

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمنطقة
المدرسة:



ملف نافس متكامل

المعلمة :

مديرة المدرسة :

١٤٤٧هـ

نافس
NAFS



المعلمة:

نافس
NAFS

محتويات الملف

الرؤية والرسالة والأهداف	٤
المقدمة	٥
التعريف بالاختبارات الوطنية نافس	٦
أهداف الاختبارات الوطنية نافس	٧
الفئة المستهدفة	٨
عقبات وتنبيهات	٩
تحليل SWOT	١٠
الأدلة	١١
نواتج التعلم والمؤشرات	١٢
الاختبار القبلي	١٤
الخطة العلاجية	١٧
الاثراء والتدريبات	١٨
خطة التعلم الأسبوعية	٢٠
الاختبار البعدي	٢١
الشواهد	٢٤

الرؤية والرسالة والقيم

الرؤية

الريادة في بناء شخصية متكاملة للطالب/ـة من خلال أنشطة نوعية محفزة للإبداع والانتماء والتميز.

الرسالة

تقديم برامج وأنشطة تربوية شاملة تسهم في تنمية مهارات وقدرات الطلاب والطالبات، وتعزز القيم الوطنية والاجتماعية، وتوفر بيئة محفزة للاكتشاف والإبداع، بالشراكة مع المجتمع المدرسي والمحلي.

القيم

١. الولاء والانتماء الوطني

غرس حب الوطن والاعتزاز بهويته ومكتسباته.

٢. المسؤولية والانضباط

تنمية روح الالتزام وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية.

٣. الإبداع والتميز

تشجيع الابتكار وتقدير الجهد والمبادرة.

٤. التعاون والعمل الجماعي

تعزيز روح الفريق والمشاركة الفعالة.

٥. التنمية المستدامة

السعي لبناء مهارات مستمرة تخدم الطالب والمجتمع مستقبلاً.

٦. الشمول والتكافؤ

مراعاة الفروق الفردية وتوفير الفرص للجميع دون استثناء.

مقدمة

تم إعداد هذا الملف كبادرة من المعلمة لتعزيز فهم الطلبة وتطوير قدراتهم.

يتضمن الملف مجموعة شاملة من الأنشطة والتمارين والتدريبات التي تستهدف تطوير المفاهيم والمهارات الأساسية للطلاب والطالبات. يستهدف هذا الملف اختبار نافس الوطني وتهيئة الطلبة على هذا الاختبار وتحقيق النتائج المرجوة مع ضمان معالجة المهارات الضعيفة لدى الطالبات واثراء المهارات الأقوى.

التعريف بالاختبارات الوطنية (نافس)

الاختبارات الوطنية "نافس "تأتي استنادًا إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء الموقر رقم (108)وتاريخ 14/2/1440هـ والمتضمن "بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات التعليمية كالاختبارات الوطنية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتقويم التعليم العام."

وستسهم الاختبارات الوطنية "نافس "في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي لطلبة المدارس، وتحفيز التميز المدرسي والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم .وتنفذ وفق الأدوار التكاملية والتنسيق المتواصل بين وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب: لتحقيق الأهداف الوطنية وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة 2030، وبرنامج تنمية القدرات البشرية)أحد برامج رؤية .(2030

ماهي إختبارات "نافس "الوطنية

هي اختبارات وطنية معدّة من قبل الهيئة وفق أطُرٍ مرجعيَّةٍ مُعْتَمَدةٍ في مجالات التعلّم (المواد)الرئيسة في القراءة، والرياضيات، والعلوم.

وتعدّ الاختبارات وفقًا لنواتج التعلّم المشتقّة من المعايير الوطنية لمناهج التعليم، والمعايير الدولية لهذه المواد، وبالمحاكاة مع اختبارات الدراسات الدولية في الـ TIMSS& PIRLS، كما تتوافق اختبارات نافس مع مناهج التعليم العام في القراءة، والرياضيات، والعلوم، حيث تمثل نواتج التعلّم المحصلة النهائية لما يعرفه الطالب، ويفهمه، ويستطيع القيام به في المجالات المستهدفة بنهاية كل مرحلة تعليمية في التعليم العام.

