3 اللغة العربية

تدريبات دعم وإثراء - نهاية فصل 1 - 1448هـ / 26 - 27م

الصف الثالث



مدارس الفرقان الخاصة للبنين
أصالة وريادة

اسم الطالب: .....
الصف: 3/ .....

مدارس الفرقان الخاصة للبنين

مكتب التطوير والإشراف التربوي

المدرسة الابتدائية

هذه التدريبات لا تغني عن الكتاب المدرسي

رُؤيَتُنَا: بِنَاءُ شَخْصِيَّةٍ قَوِيَّةٍ بِعِلْمِهَا، مُعْتَزَّةٍ بِدِينِهَا وَخُلُقِهَا، مُنْتَمِيَةٍ إِلَى وَطَنِهَا، مُؤَثِّرَةٍ فِي مُسْتَقْبَلِهَا.

اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

نشيد إني رأيت نملة

1- إِنِّـــي رَأَيْـــتُ نَمْلَـــةً في حَيْرَةٍ بَيْـنَ الجِبـالْ

2- لَمْ تَسْتَطِعْ حَمْلَ الطَّعامِ وَحْدَها فَـوْقَ الرِّمـالْ

3- نادَتْ عَلَـى أُخْـتٍ لَهـا تُعينُهـا فَالحِمْلُ مـالْ

4- لَـمْ تَسْتَطيعـا حَمْلَـهُ تَذكَّـرا قَـوْلًا يُقـالْ

5- تَعاوَنـوا جَميعُكُـمْ فَالخَيْرُ يَأْتي بِالوِصـالْ

6- نادَتْ عَلَـى إِخْوانِهـا جاؤوا جَميعًا بِالحِبـالْ

7- جَـرُّوا مَعًـا طَعامَهُـمْ لَمْ يَعْرِفـوا شَيْئًا مُحالْ

اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....



نشيد إني رأيت نملة

أولًا : النص الداخلي: حفظ شفهي ↓

الكلمة	المرادف (المعنى)	الكلمة	المضاد (العكس)
حَيْرة	تردد	مال	استقام
تُعينها	تساعدها	تذّكر	نسي
مَال	انحرف	الخير	الشرّ
قولا يقال	حكمة	الوصال	القطيعة
الوصال	التواصل	محال	ممكن
جرُّوا	سحبوا		
محال	مستحيل		

س١ : أين رأى الشاعر النملة؟

.....

س٢ : لماذا كانت النملة حائرة؟

.....

س٣ : لماذا نادت النملة على أختها؟

.....

يا مُعَلِّمَ
إبراهيمَ
علِّمني

س٤ : ما أهمية الحبال في القصيدة ؟

.....

س٥ : تتحدث القصيدة عن أهمية .....

يا مُفهِّمَ
سُليمانَ
فهِّمني

( ) **الحياة بين الجبال.**
( ) **القوة والشجاعة.**
( ) **التعاون والتواصل.**
( ) **تخزين الطعام للشتاء.**

اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

س٦ : ما الحكمة التي تذكّرتها النملة وأختها؟

.....

س٧: النمل لا يستسلم بسهولة، ولا يعرف المستحيل **(ما البيت الذي يوافق هذا المعنى؟)**

**** ....

س٨ : ماذا تعلمت من قصة **(إني رأيت نملة)؟**

.....

س٩ : اكتب الصفة المناسبة لكل من :

النملة	
إخوانها	

س١٠ : املأ الجدول بعناصر قصة **(إني رأيت نملة)** :

الزمان	
المكان	
الشخصيات	
المشكلة	
الحل	







اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

ثانيًا : التدريبات اللغوية :

حروف العطف



س ١) أكمل الفراغ بحرف عطف مناسب :

أ - نُصَلِّي المغرب ..... العشاء.

ب - نَبْني المَجْدَ بِالعِلْمِ ..... العَمَلِ .

ج - كَتَبَ جابر الواجب ..... ذهب إلى الحديقة .

د - فازَ خالدٌ ..... ناصرٌ في مُسابَقةِ القارئ الصغير .

