُ تَوَاصُلٍ جَدِيدَةٌ أَسْرَعُ وَأَكْثَرُ فَعَالِيَّةً، وَلَكِنْ مَهْمَا كَانَتْ هَذِهِ الْوَسَائِلُ سَوْفَ يَظَلُّ الْهَدَفُ الْأَهَمُّ مِنْ عَمَلِيَّةِ التَّوَاصُلِ هُوَ فَهْمَ مَشَاعِرِ الْآخَرِ و فكره، وَالتَّعْبِيرَ عَنْ فِكْرِنَا بِطَرِيقَةٍ تُسَاعِدُ فِي بِنَاءِ عَلَاقَاتٍ قَوِيَّةٍ، فَالتَّوَاصُلُ يُؤَدِّي إِلَى التَّفَاهُمِ وَالاحْتِرَامِ بَيْنَ الْبَشَرِ».

ق 4) «وسائلُ التواصلُ الاجتماعيُّ غيَّرتْ طريقةَ تفاعُلِنا معَ العالمِ؛حيثُ مكَّنت الأفرادَ منَ التواصلِ وتبادلِ الأفكارِ بسهولةٍ وسرعةٍ، وتتميزُ هذهِ الوسائلُ بـ: تجاوزِ الحواجزِ المكانيةِ والزمانيةِ، وتوفرِ مساحةٍ للتعبيرِ عنِ الآراءِ، والمشاركةِ في النقاشاتِ، وتستخدمُ أيضًا في مجالاتٍ متنوعةٍ، مثل: التسويقُ والتعليمُ والأعمالُ، ولكنْ يجبُ استخدامُها بحذرٍ لتجنبِ سلبياتِها، مثل: انتشارِ الأخبارِ الكاذبةِ والتنمُّرِ الإلكترونيِّ».

ق 5) «كُلُّ شَيءٍ حَولَنَا مُختلِفٌ وَمُمَيَّزٌ، حَتَّى الإنسَانُ؛ كُلُّ شَخصٍ مُختلِفٌ عَنِ الآخَرِ، فَكُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا يَحمِلُ دَاخِلَهُ شَيئًا خَاصًّا لَا يُمكِنُ أن يَتكَرَّرَ، وَأيضًا لِكُلٍّ مِنَّا آرَاءٌ مُختلِفَةٌ عَنِ الآخَرِينَ؛ وَهَذَا مَا يَجعَلُ كُلَّ إنسَانٍ فَرِيدًا، وَهَذَا هُوَ سِرُّ جَمَالِ الحَيَاةِ!».

ق 6) «وَعَلَينَا أن نَحترِمَ هَذَا الاختِلَافَ؛ لِنُصبِحَ أكثَرَ قُدرَةً عَلَى التَّعَايُشِ بِسَلَامٍ مَعَ بَعضِنَا، وَيَجِبُ أن نَكُونَ مِثلَ الأزهَارِ الَّتِي تختلِفُ فِي أشكَالِهَا وَألوَانِهَا وَرَوَائِحِهَا، وَكُلُّ زَهرَةٍ تُبرِزُ جَمَالَهَا فِي عالَمٍ مَلِيءٍ بالأَزهَارِ الجَمِيلَةِ».