وتقدم اختبارات نافس الوطنية باللغة العربية، وكذلك باللغة الإنجليزية للمدارس الأجنبية والعالمية، وتطبَّقُ سنويًّا على جميع طلاب الصفوف المستهدفة في كل مدرسة، وهي اختبارات ورقية واختبارات رقمية على عينة مُختارة من مدارس المملكة في جميع المناطق .ويبلغ عدد المدارس الإجمالي في الاختبارات الورقية والاختبارات الرقمية 20.900(مدرسة)تقريبًا، بينما عدد الطلاب الإجمالي في الاختبارات الورقية والرقمية ما يُقارب 1.150.000مُرشح.

نافس
NAFS

أهداف الاختبارات الوطنية (نافس)

تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس.

تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس وإدارات التعليم.

توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات التي تؤثر فيه.

تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء.

قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها.

الفئة المستهدفة في الاختبارات الوطنية (نافس)

جميع المتعلمين في الصف الثالث في عينة المدارس المستهدفة، ويُغطي التقويم الوطني قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية التي تعلَّمها المتعلمون في مجالات القراءة والرياضيات في مستوى التأسيس للصفوف (٣-١)

جميع المتعلمين في الصف السادس في المدارس الحكومية والأهلية و العالمية، ويُغطي التقويم الوطني قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية التي تعلَّمها المتعلمون في مجالات القراءة، الرياضيات، والعلوم للصفوف (٤- ٦).

جميع المتعلمين في الصف التاسع في المدارس الحكومية والأهلية والعالمية، ويُغطي التقويم الوطني قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية التي تعلَّمها المتعلمون في مجالات القراءة، الرياضيات، والعلوم للصفوف (٧ – ٩).

عقبات وتنبيهات

مستوى الدافعية	انخفاض مستوى الدافعية لدى الطلاب في الاختبار الوطني نافس بسبب شعور الطالب أن الاختبار ليس له أثر كمي على مرحلته التعليمية اللاحقة مما يجعله يتساهل في الاستعداد له ومن ثم يتم أداؤه بنوع من التراخي وعدم الجدية
التطبيقات الخاطئة	معاناة الطلاب من التوتر والضغوط الكبيرة مع اقتراب موعد الاختبار وكثرة التدريبات المتكررة مما يؤثر على أدائهم في الاختبار فيجب التركيز على أهم الإجراءات الانسيابية وتقديم الدعم اللازم للطلاب لضمان قدرتهم على الأداء الجيد في الاختبار الفعلي
درجات الأداء	انخفاض درجة الأداء بسبب التحدي الكبير أمام هذا الاختبار فقد شكل متوسط الدرجات للاختبار والحد الأدنى للإتقان تحدياً كبيراً ووضعنا أمام مسؤولية كبيرة لمتابعة التحسين

تحليل SWOT


البيئة الداخلية
نقاط القوة
◈ تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم.
◈ إدراك الميدان لأهمية التحصيل الدراسي.
◈ تطبيق برنامج التقويم المدرسي الذاتي.
◈ تفعيل التقنية في العملية التعليمية.
◈ استثمار البيئات المشجعة ودعمها.
◈ تطبيق التربويين لخبراتهم ومهاراتهم في هذا الشأن.
◈ استثمار مواهب المتعلمين.
نقاط الضعف
◈ ضعف الدافعية لدى بعض الطلاب.
◈ شعور الطالب أن الاختبار ليس له أثر كمي على مرحلته التعليمية المستقبلية.
◈ الضغوطات الكبيرة على الطلاب مع اقتراب موعد الاختبار.
◈ نقص التطبيقات الميدانية الفاعلة.
البيئة الخارجية
الفرص
◈ الاستفادة من الفرص التدريبية المتاحة.
◈ الاستفادة من شبكات المعلومات والمنصات الالكترونية.
◈ إشراك ولي الأمر في العملية التعليمية وفي تعزيز تعلم أبنائهم.
التهديدات
◈ عدم وجود آلية تقويم فاعلة للطلاب تحثهم على تحسين الأداء.
◈ كثرة البرامج وازدواجيتها.