س٢) صوّب الخطأ، وأعد كتابة الجملة صحيحة:

أ – جاء أبي ثم أمي في الوقت نفسه.

.....

ب – توضأ المسلم و صلى بعد تناول الغداء.

.....

ج – اشتريت قلما ثم دفترا في عملية شراء واحدة.

.....

س٢) **عبّر عن كل صورة بجملة تشتمل على حرف عطف مناسب (و – ثم):**



.....

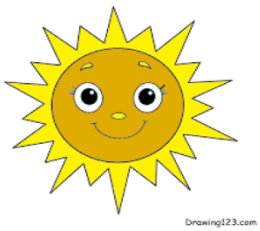


.....

اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

أسماء الإشارة

١) صل :



هؤلاء	بنتان
هذا	صقر
هاتان	تلاميذ



هذه	معلمات
هذان	دبابة
هؤلاء	جنديان

٢) اختر من بين القوسين :



١. ..... طائرة في الجو . (تلك – هاتان – هذا)

٢ – ..... عصفور يطير . (هذا – هذان – ذلك)

٣ – ..... بطلان قويان . (هؤلاء – هذان – هذا)



٣) أكمل بكلمة واحدة :

١ – ذلك ..... ٢– تلك .....

٣– هاتان ..... ٤ – هذان .....



٤) هذا مُعَلِّمٌ يشرحُ الدَّرسَ.

حوِّلِ اسمَ الإشارةِ إلى جمع المذكر، وغيِّر ما يلزم في الجملة.

.....

اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

السين وسوف

تَدْخُلُ (السِّينُ - سَوفَ) عَلى الفِعْلِ المُضارِعِ لِلدَّلالةِ عَلى المُسْتَقْبَلِ.

أولًا: أكمل الجمل بالكلمة المناسبة (سَـ – سوف)



*..... أذهب إلى الحديقة اليوم.

*.....أتعلم لغة جديدة عندما أكبر.

*..... ألعب مع أصدقائي بعد قليل .

*.....أبني منزلًا جميلًا في المستقبل.

ثانيًا: حوّل الجمل الآتية من الماضي إلى المستقبل حسب المطلوب:

*قرأ خالدٌ قصةً ممتعةً. (المستقبل القريب)

.....

*أصبحت فاطمةُ طبيبةً ماهرةً. (المستقبل البعيد)

.....

السين ◄ المستقبل القريب

سوف ◄ المستقبل البعيد

ثالثًا: وظّف (السين – سوف) في جمل مناسبة مع الأفعال الآتية:

- تسافر : .....
- أزور : .....
- نساعد : .....







اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

مراجعة المهارات اللغوية السابقة

حروف الجر

مِن - إلى

عن – على - في

ضمائر المتكلم

أنا ← المفرد

نحن ← الجمع

الفِعْلُ الماضي: هُوَ الَّذي يَدُلُّ عَلى حَدَثٍ (فِعْلٍ) حَصَلَ في وَقْتٍ قَدْ مَضى، أَيْ تَمَّ وَانْتَهى، مِثْلَ:

- مَعَ المُفْرَدِ: - حَضَرَ الوَلَدُ. - حَضَرَتْ صَديقتي.
- مَعَ الجَمْعِ: - حَضَرَ الأَوْلادُ. - حَضَرَتْ صَديقاتي.

(يَدُلُّ الفِعْلُ المُضارِعُ عَلى حَدَثٍ في الزَّمَنِ الحاضِرِ، مِثْلُ: يَقْرَأُ، تَلْعَبُ، نَدْرُسُ- أَذْهَبُ...).

- مَعَ المُفْرَدِ مِثْلَ: يَقْرَأُ الوَلَدُ - تَقْرَأُ البِنْتُ.
- مع الجَمْعِ مِثْلَ: يَقْرَأُ الأَوْلادُ - تَقْرَأُ البَناتُ.

اقرأ الفقرة، ثم أجب:

ذهب خالد إلى المدرسة، وقابل أصدقاءه، ثم دخل الفصل. يجلس خالد الآن في مكانه، ويستمع إلى المعلم، ويكتب الدرس.

أ –**استخرج من الفقرة ثلاثة أفعال ماضية:** ..... / ..... / .....

ب–**استخرج من الفقرة ثلاثة أفعال مضارعة:** ..... / ..... / .....

اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

٨

اختبار تجريبي (١)

أولًا: القِرَاءَةُ والمفرداتُ:

النَّصّ الأَوَّل: اقرأْ نشيد " إِنِّي رأَيت نَملةً " ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ من (١) إلى (٣):

1- إِنِّي رَأَيْتُ نَمْلَةً	فِي حُفْرَةٍ بَيْنَ الجِبَالْ
2- لَمْ تَسْتَطِعْ حَمْلَ الطَّعَامِ	وَحْدَهَا فَوْقَ الرِّمَالْ
3- نَادَتْ عَلَى أُخْتٍ لَهَا	تُعِينُهَا فَالحِمْلُ مَالْ
4- لَمْ تَسْتَطِيعَا حَمْلَهُ	تَدَّكِرَا قَوْلًا يُقَالْ
5- تَعَاوَنُوا جَمِيعُكُمْ	فَالخَيْرُ يَأْتِي بِالوِصَالْ

1

نادت على أخت لها ** تعينها فالحمل **مال**

س1 : ما مرادف الكلمةِ التي تحتها خطٌّ في البيتِ السابقِ ؟

☐ سقط ☐ اعتدل

☐ انحرف ☐ توقف

س ■ : لماذا نادت النملة على أختها ؟



1

☐ حتى تأكل معها .

☐ حتى تلعب معها .

☐ حتى تحكي لها قصة .

☐ حتى تعاونها في حمل الطعام .

س٣: ماذا تعلّمتَ من قصَّةِ النَّملةِ فى هذا النَّشيدِ ؟

2

.....

اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

النَّصّ الثَّانِي: اِقْرَأ نصَّ (الصَّدق منْجَاةٌ)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ من (٤) إلى (٧):

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ دِرَاسِيٍّ، دَخَلَ أَحْمَدُ فَصْلَهُ مُسْتَبْشِرًا، وَوَضَعَ حَقِيبَتَهُ فِي مَكَانِهَا، ثُمَّ جَلَسَ يَسْتَعِدُّ لِبِدَايَةِ الدَّرْسِ. وَفِي أَثْنَاءِ اللَّعِبِ فِي فُسْحَةِ الْمَدْرَسَةِ، أَسْرَعَ أَحْمَدُ نَحْوَ زُمَلَائِهِ، فَاصْطَدَمَ بِطَاوِلَةٍ كَانَ عَلَيْهَا إِنَاءٌ جَمِيلٌ مِنَ الزُّهُورِ وكوبٌ من الماءِ، فَسَقَطَ الإِنَاءُ والكوبُ وَانْكَسَرَا. خَافَ أَحْمَدُ مِنْ عِقَابِ الْمُعَلِّمِ، وَفَكَّرَ فِي أَنْ يُخْفِيَ مَا حَدَثَ، وَلَكِنَّهُ تَذَكَّرَ نَصِيحَةَ وَالِدَتِهِ: «الصِّدْقُ يَرْفَعُ قَدْرَ صَاحِبِهِ، وَالْكَذِبُ يُفْقِدُهُ ثِقَةَ الْآخَرِينَ». تَوَجَّهَ أَحْمَدُ إِلَى مُعَلِّمِهِ، وَاعْتَرَفَ بِمَا فَعَلَ، وَاعْتَذَرَ لَهُ بِأَدَبٍ. ابْتَسَمَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ: أُقَدِّرُ صِدْقَكَ يَا أَحْمَدُ، فَالْخَطَأُ قَدْ يَحْدُثُ، وَلَكِنَّ الْأَهَمَّ أَنْ نَعْتَرِفَ بِهِ. شَكَرَ أَحْمَدُ مُعَلِّمَهُ، وَشَعَرَ بِالرَّاحَةِ وَالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهُ اخْتَارَ الصِّدْقَ، وَأَصْبَحَ قُدْوَةً حَسَنَةً لِزُمَلَائِهِ فِي الصِّدْقِ وَالشَّجَاعَةِ.