الأدلة

برنامج التقويم الوطني للمدارس (نافس)

الدليل الارشادي لأولياء الأمور

دليل بطاقة نتائج المدرسة في اختبارات نافس

نموذج مساند لتظليل ورقة الإجابة

دليل المطبقين

المعلمة:

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية نافس-

م	الأهداف الإجرائية	إجراءات التنفيذ	وقت التنفيذ	وسيلة التنفيذ	الجهة المنفذة	الجهة المساندة
١	تهيئة الطلاب لأداء الاختبارات الوطنية	-توضيح الهدف من الاختبارات الوطنية. - توضيح أدوات الاختبار ومواعيده وآليته. -التأكيد على الطلبة بأهمية الاستعداد للاختبار من حيث الاستذكار الجيد. - تحفيز الطلاب للمشاركة بفاعلية وحرص.	من بداية الفصل الدراسي الثالث إلى موعد الاختبار	-الإذاعة المدرسية -المنشورات الإلكترونية - شاشات الإعلانات -الرسائل الدورية للطالبات	معلمات اللغة العربية	فريق الدعم والمساندة
	رفع دافعية الطلاب لأداء الاختبارات الوطنية					
٢	تدريب الطلاب على الطريقة الصحيحة لأداء الاختبار	-شرح آلية الاختبار للطلاب بما فيها طريقة التظليل الصحيح. -توضيح تعليمات ارشادية لكيفية الاختبار.		-نماذج لتوضيح طريقة التظليل		
٣	تدريب الطلاب على نماذج محاكية للاختبار في مجال القراءة	-إجراء اختبار محاكي في كل يوم لمدة ربع ساعة في مجال القراءة		-استخدام نماذج محاكية لنماذج الأسئلة		
٤	توعية أولياء الأمور بأهمية أداء الطلبة لهذه الاختبارات وتدريب الأبناء على ذلك	-التوعية لأولياء الأمور المستهدفين بأهمية أداء هذه الاختبارات وآلية الاختبار. -حث أولياء الأمور على ضرورة استمرار تدريب أبنائهم على آلية الاختبار والتهيئة النفسية لهم.		-لقاء/ منشورات إلكترونية/ مقاطع مرئية/ مجموعات واتساب/ تزويد الطلبة بنماذج التظليل ليتم استمرار التدريب لهم من خلال الأسرة.		
٥	تهيئة الطلبة في يوم الاختبار	-التأكد من وجود جميع الطلبة وجاهزيتهم للاختبار. -تحفيز الطلبة لأداء الاختبارات بالعبارات والكلمات الإيجابية				

نواتج التعلم لمادة

المعلمة:

المؤشرات

نواتج التعلم	المؤشرات
المجال الفرعي: اكتساب المفردات ووظيفة الدلالات اللفظية	
6-2-1-1-1 استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة .	1. يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء، ويوضح معاني مفردات تغيرت دلالاتها بتغيير السياق. 2. يميز المفردات المتشابهة في المعنى، ويمثل لها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة. 3. يصنف المترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء. 4. يستخدم المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة.
المجال الفرعي: الفهم القرائي	
6-2-1-1-2 تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.	1. يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر/ نثر/ واقعي/ خيالي)، وغرضه وموضوعه ووظيفته. 2. يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملحوظة)، ويقارن بين مفهومين أو أكثر في النص المقروء، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف بينهما. 3. يميز الأفكار الرئيسة، والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف. 4. يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث، ويعيد ترتيبها. 5. يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث، ويربطها بواقعه.
6-2-1-1-3 التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الاقناع والتعليل.	1. يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها. 2. يعين رأيًا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبدي رأيه في وجهة نظر الكاتب. 3. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلل له. 4. يقترح عنوانًا أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية. 5. يستخدم وسائل الإقناع والتعليل لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاه. 6. يوظف مغزى النص المقروء وأفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية.