س٤: «دَخَلَ أَحْمَدُ فَصْلَهُ مُسْتَبْشِرًا»

1

ما مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

( ) حَزِينًا

( ) فَرِحًا

( ) خَائِفًا

( ) غاضبًا

س٥: الصِّفَةُ الَّتِي اتَّصَفَ بِهَا أَحْمَدُ فِي الْقِصَّةِ هِيَ:

1

( ) الْكَذِبُ

( ) الْغُرُورُ

( ) الصِّدْقُ

( ) الْإِهْمَالُ

- ماذا كان يوجد على الطاولة؟

١- .....

٢- .....

اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

س٦: كَيْفَ تَصَرَّفَ أَحْمَدُ بَعْدَ انْكِسَارِ الْإِنَاءِ؟ 1

( ) أَخْفَى الْأَمْرَ.

( )هَرَبَ مِنَ الْفَصْلِ.

( ) اعْتَرَفَ بِمَا فَعَلَ.

( ) أَلْقَى اللَّوْمَ عَلَى زَمِيلِهِ.

س٧ : خرجَ التِّلميذُ ..... المَدرَسَةِ مُبَكِّرًا.

1 – ما حَرفُ الجَرِ المناسبُ لإكمالِ الفراغِ في الجملةِ السَّابقةِ ممّا يأتي؟

( ) في

( ) عن

( ) من

( ) بـ





اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

٣

ثانيا: التدريبات اللغوية أجبْ عنِ الأسئلةِ من (٨-١٠) :

٨ **زَرَعَ المُزَارِعُ الأرضَ ..... حَصَدَ الزَّرْعَ.**

A و

B ثم

C عن

D في

١

٩ ..... طبيبتان تعالجان المرضى.

- ما اسمُ الإشارةِ المناسبُ لملءِ الفراغِ في الجملةِ السَّابقةِ؟

A هذا .

B هذه .

C هذان .

D هاتان .

١

١٠ **أدخل حرف الاستقبال (سوف) في جملة من عندك.**

.....

١

اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

٤

التّعبير الكتابيّ:

١١ (حياةُ الإنسانِ هي أغلى ما يَملكُ ؛ لذلك يجبُ علينا حمايةُ أنفسِنا من الخطرِ)

اكتبْ مستعينًا بالصُّورِ التالية موضوعًا تُقدّمُ فيهِ التعليمات المتبعةِ لـــإجراءات الأمن والسلامة في الحديقة ، مع مُرَاعَاةِ تَوْظِيفِ أدوات الربط، وعَلامَاتِ التَّرقيمِ وَخلوِّ الكِتَابةِ منَ الأخْطَاءِ النَّحْويّةِ والإمْلائِيّة.

جمل التعليمات تبدأ بالأمر أو النهي

العنوان: .....



جملة افتتاح :.....

١ - .....



٢- .....



٣- .....

٤- .....

جملة الختام: .....



الأفكار والمضمون مناسبة الإجراءات للموضوع (لا تقل عن ثلاثة إجراءات)	تنظيم النص (عنوان رئيس، جملة افتتاحية، جملة ختامية)	السلامة اللغوية، وعلامات الترقيم	المجموع
٢	١	١	٤

اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

النموذج الثاني



اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

اختبار تجريبي (٢)

أولا: القِرَاءَةُ والمفرداتُ

النَّصّ الأَوَّل: اقرأْ نشيد " إِنِّي رأَيت نَملةً " ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ من (١) إلى (٣):

1- إِنِّي رَأَيْتُ نَمْلَةً ... فِي حُفْرَةٍ بَيْنَ الجِبَالْ

2- لَمْ تَسْتَطِعْ حَمْلَ الطَّعَامِ ... وَحْدَهَا فَوْقَ الرِّمَالْ

3- نَادَتْ عَلَى أُخْتٍ لَهَا ... تُعِينُهَا فَالحِمْلُ مَالْ

4- لَمْ تَسْتَطِيعَا حَمْلَهُ ... تَذَكَّرَا قَوْلًا يُقَالْ

5- تَعَاوَنُوا جَمِيعُكُمْ ... فَالخَيْرُ يَأْتِي بِالوِصَالْ

6- نَادَتْ عَلَى إِخْوَانِهَا ... جَاؤُوا جَمِيعًا بِالحِبَالْ

7- جَرُّوا مَعًا طَعَامَهُمْ ... لَمْ يَخْرِفُوا شَيْئًا مُحَالْ

س١ : لم تستطيعا حمله *** تذكَّرا قولًا يُقال

– ما مُضادُّ الكلمةِ التي تحتَها خطٌّ في الجملةِ السَّابقةِ؟

( ) كتبا ( ) نسيا

( ) رسما ( ) تفكَّرا

س٢ ما الفكرةُ الرّئيسةُ التي عبّرتْ عنها الأبياتُ السّابقةُ؟

( ) النَّمْلُ يَعِيشُ بَيْنَ الْجِبَالِ ( ) تَخْزِينُ الطَّعَامِ عِنْدَ النَّمْلِ

( ) النَّمْلُ مَخْلُوقَاتٌ مُتَعَاوِنَةٌ وَمُثَابِرَةٌ. ( ) النَّمْلَةُ وَحْدَهَا لَا تَسْتَطِيعُ حَمْلَ الطَّعَامِ

س٣ : حدِّد المكان الذي رأى فيه الشاعرُ النملةَ.

.....

اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

النَّصّ الثَّانِي: اِقْرَأ نصَّ (الفتى الشجاع)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ من (٤) إلى (٧):

في صَبَاحِ يَوْمٍ جَمِيلٍ، خَرَجَ خَالِدٌ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى الْحَدِيقَةِ، لِيَلْعَبُوا وَيَسْتَمْتِعُوا بالوقتِ، وَبَيْنَمَا هُمْ يَلْعَبُونَ، سَمِعُوا صَوْتَ طِفْلٍ صَغِيرٍ يَبْكِي، فَاقْتَرَبَ خَالِدٌ منه؛ لِيَعْرِفَ السَّبَبَ.

فأخبره بأنَّ كُرَتَهُ وقعتْ فِي مَكَانٍ بَعِيدٍ عَنْهُ، وَكَانَ خَائِفًا مِنَ الِاقْتِرَابِ مِنْهَا؛ لِأَنَّ كَلْبًا كَانَ يَقِفُ بِجِوَارِهَا.

لَمْ يَتَرَدَّدْ خَالِدٌ، بَلْ طَلَبَ الْمُسَاعَدَةَ مِنْ حَارِسِ الْحَدِيقَةِ، وَانْتَظَرَ مَعَ الطِّفْلِ حَتَّى أَبْعَدَ الْحَارِسُ الْكَلْبَ وَأَحْضَرَ الْكُرَةَ!!

شَكَرَ الطِّفْلُ خَالِدًا، وَقَالَ لَهُ أَصْدِقَاؤُهُ: أَنْتَ فَتًى شُجَاعٌ.

ابْتَسَمَ خَالِدٌ وَقَالَ: الشَّجَاعَةُ لَيْسَتْ فِي عَدَمِ الْخَوْفِ، بَلْ فِي التَّصَرُّفِ بِحِكْمَةٍ وَمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ.

س٤: مَا مُضَادُّ كَلِمَةِ «الشَّجَاعَةِ»؟

( ) البُخْل ( ) الكذب

( ) الجُبْن ( ) الضَّعف

س٥ : مَاذَا سَمِعَ خَالِدٌ أَثْنَاءَ لَعِبِهِ؟

( ) صَوْتَ الْحَارِسِ.

( ) صَوْتَ أَصْدِقَائِهِ.

( ) صَوْتَ طِفْلٍ يَبْكِي.

( ) صَوْتَ عُصْفُورٍ يُغَرِّدُ.

اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

س٦ : كَيْفَ كانَ تَصَرُّفُ خَالِدٍ معَ الطِّفْلِ؟

( ) هَرَبَ مِنَ الْمَكَانِ.

( ) حَاوَلَ إِبْعَادَ الْكَلْبِ بِنَفْسِهِ.

( ) انْشَغَلَ باللعبِ معَ أصدقائِه.

( ) طَلَبَ الْمُسَاعَدَةَ مِنَ الْحَارِسِ.

س٧ : ما الجملةُ الَّتي بدأتْ بضميرِ المتكلمِ ؟

( ) أنتَ طِفْلٌ مُنظَّمٌ.

( ) هو تلْميذٌ نشيطٌ.

( ) أنا طالبٌ نظيفٌ.

( ) أنتم أطْفالٌ مهذبون.









اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

ثانيا: التدريباتُ اللُّغويّةُ: أجبْ عنِ الأسئلةِ من (٨) إلى (١٠):

٨ صَلَّيْتُ الظُّهْرَ ..... الْعَصْرَ.

– ما حَرفُ العَطفِ المناسبُ لملءِ الفراغِ في الجملةِ السَّابقةِ؟

A ثُمَّ.

B قَبلَ.

C الواو.

D بعد.

١

٩ **ما الجملةُ الَّتي بدأت باسم إشارة للبعيد؟**

A هذا البحرُ واسعٌ جداً.

B تلك السماءُ صافيةٌ في الصباحِ.

C هذانِ الطالبانِ مجتهدانِ في الدرسِ.

D هؤلاءِ العمالُ مخلصونَ في عملهم.

١

١٠ **وَظِّفْ حرف الاستقبال (سـ___) في جُملَةٍ مُفِيدةٍ.**

.....

١

اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

اكتبْ أَرْبَعَةَ جُمَلٍ تُعَبِّرُ فِيها عَنْ تعليمات (زيارة المكتبة) من خلالِ مَضْمونِ الصُّوَرِ الآتِيةِ، مَعَ مُرَاعَاةِ تَوْظِيفِ عَلامَاتِ التَّرقيمِ وَخلوِّ الكِتَابةِ منَ الأَخْطَاءِ اللّغويّة.

العنوان .....

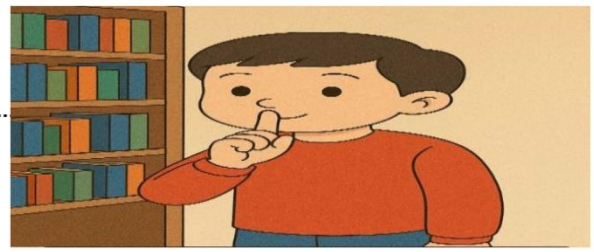
جملة الاقتتاح .....



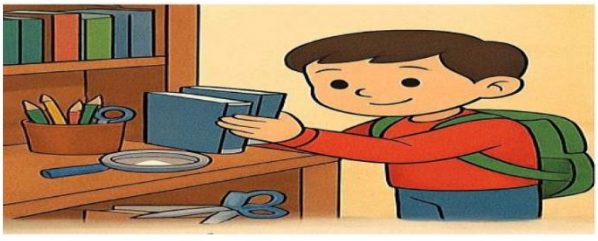
.....



.....



.....



.....

جملة الختام :.....

اسم الطالب / ..... الصف الثالث / .....

اكتب نصًّا إجرائيًا بعنوان (كيف تصنع مقلمة؟) مراعيًا سمات النص الإجرائي (المقدمة – الأدوات – خطوات الصنع – الخاتمة)، ولاتنس أدوات الربط وعلامات الترقيم، وبدء الخطوات بفعل الأمر مع الترتيب..

العنوان .....

المقدمة : .....

الأدوات: .....

الخطوات:



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

الخاتمة: .....

الأفكار والمضمون مناسبة الإجراءات للموضوع (لا تقل عن ثلاثة إجراءات)	تنظيم النص (عنوان رئيس، جملة افتتاحية، جملة ختامية)	السلامة اللغوية، وعلامات الترقيم	المجموع
٢	١	١	٤