الاختبار القبلي

المعلمة:

تحليل نتائج الاختبار القبلي

نافس
NAFS

الطلبة الضعاف

م	الاسم	الدرجة	التقدير
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

المعلمة:

نافس
NAFS

الخطة العلاجية

اسم الطالب/ة	الفصل	أسباب القصور	الخطط العلاجية	الإجراءات المتخذة	أثر الخطة
		( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) كثرة الغياب ( ) ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ( ) ضعف حاسة السمع أو البصر ( ) عوامل نفسية وبيولوجية ( ) أخرى تذكر	( ) أوراق عمل إضافية ( ) تدريس أقران ( ) إسناد دور في مجموعة عمل ( ) تغيير مجموعة الطالب/ة ( ) التشجيع على المشاركة ( ) استخدام التعزيز ( ) التنوع في الأسئلة وأساليب التقويم ( ) تقديم حوافز متنوعة ( ) المشاركة في مجاميع التقوية ( ) الابتكار والتجديد في طرق التدريس ( ) أخرى تذكر	( ) لقاء فردي ( ) لقاء مع المرشدة ( ) تواصل مع ولي الأمر	( ) تحسن بطئ ( ) جيد ( ) تحسن سريع متابعة بالتاريخ .....
		( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) كثرة الغياب ( ) ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ( ) ضعف حاسة السمع أو البصر ( ) عوامل نفسية وبيولوجية ( ) أخرى تذكر	( ) أوراق عمل إضافية ( ) تدريس أقران ( ) إسناد دور في مجموعة عمل ( ) تغيير مجموعة الطالب/ة ( ) التشجيع على المشاركة ( ) استخدام التعزيز ( ) التنوع في الأسئلة وأساليب التقويم ( ) تقديم حوافز متنوعة ( ) المشاركة في مجاميع التقوية ( ) الابتكار والتجديد في طرق التدريس ( ) أخرى تذكر	( ) لقاء فردي ( ) لقاء مع المرشدة ( ) تواصل مع ولي الأمر	( ) تحسن بطئ ( ) جيد ( ) تحسن سريع متابعة بالتاريخ .....
		( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) كثرة الغياب ( ) ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ( ) ضعف حاسة السمع أو البصر ( ) عوامل نفسية وبيولوجية ( ) أخرى تذكر	( ) أوراق عمل إضافية ( ) تدريس أقران ( ) إسناد دور في مجموعة عمل ( ) تغيير مجموعة الطالب/ة ( ) التشجيع على المشاركة ( ) استخدام التعزيز ( ) التنوع في الأسئلة وأساليب التقويم ( ) تقديم حوافز متنوعة ( ) المشاركة في مجاميع التقوية ( ) الابتكار والتجديد في طرق التدريس ( ) أخرى تذكر	( ) لقاء فردي ( ) لقاء مع المرشدة ( ) تواصل مع ولي الأمر	( ) تحسن بطئ ( ) جيد ( ) تحسن سريع متابعة بالتاريخ .....
		( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) كثرة الغياب ( ) ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ( ) ضعف حاسة السمع أو البصر ( ) عوامل نفسية وبيولوجية ( ) أخرى تذكر	( ) أوراق عمل إضافية ( ) تدريس أقران ( ) إسناد دور في مجموعة عمل ( ) تغيير مجموعة الطالب/ة ( ) التشجيع على المشاركة ( ) استخدام التعزيز ( ) التنوع في الأسئلة وأساليب التقويم ( ) تقديم حوافز متنوعة ( ) المشاركة في مجاميع التقوية ( ) الابتكار والتجديد في طرق التدريس ( ) أخرى تذكر	( ) لقاء فردي ( ) لقاء مع المرشدة ( ) تواصل مع ولي الأمر	( ) تحسن بطئ ( ) جيد ( ) تحسن سريع متابعة بالتاريخ .....

المعلمة:



الخطة العلاجية لرفع مؤشر الحد الأدنى في مجال

مستوى الأداء	
المنخفض جداً	
المنخفض	
المتوسط	
المرتفع	

المعلمة:

نافس
NAFS

نماذج وتدريبات



فيديو توضيحي



اختبارات محاكاة لنافس



الدليل الإرشادي لتحسين نواتج نافس للقراءة ٦ب



المعلمة:

ألعاب تفاعلية

خطة التعلم الأسبوعية

المعلمة:

نافس
NAFS

الاختبار البعدي

المعلمة:

نافس
NAFS

تحليل نتائج الاختبار البعدي

نافس
NAFS

الطلبة المتفوقين

م	الاسم	الدرجة	التقدير
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

المعلمة:

الشواهد

نافس
NAFS



المعلمة: